แผนการสอน

รายวิชาสังคมศึกษา 6 (ส33102)

ภาคเรียนที่ 2



นางสวาท พิมพิลา
โรงเรียนสตรีศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
กระทรวงศึกษาธิการ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 6 **รหัสวิชา ส33102**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

จานวน 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 40 ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ 2**

ศึกษาพัฒนาการรวมกลุ่มของอาเซียน บ้านเกิดอาเซียน หลักการพื้นฐานและจุดมุ่งหมายของอาเซียน กลไกสู่ความสำเร็จของอาเซียน ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความหลากหลายของอาเซียน การท่องเที่ยวในเซียนกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับท้องถิ่น การสร้างสัมพันธไมตรีกับภาคีนอกอาเซียน กลไกการนาอาเซียนไปสู่ความเสมอภาคและยุติธรรม การรวมพลังนาสันติภาพสู่อาเซียน การจัดตั้งประชาคมอาเซียน และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ศึกษาความหมายของศาสนาและลัทธิ องค์ประกอบ ประเภทและสาเหตุของการเกิดศาสนา ความสำคัญและประโยชน์ของศาสนา มีความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนิกชนอันจะนามาซึ่งความสงบสุขของสังคมโลกได้ ศาสนาขงจื๊อ ศาสนาเต๋า ศาสนาชินโต ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พระพุทธศาสนา ศาสนาเชน ศาสนาซิกข์ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาไซโรอัสเตอร์ และศาสนายูดาห์ ในด้านความเป็นมา ประวัติศาสดา คัมภีร์และนิกายสำคัญ หลักคาสอน พิธีกรรมสำคัญ อิทธิพลต่อการดาเนินชีวิตของศาสนิกชน ที่เป็นแบบอย่างในการดาเนินชีวิตได้ หลักคาสอนและเปรียบเทียบความสอดคล้องกันทั้ง 11 ศาสนา โดยวิเคราะห์ในเรื่องจริยธรรม จุดมุ่งหมายปลายทาง บุญกุศล นรก สวรรค์ และหลักการพัฒนาคุณค่าความเป็นมนุษย์ได้ รวมทั้งความสามารถแก้ไขปัญหาชีวิตและดารงชีวิตอยู่ในสังคมได้ด้วยดี

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสตนเทศ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการนาเสนอข้อมูลและวิธีการทางประวัติศาสตร์ จัดกระบวนการเสริมสร้างประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจาวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล ปฏิบัติจริง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางสังคม

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ตระหนัก เห็นคุณค่า มีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และการดาเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อนาประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง และนาไปใช้ในการดาเนินชีวิตประจาวันอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลักในการดาเนินชีวิต สามารถทางานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม 4-6/1-3 ส 2.1 ม 4-6/3-4 ส 3.2 ม 4-6/2-3

ส 4.2 ม 4-6/1-4 ส 5.2 ม 4-6/4-5 **รวมทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด**

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน/1.0 หน่วยการเรียน โรงเรียนสตรีศึกษา สพม.ร้อยเอ็ด

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จำนวน/ชั่วโมง 40	ตัวชี้วัดก่อนกลางภาค (25)	ตัวชี้วัดกลางภาค (20)	ตัวชี้วัดหลังกลางภาค(25)	ปลายภาค (30)
หน่วยที่1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนา	**สาระสำคัญ** อธิบายประวัติความเป็นมา ศาสดา คัมภีร์ นิกาย พิธีกรรม ของศาสนาสำคัญได้ถูกต้อง - ตระหนักถึงความสำคัญ ประโยชน์ของศาสนาที่อยู่ร่วมกันกันกับผู้นับถือศาสนาที่แตกต่างได้อย่างสันติ	8	5	5	-	5
หน่วยที่2 ศาสนาที่เกิดในเอเชียตะวันออก	**สาระสำคัญ** - อธิบายประวัติความเป็นมา ศาสดา คัมภีร์ นิกาย พิธีกรรม ของศาสนาสำคัญได้ถูกต้อง - ตระหนักถึงความสำคัญ ประโยชน์ของศาสนาที่อยู่ร่วมกันกันกับผู้นับถือศาสนาที่แตกต่างได้อย่างสันติ(เต๋า ขงจื้อ ชินโต)	12	5	10	5	5
หน่วยที่ 3 ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียใต้	**สาระสำคัญ** - อธิบายประวัติความเป็นมา ศาสดา คัมภีร์ นิกาย พิธีกรรม ของศาสนาสำคัญได้ถูกต้อง - ตระหนักถึงความสำคัญ ประโยชน์ของศาสนาที่อยู่ร่วมกันกับ ศาสนาพราหมณ์ เชน พุทธศาสนา สิกข์	10	5	5	10	10
หน่วยที่ 4 ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้	**สาระสำคัญ** - อธิบายประวัติความเป็นมา ศาสดา คัมภีร์ นิกาย พิธีกรรม ของศาสนาสำคัญได้ถูกต้อง - ตระหนักถึงความสำคัญ ประโยชน์ของศาสนาที่อยู่ร่วมกันกันกับผู้นับถือศาสนาที่แตกต่างได้อย่างสันติ(โซโรอัสเตอร์, ยูดาห์,คริสต์,อิสลาม)	10	- -		10	10
5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตพิสัยก่อนกลางภาค	-	5			
6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	**จิตพิสัย หลัง**กลางภาค	-	5			
	รวมคะแนน	40	25	20	25	30

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออก เวลา 4 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง ศาสนาขงจื๊อ เวลา 1 ชั่วโมง

จัดการเรียนรู้วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. ..... เวลา .....น.

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์การก่อตั้งศาสนาขงจื๊อได้
2. อธิบายคัมภีร์ของศาสนาขงจื๊อได้
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาขงจื๊อ

3. สาระสำคัญ

ศาสนาขงจื๊อมีความสำคัญมากต่อประชาชนชาวจีน เพราะคำสอนของศาสนาเป็นส่วนสำคัญในการหล่อหลอมให้ชาวจีนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและการทางแนวทางการปฏิบัติที่ดีงามสืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน สาระสำคัญของศาสนาขงจื๊อ คือ ความกตัญญู ความเคารพและการให้ความสำคัญต่อธรรมชาติ การปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนการเซ่นไหว้บิดามารดาที่ล่วงลับไปแล้วซึ่งการกระทำนี้ส่งผลให้สมาชิกในครอบครัวมีความรักและความผูกพันกันอย่างลึกซึ้ง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการวิเคราะห์
2) ทักษะการพิสูจน์ความจริง

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนาขงจื๊อ

1.1 แหล่งกำเนิดศาสนาขงจื๊อ

1.2 นิกายสำคัญในศาสนาขงจื๊อ

1.3 หลักธรรมสำคัญในศาสนาขงจื๊อ

1.4 พิธีกรรมในศาสนาขงจื๊อ

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

- ใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาขงจื๊อ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแนะนำรายวิชา เนื้อหาที่จะเรียน
2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แจ้งการเก็บคะแนน

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ศาสนาขงจื๊อมีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร
4. ครูและนักเรียน ถาม-ตอบ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาขงจื๊อ

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการ ศึกษาความรู้เรื่อง ศาสนาขงจื๊อ
7. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอประเด็นสำคัญจากการศึกษาความรู้เรื่อง ศานาขงจื๊อ โดยให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันออกไป
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของศาสนาขงจื๊อ

9. สื่อการเรียนรู้

1) สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
2) เอกสารประกอบการสอน
3) ใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาขงจื๊อ

10. แหล่งการเรียนรู้

1) เอกสารประกอบการสอน

11. การวัดและประเมินผล

11.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
.วิเคราะห์การก่อตั้งศาสนาขงจื๊อได้	-การทำใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาขงจื๊อ -การซักถาม	-ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล -การซักถามความรู้เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
อธิบายคัมภีร์ของศาสนาขงจื๊อได้	-การทำใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาขงจื๊อ -การซักถาม -การสังเกต	-ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาขงจื๊อ	-การทำใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาขงจื๊อ	-ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5 เท่ากับ ควรปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 - 4 เท่ากับ พอใช้

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6 จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จากคะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้นไป

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสวาท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- ☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การซักถาม, การตรวจสมุดที่จดบันทึก

การซักถามความรู้เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาขงจื๊อ

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การสังเกต, การตรวจใบงาน

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้

ใบงานที่ 2 เรื่อง ศาสนาขงจื๊อ

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 การสังเกต

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และความใฝ่เรียนรู้

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้



หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาขงจื๊อ

- **ชาวจีนเป็นนักบูชาธรรมชาติ**

พวกเขาเชื่อว่าในสมัยแรกเริ่มนานกำหนดนับไม่ได้ "ปันกู๋" มนุษย์คนแรกถูกสร้างขึ้นมา

ปันกู๋วางดวงอาทิตย์ดวงจันทร์และดวงดาวต่าง ๆ **ไว้ในสวรรค์**

- ครูคุงผู้ยิ่งใหญ่ (ชิวคุง) แคว้นลู้
- ศตวรรษเดียวกัน(ก่อนคศ. 6)กับที่กำเนิดพระพุทธเจ้าและมหาวีระในอินเดีย

คัมภีร์กิงทั้ง 5 (The 5 King)

- หยีกิง **(The Yi King)** คัมภีร์แห่งการเปลี่ยนแปลง (รูปภาพและเส้น)
- ชูกิง **(The Shu King)** คัมภีร์แห่งตำนาน(เรื่องประวัติศาสตร์ราชวงศ์ 5 ราชวงศ์)
- ชีกิง **(The Shih King)** คัมภีร์แห่งกวีนิพนธ์(โคลงแห่งความรู้สึก)
- หลีกิง **(The Li King)** คัมภีร์แห่งพิธีกรรม
- หยีกิง **(The Chiun Chin)** คัมภีร์แห่งฤดูใบไม้ร่วงและฤดูใบไม้ผลิ (บันทึกประวัติศาสตร์)

- คุงรักทุกสิ่งทุกอย่างที่เป็นมาตรฐานธรรมเนียมประเพณีและจารีตพิธีกรรมของโบราณ
- ท่านจะโค้งคำนับอย่างเป็นพิธีการต่อท่านทั้งหลายผู้ควรได้รับเกียรติเหล่านั้น เพราะท่านถือว่าการโค้งคำนับเป็นความสุภาพอ่อนโยนและความเคารพนับถือ
- ถ้านักศึกษาไม่สนใจที่จะเรียน ฉันจะไม่เริ่มที่จะเปิดวิชาสำหรับเขา
- นักปราชญ์คนแรกของจีน คง-ฟู-จื้อ (คุงนักปรัชญา) ขงจื๊อ
- เม่งจื้อ (นักปราชญ์คนที่สองของจีน)รวบรวมบทสนทนาและคำสอนของขงจื๊อที่พวกสาวกบันทึกไว้เป็นคัมภีร์ประมวลคำสอน(Lun Yu)

แกนคำสอนของขงจื้อ https://www.youtube.com/watch?v=XQBC7SId5zU

- ขงจื้อสอนสาวกโดยใช้กิงทั้ง 5 เป็นตำรา
- คุณธรรมหลักคือความกล้าหาญและความเฉลียวฉลาด
- คุณค่าคือการศึกษาและการวิจารณ์ตนเอง
- หลักใหญ่แห่งหน้าที่ในฐานะบุตรธิดา
- หลักใหญ่แห่งการเลือกสรรเพื่อน
- หลักใหญ่แห่งความสัมพันธ์ระหว่างคนดี
- หลักใหญ่แห่งการปกครองที่ดี

ใบงานที่ 2 ศาสนาขงจื๊อ

ให้นักเรียนเติมข้อความในประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. ศาสนาขงจื๊อเป็นศาสนาประเภท.....ศาสดาของศาสนาขงจื๊อ คือ.....

2. เป้าหมายสูงสุดของศาสนาขงจื๊อ คือ.....

3. หลักธรรมของศาสนาขงจื๊อเน้นเรื่อง.....

.....

4.จากอิทธิพลของศาสนาขงจื๊อ คนจีนจึงให้ความสำคัญกับสถาบัน.....

5. สัญลักษณ์ของศาสนาขงจื๊อ คือ.....

6. คัมภีร์ของศาสนาขงจื๊อ คือ

6.1 กิงทั้ง 5 คือ.....

ประกอบด้วย 1.....เกี่ยวกับ.....

2.....เกี่ยวกับ.....

3.....เกี่ยวกับ.....

4.....เกี่ยวกับ.....

5.....เกี่ยวกับ.....

6.2 ชูทั้ง 4 คือ.....

ประกอบด้วย 1.....เกี่ยวกับ.....

2.....เกี่ยวกับ.....

3.....เกี่ยวกับ.....

4.....เกี่ยวกับ.....

7. พิธีกรรมที่สำคัญของศาสนาขงจื๊อ คือ

7.1.....

.....

.....

7.2 พิธีบูชาฟ้าดิน ประกอบด้วย

1.....

2.....

3.....

4.....

8. ศาสนาขงจื๊อเกิดขึ้นในประเทศ.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง ศาสนาของจีน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความเรียบร้อยรอบคอบ	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แบบประเมินใบงานที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง ศาสนาขงจื๊อ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความกระตือรือร้น	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 2 เรื่อง ศาสนาขงจื๊อ

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออก เวลา 4 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต เวลา 1 ชั่วโมง

จัดการเรียนรู้วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. ..... เวลา .....น.

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์การก่อตั้งศาสนาชินโตได้
2. อธิบายคัมภีร์ของศาสนาชินโตได้
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาชินโต

3. สาระสำคัญ

ศาสนาชินโตเกิดจากเทพนิยายลึกลับโดยมีเรื่องย่อว่า บนแผ่นดินและแผ่นฟ้ามีมหาเทพ 2 องค์ ซึ่งเป็นปฐมบุตรของเทพทั้งปวง คือ เทพอิซานางิกับเทพีอิซานามิ เทพทั้ง 2 องค์นี้เป็นผู้ให้เกิดเทพโอรสธิดาจำนวนมาก ทั้งสองได้ส่งธิดานามว่า ตะมะเตระสุโอมิก่ามิ คือ พระอาทิตย์หรือสุริยเทพเสด็จลงมาสร้างเกาะญี่ปุ่น และทรงให้เทพสึกิโยมิหรือจันทรเทพเสด็จลงมาช่วยจัดระเบียบ หลังจากนั้นสุริยเทพและจันทรเทพก็อยู่ร่วมกันฉันสามีภรรยา มีพระโอรสและพระธิดาสืบมา นอกจากนี้ พระปนัดดาองค์หนึ่ง “ยิมมูหรือยิมมูเทนโน” ก็ได้เป็นปฐมจักรพรรดิของชาวญี่ปุ่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการวิเคราะห์
2) ทักษะการพิสูจน์ความจริง

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนาชินโต

1.1 ความเป็นมาของศาสนาชินโต

1.2 คัมภีร์ในศาสนาชินโต

1.3 นิกายในศาสนาชินโต

1.4 พิธีกรรมในศาสนาชินโต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

- ใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเช็คชื่อ – นามสกุลนักเรียนตามลำดับเลขที่ เตรียมความพร้อมก่อนเรียน

2. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาขงจื๊อ จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น - หลักธรรมศาสนาขงจื๊อ มีกี่ข้อ อะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ศาสนาชินโต มีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร
4. ครูและนักเรียน ถาม-ตอบ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการ ศึกษาความรู้เรื่อง ศาสนาชินโต
7. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอประเด็นสำคัญจากการศึกษาความรู้เรื่อง ศาสนาชินโต โดยให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันออกไป
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของศาสนาชินโต

9. สื่อการเรียนรู้

1) สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
2) เอกสารประกอบการสอน
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต

10. แหล่งการเรียนรู้

1) เอกสารประกอบการสอน

11. การวัดและประเมินผล

11.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
.วิเคราะห์การก่อตั้งศาสนาขงจื๊อได้	-การทำใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต -การซักถาม	-ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล -การซักถามความรู้เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
อธิบายคัมภีร์ของศาสนาขงจื๊อได้	-การทำใบงานที่ 1 เรื่อง ศาสนาชินโต -การซักถาม -การสังเกต	-ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาขงจื๊อ	-การทำใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต	-ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก
คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี
คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้
คะแนนต่ำกว่า 5 เท่ากับ ควรปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 - 4 เท่ากับ พอใช้

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6 จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จาก คะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้นไป

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสวาท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- ☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การซักถาม, การตรวจสมุดที่จดบันทึก

การซักถามความรู้เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาขงจื๊อ

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การสังเกต, การตรวจใบงาน

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้

ใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 การสังเกต

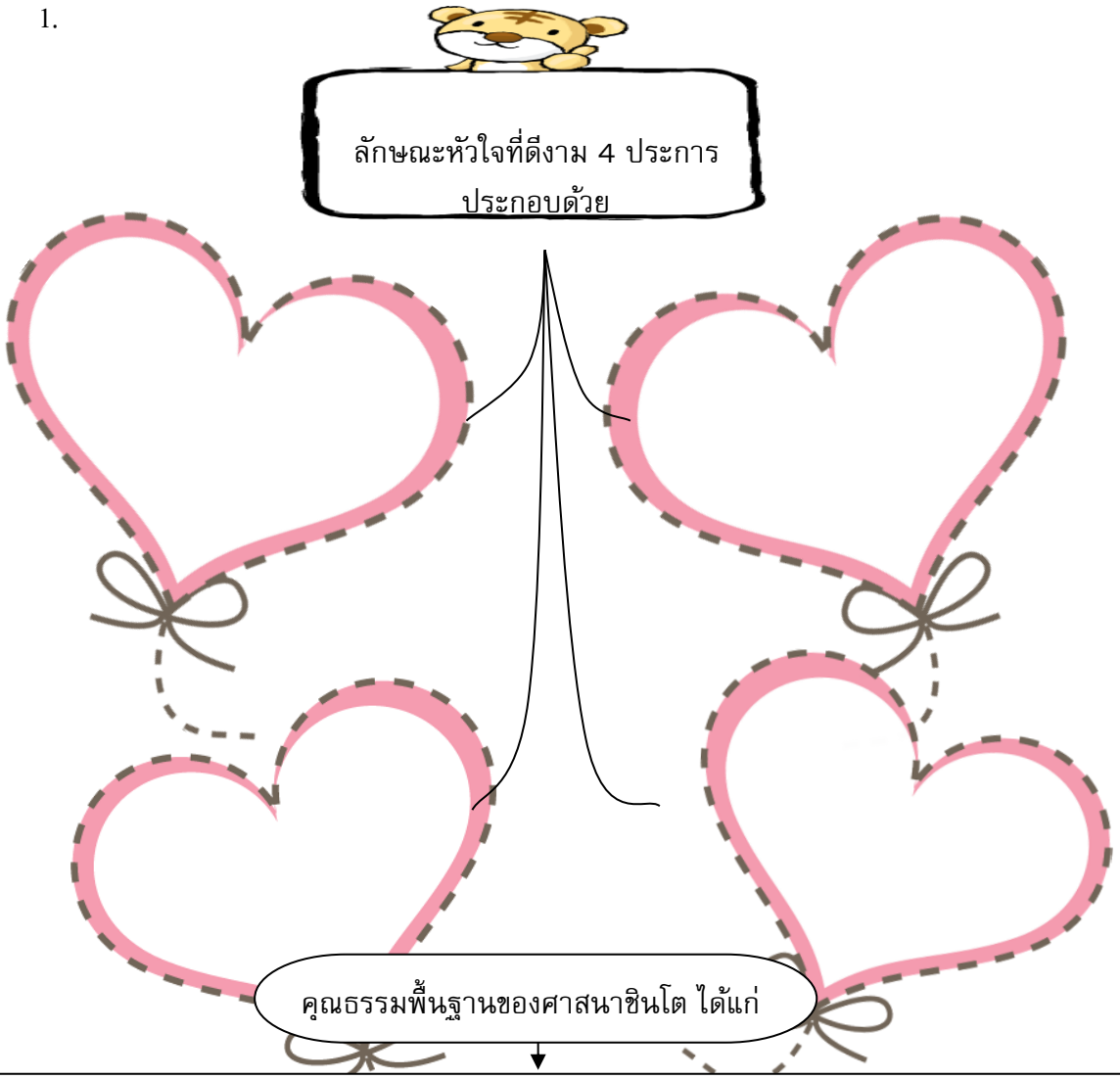
ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และความใฝ่เรียนรู้

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาชินโต

อธิบายหลักธรรมของศาสนาชินโตดังต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

1.



1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....

แบบประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความเรรตีอรีอรัน	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แบบประเมินใบงานที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความกระตือรือร้น	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 3 เรื่อง ศาสนาชินโต

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียใต้ จำนวน 4 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

2. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

1.1 ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

1.2 คัมภีร์ในศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

1.3 นิกายในศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

1.4 พิธีกรรมในศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

3. สาระสำคัญ

ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู เป็นศาสนาหนึ่งในกลุ่มศาสนาอินเดีย และเป็นแนวทางการใช้ชีวิตของผู้คนที่นับถืออย่างแพร่หลายในอนุทวีปอินเดียและบางส่วนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะบนเกาะบาหลี เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าเป็นศาสนาที่เก่าแก่ที่สุดในโลก ศาสนิกชนบางกลุ่มเรียกศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ว่าเป็น “สนาตนธรรม” หรือหนทางนิรันดร์ชั่วประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ นักวิชาการมักมองศาสนาฮินดูว่าเป็นการผสมผสานของวัฒนธรรม จารีต และประเพณี อันหลากหลายในอนุทวีปอินเดียที่มีรากฐานหลากหลาย และไม่มีศาสดาหรือผู้ริเริ่มตั้งศาสนา “การสังเคราะห์ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู” เริ่มมีขึ้นระหว่างราว 500 ปีก่อนคริสตกาล ถึงคริสต์ศักราช 300 ภายหลังการสิ้นสุดลงของยุคพระเวท และเจริญรุ่งเรืองในอินเดียสมัยกลางไปพร้อมกับการเสื่อมของศาสนาพุทธในอนุทวีปอินเดีย

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

ส 1.1 ม.4-6/17 อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูได้

2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนตอบคำถามครูในเรื่อง หลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลาม (หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอิสลาม มีกี่ข้อ อะไรบ้าง, คำสอนที่ว่า “พวกเจ้าทั้งหลายจงอย่าละเมิด (พวกนั้นด้วยการรุกรานหรือไม่ทำตามสัญญา) แท้จริงอัลเลาะฮ์ ไม่รักบรรดาผู้ละเมิด” เป็นหลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอิสลามข้อใด)

- นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ศาสดาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู สัญลักษณ์ของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ลงในสมุด

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงานกลุ่ม

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

2. ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

4. มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเช็คชื่อ – นามสกุลนักเรียนตามลำดับเลขที่ เตรียมความพร้อมก่อนเรียน 2. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลาม หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอิสลาม มัสยิดสำคัญในศาสนาอิสลาม จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น - หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอิสลาม มีกี่ข้อ อะไรบ้าง - คำสอนที่ว่า “พวกเจ้าทั้งหลายจงอย่าละเมิด (พวกนั้นด้วยการรุกรานหรือไม่ทำตามสัญญา) แท้จริงอัลเลาะฮ์ ไม่รักบรรดาผู้ละเมิด” เป็นหลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอิสลามข้อใด แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (50 นาที) 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ที่ได้ไปอ่านมาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม 4. ครูอธิบายความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ศาสดาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู สัญลักษณ์ของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด	- สื่อ PowerPoint
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที)	-

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู 6. ครูอธิบายความรู้ทั้งหมดแบบยอดรวมให้แก่นักเรียนฟัง แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 7. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับคัมภีร์ในศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. วิเคราะห์ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดูได้	- การซักถาม - การตรวจสมุดที่จดบันทึก	- การซักถามความรู้เรื่อง ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. เห็นคุณค่าและความ สำคัญของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู	- การสังเกต - การตรวจสมุดที่จดบันทึก	- ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา ความมีวินัย และความใฝ่เรียนรู้ - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม / กิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5 เท่ากับ ควรปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6 จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จาก คะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้นไป

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์ พบว่ามีนักเรียน ร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสวาท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- ☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การซักถาม, การตรวจสมุดที่จดบันทึก

การซักถามความรู้เรื่อง ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การสังเกต, การตรวจสมุดที่จดบันทึก

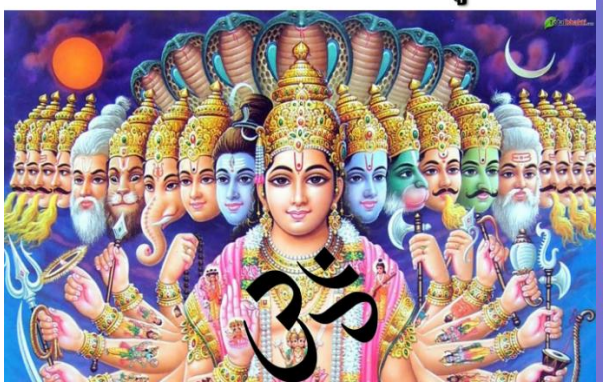
ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และความใฝ่เรียนรู้

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู



ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

ความเป็นมาของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

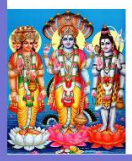
อารยัน + ดราวิเดียน = เขตลุ่มน้ำสินธุ

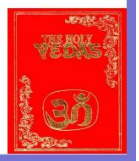
ลักษณะสำคัญของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

พระพรหม

คัมภีร์พระเวท

มีวิวัฒนาการสืบต่อเนื่องกันมาโดยตลอด





ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู เป็นศาสนาที่เก่าแก่ ไม่มีหลักฐานที่แน่ชัดว่าเกิดขึ้นเมื่อใด

เดิมเรียกว่า *สนาตนธรรม* หมายถึง *ศาสนาอันเป็นของเก่า หรือนิรันดร์* เป็นศาสนาดั้งเดิมของชนเผ่าอารยัน ซึ่งนำความเชื่อของพวกตนมาผสมผสานกับวัฒนธรรมของพวกดราวิเดียน หรือทราวิฑ หรือ มิลักขะ ในอินเดียแล้วตั้งเป็นศาสนาประจำชาติของพวกตน เรียกว่า ศาสนาพราหมณ์

เวลาต่อมาศาสนาพราหมณ์มีการปฏิรูปคำใหม่ เรียกว่า ฮินดูธรรม แปลว่า ธรรมที่สอนลัทธิอหิงสา จึงมีชื่อเรียกศาสนานี้ในภายหลังว่า ศาสนาฮินดู

ศาสดา

เดิมทีมีลักษณะเป็นศาสนาประเภทเทวนิยม คือ นับถือเทพเจ้า แต่ไม่ปรากฏนามผู้เป็นศาสดา แล้วต่อมาได้พัฒนามาเป็นเอกเทวนิยม คือ นับถือเทพเจ้าองค์เดียว เรียกว่า *พรหมัน* จากนั้นจึงวิวัฒนาการเป็นพหุเทวนิยม คือ นับถือเทพเจ้าหลายองค์







สัญลักษณ์ของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

พระตรีมูรติ หรือผู้เป็นเจ้าทั้งสาม มีตัวอักษร 3 ตัว อันศักดิ์สิทธิ์ เรียกกันว่า “โอม”



ประกอบด้วยอักษร 3 ตัว คือ

“อะ” หมายถึง พระอิศวร หรือพระศิวะ

“อุ” หมายถึง พระวิษณุ หรือพระนารายณ์

“มะ” หมายถึง พระพรหม

แบบประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียใต้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ศาสนาพราหมณ์ -ฮินดู

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความตรงต่อเวลา	ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียใต้ **จำนวน 4 ชั่วโมง**

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง พระพุทธศาสนา **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

---

2. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนาพุทธ

1.1 พุทธประวัติ

1.2 คัมภีร์ในศาสนาพุทธ

1.3 หลักธรรมสำคัญของศาสนาพุทธ

1.4 พิธีกรรมสำคัญของศาสนาพุทธ

3. สาระสำคัญ

การศึกษาวิเคราะห์พุทธประวัติเกี่ยวกับการกำเนิด การอภิเษกสมรส การออกบรรพชา การบำเพ็ญทุกรกิริยา การตรัสรู้ การประกาศและก่อตั้งพระพุทธศาสนา การส่งสาวกไปประกาศพระพุทธศาสนา และการประชุมใหญ่พระสาวกของพระพุทธเจ้า ทำให้ทราบถึงแนวคิดด้านต่างๆ ของพระพุทธองค์ ซึ่งเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้งวิธีการสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ และการก่อตั้งพระพุทธศาสนาได้

2. มีความสนใจอยากศึกษาและวิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้และการก่อตั้งพระพุทธศาสนา

3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้และการก่อตั้งพระพุทธศาสนา

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนตอบคำถามครูในเรื่อง การเปรียบเทียบศาสนา (พิธีกรรมของศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร, องค์ประกอบของศาสนา องค์ประกอบใดสำคัญที่สุด)

- นักเรียนออกมาอ่านบทสรุปเกี่ยวกับพุทธประวัติที่ได้ไปศึกษาและสรุปสาระสำคัญมา และตอบคำถามเกี่ยวกับพุทธประวัติในประเด็น พุทธประวัติคืออะไร, เหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวกับพุทธประวัติมีเหตุการณ์ใดบ้าง ยกตัวอย่าง

- นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ (กำเนิดและปฐมวัย, อภิเษกสมรส, ออกบรรพชา, บำเพ็ญทุกรกิริยา, การได้ตรัสรู้) ลงในสมุด

- นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงานกลุ่ม

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

2. ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

4. มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเช็คชื่อ – นามสกุล ตามลำดับเลขที่ เตรียมความพร้อมก่อนเรียน 2. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับการเปรียบเทียบศาสนา (เปรียบเทียบระยะเวลาการเกิดของศาสนาต่างๆ, เปรียบเทียบคัมภีร์และพระเจ้าของศาสนาต่างๆ, เปรียบเทียบประวัติศาสดาของศาสนาต่างๆ) จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น - พิธีกรรมของศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร - องค์ประกอบของศาสนา องค์ประกอบใดสำคัญที่สุด แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (50 นาที) 3. ครูตรวจผลงานของนักเรียน เกี่ยวกับพุทธประวัติ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ที่ได้ไปอ่านมาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยสุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คน ให้ออกมาอ่านบทสรุปเกี่ยวกับพุทธประวัติที่ได้ไปศึกษาและสรุปสาระสำคัญมา จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับพุทธประวัติในประเด็นต่อไปนี้ - พุทธประวัติคืออะไร - เหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวกับพุทธประวัติมีเหตุการณ์ใดบ้าง ยกตัวอย่าง 4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับพุทธประวัติ โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม	- สื่อ PowerPoint - ใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

5. ครูอธิบายความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ (กำเนิดและปฐมวัย, อภิเษกสมรส, ออกบรรพชา, บำเพ็ญทุกรกิริยา, การได้ตรัสรู้) แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ โดยครูคอยอธิบายความรู้เพิ่มเติมเป็นระยะๆ	
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติ 8. ครูอธิบายความรู้ทั้งหมดแบบยอดรวมให้แก่นักเรียนฟัง แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 9. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับคัมภีร์ในศาสนาพุทธ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ และการก่อตั้งพระพุทธศาสนาได้	- การทำใบงานที่ 1 - การซักถาม - การตรวจสมุดที่จดบันทึก	- ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม - การซักถามความรู้เรื่องพุทธประวัติ - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. มีความสนใจอยากศึกษาและวิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้และการก่อตั้งพระพุทธศาสนา	- การสังเกต - การตรวจสมุดที่จดบันทึก	- ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้และการก่อตั้งพระพุทธศาสนา	- การสังเกต	- ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และความใฝ่เรียนรู้	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม / กิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5 เท่ากับ ควรปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6 จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จาก คะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้นไป

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสวาท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- ☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

15.3 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การทำใบงานที่ 1, การซักถาม, การตรวจสมุดที่จดบันทึก

ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

การซักถามความรู้เรื่อง พุทธประวัติ

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การสังเกต, การตรวจสมุดที่จดบันทึก

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 การสังเกต

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และความใฝ่เรียนรู้

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง พุทธประวัติ



พุทธประวัติ

กำเนิดและปฐมวัย

พระสัมมาสัมพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่า สิทธัตถะโคตรมะ ประสูติ ณ สวนลุมพินีวัน (ปัจจุบันเรียกว่า รุมมิเด ประเทศเนปาล) ซึ่งอยู่ระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์ กับกรุงเทวทหะ ในวันเพ็ญเดือน ๖ (วิสาขะ) ปีจอ เมื่อก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี ทรงเป็นพระโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กษัตริย์ศากยวงศ์ ผู้ครองกรุงกบิลพัสดุ์ (เมืองหลวงของแคว้นสักกะ) กับพระนางสิริมหามายา ราชธิดาของกษัตริย์โกลิยวงศ์ ผู้ครองนครเทวทหะ



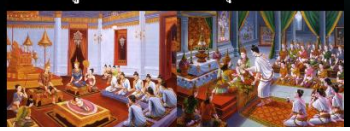
พุทธประวัติ

กำเนิดและปฐมวัย

เมื่อพระกุมารประสูติได้ ๕ วัน พระเจ้าสุทโธทนะทรงทำพิธีทำนายลักษณะและขนานพระนามโดยเชิญพราหมณ์ ๑๐๘ คนมา แล้วได้คัดเลือกเอาพราหมณ์ชั้นยอด ๘ คน ให้เป็นผู้ทำนายลักษณะพระกุมาร พราหมณ์ ๗ คนได้ทำนายเป็น ๒ นัย คือ

๑. ถ้าพระกุมารครองความเป็นฆราวาสต่อไป จะได้เป็นบรมจักรพรรดิ

๒. ถ้าพระกุมารออกบรรพชาจะได้ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เป็นศาสดาจารย์เอกของโลก



พุทธประวัติ

กำเนิดและปฐมวัย

แต่โกณฑัญญะพราหมณ์หนุ่มได้ทำนายไว้ประการเดียวว่า "พระกุมารจะต้องออกบรรพชา และจะได้ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าอย่างแน่นอน "

แล้วพราหมณ์เหล่านั้นก็ได้ขนานพระนามพระกุมารว่า "สิทธัตถะ" ซึ่งหมายความว่า "ต้องการอะไรเป็นสำเร็จทุกอย่าง"

เมื่อพระราชกุมารมีพระชนม์เจริญวัย ๘ พรรษา พระราชบิดาก็ทรงนำไปมอบไว้ในสำนักครู "วิศวามิตร" ซึ่งเป็นครูประจำราชสำนัก สั่งสอนพระกุมาร ทุกสกุล เจ้าชายสิทธัตถะได้ทรงศึกษาศิลปะศาสตร์ ๑๘ ประการ ได้อย่างว่องไวจนสิ้นความรู้ของอาจารย์ และทรงได้แสดงความเฉลียวฉลาดในหมู่พระญาติ ไม่มีพระกุมารอื่นจะเทียมเท่า



พุทธประวัติ

อภิเษกสมรส

เมื่อพระราชกุมารมีพระชนม์ได้ ๑๖ พรรษา พระราชบิดาได้ทรงรับสั่งให้สร้างปราสาทขึ้น ๓ หลัง เพื่อให้เหมาะสมกับการที่จะประทับอยู่ ๓ ฤดู และให้สร้างลงในบริเวณเดียวกัน มีทางเดินติดต่อกันทั้ง ๓ หลัง เมื่อสร้างเสร็จแล้ว พระบิดายังไม่ให้เจ้าชายขึ้นประทับจนกว่าจะทำการอภิเษกแล้ว จึงได้ไปสู่ขอพระเจ้าหญิงยโสธราพิมพา ราชธิดาพระเจ้าสัปปพุทธะ แห่งกรุง เทวทหะ มาอภิเษกแล้วก็ให้ประทับอยู่อย่างสำราญในปราสาททั้ง ๓ จนเจ้าชายสิทธัตถะ มีพระชนมายุ ๒๙ พรรษา



พุทธประวัติ

อภิเษกสมรส

วันหนึ่งเจ้าชายสิทธัตถะเสด็จประพาสพระอุทยาน จึงรับสั่งให้นายฉันนะมหาดเล็ก จัดรถเทียมด้วยม้า ๔ ตัว ขับเที่ยวไปในอุทยาน ขณะที่กำลังเพลิดเพลินอยู่นั้นได้ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต คือ เทวดาจำแลงองค์เป็นชายชราผมหงอกขาว หลังโกง ถือไม้เท้ายันกันล้ม เดินกะโผลกกะเผลกไปในระหว่างทาง ก็ทรงแปลกพระทัยจึงถามนายฉันนะว่า ชายผู้นี้ทำไมจึงรูปร่างผิดปกติกับคนทั่วๆไป เมื่อทรงทราบว่าเป็นธรรมดาที่ทุกคนจะต้องชราด้วยกันทั้งนั้น ก็บังเกิดสังเวชพระทัยจึงเสด็จกลับพระราชวัง

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง พุทธประวัติ

พุทธประวัติ

อภิเษกสมรส

วันต่อมาเมื่อเจ้าชายได้เสด็จประพาสพระอุทยานอีก ก็ทรงสำรวมม่าเคารพเลื่อมใสยิ่งนัก จึงทรงถามนายฉันนะอีก เมื่อทรงทราบว่าเป็นพบเห็นคนเจ็บและคนตายในวาระที่สองและที่สาม ก็ทรงถามดังเช่นคราวก่อน เมื่อทรงทราบว่าเป็นของธรรมดาที่ทุกคนจะต้องเจ็บ จะต้องตาย ก็ทรงสลดสังเวชพระทัยเป็นทวีคูณ แต่ในวาระที่สี่ได้ทรงพบภาพบรรพชิตนุ่งห่มผ้ากาสาวพัสตร์ มีกิริยาผู้สงบ ไม่มีอันตราย ก็ทรงพอพระทัยในบรรพชา ทำให้เจ้าชายมีพระทัยผ่องแผ้วเบิกบาน จึงเสด็จเที่ยวอยู่ในพระอุทยานตลอดวัน

พุทธประวัติ



พุทธประวัติ

อภิเษกสมรส

ในวันนั้นเองเจ้าหญิงพิมพาได้ประสูติโอรส พระเจ้าสุทโธทนะจึงให้มหาดเล็กไปทูลเจ้าชายให้ทรงทราบ พระองค์กำลังมีพระทัยห้อมไปในบรรพชา จึงออกโอษฐ์ว่า "ห่วงบังเกิดขึ้นแก่เราแล้ว" ตั้งแต่นั้นมาพระราชกุมารจึงได้นามว่า "ราหุล" ซึ่งแปลว่า "ห่วง"



พุทธประวัติ

ออกบรรพชา

เมื่อทรงมีพระชนมายุได้ ๒๙ พรรษา เจ้าชายสิทธัตถะ ก็ตัดสินพระทัยเสด็จออกบรรพชา โดยทรงม้าชื่อ “กัณฑกะ” พร้อมกับมหาดเล็กชื่อ “ฉันนะ” ในยามราตรี ถึงฝั่งตรงข้ามของแม่น้ำอโนมา (ซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างแคว้นสักกะกับแคว้นมัลละ) ทรงตัดพระเมาลีด้วยพระขรรค์ และทรงเปลื้องเครื่องประดับต่างๆ ออกแล้วสวมใส่ชุดนักบวช อธิษฐานเพศเป็นบรรพชิตเพื่อแสวงหาทางแห่งความพ้นทุกข์ต่อไป



พุทธประวัติ

ออกบรรพชา

ครั้งแรกพระสมณโคดมได้ประทับอยู่ ณ ป่ามะม่วงชื่อ อนุปิยอัมพวัน ริมฝั่งแม่น้ำอโนมา ฝั่งเมืองสาวัตถีอยู่ถึง ๗ วัน จึงเสด็จมุ่งตรงไปยังกรุงราชคฤห์ แคว้นมคธ

ฝ่ายโกณฑัญญะพราหมณ์ เมื่อได้ข่าวว่าเจ้าชายสิทธัตถะออกบวชแล้ว จึงได้ชวนบุตรพราหมณ์ที่เคยไปร่วมทำนายลักษณะเจ้าชายออกบวชตาม บางคนก็เชื่อ บางคนก็ไม่เชื่อ จึงมีผู้บวชตามเพียง ๕ คน รวมทั้งโกณฑัญญะพราหมณ์อีก ๔ คน คือ วัปปะ ภัททิยะ มหานามะ และอัสสชิ ทั้ง ๕ นี้รวมเรียกว่า ปัญจวัคคีย์ ทั้ง ๕



พุทธประวัติ

ออกบรรพชา

ต่อมาพระองค์ได้เสด็จไปยังสำนักของอาฬารดาบส กาลามโคตร ณ เชิงเขาบัณฑวะ เข้าฝากตัวเป็นศิษย์ ศึกษาจนสำเร็จได้สมาบัติ ๗ คือ ได้รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๓

แล้วพระองค์ก็เสด็จไปศึกษาต่อ ณ สำนักอุทกดาบส รามบุตร ได้ความรู้สูงขึ้นอีกขั้นหนึ่ง คือ ได้รู้อรูปฌาน ๔

พระองค์จึงลาอาจารย์เสด็จต่อไปจนถึงตำบลอุรุเวลาเสนานิคม จึงทรงประทับยับยั้งเพื่อบำเพ็ญเพียร ณ ที่นั้นต่อไป ฝ่ายปัญจวัคคีย์ซึ่งพากันติดตามพระองค์เห็นพระองค์บำเพ็ญเพียรโดยวิธีต่างๆ อยู่ ก็คิดว่าพระองค์คงจะได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าจึงได้พากันเข้าไปอยู่ช่วยปรนนิบัติ

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง พุทธประวัติ

พุทธประวัติ

บำเพ็ญทุกรกิริยา

พระองค์ได้บำเพ็ญทุกรกิริยาอย่างแรงกล้า เช่น กดพระทนต์ด้วยพระทนต์ กดพระตาลุ (เพดานปาก) ด้วยพระชิวหา จนเหงื่อไหลจากรักแร้ กลั้นลมหายใจเข้าออก เมื่อลมเดินทางช่องนาสิกและพระโอษฐ์ไม่สะดวกแล้ว ก็เกิดเสียงอู้ๆ ทางช่องพระโสต และในที่สุดก็ใช้วิธีอดอาหาร แม้พระองค์จะทรงทรมานพระกายถึงขนาดนี้ก็หาบรรลุคุณวิเศษใดๆ



พุทธประวัติ

บำเพ็ญทุกรกิริยา

เมื่อปัญจวัคคีย์เห็นพระสมณโคดม เลิกการบำเพ็ญทุกรกิริยากลับมาเสวยอาหารเช่นนั้น ก็คิดว่าพระองค์คงจะเลิกละความเพียรหันมาเพื่อความมักมากเสียแล้ว คงไม่อาจตรัสรู้ได้อย่างแน่นอน ถ้าตนจะอยู่ปฏิบัติต่อไปก็คงไม่ได้อะไร จึงพากันหลีกหนีไปอยู่ ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน (ปัจจุบันนี้เรียกว่า สารนาถ) ใกล้นครพาราณสี



พุทธประวัติ

บำเพ็ญทุกรกิริยา

เช้าวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๖ พระสมณโคดมได้ทรงรับข้าวมธุปายาสพร้อมถาดจากนางสุชาดา ซึ่งนางนำมาแก้บนที่ได้บุตรคนหัวปีเป็นชาย เมื่อเสวยข้าวมธุปายาสจนหมดจำนวน ๔๕ ก้อน แล้วก็ทรงนำถาดทองใบนั้นไปลอยในน้ำ โดยทรงอธิษฐานเสี่ยงบารมีว่า ถ้าพระองค์จะได้สำเร็จพระโพธิญาณก็ขอให้ถาดนั้นลอยทวนน้ำขึ้นไป ถ้าจะไม่สำเร็จก็ขอให้ลอยไปตามน้ำ ซึ่งก็ปรากฏว่าถาดได้ลอยทวนน้ำไปเป็นระยะทางไกล ๑ เส้น จึงได้จมลงไปในน้ำวนแห่งหนึ่ง พระโคดมเมื่อทรงเห็นเช่นนั้นก็มั่นพระทัยว่าพระองค์จะต้องได้ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าอย่างแน่นอน

พุทธประวัติ

การได้ตรัสรู้

ยามที่ ๑ (๑๘ : ๐๐ - ๒๒ : ๐๐ น.) ทรงบรรลุปุพเพนิวาสานุสสติญาณ คือ รู้และเข้าใจชาติหนหลังของพระองค์ได้อย่างแจ่มแจ้ง ทั้งทรงรู้แจ้งการกำเนิดและเรื่องของชีวิต

ยามที่ ๒ (๒๒ : ๐๐ - ๐๒ : ๐๐ น.) ทรงบรรลุจุตูปปาตญาณ คือ ทรงรู้และเข้าใจเหตุที่สัตว์โลกต้องเกิดและตายมีสภาพที่แตกต่างกัน

ยามที่ ๓ (๐๒ : ๐๐ – ๐๖ : ๐๐ น.) ทรงบรรลุอาสวักขยญาณ คือ ความรู้และความเข้าใจอันเป็นเหตุที่ทำให้สิ้นกิเลสทั้งหลาย คือ ทรงทราบว่าความโง่ ความไม่รู้ (อวิชชา) ความต้องการ ความปรารถนาไม่มีที่สิ้นสุด (ตัณหา) ความยึดมั่น ถือมั่น (อุปาทาน) และการกระทำของเรา (กรรม) นั่นเอง

พุทธประวัติ

การได้ตรัสรู้

ทั้งหมดนี้ล้วนแต่เป็นเหตุและผลของกันและกันเสมือนสายโซ่ เรียกว่า ปฏิจจสมุปบาท หรือจะกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่า พระองค์ตรัสรู้อริยสัจ 4 อัน ได้แก่ ทุกข์ สมุทัย (เหตุที่ทำให้เกิดทุกข์) นิโรธ (ความดับทุกข์) และมรรค (ทางที่จะนำไปสู่ความดับทุกข์)

ในรุ่งอรุณของคืนนั้นพระองค์ก็ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า (คือ ผู้ตรัสรู้ด้วยพระองค์เองโดยชอบธรรม)





พุทธประวัติ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ประสูติ : เพราะเหตุใดพระนางสิริมหามายา จึงต้องกลับไปยังกรุงเทวทหะ เพื่อประสูติพระโอรส

.....

.....

2. เทวทูต 4 : เจ้าชายสิทธัตถะ ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต 4 ตามลำดับ

ครั้งที่ 1 .....

ครั้งที่ 2 .....

ครั้งที่ 3 .....

ครั้งที่ 4 .....

3. การแสวงหาความรู้ : เจ้าชายสิทธัตถะ เสด็จออกจากพระราชวังเพราะมีจุดมุ่งหมายใด

.....

.....

4. การบำเพ็ญทุกรกิริยา : เพราะเหตุใดเจ้าชายสิทธัตถะ จึงทรงเลิกการบำเพ็ญทุกรกิริยา

.....

.....

ชื่อ... ... ...เลขที่... ... . .ชั้น...



พุทธประวัติ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ประสูติ : เพราะเหตุใดพระนางสิริมหามายา จึงต้องกลับไปยังกรุง เทวทหะ เพื่อประสูติพระโอรส

.....

.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

2. เทวทูต 4 : เจ้าชายสิทธัตถะ ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต 4 ตามลำดับ

ครั้งที่ 1 .....

ครั้งที่ 2 พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ครั้งที่ 3 .....

ครั้งที่ 4

3. การแสวงหาความรู้ : เจ้าชายสิทธัตถะ เสด็จออกจากพระราชวังเพราะมีจุดมุ่งหมายใด

.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

4. การบำเพ็ญทุกรกิริยา : เพราะเหตุใดเจ้าชายสิทธัตถะ จึงทรงเลิกการบำเพ็ญทุกรกิริยา

.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

ชื่อ……..……..……เลขที่……..……..

แบบประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียใต้

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง พระพุทธศาสนา

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความเกรงใจต่อเพื่อน	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แบบประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียใต้

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง พระพุทธศาสนา

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความกระตือรือร้น	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ **จำนวน 6 ชั่วโมง**

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง คริสต์ศาสนา **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

---

2. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนาคริสต์

1.1 แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์

1.2 นิกายสำคัญในศาสนาคริสต์

1.3 หลักธรรมสำคัญในศาสนาคริสต์

1.4 พิธีกรรมในศาสนาคริสต์

3. สาระสำคัญ

ศาสนาคริสต์เกิดขึ้นบริเวณดินแดนเลแวนต์ ซึ่งปัจจุบันคือประเทศอิสราเอลและปาเลสไตน์ ในช่วงกลางคริสศตวรรษที่ 1 ศาสนาคริสต์ได้เริ่มเผยแผ่ครั้งแรกจากกรุงเยรูซาเลม ตลอดจนดินแดนตะวันออกกลาง เช่น ประเทศซีเรีย อัสซีเรีย เมโสโปเตเมีย ฟินิเชีย อานาโตเลีย ประเทศจอร์แดน และประเทศอียิปต์ ในช่วงคริสศตวรรษที่ 4 ศาสนาคริสต์ได้รับเลือกให้เป็นศาสนาประจำชาติโดยราชวงศ์อาร์เมเนียในปี ค.ศ. 301 จอร์เจียในปี ค.ศ. 319 อาณาจักรอักซุมในปี ค.ศ. 325 และจักรวรรดิโรมันในปี ค.ศ. 380

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

ส 1.1 ม.4-6/17 อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์พระเยซูคริสต์ ในการก่อตั้งศาสนาคริสต์ได้

2. อธิบายคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ได้

3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนตอบคำถามครูในเรื่อง พิธีกรรมสำคัญของศาสนาพุทธ (พิธีกรรมที่สำคัญในศาสนาพุทธแบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง, พิธีกรรมเกี่ยวกับวินัยสงฆ์โดยเฉพาะ ประกอบด้วยพิธีกรรมอะไรบ้าง)

- นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับศาสนาคริสต์ สัญลักษณ์ศาสนาคริสต์ แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์ ศาสดาของศาสนาคริสต์ และคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ ลงในสมุด

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงานกลุ่ม

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

2. ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

4. มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูเช็คชื่อ – นามสกุลตามลำดับเลขที่ เตรียมความพร้อมก่อนเรียน 2. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับพิธีกรรมสำคัญของศาสนาพุทธ (เป็นพิธีกรรมเกี่ยวกับวินัยสงฆ์โดยเฉพาะ, พิธีทำบุญในงานมงคล, พิธีทำบุญงานอมงคล, พิธีบูชาในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา) จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น - พิธีกรรมที่สำคัญในศาสนาพุทธ แบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง - พิธีกรรมเกี่ยวกับวินัยสงฆ์โดยเฉพาะ ประกอบด้วยพิธีกรรมอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (50 นาที) 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์ ที่ได้ไปอ่านมาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม 4. ครูอธิบายความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับศาสนาคริสต์ สัญลักษณ์ของศาสนาคริสต์ แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์ ศาสดาของศาสนาคริสต์ และคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด	- สื่อ PowerPoint
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับแหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์ 6. ครูอธิบายความรู้ทั้งหมดแบบยอดรวมให้แก่นักเรียนฟัง แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 7. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับนิกายสำคัญในศาสนาคริสต์เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. วิเคราะห์พระเยซูคริสต์ในการก่อตั้งพระพุทธศาสนาได้	- การซักถาม - การตรวจสมุดที่จดบันทึก	- การซักถามความรู้เรื่องแหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์ - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. อธิบายคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ได้	- การสังเกต - การตรวจสมุดที่จดบันทึก	- ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์	- การสังเกต	- ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และความใฝ่เรียนรู้	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม / กิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5 เท่ากับ ควรปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6 จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จากคะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้นไป

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสวาท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- ☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การซักถาม, การตรวจสมุดที่จดบันทึก

การซักถามความรู้เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การสังเกต, การตรวจสมุดที่จดบันทึก

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 3 การสังเกต

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และความใฝ่เรียนรู้

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์



สัญลักษณ์ศาสนาคริสต์





แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์

ดินแดนปาเลสไตน์ หรือ อิสราเอลในปัจจุบัน

(เกิดที่เมืองนาซาเรธ เติบโตที่ เมือง เบธเลเฮม)

Christ แปลว่า ผู้ไถ่บาป

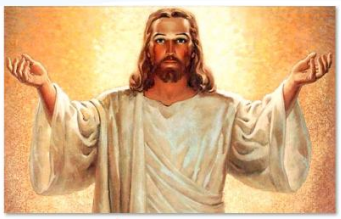
(พบกับเซนต์จอห์นผู้ล้างบาปเมื่ออายุ 30)

พระเยซู ทรงสอนศาสนาอยู่ได้ 3 ปี ก็ถูกประหาร

เพราะ อ้างตนเองว่าเป็นบุตรของพระยะโฮวาห์ ผิดกฎของศาสนายิว



ศาสนาคริสต์



เป็นศาสนาที่มีผู้นับถือมากที่สุด ในโลก ถือกำเนิดในดินแดนปาเลสไตน์ ซึ่งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ โดยมีวิวัฒนาการมาจากศาสนายูดาห์ เป็นศาสนาประเภทเอกเทวนิยม นับถือพระเป็นเจ้าองค์เดียว คือ พระยะโฮวาหรือพระยาห์เวห์ เป็นพระเป็นเจ้าสูงสุด มีพระเยซูคริสต์เป็นศาสดา

ศาสดา

พระเยซูคริสต์

ศาสดาของศาสนาคริสต์

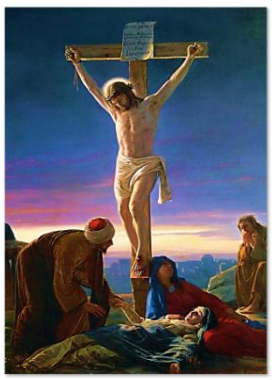
ประสูติที่เมืองนาซาเร็ธ

อาณาจักรกาลิลี

เมื่อ พ.ศ. 543

มีบิดาชื่อ โยเซฟ

มารดาชื่อ มารีย์



ศาสดา

พระเยซูทรงเข้าเป็นสาวกในศาสนายูดาห์ ทรงอดอาหารบำเพ็ญศีลภาวนาระลึกถึงพระยะโฮวา และตริตรองธรรมะเป็นเวลา 40 วัน แล้วจึงออกไปเผยแพร่หนทางสู่การหลุดพ้นที่แท้จริง

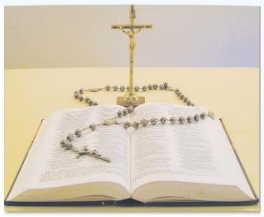
แต่คำสอนของพระเยซูแตกต่างไปจากคำสอนดั้งเดิมของศาสนายูดาห์ สร้างความไม่พอใจให้แก่ชาวยิว จึงเกิดกาลกล่าวหาพระองค์ว่าอ้างตนเป็นบุตรพระเจ้าและคิดก่อกบฏตั้งตนเป็นกษัตริย์ แม้ศาลจะพิจารณาว่า ไม่มีความผิด แต่เสียงข้างมากของประชาชน ทำให้พระองค์ทรงถูกตรึงไม้กางเขนและสิ้นพระชนม์ ในที่สุด



สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาคริสต์

คัมภีร์



คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ เรียกว่า *ไบเบิล* พัฒนามาจากศาสนายูดาห์ มีเนื้อหาว่าด้วยประวัติความสัมพันธ์ระหว่างพระเป็นเจ้ากับมนุษย์ ชาวคริสต์ถือว่าคัมภีร์ไบเบิลเป็นพระวจนะของพระเป็นเจ้า เป็นบ่อเกิดแห่งสัจธรรมอันจะนำมนุษย์ไปสู่ความหลุดพ้นจากบาป และนำมนุษย์ไปหาพระเป็นเจ้า แบ่งออกเป็น 2 ภาค คือ

1.) คัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม พระธรรมเดิม หรือ ไบเบิลเก่า จำนวน 46 เล่ม กล่าวถึงความเป็นมาของจักรวาล มนุษยชาติ ศาสนพิธี ประวัติชนชาติยิว บัญญัติ 10 ประการ ภาควรรณคดี (ฮาจิโอกราฟฟา) ได้แก่บทเพลง บทสวด สุภาษิต คำพังเพย เป็นต้น

2.) คัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ พระธรรมใหม่ หรือไบเบิลใหม่ จำนวน 27 เล่ม เป็นคัมภีร์ของศาสนาคริสต์โดยแท้จริง กล่าวถึงประวัติศาสตร์ คำสอน และสังคมของชาวคริสต์นับตั้งแต่พระเยซูคริสต์ถูกตรึงบนไม้กางเขน การเผยแผ่ศาสนา จดหมายเหตุ วิวรณ์ และเทพนิมิต ปั้นปลายชีวิตของมนุษยชาติ

แบบประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง คริสต์ศาสนา

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความตรงต่อเวลา	ความส่งงานตรงต่อเวลา	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ **จำนวน 6 ชั่วโมง**

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง ศาสนาอิสลาม **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

---

2. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนาอิสลาม

1.1 แหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม

1.2 นิกายสำคัญในศาสนาอิสลาม

1.3 คัมภีร์ในศาสนาอิสลาม

1.4 หลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลาม

3. สาระสำคัญ

ศาสนาอิสลาม เริ่มขึ้นปี ค.ศ. 632 (พ.ศ. 1175) จากชุมชนมุสลิมที่นบีมุฮัมมัดตั้งขึ้นในคาบสมุทรอาหรับ ต่อมามีการเผยแพร่ศาสนาอิสลามไปอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะในจักรวรรดิกาหลิบรอชิดีน และช่วงราชวงศ์อุมัยยะห์ที่ศาสนาอิสลามแพร่ไปถึงทวีปยุโรปตอนใต้ หลายร้อยปีต่อมามีราชวงศ์มุสลิมปกครองหลายประเทศทั่วโลกด้วยกัน ได้แก่ ราชวงศ์อับบาซียะห์ ราชวงศ์ฟาติมียะห์ ราชวงศ์เซลจุค ราชวงศ์ซาฟาวิยะห์ และมีจักรวรรดิมุสลิมที่แผ่อาณาเขตออกไปอย่างกว้างขวาง เช่น จักรวรรดิโมกุลในประเทศอินเดีย และจักรวรรดิออตโตมันในประเทศตุรกี

ปัจจุบันศาสนาอิสลามแพร่ไปทั่วโลกจากเมืองมักกะฮ์ ไปถึงประเทศจีน และประเทศอินโดนีเซีย (ซึ่งมีประชากรมุสลิมมากที่สุดในโลก) ทำให้เป็นศาสนาที่มีผู้นับถือมากที่สุดเป็นอันดับสองของโลก รองจากศาสนาคริสต์

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

ส 1.1 ม.4-6/17 อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์นบีมูฮัมมัด ในการก่อตั้งศาสนาอิสลามได้

2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน / ชิ้นงาน)

- นักเรียนตอบคำถามครูในเรื่อง พิธีกรรมในศาสนาคริสต์ (พิธีกรรมสำคัญของศาสนาคริสต์ เรียกว่าอะไร และหมายถึงสิ่งใด, ศีลมหาสนิทมีลักษณะอย่างไร แล้วทำไมต้องมีการกินขนมปัง และดื่มเหล้าองุ่น)

- นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม ลักษณะของศาสนาอิสลาม ศาสดาของศาสนาอิสลาม และความหมายคำสำคัญของศาสนาอิสลาม ลงในสมุด

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม และครูผู้สอน

ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความรู้อย่างเป็นระบบ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหากับเพื่อน หรือครูผู้สอน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงานกลุ่ม

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบผ่านสื่อเทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

- ผู้เรียนมีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา

2. ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนใส่ใจในการศึกษาหาข้อมูลในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและทำงานให้สำเร็จ

4. มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

10. กระบวนการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูพานักเรียนทำ Brain Gym พัฒนาสมอง เตรียมความพร้อมก่อนเรียน 2. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับพิธีกรรมในศาสนาคริสต์ (ศีลล้างบาป, ศีลมหาสนิท, ศีลกำลัง, ศีลแก้บาป, ศีลเจิมคนไข้, ศีลบวช, ศีลสมรส) จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น - พิธีกรรมสำคัญของศาสนาคริสต์ เรียกว่าอะไร และหมายถึงสิ่งใด - ศีลมหาสนิทมีลักษณะอย่างไร แล้วทำไมต้องมีการกินขนมปัง และดื่มเหล้าองุ่น แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน	-
ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (50 นาที) 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม ที่ได้ไปอ่านมาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม 4. ครูอธิบายความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับแหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม ลักษณะของศาสนาอิสลาม ศาสดาของศาสนาอิสลาม และความหมายคำสำคัญของศาสนาอิสลาม แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด	- สื่อ PowerPoint
ขั้นที่ 3 สรุป (5 นาที) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับแหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม 6. ครูอธิบายความรู้ทั้งหมดแบบยอดรวมให้แก่นักเรียนฟัง แล้วเปิดโอกาศให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 7. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับนิกายสำคัญในศาสนาอิสลาม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	-

11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (ตามที่ระบุไว้ในกระบวนการเรียนรู้)

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

12. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

12.1 การวัดผล

จุดประสงค์ที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. วิเคราะห์นบีมูฮัมมัดในการก่อตั้งศาสนาอิสลามได้	- การซักถาม - การตรวจสมุดที่จดบันทึก	- การซักถามความรู้เรื่องแหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม	- การสังเกต - การตรวจสมุดที่จดบันทึก	- ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และความใฝ่เรียนรู้ - การบันทึกความรู้ลงในสมุด	ได้ 5 คะแนนขึ้นไป

12.2 การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม / กิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้ ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 7 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 5 – 6 เท่ากับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5 เท่ากับ ควรปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6 จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จากคะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้นไป

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสวาท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- ☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

15. ภาคผนวก

15.1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

15.2 เทคนิค / เครื่องมือ

- จุดประสงค์ข้อที่ 1 การซักถาม, การตรวจสมุดที่จดบันทึก

การซักถามความรู้เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

- จุดประสงค์ข้อที่ 2 การสังเกต, การตรวจสมุดที่จดบันทึก

ประเมินพฤติกรรมในการทำงานรายบุคคลในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ความมีวินัย และความใฝ่เรียนรู้

การบันทึกความรู้ลงในสมุด

สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง แหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม



แหล่งกำเนิดศาสนาอิสลาม

- เกิดในนครเมกกะห์ ประเทศซาอุดิอาระเบีย
- รัฐอิสลามแห่งแรก : เมดินะฮ์, มะดีนะฮ์
- พระเจ้าองค์เดียว : พระอัลเลาะฮ์
- ศาสดา : นบีมูฮัมมัด
- มุสลิม : ผู้นับถือศาสนาอิสลาม แปลว่า ผู้นอบน้อม
- อิสลาม แปลว่า สันติ
- อิสลามเป็นศาสนาประเภทเอกเทวนิยม



ศาสนาอิสลาม

ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาที่มีผู้นับถืออยู่หลายร้อยล้านคนทั่วโลก โดยเฉพาะในประเทศแถบตะวันออกกลาง สำหรับประเทศไทยมีประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามอยู่ทั่วไปบริเวณที่นับถือกันมากที่สุด คือ พื้นที่ 4 จังหวัดของภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดยะลา สตูล ปัตตานี และนราธิวาส



ศาสนาอิสลาม

ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาประเภทเอกเทวนิยม คือ นับถือพระเจ้าเพียงองค์เดียว คือ อัลเลาะฮ์ โดยมีมูฮัมมัดเป็นศาสดา ศาสนทายาทของพระองค์ คือ เคาะลีฟะฮ์ หรือ กาหลิบ หรือ สุลต่าน ได้ทำหน้าที่เผยแผ่ศาสนาอิสลามต่อไปเพราะศาสนาอิสลามไม่มีนักบวช



ศาสดา



มุฮัมมัด ศาสดาของศาสนาอิสลาม ประสูติ เมื่อวันจันทร์ที่ 20 เมษายน พ.ศ. 1113 ที่นครมักกะฮ์ (เมกกะ) ประเทศซาอุดีอาระเบีย เป็นบุตรของนายอับดุลลออฮ์และนางอามีนะฮ์

- หลังจากบิดา มารดาถึงแก่กรรม อยู่ในความอุปการะของนายอบูฏอลิบ ผู้เป็นลุง ช่วงเวลาที่ต้องติดตามลุงไปค้าขายในดินแดนต่างๆ ทำให้ท่านได้รับประสบการณ์ชีวิตต่างๆ มากมาย ซึ่งล้วนแต่ส่งเสริมให้ท่านมีความเฉลียวฉลาด และได้บทเรียนข้อคิดที่สอนให้คิดถึงมนุษยชาติ
- ได้แต่งงานกับคอดีญะฮ์ตอนอายุ 25 ปี มีบุตรธิดาด้วยกัน 6 คน

ศาสดา



ขณะที่ท่านกำลังจำศีลภาวนาเพื่อหาความสงบสุขทางจิต ได้มีญิบรออีล มาบอกท่านว่า "อัลลอฮ์ทรงแต่งตั้งมุฮัมมัดเป็นศาสนทูตของพระองค์" แล้วคลี่ม้วนลิขิตของอัลลอฮ์ให้อ่านและบอกให้ท่านไปสั่งสอนธรรมแห่งพระเป็นเจ้า นับจากนั้นมาท่านจึงทรงเริ่มประกาศศาสนา แต่การทำให้ชาวเมืองมักกะฮ์ที่นับถือเทพเจ้าถึง 360 องค์ หันมานับถืออัลลอฮ์เพียงองค์เดียวเป็นเรื่องยาก ท่านจึงเริ่มจากญาติและคนรู้จัก จนขยายเป็นวงกว้าง ก่อนการละสังขารในวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 1175 ท่านทรงนำชาวมุสลิมไปทำพิธีฮัจญ์ที่นครมักกะฮ์ และแสดงธรรมครั้งสุดท้ายที่ยอดภูเขาอาราฟะ

แบบประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ศาสนาที่เกิดในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง ศาสนาอิสลาม

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต						ผลการประเมิน
		ความสนใจในการตอบคำถาม	ความรับผิดชอบในการทำงาน	ความมีระเบียบเรียบร้อย	ความตรงต่อเวลา	ความสม่ำเสมอในการทำงาน	รวมคะแนน	
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความสนใจในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ (ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ 5 คะแนนขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป)

คะแนน 9 – 10 เท่ากับ ดีมาก

คะแนน 5 – 8 เท่ากับ ดี

คะแนน 1 – 4 เท่ากับ พอใช้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจในการตอบคำถาม	มีการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	มีการตอบคำถามบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการตอบคำถามเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือน	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความมีระเบียบเรียบร้อย	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งอย่างสม่ำเสมอ	มีความระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่งเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานส่ง
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย
ความส่งงานตรงต่อเวลา	มีการส่งงานตรงต่อเวลาทุกครั้ง	มีการส่งงานตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยมีการส่งงานตรงต่อเวลา

บันทึกหลังสอน

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สอนนักเรียนชั้น ม. 6 จำนวน.....คน

2. ผลการสอน

2.1) ความเหมาะสมของระยะเวลา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.2) ความเหมาะสมของเนื้อหา ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.3) ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.4) ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้ ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.5) พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

2.6) ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบกิจกรรม การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1) การประเมินด้านความรู้ ผลการทดสอบหลังการเรียน

โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....จากคะแนนเต็ม..... มีนักเรียนร้อยละ ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ผลการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมพบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ระดับดีขึ้นไป

3.) การประเมินด้านเจตคติ ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ ..... ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีนักเรียนร้อยละ .....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่กำหนดไว้ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสวาท พิมพิลา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
- ☐ มีการจำแนกผู้เรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ☐ มีการบูรณาการ ☐มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์/กิจกรรม
- ☐ มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
- ☐ แนะนำเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางเพียรลัดดา นิลผาย)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาตให้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....