แผนการจัดการเรียนรู้
วิชาสังคมศึกษา : เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส 23102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



นางประภาพร จันทร์เสน

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี / หน่วยการเรียนรู้	มฐ. ส 3.1			มฐ. ส 3.2					
	1	2	3	1	2	3	4	5	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ									
1. ตลาด	⊙								
2. กลไกราคา	⊙								
3. ปัญหาทางเศรษฐกิจ							⊙	⊙	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์									
1. การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		⊙							
2. ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์			⊙						
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ									
1. การค้าระหว่างประเทศ									⊙
2. การลงทุนระหว่างประเทศ						⊙			
3. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ						⊙			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รัฐบาลกับระบบเศรษฐกิจ									
1. รัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ				⊙					
2. นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล					⊙				

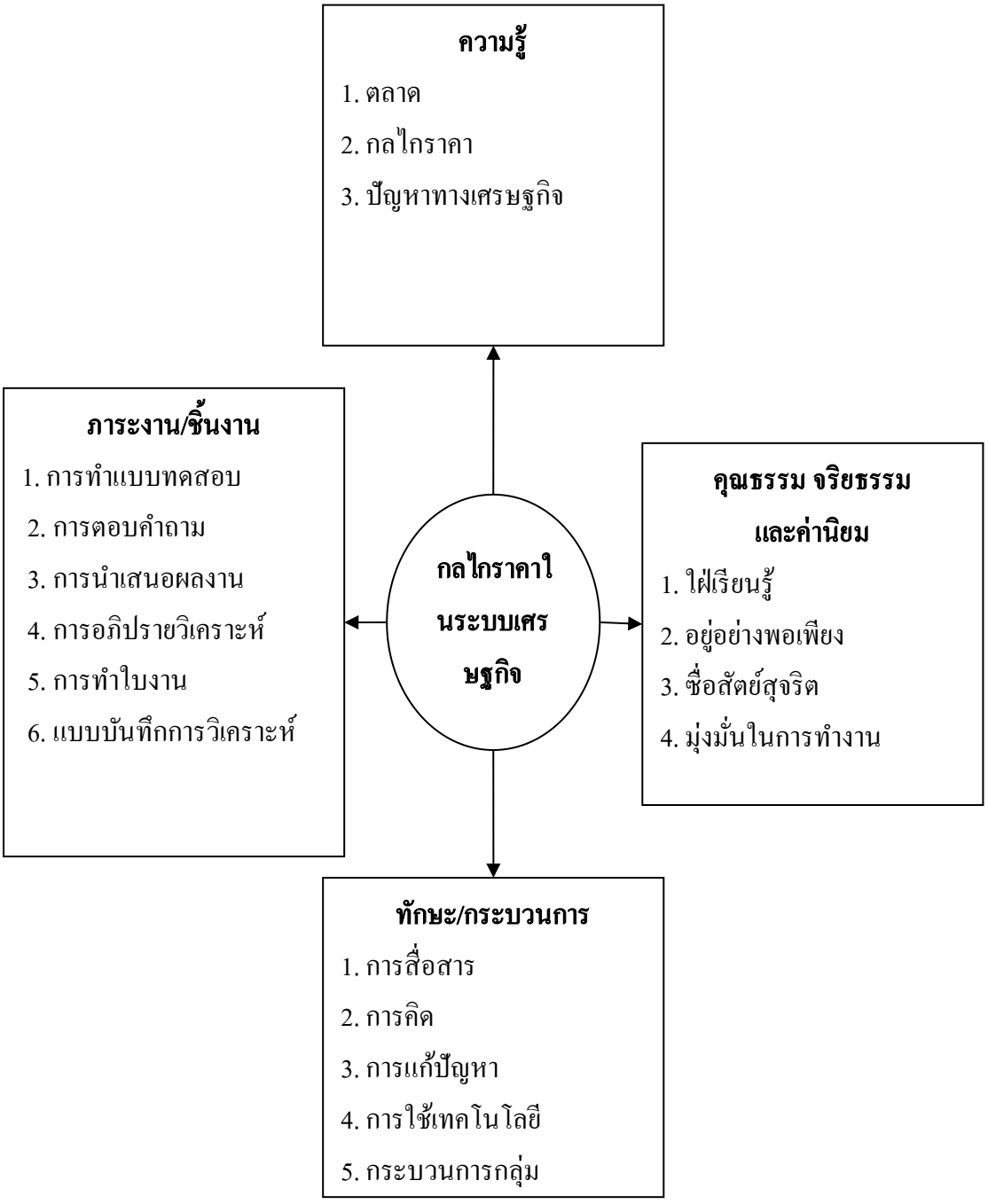
โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	เวลา/ จำนวนชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ**	**6**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ตลาด	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	กลไกราคา	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	ปัญหาทางเศรษฐกิจ	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	**แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์**	**4**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	**การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ**	**9**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	การค้าระหว่างประเทศ	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	การลงทุนระหว่างประเทศ	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**รัฐบาลกับระบบเศรษฐกิจ**	**9**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	การพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	บทบาททางเศรษฐกิจ	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล	3
แบบทดสอบปลายภาค		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

เวลา 5 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี
1. อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ (ส 3.1 ม. 3/1)
2. อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด (ส 3.2 ม. 3/4)
3. วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา (ส 3.2 ม. 3/5)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน
นักเรียนจะเข้าใจว่า...
1. ตลาดเป็นแหล่งซื้อขายสินค้าและบริการ
2. กลไกราคาเป็นเครื่องมือในการกำหนดราคาและปริมาณดุลยภาพให้เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจ
3. ปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันมีทั้งปัญหาเงินเฟ้อ เงินฝืด และปัญหาการว่างงาน</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน
1. ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร
2. นักเรียนคิดว่ากลไกราคามีผลต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร
3. ปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันมีผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างไร</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน
นักเรียนจะรู้ว่า...
1.คำสำคัญ ได้แก่ ผู้บริโภค ภาษี ดุลยภาพ ค่าพรีเมียม ดัชนีราคาผู้บริโภค อุปสงค์รวม ผลิตภัณฑ์ที่แท้จริง การกระจายรายได้ ดุลการค้า ดุลการชำระเงิน รายได้ประชาชาติ ผลิตภัณฑ์ในประเทศที่แท้จริง ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีสรรพสามิต งบประมาณขาดดุล
2. ตลาดเป็นสถานที่ที่สามารถซื้อขายสินค้าและบริการ ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์
3. กลไกราคาเป็นเครื่องมือในการกำหนดราคาและปริมาณดุลยภาพให้เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจ ประกอบด้วย อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ
4. ปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันมีทั้งปัญหาเงินเฟ้อ เงินฝืด และปัญหาการว่างงาน</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...
1. อธิบายความหมายและความสำคัญของตลาด
2.อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ
3. วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน</td></tr>
</table>

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

1.ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

1.1 ตอบคำถามเรื่อง ตลาด

1.2 ระดมสมองและวิเคราะห์เกี่ยวกับ กลไกราคา

1.3 ระดมสมองและวิเคราะห์เกี่ยวกับ ปัญหาทางเศรษฐกิจ

2.วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

1) การทดสอบ

2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

3.สิ่งที่มุ่งประเมิน

3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม

3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ตลาด	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลไกราคา	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ปัญหาทางเศรษฐกิจ	เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง : ตลาด **เวลาเรียน 2 ชั่วโมง**

---

1. สาระสำคัญ

ตลาดเป็นสถานที่ที่สามารถซื้อขายสินค้าและบริการ ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ *(ส 3.1 ม. 3/1)*

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของตลาดได้ (K)
2. เห็นความสำคัญของตลาด (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตลาดได้ถูกต้องและเหมาะสม (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	**ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)**	**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ตลาด 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• ตลาด
1. ความหมายของตลาด
2. ประเภทของตลาด

6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ⇨ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับตลาด
การงานอาชีพฯ ⇨ ทำ PowerPoint สรุปเรื่อง ตลาด

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ครูให้นักเรียนดูภาพการซื้อขายสินค้าและบริการ แล้วซักถามนักเรียนว่า แหล่งที่เราซื้อขายสินค้าและบริการมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับระบบเศรษฐกิจ จากนั้นครูอธิบายเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับตลาดในทางเศรษฐศาสตร์

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาค้นคว้าเรื่อง ตลาด จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

6. เมื่อแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเสร็จแล้ว ครูตั้งคำถามให้แต่ละกลุ่มตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบในประเด็นเหล่านี้ เช่น

1) นักเรียนคิดว่าตลาดมีความสำคัญอย่างไร

2) ตลาดทั่ว ๆ ไปกับตลาดในทางเศรษฐศาสตร์แตกต่างกันอย่างไร

3) ตลาดแข่งขันสมบูรณ์มีลักษณะอย่างไร

4) ตลาดแข่งขันสมบูรณ์กับตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์แตกต่างกันอย่างไร

5) อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดตลาดผูกขาด

7. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งแบบบันทึกคำถาม–คำตอบ เรื่อง ตลาด แล้วเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ

8. ครูให้รางวัลหรือกล่าวคำชมเชยแก่กลุ่มที่ชนะ

9. ครูสรุปความรู้จากการแข่งขันตอบปัญหา

10. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ตลาด

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ตลาด และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูแนะนำให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ ตลาด

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ตลาด โดยให้นักเรียนสรุปในรูปแบบของ Power Point

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ตลาด มาอธิบายให้ความรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเรื่องที่สงสัยหรือยังไม่เข้าใจ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพการซื้อขายสินค้าและบริการ
3. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง ตลาด
4. ใบงาน เรื่อง ตลาด
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....
.....
.....
.....
.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

( ) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
( ) มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
( ) มีการจำแนกนักเรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
( ) มีการบูรณาการ
( ) มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
( ) มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นางเพียรลัดดา นิลผาย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

( ) อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง : กลไกราคา **เวลาเรียน 2 ชั่วโมง**

---

1. สาระสำคัญ

กลไกราคาเป็นเครื่องมือในการกำหนดราคาและปริมาณดุลยภาพให้เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยอุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ *(ส 3.1 ม. 3/1)*

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจได้ (K)
2. เห็นความสำคัญของกลไกราคา (A)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกลไกราคา (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	**ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)**	**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**
1.ซักถามความรู้เรื่องกลไกราคา 2.ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• กลไกราคา
1. อุปสงค์
2. อุปทาน
3. การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ
4. การเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ

6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ⇨ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกลไกราคา
การงานอาชีพฯ ⇨ ศึกษาค้นคว้าความรู้เรื่อง กลไกราคา จากอินเทอร์เน็ต
ศิลปะ ⇨ ทำและตกแต่งแผนที่ความคิด หรือผังมโนทัศน์เรื่อง กลไกราคา

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูข่าวเกี่ยวกับเรื่องของราคาสินค้าในปัจจุบัน จากหนังสือพิมพ์ฉบับต่าง ๆ แล้วถามนักเรียนว่า ราคาสินค้าในปัจจุบันเป็นอย่างไร เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสุ่มนักเรียน 5–6 คน ออกมาอธิบายเกี่ยวกับกลไกราคา แล้วครูสรุปข้อมูลต่าง ๆ ลงบนกระดาน โดยครูยังไม่เฉลยว่าข้อมูลที่นำเสนอนั้นถูกหรือผิด

4. ให้นักเรียนเขียนคำถามที่ต้องการทราบเกี่ยวกับกลไกราคา จากนั้นให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือเรียน ห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต

5. ให้นักเรียนออกมานำเสนอสาระความรู้ที่ได้ไปศึกษาค้นคว้ามาให้เพื่อนร่วมชั้นฟังหน้าชั้นเรียน

6. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าข้อมูลที่เพื่อนได้ออกมานำเสนอไว้ในข้อ 3 ถูกหรือผิด ถ้าผิด คำตอบที่ถูกคืออะไร จากนั้นครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับกลไกราคา โดยใช้สื่อต่าง ๆ ประกอบ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสารข่าว

7. หลังจากอธิบายจบแล้ว ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับกลไกราคา

8. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง กลไกราคา ลงในแบบบันทึกความรู้

9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ช่วยกันระดมสมองและวิเคราะห์เกี่ยวกับ กลไกราคา ในหัวข้อต่อไปนี้

10. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม โดย

กลุ่มที่ 1 อุปสงค์

กลุ่มที่ 2 อุปทาน

กลุ่มที่ 3 การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 4 การเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ

ให้แต่ละกลุ่มหาภาพข่าวเกี่ยวกับกลไกราคาในปัจจุบันที่กลุ่มของตนเองเลือกหัวข้อ

11. ครูให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข่าวว่าเป็นอย่างไร บันทึกผลการวิเคราะห์ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนในรูปแบบที่น่าสนใจ ครูเสนอแนะเพิ่มเติม

12. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับกลไกราคาและช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง กลไกราคา ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อที่จะนำมาวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กลไกราคา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นเรียงความ แผนที่ความคิด หรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกลไกราคา แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวจากหนังสือพิมพ์ฉบับต่าง ๆ
2. แบบบันทึกความรู้
3. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

( ) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
( ) มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
( ) มีการจำแนกนักเรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
( ) มีการบูรณาการ
( ) มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
( ) มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นางเพียรลัดดา นิลผาย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

( ) อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง : ปัญหาทางเศรษฐกิจ **เวลาเรียน 2 ชั่วโมง**

---

1. สาระสำคัญ

ปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันมีทั้งปัญหาเงินเฟ้อ เงินฝืด และปัญหาการว่างงาน

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด *(ส 3.2 ม. 3/4)*
2. วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา *(ส 3.2 ม. 3/5)*

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจได้ (K,P)
2. เห็นความสำคัญของปัญหาเศรษฐกิจ (A)
3. มีส่วนร่วมกันการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	**ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)**	**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**
1.ทดสอบหลังเรียน 2.ซักถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องปัญหาทางเศรษฐกิจ 3.ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• ปัญหาทางเศรษฐกิจ
1. ภาวะเงินเฟ้อ
2. ภาวะเงินฝืด
3. การว่างงาน

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ⇨ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจ
ศิลปะ ⇨ ทำสมุดภาพเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสมโดยการให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูนำข่าวเกี่ยวกับคนว่างงานจากหนังสือพิมพ์หรือวารสารต่าง ๆ แล้วถามนักเรียนว่าการว่างงานมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจในปัจจุบันอย่างไร นักเรียนตอบ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจ

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ช่วยกันระดมสมองและวิเคราะห์เกี่ยวกับ ปัญหาทางเศรษฐกิจ ในหัวข้อต่อไปนี้

6. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม โดย

กลุ่มที่ 1 ภาวะเงินเฟ้อ

กลุ่มที่ 2 ภาวะเงินฝืด

กลุ่มที่ 3 การว่างงาน

ให้แต่ละกลุ่มหาภาพข่าวเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจที่กลุ่มของตนเองเลือกหัวข้อ

7. ครูให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข่าวว่าเป็นอย่างไร บันทึกผลการวิเคราะห์ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนในรูปแบบที่น่าสนใจ ครูเสนอแนะเพิ่มเติม

8. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ปัญหาทางเศรษฐกิจ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนจัดทำสมุดภาพข่าวเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจ เพื่อเผยแพร่ความรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ปัญหาทางเศรษฐกิจ ลงในแผนที่ความคิด แล้วตกแต่งให้สวยงาม

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนนพร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน หาข่าวเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน แล้วนำมาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวหรือบทความเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจ
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

( ) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
( ) มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
( ) มีการจำแนกนักเรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
( ) มีการบูรณาการ
( ) มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
( ) มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นางเพียรลัดดา นิลผาย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

( ) อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. **ตลาดที่มีผู้ซื้อและผู้ขายเป็นจำนวนมากเรียกว่าตลาดอะไร**
   - **ก** ตลาดผูกขาด
   - **ข** ตลาดแข่งขันสมบูรณ์
   - **ค** ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด
   - **ง** ตลาดแข่งกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด
2. **ข้อใดเป็นสินค้าในตลาดแข่งขันสมบูรณ์**
   - **ก** การไฟฟ้า
   - **ข** ข้าวโพด
   - **ค** ผงซักฟอก
   - **ง** องค์การโทรศัพท์
3. **ประเทศไทยมีบริษัทผลิตยาสีฟันอยู่หลายยี่ห้อ แต่ละยี่ห้อจะมีราคาแตกต่างกัน และมีการโฆษณาแข่งขันกันสูง ข้อความนี้เกี่ยวข้องกับข้อใด**
   - **ก** ตลาดผู้ขายน้อยราย
   - **ข** ตลาดแข่งขันสมบูรณ์
   - **ค** ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์
   - **ง** ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด
4. **ถ้าหากอุปสงค์ในการซื้อหมูมีมากขึ้นจะเป็นอย่างไร**
   - **ก** ราคาหมูลดลง
   - **ข** ราคาหมูเพิ่มขึ้น
   - **ค** ปริมาณเนื้อวัวจะขายได้น้อยลง
   - **ง** ปริมาณอาหารหมูจะมีการผลิตลดลง
5. **ข้อใดเป็นตลาดแข่งขันสมบูรณ์**
   - **ก** ตลาดนัด
   - **ข** ตลาดสี่มุมเมือง
   - **ค** ตลาดนัดจตุจักร
   - **ง** ตลาดข้าวกำนันทรง
6. **ข้อใด*ไม่ใช่*ปัจจัยสำคัญที่กำหนดความต้องการซื้อของผู้บริโภค**
   - **ก** รายได้ของผู้บริโภค
   - **ข** รสนิยมของผู้บริโภค
   - **ค** ราคาของปัจจัยการผลิต
   - **ง** ราคาของสินค้าและบริการ

7. สิ่งใดเป็นตัวกำหนดราคาสินค้าในระบบเศรษฐกิจ

ก ราคาดุลยภาพ

ข กรรมวิธีในการผลิต

ค ภาษีหรือเงินช่วยเหลือ

ง ราคาของปัจจัยการผลิต

8. เมื่อมีความจำเป็นต้องหาที่อยู่อาศัยในช่วงเวลาที่เกิดภาวะเงินเฟ้อ แต่ยังไม่มีเงินพอจะซื้อ ข้อใดเป็นการตัดสินใจที่ถูกต้องที่สุดในสถานการณ์นี้

ก เช่าบ้านอยู่อาศัยไปเรื่อย ๆ เพื่อปลอดภาระหนี้สิน

ข รีบเก็บสะสมเงินให้ครบก่อนแล้วจึงซื้อบ้านด้วยเงินสด

ค กู้เงินธนาคารซื้อบ้านทันทีโดยผ่อนชำระหนี้ระยะสั้นที่สุด

ง กู้เงินธนาคารซื้อบ้านทันทีโดยยอมชำระหนี้ระยะยาว

9. สาเหตุใดที่ทำให้ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น

ก การแข่งขันในการผลิตสินค้า

ข การเพิ่มขึ้นของผู้ประกอบการ

ค การเพิ่มขึ้นของค่าแรงที่เป็นตัวเงิน

ง ไม่มีข้อใดถูก

10. เงินเฟ้อก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งใด

ก การลงทุนลดลง

ข อำนาจซื้อของเงินลดลง

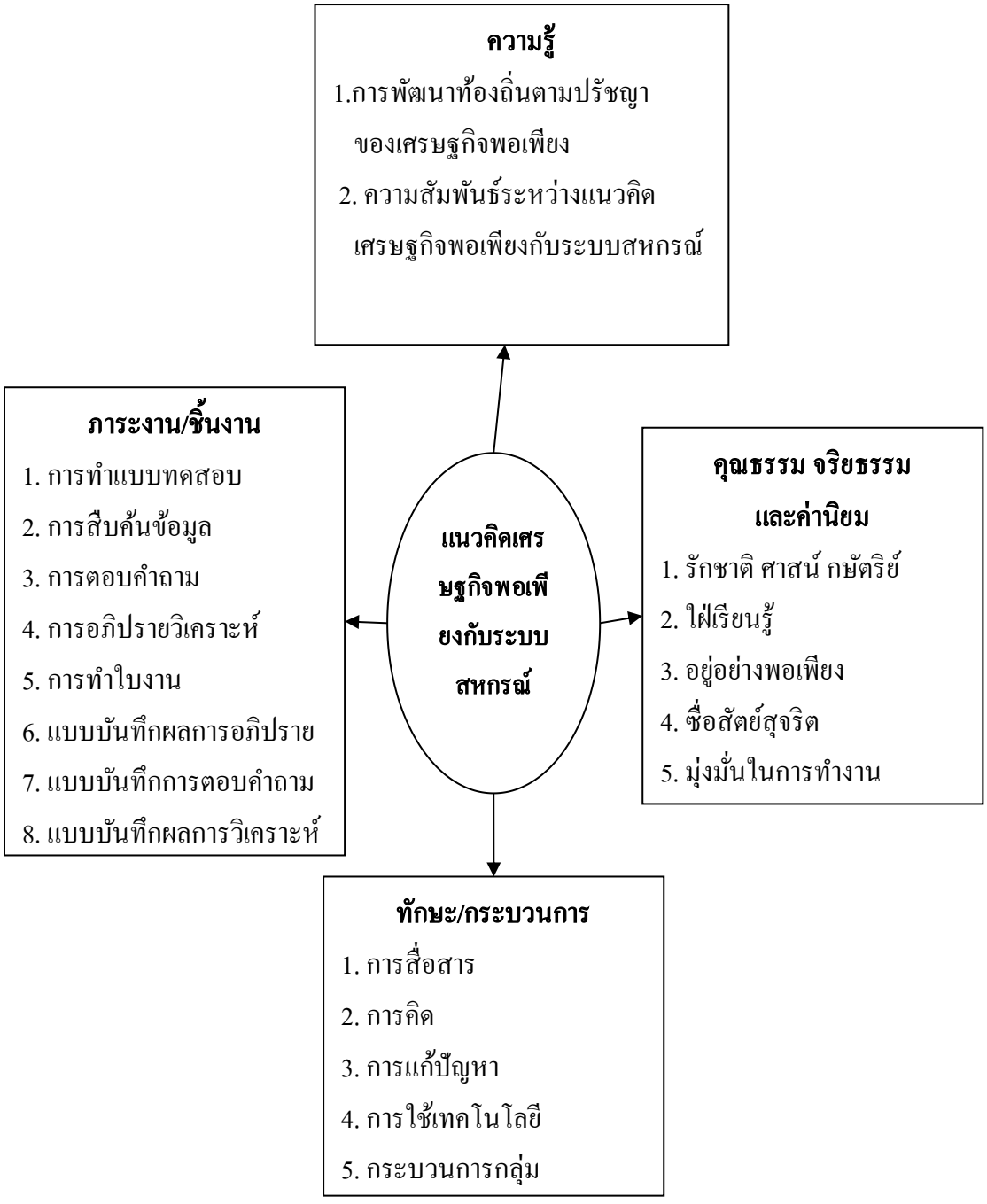
ค อัตราดอกเบี้ยที่เป็นตัวเงินสูงขึ้น

ง ถูกทุกข้อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี
1.มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ส 3.1 ม. 3/2)
2.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ (ส 3.1 ม. 3/3)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน
นักเรียนจะเข้าใจว่า...
1.การท้องถิ่นในปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามาดูแลรับผิดชอบแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และมีการนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
2.ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์เป็นการแก้ไขปัญหาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน
1. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์มีความสำคัญต่อการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจอย่างไร
2.แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์มีความสัมพันธ์กันอย่างไร</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน
นักเรียนจะรู้ว่า...
1. คำสำคัญ ได้แก่ รู้ รัก สามัคคี วิกฤตเศรษฐกิจ เครือข่าย ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. สภาพท้องถิ่นในปัจจุบันส่วนใหญ่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะเข้ามาดูแลรับผิดชอบชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้หลุดพ้นจากปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสุขภาพ ด้านภัยธรรมชาติ และด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน แนวทางแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถทำได้โดยการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาช่วยในการพัฒนา โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผนการตัดสินใจและการสร้างแรงผลักดัน การปรับเปลี่ยน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำแผนชุมชน การประยุกต์ปฏิบัติจริง วิธีการพัฒนาที่ยั่งยืน</td><td>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทนนักเรียนจะสามารถ...
1. อธิบายการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีส่วนร่วมในการพัฒนาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ได้ถูกต้อง</td></tr>
</table>

3. ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงแก้ปัญหาของประชาชนในท้องถิ่นด้วยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและมีแนวทางพัฒนาสู่ความยั่งยืนอย่างแท้จริง ระบบสหกรณ์เป็นองค์การของบุคคลกลุ่มหนึ่งรวมกลุ่มกันด้วยความสมัครใจในการดำเนินวิสาหกิจและเป็นเจ้าของร่วมกัน การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเพื่อต้องการให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้	
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1.ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 สืบค้นข้อมูลหาข่าวเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์	
2.วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1)แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2)แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3)แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4)แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3.สิ่งที่มุ่งประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จัก ตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เวลา 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ เวลา 2 ชั่วโมง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง : การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

---

1. สาระสำคัญ

สภาพท้องถิ่นในปัจจุบันส่วนใหญ่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะเข้ามาดูแลรับผิดชอบชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้หลุดพ้นจากปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสุขภาพ ด้านภัยธรรมชาติ และด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน
แนวทางแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถทำได้โดยการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาช่วยในการพัฒนา โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการสร้างแรงผลักดัน การปรับเปลี่ยน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำแผนชุมชน การประยุกต์ปฏิบัติจริง วิธีการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(ส 3.1 ม. 3/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (K)
2. เห็นความสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (A)
3. มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	**ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)**	**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**
1.ทดสอบก่อนเรียน 2.ซักถามความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.ตรวจผลงาน/ กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1. สภาพท้องถิ่นในปัจจุบัน
2. แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ⇨ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การงานอาชีพฯ ⇨ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศิลปะ ⇨ จัดป้ายนิเทศเรื่อง การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนโดยให้นักเรียนจัดห้องเรียนให้เหมาะสม

2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

4. ครูถามนักเรียนว่าการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเป็นอย่างไร นักเรียนช่วยกันตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมแล้วสรุป

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน สืบค้นข้อมูลหาข่าวเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต หรือวารสารต่าง ๆ

7. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าข่าวเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่าที่สืบค้นมามีลักษณะ เป็นอย่างไร แล้วบันทึกผล

8. ครูให้นักเรียนสอบถามบุคคลในท้องถิ่นการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. ครูถามนักเรียนว่า สภาพปัญหาในท้องถิ่นปัจจุบันเป็นอย่างไร นักเรียนช่วยกันตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติม

10. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองว่าได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่าได้ทำอย่างไรบ้าง เมื่อแต่ละคนเล่าจบแล้ว เพื่อน ๆ ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

12. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกฝน

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรื่อง การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูให้นักเรียนหาข่าวและจัดป้ายนิเทศเรื่อง การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเผยแพร่ความรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลงในแผนที่ความคิดแล้วตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ข่าวเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

( ) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
( ) มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
( ) มีการจำแนกนักเรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
( ) มีการบูรณาการ
( ) มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
( ) มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นางเพียรลัดดา นิลผาย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

( ) อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง : ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ **เวลาเรียน 2 ชั่วโมง**

---

1. สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงแก้ปัญหาของประชาชนในท้องถิ่นด้วยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและมีแนวทางพัฒนาสู่ความยั่งยืนอย่างแท้จริง

ระบบสหกรณ์เป็นองค์การของบุคคลกลุ่มหนึ่งรวมกลุ่มกันด้วยความสมัครใจในการดำเนินวิสาหกิจและเป็นเจ้าของร่วมกัน

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเพื่อต้องการให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ *(ส 3.1 ม. 3/3)*

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ (K, P)
2. เห็นความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	**ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)**	**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ 3.ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	•ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

1. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา
2. ระบบสหกรณ์
3. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ⇨ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

2. ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม

3. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4. ครูถามนักเรียนว่าเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์มีความสัมพันธ์กัน อย่างไร นักเรียนตอบแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นสรุป

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

6. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร

กลุ่มที่ 1 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา

กลุ่มที่ 2 ระบบสหกรณ์

กลุ่มที่ 3 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ในการพพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

7. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แผ่นใส การจัดป้ายนิเทศ รายงาน แล้วครูประเมินผลงานแล้วเสนอแนะเพิ่มเติม

8. ครูแบ่งกลุ่มใหม่ ซึ่งเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ โดยให้นักเรียนที่ศึกษาเรื่องเดียวกันในแต่ละกลุ่มพื้นฐานมาอยู่กลุ่มเดียวกัน

9. ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเฉพาะช่วยกันค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ในเรื่องที่ตนได้ศึกษามาในขณะที่อยู่ในกลุ่มพื้นฐาน เพื่อเตรียมการที่จะนำไปสอน อธิบาย หรือให้ความรู้แก่เพื่อน ๆ ในกลุ่มพื้นฐานหรือกลุ่มเดิมของตน โดยครูจะต้องดูแล และคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด

10. ให้สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนกลับเข้ากลุ่มเดิมที่เป็นกลุ่มพื้นฐานของตน จากนั้นแต่ละคนผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอธิบายให้ความรู้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มจนครบ โดยให้มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา และทบทวนให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน

11. ครูตั้งคำถามในทุกหัวข้อที่ได้ทำการเรียนรู้เพื่อให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มตอบ เช่น

1) แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาอย่างไร

2) แนวทางการพัฒนาสู่ความยั่งยืนอย่างแท้จริงทำได้อย่างไร

3) การพัฒนาตามแนวพระราชดำริในปัจจุบันเป็นอย่างไร

4) ระบบสหกรณ์มีความพันธ์กันแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

5) หลักการสหกรณ์มีกี่ประการ อะไรบ้าง

6) การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนทำได้อย่างไร

7) แนวคิดพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนมีขั้นตอนอะไรบ้าง

ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม–คำตอบ และเมื่อเขียนคำตอบเสร็จแล้ว ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วรวบรวมส่งครู

12. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

13. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนฟัง โดยกลุ่มที่ตอบถูก 1 ข้อ จะได้ 1 คะแนน

14. ครูสรุปคะแนนที่แต่ละกลุ่มได้ลงบนกระดานดำ จากนั้นกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

15. ครูและนักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเรื่อง
ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

16. ครูแนะนำให้นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

17. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง
ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ลงในแผนที่ความคิดแล้วตกแต่งให้สวยงาม

18. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน
แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน
สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

( ) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
( ) มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
( ) มีการจำแนกนักเรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
( ) มีการบูรณาการ
( ) มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
( ) มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นางเพียรลัดดา นิลผาย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

( ) อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

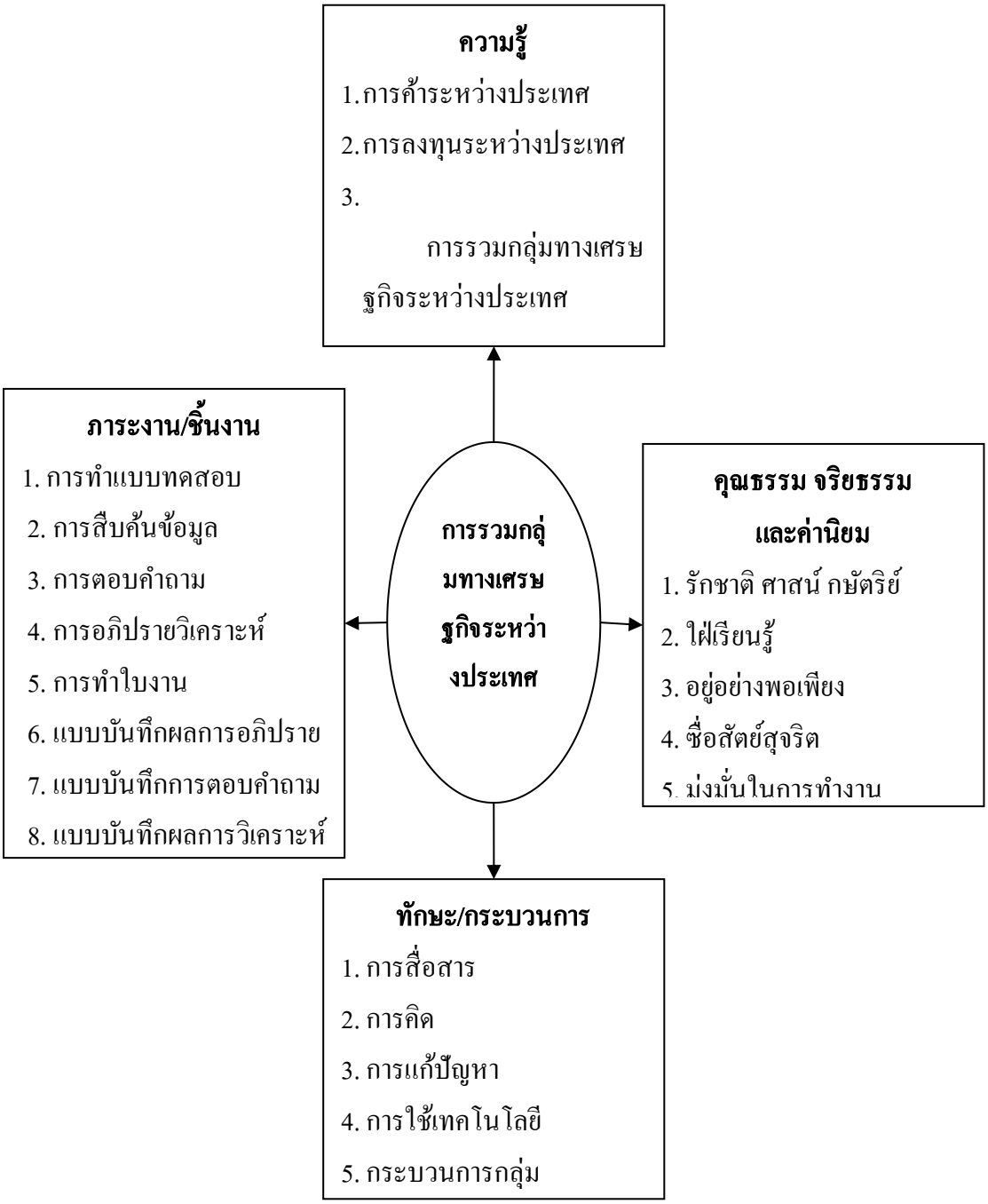
1. **ข้อใดเป็นการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
   - **ก** การสั่งซื้อสินค้าจากที่อื่นมาใช้แทนการผลิตเอง
   - **ข** การนำเทคโนโลยีและเครื่องจักรที่ทันสมัยมาผลิตสินค้า
   - **ค** การนำวัสดุและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาเป็นทุนในการผลิต
   - **ง** การผลิตสินค้าในรูปของบริษัทเพื่อให้เป็นระบบและได้มาตรฐาน
2. **ข้อใดคือแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง**
   - **ก** ลงทุนน้อย คุ้มค่า ผลตอบแทนสูง
   - **ข** เรียบง่าย เป็นระบบ ได้กำไรสูงสุด
   - **ค** มีขั้นตอน เป็นระบบ ได้กำไรสูงสุด
   - **ง** ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
3. **รู้ รัก สามัคคี เป็นแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำว่า “รู้” หมายถึงข้อใด**
   - **ก** เข้าใจชัดเจนถึงสาเหตุและแนวทางแก้ไข
   - **ข** ผู้นำชุมชนต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในทุก ๆ ด้าน
   - **ค** ทุกคนในชุมชนได้รับการศึกษาในระดับปริญญาตรี
   - **ง** สามารถแก้ไขปัญหาตามตำราและทฤษฎีที่ได้เรียนรู้มา
4. **แผนฯ ฉบับใดได้อัญเชิญแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ**
   - **ก** ฉบับที่ 1
   - **ข** ฉบับที่ 5
   - **ค** ฉบับที่ 7
   - **ง** ฉบับที่ 9
5. **ข้อใด*ไม่ใช่*คุณลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียง**
   - **ก** มีเหตุผล
   - **ข** พอประมาณ
   - **ค** มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
   - **ง** ความขยันและอดทน
6. **“องค์การของบรรดาบุคคลซึ่งรวมกลุ่มกันโดยสมัครใจในการดำเนินวิสาหกิจที่พวกเขาเป็นเจ้าของร่วมกัน และควบคุมตามหลักประชาธิปไตย” ข้อความนี้ตรงกับข้อใด**
   - **ก** ธนาคาร
   - **ข** สหกรณ์
   - **ค** สถานศึกษา
   - **ง** กลุ่มออมทรัพย์

7. **บุคคลใดเป็นสมาชิกตามหลักการสหกรณ์**
   - **ก** โหน่งเป็นสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าตามคนในครอบครัว
   - **ข** โต้งชวนเอกไปสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์บริการ
   - **ค** น้อยเป็นชาวสวนจึงไปสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์การเกษตร
   - **ง** แต้มโดนบังคับจากเพื่อนในกลุ่มให้เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์
8. **ข้อใดกล่าว*ผิด***
   - **ก** สหกรณ์เป็นองค์กรประชาธิปไตย
   - **ข** สมาชิกสหกรณ์มีสิทธิออกเสียงเท่ากัน
   - **ค** ผู้ถือหุ้นสูงสุดจะได้รับตำแหน่งประธานสหกรณ์
   - **ง** สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสหกรณ์
9. **“การเป็นลูกค้าและเจ้าของในคนเดียวกัน” ตรงกับหลักการสหกรณ์ในข้อใด**
   - **ก** การร่วมมือระหว่างสหกรณ์
   - **ข** การปกครองตนเองและความเป็นอิสระ
   - **ค** การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของสมาชิก
   - **ง** การเป็นสมาชิกโดยสมัครใจและเปิดกว้าง
10. **ข้อใดเป็นการพัฒนาให้ชุมชน พออยู่ พอกิน ในระดับพื้นฐาน**
   - **ก** การผลิตเพื่อเพิ่มรายได้และมีเงินออม
   - **ข** การผลิตให้เพียงพอ ส่วนที่เหลือนำไปขาย
   - **ค** การดำเนินธุรกิจและมีทรัพย์สินมากกว่าหนี้สิน
   - **ง** การผลิตเพื่อจำหน่าย สร้างรายได้ให้กับประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

1. อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ *(ส 3.2 ม. 3/3)*
2. วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ *(ส 3.1 ม. 3/6)*

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน **นักเรียนจะเข้าใจว่า...**	**คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน**
1. การค้าระหว่างประเทศเป็นการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ จากประเทศหนึ่งไปยังอีกประเทศหนึ่ง 2. การลงทุนระหว่างประเทศเป็นการเคลื่อนย้ายทุนหรือการเคลื่อนย้ายเงินกู้ซึ่งเป็นปัจจัยที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ 3. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเป็นวิธีการหนึ่งในการสร้างประโยชน์ทางการค้าให้เกิดขึ้นกับประเทศ	1. การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าระหว่างประเทศมีประโยชน์อย่างไร 2. การลงทุนระหว่างประเทศมีประโยชน์อย่างไร 3. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีความสำคัญอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน **นักเรียนจะรู้ว่า...** 1. คำสำคัญ ได้แก่ การได้เปรียบโดยเปรียบเทียบ ตลาดเงิน ตลาดทุน ตลาดหลักทรัพย์ ประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศกำลังพัฒนา พิกัดอัตราภาษีศุลกากร 2. การค้าระหว่างประเทศเป็นการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ จากประเทศหนึ่งไปยังอีกประเทศหนึ่งที่สำคัญ ได้แก่ ความหมายของการค้าระหว่างประเทศ สาเหตุของการค้าระหว่างประเทศ การกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ 3. การลงทุนระหว่างประเทศเป็นการเคลื่อนย้ายทุนหรือการเคลื่อนย้ายเงินกู้ซึ่งเป็นปัจจัยที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ที่สำคัญ ได้แก่ ความหมายของการลงทุนระหว่างประเทศ ประเภทของการลงทุนระหว่างประเทศ 4. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเป็นวิธีการหนึ่งในการสร้างประโยชน์ทางการค้าให้เกิดขึ้นกับประเทศ ที่สำคัญ ได้แก่ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ	**ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน** **นักเรียนจะสามารถ...** 1. อธิบายและวิเคราะห์เกี่ยว 2. กับการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง 2. อภิปรายการลงทุนระหว่างประเทศ 3. อธิบายการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

1.ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

1.1 สืบค้นข้อมูลและอภิปรายวิเคราะห์เกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ

1.2 ตอบคำถามเกี่ยวกับการลงทุนระหว่างประเทศ

1.3 อภิปรายวิเคราะห์การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศฯ

2.วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ
3.สิ่งที่มุ่งประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จัก ตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การค้าระหว่างประเทศ	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การลงทุนระหว่างประเทศ	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 :การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง : การค้าระหว่างประเทศ เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

---

1. สาระสำคัญ

การค้าระหว่างประเทศเป็นการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ จากประเทศหนึ่งไปยังอีกประเทศหนึ่งที่สำคัญ ได้แก่ ความหมายของการค้าระหว่างประเทศ สาเหตุของการค้าระหว่างประเทศ การกีดกันทางการค้า ในการค้าระหว่างประเทศ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ *(ส 3.2 ม. 3/6)*

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและวิเคราะห์สาเหตุของการกีดกันการค้าระหว่างประเทศได้ (K)
2. เห็นความสำคัญของการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ (A)
3. มีทักษะในการร่วมวิเคราะห์และวิธีการกีดกันในการค้าระหว่างประเทศ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	**ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)**	**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**
1.ทดสอบก่อนเรียน 2.ซักถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องการค้าระหว่างประเทศ 3.ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• การค้าระหว่างประเทศ

1. ความหมายของการค้าระหว่างประเทศ
2. สาเหตุของการค้าระหว่างประเทศ
3. การกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ⇨ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ
การงานอาชีพฯ ⇨ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ
ศิลปะ ⇨ จัดป้ายนิเทศเรื่อง การค้าระหว่างประเทศ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนโดยให้นักเรียนจัดห้องเรียนให้เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

4. ครูถามนักเรียนว่าการค้าระหว่างประเทศในปัจจุบันเป็นอย่างไร นักเรียนช่วยกันตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมแล้วสรุป

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน สืบค้นข้อมูลหาข่าวเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศจากสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต หรือวารสารต่าง ๆ

7. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าข่าวเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศว่าที่สืบค้นมามีลักษณะเป็นอย่างไร แล้วบันทึกผล

8. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมแล้วอภิปรายและวิเคราะห์ร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้

1) การค้าระหว่างประเทศมีความสำคัญอย่างไร

2) เพราะเหตุใดจึงต้องมีการค้าระหว่างประเทศ

3) ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการค้าระหว่างประเทศมีอะไรบ้าง

4) การกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศมีการปฏิบัติอย่างไร

5) เพราะเหตุใดจึงต้องมีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน จากนั้นบันทึกผลการอภิปราย

9. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกฝน

10. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การค้าระหว่างประเทศ

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรื่อง การค้าระหว่างประเทศ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนหาข่าวและจัดป้ายนิเทศเรื่อง การค้าระหว่างประเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การค้าระหว่างประเทศ ลงในแผนที่ความคิดแล้วตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง การค้าระหว่างประเทศ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ข่าวเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ
3. ใบงานเรื่อง การค้าระหว่างประเทศ
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

( ) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
( ) มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
( ) มีการจำแนกนักเรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
( ) มีการบูรณาการ
( ) มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
( ) มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นางเพียรลัดดา นิลผาย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

( ) อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง : การลงทุนระหว่างประเทศ **เวลาเรียน 2 ชั่วโมง**

---

1. สาระสำคัญ

การลงทุนระหว่างประเทศเป็นการเคลื่อนย้ายทุนหรือการเคลื่อนย้ายเงินกู้ซึ่งเป็นปัจจัยที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ที่สำคัญ ได้แก่ ความหมายของการลงทุนระหว่างประเทศ ประเภทของการลงทุนระหว่างประเทศ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ *(ส 3.1 ม. 3/6)*

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและวิเคราะห์เกี่ยวกับการลงทุนระหว่างประเทศ (K, P)
2. เห็นความสำคัญของลงทุนระหว่างประเทศ (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องการลงทุนระหว่างประเทศ 2.ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• การลงทุนระหว่างประเทศ
1. ความหมายของการลงทุนระหว่างประเทศ
2. ประเภทของการลงทุนระหว่างประเทศ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย⇨ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการลงทุนระหว่างประเทศ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูถามนักเรียนว่าการค้าระหว่างประเทศจะทำอย่างไร นักเรียนตอบ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นสรุป

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเรื่องการลงทุนระหว่างประเทศของไทย
5. เมื่ออธิบายจบแล้ว ครูสนทนาซักถามความรู้นักเรียนในเรื่องที่ศึกษา
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศ

จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

7. ครูอธิบายเรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศ

8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มพื้นฐาน โดยคละความสามารถและเพศ กลุ่มละ 4 คน

9. ครูมอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนของกลุ่มพื้นฐานศึกษาค้นคว้าเรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย คนละ 1 ประเทศ ดังนี้

สมาชิกคนที่ 1 การลงทุนกับประเทศญี่ปุ่น

สมาชิกคนที่ 2 การลงทุนกับประเทศเกาหลี

สมาชิกคนที่ 3 การลงทุนกับประเทศจีน

สมาชิกคนที่ 4 การลงทุนกับประเทศอินเดีย

10. ครูแบ่งกลุ่มใหม่ ซึ่งเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ โดยให้นักเรียนที่ศึกษาเรื่องเดียวกันในแต่ละกลุ่มพื้นฐานมาอยู่กลุ่มเดียวกัน

11. ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเฉพาะช่วยกันค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ในเรื่องที่ตนได้ศึกษามาในขณะที่อยู่ในกลุ่มพื้นฐาน เพื่อเตรียมการที่จะนำไปสอน อธิบาย หรือให้ความรู้แก่เพื่อน ๆ ในกลุ่มพื้นฐานหรือกลุ่มเดิมของตน โดยครูจะต้องดูแล และคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด

12. ให้สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนกลับเข้ากลุ่มเดิมที่เป็นกลุ่มพื้นฐานของตน จากนั้นแต่ละคนผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอธิบายให้ความรู้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มจนครบ โดยให้มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา และทบทวนให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน

13. ครูตั้งคำถามในทุกหัวข้อที่ได้ทำการเรียนรู้เพื่อให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มตอบ เช่น

1) การลงทุนระหว่างประเทศมีความสำคัญอย่างไร

2) การลงทุนระหว่างประเทศทางตรงทำได้อย่างไร

3) ผู้ที่รับประโยชน์จากการลงทุนทางตรงคือใคร

4) การลงทุนระหว่างประเทศทางอ้อมทำได้อย่างไร

5) การลงทุนทางตรงและการลงทุนทางอ้อมแตกต่างกันอย่างไร

6) ประเทศจะได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการลงทุนระหว่างประเทศทางอ้อม

ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม–คำตอบ และเมื่อเขียนคำตอบเสร็จแล้ว ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วรวบรวมส่งครู

14. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

15 ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนฟัง โดยกลุ่มที่ตอบถูก 1 ข้อ จะได้ 1 คะแนน

16. ครูสรุปคะแนนที่แต่ละกลุ่มได้ลงบนกระดานดำ จากนั้นกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

17. ครูให้นักเรียนเขียนบทความเชิญชวนให้เพื่อน ๆ รู้จักการลงทุนระหว่างประเทศ

18. ครูและนักเรียนช่วยกันคัดเลือกผลงานมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

19. ครูแนะนำให้นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

20. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง
การลงทุนระหว่างประเทศลงในแผนที่ความคิดแล้วตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการลงทุนระหว่างประเทศแล้วนำมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
2. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....
.....
.....
.....
.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

..

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

( ) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
( ) มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
( ) มีการจำแนกนักเรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
( ) มีการบูรณาการ
( ) มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
( ) มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นางเพียรลัดดา นิลผาย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

( ) อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง : การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ **เวลาเรียน 2 ชั่วโมง**

---

1. สาระสำคัญ

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเป็นวิธีการหนึ่งในการสร้างประโยชน์ทางการค้าให้เกิดขึ้นกับประเทศ ที่สำคัญ ได้แก่ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ *(ส 3.2 ม. 3/3)*

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (A)
3. วิเคราะห์และร่วมอภิปรายแสดงวามคิดเห็นเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1.ทดสอบหลังเรียน 2.ซักถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 3.ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

1. บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
2. ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
3. กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ⇨ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
ศิลปะ ⇨การทำสมุดภาพข่าวเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูอ่านข่าวเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศให้นักเรียนฟัง แล้วถามนักเรียนว่าจากข่าวนี้มีความสำคัญต่อการค้าและการลงทุนอย่างไร จากนั้นให้เพื่อนซักถามตามความสนใจ แล้วครูสรุป

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่าเพราะเหตุใดจึงมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ และวิธีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประทศทำได้อย่างไร

5. ครูให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ บันทึกผลการวิเคราะห์ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนในรูปแบบที่น่าสนใจ ครูเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ในขณะปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านข่าวเกี่ยวกับการลงทุนทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ แล้วทำมาจัดทำเป็นสมุดภาพข่าว

ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เป็นแผนที่ความคิดแล้วตกแต่งให้สวยงาม

10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ข่าวเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
3. บันทึกผลการวิเคราะห์เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.. ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

( ) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
( ) มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
( ) มีการจำแนกนักเรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
( ) มีการบูรณาการ
( ) มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
( ) มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นางเพียรลัดดา นิลผาย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

( ) อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. **การค้าระหว่างประเทศหมายถึงข้อใด**
   - **ก** การแลกเปลี่ยนแรงงานที่มีความรู้ความสามารถ
   - **ข** การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการผ่านเขตแดนของชาติ
   - **ค** การแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ
   - **ง** การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการภายใต้กฎเกณฑ์ของรัฐบาล
2. **ข้อใดคือประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของการค้าระหว่างประเทศ**
   - **ก** ทำให้ทรัพยากรถูกใช้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด
   - **ข** ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ในด้านการผลิต
   - **ค** ทำให้คนในประเทศได้สินค้าดีราคาถูกกว่าที่จะผลิตเอง
   - **ง** ทำให้คนในประเทศไทยพัฒนาเทคโนโลยีให้เจริญก้าวหน้า
3. **การส่งสินค้าและวัตถุดิบที่ผลิตขึ้นในประเทศของตนไปยังประเทศอื่น ๆ ที่เป็นผู้ซื้อเรียกว่าอะไร**
   - **ก** การค้า
   - **ข** การนำเข้า
   - **ค** การส่งออก
   - **ง** การแลกเปลี่ยน
4. **ข้อใด*ไม่ใช่*ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการค้าระหว่างประเทศ**
   - **ก** ความได้เปรียบทางการผลิต
   - **ข** ความแตกต่างทางภูมิศาสตร์
   - **ค** ความแตกต่างทางทรัพยากรธรรมชาติ
   - **ง** ความรู้ความสามารถของผู้นำประเทศ
5. **ข้อใดสัมพันธ์กัน**
   - **ก** จีน: กาแฟ
   - **ข** คูเวต: น้ำมัน
   - **ค** ไทย: ข้าวโพด
   - **ง** บราซิล: สินค้าประมง
6. **“การค้าที่มุ่งคุ้มกันตลาดสินค้าภายในประเทศโดยพยายามไม่ให้ประเทศอื่นส่งสินค้าชนิดนั้น ๆเข้ามาแข่งขันกับผู้ผลิตภายในประเทศ” ข้อความนี้หมายถึงข้อใด**
   - **ก** การจำกัดทางการค้า
   - **ข** การกีดกันทางการค้า
   - **ค** การส่งเสริมการนำเข้า
   - **ง** การแข่งขันทางการค้า

7. หากไทยต้องการคุ้มกันสินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศและป้องกันการเข้ามาแข่งขันของต่างชาติ ไทยควรใช้มาตรการในข้อใด

ก การทุ่มตลาด
ข การลดอัตราภาษี
ค กำแพงภาษีขาเข้า
ง กำหนดโควตาการส่งออก

8. การส่งสินค้าไปขายตลาดต่างประเทศในราคาที่ต่ำกว่าต้นทุนเพื่อทำลายคู่แข่ง เมื่อได้ครองตลาดแล้วจึงเพิ่มราคาสินค้าในเวลาต่อมา มีความหมายตรงกับข้อใด

ก การทุ่มทุน
ข การทุ่มตลาด
ค การเสียดุลการค้า
ง การขาดดุลการค้า

9. การผลิตสินค้าเพื่อบริโภคอย่างพอเพียงทั้งชนิดและปริมาณไม่ว่าจะมีการค้าระหว่างประเทศหรือไม่ก็ตามตรงกับสำนวนในข้อใด

ก น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า
ก ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
ค ตำน้ำพริกละลายแม่น้ำ
ง เข้าเมืองตาหลิ่วต้องหลิ่วตาตาม

10. ข้อใด*ไม่ใช่*ประโยชน์ของการลงทุนระหว่างประเทศทางอ้อม

ก ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
ข ประเทศผู้รับการลงทุนมีการพัฒนาเศรษฐกิจ
ค ได้รับประโยชน์ทางด้านการถ่ายทอดเทคโนโลยี
ง เกิดการจัดสรรทรัพยากรการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในข้อใดไม่มีข้อตกลงเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิตและข้อตกลงด้านนโยบายทางการเมืองของกลุ่มประเทศสมาชิก

ก ตลาดร่วม
ข เขตการค้าเสรี
ค สหภาพศุลกากร
ง สหภาพเศรษฐกิจ

12. ข้อใดเป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจขั้นสูงสุด

ก เขตการค้าเสรี
ข สหภาพศุลกากร
ค สหภาพเศรษฐกิจ
ง สหภาพเหนือชาติ

13. **ประเทศใด*ไม่ได้*เข้าร่วมเป็นสมาชิกเอเปก**

ก สิงคโปร์

ข แคนาดา

ค เกาหลีใต้

ง โปรตุเกส

14. **ข้อใดคือวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย–แปซิฟิก**

ก การพัฒนาและส่งเสริมระบบการค้าในระดับพหุภาคี

ข การส่งเสริมธุรกิจขนาดเล็กให้ขยายตัวและมีประสิทธิภาพสูง

ค การรวบรวมระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกให้เป็นอันหนึ่งอันเดียว

ง การจัดตั้งสหภาพศุลกากรโดยการขจัดอุปสรรคต่าง ๆ ทางการค้าระหว่างประเทศ

15. **กลุ่มทางเศรษฐกิจกลุ่มใดที่ประเทศในทวีปเอเชีย*ไม่ได้*เป็นสมาชิก**

ก EU

ข APEC

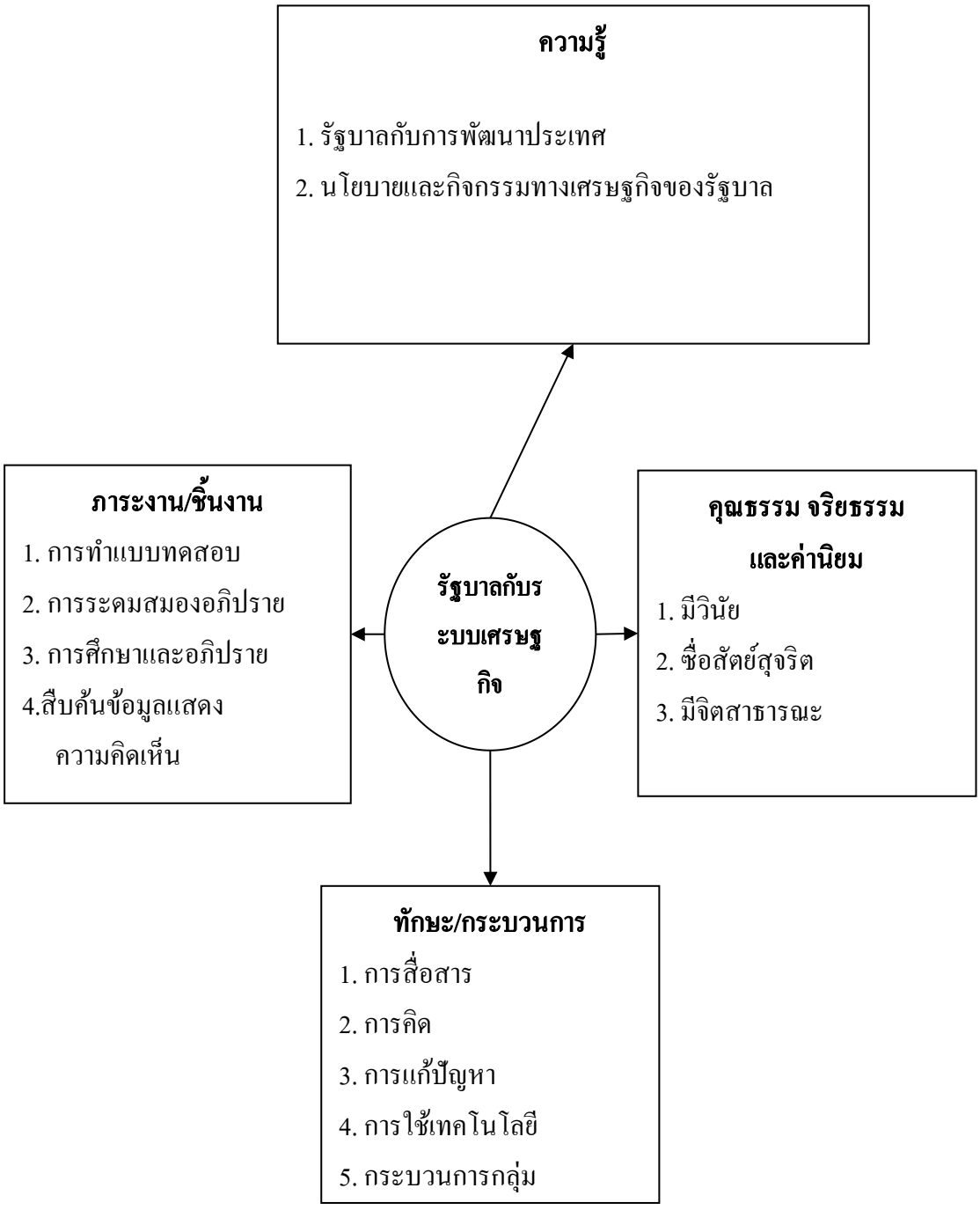
ค AFTA

ง NAFTA

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
รัฐบาลกับระบบเศรษฐกิจ

เวลา 9 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รัฐบาลกับระบบเศรษฐกิจ

<table>
<tr><td colspan="2">ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</td></tr>
<tr><td colspan="2">ตัวชี้วัดชั้นปี
1.อธิบายบทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ (ส 3.2 ม. 3/1)
2.แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ (ส 3.2 ม. 3/2)</td></tr>
<tr><td>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน
นักเรียนจะเข้าใจว่า...
รัฐบาลมีบทบาทในการบริหารราชการแผ่นดินและมีบทบาทในทางเศรษฐกิจด้วยการจัดสรรทรัพยากร
กระจายเศรษฐกิจให้แก่บุคคลในสังคมและรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ</td><td>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน
รัฐบาลมีบทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร</td></tr>
<tr><td>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน
นักเรียนจะรู้ว่า...
1. คำสำคัญ ได้แก่ ธรรมาภิบาล ระบบโลจิสติกส์ น่านน้ำสากล
ทรัพย์สินทางปัญญา สถิติบัญชีประชาชาติ ผลิตภัณฑ์จังหวัด
2. รัฐบาลกับการพัฒนาประเทศที่สำคัญ ได้แก่
บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ
ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550
บัญญัติแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ
ซึ่งเป็นหลักการแห่งนโยบายหลักให้รัฐจะต้องปฏิบัติตามในการบริหารประเทศไว้ทั้งสิ้น 10 ส่วน ได้แก่ บททั่วไป ด้านความมั่นคงของรัฐ
ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านศาสนา สังคม การสาธารณสุข
การศึกษาและวัฒนธรรม ด้านกฎหมายและการยุติธรรม
ด้านการต่างประเทศ ด้านเศรษฐกิจ ด้านที่ดิน
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านวิทยาศาสตร์
ทรัพย์สินทางปัญญาและพลังงาน
และด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน
3. บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่สำคัญ ได้แก่
บทบาทในการจัดสรร บทบาทในการกระจาย
และบทบาทในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทยที่สำคัญ ได้แก่
บทบาทในการเร่งรัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
บทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสภาพแวดล้อม
4. นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่สำคัญ ได้แก่
นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เช่น
นโยบายการบริหารเศรษฐกิจมหภาค</td><td>ทักษะ/
ความสามารถของนักเรียนนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน
นักเรียนจะสามารถ...
1. อธิบายบทบาทของรัฐบาลต่อการพัฒนาประเทศ
2. อภิปรายและแสดงวามคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล</td></tr>
</table>

นโยบายปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ นโยบายการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายพลังงาน นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เช่น กิจกรรมตามนโยบายการบริหารเศรษฐกิจมหภาค กิจกรรมตามนโยบายปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ กิจกรรมตามนโยบายการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กิจกรรมตามนโยบายพลังงาน และกิจกรรมตามนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ	
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1.ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ระดมสมองอภิปรายเรื่อง บทบาทของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ 1.2 ระดมความคิดเรื่อง บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย 1.3 สืบค้นข้อมูลแสดงความคิดเห็นเรื่อง นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล	
2.วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3.สิ่งที่มุ่งประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จัก ตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	เวลา 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 บทบาททางเศรษฐกิจ	เวลา 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล	เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : รัฐบาลกับระบบเศรษฐกิจ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง : การพัฒนาเศรษฐกิจของไทย **เวลาเรียน 3 ชั่วโมง**

---

1. สาระสำคัญ

รัฐบาลกับการพัฒนาประเทศที่สำคัญ ได้แก่
บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 บัญญัติแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ
ซึ่งเป็นหลักการแห่งนโยบายหลักให้รัฐจะต้องปฏิบัติตามในการบริหารประเทศไว้ทั้งสิ้น 10 ส่วน ได้แก่ บททั่วไป ด้านความมั่นคงของรัฐ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านศาสนา สังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม ด้านกฎหมายและการยุติธรรม ด้านการต่างประเทศ ด้านเศรษฐกิจ ด้านที่ดิน ทรัพยากร-ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ด้านวิทยาศาสตร์ ทรัพย์สินทางปัญญาและพลังงาน และด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. อธิบายบทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ *(ส 3.2 ม. 3/1)*
2. แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ *(ส 3.2 ม. 3/2)*

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ (A)
3. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจของไทย 3. ตรวจผลงาน/ กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• รัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ

– บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ

6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ⇨ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ

ศิลปะ ⇨ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

3. ครูซักถามนักเรียนว่า รัฐบาลมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศอย่างไร จากนั้นครูอธิบายเพื่อเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ จากนั้นตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

1) บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างไร

2) แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐที่นำมาปฏิบัติตามในการบริหารประเทศมีอะไรบ้าง

3) ถ้ารัฐบาลไม่ทำหน้าที่บริหารพัฒนาประเทศจะมีผลเป็นอย่างไร

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ

6. ครูจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยการใช้เทคนิคระดมสมอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นดำเนินการอภิปราย

1) ครูแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และรูปแบบการอภิปรายให้นักเรียนทราบ โดยเขียนลงบนกระดานหรือแผ่นใสให้นักเรียนดู

หัวข้ออภิปราย: บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ

วัตถุประสงค์ของการอภิปราย: เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ

2) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6–8 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เลขานุการกลุ่ม 1 คน เป็นผู้จดบันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม

3) ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่กลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่

ขั้นสรุปอภิปราย

1) ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปราย

2) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน

3) เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม ผู้อภิปรายตอบคำถาม ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

ขั้นสรุปผล

ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปผลการอภิปรายว่า บทบาทของรัฐบาลมีประโยชน์อย่างไรบ้างต่อการพัฒนาประเทศ

10. ให้แต่ละกลุ่มสรุปบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง หากรัฐบาลไม่สนใจการบริหารพัฒนาประเทศจะเป็นอย่างไร

แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามผู้อภิปรายตอบคำถาม ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

11. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศและช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูแนะนำให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง รัฐบาลกับการพัฒนาประเทศ โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือสรุปเป็นเรียงความ แผนที่ความคิด หรือผังมโนทัศน์พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน หาข่าวเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. แบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง หากรัฐบาลไม่สนใจการบริหารพัฒนาประเทศจะเป็นอย่างไร
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

( ) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
( ) มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
( ) มีการจำแนกนักเรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
( ) มีการบูรณาการ
( ) มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
( ) มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นางเพียรลัดดา นิลผาย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

( ) อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : รัฐบาลกับระบบเศรษฐกิจ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง : บทบาททางเศรษฐกิจ **เวลาเรียน 3 ชั่วโมง**

---

1. สาระสำคัญ

บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่สำคัญ ได้แก่ บทบาทในการจัดสรร บทบาทในการกระจาย และบทบาทในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทยที่สำคัญ ได้แก่ บทบาทในการเร่งรัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ บทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรม-ชาติและรักษาสภาพแวดล้อม

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• อธิบายบทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ *(ส 3.2 ม. 3/1)*

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายบทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทยได้ (K)

2. มีความสนใจและใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย (A)

3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย (K, P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	**ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)**	**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**
1.ซักถามความรู้ซักถามความรู้เรื่อง บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย 2.ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาล
2. บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย

6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ⇨ฟัง พูด อ่าน
และเขียนเกี่ยวกับบทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย
การงานอาชีพฯ ⇨เขียนแผนที่ความคิดหรือทำ PowerPoint เรื่อง
บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูตั้งประเด็นคำถาม

บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทยเป็นอย่างไร แล้วนำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง

บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน

โดยให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดว่าบทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทยมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนบนกระดาษแล้วนำไปติดไว้ที่บอร์ดให้เพื่อน ๆ ช่วยกันศึกษา จากนั้นครูถามว่า มีอะไรบ้างที่รัฐบาลมีบทบาททางเศรษฐกิจ

5.

ครูนำข้อมูลเกี่ยวกับบทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทยมาให้นักเรียนศึกษา จากนั้นให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ

1) บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาล
2) บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย

6. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้ค้นหามาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง และเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพิ่มเติม
7. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งติดกันหาข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ

บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย จากหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต วิทยุ หรือโทรทัศน์ 1 เรื่อง

8. ครูให้แต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาเล่าว่า ข่าวที่ค้นหามาเป็นเรื่องอะไร ข่าวดังกล่าวมีลักษณะอย่างไรบ้าง และบทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทยมีประโยชน์อย่างไร เมื่อออกมาเล่าครบทุกคู่แล้วครูอธิบายและสรุปเพิ่มเติม
9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11.

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย และช่วยกันเฉลยคำตอบ

12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง
บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทยและช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่องบทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย ไปเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง
บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย
โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือจัดทำในรูปแบบของ PowerPoint

8. กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง
บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง
บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาลและบทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

( ) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
( ) มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
( ) มีการจำแนกนักเรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
( ) มีการบูรณาการ
( ) มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
( ) มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นางเพียรลัดดา นิลผาย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

( ) อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : รัฐบาลกับระบบเศรษฐกิจ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
เรื่อง : นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล **เวลาเรียน 2 ชั่วโมง**

---

1. สาระสำคัญ

นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่สำคัญ ได้แก่ นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เช่น นโยบายการบริหารเศรษฐกิจมหภาค นโยบายปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ นโยบายการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายพลังงาน นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เช่น กิจกรรมตามนโยบายการบริหารเศรษฐกิจมหภาค กิจกรรมตามนโยบายปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ กิจกรรมตามนโยบายการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กิจกรรมตามนโยบายพลังงาน และกิจกรรมตามนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ *(ส 3.2 ม. 3/2)*

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล (A)
3. ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1.ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล 3. ตรวจผลงาน/ กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
1. นโยบายการบริหารเศรษฐกิจมหภาค
2. กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย ⇨ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
ศิลปะ ⇨ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า

นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างไร นักเรียนตอบ ครูอธิบายสรุป นำเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเรื่อง นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม คละความสามารถและเพศ

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเพื่อจับสลากศึกษาเรื่อง นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล กลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

กลุ่มที่ 2 กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียน ห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่กำหนด

5. เมื่อศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลเสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่กลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่

6. ให้แต่ละกลุ่มสรุปบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม ผู้อภิปรายตอบคำถาม ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

8. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

9. ครูสรุปข้อมูลความรู้จากการอภิปราย

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือเขียนเป็นแผนที่ความคิด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

13. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลแล้วนำมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล

ผู้ประเมิน

1. ครูประเมิน
2. เพื่อนประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. การนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือวัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การวัดและประเมิน

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด..... คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้

( ) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
( ) มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน
( ) มีการจำแนกนักเรียนตามความเหมาะสม/คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
( ) มีการบูรณาการ
( ) มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม
( ) มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นางเพียรลัดดา นิลผาย)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

( ) อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ไม่อนุญาตให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
( ) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นายประภาส ศรีทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รัฐบาลกับระบบเศรษฐกิจ

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. **การดำเนินการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

   โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเป็นบทบาทของรัฐบาลกับการพัฒนาประเทศในด้านใด

   ก ด้านเศรษฐกิจ

   ข ด้านการต่างประเทศ

   ค ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

   ง ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน

2. **ข้อใดเป็นบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศด้านวิทยาศาสตร์ ทรัพย์สินทางปัญญาและพลังงาน**

   ก การจัดทำบริการสาธารณะ

   ข การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

   ค การรักษาและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

   ง การส่งเสริมการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยวกับนานาประเทศ

3. **เหตุใดรัฐบาลจึงต้องมีบทบาทในการจัดสรรทรัพยากร**

   ก ทรัพยากรมีจำกัด

   ข ทรัพยากรมีราคาแพง

   ค ทรัพยากรมีจำนวนมาก

   ง ทรัพยากรส่วนใหญ่นำเข้ามาจากต่างประเทศ

4. **ข้อใด *ไม่ใช่*บทบาททางเศรษฐกิจของรัฐบาล**

   ก การจัดสรร

   ข การกระจาย

   ค การจำกัดการแข่งขัน

   ง การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ

5. **รัฐบาลกำหนดราคาขั้นต่ำของผลผลิตทางการเกษตรเพื่อช่วยเหลือใคร**

   ก ผู้บริโภค

   ข เกษตรกร

   ค ผู้จำหน่าย

   ง นักลงทุนต่างชาติ

6. **เหตุใดจึงต้องมีการกำหนดราคาขั้นสูงของสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชน**

ก ช่วยเหลือเกษตรกรไม่ให้สินค้ามีราคาตกต่ำ

ข ช่วยเหลือผู้ผลิตไม่ให้มีต้นทุนการผลิตที่สูงจนเกินไป

ค ช่วยเหลือพ่อค้าคนกลางให้ได้กำไรจากการดำเนินการ

ง ช่วยเหลือประชาชนไม่ให้ได้รับความเดือดร้อนเรื่องค่าครองชีพ

7. **สินค้าในข้อใดที่มีการกำหนดราคาขั้นต่ำ**

ก เครื่องใช้ไฟฟ้า

ข เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

ค ผลผลิตทางการเกษตร

ง ของใช้ในชีวิตประจำวัน

8. **การแบ่งสินค้าที่มีจำกัดให้กับประชาชนที่ต้องการสินค้าอย่างทั่วถึงเรียกว่าอะไร**

ก การปันส่วน

ข การแบ่งปัน

ค การกระจาย

ง การแจกจ่าย

9. **ข้อใดเป็นภาษีที่จัดเก็บจากการใช้จ่ายเพื่อการบริโภค**

ก ภาษีมูลค่าเพิ่ม

ข ภาษีสรรพสามิต

ค ภาษีบัญชีเงินเดือน

ง ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

10. **ข้อใด *ไม่ใช่*เหล่งรายได้ของรัฐบาล**

ก การกู้ยืม

ข ภาษีอากร

ค การก่อหนี้สาธารณะ

ง การดำเนินธุรกิจธนาคาร

แบบทดสอบปลายภาค/ปลายปี

ตอนที่ 1 เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. **ข้อใดคือลักษณะของตลาดแข่งขันสมบูรณ์**
   - **ก** สินค้ามีลักษณะแตกต่างกัน
   - **ข** ผู้ซื้อและผู้ขายมีจำนวนไม่มาก
   - **ค** ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดเป็นความลับ
   - **ง** ผู้ผลิตสามารถเลิกล้มกิจการได้ง่าย
2. **ข้อใดคือสิ่งที่ตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดเหมือนกัน**
   - **ก** รูปลักษณ์และราคาของสินค้า
   - **ข** ผู้ผลิตรายใหม่เข้าสู่ตลาดได้ง่าย
   - **ค** การใช้วิธีการแข่งขันทางการตลาด
   - **ง** การรับรู้ข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับสินค้า
3. **“ตลาดที่มีผู้ขายเพียงไม่กี่ราย แต่ละรายจะผลิตและจำหน่ายสินค้าเป็นสัดส่วนมาก” ตลาดลักษณะดังกล่าวจำหน่ายสินค้าใด**
   - **ก** หนังสือพิมพ์
   - **ข** ผักและผลไม้
   - **ค** เครื่องใช้ไฟฟ้า
   - **ง** อาหารสำเร็จรูป
4. **ข้อใดคือสินค้าในตลาดผูกขาด**
   - **ก** ไฟฟ้า ประปา
   - **ข** ข้าวโพด ยางพารา
   - **ค** น้ำอัดลม ปูนซีเมนต์
   - **ง** เครื่องปรับอากาศ โทรทัศน์
5. **ข้อใดคือพฤติกรรมของตลาดผู้ขายน้อยราย**
   - **ก** ผู้ขายจะไม่ใช้ราคาเป็นเครื่องมือในการแข่งขัน
   - **ข** ผู้ขายจะกำหนดราคาสินค้าให้แตกต่างจากรายอื่น
   - **ค** ผู้ขายจะสร้างความแตกต่างในด้านรูปลักษณ์ของสินค้า
   - **ง** ผู้ขายจะผลิตสินค้าให้มีคุณภาพใกล้เคียงกับรายอื่น

6. **ข้อใดเป็นไปตามกฎของอุปทาน**

ก น้อยอยากได้กระเป๋าใหม่แต่ไม่มีเงิน

ค น้ำเห็นว่ามังคุดมีราคาถูกจึงนำมังคุดมาขาย

ข ก้องนำเสื้อยืดออกขายเพิ่มเพราะราคาสินค้าสูงขึ้น

ง นุ่นขายพวงมาลัยมากขึ้นเพราะดอกมะลิมีราคาแพง

7. **ปัจจัยใด *ไม่มี*ผลต่อการกำหนดอุปสงค์**

ก ฤดูกาล

ข รายได้ของผู้บริโภค

ค กรรมวิธีในการผลิต

ง รสนิยมของผู้บริโภค

8. **“เมื่อเนื้อไก่ขึ้นราคา สมใจจึงซื้อเนื้อปลาไปทำกับข้าวแทน” จากข้อความนี้ปัจจัยใดมีผลต่อความต้องการซื้อของสมใจ**

ก ฤดูกาล

ข รายได้ของผู้บริโภค

ค รสนิยมของผู้บริโภค

ง ราคาสินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง

9. **“มนัสซื้อรองเท้ากีฬายี่ห้อดังและมีราคาแพง แม้ว่าจะต้องเก็บเงินนานเป็นเดือน” จากข้อความนี้ปัจจัยใดมีผลต่อความต้องการซื้อของมนัส**

ก ฤดูกาล

ข รายได้ของผู้บริโภค

ค รสนิยมของผู้บริโภค

ง ราคาของสินค้าและบริการ

10. **ฤดูกาลมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ของสินค้าในข้อใด**

ก กางเกงยีนส์

ข นมพร่องมันเนย

ค โทรศัพท์เคลื่อนที่

ง เครื่องปรับอากาศ

11. ตามกฎของอุปสงค์จำนวนสินค้าและราคามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ก เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ข เป็นไปในทิศทางตรงกันข้าม

ค ราคาไม่มีผลต่อปริมาณสินค้า

ง ไม่มีข้อถูก

12. สินค้าในข้อใด *ไม่จำเป็น*ต้องซื้อในฤดูกาล

ก พัดลม

ข เสื้อกันฝน

ค เครื่องทำน้ำอุ่น

ง โทรศัพท์เคลื่อนที่

13. ข้อใดกล่าว*ผิด*

ก ราคาของสินค้าไม่มีผลต่อการเสนอขายสินค้าของผู้ผลิต

ข เมื่อต้นทุนการผลิตลดลง ผู้ผลิตจะนำสินค้าออกขายมากขึ้น

ค การคาดคะเนของราคาสินค้าอาจก่อให้เกิดปัญหาการกักตุนสินค้า

ง จำนวนสินค้าที่เสนอขายมีความสัมพันธ์ทิศทางเดียวกันกับราคาสินค้า

14. ปริมาณเสนอขายที่มากกว่าปริมาณความต้องการซื้อมีผลตามข้อใด

ก สินค้าล้นตลาด

ข สินค้าขาดตลาด

ค สินค้ามีราคาแพงขึ้น

ง ไม่มีผลต่อราคาสินค้า

15. ราคาและปริมาณซื้อที่เท่ากับปริมาณเสนอขายพอดีเรียกว่าอะไร

ก ราคาสมดุล

ข ราคาประมูล

ค ราคาคุณภาพ

ง ราคาดุลยภาพ

16. ภาษีหรือเงินช่วยเหลือมีความสำคัญต่อผู้ผลิตหรือไม่ อย่างไร

ก มี เพราะช่วยทำให้ต้นทุนการผลิตต่ำลง

ข มี เพราะช่วยให้ผู้ขายตั้งราคาสินค้าได้แพงขึ้น

ค ไม่มี เพราะภาษีเป็นเงินที่ผู้ผลิตต้องจ่ายให้รัฐบาล

ง ไม่มี เพราะเงินช่วยเหลือไม่ได้ทำให้ผู้ผลิตขยายการผลิตได้

17. **ถ้าอัตราเงินเฟ้อเท่ากับร้อยละ 10 เงิน 200 บาท เงินจะมีอำนาจซื้อเป็นเท่าใด**

ก 180

ข 200

ค 210

ง 220

18. **ภาวะเงินเฟ้อในระดับปกติอยู่ที่เท่าใด**

ก ร้อยละ 2–3

ข ร้อยละ 3–5

ค ร้อยละ 5–7

ง ร้อยละ 7–10

19. **การที่ปริมาณเงินหมุนเวียนมีไม่เพียงพอต่อขนาดของระบบเศรษฐกิจชี้ให้เห็นว่าประเทศกำลังประสบกับปัญหาใด**

ก เงินฝืด

ข เงินเฟ้อ

ค การว่างงาน

ง ผลผลิตตกต่ำ

20. **เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อ อัตราดอกเบี้ยที่เป็นตัวเงินสูงขึ้น ผู้ออมควรปกป้องตนเองไม่ให้สูญเสียอำนาจซื้อของเงินด้วยวิธีใด**

ก ซื้อทองคำ

ข เก็บเงินสด

ค ฝากธนาคาร

ง กักตุนของกินของใช้

21. **ข้อใดกล่าวถึงภาวะเงินฝืดได้ถูกต้องที่สุด**

ก ลูกหนี้จะได้เปรียบ

ข ก่อให้เกิดการจ้างงานเต็มที่

ค ผู้มีรายได้ประจำและเจ้าหนี้จะได้เปรียบ

ง ประชาชนจะเร่งใช้จ่ายเงินซื้อสินค้าและบริการ

22. **“โรงงานเย็บผ้าสั่งซื้อเครื่องจักรมาใช้ในการผลิต เพื่อลดจำนวนคนงาน” การลดจำนวนคนงานก่อให้เกิดปัญหาการว่างงานเนื่องจากสาเหตุใด**

ก ว่างงานเนื่องจากวัฏจักร

ข ว่างงานเนื่องจากโครงสร้าง

ค ว่างงานตามปกติในตลาดแรงงาน

ง ว่างงานเนื่องจากค่าแรงไม่ยืดหยุ่น

23. การช่วยครอบครัวทำสวนผลไม้และผลิตสินค้าหัตถกรรมในครัวเรือน เป็นการว่างงานหรือไม่อย่างไร

ก เป็น เพราะไม่ได้รับค่าจ้างตอบแทน

ข เป็น เพราะไม่ได้เสียภาษีเงินได้ให้รัฐ

ค ไม่เป็น เพราะได้อาหารและที่อยู่อาศัยเป็นสิ่งตอบแทน

ง ไม่เป็น เพราะการช่วยครอบครัวเป็นการทำงานอย่างหนึ่ง

24. ข้อใด *ไม่ใช่*สภาพปัญหาท้องถิ่นในปัจจุบัน

ก ราคาผลผลิตตกต่ำ

ข การบริโภควัตถุนิยมเกินตัว

ค การใช้สารเคมีทางการเกษตร

ง การกีดกันทางการค้าในต่างประเทศ

25. พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเริ่มมีมาตั้งแต่เมื่อใด

ก พ.ศ. 2517

ข พ.ศ. 2527

ค พ.ศ. 2540

ง พ.ศ. 2544

26. อุดมการณ์สหกรณ์มีความเชื่อว่า การช่วยเหลือตนเองและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันจะนำไปสู่เป้าหมายใด

ก สังคมสงบสุข

ข การกินดี อยู่ดี

ค สังคมสมานฉันท์

ง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

27. การที่สมาชิกสหกรณ์มีสิทธิออกเสียงเท่ากันหนึ่งคนมีหนึ่งเสียงตรงกับหลักการสหกรณ์ในข้อใด

ก การปกครองตนเองและความเป็นอิสระ

ข การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของสมาชิก

ค การเป็นสมาชิกโดยสมัครใจและเปิดกว้าง

ง การควบคุมโดยสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย

28. ผลตอบแทนที่สมาชิกสหกรณ์ได้รับจากการสมทบทุนเรียกว่าอะไร

ก กำไร

ข ดอกเบี้ย

ค เงินปันผล

ง เงินส่วนแบ่ง

29. ข้อใดคือแนวทางการเอื้ออาทรต่อชุมชนตามหลักการสหกรณ์

ข การส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ก การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่เด็กที่ยากจน

ค การระดมคนในชุมชนให้ช่วยกันทำความสะอาด

ง ถูกทุกข้อ

30. ข้อใดเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนในระดับก้าวหน้า

ก การผลิตเพื่อเพิ่มรายได้และมีเงินออม

ข การดำเนินธุรกิจและมีทรัพย์สินมากกว่าหนี้สิน

ค การผลิตเพื่อนำไปขาย มีรายได้จุนเจือครอบครัว

ง การลงทุนเปิดบริษัทเพื่อส่งออก สร้างรายได้ให้กับประเทศ

31. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด

ก ประเทศที่กำลังพัฒนาควรนำเข้าสินค้ามาก ๆ

ข การส่งออกสินค้าเป็นการเพิ่มรายได้ให้แก่ผู้ผลิต

ค สินค้าเข้าจากต่างประเทศจะทำให้รัฐบาลมีรายได้ลดลง

ง การนำเข้าสินค้าเข้าทำให้เกิดรายได้ซึ่งเป็นเงินตราต่างประเทศ

32. ข้อใดคือประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศที่มีต่อประเทศผู้นำเข้าสินค้า

ก การเพิ่มรายได้ของผู้ผลิต

ข การมีเงินตราต่างประเทศ

ค การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต

ง การมีความสามารถในการชำระหนี้คืน

33. “ประเทศไทยทำการค้ากับประเทศบราซิล โดยส่งข้าวเป็นสินค้าออกและนำเข้ากาแฟจากบราซิล” จากข้อความนี้ข้อใดเป็นสาเหตุและปัจจัยที่ก่อให้เกิดการค้าระหว่างประเทศ

ก ความได้เปรียบทางการผลิต

ข จำนวนประชากรในประเทศ

ค ความแตกต่างทางภูมิศาสตร์

ง ความแตกต่างของภูมิอากาศ

34. ปัจจัยใดที่เป็นตัวผลักดันให้แต่ละประเทศเลือกผลิตสินค้าที่มีต้นทุนต่ำและมีความชำนาญในการผลิต

ก ทรัพยากรธรรมชาติ

ข วัฒนธรรมความเป็นอยู่

ค รสนิยมการบริโภคของประชากร

ง การสื่อสารโทรคมนาคมและการขนส่ง

35. ประเทศใดมีความชำนาญและได้เปรียบทางการผลิตนาฬิกา

ก ญี่ปุ่น

ข สิงคโปร์

ค สหรัฐอเมริกา

ง สวิตเซอร์แลนด์

36. ประเทศที่กำลังพัฒนาควรใช้วิธีใดในการกีดกันทางการค้าเพื่อให้ประชาชนใช้สินค้าที่ผลิตขึ้นในประเทศ

ก การเก็บภาษีหลายอัตรา

ข การกำหนดข้อจำกัดทางการค้า

ค การผลิตสินค้าหลายชนิดหรือหลายสาขา

ง การคุ้มกันสินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศ

37. หากต้องการป้องกันการเข้ามาทุ่มตลาดของสินค้าจากประเทศอื่น ๆ ควรใช้วิธีการกีดการทางการค้าในข้อใด

ก การเก็บภาษีหลายอัตรา

ข การกำหนดข้อจำกัดทางการค้า

ค การผลิตสินค้าหลายสาขาหรือหลายชนิด

ง การคุ้มกันสินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศ

38. ข้อใดเป็นการลงทุนระหว่างประเทศทางตรง

ก การลงทุนทางการเงิน

ข การลงทุนโดยการซื้อขายหลักทรัพย์

ค การโยกย้ายเงินไปลงทุนในตลาดเงิน

ง การลงทุนในการผลิตสินค้าและบริการ

39. ข้อใดเป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจขั้นต้น

ก เขตการค้าเสรี

ข สหภาพศุลกากร

ค สหภาพเศรษฐกิจ

ง สหภาพเหนือชาติ

40. กลุ่มทางเศรษฐกิจในข้อใดมีนโยบายการขนส่งระหว่างประเทศร่วมกัน

ก ตลาดร่วม

ข สหภาพศุลกากร

ค สหภาพเศรษฐกิจ

ง สหภาพเหนือชาติ

41. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในระดับใดที่ประเทศสมาชิกสามารถกำหนดพิกัดอัตราภาษีศุลกากรหรือข้อจำกัดทางการค้าอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาษีศุลกากรกับประเทศนอกกลุ่มได้อย่างเสรี

ก เขตการค้าเสรี

ข สหภาพศุลกากร

ค สหภาพเศรษฐกิจ

ง สหภาพเหนือชาติ

42. ข้อใด *ไม่ใช่*เป้าหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

ก การจัดตั้งเขตการค้าเสรี

ข การกำหนดนโยบายร่วมกัน

ค การเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิตอย่างเสรี

ง การหลีกเลี่ยงภาษีการนำเข้าและการส่งออก

43. ปัจจุบันเอเปกมีสมาชิกจำนวนเท่าใด

ก 20 เขตเศรษฐกิจ

ข 21 เขตเศรษฐกิจ

ค 22 เขตเศรษฐกิจ

ง 24 เขตเศรษฐกิจ

44. ข้อต่อไปนี้คือหลักการความร่วมมือของเอเปกยกเว้นข้อใด

ก หลักผลประโยชน์ร่วมกัน

ข หลักการยกเลิกมาตรการภาษี

ค การเป็นเวทีสำหรับปรึกษาหารือ

ง หลักฉันทามติในการดำเนินการใด ๆ

45. ประเทศใด *ไม่ได้*เป็นสมาชิกของเขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ

ก รัสเซีย

ข เม็กซิโก

ค แคนาดา

ง สหรัฐอเมริกา

46. การจัดให้มีกำลังทหาร อาวุธยุทโธปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในด้านใด

ก ด้านการต่างประเทศ

ข ด้านความมั่นคงของรัฐ

ค ด้านกฎหมายและการยุติธรรม

ง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

47. ข้อใดเป็นสินค้าสาธารณะ

ก บ้านเช่า โรงเรียน

ข ถนน โรงพยาบาล

ค ร้านค้า รถโดยสารประจำทาง

ง ร้านอินเทอร์เน็ต ห้างสรรพสินค้า

48. วิธีการปันส่วนสินค้าที่มีจำกัดมักนำมาใช้เมื่อใด

ก ภาวะเงินฝืด

ข ภาวะเงินเฟ้อ

ค ภาวะสงคราม

ง ภาวการณ์ว่างงาน

49. สินค้าในข้อใดควรมีการกำหนดราคาขั้นสูง

ก รถยนต์

ข เครื่องซักผ้า

ค น้ำตาลทราย

ง ผักและผลไม้

50. หน่วยงานใดมีหน้าที่ในการจัดเก็บภาษีอากร

ก กรมการค้า

ข กรมสรรพากร

ค กระทรวงการคลัง

ง สำนักนายกรัฐมนตรี

ตอนที่ 2 ตอบคำถาม

1. ตลาดแข่งขันสมบูรณ์มีลักษณะอย่างไร

แนวคำตอบ

ตลาดแข่งขันสมบูรณ์มีลักษณะสำคัญ 5 ประการ คือ

1) ผู้ซื้อและผู้ขายจำนวนมาก

2) สินค้ามีลักษณะเหมือนกันมาก

3) ผู้ผลิตสามารถเลิกล้มกิจการได้โดยง่ายและผู้ผลิตรายใหม่เข้าสู่ตลาดได้ง่าย

4) สินค้าสามารถโยกย้ายไปยังภูมิภาคได้อย่างเต็มที่

5) ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดเป็นที่เปิดเผยทั่วไป

2. เงินฝืดหมายความว่าอย่างไร และเกิดจากสาเหตุใด

แนวคำตอบ

เงินฝืด หมายถึง ภาวะที่ระดับราคาสินค้าและบริการทั่วไปลดต่ำลงเรื่อย ๆ อันเนื่องมาจากอุปสงค์รวมมีน้อยเกินไป ไม่เพียงพอที่จะซื้อสินค้าและบริการ ทำให้ผู้ผลิตต้องลดราคาสินค้าเพื่อให้ขายได้ และลดการผลิตลง เงินฝืดเกิดได้จากหลายสาเหตุ เช่น ธนบัตรในระบบเศรษฐกิจมีน้อยเกินไป ปริมาณเงินที่หมุนเวียนอยู่ในระบบเศรษฐกิจมีน้อย รัฐบาลเก็บภาษีในอัตราสูง

3. การค้าเสรีก่อให้เกิดการแข่งขันทางการค้า หากต้องการกีดกันทางการค้าควรใช้วิธีการอย่างไร

แนวคำตอบ

การกีดกันทางการค้าหรือการทำการค้าแบบคุ้มกันมีวิธีปฏิบัติดังนี้

1) การผลิตสินค้าหลายชนิดหรือหลายสาขา

2) การคุ้มกันสินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศ

3) การเก็บภาษีหลายอัตรา

4) การกำหนดข้อจำกัดทางการค้า

4. การประกันราคาขั้นต่ำคืออะไร

แนวคำตอบ

การกำหนดราคาสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่งเอาไว้ไม่ให้ต่ำเกินไป โดยราคาขั้นต่ำนี้จะตั้งไว้ให้สูงกว่าราคาตลาด หรือราคาดุลยภาพ สำหรับการกำหนดราคาขั้นต่ำนี้ส่วนใหญ่นำมาใช้กับผลผลิตทางการเกษตรที่มีราคาตกต่ำ