



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ23101

จัดทำโดย  
นายสุระศักดิ์ เกษมสุข  
รหัสனிสิต 66010513061  
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569  
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The right food for the right mood  
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....125..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....0..... คน คิดเป็นร้อยละ .....0.....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์และเนื้อหาเรื่อง The right food for the right mood จากการฟังและอ่าน สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ และสามารถใช้ Quantifiers เช่น too much, too many, a few, a little และ a lot of ในการพูดบรรยายรูปภาพและนำเสนอคุณประโยชน์ของเมนูอาหารได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังมีความสับสนในการเลือกใช้ Quantifiers กับคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ รวมทั้งนักเรียนบางคนยังไม่มั่นใจในการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูทบทวนหลักการใช้ Quantifiers โดยใช้ตัวอย่างที่ใกล้ตัวและรูปภาพประกอบ พร้อมทั้งให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากง่ายไปยาก และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซ้อมพูดเป็นคู่ก่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ลงชื่อ ..... สุระศักดิ์ ..... นักศึกษาฝึกประสบการณ์

(นายสุระศักดิ์ เกษมสุข)

22 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ  .....  
(นายประภาส ศรีทอง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง British Teens and Social Media

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....125..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....0..... คน คิดเป็นร้อยละ .....0.....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถฟังเรื่อง British Teens and Social Media และระบุคำศัพท์หรือข้อมูลที่ได้ยินได้ สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้ และสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้โซเชียลมีเดียของวัยรุ่นได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังไม่สามารถจับรายละเอียดจากการฟังได้ทัน โดยเฉพาะข้อมูลที่มีตัวเลข ชื่อบุคคล และรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ นอกจากนี้นักเรียนบางคนยังใช้ Present Perfect Tense ไม่ถูกต้องในการพูด

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูเปิด Audio ซ้ำในช่วงที่มีข้อมูลสำคัญ พร้อมชี้แนะให้นักเรียนใช้เทคนิค Listening for gist และ Listening for details และทบทวนโครงสร้าง Present Perfect Tense ด้วยตัวอย่างประโยคสั้น ๆ ก่อนให้นักเรียนฝึกพูดแสดงความคิดเห็น

ลงชื่อ .....  
ผู้ตรวจ

สุระศักดิ์

(นายสุระศักดิ์ เกษมสุข)

12 มิถุนายน พ.ศ. 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ  .....  
(นายประภาส ศรีทอง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Edinburgh Ghost Walk

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....125..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....0..... คน คิดเป็นร้อยละ .....0.....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง Edinburgh Ghost Walk และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาได้ สามารถพูดอธิบายลักษณะเด่นของสถานที่โดยใช้ Adjective + Noun และสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองประทับใจหรือจดจำได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังมีข้อจำกัดด้านคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ทำให้ไม่สามารถอธิบายรายละเอียดของสถานที่ได้อย่างต่อเนื่อง และนักเรียนบางคนยังพูดติดขัดเมื่อต้องนำเสนอหน้าชั้นเรียน

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายสถานที่ พร้อมจัดทำตัวอย่างประโยคให้เป็นแนวทาง และให้นักเรียนวางแผนคำตอบเป็นหัวข้อก่อนการพูดนำเสนอ เพื่อช่วยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจมากขึ้น

สُرระศักดิ์  
ลงชื่อ ..... นักศึกษาฝึกประสบการณ์  
(นายสุระศักดิ์ เกษมสุข)  
26 มิถุนายน พ.ศ. 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ  .....  
(นายประภาส ศรีทอง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง City life VS Country life

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....125..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....0..... คน คิดเป็นร้อยละ .....0.....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง City Life VS Country Life ได้ สามารถอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้ และสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการใช้ชีวิตในเมืองและชนบทได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังใช้วิธีการอ่านทีละคำ ทำให้ใช้เวลานานในการค้นหาข้อมูลจากบทอ่าน และยังมีความสับสนในการเลือกใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูฝึกให้นักเรียนใช้เทคนิค Skimming และ Scanning โดยเริ่มจากบทอ่านสั้น ๆ และกำหนดคำสำคัญสำหรับค้นหาข้อมูล พร้อมทบทวนความแตกต่างของ Present Simple และ Present Continuous ด้วยตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

สุระศักดิ์

ลงชื่อ ..... นักศึกษาฝึกประสบการณ์

(นายสุระศักดิ์ เกษมสุข)

2 กรกฎาคม พ.ศ. 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ  .....  
(นายประภาส ศรีทอง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Life in the future

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....125..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....0..... คน คิดเป็นร้อยละ .....0.....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง Life in the Future และเติมคำหรือประโยคให้สมบูรณ์ได้ สามารถวางแผนและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมาย ความคาดหวัง และความฝันของตนเองในอนาคต และสามารถนำข้อมูลจาก Graphic Organizer มาเขียนบรรยายเกี่ยวกับตัวเองในอนาคตได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังมีข้อจำกัดในการเรียบเรียงข้อมูลจาก Graphic Organizer ให้เป็นประโยคภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์ และยังสับสนในการใช้โครงสร้าง Future Simple Tense โดยเฉพาะการใช้ will กับคำกริยารูปพื้นฐาน

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูทบทวนโครงสร้าง Future Simple Tense และให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากข้อมูลใน Graphic Organizer ที่ละส่วน จากนั้นให้นักเรียนนำประโยคมาเชื่อมโยงเป็นย่อหน้าก่อนจัดทำผลงานฉบับสมบูรณ์

สุระศักดิ์

ลงชื่อ ..... นักศึกษาฝึกประสบการณ์

(นายสุระศักดิ์ เกษมสุข)

10 กรกฎาคม พ.ศ. 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ  .....  
(นายประภาส ศรีทอง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Crystal Quest

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....125..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....0..... คน คิดเป็นร้อยละ .....0.....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอธิบายลำดับขั้นและรายละเอียดของแต่ละระดับในการเล่นเกมนได้ สามารถร่วมกันวางแผนและออกแบบภาพเกม และสามารถนำเสนอแนวคิดของเกมโดยใช้ Modal Verbs เช่น must, can, have to และ must not ได้อย่างเหมาะสม

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางกลุ่มยังใช้ Modal Verbs สลับหน้าที่กัน เช่น การใช้ must และ can และบางกลุ่มใช้เวลาในการออกแบบชิ้นงานมาก ทำให้มีเวลาสำหรับการเตรียมการนำเสนอน้อย

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูจัดทำตารางสรุปหน้าที่และตัวอย่างการใช้ Modal Verbs ให้นักเรียนศึกษา และกำหนดเวลาในแต่ละขั้นตอนของการทำงานให้ชัดเจน พร้อมให้นักเรียนวางแผนเนื้อหาก่อนเริ่มออกแบบชิ้นงาน

สโรศักดิ์  
ลงชื่อ ..... นักศึกษาฝึกประสบการณ์  
(นายสโรศักดิ์ เกษมสุข)  
17 กรกฎาคม พ.ศ. 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ .....  หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....   
(นายประภาส ศรีทอง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง How Do Different Colors Affect Us?

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....125..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....0..... คน คิดเป็นร้อยละ .....0.....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์และเนื้อหาเกี่ยวกับ Color Psychology สามารถอธิบายความหมายและลักษณะของสีต่าง ๆ วิเคราะห์โทนสีและสีที่โดดเด่นในภาพ และสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของสีที่แตกต่างกันในแต่ละวัฒนธรรมได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสีในแต่ละวัฒนธรรมไม่เพียงพอ และบางกลุ่มใช้เวลาค้นหาข้อมูลค่อนข้างมาก ทำให้การเตรียมการนำเสนอไม่เต็มที่

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูจัดเตรียมแหล่งข้อมูลหรือข้อมูลตัวอย่างเกี่ยวกับความหมายของสีในแต่ละวัฒนธรรมไว้เป็นแนวทาง และกำหนดประเด็นสำคัญที่นักเรียนต้องค้นหาอย่างชัดเจน เพื่อช่วยให้การทำงานกลุ่มและการนำเสนอเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ ..... <sup>สุระศักดิ์</sup> นักศึกษาฝึกประสบการณ์

(นายสุระศักดิ์ เกษมสุข)

7 สิงหาคม พ.ศ. 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ  .....  
(นายประภาส ศรีทอง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Safe Splashing

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....125..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....0..... คน คิดเป็นร้อยละ .....0.....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถฟังเรื่อง Safe Splashing และระบุข้อมูลจากเสียงที่ได้ยินได้ สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกฎและข้อควรปฏิบัติในการว่ายน้ำ และสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยในการว่ายน้ำได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังฟังรายละเอียดจาก Audio ไม่ทัน โดยเฉพาะประโยคที่มีคำศัพท์เกี่ยวกับกฎและความปลอดภัย และบางคนยังไม่มั่นใจในการพูดแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูเปิด Audio ซ้ำเป็นช่วง ๆ พร้อมเน้นคำสำคัญและประโยคที่เกี่ยวข้องกับกฎความปลอดภัย และให้นักเรียนเตรียมคำศัพท์หรือประโยคตัวอย่างก่อนพูดแสดงความคิดเห็น เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสาร

ลงชื่อ ..... <sup>สุระศักดิ์</sup> นักศึกษาฝึกประสบการณ์

(นายสุระศักดิ์ เกษมสุข)

14 สิงหาคม พ.ศ. 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ  .....  
(นายประภาส ศรีทอง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง Choices You Make Them

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....125..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....0..... คน คิดเป็นร้อยละ .....0.....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง Choices You Make Them และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาได้ สามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับการซื้อสินค้าโดยใช้ Plural Nouns ได้ และสามารถพูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของที่ซื้อจากห้างสรรพสินค้า พร้อมให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคา เหตุผลในการซื้อ และประโยชน์ของสิ่งของได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังมีความสับสนในการเปลี่ยนคำนามเอกพจน์เป็นพหูพจน์ โดยเฉพาะคำนามที่มีรูปแบบการเติม -s, -es, -ies และ -ves และบางคนยังพูดบทสนทนาได้ไม่ต่อเนื่อง

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูทบทวนหลักการเปลี่ยนคำนามเป็นพหูพจน์โดยใช้บัตรคำและตัวอย่างจากสิ่งของใกล้ตัว และให้นักเรียนฝึกบทสนทนาเป็นคู่หลายรอบก่อนนำเสนอ พร้อมจัดเตรียมโครงสร้างประโยคเป็นแนวทางสำหรับนักเรียนที่ยังไม่มั่นใจ

สุระศักดิ์

ลงชื่อ ..... นักศึกษาฝึกประสบการณ์

(นายสุระศักดิ์ เกษมสุข)

28 สิงหาคม พ.ศ. 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ  .....  
(นายประภาส ศรีทอง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง The food chain

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....125..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....0..... คน คิดเป็นร้อยละ .....0.....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถฟังเรื่อง The Food Chain และเติมคำตอบจากข้อมูลที่ได้ยินได้ สามารถอ่านและเรียงลำดับองค์ประกอบของห่วงโซ่อาหารได้ สามารถพูดอธิบายหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดและผลกระทบที่เกิดขึ้นเมื่อองค์ประกอบในห่วงโซ่อาหารเปลี่ยนแปลง และสามารถเขียนลำดับการถ่ายทอดพลังงานในห่วงโซ่อาหารได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังสับสนคำศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับห่วงโซ่อาหาร เช่น producer, consumer, herbivore, carnivore และ decomposer และยังเรียงลำดับการถ่ายทอดพลังงานได้ไม่ถูกต้องในบางกรณี

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูใช้ภาพและบัตรคำแสดงลำดับห่วงโซ่อาหารเพื่อช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำศัพท์กับความหมาย และให้นักเรียนฝึกเรียงลำดับจากตัวอย่างง่าย ๆ ก่อนขยายไปสู่สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในระบบนิเวศ

สุระศักดิ์

ลงชื่อ ..... นักศึกษาฝึกประสบการณ์

(นายสุระศักดิ์ เกษมสุข)

4 กันยายน พ.ศ. 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ .....  หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....   
(นายประภาส ศรีทอง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง The art of transformation

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....125..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....0..... คน คิดเป็นร้อยละ .....0.....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง The Art of Transformation และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาได้ สามารถเรียงประโยคให้ถูกต้องตามหลัก Present Simple Tense สามารถพูดบรรยายภาพโดยใช้ Present Simple Tense และสามารถพูดสนทนาและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดงหรือบุคคลที่ชื่นชอบได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังมีข้อผิดพลาดในการเรียงประโยคและการใช้กริยาใน Present Simple Tense โดยเฉพาะการเติม -s/-es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ และนักเรียนบางคนยังไม่สามารถพูดนำเสนอได้อย่างต่อเนื่อง

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูทบทวนโครงสร้าง Present Simple Tense และหลักการเติม -s/-es ด้วยตัวอย่างประโยคที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีชื่อเสียง พร้อมให้นักเรียนฝึกพูดจากภาพเป็นคู่ก่อนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดงที่ตนเองชื่นชอบ

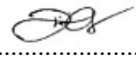
สุระศักดิ์

ลงชื่อ ..... นักศึกษาฝึกประสบการณ์

(นายสุระศักดิ์ เกษมสุข)

11 กันยายน พ.ศ. 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ .....  ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....  .....  
(นายประภาส ศรีทอง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง Teen Travel Tips

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....125..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....0..... คน คิดเป็นร้อยละ .....0.....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง Teen Travel Tips ได้ สามารถใช้เทคนิค Skimming และ Scanning เพื่อค้นหาข้อมูลและตอบคำถามจากบทอ่านได้ และสามารถพูดบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวหรือรูปแบบการใช้ชีวิตที่แตกต่างกันได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยวไม่ถูกต้อง และยังใช้เวลาในการค้นหาข้อมูลจากบทอ่านนาน รวมทั้งบางคนยังไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลได้อย่างต่อเนื่อง

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูทบทวนการออกเสียงและคำศัพท์สำคัญก่อนอ่าน และฝึกให้นักเรียนใช้ Skimming และ Scanning จากบทอ่านสั้น ๆ ก่อนนำไปใช้กับบทอ่านจริง พร้อมให้นักเรียนเตรียมคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสำหรับการแสดงความคิดเห็นก่อนนำเสนอ

สุระศักดิ์

ลงชื่อ ..... นักศึกษาฝึกประสบการณ์

(นายสุระศักดิ์ เกษมสุข)

18 กันยายน พ.ศ. 2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ .....  หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....   
(นายประภาส ศรีทอง)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ