

# 教学后记录与反思报告

学校：黎逸女子中学

教师：郭慧慈

学科：中文口语

年级：高一

学生人数：30 人

汉语水平：HSK 2—3 级

学期：2569 学年第一学期

单元主题：自我介绍、属相、描述外貌

教学模式：以学生为中心，任务型教学，注重听、说、读、写综合训练

## 1. 教学实施情况

☒ 按教学计划完成教学，包含 K P A 目标：

K（知识）：掌握自我介绍基本句型、十二生肖词汇、描述外貌的常用形容词和量词。

P（过程）：能进行简单口语表达，能写出 3—5 句连贯的自我介绍或人物描述。

A（态度）：培养学生对中文及中国文化的兴趣，学会尊重他人、认真倾听、诚实表达。

☒ 融入道德教育、公民职责、自足经济哲学等：

在自我介绍中强调诚实、礼貌；

在属相学习中介绍中国文化，尊重文化差异；

在描述外貌时引导不取笑他人，学会欣赏他人。

☐ 未按计划完成的部分：无。

## 2. 教学评估结果

参加评估学生：30 人

通过评估学生：29 人

未通过学生：1 人

通过率：96.67%

## 3. 未通过考试原因分析

## (1) 学生个体学习层面

该名学生的汉语基础薄弱（HSK2 水平不足），词汇、基础语法掌握不牢。对试卷里的副词、形容词、情景交际题目理解困难；阅读短文提取信息能力弱，选择题失分较多。主观书写部分，词汇填空、句型改写、人物写话完成度很低，大量空白、拼写汉字错误，主观题得分极低，造成总分不及格。

## (2) 学习行为因素

该生课堂参与较少，课后缺少复习巩固，对口语课所学词汇和句式记忆不牢固，平时练习完成度不高，知识没有内化。

## (3) 试卷因素影响（次要）

试卷存在少量难题、文化类题目（生肖题），对基础很差的学生更加不友好；主观书写占 50% 分值，基础薄弱学生输出类题型很难拿分，进一步拉低该生总分。

## (4) 教学改进对策

- ①对这名未通过的学生开展课后补习，巩固 HSK2 基础词汇、简单句型；布置分层作业，降低练习难度。
- ②课堂增加基础词汇、语法反复操练，多做情景交际练习。
- ③后续命题继续优化试卷，减少偏题，完善主观题评分标准；设置少量基础送分题，兼顾学困生。

## 3. 学生学习成果

经过本单元学习，学生能够：

说：

用中文进行简单自我介绍：姓名、年龄、国籍、属相、爱好。

说出十二生肖名称，并能表达自己的属相。

描述一个人的外貌：高矮、胖瘦、发型、眼睛大小、是否戴眼镜等。

与同学进行简单问答，如“你属什么？”“他长什么样？”

写：

写出 5 句左右的自我介绍。

写出 3—5 句描述人物外貌的短文。

正确使用部分量词：个、只、张、双等。

### 文化理解：

了解十二生肖的基本顺序和文化含义。  
知道中国人询问年龄、属相时的常见表达。

## 4. 问题与障碍

### 语音方面：

第三声、第四声容易混淆，如“属 shǔ”“岁 suì”“我 wǒ”  
部分学生声调不准，导致意思表达不清。

### 汉字书写方面：

笔顺不熟，如“我、岁、眼、高”等字。

### 词汇与语法方面：

量词使用混淆：“一个眼睛”应为“一双眼睛”。  
形容词顺序易错：“他个子高高的”说成“他高高的个子”。  
属相词汇记忆不牢，十二生肖顺序混乱。

### 学习态度方面：

部分学生害怕说错，不敢开口；  
写作时依赖翻译软件，缺乏主动思考。

## 5. 改进建议与措施

### 语音训练：

每节课前5分钟声调练习，使用手势辅助；  
绕口令、跟读、录音对比。

### 汉字书写：

增加描红、笔顺动画、汉字卡片游戏；  
每周听写5—8个常用词。

### 口语表达：

设计“猜人物”“属相调查”“自我介绍接龙”等任务；  
鼓励同伴互评，降低开口焦虑。

### 写作训练：

提供句型模板，逐步减少提示；

### 文化融入：

播放十二生肖动画、春节习俗视频；  
制作属相转盘，让学生边玩边记。

## 6. 总结

本单元教学基本达到预期目标，大部分学生能围绕“自我介绍、属相、描述

外貌”进行简单口语表达和写作。学生对中国文化兴趣较高，课堂参与积极。但也存在声调、汉字、量词等常见问题，需在后续教学中持续强化。整体通过率很好，教学效果良好。

日期：2569 年 10 月 5 日