

课后授课记录 (บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้)

学科: HSK1

课程代码: จ33205

年级: 高一 (มัธยมศึกษาปีที่4)

学年学期: 2569 学年第 1 学期 (公历 2026 年)

课题: 你的手机号是多少?

课时: 1 课时 (60 分钟)

课堂组织形式: 以学生为中心开展教学活动

1. 授课实施情况

☒ 按照教案完成全部授课, 落实 KPA 三维教学目标 (知识、过程技能、情感态度)

☒ 课堂融入德育渗透: 道德素养教育、公民责任意识、适足经济哲学理念

☐ 未按教案完成授课, 原因: _____

教学简述: 本节课讲授《新 HSK 教程 1》第 6 课《你的手机号是多少?》。

知识目标: 掌握生词手机、电话、号、明天、超市、买、东西、牛奶、晚饭、包子、米饭、出租车等; 掌握语言点: 能愿动词“想”、连动句、疑问代词“怎么”。

过程目标: 学生可以询问手机号码, 表达自己想去哪里、想买什么; 学会询问出行方式。

情感态度目标: 愿意用中文进行简单日常交际, 敢于开口对话。

2. 教学成果评价

☒ 课堂测评通过学生: 28 人, 占比 95%

☒ 未通过测评学生: 2 人, 占比 5%

课堂评价方式：课堂问答、配对对话练习、词语连线、句型口头操练。大部分学生可以认读生词，运用“想+动词”、连动句口头造句。有1位同学认读汉字较慢，句型输出有错误。

3. 学生学习达成效果

完成本课教学活动之后，大部分学生能够正确认读、朗读本课生词；可以使用“想+动词”表达自己的愿望，会使用连动句表达“去哪里做什么、乘坐什么交通工具去哪里”；能够使用疑问代词“怎么”询问出行方式；可以完成询问手机号、邀约去超市、外出吃饭等简单情景对话。少数汉字认读薄弱的学生可以听懂指令，但是自主造句输出仍存在困难。

4. 教学存在问题与阻碍

部分泰国学生汉字认读速度慢，看到汉字不能快速读出拼音，口头造句的时候容易遗漏助词。

“很/非常/太……了”的程度副词辨析，学生容易混淆，练习时间不够充分。

课堂小组对话练习时，少数内向学生开口较少，更多依赖同组能力好的同学发言。

5. 改进建议与解决对策

下节课课前增加5分钟生词拼音-汉字快速认读小练习，巩固汉字记忆；给薄弱学生准备带拼音的课堂练习单。

程度副词知识点简化，多用图片、情景例句，减少理论讲解，增加口头替换练习。

分组练习时，分配每人固定发言任务，要求每位学生必须说1-2句话；对内向学生设计简短简单句型，降低开口难度。

针对两位未达标的学生，课后安排简单小任务，巩固本课句型。