# บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

## รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๓๒๑๐๑

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑


ผู้สอน

นางสาวเกษราภรณ์ ปัญยาง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

# บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชื่อหน่วยที่ ๑ การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์

ชื่อหน่วยที่ ๒ การเขียนสารคดี

ชื่อหน่วยที่ ๓ การประเมินคุณค่างานเขียน

ชื่อหน่วยที่ ๔ การพูดโน้มน้าวใจ

ชื่อหน่วยที่ ๕ คัมภีร์ฉันทศาสตร์

แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา รหัสวิชา ท๓๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

☑ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

☑ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

☑ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....๑๙๐..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๙๕.๔๘.....

☑ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....๙..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๔.๕๒.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนจำนวน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๘ สามารถอธิบายหลักการและขั้นตอนของการอ่านวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจความแตกต่างระหว่างการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ การอ่านวิเคราะห์และการอ่านวิจารณ์ สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ความสมเหตุสมผล และความน่าเชื่อถือของบทอ่านได้ในระดับดี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามจากภาพหรือข่าวที่ครูกำหนด และสามารถใช้เหตุผลประกอบการแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีนักเรียนจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๒ ยังสับสนระหว่างการวิเคราะห์กับการวิจารณ์ บางคนสามารถบอกความคิดเห็นของตนเองได้ แต่ยังขาดเหตุผลหรือหลักฐานจากบทอ่านมาสนับสนุน ทำให้การอธิบายยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

๕. แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมเสริมโดยใช้ตัวอย่างข่าว ภาพ และบทอ่านสั้น ๆ ให้นักเรียนฝึกแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น พร้อมใช้คำถามกระตุ้นคิด เช่น “ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง” “ผู้เขียนต้องการสื่ออะไร” และ “เหตุผลใดสนับสนุนความคิดเห็นนี้” รวมทั้งใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าใจแล้วช่วยอธิบาให้เพื่อนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์เข้าใจมากขึ้น

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวเกษราภรณ์ ปัญยาง)

ตำแหน่ง ครู

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา รหัสวิชา ท๓๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

☑ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

☑ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

☑ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....๑๙๒..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๙๖.๔๘.....

☑ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....๗..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๓.๕๒.....๑.

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนจำนวน ๑๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘ สามารถอธิบายหลักการและองค์ประกอบสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมได้อย่างถูกต้อง เช่น โครงเรื่อง ตัวละคร แนวคิด สารัตถะ ภาษา และคุณค่าด้านต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่ม วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และความสมเหตุสมผลของงานเขียนที่เลือกได้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๒ ยังไม่สามารถเชื่อมโยงองค์ประกอบของวรรณกรรมกับการวิจารณ์คุณค่าได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะการอธิบายว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ส่งผลต่อความหมายหรือคุณค่าของเรื่องอย่างไร

๓. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูจัดกิจกรรม “แผนภาพองค์ประกอบวรรณกรรม” โดยให้นักเรียนแยกองค์ประกอบของเรื่องออกเป็นส่วน ๆ ได้แก่ ตัวละคร เหตุการณ์ แนวคิด ภาษา และข้อคิด จากนั้นให้เชื่อมโยงองค์ประกอบเหล่านั้นกับคุณค่าของเรื่อง พร้อมให้ตัวอย่างคำตอบที่ดี เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนปรับปรุงการวิเคราะห์ของตนเอง

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวเกษราภรณ์ ปัญยาง)

ตำแหน่ง ครู

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา รหัสวิชา ท๓๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

☑ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

☑ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

☑ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....๑๘๘..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๙๔.๔๗.....

☑ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....๑๑..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๕.๕๓.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๗ สามารถบอกหลักการพื้นฐานในการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมได้ สามารถพิจารณางานเขียนโดยใช้เหตุผล วิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม และด้านข้อคิดได้ในระดับดี ผู้เรียนมีความเข้าใจว่าการวิจารณ์ที่ดีต้องมีเหตุผล มีหลักฐานจากเรื่อง และใช้ถ้อยคำสุภาพสร้างสรรค์

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๓ ยังขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ บางคนยังเขียนคำตอบในลักษณะเล่าเรื่องมากกว่าการวิเคราะห์คุณค่า ทำให้คำตอบยังไม่แสดงกระบวนการคิดเชิงวิจารณ์อย่างชัดเจน

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูฝึกให้นักเรียนใช้โครงสร้างการตอบแบบ “ประเด็น–เหตุผล–หลักฐาน–ข้อสรุป” เพื่อช่วยจัดลำดับความคิดก่อนเขียนคำตอบ พร้อมให้นักเรียนฝึกอ่านตัวอย่างคำตอบที่มีคุณภาพ แล้วปรับปรุงคำตอบของตนเองเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ให้มีเหตุผลและชัดเจนมากขึ้น

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวเกษราภรณ์ ปัญยาง)

ตำแหน่ง ครู

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิเคราะห์วิจารณ์เพื่อประเมินคุณค่าของวรรณกรรมและวรรณคดี เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

☑ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

☑ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

☑ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....๑๙๔..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๙๗.๔๙.....

☑ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....๕..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๒.๕๑.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๙ สามารถอธิบายเกณฑ์การประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมได้อย่างถูกต้อง สามารถวิเคราะห์คุณค่าของงานเขียนในด้านเนื้อหา วรรณศิลป์ สังคม วัฒนธรรม และข้อคิดได้ ผู้เรียนสามารถอธิบายว่างานเขียนสะท้อนสภาพสังคม ความเชื่อ ค่านิยม หรือวัฒนธรรมในช่วงเวลานั้นอย่างไร และสามารถเชื่อมโยงข้อคิดกับการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๑ ยังไม่สามารถแยกประเภทของคุณค่าด้านต่าง ๆ ได้ชัดเจน เช่น สับสนระหว่างคุณค่าด้านสังคมกับคุณค่าด้านข้อคิด และยังอธิบายหลักฐานจากเรื่องได้ไม่ครอบคลุม

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูจัดทำตารางเปรียบเทียบประเภทของคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม พร้อมตัวอย่างประกอบแต่ละด้าน ให้นักเรียนฝึกจับคู่ข้อความจากบทอ่านกับคุณค่าที่สะท้อนออกมา จากนั้นให้เขียนอธิบายเพิ่มเติมด้วยภาษาของตนเอง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนและนำไปใช้ในการประเมินคุณค่างานเขียนเรื่องอื่นได้

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวเกษราภรณ์ ปัญยาง)

ตำแหน่ง ครู

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดต่อที่ประชุมชน เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดโต้แย้ง เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. การจัดการเรียนรู้

☑ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

☑ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

☑ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....๑๙๒..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๙๖.๔๘.....

☑ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน .....๗..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๓.๕๒.....

๓. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน ๑๙๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘) สามารถอธิบายหลักการและมารยาทในการพูดต่อหน้าที่ประชุมชนได้อย่างถูกต้อง เข้าใจองค์ประกอบสำคัญของการพูด ได้แก่ การเตรียมเนื้อหา การใช้ภาษา การใช้น้ำเสียง บุคลิกภาพ และการสร้างความน่าสนใจแก่ผู้ฟัง ผู้เรียนสามารถวางโครงเรื่องการพูดและนำเสนอความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีความกล้าแสดงออก และสามารถใช้เหตุผลประกอบการพูดได้เป็นอย่างดี สะท้อนให้เห็นถึงทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในการนำเสนอในระดับดี

๔. ปัญหาและอุปสรรค

มีผู้เรียนจำนวน ๗ คน (คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๒) ยังขาดความมั่นใจในการพูดต่อหน้าชั้นเรียน มีอาการประหม่า พูดเสียงเบา และยังไม่สามารถเรียบเรียงลำดับความคิดในการนำเสนอได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การสื่อสารบางช่วงยังไม่ชัดเจน

๕. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูจัดกิจกรรมฝึกพูดหน้าชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการพูดในกลุ่มย่อยก่อนขยายสู่การพูดต่อหน้าชั้นเรียน พร้อมใช้กิจกรรม “พูด ๑ นาที” และ “เพื่อนช่วยเพื่อน” เพื่อสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร นอกจากนี้ครูได้ให้ข้อเสนอแนะรายบุคคลเกี่ยวกับการใช้น้ำเสียง การสบตา การวางบุคลิกภาพ และการเรียบเรียงเนื้อหา เพื่อพัฒนาทักษะการพูดต่อหน้าที่ประชุมชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวเกษราภรณ์ ปัญยาง)

ตำแหน่ง ครู