



รายงานบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท33101
ภาคเรียนที่ 1/2569

จัดทำโดย

นางสนิดาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
 ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / คะแนน / คาบ
 รายวิชา ท33101 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อัตราส่วน 70 : 30

หน่วยที่	เรื่อง	ตัวชี้วัด	จำนวนคาบ	วัดผลก่อนกลางภาค	วัดผลกลางภาค	วัดผลหลังกลางภาค	วัดผลปลายภาค	รวมคะแนน
๑	การพิจารณา คุณค่างาน ประพันธ์ /กาพย์เห่เรือ	๑. สามารถบอกหลักการวิเคราะห์ พิจารณาวรรณกรรม เข้าใจ รูปแบบกาพย์ห่อโคลง อ่านออกเสียงทำนองเสนาะได้ถูกต้องแปล ความ ตีความ ขยายความจากเรื่องที่อ่านได้	6	6	8	-	2	1๖
๒	ธรรมชาติ ภาษา/ ระดับภาษา/ ราชาศัพท์	๒. อธิบายธรรมชาติของภาษาได้ถูกต้อง	2	3	2	-	2	7
		๓. สามารถวิเคราะห์และใช้ระดับภาษา ได้ถูกต้องตามระดับของภาษา	2	3	2	-	2	7
		๔. สามารถใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง ตามสัมพันธภาพของบุคคล กาลเทศะ	3	2	2	-	1	5
3	ภาษาที่ใช้ใน การ แสดงเหตุผล	5. อธิบาย วิเคราะห์โครงสร้างการใช้ภาษา กับเหตุผลได้ถูกต้อง เหมาะสม	4	4	4	-	2	10
		6. อธิบาย วิเคราะห์การแสดงพรรณนะ ได้แย่ง โน้มน้าวใจ และเสนอ แนวคิดใหม่ด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม	3	2	2	-	1	5
สอบกลางภาค			20	20	20	-	-	-
4	ไตรภูมิพระ ร่วง	7. สามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วได้ถูกต้อง สรุปแนวคิดและย่อความจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7	-	-	8	8	16
5	การใช้คำและ สำนวน	8. สามารถใช้คำและสำนวนได้ถูกต้อง ตรงตามความหมาย	3	-	-	4	3	7
6	ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้าง ถวายฎีกา	9. สามารถอ่านออกเสียงร้อยกรองได้ถูกต้อง พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิภาษวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน ได้ แปลความ ตีความ ขยายความ และตอบคำถาม จากวรรณคดีที่อ่านได้	10	-	-	8	9	17
	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ท่องอาขยาน - เขียนตัวเลขไทยและอักษรไทยได้สวยงาม - มีความรับผิดชอบ สนใจ ตรงต่อเวลา - ร่วมกิจกรรมทางภาษา						10
รวมก่อน/หลังกลางภาคและกลางภาค			20	20	20	20	30	90
รวมจำนวนคาบ / คะแนน			40	20	20	20	30	100

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย ธรรมชาติภาษา/ระดับภาษา/ราชาศัพท์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง ธรรมชาติภาษา

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษาเพิ่มมากขึ้น...สามารถสรุปองค์.....
.....ความรู้และอธิบายสรุปเรื่อง ธรรมชาติของภาษา ได้ว่า ธรรมชาติของภาษา มี 4 คือ ภาษาใช้.....
.....เสียงสื่อความหมาย ประกอบจากหน่วยเล็กขึ้นเป็นหน่วยใหญ่ ภาษามีการเปลี่ยนแปลง และภาษา.....
.....มีทั้งความเหมือนและความแตกต่างกัน และสามารถวิเคราะห์แยกแยะได้ว่าอะไรคือวัจนภาษา.....
.....อะไรคืออวัจนภาษา.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....นักเรียนจำนวนหนึ่งทำแบบทดสอบไม่ผ่าน คือ ไม่สามารถวิเคราะห์คำตอบของ.....
.....แบบทดสอบ เรื่อง ธรรมชาติของภาษา ได้ถูกต้อง และนักเรียน 6/11 เลขที่ 1, ห้อง 6/12.....
.....เลขที่ 1, 3, 5, 15 ไม่เข้าสอบ Classroom ตามเวลาที่กำหนดครูตักเตือนและหักคะแนนจิต.....
.....พิสัยตามข้อตกลง แจ้งวัน เวลา การเปิดระบบให้เข้าสอบอีกครั้ง.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....ครูผู้สอนได้เฉลยพร้อมอธิบายวิธีคิดวิเคราะห์คำตอบของแบบทดสอบที่ละเอียดอย่างละเอียด.....
.....แล้วให้นักเรียนเข้าไปทำฝึกแบบทดสอบใน Classroom อีกครั้ง นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบผ่าน.....
.....เพิ่มขึ้น.....
.....
.....

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสนิตาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย ธรรมชาติภาษา/ระดับภาษา/ราชาศัพท์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง วิเคราะห์ระดับของภาษา

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระดับภาษาเพิ่มมากขึ้น สามารถสรุปองค์ความรู้และอธิบายสรุปเรื่อง ระดับภาษา ได้ว่า ภาษาแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ภาษาระดับพิธีการ ภาษาระดับทางการ ภาษาระดับกึ่งทางการ ภาษาระดับสนทนากันเอง ภาษาระดับปาก และเข้าใจวิธีการใช้ภาษาสื่อสารในระดับต่าง ๆ ว่าควรใช้ระดับใดกับบุคคล สถานที่ โอกาส ลักษณะความเป็นพิธีการของงานแบบไหนควรใช้ภาษาระดับใด ตลอดจนเข้าใจวิธีการแยกหรือสังเกตระดับภาษาที่ใช้ปะปนกันได้อย่างถูกต้อง
2. ปัญหาและอุปสรรค
นักเรียนทำแบบทดสอบไม่ผ่าน ประมาณ 30% คือ ไม่สามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะได้ว่าเป็นการใช้ภาษาระดับใด นักเรียนส่วนใหญ่แยกภาษาระดับพิธีการ ระดับสนทนากันเองและระดับปาก ได้ค่อนข้างดี แต่แยกภาษาระดับทางการและกึ่งทางการ ไม่ค่อยถูกต้อง และนักเรียน 6/12 เลขที่ 7, ห้อง 6/18 เลขที่ 7, 13 ห้อง 6/19 เลขที่ 4, 6 ไม่เข้าสอบ Classroom ตามเวลาที่กำหนด ครูตักเตือนและหักคะแนนจิตพิสัยตามข้อตกลง แจ้งวัน เวลา การเปิดระบบให้เข้าสอบอีกครั้ง
3. แนวทางแก้ไขปัญหา
ครูผู้สอนได้อธิบายเทคนิควิธีคิดวิเคราะห์หรือแยกระดับภาษา โดยให้สังเกต บุคคล สถานที่ ลักษณะความเป็นพิธีการของงาน โดยใช้เทคนิค ดังนี้ ภาษาระดับทางการหรือบางครั้งเรียกว่าภาษามาตรฐาน หรือภาษาราชการ จะต้อง สั้นกระชับ เข้าใจง่าย ไม่ใช้คำกำกวม ฟุ่มเฟือย ไม่คำสับสนวนวน ไม่ใช้คำภาษาทวิ เวอร์วังอลังการ และที่สำคัญภาษาระดับทางการจะไม่ใช้ภาษาพูดแทนภาษาเขียน ต้องใช้ภาษาเขียนเท่านั้นเพราะเป็นการเขียนสื่อสาร แล้วจึงให้นักเรียนเข้าไปทำฝึกแบบทดสอบใน Classroom นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบผ่านมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสนิดาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย ธรรมชาติภาษา/ระดับภาษา/ราชาศัพท์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง วิเคราะห์การใช้คำราชาศัพท์

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้คำราชาศัพท์ เพิ่มมากขึ้น สามารถสรุปองค์ความรู้ และอภิปรายสรุปวิธีตกแต่งคำราชาศัพท์ ในลักษณะต่าง ๆ ได้ว่า การตกแต่งคำไทยแท้และคำยืม ภาษาต่างประเทศให้เป็นคำราชาศัพท์ โดยการใช้คำว่า “พระ” “ทรง” และวิธีสังเกตคำว่า “มี” และ “เป็น” สามารถใช้นำหน้าคำราชาศัพท์ได้เลย แต่ถ้าจะใช้นำหน้าคำธรรมดา ต้องการให้เป็นคำราชาศัพท์ให้ใช้ “ทรง” นำหน้าคำว่า “มี” เป็น” เช่น เป็นพระอาจารย์, ทรงเป็นอาจารย์, มีพระเมตตา, ทรงมีเมตตา เป็นพระราชโอรส, ทรงเป็นโอรส เป็นต้น

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวนหนึ่งทำแบบทดสอบไม่ผ่าน คือ ไม่สามารถวิเคราะห์คำตอบของ แบบทดสอบ เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์ ได้ถูกต้อง และนักเรียนห้อง ห้อง 6/19 เลขที่ 1 ไม่เข้า สอบ Classroom ตามเวลาที่กำหนด ครูตักเตือนและหักคะแนนจิตพิสัย ตามข้อตกลง แจ้งวัน เวลา การเปิดระบบให้เข้าสอบอีกครั้ง

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูผู้สอนได้เฉลยพร้อมอธิบายวิธีคิดวิเคราะห์คำตอบของแบบทดสอบที่ละเอียด อย่างละเอียด เพิ่มเติมวิธีสังเกตว่าส่วนมากข้อสอบจะถามคำกริยาในประโยค ต้องหาคำกริยา ให้ได้ก่อนแล้ว เอาหลักการหรือวิธีตกแต่งคำราชาศัพท์ที่เรียนไปมาวิเคราะห์ตามหลักการ แล้วให้นักเรียนเข้าไปทำฝึกแบบทดสอบใน Classroom อีกครั้ง นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบ ได้ถูกต้องเพิ่มมากขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสนิดาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย การพิจารณาคุณค่างานประพันธ์/กาพย์เห่เรือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การพิจารณาคุณค่างานประพันธ์เรื่องกาพย์เห่เรือ

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการพิจารณาคุณค่างานประพันธ์เพิ่มมากขึ้น สามารถสรุปองค์ความรู้เรื่อง หลักการพิจารณาคุณค่างานประพันธ์ ได้ว่า หลักการพิจารณาคุณค่างานประพันธ์ มี 3 ด้าน คือ การพิจารณาคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม ซึ่งในแต่ละด้านจะมีหลักเกณฑ์ที่ใช้สำหรับการพิจารณา ถ้าวางประพันธ์นั้น ๆ เข้าตามหลักเกณฑ์ก็ถือว่ามีความรู้คุณค่าด้านนั้น ๆ

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจะมีปัญหาในการพิจารณาคุณค่างานประพันธ์ในด้านสังคม เพราะไม่สามารถถอดความคำประพันธ์ได้ และบางคนไม่ทำงานตามที่ครูมอบหมายให้ทำ และนักเรียน 6/11 เลขที่ 9, ห้อง 6/18 เลขที่ 1, 2 ห้อง 6/19 เลขที่ 2, 4, 5 ไม่เข้าสอบ Classroom ตามเวลาที่กำหนด ครูตักเตือนและหักคะแนนจิตพิสัยตามข้อตกลง แจ้งวัน เวลา การเปิดระบบให้เข้าสอบอีกครั้ง

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูแนะนำให้ให้นักเรียนที่มีปัญหาในการถอดความคำประพันธ์ให้สืบค้นข้อมูลการถอดความตีความ แปลความ ทางเว็บไซต์ต่าง ๆ แต่ต้องค้นคว้าอย่างน้อย 3 เว็บไซต์เพื่อยืนยันความถูกต้อง ส่วนนักเรียนที่ขาดเรียน ไม่สนใจทำงานส่งครูผู้สอนได้กำหนดให้นักเรียนที่มีปัญหาสื่อสารทางไลน์ส่วนตัวครูผู้สอนเพื่อทำงานส่งตามวันเวลาที่กำหนด ถ้าเลยเวลาที่กำหนดจะไม่ได้คะแนน นักเรียนมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสนิดาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย ภาษาที่ใช้ในการแสดงเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง การแสดงเหตุผลแบบนิรนัย/อุปนัย

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงเหตุผลแบบนิรนัย/อุปนัยเพิ่มมากขึ้น
สามารถสรุปองค์ความรู้และอภิปรายผลเรื่องภาษากับการแสดงเหตุผลแบบนิรนัย/อุปนัย ได้ว่า
การแสดงเหตุผลแบบนิรนัย คือ ส่วนรวมเป็นหาส่วนย่อย เมื่อรวมเป็นจริงส่วนย่อยก็จะเป็นจริง
และเป็นการสรุปเหตุผลจาก กฎ กติกา ข้อเท็จจริง ที่เป็นความจริง 100% เสมอ ส่วนการสรุป
เหตุผลแบบอุปนัยเป็นการสรุปเหตุผลจากส่วนย่อยทั่วไป ไปหาส่วนรวม และเหตุการณ์
สถานการณ์ต่าง ๆ เป็นการคาดคะเน ที่ไม่สามารถยืนยันได้ว่าจะเป็นจริง 100% มีโอกาสเป็นจริง
50% และไม่เป็นจริง 50% มักมีจะคำว่า ย่อม น่า ควร อาจ หรือเป็นการสรุปเรื่องของ
ส่วนย่อยทั่ว ๆ ไปที่มีใช้สรุปจากส่วนรวม

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนชาย 6/11 และ 6/17 บางคนไม่เข้าเรียน ขาดเรียนบ่อย ๆ เรียนไม่ทันเพื่อน
และไม่ได้ทำแบบทดสอบเรื่องภาษากับเหตุผล และนักเรียน 6/11 เลขที่ 3, ห้อง 6/18 เลขที่ 13
ห้อง 6/19 เลขที่ 1, 3, 5 ไม่เข้าสอบ Classroom ตามเวลาที่กำหนด ครูตักเตือนและหักคะแนน
จิตพิสัยตามข้อตกลง แจ้งวัน เวลา การเปิดระบบให้เข้าสอบอีกครั้ง

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูผู้สอนได้พูดคุยสื่อสารผ่านทางไลน์ ว่าให้เข้าเรียนและทำแบบทดสอบ ใน Classroom
ซึ่งครูชวนขึ้นไว้มาก่อน โดยครูส่งรหัสผ่าน และแบบทดสอบให้ทางไลน์ กำชับให้เข้าเรียนและ
เข้าสอบให้ทันตามวันเวลาที่ครูกำหนด พบว่ายังมีนักเรียนบางคนไม่เข้าเรียน ไม่เข้าทำ
แบบทดสอบตามวัน เวลาที่กำหนด

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสนิดาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย ภาษาที่ใช้ในการแสดงเหตุผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง การโต้แย้ง โน้มน้าว และแสดงทรรศนะ

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการโต้แย้ง โน้มน้าว และแสดงทรรศนะเพิ่มมากขึ้น
สามารถสรุปองค์ความรู้และอภิปรายสรุปการใช้ภาษาในการโต้แย้ง โครงสร้างการโต้แย้ง
ชนิดของการโต้แย้งทั้ง 3 ประเภท คือ เิงข้อเท็จจริง เิงประเมินค่า และเิงนโยบาย
การใช้ภาษาเิงเหตุผลในการโน้มน้าว และแสดงทรรศนะทั้ง 3 ประเภท คือ การแสดงทรรศนะ
เิงข้อเท็จจริง การแสดงทรรศนะเิงประเมินค่า และการแสดงทรรศนะเิงนโยบาย หลักการ
และวิธีสังเกตข้อแตกต่างของการแสดงเหตุผลเิงข้อเท็จจริง เิงประเมินค่า และเิงนโยบาย

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวนหนึ่งทำแบบทดสอบไม่ผ่าน คือ ไม่สามารถวิเคราะห์คำตอบของ
แบบทดสอบ เรื่อง การโต้แย้ง โน้มน้าว และการแสดงทรรศนะ ได้ถูกต้อง และนักเรียน 6/11
เลขที่ 7. ห้อง 6/12 เลขที่ 17 ห้อง 6/18 เลขที่ 3. 5. 14 ห้อง 19 เลขที่ 4. 5. 6. 7 ไม่เข้าสอบ
Classroom ตามเวลาที่กำหนด ครูตักเตือนและหักคะแนนจิตพิสัยตามข้อตกลง ในวัน เวลา
การเปิดระบบให้เข้าสอบอีกครั้ง

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูผู้สอนได้เเผลยพร้อมอธิบายวิธีคิดวิเคราะห์คำตอบของแบบทดสอบทีละข้อ
อย่างละเอียด เิ่มเติมวิธีสังเกตว่าข้อเท็จจริงคือข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถพิสูจน์หรือ
ตรวจสอบได้ว่าเป็นจริงหรือเป็นเท็จ ส่วนการประเมินค่าหรือคุณค่า คือ ข้อมูลที่บอกได้ว่า ดี ไม่ดี
มีคุณ มีประโยชน์ หรือโทษ มีข้อเสีย ข้อบกพร่องอะไร อย่างไร และนโยบายคือยังไม่เกิด
ในขณะนั้นจะเกิดขึ้นในอนาคต แล้วให้นักเรียนเข้าไปทำฝึกแบบทดสอบใน Classroom อีกครั้ง
นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องเพิ่มมากขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสนิดาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ไตรภูมิพระร่วง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องไตรภูมิพระร่วง เพิ่มมากขึ้น สามารถสรุปองค์ความรู้และอภิปรายสรุปความเป็นมา ประวัติผู้แต่ง เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ภูมิต่าง ๆ ทั้ง 3 ภูมิ ที่มนุษย์เวียนว่ายตายเกิดใช้กรรม ตลอดจนความเชื่อเรื่องทวีปในอุดมคติ และการสั่นโลก และสามารถบอกความเชื่อว่ามีมนุษย์เกิดมาอย่างไร เริ่มจากเซลล์เล็ก ๆ ที่มองไม่เห็น เรียกว่า กละ พัฒนาขึ้นจนเป็นทารกที่สมบูรณ์อยู่ในครรภ์มารดาด้วยสภาพอย่างไร เป็นความทุกข์ทรมาน อย่างไรบ้าง เพื่อให้มนุษย์ไม่ยอมมาเวียนว่ายตายเกิดให้มุ่งสู่พระนิพพาน และโลกในอุดมคติที่สุขสบาย ด้วยทิพย์ต่าง ๆ

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวนหนึ่งไม่สามารถลำดับความเชื่อเรื่องการเกิดเป็นมนุษย์ที่กล่าวถึงในเรื่อง ไตรภูมิพระร่วงได้ เนื่องจากความไม่สนใจในการเรียน ไม่อ่าน ไม่ศึกษา และนักเรียน ห้อง 6/12 เลขที่ 1, 10, 18 ห้อง 6/18 เลขที่ 6, 11 ห้อง 6/19 เลขที่ 3, 15 ไม่เข้าสอบ Classroom ตามเวลาที่กำหนด ครูตักเตือนและหักคะแนนจิตพิสัยตามข้อตกลง แจ้งวัน เวลา การเปิดระบบ ให้เข้าสอบอีกครั้ง

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

ครูผู้สอนได้แบ่งเนื้อหาให้นักเรียนแต่ละคนไม่ถอดความเป็นร้อยแก้วและนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้ไปสืบค้นข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต แล้วจากนั้นให้นักเรียนเข้าไปทำฝึกแบบทดสอบใน Classroom

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสนิดาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย การใช้คำและสำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง การใช้ถ้อยคำ สำนวนให้มีประสิทธิภาพ

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำ สำนวนให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้น สามารถสรุปองค์ความรู้และอภิปรายสรุป เรื่อง การใช้ถ้อยคำ สำนวนให้มีประสิทธิภาพ ได้ว่า การใช้ถ้อยคำ สำนวน ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันต้องเน้นการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เนื่องจาก คำในภาษาไทย มีทั้งความหมายตรงตามตัว โดยนัย ความหมายเชิงอุปมา ความหมายกว้าง ความหมายแคบ หลักการใช้คำให้มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้คำให้ตรง ความหมาย คำวิเศษณ์ คำกริยา ต้องใช้ให้ถูกต้องตามหน้าที่และชนิดของคำ ไม่ใช่คำกำกวม ไม่ใช่คำฟุ่มเฟือย ไม่ใช่คำขัดแย้งกันในประโยคเดียวกัน ระวังการใช้คำที่ออกเสียงใกล้เคียงกันแต่ความหมายต่างกัน ไม่ใช่ภาษาพูดในภาษาเขียน ระวังการใช้คำขยายให้ถูกต้องตามความหมาย

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวนหนึ่งทำแบบทดสอบไม่ผ่าน คือ ไม่สามารถวิเคราะห์คำตอบของแบบทดสอบ เรื่อง การใช้ถ้อยคำ สำนวนให้มีประสิทธิภาพ ได้ถูกต้อง และนักเรียน 6/11 เลขที่ 1, ห้อง 6/12 เลขที่ 10, 11, 13, 17, 18 ห้อง 6/18 เลขที่ 6, 9 ห้อง 6/19 เลขที่ 3, 9 ไม่เข้าสอบ Classroom ตามเวลาที่กำหนด ครูตักเตือนและหักคะแนนจิตพิสัยตามข้อตกลง แจ้งวัน เวลา การเปิดระบบให้เข้าสอบอีกครั้ง

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....ครูผู้สอนได้เฉลยพร้อมอธิบายวิธีคิดวิเคราะห์คำตอบของแบบทดสอบทีละข้อ.....
.....อย่างละเอียด โดยเน้นหลักการขององค์ความรู้ที่เรียนไปนำไปวิเคราะห์ข้อสอบ.....แล้วให้นักเรียน.....
.....เข้าไปทำฝึกแบบทดสอบใน Classroom อีกครั้ง.....นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบผ่านเพิ่มขึ้น.....

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสนิตาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา เพิ่มขึ้น.....
.....สามารถสรุปองค์ความรู้และอภิปรายสรุปเรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา ได้ว่า.....
.....สาเหตุที่ขุนช้างถวายฎีกา ทำไมจึงมีไฉยวรรณกิจขึ้นเรือนขุนช้าง ขึ้นไปอะไร อย่างไร ผลที่.....
.....ตามมาคืออะไร ส่งผลกระทบต่อใครบ้าง สุดท้ายเรื่องราวจบลงอย่างไร ตลอดจนสามารถ.....
.....วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละคร ทั้ง 5 ตัว คือ ขุนช้าง ขุนแผน นางวันทอง จมื่นไฉยวรรณกิจ.....
.....พระพันวษา และวิเคราะห์คุณค่าทั้งคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....นักเรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนรู้ ไม่สนใจอ่านหรือศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม วิเคราะห์เนื้อหา.....
.....พฤติกรรมตัวละครไม่ได้ เนื่องจากไม่สนใจอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง ค่อยแต่จะรับฟัง.....
.....จากที่ครูนำเสนออย่างเดียว และนักเรียน 6/11 เลขที่ 2, 11, 12, 13, 29 ห้อง 6/12 เลขที่ 1,.....
.....11, 24, 26, 31 ห้อง 6/18 เลขที่ 1, 2, 3, 4 ห้อง 6/19 เลขที่ 4, 5, 6, 8, 9 ไม่เข้าสอบ.....
.....Classroom ตามเวลาที่กำหนด ครูตักเตือนและหักคะแนนจิตพิสัยตามข้อตกลง แจ้งวัน เวลา.....
.....การเปิดระบบให้เข้าสอบอีกครั้ง.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....ครูผู้สอนได้แบ่งเนื้อหาให้นักเรียนรับผิดชอบถอดความเป็นร้อยแก้วเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน.....
.....ตามเลขที่ และแนะนำให้เข้าไปศึกษา เรียนรู้ เนื้อหา เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้าง.....
.....ถวายฎีกา ที่ครูแขวนขึ้นไว้ใน บทเรียนออนไลน์ แล้วจึงให้นักเรียนเข้าไปทำฝึกแบบทดสอบ.....
.....ใน Classroom นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบผ่านมากยิ่งขึ้น.....

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสนิดาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า)