



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ศึกษาการอ่านบทร้อยกรองประเภทกาพย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความเพียรเมื่อตกยาก

เวลา 6 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง สามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านออกเสียงร้อยกรองได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านร้อยกรอง

4. ปัญหาและอุปสรรค

เวลาที่ใช้ในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรองมีเวลาจำกัด

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการฝึกอ่านบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง เพื่อนำไปเชื่อมโยงในชั่วโมงต่อไปให้ละเอียดมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

27/พฤษภาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความเพียรเมื่อตกยาก

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่านักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการคัดตัวอักษรไทยที่ถูกต้องตามหลักการคัดตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

ผลการตรวจแบบฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถคัดตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้สวยงาม ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การคัดลายมือที่ครูกำหนด

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนคัดลายมือยังไม่สวย ไม่ถูกต้องตามเกณฑ์การคัดลายมือ

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูให้คำแนะนำ และให้ฝึกคัดลายมือจนสามารถผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนด

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

1/มิถุนายน/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แต่งบทร้อยกรอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความเพียรเมื่อตกยาก

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 กาพย์ฉก 16 และกาพย์สุรางคนางค์ 28 สามารถอธิบายลักษณะของฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานี 11 ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนสามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 ได้ตามที่ครูกำหนด

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

8/มิถุนายน/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ศักยภาพอาชยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความเพียรเมื่อตกยาก เวลา 4 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ในความหมายของบทร้อยกรองและเข้าใจหลักของการท่องบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูกำหนด นักเรียนได้ฝึกท่องบทร้อยกรองที่มีคุณค่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และท่องบทร้อยกรองตามความสนใจของนักเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

18/มิถุนายน/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านออกเสียงจากเอกสารต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รากเหง้าของภาษา

เวลา 4 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเอกสารคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือ
เครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น สามารถปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้นได้
นักเรียนนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

25/มิถุนายน/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักการเขียนเรียงความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง รากเหง้าของภาษา

เวลา 5 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ คือ ผู้เรียนเกิดความรู้เรื่องหลักการเขียนเรียงความ ส่วนประกอบของเรียงความ และสามารถเขียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดได้อย่างถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน อีกทั้งผู้เรียนยังเกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์คือมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

15/มิถุนายน/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพูดประเมินค่าเนื้อหาของสื่อต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง รากเหง้าของภาษา

เวลา 2 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนพบว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ คือ ผู้เรียนเกิดความรู้เรื่องหลักการพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาน่าสนใจ และสามารถบอกหลักการพูด ประเภทของการพูด ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์คือมีความใฝ่รู้ มีระเบียบวินัยใจตนเอง มีความรับผิดชอบ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

1/กรกฎาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รากเหง้าของภาษา

เวลา 4 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ในเรื่องความหมายของคำทั้ง 7 ชนิด และส่วนประกอบของคำ สามารถวิเคราะห์ชนิดของคำในประโยค วิเคราะห์หน้าที่ของคำทั้ง 7 ชนิดได้อย่างถูกต้อง

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

16/กรกฎาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง หลักและมารยาทในการอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รากเหง้าของภาษา

เวลา 4 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักมารยาทในการอ่าน รู้จักมารยาทในการอ่าน และสามารถนำไปปฏิบัติในการการอ่านได้อย่างถูกต้องตามจุดประสงค์ที่กำหนด และมีมารยาทในการอ่าน

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

17/กรกฎาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง คำเปรียบเทียบคำหลายความหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง โบราณว่าไว้ใช่แอบอ้าง

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำเปรียบเทียบคำหลายความหมายได้อย่างถูกต้อง และสามารถบอกความหมายของคำที่มีหลายความหมายได้อย่างถูกต้องผ่านตามเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนด

4. ปัญหาและอุปสรรค

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

30/กรกฎาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โบราณว่าไว้ใช่แอบอ้าง

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

หลักจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถบอกหลักการแสดงความคิดเห็นจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่ครูผู้สอนกำหนด

4. ปัญหาและอุปสรรค

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

5/สิงหาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โบราณว่าไว้ใช่แอบอ้าง

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถพุดจับใจความสำคัญจากการฟังและดูสื่อได้อย่างสร้างสรรค์และถูกต้อง สามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและเรื่องที่ดูได้อย่างถูกต้อง

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

13/สิงหาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โบราณว่าไว้ใช่แอบอ้าง

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและที่มาของสำนวนได้อย่างถูกต้อง สามารถอธิบายความหมายและบริบทของการใช้สำนวนได้อย่างถูกต้อง

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนไม่สามารถอธิบายความหมายของสำนวนได้

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูอธิบายเพิ่มเติมนอกเวลาเพื่อให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจในความหมายของสำนวน และผ่านเกณฑ์ตามที่ครูกำหนด

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

19/สิงหาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โบราณวัตถุและโบราณสถาน

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณค่าด้านเนื้อหาของวรรณคดีเรื่องสุภาชิตพระร่วงได้ สามารถบอกคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีเรื่องสุภาชิตพระร่วงได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

สุภาชิตพระร่วงเป็นวรรณคดีที่มีภาษาเก่าแก่ ผู้เรียนยังไม่เข้าใจในภาษาที่ใช้ได้อย่างชัดเจน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอนอธิบายภาษาที่ใช้ในวรรณคดีสุภาชิตพระร่วงเพิ่มเติม

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

26/สิงหาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง หลักการเขียนจดหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ฟังตำนานเล่าขานสืบมา

เวลา 4 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบของจดหมายจนสามารถอธิบายรูปแบบของจดหมายกิจธุระ จดหมายขอความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง จนสามารถเขียนจดหมายในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

2/กันยายน/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง พุทธแสดงความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พังทมนานเล่าขานสืบมา

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของการพุทธแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ และสามารถพุทธแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

9/กันยายน/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง เสียงในภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง ฟังตำนานเล่าขานสืบมา

เวลา 4 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของเสียงในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และสามารถออกเสียงภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจนสามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจน

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

10/กันยายน/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง ติความคำยาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ฟังตำนานเล่าขานสืบมา

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถระบุคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบทได้อย่างถูกต้อง

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังไม่สามารถระบุได้ว่าคำนี้มีความหมายอะไรบ้างได้

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ให้นักเรียนฝึกตีความนอกเวลาเรียนโดยครูให้คำปรึกษา

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

14/กันยายน/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง มารยาทในการเขียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ฟังตำนานเล่าขานสืบมา

เวลา 2 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการเขียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายปฏิภาณ กันหาชัย)

17/กันยายน/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ