



# บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทย รหัส ท23101  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



**นางสาวปริยาภรณ์ ไชยหานิตย์**

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย  
รหัสวิชา ท23101  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน  
นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนสตรีศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เวลา 1 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ( ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 98.09

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.85

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนอธิบายหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่กำหนดให้ได้ ที่กำหนดให้ได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียน 6 คนยังอ่านไม่คล่อง โดยเฉพาะบทร้อยกรอง ขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดกิจกรรมฝึกอ่านเสริมรายบุคคล ใช้สื่อเสียงต้นแบบ และให้ฝึกอ่านซ้ำเป็นกลุ่มย่อย

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

( นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์ )

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ที่มาวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทร เวลา 3 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....-.....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 96.66

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนบอกที่มาของวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทรและเขียนสรุปที่มาของวรรณคดีพระอภัยมณี ตอนพระหนีนางผีเสื้อสมุทรได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียน 7 คนยังจำรายละเอียดไม่ครบ และไม่กล้าตอบคำถาม

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizer) และให้ตอบคำถามเป็นกลุ่มก่อนรายบุคคล

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถอดความวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี เวลา 4 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/การสาธิต/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 95.23

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถถอดความและสรุปเนื้อหาได้ในระดับหนึ่ง และเริ่มแสดงความคิดเห็นได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

สอนคำศัพท์ก่อนเรียน ใช้วิธีถอดความที่ลวกๆ และให้ฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่อง

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

คำถามปลายเปิดช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ดี

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระอภัยมณีพินิจพิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คุณค่าวรรณคดีเรื่องพระอภัยมณี

เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 98.09

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.85

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียน 6 คนยังวิเคราะห์ได้ไม่ลึก และเชื่อมโยงไม่ชัดเจน

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

ใช้คำถามชี้แนะ และยกตัวอย่างสถานการณ์ใกล้ตัวเพื่อช่วยเชื่อมโยง

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

การอภิปรายช่วยพัฒนาการคิดและการสื่อสารของนักเรียนได้ดี

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปริยาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การคัดลายมือ

เวลา 1 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/การสาธิต/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ( ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 96.19

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.81

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอธิบายหลักการคัดลายมือนิ้วตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ และระบอบการเขียนได้อย่างถูกต้อง ส่วนใหญ่สามารถคัดลายมือนิ้วตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้ถูกต้องตามสัดส่วน วางตำแหน่งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเว้นระยะช่องไฟได้เป็นระเบียบเรียบร้อย

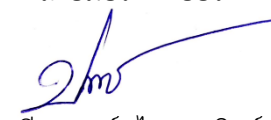
### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (8 คน) ยังคงติดนิสัยจับปากกาผิดท่า เขียนอักษรไม่กลมหัว (เขียนหัวโป่งหรือลบหัว) และเว้นระยะช่องไฟไม่สม่ำเสมอ ทำให้ชิ้นงานขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและทำงานเสร็จไม่ทันเวลา

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดกิจกรรมซ่อมเสริมฝึกทักษะการลากเส้นและการเขียนหัวพยัญชนะที่ถูกต้อง โดยมอบหมายใบงานฝึกคัดลายมือเพิ่มเติมทีละขั้นตอน พร้อมใช้ระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" ให้ผู้เรียนที่คัดลายมือได้ดีคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ

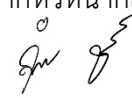
ลงชื่อ

  
(นางสาวปริยาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

  
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

เวลา 3 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( / ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนเข้าใจและสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย (นัยประหวัด) สามารถวิเคราะห์ ดีความ และระบุความหมายโดยนัยที่แฝงอยู่ในบทเพลง ข้อความ บทอ่าน และนำมา แต่งประโยคเปรียบเทียบบริบทความหมายได้

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 12 คน ยังสับสนในการตีความคำที่มีความหมายแฝงหลายชั้นในบริบทของบทเพลง และคำเปรียบเทียบที่ซับซ้อน ทำให้ตีความความหมายโดยนัยคลาดเคลื่อนจากความหมายจริง

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

นำคำ สำนวน และข้อความเปรียบเทียบในชีวิตประจำวันที่นักเรียนคุ้นเคยมาใช้เป็นตัวอย่างเพิ่มเติม จัด กิจกรรมจับคู่บัตรคำบริบทความหมายโดยตรงและโดยนัย เพื่อช่วยให้ นักเรียนเข้าใจหลักการตีความได้ง่ายขึ้น นักเรียนสามารถอธิบายหลักการทองจำบทอาขยานประเภทกลอนและถอดคำประพันธ์บทอาขยานที่กำหนดได้

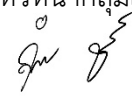
ลงชื่อ

  
(นางสาวปริยาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

  
(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วิศวกรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( / ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญ และสามารถแยกแยะระหว่างใจความหลักกับพลความ (ใจความรอง) จากบทอ่านได้ ส่วนใหญ่สามารถสรุปประเด็นสำคัญจากนิทานหรือเรื่องสั้น แล้วนำมาจัดลำดับความคิดเรียบเรียงเขียนเป็นกรอบแนวคิด/ผังความคิดได้อย่างเป็นระบบ

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 15 คน ยังไม่สามารถแยกใจความสำคัญออกจากส่วนขยาย (พลความ) ได้ ส่งผลให้การเขียนกรอบแนวคิดมีความยาวเกินไป รวบรวมข้อมูลมากเกินไป และความจำเริญ และขาดประเด็นหลัก

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ฝึกทักษะการมองหาคำสำคัญ (Keywords) และตำแหน่งประโยคใจความสำคัญ (ต้น กลาง ท้าย) โดยใช้เทคนิคการขีดเส้นใต้ตัดส่วนที่เป็นตัวอย่างหรือข้อความขยายออกทีละย่อหน้า ก่อนนำประเด็นที่เหลือมาสรุปเป็นกรอบแนวคิด

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเขียนในโอกาสต่าง ๆ

เวลา 4 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ( ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนเข้าใจและอธิบายหลักการเขียนอวยพร คำขวัญ คำคม และการเขียนโฆษณาตามระดับภาษาได้อย่างถูกต้อง สามารถเขียนอวยพร แต่งคำขวัญ คำคม และเขียนโฆษณาสินค้าพร้อมพูดโน้มน้าวใจได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะและระดับภาษา ความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีมารยาทในการเขียนและการพูดสื่อสาร

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียน 10 คน ยังเลือกใช้ระดับภาษาไม่เหมาะสมกับบุคคลเมื่อเขียนคำอวยพรผู้ใหญ่ และการแต่งคำขวัญ/คำคมยังขาดความสัมผัสคล้องจอง มีจำนวนคำยาวเกินไป

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แจกใบสรุปสัมผัสคล้องจองและตารางระดับภาษาในการเขียนอวยพร ให้ผู้เรียนฝึกปรับแก้ข้อความของตนเอง ร่วมกับการจัดกิจกรรมให้เพื่อนช่วยวิเคราะห์ปรับปรุงคำขวัญ/คำอวยพรให้สั้น กระชับ และตรงประเด็น

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปริยาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การเขียนสุนทรพจน์

เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( / ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนเข้าใจโครงสร้างการเขียนสุนทรพจน์ (คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป) และหลักการใช้นำนวนโวหารที่ไพเราะ สละสลวย สามารถเรียบเรียงและเขียนบทสุนทรพจน์ตามหัวข้อที่กำหนดได้ถูกต้องตามระดับภาษา และพูดถ่ายทอดสุนทรพจน์ได้อย่างน่าสนใจ และมีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารหน้าชั้นเรียน

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 14 คน ขาดทักษะการเชื่อมโยงความในส่วนของเนื้อเรื่อง การตรึงใจผู้ฟังในส่วนสรุป และยังประหม่า เหม่อเมื่อยเมื่อต้องพูดถ่ายทอดบทสุนทรพจน์หน้าชั้นเรียน

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ยกตัวอย่างบทสุนทรพจน์ต้นแบบที่มีการเปิดเรื่องและปิดเรื่องน่าสนใจ ให้คำแนะนำเทคนิคการจับทกลอนหรือคำคมขึ้นต้น และเปิดโอกาสให้ฝึกพูดถ่ายทอดในกลุ่มย่อยก่อนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปริยาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ชีวประวัติและอัตชีวประวัติ

เวลา 3 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( / ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนอธิบายความแตกต่าง โครงสร้าง และหลักการเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติ สามารถรวบรวมข้อมูล คัดเลือกข้อเท็จจริง และเรียบเรียงเขียนอัตชีวประวัติของตนเองและชีวประวัติของบุคคลที่น่าสนใจได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 6 คน เขียนเรียบเรียงเหตุการณ์สับสน ขาดการเชื่อมโยงลำดับเวลา (Chronology) และใส่อารมณ์ความรู้สึกส่วนตัวมากเกินไปจนขาดข้อเท็จจริงที่รอบด้าน

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ใช้โครงร่างผังลำดับเวลา (Timeline) ช่วยให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตก่อนลงมือเขียน และให้ตัวอย่างแบบรูปแบบการเรียบเรียงประวัติที่ดีเพื่อเป็นแนวทางฝึกเขียนซ่อมเสริม

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเขียนย่อความ

เวลา 3 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( / ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.19

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนอธิบายรูปแบบการขึ้นต้นย่อความประเภทต่าง ๆ (เช่น นิทาน พระบรมราโชวาท บทความ) และหลักการย่อความได้สามารถอ่านจับใจความ ถอดความ นำประเด็นหลักมาเปลี่ยนสรรพนามเป็นสรรพนามช่องที่ 3 และเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองตามรูปแบบที่ถูกต้องมีวินัยในการส่งงานตรงเวลา

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 13 คน มักลืมเขียนคำนำหน้าตามรูปแบบการย่อความ และยังมีพฤติกรรมลอกข้อความเดิมจากเรื่องมาใส่โดยไม่เปลี่ยนเป็นภาษาของตนเอง

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

เน้นย้ำแบบฟอร์มคำนำย่อความแต่ละประเภท และจัดใบงานฝึกถอดประโยคยาวให้เป็นประโยคสรุปสั้น ๆ ด้วยภาษาของตนเองที่ละย่อหน้า

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ

เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( / ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 94.76

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 11คน คิดเป็นร้อยละ 5.24

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนเข้าใจความแตกต่างและจุดมุ่งหมายของการเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้ง สามารถเขียนอธิบายขั้นตอน ใช้เหตุผลรองรับในการแสดงความคิดเห็น และคัดสรรข้อเท็จจริงมาสนับสนุนการโต้แย้งได้อย่างมีน้ำหนัก มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และใช้ภาษาอย่างสุภาพ

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 11 คน ยังแยกแยะระหว่าง "ข้อเท็จจริง" กับ "ข้อคิดเห็น" ไม่ชัดเจน ทำให้การเขียนโต้แย้งใช้อารมณ์ความรู้สึกมากกว่าการอ้างอิงหลักฐานเหตุผล

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ฝึกทักษะผ่านกิจกรรมตั้งประเด็นโต้แย้งในเรื่องใกล้ตัว ชี้แนะการอ้างอิงข้อมูล หลักฐาน และสถิติที่น่าเชื่อถือมาใช้เป็นเหตุผลประกอบการเขียนแสดงความคิดเห็น

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การกรอกแบบสมัครงาน

เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

- ( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ( ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 95.71

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.29

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนอธิบายส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ (ส่วนหน้า ส่วนเนื้อหา ส่วนท้าย) และหลักการอ้างอิงบรรณานุกรมได้ สามารถตั้งหัวข้อ รวบรวมข้อมูล คัดกรอง คัดเรียบเรียงเนื้อหา และเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาในรูปแบบรายงานได้อย่างถูกต้อง มีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 9 คน รวบรวมข้อมูลแบบคัดลอกวาง (Copy-Paste) จากอินเทอร์เน็ต ขาดการเรียบเรียงเนื้อหา และเขียนรูปแบบบรรณานุกรมไม่ถูกต้องตามหลักการ

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

สาธิตวิธีการจดบันทึกจากการอ่าน การสรุปความด้วยภาษาตนเอง และแจกตัวอย่างรูปแบบการเขียนอ้างอิงบรรณานุกรมที่ถูกต้องให้นักเรียนนำไปปรับแก้ไขงาน

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง ที่มาและลักษณะคำประพันธ์บทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนอธิบายหลักการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงหลักการวิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือของสารได้ สามารถพูดแสดงความคิดเห็น จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินคุณค่าเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 7 คน ยังไม่กล้าพูดแสดงความคิดเห็นต่อหน้าเพื่อน และประเมินสารโดยใช้ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบส่วนตัวเป็นหลัก

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ใช้คำถามชี้นำ (Guiding Questions) ช่วยกระตุ้นความคิด สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและเป็นกันเอง เพื่อให้ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นโดยอิงจากหลักการประเมินสื่อ

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง ถอดความบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก

เวลา 3 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( / ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนเข้าใจใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์เรื่องราว และอธิบายถอดความบทสนทนาของตัวละคร (นายล่า พระยาภักดินฤนาถ และแม่ลออ) จากบทละครพูดเรื่อง "เห็นแก่ลูก" ได้เป็นอย่างดีเขียนสรุปเนื้อเรื่องย่อ เรียบเรียงบทสนทนาโต้ตอบจากบทละครพูดให้เป็นภาษาร้อยแก้วที่สละสลวยและได้ใจความสมบูรณ์ด้วยภาษาของตนเอง รับฟังความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 14 คน ยังไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์เก่า/คำโบราณ และสำนวนบทละครพูดในสมัยรัชกาลที่ 6 ทำให้การแปลความหมายบทสนทนาคลาดเคลื่อนและถอดความจับใจความได้ไม่ต่อเนื่อง

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดทำตารางรวบรวมคำศัพท์โบราณและคำศัพท์เฉพาะในเรื่อง "เห็นแก่ลูก" พร้อมคำแปลบริบท มอบหมายให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม และใช้กิจกรรมการสวมบทบาทอ่านออกเสียง (Role Play) เพื่อช่วยให้ถอดความบทสนทนาได้ง่ายและเข้าใจอารมณ์ของตัวละครมากขึ้น

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง คุณค่าบทละครพูดเรื่อง เห็นแก่ลูก เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( / ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนอธิบายคุณค่าของบทละครพูดเรื่อง "เห็นแก่ลูก" ได้ครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวรรณศิลป์ ด้านเนื้อเรื่อง ด้านสังคม และด้านข้อคิด เขียนวิเคราะห์คุณค่าผ่านกิจกรรม "ตามหาคคุณค่า" ร่วมกันตอบคำถามวิเคราะห์วิจารณ์บทสนทนาตัวละครในใบงาน และทำกิจกรรมเกมกระดาน "หมากฮอสสรรหา" ได้ถูกต้องตามเกณฑ์

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 12 คน ยังวิเคราะห์เชื่อมโยงคุณค่าด้านสังคมสะท้อนวิถีชีวิตไทยในอดีตได้ไม่ชัดเจน โดยมักจะมองเห็นเฉพาะคุณค่าด้านเนื้อเรื่องเรื่องความรักของพ่อเพียงอย่างเดียว

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ใช้คำถามกระตุ้นความคิด (Probing Questions) เกี่ยวกับบริบทสังคมในเรื่อง เช่น ค่านิยมเรื่องตระกูล ภูมิหลัง และสภาพสังคมการรับราชการในสมัยก่อน เพื่อช่วยให้นักเรียนเปรียบเทียบกับบริบทสังคมปัจจุบันและฝึกเขียนวิเคราะห์เชื่อมโยงได้ตรงประเด็นยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การใช้คำในภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

เวลา 3 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( / ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนอธิบายลักษณะและข้อแตกต่างระหว่างคำทับศัพท์ (การถ่ายเสียงคำภาษาต่างประเทศ) และศัพท์บัญญัติ (การสร้างคำใหม่ขึ้นใช้แทน) ได้อย่างถูกต้อง เขียนสรุปลักษณะ จำแนกคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติจากสื่อภาพ สื่อการสอน และวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบ O-NET ได้อย่างถูกต้อง

ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วยความกระตือรือร้น

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 18 คน ยังสับสนจำสลับกันระหว่างคำทับศัพท์ยืมภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จนชินปาก (เช่น แบตเตอรี่, ปริ้นเตอร์, ไอศกรีม) กับศัพท์บัญญัติ และมักสะกดคำทับศัพท์ผิดตามหลักราชบัณฑิตยสภา

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดทำแผ่นพับสรุป "คำทับศัพท์ที่มักเขียนผิด" และ "ตารางเปรียบเทียบศัพท์บัญญัติ" ให้นักเรียนได้ศึกษา ทบทวน พร้อมจัดกิจกรรมเกมจับคู่คำศัพท์ซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การใช้คำในภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ

เวลา 2 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( / ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนอธิบายลักษณะและบอกความหมายของคำศัพท์ทางวิชาการสาขาต่างๆ (เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) และศัพท์เฉพาะในสายวิชาชีพได้ สามารถเขียนสรุป รวบรวม ค้นหาความหมาย และเขียนคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพลงในใบงานได้ถูกต้องครบถ้วนตามกำหนด ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาเฉพาะสาขาให้ถูกต้อง

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (15 คน) ยังไม่สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างศัพท์วิชาการ (Academic terms) กับศัพท์วิชาชีพ (Professional jargon) ได้ชัดเจน และแปลความหมายบริบทของศัพท์เฉพาะทางผิดพลาด

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันรวบรวมคำศัพท์จากหนังสือเรียนวิชาอื่นๆ หรือข่าวสารในสายอาชีพ แล้วนำมาจัดทำผังความคิด (Mind Map) จำแนกกลุ่มศัพท์วิชาการและวิชาชีพพร้อมเขียนบริบทตัวอย่างประโยคประกอบ

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วิเคราะห์ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง ระดับภาษา

เวลา 3 ชั่วโมง รูปแบบการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( / ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 95.71

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.29

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนเข้าใจและอธิบายลักษณะเฉพาะของภาษาระดับต่างๆ ทั้ง 5 ระดับ (พิธีการ, ทางการ, กึ่งทางการ, สนทนา/ไม่เป็นทางการ, กันเอง) ได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์ข้อความ ระดับภาษาจากโจทย์ O-NET สื่อการสอน และเขียนสรุปรวมถึงเล่นเกม "UNO ระดับภาษา" ได้ถูกต้องตามเกณฑ์

ตระหนักถึงการเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และโอกาส

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 9 คน ยังแยกความกำกวมระหว่าง "ภาษาระดับทางการ" กับ "ภาษาระดับกึ่งทางการ" ไม่ชัดเจน โดยเฉพาะข้อความที่มีการใช้ภาษาพูดปะปนเล็กน้อยในบทความนิยสารหรือการบรรยาย

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

เน้นย้ำจุดสังเกต "คำตรรกะระดับภาษา" (คำสรรพนาม คำกริยา และคำลงท้าย) และนำข้อความเปรียบเทียบในชีวิตประจำวันมาให้นักเรียนฝึกปรับแก้ระดับภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การแต่งโคลงสี่สุภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง โคลงสี่สุภาพ

เวลา 4 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยาย/กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง/สื่อพาวเวอร์พอยต์

### 1. การจัดการเรียนรู้

( / ) สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A

( / ) มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

( ) สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00

### 3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนอธิบายข้อบังคับ/ฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ เช่น ตำแหน่งบังคับรูปวรรณยุกต์เอก ๗ โท ๔ ตำแหน่ง คำสัมผัส และหลักการใช้คำเอกโทฯ โทโทฯ ได้ถูกต้อง เติมคำลงในช่องว่างตามฉันทลักษณ์ แต่งโคลงสี่สุภาพตามหัวข้อที่กำหนด (แนะนำตนเอง) ได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ฉันทลักษณ์

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 21 คน ประสบปัญหาในการสรรหาคำที่มีรูปวรรณยุกต์เอกและโทให้ตรงตามตำแหน่ง บังคับในบาทต่างๆ และยังใช้คำสัมผัสสัมผัสสระสับสน ทำให้แต่งแล้วเนื้อความขาดความหมาย

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดทำ "ตารางคลังคำเอก-คำโท" เพื่อเป็นตัวช่วยในการเลือกใช้คำ และจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเริ่มจากการแต่ง โคลงสี่สุภาพแบบเติมคำในวรรค/จับคู่คำสัมผัส ก่อนฝึกให้แต่งทั้งบทด้วยตนเอง

ลงชื่อ

(นางสาวปรียาภรณ์ ไชยหานิตย์)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ