



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง **你好!** (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **你好!** เรื่อง **你好!** (1) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ PPP model

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทักทายได้ และสามารถเลือกใช้คำทักทายให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ผ่านกิจกรรม “เสียงต่อเสียง” นักเรียนมีส่วนร่วมในการฝึกออกเสียงและกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังสับสนการออกเสียงพินอินและการเลือกใช้คำทักทายให้เหมาะสมกับบุคคล โดยเฉพาะความแตกต่างระหว่างการใช้ **你** และ **您**

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ทบทวนคำศัพท์และพินอินเป็นรายบุคคล ใช้ป้ายภาพและสถานการณ์ใกล้ตัวให้ฝึกเลือกคำทักทายซ้ำ และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม Audio และครูเพิ่มเติม

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง **你好!** (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **你好!** เรื่อง **你好!** (2) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Inquiry-based learning

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนเข้าใจว่า **你** ใช้แสดงความเป็นพหูพจน์และสามารถนำไปใช้กับคำนามหรือสรรพนามได้
นักเรียนร่วมกันค้นคว้าคำศัพท์เพิ่มเติม ทำงานเป็นกลุ่ม และนำเสนอข้อมูลพร้อมฝึกออกเสียง

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังวาง **你** ผิดตำแหน่งหรือแปลความหมายของคำที่มี **你** ไม่ครบถ้วน และบางกลุ่ม
ใช้เวลาในการค้นคว้ามามาก

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ยกตัวอย่างโครงสร้างเพิ่มเติมและให้ฝึกแต่งคำหรือประโยคสั้น ๆ ใช้ใบงานช่วยกำหนดกรอบการ
ค้นคว้าและแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มเพื่อบริหารเวลา

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง **你好!** (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **你好!** เรื่อง **你好!** (3) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ PPP model

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถแยกแยะเสียงวรรณยุกต์จากการฟังและชูป้ายได้ดีขึ้น และสามารถฝึกอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ผ่านกิจกรรม “ทายเสียงวรรณยุกต์” และแบบฝึกฟังแล้วลากเส้น นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมอย่างสนใจ

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังสับสนเสียงวรรณยุกต์เสียง 2 เสียง 3 และเสียง 4 โดยเฉพาะเมื่อใช้ร่วมกับคำศัพท์จริง

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ให้ฟังและเลียนเสียงเป็นช่วงสั้น ๆ ซ้ำหลายรอบ ใช้ท่าทางหรือป้ายช่วยจำลักษณะเสียง และฝึกคำศัพท์จากบทเรียนทีละคำก่อนเพิ่มความเร็ว

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง **你好!** (4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **你好!** เรื่อง **你好!** (4) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5Es Instructional Model

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถจำแนกคำทักทายและเชื่อมโยงการทักทายของจีนกับประเทศอื่นผ่านการค้นคว้าและ
บทบาทสมมติ นักเรียนได้ฝึกทำงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนข้อมูล และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางกลุ่มยังเลือกข้อมูลหรือคำทักทายได้ไม่ครบถ้วน และบางคนยังไม่มั่นใจในการแสดง
บทบาทสมมติและการออกเสียง

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

กำหนดแหล่งข้อมูลและตัวอย่างคำทักทายที่ชัดเจนขึ้น ให้ซ้อมบทบาทสมมติก่อนนำเสนอ และให้
คำแนะนำการออกเสียงเป็นรายกลุ่ม

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกริต สุธสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 我叫王冬冬 (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我叫王冬冬 เรื่อง 我叫王冬冬 (1) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5Es Instructional Model

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการแนะนำตัวและคำสรรพนาม และสามารถนำคำศัพท์ไปใช้พูดแนะนำตนเองตามรูปแบบที่เรียน นักเรียนได้ฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนพินอินจาก Audio และแบบฝึกหัด

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังสับสนการใช้ 我、你、他、她 และการออกเสียงพินอินของคำศัพท์ใหม่

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ทบทวนคำสรรพนามด้วยภาพบุคคลและประโยคสั้น ๆ ให้ฝึกสลับบทบาทถาม-ตอบ และฝึกออกเสียงคำศัพท์ซ้ำก่อนนำไปพูดแนะนำตนเอง

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง **我叫王冬冬 (2)**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **我叫王冬冬** เรื่อง **我叫王冬冬 (2)** เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ PPP model

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนเข้าใจรูปแบบการถาม-ตอบชื่อและสามารถนำไปใช้ในการแสดงบทบาทสมมติเป็นคู่ นักเรียนฝึกฟังบทสนทนา แปลความหมาย และผลัดกันแนะนำตนเอง ทำให้เกิดการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริงในชั้นเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังพูดติดขัดเมื่อต้องพูดโดยไม่อ่านตามหนังสือ และยังไม่จำลำดับประโยคได้ไม่คล่อง

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ให้ซ่อมเป็นคู่จากบทสนทนาสั้น ๆ แล้วค่อยลดตัวช่วยจากหนังสือ ใช้บัตรคำเป็นตัวกระตุ้น และให้คำแนะนำการออกเสียงก่อนการแสดงจริง

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง 我叫王冬冬 (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我叫王冬冬 เรื่อง 我叫王冬冬 (3) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Task-Based Language Teaching

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอ่านและจับใจความเรื่องสั้นได้ และนำรูปแบบประโยคไปสร้างชิ้นงาน 我的朋友 เพื่อแนะนำเพื่อน นักเรียนได้เลือกข้อมูล วางแผนชิ้นงาน ฝึกพูด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคไม่ถูกต้องเมื่อสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง และใช้เวลาในการเตรียมงานแตกต่างกัน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดตัวอย่างโครงสร้างประโยคให้เป็นแบบสั้น ๆ ตรวจร่างก่อนนำเสนอ และกำหนดเวลาของแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง 我叫王冬冬 (4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我叫王冬冬 เรื่อง 我叫王冬冬 (4) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Play based learning

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนเข้าใจหน้าที่ของ 的 ในการแสดงความเป็นเจ้าของและสามารถเขียนโครงสร้างประโยคตามแบบที่เรียนได้ นักเรียนได้ฝึกแปลความหมายและตรวจสอบประโยคผ่านเกม “แยกขยะให้ถูกสี” ทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังสับสนลำดับคำในประโยคที่มี 的 และแปลประโยคจากหลังไปหน้าได้ไม่คล่อง

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ใช้แผนผังโครงสร้างและตัวอย่างประโยคใกล้ตัว ให้เรียงคำก่อนเขียนประโยค และฝึกแปลประโยคสั้น ๆ เพิ่มเติม

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกาล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง 那是我弟弟 (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 那是我弟弟 เรื่อง 那是我弟弟 (1) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ PPP model

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวและคำคุณศัพท์ และสามารถจับคู่คำศัพท์กับภาพได้ถูกต้อง นักเรียนมีโอกาสฝึกฟัง ออกเสียง และตรวจคำตอบร่วมกันจากแบบฝึกหัด

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังจำคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวที่มีความหมายใกล้เคียงกันได้ไม่ครบ และสับสนการออกเสียงบางคำ

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางคนยังจำคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวที่มีความหมายใกล้เคียงกันได้ไม่ครบ และสับสนการออกเสียงบางคำ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง **那是我弟弟 (2)**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **那是我弟弟** เรื่อง **那是我弟弟 (2)** เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Role Play Learning / PPP model

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ถาม-ตอบจากภาพ
ในสถานการณ์จำลอง นักเรียนได้ฝึกทำงานเป็นคู่ ผลัดกันพูด และแก้ไขการใช้ภาษาให้ถูกต้อง

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังต้องพึ่งพาตัวอย่างประโยคและยังไม่คล่องในการตอบคำถามจากภาพแบบทันที

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ให้ใช้บัตรคำหรือโครงสร้างประโยคช่วยในช่วงแรก แล้วค่อยลดตัวช่วย เพิ่มรอบการฝึกถาม-ตอบ
และให้เพื่อนช่วยตรวจการออกเสียง

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง 那是我弟弟 (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 那是我弟弟 เรื่อง 那是我弟弟 (3) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Task-Based Language Teaching

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอ่านและอธิบายความหมายของเรื่องสั้น และนำคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวไปสร้างผลงานแนะนำครอบครัวของตนเอง นักเรียนได้วางแผนผลงาน ฝึกพูด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังเรียบเรียงข้อมูลสมาชิกครอบครัวเป็นภาษาจีนได้ไม่ต่อเนื่อง และใช้เวลาตกแต่งชิ้นงานมาก

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

กำหนดโครงสร้างประโยคสำหรับการแนะนำสมาชิกแต่ละคน และกำหนดเวลาสำหรับทำชิ้นงานกับเวลาฝึกนำเสนอให้ชัดเจน

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง 那是我弟弟 (4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 那是我弟弟 เรื่อง 那是我弟弟 (4) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ CIPPA Model

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถแยกแยะการใช้ 这 และ 那 ตามบริบทและระยะห่างของสิ่งที่กล่าวถึง และสามารถค้นคว้าคำศัพท์จากภาพแล้วแต่งประโยคได้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนคำตอบและเรียนรู้ร่วมกัน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังสับสนการใช้ 这 และ 那 เมื่อเปลี่ยนจากภาพเป็นประโยค และมีข้อผิดพลาดด้านลำดับคำ

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ใช้ภาพระยะใกล้-ไกลเป็นตัวช่วย ให้ฝึกพูดก่อนเขียน และใช้แบบประโยคต้นแบบเพื่อช่วยตรวจสอบลำดับคำ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง 我今年十二岁 (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 我今年十二岁 เรื่อง 我今年十二岁 (1) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ PPP model

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายตัวเลขภาษาจีนได้ และนำความรู้ไปใช้ในกิจกรรม “แม่ไก่ตามหาไข่” โดยเชื่อมโยงตัวเลขที่ได้ยินกับจำนวนไข่ นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ฝึกการฟังและพูดอย่างสนุกสนาน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังสับสนการออกเสียงตัวเลขบางคำและใช้เวลาในการจับจำนวนไข่ไม่เท่ากัน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ทบทวนตัวเลขเป็นชุด 1-10 ก่อนเชื่อมต่อเป็นตัวเลขที่มากขึ้น ใช้การนับพร้อมกันและให้ฝึกออกเสียงตัวเลขที่ยัง

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง 我今年十二岁 (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 我今年十二岁 เรื่อง 我今年十二岁 (2) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Role Play Learning

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการถามและบอกอายุ และสามารถใช้รูปแบบคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับอายุในการแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนได้ฝึกแปลบทสนทนาและผลัดกันถาม-ตอบกับเพื่อน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังสับสนการใช้ 几、多少 และรูปแบบการบอกอายุ รวมทั้งยังไม่คล่องในการออกเสียงตัวเลข

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ทบทวนโครงสร้างคำถามและตัวเลขด้วยบัตรคำ ให้ฝึกถาม-ตอบเป็นคู่หลายรอบ และแก้ไขการออกเสียงก่อนการแสดงบทบาทสมมติ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง 我今年十二岁 (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 我今年十二岁 เรื่อง 我今年十二岁 (3) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Task-Based Language Teaching

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามจากเรื่องสั้นเกี่ยวกับอายุและสถานะของบุคคลได้ และสามารถสร้างผลงานแนะนำตนเองและสมาชิกครอบครัวพร้อมฝึกพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังจับใจความเรื่องสั้นได้ไม่ครบ และใช้โครงสร้างประโยคในการแนะนำตนเองหรือสมาชิกครอบครัวไม่ต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

แบ่งเรื่องสั้นเป็นส่วนสั้น ๆ ให้หาคำสำคัญก่อนตอบคำถาม ใช้ตัวอย่างประโยคเป็นแนวทาง และให้ซ้อมนำเสนอเป็นคู่ก่อนนำเสนอรายบุคคล

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง 你喜欢猫吗 (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 你喜欢猫吗 เรื่อง 你喜欢猫吗 (1) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ PPP model

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้ และสามารถทายคำศัพท์จากภาพหรือท่าทางผ่านกิจกรรม “ใบ้คำด้วยท่าทาง” นักเรียนได้ฝึกฟัง พูด และใช้คำศัพท์อย่างสนุกสนาน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังจำคำศัพท์สัตว์บางคำไม่ได้และสับสนระหว่างเสียงอ่านกับความหมาย

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ทบทวนคำศัพท์ด้วยภาพและการเคลื่อนไหว ใช้การจับคู่คำ-ภาพ และให้ฝึกออกเสียงคำที่ยังจำไม่ได้ก่อนเริ่มกิจกรรม

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง 你喜欢猫吗 (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 你喜欢猫吗 เรื่อง 你喜欢猫吗 (2) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ CIPPA Model

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถจำแนกคำศัพท์สัตว์เป็นประเภท 动物 และ 宠物 และสามารถค้นคว้าคำศัพท์เพิ่มเติมพร้อมบันทึกตัวอักษรจีน พินอิน และความหมาย นักเรียนได้ทำงานกลุ่มและนำเสนอข้อมูลร่วมกัน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางกลุ่มยังจัดประเภทคำศัพท์ไม่ชัดเจน และมีข้อผิดพลาดในการเขียนพินอินหรือความหมายของคำศัพท์ที่ค้นคว้า

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ให้ตัวอย่างคำศัพท์สำหรับเทียบเคียงก่อนค้นคว้า ใช้แบบบันทึกที่มีช่องตัวอักษรจีน-พินอิน-ความหมาย และตรวจสอบคำศัพท์ก่อนนำเสนอ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง 你喜欢猫吗 (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 你喜欢猫吗 เรื่อง 你喜欢猫吗 (3) เวลา 1 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Role Play learning

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☒ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และนำคำศัพท์มาใช้ในการแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่จับฉลาก นักเรียนได้ฝึกถาม-ตอบและสื่อสารกับเพื่อนอย่างเป็นธรรมชาติ

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังไม่คล่องในการเชื่อมคำศัพท์กับรูปประโยคสนทนา และมีความกังวลเมื่อต้องแสดงหน้าชั้นเรียน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ให้ฝึกบทสนทนาเป็นคู่ก่อนแสดงจริง ใช้บัตรคำหรือโครงสร้างประโยคช่วยจำ และเปิดโอกาสให้ข้อผิดพลาดพร้อมรับข้อเสนอแนะจากครู

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวนันทรีกราล สุขสมสิน)

2 / ตุลาคม / 2026

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ English Program