



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ครูผู้สอน

นางศศิยาพร วิพากย์เดชา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โคลงสุภาษิตคำสอน เวลา 5 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนไม่ทำรายงานยังไม่สมบูรณ์ต้องคอยแนะแนวทาง และยังขาดความรอบคอบในการทำ รายงานค้นคว้ารายงานที่ตนได้รับมอบหมายยังไม่ละเอียด ข้อมูลไม่ครบถ้วน และการจัดทำบรรณานุกรมยังไม่ ถูกต้อง

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูแนะนำนักเรียนฝึกค้นคว้าในหัวข้อง่าย ๆ และมีข้อความที่ไม่ยาวมาก และให้ทำแหล่งอ้างอิงหรือ บรรณานุกรมทุกครั้ง

ลงชื่อ

ศศิยาพร

ครูผู้สอน

(นางศศิยาพร วิพากย์เดชา)

1/ตุลาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นายสมศักดิ์ ปานเพ็ชร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การพูดรายงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง โคลงสุภาษิตคำสอน

เวลา 2 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถมีมารยาทในการพูด จากการนำเสนอการสอนในรูปแบบ PowerPoint และการชม
วิธีทัศน์การพูดรายงานต่าง ๆ

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน แต่เนื่องด้วยไม่ค่อยได้ทำกิจกรรมเช่นนี้ นักเรียนจึงเกิดความ
ประหม่า ตื่นเต้น เหนื่อยและไม่มีความคุ้นชินกับการออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ให้นักเรียนเตรียมความพร้อม และบอกวิธีการในการนำเสนอ โดยเราต้องเข้าใจเรื่องที่จะนำมาพูด แล้วจับ
ใจความสำคัญของเรื่อง และเอามาเป็นหัวข้อในการพูดรายงาน นักเรียนมีมารยาทในการพูด

ลงชื่อ ศศิยาพร ครูผู้สอน

(นางศศิยาพร วิพากย์เดชา)

1 /ตุลาคม/2568

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โคลงสุภาษิตคำสอน เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกและอธิบายหลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ จากการนำเสนอการสอนในรูปแบบ PowerPoint และการชมวิดีโอทัศน์การพูดอวยพร การพูดโน้มน้าว และการพูดโฆษณา

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนไม่ฟังในการสอน และไม่เข้าใจหลักการในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ในการพูดแต่ละประเภทจะมีลักษณะเฉพาะ จึงทำให้บางครั้งนักเรียนสับสน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูแนะนำนักเรียนสรุปการพูดในโอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจอย่างถูกต้อง และถามคำถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเข้าใจของนักเรียน

ลงชื่อ

ศศิยาพร

ครูผู้สอน

(นางศศิยาพร วิพากย์เดชา)

1/ตุลาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

..... หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โคลงสุภาชิต ฯ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โคลงสุภาชิตคำสอน เวลา 6 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกและอธิบายหลักการวิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม จากการนำเสนอการสอนในรูปแบบ PowerPoint เรื่อง โคลงสุภาชิตพระราชนิพนธ์

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของคำในเรื่องได้ เนื่องจากไม่ฟังและไม่ใส่ใจในการเรียน และไม่สามารถวิเคราะห์บทประพันธ์และเข้าใจสิ่งที่จะสื่อ

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูควรอธิบายความหมายของคำ แนะนำการถอดคำประพันธ์ และให้นักเรียนฝึกถอดคำประพันธ์บ่อย ๆ

ลงชื่อ ศศิยาพร ครูผู้สอน

(นางศศิยาพร วิพากย์เดชา)

1 /ตุลาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กลอนกลบทพรรษา เวลา 4 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ✓ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกและอธิบายหลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง จากการนำเสนอการสอนในรูปแบบ PowerPoint และการแสดงตัวอย่างข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริง

4. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่พบปัญหา

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ ศศิยาพร ครูผู้สอน

(นางศศิยาพร วิพากย์เดชา)

1 /ตุลาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โคลงสุภาษิตคำสอน เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกและอธิบายหลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง จากการนำเสนอการสอนในรูปแบบ PowerPoint และการแสดงตัวอย่างข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริง

4. ปัญหาและอุปสรรค

เมื่อนำไปงานการจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นให้นักเรียนทำ นักเรียนบางคนไม่สามารถจำแนกได้อย่างถูกต้อง เนื่องจากการขาดความรอบคอบ และการสังเกตลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูแนะนำนักเรียนอธิบายและจัดทำสรุปลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นให้นักเรียน และให้นักเรียนเล่นเกมการแยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้อง

ลงชื่อ

ศศิยาพร

ครูผู้สอน

(นางศศิยาพร วิพากย์เดชา)

1 /ตุลาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

.....

หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การแต่งบทร้อยกรอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กลอนกลบทพรรษา เวลา 5 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกและอธิบายหลักการแต่งบทร้อยกรองได้ จากการนำเสนอการสอนในรูปแบบ PowerPoint และแต่งบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนไม่สามารถแต่งบทร้อยกรองให้ตรงกับลักษณะคำประพันธ์ได้ มักจะสับสนสับสนในการแต่ง

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ให้นักเรียนศึกษาลักษณะคำประพันธ์ที่ถูกต้อง และฝึกให้นักเรียนแต่งบทร้อยกรอง เมื่อแต่งผิดครูชี้แนะ และคอยแก้ไขให้ผลงานสมบูรณ์

ลงชื่อ

ศศิยาพร

ครูผู้สอน

(นางศศิยาพร วิพากย์เดชา)

1 /ตุลาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

..... หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางจิระภา ขาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเขียนจดหมายกิจธุระ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กลอนกลบทพรรษา เวลา 5 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกและอธิบายหลักการเขียนเรียงความได้อย่างถูกต้องเขียนจดหมายกิจธุระได้อย่างถูกต้องและมีมารยาทในการเขียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนยังสับสนในรูปแบบการเขียนจดหมายกิจธุระ เรื่อง คำขึ้นต้น คำลงท้าย และเนื้อหายังไม่ชัดเจน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

นำตัวอย่างการเขียนจดหมายกิจธุระให้นักเรียนศึกษา และสังเกตการณ์ใช้คำลงท้าย คำขึ้นต้น ครูคอยพูดเสริมให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ ศศิยาพร ครูผู้สอน

(นางศศิยาพร วิพากย์เดชา)

1 /ตุลาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กลอนกลบทพรรษา เวลา 5 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกหลักการประเมินคุณค่าเพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตได้อย่างถูกต้อง ประเมินคุณค่าได้อย่างถูกต้องและตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของคำในเรื่องได้ เนื่องจากไม่ใส่ใจในการเรียน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูอธิบายความหมายของคำ และคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ ศศิยาพร ครูผู้สอน

(นางศศิยาพร วิพากย์เดชา)

1 /ตุลาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การท่องเที่ยวทางอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กลอนกลบทพรรษา เวลา 4 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถอธิบายหลักการท่องเที่ยวทางอากาศได้ สามารถท่องเที่ยวทางอากาศที่กำหนดได้ และตระหนักในคุณค่าของวรรณคดี

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนท่องเที่ยวทางอากาศไม่ได้

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูให้นักเรียนฝึกฝนการท่องเที่ยวทางอากาศเพิ่มเติม และแนะนำวิธีการท่องเที่ยวทางอากาศ

ลงชื่อ ศศิยาพร ครูผู้สอน

(นางศศิยาพร วิพากย์เดชา)

1 /ตุลาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กลอนกลบทพรรษา เวลา 5 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกและอธิบายหลักการใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างถูกต้อง และให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนไม่สามารถใช้คำราชาศัพท์ที่ถูกต้องได้ เนื่องจากไม่ตั้งใจเรียนและไม่สังเกตบุคคลที่ใช้คำราชาศัพท์จึงทำให้ใช้ไม่ถูกต้อง

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูทำตารางสรุปการใช้คำราชาศัพท์ของแต่ละระดับบุคคลให้นักเรียน และอธิบายเพิ่มเติม ตั้งคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ

ลงชื่อ

ศศิยาพร

ครูผู้สอน

(นางศศิยาพร วิพากย์เดชา)

1 /ตุลาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเขียนบรรยายและพรรณนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียงร้อยวรรณกรรม เวลา 5 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

1. การจัดการเรียนรู้

- ☒ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- ☒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถบอกและอธิบายหลักการเขียนบรรยายและพรรณนาได้อย่างถูกต้อง เขียนบรรยายและพรรณนาได้อย่างถูกต้องและมีมารยาทในการเขียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนไม่สามารถจำแนกการเขียนบรรยายและพรรณนาได้ถูกต้องและยังเขียนพรรณนาได้ไม่ชัดเจน

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูอธิบายเพิ่มเติมและบอกหลักการสังเกตการณ์เขียนบรรยายและการเขียนพรรณนา และให้นักเรียนแยกให้ถูกเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และให้นักเรียนศึกษาคำไวพจน์ และคำที่มีความสละสลวยมากขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการเขียนพรรณนา

ลงชื่อ

ศศิยาพร

ครูผู้สอน

(นางศศิยาพร วิพากย์เดชา)

1 /ตุลาคม/2569

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

..... หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางจิระภา ชาไกรยะ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ