



สศ

รายงาน วิจัยในชั้นเรียน

หอโหวด
จังหวัดร้อยเอ็ด

เรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาภูมิศาสตร์
ของนักเรียนและแบบฝึก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



GEOGRAPHY
GEOGRAPHY



จัดทำโดย

นางแสงทิพย์ อรรคเศรษฐัง
ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

เจตคติที่มีต่อวิชาภูมิศาสตร์ของนักเรียนและการทำแบบฝึกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

บทที่ 1 บทนำ

ชื่อเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาภูมิศาสตร์และแบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้วิจัย นางสาวทิพย์ อรรคเศรษฐ์

วิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส 32101

ภาคเรียนที่ 1/2569

1. สภาพปัญหา

วิชาภูมิศาสตร์เป็นการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องที่ตั้งอาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ

ของแต่ละประเทศที่มีในโลกโดยเฉพาะทวีปเอเชียที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ จากการสังเกตนักเรียนในการ เรียนวิชานี้

พบว่า นักเรียนดูแผนที่ไม่เป็น ยังไม่เข้าใจว่า อะไรคือแผนที่รัฐกิจ หรือแผนที่กายภาพ จำชื่อและ ที่ตั้งของประเทศ ภูเขาแม่น้ำ ทะเลสาบ และทะเลทรายไม่ได้ ชี้แผนที่ไม่ถูกต้องทั้งการอ่านและการแปลความหมายของแผนที่ นักเรียนหลายคนมีความเข้าใจว่าวิชานี้เนื้อหายากจึงทำให้ไม่สนใจเรียน ไม่กระตือรือร้น ทั้งๆที่วิชานี้มีความสำคัญ เนื่องจากประเทศไทยต้องมี การติดต่อค้าขายกับประเทศต่าง ๆ

ในโลก มีความสัมพันธ์กับประเทศต่าง ๆ ในทางการทูต มีการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

เทคโนโลยีและวิทยาการในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ประเทศไทยยังเป็น สมาชิกของกลุ่มประเทศต่าง ๆ อาทิเช่น

กลุ่มเอเปค กลุ่มอาเซียน เป็นต้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบฝึกวิชาภูมิศาสตร์ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้ภูมิศาสตร์ได้ง่ายขึ้น จึงเห็นสมควรที่จะสำรวจเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภูมิศาสตร์และแบบฝึกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และจะได้นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขในโอกาสต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. สำรวจเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาและแบบฝึกภูมิศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา
2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกวิชาภูมิศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา

3. ตัวแปรในการศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

1. ครูผู้สอนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา
3. แบบฝึกวิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2569 โรงเรียนสตรีศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถและพฤติกรรมของครูผู้สอน
2. ความสามารถและพฤติกรรมของนักเรียน

3. ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา ความทันสมัยและแบบฝึก

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

แบบสำรวจเจตคติที่มีต่อวิชาภูมิศาสตร์และแบบฝึก นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนมีข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสาเหตุที่นักเรียนไม่สนใจเรียนทำแผนที่ไม่ได้ เป็นผลให้ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
2. ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการสำรavnนำมาแก้ไขปัญหาได้
3. มาตรฐานของครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

6. ขอบเขตการวิจัย

6.1 ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสตรีศึกษา นักเรียนทั้งหมด 317
คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

6.2 ความหมายตัวแปรต้น

6.2.1 ครูผู้สอนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ได้แก่ วิชา ภูมิศาสตร์

6.2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสตรีศึกษา

6.2.3 เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการในรายวิชาภูมิศาสตร์

6.3 ความหมายของตัวแปรตาม

6.3.1 ความสามารถในการด้านวิชาการ การถ่ายทอดความรู้ การใช้เครื่องมือในการถ่ายทอด ความรู้รวมถึงพฤติกรรมต่างๆของครูผู้สอน

6.3.2 ความสามารถในการเรียนของผู้เรียน

6.3.3 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น ความพอใจ – ความไม่พอใจ ในการส่งงาน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. แบบฝึก หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึง การทำงานเป็นกลุ่มหรือชิ้นงาน

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของเจตคติ เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น พพอใจ ไม่พอใจ เห็น ด้วย ไม่เห็นด้วย ชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกโน้มเอียงของจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือ เรื่องใด เรื่องหนึ่ง หรือ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ เชิงนิมาน และเชิงนิเสธ

2.2 ลักษณะของเจตคติ กฤษณา ศักดิ์ศรี (2530 :185 – 188) ได้กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของเจตคติ

สรุปได้ดังนี้

1. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของบุคคลที่ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด

2. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3. เจตคติเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทั้งภายนอกและภายใน เราจะสังเกตได้ว่าบุคคลมีเจตคติ

ในทางยอมรับหรือไม่ยอมรับ โดยสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมา

4. เจตคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อน มีที่มาสลับซับซ้อน เพราะเจตคติขึ้นอยู่กับหลายประการ เช่น

ประสบการณ์การรับรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ฉะนั้นจึงผันแปรได้

5. เจตคติเกิดจากการเลียนแบบ สามารถถ่ายทอดไปสู่บุคคลอื่นๆได้

6. ทิศทางของเจตคติ มี 2 ทิศทาง คือ สนับสนุนหรือต่อต้านและปริมาณของเจตคติมีตั้งแต่พอใจอย่างยิ่ง ปานกลาง จนถึงไม่พอใจอย่างยิ่ง เจตคติของบุคคลแต่ละคนจะมีความรุนแรงต่างกันไป

7. เจตคติอาจเกิดขึ้นมาจากความมีจิตสำนึก หรือจากจิตไร้สำนึกได้

8. เจตคติมีลักษณะคงทนถาวรพอสมควร กว่าบุคคลจะมีเจตติต่อสิ่งใดได้ต้องใช้เวลาานาน ใช้ความคิดลึกซึ้ง พิจารณละเอียดรอบคอบแล้วจึงเกิดเจตคติต่อสิ่งนั้น เจตคติอาจเกิดเปลี่ยนแปลงได้ แต่ไม่ได้หมายความว่า จะเปลี่ยนได้ในเวลาอันรวดเร็ว

9. บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีเจตคติต่อบุคคล สถานการณ์สิ่งเดียวกัน แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลนั้น องค์ประกอบของเจตคติ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 34)

ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านพุทธิปัญญา หรือองค์ประกอบด้านความคิด (Cognitive component) ได้แก่

ความคิดซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มนุษย์ใช้ในการวัด ความคิดนี้อาจอยู่ในรูปใดรูปหนึ่ง ที่ต่างกัน ขึ้นอยู่กับความคิของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า

2. องค์ประกอบทางด้านท่าทีความรู้สึก (Affective component) เป็นส่วนประกอบใน ด้านอารมณ์ความรู้สึก ซึ่งเป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี ในขณะที่คิด สิ่งใดสิ่งหนึ่งแสดงว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกในด้านบวก หรือด้านลบตามลำดับต่อสิ่งนั้น

3. องค์ประกอบด้านปฏิบัติ หรือองค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Beharioral component) เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติ ถ้ามีสิ่งเร้าที่เหมาะสมจะเกิดการปฏิบัติหรือปฏิกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสตรีศึกษา นักเรียนทั้งหมด 40 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ระยะเวลาในการดำเนินการ

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม
พฤศจิกายน 2566 – มกราคม 2569	เตรียมเอกสารข้อมูลต่างๆ และแบบฝึกหัด สำหรับทำแบบสำรวจ สอบถามผู้รู้และขอคำแนะนำ ทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยแบบฝึก
1-10 กุมภาพันธ์ 2569	แจกแบบสำรวจให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
11-20 กุมภาพันธ์ 2569	ประมวลผลจากแบบสำรวจ
1-5 มีนาคม 2569	วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

แบบสำรวจเจตคติคตินักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อแบบฝึกวิชา
ภูมิศาสตร์ โปรแกรม EXCEL การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด เสริมแรง ให้คำ
ชมเชย การส่งเสริมเจตคติ โดยการให้ระดับผลคะแนนการส่งงานการส่งเสริมเจตคติ
เป็นรายบุคคล การให้รางวัล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับประชากร จำนวน 40 คน

1. จัดทำตารางผลการสำรวจเจตคติคตินักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มี
ต่อวิชาแบบภูมิศาสตร์และแบบฝึกจำนวน 40 คน
2. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
3. รวบรวมหาเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ

บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการสำรวจเจตคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5

ที่มีต่อวิชาแบบภูมิศาสตร์และแบบฝึก จำนวน 40 คน

ข้อที่	คำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
	ครูผู้สอน				
1	ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	12	7	5	0
2	อธิบายด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	17	3	1	0
3	ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	7	10	8	0
4	เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	15	5	4	0
5	ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ มาเสนออย่างสม่ำเสมอ	13	7	4	0
6	ใช้กริยา วาจาที่เหมาะสมกับนักเรียน	17	3	4	0
7	ทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติแผนท้อย่างสม่ำเสมอ	7	13	4	0

	นักเรียน				
8	ชอบเรียนวิชา ภูมิศาสตร์	15	5	4	0
9	ชอบครูที่สอนวิชาภูมิศาสตร์	9	5	10	0
10	เข้าใจเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์	10	8	7	0
11	เอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	15	4	5	0
12	ทบทวนเนื้อหาวิชาทุกครั้งที่เรียน	7	4	13	0
13	มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชา ภูมิศาสตร์	3	4	17	0
14	สอบถามจากครูหรือคั่นคว่าเพิ่มเติมเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหา	5	4	15	0
	เนื้อหาวิชาและแบบฝึก				
15	เนื้อหาวิชายากมาก	20	4	0	0
16	แบบฝึกยาก คั่นคว่าเนื้อหายาก ส่งงานไม่ทัน	21	2	1	0
17	ไม่มีความรู้พื้นฐานเดิม	22	2	0	0
18	เนื้อหา กับแบบฝึกไม่ตรงกัน ไม่ต่อเนื่องมีกิจกรรมอื่นๆแทรก	17	3	4	0
19	เป็นสื่อการเรียนที่ไม่ทันสมัย	15	5	4	0
20	เป็นสื่อการเรียนที่ควรปรับปรุง	20	3	1	0
21	ควรทำเป็นสื่อออนไลน์	20	4	0	0

ตารางที่ 2 ผลการสำรวจเจตคติคตินักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อวิชาแบบ
ภูมิศาสตร์และแบบฝึก

จำนวน 40 คน ร้อยละ (%)

ข้อ ที่	คำถาม	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
	ครูผู้สอน				
1	ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	50.00	29.17	20.83	0.00
2	อธิบายด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	70.83	12.50	4.17	0.00
3	ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	29.17	41.67	33.33	0.00
4	เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	62.50	20.83	16.67	0.00
5	ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ มานำเสนออย่างสม่ำเสมอ	54.17	29.17	16.67	0.00
6	ใช้กริยา วาจาที่เหมาะสมกับนักเรียน	70.83	12.50	16.67	0.00
7	ทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติแผนที่อย่างสม่ำเสมอ	29.17	54.17	16.67	0.00
	นักเรียน				

8	ชอบเรียนวิชา ภูมิศาสตร์	62.50	20.83	16.67	0.00
9	ชอบครูที่สอนวิชาภูมิศาสตร์	37.50	20.83	41.67	0.00
10	เข้าใจเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์	41.67	33.33	29.17	0.00
11	เอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	62.50	16.67	20.83	0.00
12	ทบทวนเนื้อหาวิชาทุกครั้งที่เรียน	29.17	16.67	54.17	0.00
13	มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชา ภูมิศาสตร์	12.50	16.67	70.83	0.00
14	สอบถามจากครูหรือค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่อไม่ เข้าใจเนื้อหา	20.83	16.67	62.50	0.00
	เนื้อหาวิชาและแบบฝึก				
15	เนื้อหาวิชายากมาก	83.33	16.67	0.00	0.00
16	แบบฝึกยาก ค้นคว้าเนื้อหายาก ส่งงานไม่ทัน	87.50	8.33	4.17	0.00
17	ไม่มีความรู้พื้นฐานเดิม	91.67	8.33	0.00	0.00
18	เนื้อหา กับแบบฝึกไม่ตรงกัน กิจกรรมไม่ ต่อเนื่อง	70.83	12.50	16.67	0.00
19	เป็นสื่อการเรียนที่ไม่ทันสมัย	62.50	20.83	16.67	0.00
20	เป็นสื่อการเรียนที่ควรปรับปรุง	83.33	12.50	4.17	0.00
21	ควรทำเป็นสื่อออนไลน์	83.33	16.67	0.00	0.00

ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ

ควรปรับเนื้อหาหรือแบบทดสอบ โดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่เป็น สื่อออนไลน์ สื่อดิจิทัล แบบฝึกออนไลน์

เพื่อให้ทันต่อยุคการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือยุค 4.0

บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา ทั้งหมด 40 คนพบว่า

ด้านครูผู้สอน

มีความรู้ความเข้าใจสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนในภาษาที่เข้าใจง่ายอีกทั้งให้ความดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเป็นอย่างดี ใช้กริยาวาจาที่เหมาะสม นำความรู้ใหม่ ๆ มานำเสนออย่างต่อเนื่องแต่ การใช้สื่อการเรียนการสอนมีน้อย ไม่ทันสมัยและยังไม่เหมาะสม การฝึกปฏิบัติแผนที่ทำค่อนข้างมากและต่อเนื่อง

ด้านผู้เรียน

มีความสนใจในการเรียนมาก มีความกระตือรือร้น มีทัศนคติที่ดีต่อวิชา ภูมิศาสตร์และครูผู้สอน
วิชาภูมิศาสตร์ แต่นักเรียนทบทวนเนื้อหาวิชาน้อยมากอีกทั้งไม่ชอบถามครูและไม่ชอบค้นคว้าเพิ่มเติม

ด้านเนื้อหาวิชาและแบบฝึก

มีระดับความยากมากสำหรับนักเรียนและเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง เพราะ
ปัญหาทางด้านกิจกรรมอื่นๆ มาแทรกอีกทั้งนักเรียนยังขาดความรู้พื้นฐานด้าน
ภูมิศาสตร์ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุง

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ในด้านครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถใน
การถ่ายทอดความรู้ในด้าน

เนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์แต่ยังขาดการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ครูพูดเร็วอาจ
ทำให้นักเรียนฟังไม่ทัน อีกทั้ง

ในการฝึกปฏิบัติแผนที่อาจต้องเลือกปฏิบัติจากง่ายไปหายากเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ
เข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น

ด้านผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภูมิศาสตร์และครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ สาเหตุมาจาก
เนื้อหาวิชาที่ยากและไม่ต่อเนื่องกัน อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในด้านวิชา
ภูมิศาสตร์น้อยไม่ชอบ

ทบทวนเนื้อหาและไม่ชอบค้นคว้าเพิ่มเติมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านหนังสือพิมพ์และ
การฟังข่าว เมื่อเรียนรู้ใน ระดับสูงขึ้นจึงไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน ดังนั้นครูผู้สอนควร
ปรับการเรียนการสอนโดยเมื่อเริ่มเรียนเนื้อหาใหม่

ควรมีการสอนพื้นฐานเดิมก่อน โดยเฉพาะวิธีการทางแผนที่ อาทิเช่น เส้นต่าง ๆ บน
แผนที่ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ ปรากฏบนแผนที่ ความหมายของสีต่าง ๆ บนแผนที่รวม

ต้องฝึกปฏิบัติแผนที้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
ภูมิศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรปรับเนื้อหาหรือแบบทดสอบ โดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่เป็นสื่อ
ออนไลน์ สื่อดิจิทัล แบบฝึกออนไลน์เพื่อให้ทันต่อยุคการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือ
ยุค 4.0

เอกสารอ้างอิง

กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์นิยมวิทยา ,2530.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:ชมรมเด็ก, 2535

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย ,
กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์ ,2526

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. บริษัทพริก
หวาน กราฟฟิก จำกัด กรุงเทพมหานคร , 2542

ประวัติ เอรารวรรณ . การวิจัยในชั้นเรียน กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ดอกหญ้า
วิชาการ จำกัด,2542

สุโขทัยธรรมมาธิราช , การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ,
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี , 2540

