



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ที่ / 2569 วันที่ 28 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569
เรื่อง รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว22101 จำนวน 1 เล่ม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวกรรณต์ มูลศรีแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนรายวิชา วิทยาศาสตร์ 3 รหัสวิชา ว22101 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ความดังที่แจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ข้าพเจ้า นางสาวกรรณต์ มูลศรีแก้ว ได้จัดเตรียมการจัดการเรียนรู้ในการสอนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนและพบสภาพที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอนจึงได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในส่วนที่ได้รับผิดชอบ โดยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะในการดำรงชีวิตสามารถเรียนรู้ทักษะตัวเองมากขึ้นและได้สอดแทรกจุดเน้นการเรียนรู้ในหน่วยแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน
- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปรากฏในแผนการสอนหน้าที่...-..)
- STEM ศึกษา (ปรากฏในแผนการสอนหน้าที่...-....)
- การด้านทุจริต (ปรากฏในแผนการสอนหน้าที่...-...)

ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลตามบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสงกรรณต์ มูลศรีแก้ว)

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระฯ.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางศรีสุภาพ ประพันธ์มิตร)

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร.....

ลงชื่อ.....

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเคลื่อนที่และแรง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเคลื่อนที่ของวัตถุ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุได้ได้อย่างถูกต้อง คิดเป็น 75 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (S)

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็วได้ คิดเป็น 80 %
2. นักเรียนสามารถคำนวณหาปริมาณต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุได้ คิดเป็น 80 %

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น 100 %

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมมีนักเรียนบางส่วนที่หยุกล้อเสียงดังกับเพื่อนข้าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

ครูได้กำหนดเงื่อนไขในการเรียนครั้งต่อไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสงกรานต์ มุลศรีแก้ว)

วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเคลื่อนที่และแรง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาแรงลัพธ์ของวัตถุ

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของแรง คิดเป็น 78 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน
2. นักเรียนสามารถอธิบายการเคลื่อนที่ของวัตถุที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันได้ คิดเป็น 73.80 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (S)

นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงแรงและคำนวณหาแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันได้ คิดเป็น 76.19 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง คิดเป็น 100 %

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะ

-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสงกรานต์ มูลศรีแก้ว)
วันที่ 18 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ
(.....)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเคลื่อนที่และแรง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แรงเสียดทาน

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถ อธิบายแรงประเภทของแรงเสียดทาน ปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน และประโยชน์ของ ความรู้เรื่องแรงเสียดทานต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็น 80 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (S)

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่นๆ ที่กระทำต่อวัตถุได้ คิดเป็น 90 %
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการหาขนาดของแรงเสียดทาน และปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทานได้อย่างถูกต้องและเป็นลำดับขั้นตอน คิดเป็น 90 %

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์คิดเป็น 100 %

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะ

-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสงกรานต์ มุลศรีแก้ว)

วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเคลื่อนที่และแรง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง แรงดันในของเหลวและแรงพยุง

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว และลักษณะการจมและลอยของวัตถุในของเหลวได้ คิดเป็น 80 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (S)

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลวได้ คิดเป็น 71.43 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมความดันของของเหลวและแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลวได้อย่างถูกต้องและเป็นลำดับขั้นตอน คิดเป็น 73.80 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น 88.09 %

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะ

-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสงกรานต์ มุลศรีแก้ว)
วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ
(.....)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเคลื่อนที่และแรง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โมเมนต์ของแรง

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายอธิบายโมเมนต์ของแรงได้ คิดเป็น 79.76 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (S)

1. นักเรียนสามารถคำนวณหาปริมาณต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโมเมนต์ของแรงได้ คิดเป็น 71.43 %
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสมดุลต่อการหมุนและโมเมนต์ของแรงได้อย่างถูกต้องและเป็นลำดับขั้นตอน คิดเป็น 73.80 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น 100 %

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะ

-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสงกรานต์ มูลศรีแก้ว)
วันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ
(.....)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเคลื่อนที่และแรง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สนามของแรง

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนามได้ คิดเป็น 72.62 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้น ๆ กับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุได้ คิดเป็น 71.43 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (S)

นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุได้ คิดเป็น 75.00 % ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น 94.05 %

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะ

-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสงกรานต์ มุลศรีแก้ว)
วันที่ 8 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ
(.....)