



# แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระ พระพุทธศาสนา



**นางสาวรยาณี ลีทอง**

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัส ส21101  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1.5 หน่วยกิต) ภาคเรียนที่ 1/2569

ศึกษา วิเคราะห์ การสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย การใช้หลักธรรมในการพัฒนาตนเองและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา ประพฤติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดกและศาสนิกชนตัวอย่างที่กำหนด หลักธรรมพุทธคุณ 9 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่องขันธ 5 สมุทัย(ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องตัณหา กรรม อบายมุข 6 นิโรธ(ธรรมที่ควรบรรลุ)ในเรื่อง สุข 2 คิหิสุข มรรค(ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องไตรสิกขา กรรมฐาน 2 ปธาน 4 โภทศ 3 มงคล พุทธศาสนสุภาษิต หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ เรียนรู้วิถีชีวิตของพระภิกษุสงฆ์ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อน ตามหลักพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาและศาสนพิธีได้ถูกต้อง การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา เรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิถีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิถีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก สวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ เรียนรู้และปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รักษาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตแบบพอเพียง

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย เป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ พฤติกรรมการบริโภค ปัจจัยในการกำหนดอุปสงค์ อุปทาน กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา และตระหนักถึงการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสถาบันการเงิน ธนาคารกลาง สภาพเศรษฐกิจประเทศไทย การพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ตลอดจนปัญหาเศรษฐกิจของไทย แนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและคุ้มค่า สามารถนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน 1.1 (ม.1/1-11)

มาตรฐาน 1.2. (ม.1/1-5)

มาตรฐาน 3.1 (ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3)

มาตรฐาน 3.2 (ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
เรื่อง การสังคายนา	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพ็ญรัตดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

### 1. สาระสำคัญ

การสังคายนา คือ การรวบรวมพระธรรมวินัยของพระพุทธเจ้าให้เป็นหมวดหมู่ ซึ่งการสังคายนาได้จัดทำมาแล้วทั้งหมด 10 ครั้ง แต่ครั้งละครั้งล้วนมีสาเหตุและวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันออกไป แต่ผลที่ได้ล้วนมีความคล้ายคลึงกัน คือ การมีพระธรรมวินัยที่ถูกต้องสมบูรณ์

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

### 3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติและความหมายของการสังคายนาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการสังคายนาได้ (P)
3. นักเรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของการสังคายนาที่มีต่อพุทธศาสนา (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

การทำสังคายนา

- ความหมายของการสังคายนา
- วิธีการทำสังคายนา
- สาเหตุของการสังคายนา
- ประวัติการสังคายนา
- ประโยชน์ของการสังคายนา

### 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- การสื่อสารระหว่างเพื่อนในกลุ่ม

#### 4.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

#### 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้)

##### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียนจำนวน 10 คน ออกมายืนเข้าแถวหน้าชั้นเรียนเพื่อเล่นเกมผู้สื่อข่าว โดยปฏิบัติ ดังนี้
  - 1) ครูแจกกระดาษซึ่งมีข้อความสั้น ๆ ความยาวประมาณ 3-4 บรรทัด ให้แก่นักเรียนคนที่ 1 ของแถว
  - 2) ให้นักเรียนคนที่ 1 ของแถวอ่านข้อความให้คนที่ 2 ฟังแล้วให้คนที่ 2 เก็บใจความสำคัญแล้วเล่าให้คนที่ 3 ฟัง คนที่ 3 เก็บใจความสำคัญแล้วเล่าให้คนที่ 4 ฟัง ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึงคนที่ 10
  - 3) ให้นักเรียนคนที่ 10 ของแถวออกไปเล่าข้อความที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากสมาชิกคนที่ 1-9 ของกลุ่ม ซึ่งแต่ละคน จะเล่าข้อความแตกต่างกันไปไม่เหมือนกัน จากนั้นให้นักเรียนคนที่ 1 ของแถวอ่านข้อความที่ได้รับจากครูเป็นลำดับแรก ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีความแตกต่างจากใจความที่สมาชิกคนที่ 10 เล่าหน้าชั้นเรียน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การถ่ายทอดความรู้ด้วยการบอกเล่าข้อมูลสืบต่อ ๆ กันไปหลาย ๆ ทอดอาจทำให้ข้อมูลเปลี่ยนแปลงไปได้ เนื่องจากสาเหตุหลายประการ เช่นเดียวกับ พระธรรมวินัย ซึ่งเป็นคำสอนของพระพุทธเจ้าที่พระสงฆ์ สาวกได้รับการถ่ายทอดกันมาตามลำดับนั้นอาจมีความแตกต่างกัน จึงเป็นที่มาของการทำสังคายนา
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

##### ตัวอย่าง นักเรียนคิดว่า การทำสังคายนามีผลดีต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร

(ทำให้สามารถรวบรวมพระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าไว้เป็นหมวดหมู่อย่างถูกต้อง และมีผลดีต่อ

พุทธศาสนิกชนทุกคนได้ศึกษาและนำไปปฏิบัติ)

##### ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายความหมายของการสังคายนา และลักษณะเด่นของการทำสังคายนาครั้งที่ 1-5 ให้นักเรียนฟังโดยเน้นเฉพาะประเด็นสำคัญพร้อมให้นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 1.1 ตอนที่ 1
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสนใจ แล้วแจกกระดาษโน้ตให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 6 แผ่น เพื่อช่วยกันสรุปเรื่องการทำสังคายนาครั้งที่ 6-10 โดยบอก สาเหตุ เวลา พระสงฆ์ ผู้กระทำ และสถานที่ โดยใช้หนังสือเรียนพระพุทธศาสนาหรือสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การสังคายนาในแต่ละ

ละครั้งต่อกระดาษโน้ต 1 แผ่น แล้วนำมาติดที่กระดาษ เอ4 ระหว่างนักเรียนทำการสืบค้นข้อมูลจะมีการจับเวลา 3-4 นาทีต่อการส่งคายนาดังกล่าว

3. เมื่อครบเวลาแล้วครูจะเป็นเฉลยพร้อมบอกเนื้อหาเพิ่มเติม หรือมีการสุ่มถามนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการตรวจสอบข้อมูล สรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเรียนทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึงครั้งที่ 10

4. ครูเปิดสื่อวิดีโอเรื่อง รักไม่กลัวบาป สีกาจิบพระกลางวันแสบๆคาบ้าน | ข้าวอรุณอมรินทร์ | 18/04/69 ที่มา อมรินทร์ทีวี <https://www.youtube.com/watch?v=CaO79reeG8c> แล้วถามคำถามกระตุ้นให้นักความคิดนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการสังคายนา กับพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน

ตัวอย่าง การสังคายนา ยังจำเป็นในปัจจุบันไหม หรือแบบนี้ก็ได้อยู่แล้ว

(คำถามเพื่อให้ นักเรียน ได้มีการคิดวิพากษ์กันในกลุ่ม คำตอบของนักเรียนไม่มีถูกผิด แต่อยู่ที่มุมมองและความรู้ความเข้าใจที่มีมาแต่เดิมของนักเรียนที่มีต่อพุทธศาสนา)

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของการทำสังคายนาครั้งที่ 1-10
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดที่ 1.1 ตอนที่ 2 ภายในคาบเรียน

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.1
- 3) ตัวอย่างข้อความสั้น ๆ
- 5) สื่อการสอน Canva เรื่อง การทำสังคายนา
- 4) สื่อวิดีโอ YouTube เรื่อง รักไม่กลัวบาป สีกาจิบพระกลางวันแสบๆคาบ้าน | ข้าวอรุณอมรินทร์ | 18/04/69 ที่มา อมรินทร์ทีวี <https://www.youtube.com/watch?v=CaO79reeG8c>
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

-

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติและความหมายของการสังคายนาได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดแบบประเมินใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการสังคายนาได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการสังคายนาที่มีต่อพุทธศาสนา (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

### ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

### แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101  
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง  
 เรื่อง การทำสังคายนา เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง  
 สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
- .....

#### 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- อื่น ๆ .....

#### 3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

#### 4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ .....

นางสาวธยานี ลีทอง  
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่สังคมไทย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพ็ญรัตดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

### 1. สาระสำคัญ

รากเหง้า ความเชื่อ และการเดินทางของศรัทธา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่สังคมไทย ทำให้ผู้คนได้เรียนรู้หลักคำสอนและข้อปฏิบัติของศาสนาช่วยให้มีหลักในการดำเนินชีวิต และเป็นส่วนทำให้สังคมดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

### 3. ตัวชี้วัด

ม.1/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายยุคสมัยสำคัญและลักษณะเด่นของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ไทยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลของศาสนาพุทธที่มีต่อประเทศไทยได้ (P)
3. นักเรียนสามารถตระหนักถึงตระหนักถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาและยอมรับในความ

หลากหลายของความเชื่อที่หล่อหลอมเป็นสังคมไทย (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

- การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่สังคมไทย 4 ยุคสมัย
- ความเชื่อเรื่องผีฟ้าพญาแถนในสังคมภาคอีสานของประเทศไทย

### 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด

### 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบการตั้งคำถามและการสะท้อนคิด)

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูเปิดรูปสถานที่หรือพิธีกรรมที่คุ้นเคย เช่น ศาลพระภูมิ วัดพระปฐมเจดีย์ การเซ่นไหว้บูชาบรรพบุรุษ ให้นักเรียนลองทายว่าสิ่งไหนคือพุทธ และสิ่งไหนคือความเชื่อเรื่อง ผี ตามความเข้าใจของนักเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงรากเหง้าความเชื่อดั้งเดิม

2. ครูเปิดสื่อวิดีโอ รำผีฟ้า ชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์เขมร — บ้านหนองอารี อ.โพธิ์ประทับ จ.ศรีสะเกษ ที่มา Adisak Sanubun CH [https://youtu.be/UiZMmUjdJyw?si=2rRgtx-QmhNz1\\_wV](https://youtu.be/UiZMmUjdJyw?si=2rRgtx-QmhNz1_wV) พร้อมถามคำถามชวนคิดกับนักเรียน ตัวอย่าง **พิธีรำผีฟ้าสะท้อนให้เราเห็นวิถีชีวิตด้านไหนบ้าง**

### ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนสร้างตารางบิงโกจำนวน 4\*4 หรือตาราง 16 ช่องลงในสมุดแล้วให้นักเรียนเติมคำตอบ 16 คำลงในช่อง จากคำตอบที่ครูกำหนดให้จำนวน 30 คำ (ข้อถูก 16 คำ ข้อลวง 14 คำ)

2. ครูอธิบายการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่สังคมไทยพร้อมเชื่อมโยงกับความเชื่อดั้งเดิมก่อนการเข้ามาของพระพุทธศาสนา 4 ยุคสมัย เฉลยคำไปเรื่อย ๆ จนครบทั้ง 16 พร้อมทำแบบฝึกหัดที่ 1.2 เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ในระหว่างที่สอนนักเรียนคนใดมีคำตอบที่ถูกต้องตามเฉลยก็ให้กากบาททำสัญลักษณ์ในช่องไว้ ใครบิงโก ลำดับที่ 1 2 3 ก็จะได้รับรางวัลเป็นการเสริมแรง

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของการเผยแพร่พระพุทธศาสนาที่เข้ามาในประเทศไทย

2. ครูเปิดสื่อวิดีโอ เรื่อง ความเชื่อมโยงของพุทธ พราหมณ์ ผี ที่ด่านซ้าย | ละครหน้ากาก ที่มา Thai PBS <https://youtu.be/YA5zYyJXcXo?si=kREkMuSb0y4Dk5Nf> เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงความเชื่อดั้งเดิมที่อยู่ร่วมกับพระพุทธศาสนาในสังคมไทย

3. ครูให้นักเรียนสะท้อนคิดผ่านการเขียนโดยใช้แนวคำถาม Co-existence ว่า "นักเรียนคิดว่าความเชื่อเรื่องผี กับพระพุทธศาสนาสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมไทยต่อไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด"

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.1

- 3) สื่อการสอน Canva เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
- 4) สื่อวิดีโอ YouTube เรื่อง วิดีโอ ราผีฟ้า ชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์เขมร — บ้านหนองอารี อ.โพธิ์กิ่ง จ.ศรีสะเกษ ที่มา Adisak Sanubun CH [https://youtu.be/UiZMmUjdJyw?si=2rRgtx-QmhNz1\\_wV](https://youtu.be/UiZMmUjdJyw?si=2rRgtx-QmhNz1_wV)
- 6) สื่อวิดีโอ YouTube ความเชื่อมโยงของพุทธ พราหมณ์ ผี ที่ด่านซ้าย | ละครหน้ากาก ที่มา Thai PBS <https://youtu.be/YA5zYyJXcXo?si=kREkMuSb0y4Dk5Nf>
- 5) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

## 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

-

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายยุคสมัยสำคัญและลักษณะเด่นของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ไทยได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและแบบประเมินใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลของศาสนาพุทธที่มีต่อประเทศไทยได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถตระหนักถึงตระหนักถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาและยอมรับในความหลากหลายของความเชื่อที่หล่อหลอมเป็นสังคมไทย (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

### ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

## แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101  
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง  
 เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่สังคมไทย เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง  
 สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
- .....

### 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- อื่น ๆ .....

### 3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

### 4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ .....

นางสาวธยานี ลีทอง  
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม และจรรยาบรรณ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพ็ญรัตดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

#### 1. สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาแฝงตัวอยู่ในวิถีชีวิตของคนไทยในฐานะรากฐานที่ถักทอเข้ากับวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้เกิดประเพณี ภาษา และนิสัยใจคอที่มีเอกลักษณ์ โดยสื่อสารออกมาผ่านสัญลักษณ์และการปฏิบัติที่สืบทอดต่อกันมา

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### 3. ตัวชี้วัด

ม.1/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อสังคมไทยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่าเป็นสถาบันหลักและเป็นสภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทยได้ (P)
3. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย ตนเองและครอบครัวได้ (A)

#### 5. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น

- ศาสนาประจำชาติ
- สถาบันหลักของสังคมไทย
- สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย

#### 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

##### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

#### 4.2 ความสามารถในการคิด

##### 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

##### 8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบการตั้งคำถามและการสะท้อนคิด)

###### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูเปิดสื่อวิดีโอ สัญญาน้ำตาแม่ - มนต์แคน แก่นคูน **【MUSIC VIDEO】** ที่มา GEAMMY GOLD OFFICIAL <https://youtu.be/nclpXK2wFNs?si=qte8iF0y9CvGxqrw> พร้อมถามคำถามชวนคิดกับนักเรียน ถึงพฤติกรรมของตัวละครในเพลง

###### ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “วิถีไทยหัวใจพุทธ” 20 นาที โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยแต่ละกลุ่มรับภารกิจ "The 3 Keys" (1. วาดรูปสื่อความหมาย 2. บอกว่าคืออะไร 3. เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาอย่างไร) แบ่งหัวข้อ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 รหัสความกตัญญู (การบวชเรียน) วาดภาพสายใยครอบครัวและการทดแทนคุณ
- กลุ่มที่ 2 รหัสงานรื่นเริง (สงกรานต์/ลอยกระทง) วาดภาพการทำบุญที่ผสมผสานความสนุก
- กลุ่มที่ 3 รหัสภาษาและมารยาท (การไหว้/คำติตปาก) วาดภาพการสื่อสารที่สุภาพและใจดี
- กลุ่มที่ 4 รหัสแห่งการแบ่งปัน (โรงทาน/การให้) วาดภาพการสื่อสารที่สุภาพและใจดี
- กลุ่มที่ 5 รหัสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วาดภาพกิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกันที่วัด
- กลุ่มที่ 6 รหัสความเมตตา (การปล่อยนกปล่อยปลา/ให้อภัย) วาดภาพความอ่อนโยนต่อสิ่งมีชีวิต

โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มระดมความคิดกันแล้ววาดรูปลงในกระดาษที่ครูแจกให้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตและหนังสือเรียนได้

2. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงานเสร็จแล้วครูให้นักเรียนทั้ง 6 กลุ่มนำผลงานไปติดแต่ละบริเวณในห้อง และทำกิจกรรม Gallery Walk & Collector's Log 10 นาที คือ ให้นักเรียนทุกคนเดินชมผลงานเพื่อนรอบ โดยให้นักเรียนเลือก 3 รหัสที่ชอบมากที่สุดเขียนลงในสมุด พร้อมบันทึก 2 หัวข้อ ดังนี้

- 1. สิ่งที่เราประทับใจจากกลุ่ม....
- 2. Message to Friend คำชื่นชมหรือให้กำลังใจเพื่อนเจ้าของผลงาน 1 อย่าง

###### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย
2. สร้างแรงบันดาลใจ ครูสุ่มอ่านข้อความ "Message to Friend" ที่น่ารักๆ เพื่อสร้างพลังบวกก่อนจบ

คาบ

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) สื่อการสอน PPT เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย
- 3) สื่อวิดีโอ YouTube เรื่อง สัญญาน้ำตาแม่ - มนต์แคน แก่นคูน **【MUSIC VIDEO】** ที่มา GEAMMY GOLD OFFICIAL <https://youtu.be/nclpXK2wENs?si=qte8iF0y9CvGxqrw>

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถบอก ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาที่มีผลต่อ สังคมไทยได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและแบบประเมินใบ กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ พระพุทธศาสนาว่าเป็นสถาบัน หลักและเป็นสภาพแวดล้อมที่ กว้างขวาง และครอบคลุม สังคมไทยได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำ สังคายนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถประเมิน คุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มี ต่อสังคมไทย ตนเองและ ครอบครัวได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประเมินจากเหตุผลในส่วน และการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

### ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

### แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101  
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง  
 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง  
 สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
- .....

#### 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- อื่น ๆ .....

#### 3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

#### 4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ .....

นางสาวธยานี ลีทอง  
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม และจรรยาบรรณ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาตนเองและครอบครัว	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพ็ญรัตดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

#### 1. สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาแฝงตัวอยู่ในวิถีชีวิตของคนไทยในฐานะรากฐานที่ถักทอเข้ากับวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้เกิดประเพณี ภาษา และนิสัยใจคอที่มีเอกลักษณ์ โดยสื่อสารออกมาผ่านสัญลักษณ์และการปฏิบัติที่สืบทอดต่อกันมา

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### 3. ตัวชี้วัด

ม.1/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อสังคมไทยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่าเป็นสถาบันหลักและเป็นสภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทยได้ (P)
3. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย ตนเองและครอบครัวได้ (A)

#### 5. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น

- ศาสนาประจำชาติ
- สถาบันหลักของสังคมไทย
- สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย

#### 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

##### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

#### 4.2 ความสามารถในการคิด

##### 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

##### 8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนรู้แบบการตั้งคำถามและการสะท้อนคิด)

###### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูเปิดสื่อวิดีโอ สัญญาน้ำตาแม่ - มนต์แคน แก่นคูน **【MUSIC VIDEO】** ที่มา GEAMMY GOLD OFFICIAL <https://youtu.be/nclpXK2wFNs?si=qte8iF0y9CvGxqrw> พร้อมถามคำถามชวนคิดกับนักเรียน ถึงพฤติกรรมของตัวละครในเพลง

###### ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “วิถีไทยหัวใจพุทธ” 20 นาที โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยแต่ละกลุ่มรับภารกิจ "The 3 Keys" (1. วาดรูปสื่อความหมาย 2. บอกว่าคืออะไร 3. เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาอย่างไร) แบ่งหัวข้อ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 รหัสความกตัญญู (การบวชเรียน) วาดภาพสายใยครอบครัวและการทดแทนคุณ
- กลุ่มที่ 2 รหัสงานรื่นเริง (สงกรานต์/ลอยกระทง) วาดภาพการทำบุญที่ผสมผสานความสนุก
- กลุ่มที่ 3 รหัสภาษาและมารยาท (การไหว้/คำติตปาก) วาดภาพการสื่อสารที่สุภาพและใจดี
- กลุ่มที่ 4 รหัสแห่งการแบ่งปัน (โรงทาน/การให้) วาดภาพการสื่อสารที่สุภาพและใจดี
- กลุ่มที่ 5 รหัสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วาดภาพกิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกันที่วัด
- กลุ่มที่ 6 รหัสความเมตตา (การปล่อยนกปล่อยปลา/ให้อภัย) วาดภาพความอ่อนโยนต่อสิ่งมีชีวิต

โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มระดมความคิดกันแล้ววาดรูปลงในกระดาษที่ครูแจกให้ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตและหนังสือเรียนได้

2. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงานเสร็จแล้วครูให้นักเรียนทั้ง 6 กลุ่มนำผลงานไปติดแต่ละบริเวณในห้อง และทำกิจกรรม Gallery Walk & Collector's Log 10 นาที คือ ให้นักเรียนทุกคนเดินชมผลงานเพื่อนรอบ โดยให้นักเรียนเลือก 3 รหัสที่ชอบมากที่สุดเขียนลงในสมุด พร้อมบันทึก 2 หัวข้อ ดังนี้

- 1. สิ่งที่เพิ่งรู้/ประทับใจจากกลุ่ม....
- 2. Message to Friend คำชื่นชมหรือให้กำลังใจเพื่อนเจ้าของผลงาน 1 อย่าง

###### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย
2. สร้างแรงบันดาลใจ ครูสุ่มอ่านข้อความ "Message to Friend" ที่น่ารักๆ เพื่อสร้างพลังบวกก่อนจบ

คาบ

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) สื่อการสอน PPT เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย
- 3) สื่อวิดีโอ YouTube เรื่อง สัญญาน้ำตาแม่ - มนต์แคน แก่นคูน **【MUSIC VIDEO】** ที่มา GEAMMY GOLD OFFICIAL <https://youtu.be/nclpXK2wENs?si=qte8iF0y9CvGxqrw>

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

-

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถบอก ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาที่มีผลต่อ สังคมไทยได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและแบบประเมินใบ กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ พระพุทธศาสนาว่าเป็นสถาบัน หลักและเป็นสภาพแวดล้อมที่ กว้างขวาง และครอบคลุม สังคมไทยได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำสังคายนา	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทำ สังคายนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถประเมิน คุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มี ต่อสังคมไทย ตนเองและ ครอบครัวได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประเมินจากเหตุผลในส่วน และการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

### ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

### แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101  
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง  
 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาตนเองและครอบครัว เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง  
 สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
- .....

#### 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- อื่น ๆ .....

#### 3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

#### 4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ .....

นางสาวธยานี ลีทอง  
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติพระสาวกชาวพุทธตัวอย่างและชาดก	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง พุทธประวัติ	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพียรลัดดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

---

#### 1. สาระสำคัญ

การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา โดยใช้การวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลนั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญซึ่งสามารถนำมาเตือนสติและเป็นหลักในการประพฤติตนอย่างเหมาะสม

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### 3. ตัวชี้วัด

ม.1/3 วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ จนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตีความ เหตุการณ์ในพุทธประวัติได้ (P)
3. นักเรียนประยุกต์ใช้ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติกับชีวิตได้ (A)

#### 5. สาระการเรียนรู้

สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| - ประสูติ          | - เทวทูต 4            |
| - การแสวงหาความรู้ | - การบำเพ็ญทุกรกิริยา |

#### 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

##### 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

## 6.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์ 2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

## 6.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

## 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

## 8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง)

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พุทธประวัติเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ แล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในบทเรียนสำเร็จรูปอย่างเคร่งครัด
3. ครูนำภาพพุทธประวัติ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
  - ภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดูนั้น เป็นภาพพุทธประวัติตอนใด
  - เหตุการณ์ในภาพดังกล่าว มีความสำคัญต่อชาวพุทธอย่างไรบ้าง
4. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า พระพุทธเจ้าเป็นผู้ มีพระคุณต่อชาวโลก ทรงสั่งสอนแนวทางการดำเนินชีวิตที่ประเสริฐแก่บุคคลทั่วไป การศึกษาพุทธประวัติย่อมทำให้เห็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตที่ดีมีคุณค่า ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ตัวอย่าง ข้อความที่กล่าวว่า พระนางสิริมหามายาทรงสุบินเห็นช้างเผือก มีความสอดคล้องกับการประสูติของพระพุทธเจ้าอย่างไร

(การประสูติของมหาบุรุษ ผู้มีบุญบารมี และ มีปัญญามาก)

## ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจกบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียน คนละ 1 ชุด แล้วครู เน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในบทเรียน สำเร็จรูปอย่างเคร่งครัด
2. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้และตอบคำถามในบทเรียนสำเร็จรูป (ครูกำหนดเวลาประมาณ 30 นาที หรือ ตามความเหมาะสม)
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาตอบคำถามจากบทเรียนสำเร็จรูปใน แต่ละกรอบ แล้วครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง

## ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ
2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พุทธประวัติ ในตอนที่กำหนดให้ ดังนี้
  - ตอนประสูติ
  - ตอนตรัสรู้
  - ตอนประกาศพระศาสนา
  - ตอนปรินิพพาน
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมฝึกทักษะ : กิจกรรมที่ 1 จากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครู ตามกำหนดเวลา ที่ตกลงกัน

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
  - 1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พุทธประวัติ
  - 2) แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เรื่อง พุทธประวัติ
  - 3) บัตรภาพ

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

-

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบาย เหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนาใน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตีความ เหตุการณ์ในพุทธประวัติได้ (P)	ตรวจบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พุทธประวัติ	บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พุทธประวัติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนประยุกต์ใช้ข้อคิด ที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติกับชีวิตได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

### ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

### แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101  
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติพระสาวกชาวพุทธตัวอย่างและชาดก เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง  
 เรื่อง พุทธประวัติ เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง  
 สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
- .....

#### 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- อื่น ๆ .....

#### 3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

#### 4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ .....

นางสาวธยานี ลีทอง  
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติพระสาวกชาวพุทธตัวอย่างและชาดก	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และพุทธศาสนิกชน	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพ็ญรัตดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

---

#### 1. สาระสำคัญ

การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา โดยใช้การวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลนั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญซึ่งสามารถนำมาเตือนสติและเป็นหลักในการประพฤติตนอย่างเหมาะสม

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### 3. ตัวชี้วัด

ม.1/4 วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติพุทธสาวกพุทธสาวิกาคนสำคัญได้ (K)
2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ข้อคิดที่ได้จากการศึกษา เรื่องของพุทธสาวก พุทธสาวิกาในชีวิตประจำวันได้ (P)
3. นักเรียนประเมินคุณค่าของการยึดถือปฏิบัติตนตามแนวทางของศาสนาได้ (A)

#### 5. สาระการเรียนรู้

พุทธสาวก พุทธสาวิกา	พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
- พระมหากัสสปะ	- พระเจ้าอโศกมหาราช
- พระอุบาลี	- พระโสณะและพระเถระ
- อนาถบิณฑิกเศรษฐี	
- นางวิสาขา	

## 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

### 6.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง)

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงพุทธศาสนิกชนที่เป็นแบบอย่างของการทำความดี ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต และเชื่อมโยงถึงพุทธสาวกพุทธวิภาผู้สืบทอดศาสนา

2. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

ตัวอย่าง นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าจึงได้รับการสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

(แนวตอบ เพราะในพระพุทธศาสนามีพุทธสาวกและพุทธสาวิกที่ทำหน้าที่ในการศึกษาหลักคำสอน พร้อมกับน้อมนำไปปฏิบัติและเผยแผ่ให้กับพุทธศาสนิกชน)

### ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนศึกษาประวัติและคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกพุทธสาวิกาและศาสนิกชน ตัวอย่างจากหนังสือเรียนพระพุทธศาสนา ม.1 ดังต่อไปนี้

-พระมหากัสสปะ -พระอุบาลี -อนาถบิณฑิกเศรษฐี -นางวิสาขา -พระเจ้าอโศกมหาราช -พระโสณและพระเถระ นักเรียนร่วมกันศึกษาและทำใบกิจกรรมเรื่อง พุทธสาวก สาวิกา พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
2. ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) กระดาษขนาด A4
- 3) แผ่นรูปและคำใบ้พุทธสาวก สาวิกา พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

-

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติพุทธสาวกพุทธสาวิกาคนสำคัญได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2.นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ข้อคิดที่ได้จากการศึกษา เรื่องของพุทธสาวก พุทธสาวิกาในชีวิตประจำวันได้ (P)	ตรวจใบงาน 2.1-2.4	ใบงาน 2.1-2.4	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนประเมินคุณค่าของการยึดถือปฏิบัติตนตามแนวทางของศาสนาได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

### ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

### แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101  
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติพระสาวกชาวพุทธตัวอย่างและชาดก เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง  
 เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และพุทธศาสนิกชน เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง  
 สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
- .....

#### 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- อื่น ๆ .....

#### 3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

#### 4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ .....

นางสาวธยานี ลีทอง  
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม และจรรยาบรรณ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติพระสาวกชาวพุทธตัวอย่างและชาดก	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง ชาดก	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพ็ญรัตดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

---

#### 1. สาระสำคัญ

การศึกษาชาดก ซึ่งเป็นเรื่องราวของพระโพธิสัตว์มาบำเพ็ญบารมี โดยใช้การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุ เป็นผลนั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญ ซึ่งนำมาเตือนสติและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### 3. ตัวชี้วัด

ม.1/4 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวของอัมพชาดกและตติตติรชาดกได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องราวของอัมพชาดกและตติตติรชาดกได้อย่างมีเหตุผล (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาเรื่องราวของอัมพชาดกและตติตติรชาดก (A)

#### 5. สาระการเรียนรู้

ชาดก

- อัมพชาดก -ตติตติรชาดก

#### 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 8. การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง)

##### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของชาดก และตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจว่า นักเรียนเคยได้ยินเรื่องราวของชาดกบ้างหรือไม่ เช่นเรื่องอะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องราวชาดกจากหนังสือเรียนหน้า 55-59 และขออาสาสมัครออกมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

##### ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและส่งตัวแทนออกมาจับสลากเพื่อศึกษาชาดก กลุ่มละ 1 เรื่อง ดังนี้
  - อัมพชาดก
  - ติตติรชาดก
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจในชาดกที่กลุ่มของตนจับสลากได้จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

##### 1. คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างจากเรื่องอัมพชาดก ได้แก่อะไร

(ความกตัญญูกตเวทิต)

##### 2. คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างจากเรื่อง ติตติรชาดก ได้แก่อะไร

(การเคารพผู้อาวุโส)

4. ครูแจกใบงาน เรื่อง อัมพชาดก และใบงาน เรื่อง ติตติรชาดก ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตามชาดกที่กลุ่มศึกษา
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่กลุ่มของตนได้รับโดยแบ่งหน้าที่กัน
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบในใบงานที่กลุ่มของตนได้รับ โดยครูเป็นผู้เฉลย นักเรียนผู้ตรวจเป็นผู้ให้คะแนน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษา อัมพชาดก และตติรชาดก
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

### 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา ม.1
- 3) ใบงานที่ เรื่อง อัมพชาดก
- 4) ใบงานที่ เรื่อง ตติรชาดก

#### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - <http://www.aksorn.com/LC/ReV/M1/06>

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวของอัมพชาดกและตติตรชาดกได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดจากรายของอัมพชาดกและตติตรชาดกได้อย่างมีเหตุผล (P)	ตรวจใบงาน เรื่อง อัมพชาดก และใบงาน เรื่อง ตติตรชาดก	ใบงาน เรื่อง อัมพชาดก และใบงาน เรื่อง ตติตรชาดก	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาเรื่องราวของอัมพชาดกและตติตรชาดก (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

### ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

### แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101  
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติพระสาวกชาวพุทธตัวอย่างและชาดก เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง  
 เรื่อง ชาดก เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง  
 สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
- .....

#### 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- อื่น ๆ .....

#### 3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

#### 4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ .....

นางสาวธยานี ลีทอง  
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม และจรรยาบรรณ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง พระรัตนตรัย	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพ็ญรัตดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

---

#### 1. สาระสำคัญ

การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา โดยใช้การวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลนั้น ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญซึ่งสามารถนำมาเตือนสติและเป็นหลักในการประพฤติตนอย่างเหมาะสม

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### 3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพระรัตนตรัยและบทสรรเสริญพุทธคุณได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนบทสวดมนต์และบูชาพระรัตนตรัยและบทสรรเสริญพุทธคุณได้ (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของพระรัตนตรัยและพุทธคุณ (A)

#### 5. สาระการเรียนรู้

พระรัตนตรัย

- พุทธคุณ 9

#### 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการสร้างความรู้

2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

### 6.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### 1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

#### 8. การจัดการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนสวดมนต์บทสรรเสริญพุทธคุณต่อจากการ สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
  - นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย เพื่ออะไร
  - การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง
  - นักเรียนได้ข้อคิดจากการสวดมนต์บทสรรเสริญพุทธคุณอย่างไรบ้าง
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจความหมายและคุณของพระรัตนตรัย และความหมายและความสำคัญของพุทธคุณ 9
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

##### - นักเรียนเคยสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยในเวลาใดบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

##### - การสวดมนต์ในบทสวดพุทธคุณ 9 มีจุดมุ่งหมายสำคัญอย่างไร

(เพื่อระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระพุทธเจ้า และเป็นการสรรเสริญพระพุทธเจ้า)

##### ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน โดยครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตามกติกาการเรียนรู้ร่วมกัน คือ มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ดังนี้
  - 1) มีการช่วยเหลือกัน
  - 2) ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในภาระหรือหน้าที่ของตน
  - 3) สมาชิกทุกคนมีบทบาทเท่าเทียมกัน

#### 4) สมาชิกทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พระรัตนตรัย จากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลิตกันอธิบายความหมายของพุทธคุณ 9 ความสำคัญของพุทธคุณ และแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเคารพในพระรัตนตรัย (พุทธคุณ) ให้สมาชิกในกลุ่มฟังเรียงตามลำดับแบบเล่าเรื่องรอบวง แล้วช่วยกันสรุปเป็นแผนผังความคิดผลงานของกลุ่ม
4. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วให้กลุ่มอื่นได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันออกไป
5. นักเรียนทุกคนร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเคารพพระรัตนตรัย (พุทธคุณ 9) แล้วให้แต่ละคนนำไปปฏิบัติ และบันทึกผลลงในแบบบันทึกการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเคารพพระรัตนตรัย จากนั้นรายงานผลต่อครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

#### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพระรัตนตรัย (พุทธคุณ 9) และการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยอย่างถูกต้อง เหมาะสม
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

### 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
  - 2) เอกสารประกอบการสอน
  - 3) แบบบันทึกการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเคารพพระรัตนตรัย

#### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องจริยธรรม หรือห้องพุทธศาสน์

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของพระรัตนตรัย และบทสรรเสริญพุทธคุณได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเขียนบท สวดมนต์และบูชาพระ รัตนตรัยและบทสรรเสริญ พุทธคุณได้ (P)	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง พระรัตนตรัย	แผนผังความคิด เรื่อง พระรัตนตรัย	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของ พระรัตนตรัยและพุทธคุณ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

### ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

### แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101  
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง  
 เรื่อง พระรัตนตรัย เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง  
 สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
- .....

#### 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- อื่น ๆ .....

#### 3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

#### 4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ .....

นางสาวธยานี ลีทอง  
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง อริยสัจ ๔ หลักธรรม : ชั้น ๕ กรรม อบายมุข ๖ สุข ๒ คิหิสุข	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพ็ญรัตดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

#### 1. สาระสำคัญ

ชั้น 5 (ธาตุ 4) จัดเป็นข้อธรรมที่ควรรู้ (ทุกข์) ส่วนหลักกรรม อบายมุข 6 เป็นข้อธรรมที่ควรละ (สมุทัย) สุข 2 (กายิก เจตสิก) คิหิสุข เป็นข้อธรรมที่ควรบรรลุ (นิโรธ) ซึ่งบุคคลควรปฏิบัติตนตามหลักสุข 2 และคิหิสุข หลีกเลี่ยงการทำความชั่ว และอบายมุข

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### 3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของหลักธรรมทุกข์ สมุทัยและนิโรธได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการกระทำตามหลักตามหลักธรรมทุกข์ สมุทัยและนิโรธได้ (P)
3. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทุกข์ สมุทัยและนิโรธได้ (A)

#### 5. สาระการเรียนรู้

อริยสัจ 4

- ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)

: ชั้น 5 : ธาตุ 4

- สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)

: หลักกรรม : ความหมายและคุณค่า : อบายมุข 6



และทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง อบายมุข 6

- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง สุข 2

และทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง สุข 2

- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง คิหิสุข

และทำใบงานที่ 3.4 เรื่อง คิหิสุข

4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงผลงานที่นักเรียนทำร่วมกันในแต่ละใบงานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วครูอธิบายข้อสงสัยของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ในใบงาน

5. เมื่อสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาความรู้และทำใบงานเสร็จแล้วให้ช่วยกันทบทวนผลงานในใบงาน และร่วมกันอธิบายสร้างความกระจ่างให้แก่ผู้ที่ยังมีความสงสัยอยู่ จนมีความเข้าใจชัดเจนดีแล้ว สมาชิกแต่ละคนก็แยกย้ายกันกลับไปยังกลุ่มบ้าน

6. สมาชิกแต่ละหมายเลขในกลุ่มบ้านผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตน ได้ศึกษามาพร้อมทั้งอธิบายคำตอบในใบงานที่ตน รับผิดชอบให้เพื่อนฟัง เรียงตามลำดับหมายเลข 1-4 แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ ถ้าใครสงสัยก็ให้ร่วมกัน อธิบายชี้แจงจน ทุกคนมีความเข้าใจ ในกรณีที่มีปัญหาให้ถามครูผู้สอน

7. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.1-3.4 โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจผลงานของตนในใบงาน แล้วแก้ไข ที่บกพร่องให้สมบูรณ์

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมเรื่อง ชั้น 5 กรรม อบายมุข 6 และคิหิสุข รวมถึงแนวทาง ในการปฏิบัติตน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตาม กำหนดเวลาที่ตกลงกัน

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) ญาณสังวร, สมเด็จพระ (เจริญ สุวฑฺฒโน). 2526. **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : ปรกาศพริก.

(2) วศิน อินทสระ. 2548. **หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ. ไอ. เอ. จำกัด (เครือนำทอง).

(3) ธรรมปิฎก, พระ (ประยุทธ์ ปยุตโต). [ม.ป.ป.]. **หลักธรรมสำหรับนักศึกษา.**

กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.

- 3) บัตรภาพ
- 4) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง กรรม
- 5) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง หลีกเลี้ยงอบายมุข 6
- 6) ใบงานที่ 3.3 เรื่อง สุข 2
- 7) ใบงานที่ 3.4 เรื่อง คิหิสุข

## 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - <http://www.aksorn.com/LC/ReV/M1/07>
  - <http://th.wikipedia.org/w/index.php?title>

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของหลักธรรม ทุกข์ สมุทัยและนิโรธได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ผลของการกระทำตามหลัก ตามหลักธรรมทุกข์ สมุทัย และนิโรธได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 3.1-3.4	ใบงานที่ 3.1-3.4	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถเสนอแนว ทางการปฏิบัติตนตาม หลักธรรมทุกข์ สมุทัยและ นิโรธได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

### ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

### แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101  
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง  
 เรื่อง อริยสัจ ๔ หลักธรรม : ชั้น ๕ กรรม อบายมุข ๖ สุข ๒ คิหิสุข เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง  
 สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
- .....

#### 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- อื่น ๆ .....

#### 3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

#### 4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ .....

นางสาวธยานี ลีทอง  
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาสังคมศึกษา 1 รหัส ส 21101
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
เรื่อง หลักธรรมไตรสิกขา ธรรมเนียม ๒	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวธยานี ลีทอง	ครูพี่เลี้ยง นางเพ็ญรัตดา นิลผาย
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

---

#### 1. สาระสำคัญ

ข้อธรรม ไตรสิกขา และกรรมฐาน 2 เป็นธรรมที่ควรเจริญ (มรรค) ซึ่งพุทธศาสนิกชนทุกคนพึงนำไปปฏิบัติ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาจิตและการประพฤติที่ดีงาม

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### 3. ตัวชี้วัด

ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรม ไตรสิกขา ธรรมเนียม 2 ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลการกระทำตามหลักไตรสิกขาและกรรมฐาน 2 ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาและกรรมฐาน 2 (A)

#### 5. สาระการเรียนรู้

อริยสัจ 4

- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)

: ไตรสิกขา

: กรรมฐาน 2



(มีความเข้าใจในเรื่องที่เรียน และมีพฤติกรรมในทางที่ถูกต้อง)

3. ครูมอบหมายให้สมาชิกแต่ละกลุ่มไปสืบค้นข้อมูลบุคคล ที่มีภาระทำสอดคล้องกับหลักธรรมไตรสิกขา และกรรมฐาน 2 มาล่วงหน้า เพื่อทำกิจกรรมในช่วงโมงเรียนต่อไป

### 3. วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

1. ครูนำภาพบุคคลที่ทำสมาธิด้วยอิริยาบถต่างๆ เช่น นั่ง ยืน เดิน มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกัน วิเคราะห์ผลที่

คาดว่าจะได้รับจากการปฏิบัติ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับกรรมฐาน 2 และความสอดคล้องกับไตรสิกขา

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลจากการสืบค้นเกี่ยวกับบุคคลที่ปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา และกรรมฐาน 2 มา เป็นข้อมูลในการทำใบงานที่ 3.5 เรื่อง ไตรสิกขาและกรรมฐาน 2

3. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 3.5 หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

### 4. พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตนตามหลักธรรมไตรสิกขา และกรรมฐาน 2 แล้วบันทึกผลลงใน ใบงานที่ 3.6 เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรม จากนั้นนำไปปฏิบัติและบันทึกการปฏิบัติลงในแบบบันทึกการ ปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา แล้วนำเสนอส่งครูตามเวลาที่ตกลงกัน

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

### นักเรียนสามารถทำสมาธิได้ในเวลาใดบ้าง จงยกตัวอย่างการปฏิบัติ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### นักเรียนคิดว่า การทำสมาธิอย่างสม่ำเสมอ นั้น จะส่งผลดีต่อตนเองอย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย ความสำคัญ และผลของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา และกรรมฐาน 2

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตามตัวชีวิต : กิจกรรมจากแบบวัดฯ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตาม กำหนดเวลาที่ตกลงกัน

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) ญาณสังวร, สมเด็จพระ (เจริญ สุวฑฒโน). 2526. **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : ปรกาศพริก.

(2) วศิน อินทสระ. 2548. **หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ. ไอ. เอ. จำกัด (เครือนำทอง).

(3) ธรรมปิฎก, พระ (ประยุทธ์ ปยุตโต). [ม.ป.ป.]. **หลักธรรมสำหรับนักศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา.

3) ตัวอย่างประวัติบุคคล

6) ใบงานที่ 3.5 เรื่อง ไตรสิกขาและกรรมฐาน 2

4) บัตรภาพ

7) ใบงานที่ 3.6 เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรม

## 9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/ไตรสิกขา> - <http://th.wikipedia.org/wiki/กรรมฐาน>

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายและความสำคัญ ของหลักธรรม ไตรสิกขา กรรมฐาน 2 ได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบวัดและ บันทึกผลการเรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนา	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบ วัดและบันทึกผลการ เรียนรู้ วิชา พระพุทธศาสนาใน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ผลการกระทำตามหลัก ไตรสิกขาและกรรมฐาน 2 ได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 3.5-3.6	ใบงานที่ 3.5-3.6	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นถึง ความสำคัญของหลัก ไตรสิกขาและกรรมฐาน 2 (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับปฏิบัติ 2 ผ่านเกณฑ์

### ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางเพียรลัดดา นิลผาย

ครูพี่เลี้ยง

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นางนางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ.....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

### แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101  
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง  
 เรื่อง หลักธรรมไตรสิกขา กรรณฐาน ๒ เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง  
 สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
- .....

#### 2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- อื่น ๆ .....

#### 3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

#### 4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ .....

นางสาวธยานี ลีทอง  
 นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู