



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

—> จัดทำโดย

นายปิยชาติ อุดม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม



การวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด	นักเรียนรู้อะไร	นักเรียนทำอะไรได้
1. ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ	1. เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย 2. ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ 3. ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	1. วิเคราะห์เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย 2. ยกตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ 3. เห็นความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
2. สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ	1. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ 2. ลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	1. วิเคราะห์ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ 2. อธิบายลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยมีความรักภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	นักเรียนรู้อะไร	นักเรียนทำอะไรได้
1. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย	1. แนวคิดความเป็นมาของชนชาติไทย 2. อาณาจักรโบราณในดินแดนไทยและอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย 3. วิเคราะห์การสถาปนาอาณาจักรไทยในแต่ละช่วงเวลาต่างๆ	1. วิเคราะห์แนวคิดความเป็นมาของชนชาติไทย 2. วิเคราะห์อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย 3. วิเคราะห์การสถาปนาอาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ
2. วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย	1. บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการสถาปนาชาติไทย 2. บทบาทในการรักษาเอกราชและความมั่นคงของประเทศ 3. บทบาทในการพัฒนาประเทศและสังคมไทย	1. วิเคราะห์บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการสถาปนาชาติไทย 2. วิเคราะห์บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการรักษาเอกราชและความมั่นคงของประเทศ 3. วิเคราะห์บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาประเทศ
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน	1. ปัจจัยที่ทำให้เกิดภูมิปัญญาไทย เช่น สภาพแวดล้อม ความเชื่อ ค่านิยม 2. การถ่ายทอดภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยจากรุ่นสู่รุ่น 3. ความสำคัญของภูมิปัญญาไทยที่มีต่อสังคมปัจจุบัน	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย 2. วิเคราะห์ผลกระทบของภูมิปัญญาไทยต่อสังคมไทยในปัจจุบัน 3. ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยที่ยังใช้ในชีวิตประจำวัน
4. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย	1. บุคคลสำคัญของไทยที่มีบทบาทในประวัติศาสตร์ 2. บุคคลสำคัญต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อไทย	1. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญชาวไทย 2. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญต่างประเทศ

	3. ผลงานด้านศิลปะ วัฒนธรรม และวิทยาการ	3. เปรียบเทียบบทบาทและผลงานที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทย
5. วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย	1. ความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 2. วิธีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย 3. บทบาทของประชาชนในการสืบสานวัฒนธรรม	1. วางแผนการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย 2. เสนอแนวทางการสืบสานวัฒนธรรมไทย 3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส31103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษทางประวัติศาสตร์ ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ ตั้งแต่ความเป็นมาของชาติไทยสมัยก่อนอาณาจักรสุโขทัย จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยต่อชาติไทย ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรค์ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทย ในด้านต่างๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่ส่งเสริมสร้างสรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย การกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์กระบวนการคิดกระบวนการสืบค้นข้อมูลกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของการศึกษา ประวัติศาสตร์ชาติไทย เกิดความรักความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม. 4/1 ม. 4/2

ส 4.3 ม. 4/1 ม. 4/2

รวม 4 ตัวชี้วัด

ตารางโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส 31103

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา ชั่วโมง
1. เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	1. เวลาและศักราช	1. วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์	1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์	2
	2. ประวัติศาสตร์ใกล้ตัว	2. วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการทางประวัติศาสตร์	1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	2
2.การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์	1. วิธีการทางประวัติศาสตร์	1. วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	2
	2. การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์	1. วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์	1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์	2
3.วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย	1. ประวัติศาสตร์ไทยก่อนการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5	1. วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์	1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์	3
	2. ปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5	1. วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์	1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา ชั่วโมง
			2. ทักษะการคิด วิเคราะห์	
	3. การเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง พ.ศ. 2475	1. วิธีสอนโดยใช้กระบวนการ ทางประวัติศาสตร์	1. ทักษะการคิด สร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด วิเคราะห์ 3. ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	3
	4. สังคมไทยหลังการ เปลี่ยนแปลงการปกครอง พ ศ 2475	1. วิธีสอนโดยใช้กระบวนการ ทางประวัติศาสตร์	1. ทักษะการคิด สร้างสรรค์ 2. ทักษะการคิด วิเคราะห์	3
รวมทั้งสิ้น				20

ตัวชี้วัดรายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 อัตราส่วนคะแนน 70 : 30

ข้อ	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คะแนน วัดผล ก่อน กลาง ภาค	คะแนน วัดผล กลาง ภาค	คะแนน วัดผล หลัง กลาง ภาค	คะแนน จิตพิสัย	คะแนน วัดผล ปลาย ภาค	รวม คะแนน ทั้งหมด	เวลา เรียน
1.	ตระหนักถึงความสำคัญ ของเวลาและยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ที่แสดงถึง การเปลี่ยนแปลงของ มนุษยชาติ ส 4.1 ม. 4-6/1	10	10	-			20	4
2.	สร้างองค์ความรู้ใหม่ทาง ประวัติศาสตร์ โดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ อย่างเป็นระบบ ส 4.1 ม 4-6/2	10	10				20	4
3.	วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ ของประวัติศาสตร์ไทย ส 4.3 ม. 4-6/1			10		15	10	6
4.	วิเคราะห์ความสำคัญ ของสถาบัน พระมหากษัตริย์ต่อชาติ ไทย ส. 4.3 ม. 4-6/2			10		15	10	6
	คุณลักษณะ/จิตพิสัย				10			
	รวมคะแนน	20	20	20	10	30	100	20

อัตราส่วนคะแนน 70: 30

- | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|--------|-------|----------------------|----|-------|
| 1. คะแนนวัดผลก่อน/หลังกลางภาค | 20/20 | รวม 40 | คะแนน | 2. คะแนนวัดผลกลางภาค | 20 | คะแนน |
| 3. คะแนนคุณลักษณะ/จิตพิสัย | | 10 | คะแนน | 4. คะแนนวัดผลปลายภาค | 30 | คะแนน |

รวมคะแนนทั้งสิ้น 100 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 31103 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอน นายปิยชาติ อุดม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 4 ชั่วโมง ครูพี่เลี้ยง นางบุญชนก ศรีสารคาม
--	---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6 /1 ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เวลาและศักราช มีความสำคัญในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพราะทำให้สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ ได้ถูกต้อง

หลักฐานในประวัติศาสตร์ มีที่มาจากหลายแหล่ง ทำให้การบันทึกเวลาในแต่ละยุคมีความแตกต่างกัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย
2. ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์
3. ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

1. พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ดในแต่ละยุคสมัย
2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นร้อยเอ็ดกับการใช้เวลาและศักราช

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าทางประวัติศาสตร์อย่างเหมาะสม เช่น การเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่เป็น ไม่ฟุ่มเฟือย รวมถึงสามารถนำแนวคิดเรื่องความพอดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครอบครัว และชุมชน

2. ความมีเหตุผล

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้หลักฐานอย่างมีเหตุผลพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล และอธิบายความสัมพันธ์ของเหตุและผลในแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งนำกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตจริง

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการคัดกรองข้อมูลทางประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันข้อมูลที่หลากหลาย ไม่เชื่อโดยปราศจากการวิเคราะห์ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในแต่ละยุคสมัยได้อย่างเหมาะสม

4. เจื่อนไขความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้ศักราชในการเรียงลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงรู้จักเลือกใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหตุผล

5.เจื่อนไขคุณธรรม

ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ในการใช้ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมีวินัยในการศึกษาค้นคว้า เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แผนผังลำดับเวลา (Timeline) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทย

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การประเมินก่อนเรียน

- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1.1 เทียบศักราช
2. ใบงานที่ 1.2 อธิบายสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย จากภาพหลักฐาน
3. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง บ้านทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
4. ใบงานที่ 2.2 เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
5. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

8.3 การประเมินหลังเรียน

-แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

8.4การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ประเมินแผนผังลำดับเวลา (Timeline) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทย

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด) แบบประเมินแผนผังความคิด เรื่อง สังคมมนุษย์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	ข้อมูลถูกต้องครบถ้วน ไม่มีข้อผิดพลาด	ข้อมูลถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ผิดเล็กน้อย	มีข้อผิดพลาดบางส่วน	ข้อมูลคลาดเคลื่อนชัดเจน
2. การใช้เวลา/ศักราช	ใช้ศักราชถูกต้องครบและเรียงลำดับเวลาแม่นยำ	ใช้ศักราชถูกต้องส่วนใหญ่ เรียงลำดับได้ดี	มีข้อผิดพลาดในการใช้ศักราช/ลำดับเวลา	ใช้ศักราชผิดหรือเรียงลำดับไม่ถูกต้อง
3. การใช้หลักฐานอ้างอิง	มีหลักฐานครบหลากหลาย และน่าเชื่อถือ	มีหลักฐานเพียงพอและค่อนข้างน่าเชื่อถือ	มีหลักฐานน้อยหรือไม่หลากหลาย	ขาดหลักฐานหรือไม่น่าเชื่อถือ
4. การวิเคราะห์และเชื่อมโยง	วิเคราะห์เหตุการณ์และเชื่อมโยงยุคสมัยได้ชัดเจน	วิเคราะห์และเชื่อมโยงได้ดีในระดับหนึ่ง	วิเคราะห์ได้บางส่วนยังไม่ชัดเจน	ขาดการวิเคราะห์หรือเชื่อมโยง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-16	ดีมาก	9-12	ดี
5-8	พอใช้	1-4	ปรับปรุง

9. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง เวลาและศักราช เวลา 2 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับเวลาด้วย Power Point เช่น ดอกทานตะวัน พระอาทิตย์ขึ้น-ตก นาฬิกา เป็นต้น และตั้งคำถาม
 - รูปภาพเกี่ยวข้องกับเรื่องใด
 - ทำไมมนุษย์ต้องมีการนับเวลา
 - ถ้าไม่มีศักราชจะส่งผลอย่างไรต่อการใช้ชีวิต
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (3-5 คน) เพื่ออภิปรายคำถามที่ครูกำหนด โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิด วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวคิดหน้าชั้นเรียน
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับ “เวลาและศักราช” ด้วยโปรแกรม Power Point เรื่องเวลาและศักราช พร้อมอธิบายเนื้อหาสำคัญ เช่น ความหมายของเวลา ความหมายของศักราช ประเภทของศักราช (พ.ศ., ค.ศ.) และความสำคัญของการนับเวลาในทางประวัติศาสตร์
5. นักเรียนทำ ใบงานที่ 1.1 เทียบศักราชจากข้อความที่กำหนดให้ลงในตาราง โดยฝึกแปลงศักราชจาก พ.ศ. เป็น ค.ศ. และจาก ค.ศ. เป็น พ.ศ. รวมถึงเรียงลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ตามช่วงเวลาอย่างถูกต้อง
6. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ 1 จากนั้น ครูอธิบายเรื่องการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย โดยพานักเรียนทำความเข้าใจกับยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์ไทยในประเทศไทย
 - ยุคหิน
 - ยุคโลหะ

7. ครูพานักเรียนทำกิจกรรม หลักฐานนี้อยู่ยุคไหน โดยให้นักเรียนเดินไปยังมุมภาพต่างและวิเคราะห์ว่า หลักฐานนี้อยู่ในยุคใด

8. นักเรียนทำ ใบงานที่ 1.2 อธิบายสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย โดยฝึกการวิเคราะห์ ภาพ หลักฐาน ว่าอยู่ในยุคใด ช่วงเวลาใดลักษณะสำคัญของยุคนั้นๆ

9. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำตอบและผลงาน

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องเวลาและศักราช โดยเน้นความสำคัญของการใช้ศักราช ในทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งประเมินผลจากการมีส่วนร่วม ความถูกต้องของใบงาน และการนำเสนอผลงาน

กิจกรรมที่ 2 เรื่อง ประวัติศาสตร์ใกล้ตัว เวลา 2 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการทางประวัติศาสตร์

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของ “ประวัติศาสตร์ใกล้ตัว” และสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญกับช่วงเวลาได้

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น ยุคสมัยของประวัติศาสตร์ไทยมีกี่ยุค อะไรบ้าง และแต่ละยุคส่งผล ต่อไทยอย่างไร

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย และหลักฐานในแต่ละยุค โดยใช้ โปรแกรม Power Point เรื่อง ยุคสมัยไทย

4. ครูอธิบายกระบวนการทางประวัติศาสตร์ พร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ไทย เช่น การ สืบค้นข้อมูล การใช้หลักฐาน และการวิเคราะห์เหตุการณ์

5. ครูแจก ใบงานที่ 2.1 เรื่อง บันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนสืบค้นเหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ไทยที่ครูกำหนดให้ โดยใช้หลัก 6W1H ในการค้นคว้าและตอบคำถามลงในใบงานที่แจกให้

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปความรู้ที่ได้รับ

7. ครูนำนักเรียนมารู้จักตัวอย่างเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ โปรแกรม Power Point เรื่อง ยุคสมัยไทย

8. ครูตั้งคำถามว่า ตัวอย่างที่พบ เช่น ศิลปจารึก พงศาวดาร กรุงศรีอยุธยา และหนังสือราชการในสมัย รัตนโกสินทร์ มีการใช้ศักราชแบบใด

9. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม โดยใช้ความรู้ที่เรียนมาจากคาบที่แล้ว

10. นักเรียนทำ ใบงานที่ 2.2 เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย โดยให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์ไทย และตอบคำถามว่าอยู่สมัยใด และตรงกับ พ.ศ. ใด

11. นักเรียนร่วมกันสรุปยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย โดยการทำ แผนผังลำดับเวลา (Timeline)
พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทย

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6
2. Power point เรื่อง เรื่องเวลาและศักราช
3. Power point เรื่อง ยุคสมัยไทย
4. ใบงานที่ 1.1 เทียบศักราช
5. ใบงานที่ 1.2 อธิบายสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย จากภาพหลักฐาน
6. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง บันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
7. ใบงานที่ 2.2 เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

10.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

[https://www.finearts.go.th/main/view/18620-](https://www.finearts.go.th/main/view/18620-%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%A2%C2%A0%C2%A0)

[a3%E0%B8%B0%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%A2%C2%A0%C2%A0](https://www.finearts.go.th/main/view/18620-%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%A2%C2%A0%C2%A0)

[https://www.finearts.go.th/nakhonsithammaratlibrary/view/20143-](https://www.finearts.go.th/nakhonsithammaratlibrary/view/20143-%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%B1%E0%B8%A2%E0%B8%81%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%99%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%A2)

[a1%E0%B8%B1%E0%B8%A2%E0%B8%81%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%99%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%A2](https://www.finearts.go.th/nakhonsithammaratlibrary/view/20143-%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%B1%E0%B8%A2%E0%B8%81%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%99%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%A2)

แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน

บทที่ 1 เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

- การนับศักราชแบบพุทธศักราช (พ.ศ.) เริ่มต้นจากเหตุการณ์ใด
 - การประสูติของพระพุทธเจ้า
 - การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
 - การปรินิพพานของพระพุทธเจ้า
 - การเผยแผ่ศาสนา
- พ.ศ. มากกว่า ค.ศ. กี่ปี
 - 542 ปี
 - 543 ปี
 - 544 ปี
 - 545 ปี
- ศักราชที่ใช้ในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนต้นคือข้อใด
 - พุทธศักราช
 - คริสต์ศักราช
 - จุลศักราช
 - มหาศักราช
- ข้อใดเรียงลำดับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยได้ถูกต้อง
 - สุโขทัย → อยุธยา → ธนบุรี → รัตนโกสินทร์
 - อยุธยา → สุโขทัย → ธนบุรี → รัตนโกสินทร์
 - สุโขทัย → ธนบุรี → อยุธยา → รัตนโกสินทร์
 - ธนบุรี → สุโขทัย → อยุธยา → รัตนโกสินทร์
- สมัยก่อนประวัติศาสตร์หมายถึงข้อใด
 - มีการใช้โลหะแล้ว
 - มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร
 - ยังไม่มีมีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร
 - มีอาณาจักรเกิดขึ้นแล้ว
- เหตุการณ์ใด “เหมาะสมที่สุด” สำหรับใช้เป็นจุดเปลี่ยนยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย
 - การเปลี่ยนฤดูกาล
 - การเปลี่ยนราชธานี
 - การเพิ่มจำนวนประชากร
 - การเปลี่ยนภาษา
- ข้อใดสะท้อน “เวลาเชิงสมบูรณ์” มากที่สุด
 - สมัยอยุธยาตอนปลาย
 - หลังสงครามไม่นาน
 - ประมาณ 200 ปีที่ผ่านมา
 - วันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2325
- หากเหตุการณ์หนึ่งเกิดก่อนอีกเหตุการณ์ 50 ปี และเหตุการณ์หลังอยู่ใน พ.ศ. 2300 เหตุการณ์แรกคือปีใด
 - พ.ศ. 2240
 - พ.ศ. 2250
 - พ.ศ. 2260
 - พ.ศ. 2270
- การใช้คำว่า “ยุคหินใหม่” หมายถึงลักษณะใด
 - ใช้หินหยาบ
 - เริ่มใช้โลหะ

ง. ใช้เครื่องจักร

10. หากเอกสารหนึ่งระบุ “พุทธศตวรรษที่ 19” ควรตรงกับช่วง พ.ศ. ไດ

๗. 1801-1900

၎. 1601-1700

11. หลักฐานใด “มีโอกาสดลาดเคลื่อนสูง” ในการกำหนดเวลา

ข. โบราณวัตถุ

๑. เอกสารราชการ

12. หากต้องการเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างแม่นยำที่สุด ควรใช้วิธีใด

ข. ใช้หลักฐานหลายประเภทเปรียบเทียบ

ง. ใช้การคาดเดา

13. ข้อใด “ไม่ใช่” ปัจจัยในการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ข. การเมือง

ง. วัฒนธรรม

14. การเปลี่ยนจากยุคหินสู่ยุคโลหะสะท้อนอะไรชัดเจนที่สุด

ข. พัฒนาการเทคโนโลยี

๑. ภาษา

15. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของสมัยก่อนประวัติศาสตร์

ข. ใช้เครื่องมือหิน

ง. ฟังพารรรมชาติ

16. การนับศตวรรษที่ 21 ตรงกับช่วงปีใด

ข. ค.ศ. 2000-2099

ง. ค.ศ. 2101-2200

17. ข้อใดอธิบาย “ศักราช” ได้ถูกต้องที่สุด

ข. ระบบการนับเวลา

ง. การเรียงลำดับเหตุการณ์

18. หากต้องการเทียบเหตุการณ์ไทยกับสากล ควรใช้ศักราชใดเป็นหลัก

๒. จ.ศ.

๑. ค.ศ.

19. การวิเคราะห์หลักฐานต่างยุคต้องระวังเรื่องใดมากที่สุด

ข. ภาษาและบริบท

ค. ขนาดของหลักฐาน

ง. น้ำหนักของหลักฐาน

20. “กว่าฝรั่งเศสจะถอนกำลังออกไปก็ตบเมื่อมีการทำสัญญาเมื่อวันที่ 23 มีนาคม ร.ศ. 125 ซึ่งทำให้ไทยต้องเสียพระตะบอง เสียมราฐ และศรีโสภณ ให้ฝรั่งเศส” จากประโยคข้างต้น ตรงกับ พ.ศ. ไດ

ก. พ.ศ. 2449

ข. พ.ศ. 2495

ข. พ.ศ. 2475

ค. พ.ศ. 2440

เฉลยแบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน
บทที่ 1 เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 2. ข |
| 3. ค | 4. ก |
| 5. ค | 6. ข |
| 7. ง | 8. ข |
| 9. ค | 10. ข |
| 11. ค | 12. ข |
| 13. ค | 14. ข |
| 15. ค | 16. ก |
| 17. ข | 18. ง |
| 19. ข | 20. ก |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง เวลาและศักราช

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานในประวัติศาสตร์ มีที่มาจากหลายแหล่ง ทำให้การบันทึกเวลาในแต่ละยุคมีความแตกต่างกัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.4-6 /1 ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในหลักฐานประวัติศาสตร์ไทยได้
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติได้
3. ผู้เรียน เห็นความสำคัญในการสื่อสารข้อมูลทางยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ดในแต่ละยุคสมัย

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าทางประวัติศาสตร์อย่างเหมาะสม เช่น การเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่เป็น ไม่ฟุ่มเฟือย รวมถึงสามารถนำแนวคิดเรื่องความพอดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครอบครัว และชุมชน

2. ความมีเหตุมีผล

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้หลักฐานอย่างมีเหตุผลพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล และอธิบายความสัมพันธ์ของเหตุและผลในแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งนำกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตจริง

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการคัดกรองข้อมูลทางประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันข้อมูลที่หลากหลาย ไม่เชื่อโดยปราศจากการวิเคราะห์และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในแต่ละยุคสมัยได้อย่างเหมาะสม

4. เจื่อนไขความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้ศักราชในการเรียงลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงรู้จักเลือกใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหตุผล

5.เจื่อนไขคุณธรรม

ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ในการใช้ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมีวินัยในการศึกษาค้นคว้า เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

5.2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์)

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะสามารถอธิบายความหมายของ “เวลา” และ “ศักราช” รวมทั้งสามารถเปรียบเทียบศักราชต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

2. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับเวลาด้วย Power Point เช่น ดอกทานตะวัน พระอาทิตย์ขึ้น-ตก นาฬิกา เป็นต้น และตั้งคำถาม

- รูปภาพเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

แนวคำตอบ เวลา

- ทำไมมนุษย์ต้องมีการนับเวลา

แนวคำตอบ มนุษย์จำเป็นต้องนับเวลาเพราะว่า

- เพื่อ จัดระเบียบชีวิตประจำวัน เช่น การทำงาน การเรียน การนัดหมาย
- เพื่อ วางแผนล่วงหน้า เช่น การเพาะปลูก การเดินทาง
- เพื่อ บันทึกเหตุการณ์สำคัญ เช่น ประวัติศาสตร์ วันเกิด วันสำคัญต่าง ๆ
- เพื่อให้สังคมสามารถ ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและตรงกัน

- ถ้าไม่มีศักราชจะส่งผลอย่างไรต่อการใช้ชีวิต

แนวคำตอบ หากไม่มีศักราช (ไม่มีการนับปี เช่น พ.ศ. หรือ ค.ศ.) จะเกิดผลกระทบ เช่น

- สับสนเรื่องลำดับเหตุการณ์ ไม่รู้ว่าอะไรเกิดก่อนหรือหลัง
- ยากต่อการบันทึกประวัติศาสตร์ เพราะไม่สามารถระบุปีได้ชัดเจน
- การนัดหมายหรือวางแผนระยะยาวลำบาก เช่น การศึกษา การทำงาน
- การสื่อสารระหว่างคนหรือประเทศยุ่งยาก เพราะไม่มีจุดอ้างอิงเวลาเดียวกัน

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (3–5 คน) เพื่ออภิปรายคำถามที่ครูกำหนด โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิด วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวคิดหน้าชั้นเรียน

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับ “เวลาและศักราช” ด้วยโปรแกรม Power Point เรื่องเวลาและศักราช พร้อมอธิบายเนื้อหาสำคัญ เช่น ความหมายของเวลา ความหมายของศักราช ประเภทของศักราช (พ.ศ., ค.ศ. ร.ศ. จ.ศ. ฮ.ศ.) และความสำคัญของการนับเวลาในทางประวัติศาสตร์

5. นักเรียนทำ **ใบงานที่ 1.1 เดิมศักราชและตัวเลข (เครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียน หน้า 2)** โดย
ฝึกแปลงศักราชจาก พ.ศ. เป็น ค.ศ. และจาก ค.ศ. เป็น พ.ศ. รวมถึงเรียงลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ตาม
ช่วงเวลาอย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ 1 ความหมายของ “เวลา” และ “ศักราช” ความสำคัญของการนับ
เวลาในชีวิตประจำวันและทางประวัติศาสตร์จากนั้น ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น

- “ก่อนที่จะมีตัวหนังสือ มนุษย์รู้เรื่องราวในอดีตได้อย่างไร?”
- “เราจะรู้ได้อย่างไรว่าของสิ่งหนึ่งมีอายุเก่าแก่แค่ไหน?”

2. ครูพานักเรียนทำกิจกรรม หลักฐานนี้อยู่ยุคไหน โดยให้นักเรียนเดินไปยังมุมภาพต่างและวิเคราะห์ว่า
หลักฐานนี้อยู่ในยุคใด

3. ครูอธิบายเรื่องการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย โดยพานักเรียนทำความเข้าใจ กับยุคสมัยก่อน
ประวัติศาสตร์ไทยในประเทศไทย

- ยุคหิน หินเก่า/หินกลาง/หินใหม่
- ยุคโลหะ สำริด/เหล็ก

4. นักเรียนทำ ใบงานที่ 1.2 อธิบายสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย จากภาพหลักฐาน(เครื่องมือวัด
และประเมินผลนักเรียน หน้า 5) โดยฝึกการวิเคราะห์ ภาพหลักฐาน ว่าอยู่ในยุคใด ช่วงเวลาใดลักษณะ สำคัญของ
ยุคนั้นๆ

5. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำตอบและผลงาน ครูช่วยเสริมความถูกต้อง และชี้จุดเด่นของคำตอบที่ดี
เช่น

- การใช้เหตุผล
- การอธิบายเชื่อมโยงกับลักษณะยุค

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องเวลาและศักราช โดยเน้นความสำคัญของการใช้ศักราช
ในทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งประเมินผลจากการมีส่วนร่วม ความถูกต้องของใบงาน และการนำเสนอผลงาน

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเวลาและยุค	- ตรวจใบงานที่ 1.1 - ตรวจใบงานที่ 1.2	- ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สมัยที่ปรากฏในหลักฐานประวัติศาสตร์ไทยได้	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติได้	- ตรวจสอบงานที่ 1.1 - ตรวจสอบงานที่ 1.2 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ตรวจสอบงานที่ 1.1 - ตรวจสอบงานที่ 1.2 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ผู้เรียน เห็นความสำคัญในการสื่อสารข้อมูลทางยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.4-ม.6
2. Power point เรื่อง เรื่องเวลาและศักราช
3. ใบงานที่ 1.1 เติมศักราชและตัวเลข
4. ใบงานที่ 1.2 อธิบายสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย จากภาพหลักฐาน
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง เวลาและศักราช

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

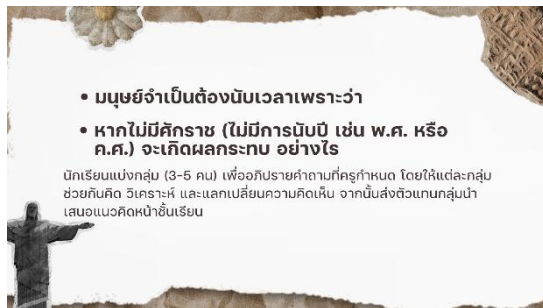
.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Power point เรื่อง เรื่องเวลาและศักราช



ใบงานที่ 1.1 เทียบศักราชจากข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เติมศักราช และตัวเลขอธิบายหลักเกณฑ์ การเทียบศักราชในช่องว่าง

ข้อ		พ.ศ.	ม.ศ.	ร.ศ.	จ.ศ.
1.	1205 ศก ปีมะแม พ่อขุนรามคำแหงหาใครใจในใจและใส่ลายสือไทยนี้จึงมีเพื่อขุนผุ้ันใส่ไว้				
2.	พระเจ้าตากได้ถูกปลงพระชนม์ สวรรคต เมื่อวันที่ 7 เดือนเมษายน พ.ศ.2325				
3	พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย เสด็จพระราชสมภพเมื่อวันพุธขึ้น 7 ค่ำ เดือน 4 จุลศักราช 1129				
4.	พระยามังรายมหาราช รวมอาณาจักรหิรัญชัยเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรล้านนาใน พ.ศ. 1833				
5.	ข้อขัดแย้งระหว่างรัฐบาลและรัชกาลที่ 7 ไม่อาจยุติลงได้ ทำให้รัชกาลที่ 7 ทรงประกาศสละราชสมบัติ ณ ประเทศอังกฤษ เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2477				

6.	จุลศักราช 686 ขวตศก แรกสถาปนาพระพุทธเจ้า พนแขง				
7.	สุโขทัยได้ถูกผนวกเข้าเป็น ส่วนหนึ่งของอยุธยาใน พ.ศ.2006				
8.	ไทยเสียดินแดน 13 หัว เมืองของแคว้นนคร เชียงใหม่ให้แก่อังกฤษ ใน ร.ศ.111				
9.	ใน พ.ศ.2398 ประเทศ ไทยได้ทำสนธิสัญญา เบาว์ริงกับอังกฤษ				
10.	สยามได้มีข้อพิพาทกับ ฝรั่งเศส และถูกฝรั่งเศส นำเรือรบมาปิดปากแม่น้ำ เจ้าพระยา เมื่อ ร.ศ.112				

เฉลย ใบงานที่ 1.1 เทียบศักราชจากข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เติมศักราช และตัวเลขอธิบายหลักเกณฑ์ การเทียบศักราชในช่องว่าง

ข้อ		พ.ศ.	ม.ศ.	ร.ศ.	จ.ศ.
1.	1205 ศก ปีมะแม พ่อขุนรามคำแหงหาใคร่ใจในใจและใส่ลายสือไทยนี้จึงมีเพื่อขุนผู้นั้นใส่ไว้	1826	1205	-499	645
2.	พระเจ้าตากได้ถูกปลงพระชนม์ สวรรคต เมื่อวันที่ 7 เดือนเมษายน พ.ศ.2325	2325	1704	0	1144
3	พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย เสด็จพระราชสมภพเมื่อวันพุธขึ้น 7 ค่ำ เดือน 4 จุลศักราช 1129	2310	1689	-15	1129
4.	พระยามังรายมหาราช รวมอาณาจักรหิรัญชัยเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรล้านนาใน พ.ศ. 1833	1833	1212	-492	652
5.	ข้อขัดแย้งระหว่างรัฐบาลและรัชกาลที่ 7 ไม่อาจยุติลงได้ ทำให้รัชกาลที่ 7 ทรงประกาศสละราชสมบัติ ณ ประเทศอังกฤษ เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2477	2477	1856	152	1296

6.	จุลศักราช 686 ขวตศก แรกสถาปนาพระพุทธเจ้า พนแขง	1867	1246	-458	686
7.	สุโขทัยได้ถูกผนวกเข้าเป็น ส่วนหนึ่งของอยุธยาใน พ.ศ.2006	2006	1385	-319	825
8.	ไทยเสียดินแดน 13 หัว เมืองของแคว้นนคร เชียงใหม่ให้แก่อังกฤษ ใน ร.ศ.111	2436	1815	111	1255
9.	ใน พ.ศ.2398 ประเทศ ไทยได้ทำสนธิสัญญา เบาว์ริงกับอังกฤษ	2398	1777	73	1217
10.	สยามได้มีข้อพิพาทกับ ฝรั่งเศส และถูกฝรั่งเศส นำเรือรบมาปิดปากแม่น้ำ เจ้าพระยา เมื่อ ร.ศ.112	2437	1816	112	1256

ใบงานที่ 1.2 อธิบายสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

คำชี้แจง อธิบายสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย จากภาพหลักฐานที่กำหนด

1.



ภาพ.....

ยุค..... ช่วงระยะเวลา.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....

2.



ภาพ.....

ยุค..... ช่วงระยะเวลา.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....

3.



ภาพ.....

ยุค..... ช่วงระยะเวลา.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....

4.



ภาพ.....

ยุค..... ช่วงระยะเวลา.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....

5.



ภาพ.....

ยุค..... ช่วงระยะเวลา.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....

ใบงานที่ 1.2 อธิบายสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

คำชี้แจง อธิบายสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย จากภาพหลักฐานที่กำหนด

1.



ภาพ..... **กลองมโหระทึก**

ยุค..... **สำริด** ช่วงระยะเวลา..... **2500 – 3000 ปีมาแล้ว**

ลักษณะสำคัญ..... **มนุษย์เริ่มรู้จักการนำโลหะ (สำริด) มาทำเป็นเครื่องมือ**
..... **เครื่องใช้และเครื่องราง มีความเชื่อเรื่องพิธีกรรม (เช่น การขอฝน)**

2.



ภาพ..... **ขวานหินขัด**

ยุค..... **หินใหม่** ช่วงระยะเวลา..... **ประมาณ 4,000 – 10,000 ปี**

ลักษณะสำคัญ..... **มนุษย์เปลี่ยนจากวิถีชีวิตเร่ร่อนมาตั้งถิ่นฐานถาวร รู้จักการเพาะปลูก**
..... **และเลี้ยงสัตว์ เครื่องมือหินมีความประณีต เรียบคม และเงางาม (หินขัด)**

3.



ภาพ..... **เครื่องมือหินกะเทาะ**

ยุค..... **หินเก่า** ช่วงระยะเวลา..... **ประมาณ 10,000 – 500,000 ปี**

ลักษณะสำคัญ..... **มนุษย์ดำรงชีวิตแบบเร่ร่อน อาศัยอยู่ตามถ้ำหรือเพิงผา เก็บของ**
..... **ป่าและล่าสัตว์เป็นอาหาร เครื่องมือทำจากหินกะเทาะแบบหยาบๆ**

4.



ภาพ..... **เครื่องมือเหล็ก**

ยุค..... **เหล็ก** ช่วงระยะเวลา..... **ประมาณ 1,500 – 2,500 ปี**

ลักษณะสำคัญ..... **มนุษย์มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสูงขึ้น สามารถถลุง**
..... **เหล็กที่มีความแข็งแรงกว่าสำริดมาทำอาวุธและเครื่องมือเกษตร**

5.



ภาพ..... **เครื่องปั้นดินเผาลายเขียนสี (ศิลปะแบบบ้านเชียง)**

..... **ในรอยต่อยุคสำริด-เหล็ก**

ยุค..... ช่วงระยะเวลา..... **ประมาณ 2,000 – 3,500 ปี**

ลักษณะสำคัญ..... **มีการทำเครื่องปั้นดินเผาที่มีลวดลายประณีต เช่น ลายก้น**
..... **หอย สะท้อนถึงภูมิปัญญาในการปั้น การเผา**

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
มีวินัย						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
ใฝ่เรียนรู้						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ประวัติศาสตร์ใกล้ตัว

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เวลาและศักราชมีความสำคัญในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพราะทำให้สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ ได้ถูกต้อง

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.4-6 /1 ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถ อธิบายความหมายของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ พร้อมยกตัวอย่างการแบ่งยุคสมัยได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ตามช่วงเวลา (Timeline) เพื่อแสดงการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ได้
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของเวลาในการอธิบายการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย
2. ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นร้อยเอ็ดกับการใช้เวลาและศักราช

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าทางประวัติศาสตร์อย่างเหมาะสม เช่น การเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่เป็น ไม่ฟุ่มเฟือย รวมถึงสามารถนำแนวคิดเรื่องความพอดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครอบครัว และชุมชน

2. ความมีเหตุผล

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้หลักฐานอย่างมีเหตุผลพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล และอธิบายความสัมพันธ์ของเหตุและผลในแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งนำกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตจริง

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการคัดกรองข้อมูลทางประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันข้อมูลที่หลากหลาย ไม่เชื่อโดยปราศจากการวิเคราะห์ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในแต่ละยุคสมัยได้อย่างเหมาะสม

4. เจื่อนไขความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้ศักราชในการเรียงลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงรู้จักเลือกใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหตุผล

5.เจื่อนไขคุณธรรม

ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ในการใช้ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมีวินัยในการศึกษาค้นคว้า เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

5.2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. มีวินัย
5. ใฝ่เรียนรู้
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยเห็นกระบวนการทางประวัติศาสตร์)

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของ “ประวัติศาสตร์ใกล้ตัว” “ประวัติศาสตร์ใกล้ตัว” คือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น ครอบครัว ชุมชน โรงเรียน นักเรียนสามารถเชื่อมโยง “เหตุการณ์” กับ “ช่วงเวลา” ได้
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด
 - ยุคสมัยของประวัติศาสตร์ไทยมีกี่ยุค อะไรบ้าง
 - แต่ละยุคมีลักษณะเด่นอย่างไร
 - แต่ละยุคส่งผลต่อประเทศไทยในปัจจุบันอย่างไร
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย และหลักฐานในแต่ละยุค
4. ครูใช้โปรแกรม Power Point อธิบาย เรื่อง ยุคสมัยไทย (สมัยประวัติศาสตร์ (สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์)
 - เน้น “หลักฐาน” ในแต่ละยุค เช่น
 - โบราณวัตถุ
 - ศิลจารึก
 - พงศาวดาร
5. ครูอธิบายกระบวนการทางประวัติศาสตร์ พร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ไทย เช่น การสืบค้นข้อมูล การใช้หลักฐาน และการวิเคราะห์เหตุการณ์
5. ครูแจก ใบงานที่ 2.1 เรื่อง บันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ (**เครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียน หน้า 8**) ให้นักเรียนสืบค้นเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทยที่ครูกำหนดให้ โดยใช้หลัก 6W1H ในการค้นคว้าและตอบคำถามลงในใบงานที่แจกให้
6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปความรู้ที่ได้รับ

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูนำนักเรียนมารู้จักตัวอย่างเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้โปรแกรม Power Point เรื่อง ยุคสมัยไทย แสดงตัวอย่าง เช่น
 - ศิลจารึก
 - พงศาวดาร
 - เอกสารราชการ

2. ครูตั้งคำถามว่า ตัวอย่างที่พบ เช่น ศิลปิน ปวงสาวดาร กรุงศรีอยุธยา และหนังสือราชการในสมัยรัตนโกสินทร์ มีการใช้ศักราชแบบใด

3. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม ว่าในแต่ละหลักฐานใช้ “ศักราช” ต่างกัน เช่น

- พ.ศ.
- ค.ศ.
- จ.ศ.
- ร.ศ.

4. นักเรียนทำ ใบงานที่ 2.2 เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย (โดยให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทย และตอบคำถามว่าอยู่สมัยใด และตรงกับ พ.ศ. ใด

5. นักเรียนร่วมกันสรุปยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย โดยการทำ แผนผังลำดับเวลา (Timeline) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทย

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ผู้เรียนสามารถ อธิบายความหมายของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ พร้อมยกตัวอย่างการแบ่งยุคสมัยได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2 - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ตามช่วงเวลา(Timeline) เพื่อแสดงการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - ตรวจแผนผังลำดับเวลา (Timeline) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทย - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - ตรวจแผนผังลำดับเวลา (Timeline) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทย - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึง ความสำคัญของเวลาในการ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของ มนุษยชาติ	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.4-ม.6
2. Power point เรื่อง ยุคสมัยไทย
3. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง บันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ แบบฝึกหัด
4. ใบงานที่ 2.2 เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย แบบฝึกหัด

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง ประวัติศาสตร์ใกล้ตัว

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ
-
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

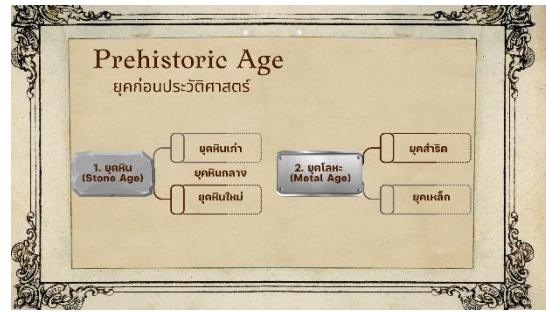
ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Power point เรื่อง ยุคสมัยไทย

คำถามชวนคิด

- “อะไรใช้แบ่งยุคPre-ประวัติศาสตร์
- “ก่อนที่จะมีตัวหนังสือ มนุษย์รู้เรื่องราวในอดีตได้อย่างไร?”
- “เราจะรู้ได้อย่างไรว่าของสิ่งหนึ่งมีอายุเก่าแก่แค่ไหน?”

1. ยุคหินเก่า (Paleolithic)

ช่วงเวลาประมาณ: 2.5 ล้านปี - 10,000 ปีก่อนคริสตศักราช

- ใช้เครื่องมือหินแบบ “กะเทาะขยี้” เช่น ขวานหิน, ค้อนหิน
- ยังไม่คิดสร้างบ้านถ้ำถาวร
- ดำรงชีวิตแบบเร่ร่อน (ย้ายที่อยู่ตามถ้ำ)
- ดำรงชีพ : เก็บของป่า (hunter-gatherer)
- อาศัยในถ้ำ หรือเพิงผา
- หุ่นขี้ผึ้ง
- เครื่องปั้นดินเผา (ยังไม่พบหลักฐาน)
- เครื่องมือหิน (ขวาน, ค้อน, ฆ้อน, ฆ้อนหิน)
- เครื่องปั้นดินเผา (ยังไม่พบหลักฐาน)
- เครื่องปั้นดินเผา (ยังไม่พบหลักฐาน)




3. ยุคหินใหม่ (Neolithic)

ช่วงเวลาประมาณ: 6,000 - 4,000 ปีก่อน (ในไทย)

ลักษณะเด่น

- เครื่องปั้นดินเผา “ขัดสีเรียบ” เช่น ขวด, ถ้วย, ถัง
- มีการทำเครื่องปั้นดินเผา
- การทำเครื่องปั้นดินเผา
- เริ่มเพาะปลูก (เช่น ข้าว)
- เริ่มเลี้ยงสัตว์ เช่น หมู, วัว
- เริ่มมีชุมชนถาวร เป็นหมู่บ้าน
- เริ่มมีการค้าขาย
- เริ่มมีการค้าขาย
- เริ่มมีการค้าขาย

บ้านเชียง จ.อุดรธานี



ยุคสำริด (Bronze Age)

ประมาณ 4,000 - 2,500 ปีมาแล้ว

เริ่มรู้จักใช้โลหะผสม (ทองแดง + ดีบุก)

ลักษณะเด่น

- เริ่มใช้เครื่องมือและเครื่องปั้นดินเผา “สำริด”
- มีความสามารถด้านโลหะกรรม (หลอมโลหะ)
- เริ่มมีการเขียนเรื่องขึ้น มีการเขียนเรื่องขึ้น

การดำรงชีวิต

- ทำเกษตร (ใช้แรงงานสัตว์)
- ทำไร่ทำนา

ตัวอย่างสิ่งของโบราณคดี

- บ้านเชียง
- บ้านนาหมาก

หลักฐานที่พบ

- เครื่องปั้นดินเผา
- เครื่องปั้นดินเผา
- เครื่องปั้นดินเผา



ยุคเหล็ก (Iron Age)

ประมาณ 2,500 - 1,500 ปีมาแล้ว

ลักษณะเด่น

- เริ่มใช้เครื่องมือเหล็ก เช่น หอก, ขวาน
- เริ่มใช้เครื่องมือเหล็ก เช่น หอก, ขวาน
- เริ่มใช้เครื่องมือเหล็ก เช่น หอก, ขวาน

การดำรงชีวิต

- ทำเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการค้าขายและติดต่อกับชุมชนอื่น
- เริ่มมีการค้าขายและติดต่อกับชุมชนอื่น

ตัวอย่างสิ่งของโบราณคดี

- บ้านเชียง
- บ้านนาหมาก

หลักฐานที่พบ

- เครื่องปั้นดินเผา
- เครื่องปั้นดินเผา
- เครื่องปั้นดินเผา



ประวัติศาสตร์ไทย

ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

จัดทำโดย
ครูปลื้ม ปิยะชาติ อุบล



ยุคอาณาจักรโบราณ

อาณาจักรโบราณ

- 1. อาณาจักรทวารวดี (พ.ศ. 1000 - 1200)
 - อาณาจักรทวารวดี
 - อาณาจักรทวารวดี
 - อาณาจักรทวารวดี
- 2. อาณาจักรสุโขทัย (พ.ศ. 1200 - 1300)
 - อาณาจักรสุโขทัย
 - อาณาจักรสุโขทัย
 - อาณาจักรสุโขทัย
- 3. อาณาจักรอยุธยา (พ.ศ. 1300 - 1500)
 - อาณาจักรอยุธยา
 - อาณาจักรอยุธยา
 - อาณาจักรอยุธยา
- 4. อาณาจักรธนบุรี (พ.ศ. 1500 - 1700)
 - อาณาจักรธนบุรี
 - อาณาจักรธนบุรี
 - อาณาจักรธนบุรี
- 5. อาณาจักรรัตนโกสินทร์ (พ.ศ. 1700 - 1800)
 - อาณาจักรรัตนโกสินทร์
 - อาณาจักรรัตนโกสินทร์
 - อาณาจักรรัตนโกสินทร์



อาณาจักรสุโขทัย

พ.ศ. 1781 - 1981

อาณาจักรสุโขทัย (สุโขทัย)

ลักษณะเด่น

- ปกครองแบบ “พ่อปกครองลูก” ธรรมราชา
- พุทธศาสนาเถรวาทรุ่งเรือง
- ทำนิต สาส์นไทย

กษัตริย์สำคัญ

- พ่อขุนศรีเมือง (สุโขทัย)
- พ่อขุนรามคำแหงมหาราช (สุโขทัย)
- พระมหาธรรมราชาที่ 1 พระยาสิทธิ

หลักฐาน

- ศิวราชคฤห์ 1



อาณาจักรสุโขทัย

อาณาจักรสุโขทัย





อาณาจักรอยุธยา

1 สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1
พ.ศ. 1893 - 1991

- สถาปนากรุง **สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1**
- ร่วมสร้างกรุงศรีอยุธยาขึ้นใหม่
- เป็นกษัตริย์ที่ทรงอำนาจมากที่สุดในสมัยอยุธยา
- เป็นกษัตริย์ที่ทรงอำนาจมากที่สุดในสมัยอยุธยา



2 สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2
พ.ศ. 1991 - 2091

- อาณาจักรอยุธยาเจริญรุ่งเรืองมาก
- ทรงสร้างวัดมหาธาตุ เป็นวัดหลวงประจำกรุง
- ทรงสร้างวัดราชบูรณะ เป็นวัดหลวงประจำกรุง
- ทรงสร้างวัดสุทัศน์ เป็นวัดหลวงประจำกรุง

3 สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 3
พ.ศ. 2091 - 2191

- อาณาจักรอยุธยาเสื่อมถอยลง
- ทรงสร้างวัดราชบูรณะ เป็นวัดหลวงประจำกรุง
- ทรงสร้างวัดสุทัศน์ เป็นวัดหลวงประจำกรุง
- ทรงสร้างวัดมหาธาตุ เป็นวัดหลวงประจำกรุง



ใบงานที่ 2.1 เรื่อง บันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์และตอบคำถามดังต่อไปนี้

“การซึ่งพระบาทสมเด็จพระพุทธเจ้าหลวงปิยมหาราชเจ้า ทรงให้เลิกทาสด้วยการตั้งพิกัดเกษียนอายุลูกทาสใหม่นั้น เป็นเพียงการห้ามมิให้คนเกิดในรัชกาลของพระองค์เป็นทาส และเป็นการค่อยลดหย่อนถอนวิธีทาสลง ฉะนั้น ต่อมาทรงลดหย่อนประเพณีทาสให้น้อยลงอีก กล่าวคือ ให้บรรดาลูกทาสเป็นไททั้งหมด

ให้มีพิกัดเกษียนอายุตั้งไว้ในพระราชบัญญัติลูกทาสลูกไทย จุลศักราช 1236 นั้นต่อไป ตลอดทั่วราชอาณาจักร เว้นแต่มณฑลพายัพและมณฑลบูรพา เพราะได้ตราพระราชบัญญัติทาสไว้สำหรับมณฑลนั้น ๆ แล้ว กับมณฑลไทรบุรีและเมืองกลันตัน เมืองตรังกานู ซึ่งใช้กฎหมายตามลัทธิของเมืองนั้น ๆ ต่อมาได้ประกาศถอนมณฑลพายัพเสียมณฑลหนึ่ง”

1. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเหตุการณ์ใดในประวัติศาสตร์ไทย เพราะเหตุใด

.....

.....

2. พระราชบัญญัติพิกัดเกษียนอายุลูกทาสลูกไทย จุลศักราช 1236 มีความสำคัญอย่างไรต่อการเลิกทาส

.....

.....

.....

3. เหตุการณ์ดังกล่าวส่งผลต่อสภาพสังคมไทยในสมัยนั้นอย่างไร

.....

.....

.....

4. เหตุการณ์ดังกล่าวให้ข้อคิดสำคัญต่อคนไทยอย่างไรบ้าง

.....

.....

5. ในช่วงจุลศักราช 1236 มีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้นบ้างในโลก

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 2.1 เรื่อง บันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ **เปลี่ยนเป็นหน้า 8**

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์และตอบคำถามดังต่อไปนี้

“การซึ่งพระบาทสมเด็จพระพุทธเจ้าหลวงปิยมหาราชเจ้า ทรงให้เลิกทาสด้วยการตั้งพิกัดเก็ชยนอายุลูกทาสใหม่นั้น เป็นเพียงการห้ามมิให้คนเกิดในรัชกาลของพระองค์เป็นทาส และเป็นการค่อยลดหย่อนถอนวิธีทาสลง ฉะนั้น ต่อมาทรง ลดหย่อนประเพณีทาสให้น้อยลงอีก กล่าวคือ ให้บรรดาลูกทาสเป็นไททั้งหมด

ให้มีพิกัดเก็ชยนอายุตั้งไว้ในพระราชบัญญัติลูกทาสลูกไทย จุลศักราช 1236 นั้นต่อไป ตลอดทั่วราชอาณาจักร เว้นแต่มณฑลพายัพและมณฑลบูรพา เพราะได้ตราพระราชบัญญัติทาสไว้สำหรับมณฑลนั้น ๆ แล้ว กับมณฑลไทรบุรี และเมืองกลันตัน เมืองตรังกานู ซึ่งใช้กฎหมายตามลัทธิของเมืองนั้น ๆ ต่อมาได้ประกาศถอนมณฑลพายัพเสียมณฑล

1. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเหตุการณ์ใดในประวัติศาสตร์ไทย เพราะเหตุใด

การเลิกทาสในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) เพราะข้อความกล่าวถึง

พระราชบัญญัติพิกัดเก็ชยนอายุลูกทาสลูกไทย จุลศักราช 1236 ซึ่งเป็นกฎหมายสำคัญในการทยอยเลิกทาส

2. พระราชบัญญัติพิกัดเก็ชยนอายุลูกทาสลูกไทย จุลศักราช 1236 มีความสำคัญอย่างไรต่อการเลิกทาส

มีความสำคัญเพราะเป็นกฎหมายที่กำหนดให้ลูกทาสค่อย ๆ ได้รับอิสรภาพเมื่ออายุถึงเกณฑ์ ทำให้การเลิกทาสเป็นไป

อย่างค่อยเป็นค่อยไปและลดผลกระทบต่องสังคม

3. เหตุการณ์ดังกล่าวส่งผลต่อสภาพสังคมไทยในสมัยนั้นอย่างไร

ทำให้คนไทยมีความเท่าเทียมมากขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และประชาชนมีเสรีภาพในการดำรงชีวิตมากขึ้น

4. เหตุการณ์ดังกล่าวให้ข้อคิดสำคัญต่อคนไทยอย่างไรบ้าง

ทำให้เห็นความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และการแก้ปัญหาอย่างค่อยเป็นค่อยไปโดยคำนึงถึง

ผลกระทบต่อส่วนรวม

5. ในช่วงจุลศักราช 1236 มีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้นบ้างในโลก

จุลศักราช 1236 ตรงกับ พ.ศ. 2417 หรือ ค.ศ. 1874 เป็นช่วงที่การปฏิวัติอุตสาหกรรมขยายตัว และมี

ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหลายประเทศทั่วโลก

ใบงานที่ 2.2 เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

คำชี้แจง : อ่านข้อความจากหลักฐานและตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. “1205 ศก ปีมะแม พ่อขุนรามคำแหง หาใคร่ใจในใจ และใส่ลายลือไทยนี้ ลายลือไทยนี้จึงมีเพื่อขุนผู้นี้มิใช่หรือ”

ที่มา: ศิลาจารึกหลักที่ 1 หลักพ่อขุนรามคำแหง หน้า 36

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในสมัย _____

เป็นการนับศักราชแบบ _____

ตรงกับ พ.ศ. _____

สามารถตีความได้ว่า

.....

.....

2. “จุลศักราช 712 ขาลศก เวลารุ่งแล้ว 3 นาฬิกา 9 บาท แรกสถาปนากรุงพระนครศรีอยุธยา”

ที่มา: พระราชพงศาวดารกรุงเก่า ฉบับหลวงประเสริฐฯ หน้า 5

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในสมัย _____

เป็นการนับศักราชแบบ _____

ตรงกับ พ.ศ. _____

สามารถตีความได้ว่า

.....

.....

3. “บรรดาข้าราชการทั้งปวงจึงยกพระเจ้าทรงธรรม ซึ่งเป็นพระราชนัดดาของพระสุธรรมราชาขึ้นเป็นพระเจ้าแผ่นดิน เมื่อจุลศักราช 979 ปีถวยพระนามว่า พระเจ้าโลภนาถ”

ที่มา: ประชุมคำให้การกรุงศรีอยุธยา รวม 3 เรื่อง หน้า 90

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในสมัย _____

เป็นการนับศักราชแบบ _____

ตรงกับ พ.ศ. _____

สามารถตีความได้ว่า

.....

.....

4. “เมื่อ ณ เดือน 5 แรม 14 ค่ำ ปีมะโรง โทศก จุลศักราช 1182 พระเจ้าแผ่นดินโปรตุเกสฯ ให้เจ้าเมืองโคต โกรง
ข้อสัญญาทางพระราชไมตรีจะขอทำกับกรุงสยาม...”

ที่มา: พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 2 หน้า 151

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในสมัย _____

เป็นการนับศักราชแบบ _____

ตรงกับ พ.ศ. _____

สามารถตีความได้ว่า

.....

.....

5. “...กับตัน หันตรี บารนี เข้ามาถึงปากน้ำเจ้าพระยาในวันอังคาร เดือน 12 แรม 8 ค่ำ ล่วงวันพุธ เดือน 12 แรม 9 ค่ำ จุลศักราช 1187 ได้จัดเรือลงไปรับอักษรสารที่เมืองนครเขื่อนขันธ์...”

ที่มา: พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 3 หน้า 12

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในสมัย _____

เป็นการนับศักราชแบบ _____

ตรงกับ พ.ศ. _____

สามารถตีความได้ว่า

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 2.2 เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

คำชี้แจง : อ่านข้อความจากหลักฐานและตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. “1205 ศก ปีมะแม พ่อขุนรามคำแหง หาใคร่ใจในใจ และใส่ลายลือไทยนี้ ลายลือไทยนี้จึงมีเพื่อขุนผู้นี้มิใช่หรือ”

ที่มา: ศิลาจารึกหลักที่ 1 หลักพ่อขุนรามคำแหง หน้า 36

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในสมัย **สุโขทัย**

เป็นการนับศักราชแบบ **มหาศักราช (ม.ศ.)**

ตรงกับ พ.ศ. **1826** (1205 + 621)

สามารถตีความได้ว่า **พ่อขุนรามคำแหงทรงประดิษฐ์อักษรไทยหรือลายลือไทยขึ้นใช้**

2. “จุลศักราช 712 ขาลศก เวลารุ่งแล้ว 3 นาฬิกา 9 บาท แรกสถาปนากรุงพระนครศรีอยุธยา”

ที่มา: พระราชพงศาวดารกรุงเก่า ฉบับหลวงประเสริฐฯ หน้า 5

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในสมัย **อยุธยา**

เป็นการนับศักราชแบบ **จุลศักราช (จ.ศ.)**

ตรงกับ พ.ศ. **1893** (712 + 1181)

สามารถตีความได้ว่า **เป็นการสถาปนากรุงศรีอยุธยาขึ้นเป็นราชธานี**

3. “บรรดาข้าราชการทั้งปวงจึงยกพระเจ้าทรงธรรม ซึ่งเป็นพระราชนัดดาของพระสุธรรมราชาขึ้นเป็นพระเจ้าแผ่นดิน เมื่อจุลศักราช 979 ปีถลายพระนามว่า พระเจ้าโลกนาถ”

ที่มา: ประชุมคำให้การกรุงศรีอยุธยา รวม 3 เรื่อง หน้า 90

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในสมัย **อยุธยา**

เป็นการนับศักราชแบบ **จุลศักราช (จ.ศ.)**

ตรงกับ พ.ศ. **2160** (979 + 1181)

สามารถตีความได้ว่า **พระเจ้าทรงธรรมขึ้นครองราชย์เป็นกษัตริย์กรุงศรีอยุธยา**

4. “เมื่อ ณ เดือน 5 แรม 14 ค่ำ ปีมะโรง โทศก จุลศักราช 1182 พระเจ้าแผ่นดินโปรตุเกสให้เจ้าเมืองโคต โกรง ขอสัญญาทางพระราชไมตรีจะขอทำกับกรุงสยาม...”

ที่มา: พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 2 หน้า 151

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในสมัย **รัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 2**

เป็นการนับศักราชแบบ **จุลศักราช (จ.ศ.)**

ตรงกับ พ.ศ. **2363** (1182 + 1181)

สามารถตีความได้ว่า **มีการติดต่อและทำสัมพันธไมตรีกับต่างประเทศ**

5. “...กับตัน หันตรี บาร์นี เข้ามาถึงปากน้ำเจ้าพระยาในวันอังคาร เดือน 12 แรม 8 ค่ำ ล่วงวันพุธ เดือน 12 แรม 9 ค่ำ จุลศักราช 1187 ได้จัดเรือลงไปรับอักษรสารที่เมืองนครเขื่อนขันธ์...”

ที่มา: พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 3 หน้า 12

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในสมัย รัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 3

เป็นการนับศักราชแบบ จุลศักราช (จ.ศ.)

ตรงกับ พ.ศ. 2368 (1187 + 1181)

สามารถตีความได้ว่า มีชาวต่างชาติหรือคณะทูตเข้ามาติดต่อกับสยาม

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงผลการเรียนรู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
มีวินัย						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
ใฝ่เรียนรู้						
4. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คุณกัน ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น
6. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์	
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 31103	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นายปิยชาติ อุดม	ครูพี่เลี้ยง นางบุญชนก ศรีสารคาม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6 /2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยเป็นรากฐานและความมั่นคงของประเทศชาติซึ่งเป็นผลงานของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทยที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์และพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองสืบ ต่อกันมาถึงปัจจุบัน

วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประเทศไทย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
2. คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์
3. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
4. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย
5. เห็นความสำคัญในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ได้

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

1. ศึกษาเหตุการณ์ในอดีตของเมืองร้อยเอ็ดจากหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์
2. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ในการศึกษาวิธีการทางประวัติศาสตร์ ผู้เรียนควรเลือกประเด็นที่เหมาะสมกับความสามารถและเวลา ไม่ศึกษากว้างหรือมากเกินไปจนขาดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง โดยเน้นการคัดเลือกข้อมูลที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษา เช่น การเลือกศึกษาเหตุการณ์สำคัญของท้องถิ่นอย่างเฉพาะเจาะจง ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและไม่เกิดความสับสน

2. ความมีเหตุผล

ผู้เรียนต้องใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการตั้งคำถาม การรวบรวมหลักฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลอย่างมีเหตุผล การอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ควรอ้างอิงจากหลักฐานที่น่าเชื่อถือ และพิจารณาความสัมพันธ์ของเหตุและผล เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

การศึกษาประวัติศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการตรวจสอบข้อมูลจากหลายแหล่ง และสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นได้ ทำให้ไม่หลงเชื่อข้อมูลที่ผิดหรือบิดเบือน นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างรอบคอบ

4. เจาะลึกความรู้

ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ รวมถึงความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ เช่น เอกสาร โบราณสถาน หรือคำบอกเล่า ความรู้เหล่านี้ช่วยให้สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

5. เจาะลึกคุณธรรม

ในการศึกษาประวัติศาสตร์ ผู้เรียนควรมีความซื่อสัตย์ในการใช้ข้อมูล ไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ยังต้องมีความรับผิดชอบในการทำงานและการค้นคว้า เพื่อให้การศึกษามีความน่าเชื่อถือและเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

5.2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. มีวินัย
8. รักความเป็นไทย
9. มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การประเมินก่อนเรียน

- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ใบงานที่
5. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

8.3 การประเมินหลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

8.4การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- รายงานกลุ่มประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของฉัน

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด) รายงานกลุ่มประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของฉัน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การกำหนดหัวเรื่องและการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	กำหนดหัวเรื่องชัดเจน น่าสนใจ มีความเฉพาะเจาะจงและสอดคล้องกับท้องถิ่น	กำหนดหัวเรื่องชัดเจน แต่ยังไม่เฉพาะเจาะจงมาก	หัวเรื่องกว้างหรือไม่ชัดเจน	ไม่สามารถกำหนดหัวเรื่องได้ชัดเจน
การรวบรวมและการประเมินหลักฐาน	ใช้หลักฐานหลากหลายและประเมินความน่าเชื่อถือได้ชัดเจน	ใช้หลักฐานเพียงพอและประเมินได้บางส่วน	ใช้หลักฐานน้อยหรือประเมินไม่ชัดเจน	ขาดหลักฐานหรือไม่สามารถประเมินได้
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล	วิเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูลได้ดี สร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ชัดเจน	วิเคราะห์ได้ดีในระดับหนึ่ง มีการเชื่อมโยงข้อมูล	วิเคราะห์ยังไม่ลึกซึ้ง หรือเชื่อมโยงได้น้อย	ขาดการวิเคราะห์และสังเคราะห์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การเรียบเรียงและการนำเสนอผลงาน	เรียบเรียงเป็นระบบ นำเสนอชัดเจน น่าสนใจ	เรียบเรียงเข้าใจได้ นำเสนอค่อนข้างดี	เรียบเรียงไม่เป็นระบบ นำเสนอไม่ชัดเจน	ขาดความเป็นระเบียบ และนำเสนอไม่เข้าใจ
การสะท้อนความคิดเห็นและคุณค่าที่ได้รับ	แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชัดเจน	แสดงความคิดเห็น และเห็นความสำคัญในระดับหนึ่ง	แสดงความคิดเห็นเล็กน้อย ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถสะท้อนความคิดเห็นได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก	14-20	ดี
10-13	พอใช้	1-10	ปรับปรุง

9. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลา 2 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์

- ครูนำเสนอภาพเหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 โดยไม่บอกข้อมูลเพิ่มเติม และตั้งคำถามชวนคิดเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากภาพ จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันทั้งชั้นเรียน
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์จากภาพ พร้อมนำเสนอและอธิบายเหตุผลของคำถามที่กลุ่มตั้งขึ้น
- ครูเชื่อมโยงเข้าสู่แนวคิด “วิธีการทางประวัติศาสตร์” อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ และให้นักเรียนทำใบงานจับคู่สถานการณ์กับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตั้งคำถามเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ให้ข้อมูลแตกต่างกัน
- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน และแจกหลักฐานเรื่องการสวรรคตของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยแต่ละกลุ่มได้รับหลักฐานคนละฉบับ

6. นักเรียนศึกษาหลักฐานที่ได้รับ วิเคราะห์ผู้บันทึก เนื้อหา จุดเด่น ข้อจำกัด และความน่าเชื่อถือของหลักฐาน พร้อมบันทึกผลลงใบงาน 1.2 “หลักฐานน่าเชื่อถือจริงหรือไม่”

7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานของตนต่อชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปราย เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง และข้อขัดแย้งของหลักฐานแต่ละฉบับ พร้อมซักถามและโต้แย้งโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐาน

8. ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับความแตกต่างของหลักฐาน ความน่าเชื่อถือ และการใช้หลักฐานหลายแหล่งในการศึกษาประวัติศาสตร์

9. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละประเภทมีคุณค่าแตกต่างกัน และการศึกษาประวัติศาสตร์จำเป็นต้องตรวจสอบ เปรียบเทียบ และวิเคราะห์หลักฐานจากหลายแหล่งก่อนสรุปข้อเท็จจริง พร้อมสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมและความสำคัญของการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์

กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์เวลา 2 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น “นักประวัติศาสตร์รู้เรื่องอดีตได้อย่างไร” และ “ข้อมูลที่เรารับรู้เชื่อถือได้หรือไม่” เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่แนวคิดเรื่องการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์

2. ครูอธิบายว่าการศึกษาประวัติศาสตร์ต้องใช้กระบวนการอย่างเป็นระบบ ไม่ใช่เพียงการจดจำ โดยประกอบด้วยการตั้งคำถาม การใช้หลักฐาน และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3. ครูแจกใบงาน 2.1 ซึ่งเป็นบทความทางประวัติศาสตร์ พร้อมอธิบายแนวทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้ นักเรียนพิจารณาวิธีการศึกษาของผู้เขียน

4. นักเรียนอ่านบทความและตอบคำถามในใบงาน 2.1 โดยวิเคราะห์ขั้นตอน วิธีการ หลักฐาน และองค์ความรู้ที่ได้

5. ครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำตอบกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและอภิปราย โดยสรุปว่าองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เกิดจากการใช้วิธีการอย่างมีเหตุผลและมีหลักฐานรองรับ

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6
2. Power Point เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
3. ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์และบทความวิเคราะห์
3. ใบงานที่ 1.1 จับคู่รู้วิธีการ
4. ใบงานที่ 1.2 หลักฐานน่าเชื่อถือจริงหรือไม่

5. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ประวัติศาสตร์เปลี่ยนได้หรือไม่
 6. ใบงานที่ 2.2 ออกแบบหน้าหนังสือเรียนประวัติศาสตร์
 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 10.2 แหล่งการเรียนรู้
3. ห้องสมุด
 4. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- <https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/34894>
- <https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/2610>

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

1. วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญเพราะเหตุใด

- ก. ทำให้ได้รับการยกย่องจากผู้อื่น
- ข. ทำให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ค. ทำให้มีความรู้ทางประวัติศาสตร์ดีกว่าผู้อื่น
- ง. ทำให้ได้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง
- จ. ทำให้สามารถถ่ายทอดเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ดี

2. การศึกษาของบุคคลใดจัดอยู่ในขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ก. สำอานคันคว่าเอกสารเกี่ยวกับการสร้างทางรถไฟหลวงในประเทศไทย
- ข. สะอั้งนำเสนอผลการศึกษาการสร้างทางรถไฟหลวงแห่งแรกในประเทศไทย
- ค. สมพงษ์สงสัยว่าเพราะเหตุใดรัชกาลที่ 5 จึงทรงโปรดให้สร้างทางรถไฟหลวงสายแรก
- ง. สมรเชื่อว่ารัชกาลที่ 5 ทรงโปรดให้สร้างทางรถไฟหลวงเพื่อความมั่นคงของอาณาจักร
- จ. สะอาดใช้หลักฐานเกี่ยวกับการสร้างทางรถไฟหลวงที่เขียนโดยชาวต่างชาติอย่างระมัดระวัง

3. การกระทำของประไพอยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ก. การรวบรวมหลักฐาน
- ข. การกำหนดประเด็นศึกษา
- ค. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน
- ง. การสรุปและเชื่อมโยงข้อเท็จจริง
- จ. การวิเคราะห์ การตีความ และการประเมินหลักฐาน

4. หลักฐานที่ประไพใช้ประกอบการศึกษาจัดเป็นหลักฐานประเภทใด

- ก. หลักฐานชั้นรอง
- ข. หลักฐานทุติยภูมิ
- ค. หลักฐานปฐมภูมิ
- ง. หลักฐานตติยภูมิ
- จ. หลักฐานชั้นรองไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

5. เพราะเหตุใดการแยกแยะข้อมูลจึงช่วยในการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- ก. ช่วยให้เห็นปริมาณของข้อมูล
- ข. ช่วยให้เรื่องราวมีความสมบูรณ์
- ค. ช่วยให้พบความซ้ำซ้อนของข้อมูล
- ง. ช่วยให้สะดวกในการตัดสินใจใช้ข้อมูล
- จ. ช่วยให้พบความสอดคล้องหรือความขัดแย้งของหลักฐานแต่ละชิ้น

6. จากข้อความข้างต้น ข้อใดเป็นหลักฐานปฐมภูมิ

- ก. หนังสือการต่างประเทศกับเอกราชและอธิปไตยของไทย
- ข. พระราชหัตถเลขาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ค. หลักฐานทุกชิ้นที่ปรากฏในข้อความล้วนเป็นหลักฐานปฐมภูมิทั้งสิ้น

- ง. ไม่ปรากฏการใช้หลักฐานชั้นปฐมภูมิประกอบในการศึกษาเรื่องดังกล่าว
- จ. หนังสือกรณีพิพาทระหว่างไทยกับฝรั่งเศสและการรบที่ปากน้ำเจ้าพระยา

7. หากนักเรียนเป็นสัมนำเสนอผลการศึกษาข้างต้นได้อย่างไร

- ก. วิกฤตการณ์ ร.ศ.112 ทำให้ไทยเป็นพันธมิตรกับตะวันตก
- ข. วิกฤตการณ์ ร.ศ.112 เป็นกรณีพิพาทระหว่างไทยกับตะวันตก
- ค. วิกฤตการณ์ ร.ศ.112 ทำให้ไทยต้องเสียดินแดนบางส่วนให้ฝรั่งเศส
- ง. วิกฤตการณ์ ร.ศ.112 ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของราชอาณาจักร
- จ. วิกฤตการณ์ ร.ศ.112 มีสาเหตุมาจากฝรั่งเศสและอังกฤษต้องการขยายอิทธิพลเข้ามาในไทย

8. ข้อใดคือหลักฐานที่ทำให้การศึกษาเรื่องอาณาจักรต่าง ๆ ในดินแดนประเทศไทยมีความน่าเชื่อถือมากที่สุด

- ก. จารึก
- ข. ตำนาน
- ค. เอกสารจีน
- ง. จดหมายเหตุ
- จ. เอกสารส่วนบุคคล

9. วิธีการในข้อใดที่เป็นการนำเสนอข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ให้เป็นเรื่องราว

- ก. การค้นคว้า และการตีความ
- ข. การวิเคราะห์ และการตีความ
- ค. การตีความ และการสังเคราะห์
- ง. การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์
- จ. การเรียบเรียง และการนำเสนอข้อมูล

10. การใช้หลักฐานที่บันทึกโดยชาวต่างชาติในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยมีข้อจำกัดในเรื่องใด

- ก. มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันของชนชาติที่บันทึก
- ข. ความรู้ความเข้าใจลักษณะทางสังคมของผู้บันทึก
- ค. มีความเห็นที่น่าสนใจจากผู้บันทึกที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน
- ง. เป็นการบันทึกเรื่องราวในลักษณะตำนานหรือนิทานของตะวันตก
- จ. มีจำนวนมากเกินไปและบันทึกด้วยภาษาต่างประเทศ ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ

เฉลย แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

- | | |
|------|-------|
| 1. ง | 2. ค |
| 3. ก | 4. ค |
| 5. จ | 6. ค |
| 7. จ | 8. ก |
| 9. จ | 10. ก |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยเป็นรากฐานและความมั่นคงของประเทศชาติซึ่งเป็นผลงานของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทยที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์และพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อกันมาถึงปัจจุบัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.4-6 /2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทย ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
2. คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ศึกษาเหตุการณ์ในอดีตของเมืองร้อยเอ็ดจากหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ในการศึกษาวิธีการทางประวัติศาสตร์ ผู้เรียนควรเลือกประเด็นที่เหมาะสมกับความสามารถและเวลา ไม่ศึกษากว้างหรือมากเกินไปจนขาดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง โดยเน้นการคัดเลือกข้อมูลที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษา เช่น การเลือกศึกษาเหตุการณ์สำคัญของท้องถิ่นอย่างเฉพาะเจาะจง ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและไม่เกิดความสับสน

2. ความมีเหตุมีผล

ผู้เรียนต้องใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการตั้งคำถาม การรวบรวมหลักฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลอย่างมีเหตุผล การอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ควรอ้างอิงจากหลักฐานที่น่าเชื่อถือ และพิจารณาความสัมพันธ์ของเหตุและผล เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

การศึกษาประวัติศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการตรวจสอบข้อมูลจากหลายแหล่ง และสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นได้ ทำให้ไม่หลงเชื่อข้อมูลที่ผิดหรือบิดเบือน นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างรอบคอบ

4. เจาะลึกความรู้

ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ รวมถึงความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ เช่น เอกสาร โบราณสถาน หรือคำบอกเล่า ความรู้เหล่านี้ช่วยให้สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

5. เจาะลึกคุณธรรม

ในการศึกษาประวัติศาสตร์ ผู้เรียนควรมีความซื่อสัตย์ในการใช้ข้อมูล ไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ยังต้องมีความรับผิดชอบในการทำงานและการค้นคว้า เพื่อให้การศึกษามีความน่าเชื่อถือและเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

5.2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5.3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. มีวินัย
11. รักความเป็นไทย
12. มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์)

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเสนอภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทย 1 ภาพ โดยไม่บอกข้อมูลเพิ่มเติม (ภาพวาดกรุงศรีอยุธยาถูกเผาทำลาย มีวัดและอาคารพังทลาย ผู้คนอพยพหนีภัย)
2. ครูตั้งคำถามชวนคิด เช่น
 - ภาพนี้กำลังบอกอะไรเรา
 - เราจะรู้ได้อย่างไรว่าสิ่งที่เห็นเป็นความจริง
 - ถ้ามีข้อมูลเพียงภาพเดียว เราสามารถเชื่อได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
3. นักเรียนอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยครูทำหน้าที่ตั้งคำถามต่อยอด
4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 4–5 คน ให้แต่ละกลุ่มตั้งข้อสงสัยหรือคำถามทางประวัติศาสตร์จากภาพอย่างน้อย 3 คำถาม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำถามของตน พร้อมอธิบายเหตุผลว่าทำไมจึงตั้งคำถามนั้น
6. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่แนวคิด “วิธีการทางประวัติศาสตร์” และให้นักเรียนร่วมกันคาดเดาขั้นตอนที่นักประวัติศาสตร์ใช้ในการศึกษาข้อมูล
7. ครูอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ พร้อมให้นักเรียนอภิปรายว่าขั้นตอนใดสำคัญที่สุดและเพราะเหตุใด
8. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่สถานการณ์กับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์” โดยอภิปรายภายในกลุ่มก่อนตอบ และตอบลงในงานจับคู่วิธีการ
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์ช่วยให้เราเข้าใจอดีตได้อย่างน่าเชื่อถืออย่างไร

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เดิมโดยตั้งคำถาม
 - หลักฐานทางประวัติศาสตร์ทุกชิ้นเชื่อถือได้เท่ากันหรือไม่
 - หากหลักฐานหลายฉบับเล่าเรื่องเดียวกันแต่ข้อมูลไม่ตรงกัน เราควรเชื่อฉบับใด
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4–5 คน

ครูแจกชุดหลักฐานเรื่อง "การสวรรคตของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช" ประกอบด้วยข้อความ
คัดย่อจาก

- พระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับพระราชหัตถเลขา
- พระราชพงศาวดารฉบับพันจันทนุมาศ (เจิม)
- บันทึกของชาวต่างชาติ เช่น บาทหลวงเดอ ลาลูแบร์ หรือบันทึกของชาวฝรั่งเศส

3. นักเรียนศึกษาหลักฐานที่ได้รับร่วมกันภายในกลุ่ม และอภิปรายประเด็นต่อไปนี้

- หลักฐานกล่าวถึงการสวรรคตของพระนารายณ์อย่างไร
- ผู้เขียนหรือผู้บันทึกเป็นใคร
- หลักฐานนี้มีจุดเด่นและข้อจำกัดอะไร
- หลักฐานมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

4. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของหลักฐานที่ได้รับ และเขียนลงในงาน 1.2 หลักฐานน่าเชื่อถือจริงหรือไม่ และเตรียมนำเสนอในบทบาท “ผู้แทนหลักฐาน”

5. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานของตนต่อชั้นเรียน โดยยังไม่สรุปว่าหลักฐานใดถูกต้องที่สุด

6. หลังการนำเสนอ ครูจัดกิจกรรมอภิปรายทั้งชั้นเรียน โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานแต่ละฉบับ และร่วมกันค้นหาความเหมือน ความแตกต่าง และข้อขัดแย้งที่ปรากฏ

7. นักเรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งข้อมูลของกลุ่มอื่น โดยต้องอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานที่ตนศึกษา

8. ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด เช่น

- เพราะเหตุใดหลักฐานแต่ละฉบับจึงเล่าเหตุการณ์เดียวกันแตกต่างกัน
- ผู้เขียนหลักฐานอาจมีมุมมองหรือผลประโยชน์ที่ส่งผลต่อการบันทึกหรือไม่
- หากพบหลักฐานใหม่ที่ขัดแย้งกับข้อมูลเดิม ข้อสรุปของเราจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักประวัติศาสตร์ควรเชื่อหลักฐานเพียงแหล่งเดียวหรือไม่

9. นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) โดยตอบคำถาม

- หลักฐานฉบับใดทำให้ฉันมองเหตุการณ์นี้แตกต่างไปจากเดิม
- ฉันได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์

- เพราะเหตุใดนักประวัติศาสตร์จึงต้องศึกษาหลักฐานหลายประเภทก่อนสรุปข้อเท็จจริง

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้	- ตรวจใบงานที่ 1.1 จับคู่รู้วิธีการ - ตรวจใบงานที่ 1.2 หลักฐานน่าเชื่อถือจริงหรือไม่ - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ 1.1 จับคู่รู้วิธีการ - ใบงานที่ 1.2 หลักฐานน่าเชื่อถือจริงหรือไม่ - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทย ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้	- ตรวจใบงานที่ 1.1 จับคู่รู้วิธีการ - ตรวจใบงานที่ 1.2 หลักฐานน่าเชื่อถือจริงหรือไม่ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ตรวจใบงานที่ 1.1 จับคู่รู้วิธีการ - ตรวจใบงานที่ 1.2 หลักฐานน่าเชื่อถือจริงหรือไม่ - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.4-ม.6

2. Power Point เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
3. ใบงานที่ 1.1 จับคู่รู้วิธีการ
4. ใบงานที่ 1.2 หลักฐานน่าเชื่อถือจริงหรือไม่
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

5. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

6. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

7. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

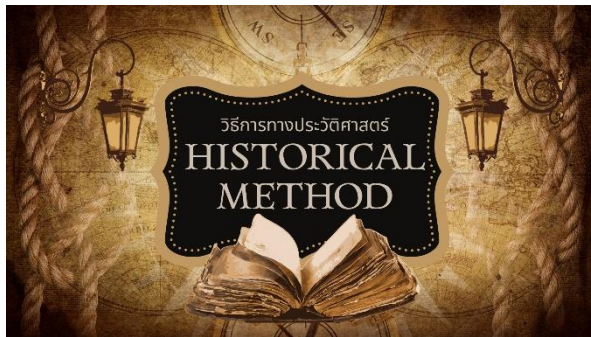
.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Power Point เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์



ใบงานที่ 1.1 จับคู่วิธีการ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ที่กำหนด แล้วนำตัวอักษรหน้าสถานการณ์ไปใส่ในช่องของขั้นตอน

วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สัมพันธ์กัน

สถานการณ์	ขั้นตอน
ก. นักเรียนตั้งคำถามว่า “เหตุใดกรุงศรีอยุธยาจึงเสียแก่พม่า”	
ข. นักเรียนค้นหาข้อมูลจากพงศาวดาร หนังสือ และโบราณสถาน	
ค. นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานหลายแหล่งเพื่อดูว่าข้อมูลใดน่าเชื่อถือ	
ง. นักเรียนสรุปสาเหตุการเสียกรุงศรีอยุธยาจากข้อมูลที่ศึกษา	
จ. นักเรียนนำผลการศึกษามาจัดทำแผนผังความคิดและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	
ฉ. นักเรียนตรวจสอบว่าหลักฐานที่พบเป็นหลักฐานขั้นต้นหรือหลักฐานชั้นรอง	
ช. นักเรียนสัมภาษณ์ผู้รู้และค้นเอกสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับเหตุการณ์	
ซ. นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาภายในและการรุกรานจากภายนอก	
ณ. นักเรียนจัดทำรายงานสรุปผลการศึกษา	
ญ. นักเรียนสงสัยว่า “ภาพเหตุการณ์ที่เห็นสะท้อนความจริงมากน้อยเพียงใด”	

เฉลย ใบงานที่ 1.1 จับคู่รู้วิธีการ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ที่กำหนด แล้วนำตัวอักษรหน้าสถานการณ์ไปใส่ในช่องของขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สัมพันธ์กัน

ขั้นตอน

คำตอบ

1. การกำหนดปัญหาหรือคำถามทางประวัติศาสตร์
2. การรวบรวมหลักฐาน
3. การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน
4. การตีความและวิเคราะห์ข้อมูล
5. การเรียบเรียงและนำเสนอข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

ก, ญ

ข, ช

ค, ฉ

ง, ซ

จ, ฎ

ใบงานที่1.2 หลักฐานน่าเชื่อถือจริงหรือไม่

คำชี้แจง: ศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กลุ่มได้รับเกี่ยวกับการสวรรคตของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช แล้ว
ตอบคำถามต่อไปนี้

ข้อมูลเบื้องต้นของหลักฐาน

ชื่อหลักฐาน : _____

ผู้บันทึก/ผู้เขียน : _____

ประเภทของหลักฐาน : ☐ หลักฐานชั้นต้น ☐ หลักฐานชั้นรอง

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาของหลักฐาน

1. หลักฐานนี้กล่าวถึงการสวรรคตของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชอย่างไร

.....

.....

.....

2. หลักฐานนี้ให้ข้อมูลสำคัญอะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ผู้เขียนหรือผู้บันทึกเป็นใคร และมีความเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์อย่างไร

.....

.....

4. จุดเด่นของหลักฐานนี้คืออะไร

.....

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าหลักฐานนี้มีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

6. กลุ่มของนักเรียนให้คะแนนความน่าเชื่อถือของหลักฐานฉบับนี้

(ระบายสีหรือวงกลมคะแนน)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

พร้อมอธิบายเหตุผล

.....

.....

.....

สมาชิกในกลุ่ม

1. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....
2. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....
3. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....
4. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....
5. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....
6. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....
7. ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มีวินัย</u>						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
<u>รักความเป็นไทย</u>						
4. ความสนใจในการเรียนประวัติศาสตร์ไทย				ตั้งใจเรียน ชักถาม และค้นคว้าเพิ่มเติมสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนดี มีส่วนร่วมบ้าง	ไม่สนใจ/ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
5. ความเข้าใจและการเชื่อมโยงเหตุการณ์				อธิบายเหตุการณ์และเชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบันได้ชัดเจน	อธิบายได้ค่อนข้างดี	ไม่เข้าใจเนื้อหา
6. การเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย				แสดงออกถึงความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ไทย	เห็นคุณค่าในระดับหนึ่ง	ไม่เห็นความสำคัญ
<u>มีจิตสาธารณะ</u>						

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
7. การช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน				ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่	ไม่ช่วยเหลือผู้อื่น
8. การมีส่วนร่วมในงานกลุ่ม				ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างดี รับฟังความคิดเห็นและมีส่วนร่วมเต็มที่	มีส่วนร่วมดีแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	ไม่ร่วมมือกับกลุ่ม
9. การดูแลทรัพย์สินและความเรียบร้อยของห้องเรียน				ดูแลรักษาสินของส่วนรวมและปฏิบัติตามเป็นประโยชน์ต่อสังคม	ปฏิบัติได้ดีเป็นส่วนใหญ่	ไม่รับผิดชอบต่อส่วนรวม
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประเทศไทย

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.4-6 /2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
2. ผู้เรียนสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยได้
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
2. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย
3. เห็นความสำคัญในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าทางประวัติศาสตร์อย่างเหมาะสม เช่น การเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่เป็น ไม่ฟุ่มเฟือย รวมถึงสามารถนำแนวคิดเรื่องความพอดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครอบครัว และชุมชน

2. ความมีเหตุผล

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้หลักฐานอย่างมีเหตุผลพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล และอธิบายความสัมพันธ์ของเหตุและผลในแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งนำกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตจริง

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการคัดกรองข้อมูลทางประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันข้อมูลที่หลากหลาย ไม่เชื่อโดยปราศจากการวิเคราะห์ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในแต่ละยุคสมัยได้อย่างเหมาะสม

4. เจื่อนไขความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้ศักราชในการเรียงลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงรู้จักเลือกใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหตุผล

5.เจื่อนไขคุณธรรม

ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ในการใช้ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมีวินัยในการศึกษาค้นคว้า เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

5.2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์)

ชั่วโมงที่ 1

1. ครุนำเสนอข้อมูล 2 ชุดเกี่ยวกับ ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

ข้อมูลชุดที่ 1 จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ที่ระบุว่า ศิลาจารึกหลักที่ 1 เป็นหลักฐานสำคัญที่แสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรสุโขทัย และเป็นหลักฐานที่พ่อขุนรามคำแหงทรงโปรดให้สร้างขึ้น

ข้อมูลชุดที่ 2 จากบทความทางวิชาการที่นำเสนอข้อถกเถียงของนักวิชาการบางกลุ่มว่า ศิลาจารึกหลักที่ 1 อาจไม่ได้สร้างขึ้นในสมัยพ่อขุนรามคำแหง หรืออาจมีการสร้างขึ้นในสมัยหลัง จึงควรศึกษาหลักฐานอื่นประกอบก่อนสรุปข้อเท็จจริง

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด

- เหตุใดข้อมูลทั้งสองชุดจึงไม่เหมือนกัน
- ใครถูก ใครผิด
- หากทั้งสองฝ่ายมีเหตุผลสนับสนุน เราควรตัดสินอย่างไร
- ประวัติศาสตร์สามารถเปลี่ยนแปลงได้หรือไม่

3. นักเรียนอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระ

4. ครูอธิบายความหมายของ “การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์” ว่าเป็นกระบวนการที่นักประวัติศาสตร์ใช้หลักฐานใหม่ หรือการตีความหลักฐานเดิมในมุมมองใหม่ เพื่ออธิบายอดีต

5. ครูแจกเอกสารให้แต่ละกลุ่มศึกษา โดยแต่ละกลุ่มได้รับข้อมูลต่างกัน เช่น

- กลุ่มที่ 1 ความเห็นที่สนับสนุนว่าศิลาจารึกเป็นของแท้
- กลุ่มที่ 2 ความเห็นที่ตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับศิลาจารึก
- กลุ่มที่ 3 หลักฐานทางภาษาและอักษร
- กลุ่มที่ 4 หลักฐานทางโบราณคดีและมุมมองนักวิชาการ

6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามลงในงาน

- ข้อมูลเดิมที่สังคมเคยเชื่อคืออะไร
- หลักฐานใหม่หรือมุมมองใหม่คืออะไร
- หลักฐานดังกล่าวทำให้ความเข้าใจเดิมเปลี่ยนไปอย่างไร
- หากเป็นนักประวัติศาสตร์ กลุ่มจะอธิบายเรื่องนี้อย่างไร

7. นักเรียนสรุปผลการศึกษาลงในงาน "ประวัติศาสตร์เปลี่ยนได้หรือไม่"

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สามารถเปลี่ยนแปลงได้เมื่อมีหลักฐานหรือการตีความใหม่

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนข้อค้นพบจากคาบก่อน และตั้งคำถามว่า

“ถ้าพวกเราเป็นนักประวัติศาสตร์ เราจะเขียนเรื่องนี้ในหนังสือเรียนอย่างไร”

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ศึกษามาวิเคราะห์ร่วมกัน

3. นักเรียนออกแบบหน้าหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ 1 หน้า โดยต้องประกอบด้วย

- ความรู้เดิม
- หลักฐานหรือข้อค้นพบใหม่
- ข้อสรุปที่กลุ่มเสนอ
- หลักฐานสนับสนุนข้อสรุป

4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในฐานะ "คณะผู้เขียนหนังสือเรียน"

5. นักเรียนกลุ่มอื่นทำหน้าที่เป็น "คณะกรรมการวิชาการ" ชักถามและเสนอข้อคิดเห็น

6. นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

- ควรแก้ไขเนื้อหาเดิมหรือไม่
- ควรเขียนหนังสือเรียนแบบฟันธง หรือควรนำเสนอหลายมุมมอง
- เพราะเหตุใด

7. ครูสรุปทบทเรียนว่า

- ความรู้ทางประวัติศาสตร์ไม่หยุดนิ่ง
- หลักฐานใหม่และการตีความใหม่ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่
- นักประวัติศาสตร์ไม่ได้เพียงรวบรวมข้อมูล แต่ต้องตีความและสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผลจากหลักฐาน
- ประวัติศาสตร์จึงเป็นศาสตร์ที่มีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ

- นักเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ผู้เรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2 - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ผู้เรียนสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - ตรวจรายงานกลุ่มประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของชั้น - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2 - รายงานกลุ่ม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของชั้น - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.4-ม.6
2. ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์และบทความในการวิเคราะห์
2. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ประวัติศาสตร์เปลี่ยนได้หรือไม่
3. ใบงานที่ 2.2 ออกแบบหน้าหนังสือเรียนประวัติศาสตร์
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์และบทความในการวิเคราะห์

คิลาจาริกหลักที่ 1 เป็นของแท้หรือไม่?

มุมมองฝ่ายสนับสนุน

คิลาจาริกหลักที่ 1 เป็นหลักฐานสำคัญที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์สุโขทัยมาเป็นเวลาราวร้อยปี นักวิชาการส่วนใหญ่ในประเทศไทย รวมทั้งนักวิชาการของกรมศิลปากร เห็นว่าคิลาจาริกหลักนี้เป็นจารึกที่สร้างขึ้นในสมัยพุทธบาทคันถพราหฺมจารีจริง

รศ.วริศ ปุณโณพท นักวิชาการด้านภาษาและจารึกศึกษา เผยว่า คิลาจาริกหลักที่ 1 มีรายละเอียดจำนวนมากที่สอดคล้องกับสภาพสังคมสุโขทัย และยากที่จะมีผู้ใดในสมัยหลังสร้างขึ้นได้อย่างแนบเนียน เราเห็นว่าหากมีผู้ปลอมจารึกจริง บุคคลนั้นจะต้องมีความรู้ทางภาษา โบราณคดี ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ของสุโขทัยอย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็นเรื่องยากมากในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

นอกจากนี้ หลักฐานทางโบราณคดีที่ค้นพบในเวลาต่อมา เช่น โบราณสถานในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ระบบชลประทาน และจารึกหลักอื่น ๆ หลายชิ้น มีข้อมูลสอดคล้องกับสิ่งที่กล่าวไว้ในคิลาจาริกหลักที่ 1

ฝ่ายสนับสนุนยังชี้ว่า แม้จะมีข้อสังเกตเรื่องภาษาและอักษร แต่ความแตกต่างดังกล่าวอาจเกิดจากพัฒนาการของภาษาไทยในแต่ละช่วงเวลา และไม่สามารถใช้เป็นหลักฐานยืนยันว่าจารึกเป็นของปลอมได้ ดังนั้น ฝ่ายนี้จึงเห็นว่า จนกว่าจะมีหลักฐานที่หนักแน่นกว่านี้ คิลาจาริกหลักที่ 1 ยังคงเป็นหลักฐานร่วมสมัยที่น่าเชื่อถือที่สุดของอาณาจักรสุโขทัย

เอกสารอ้างอิง

- วริศ ปุณโณพท. "คิลาจาริกพุทธบาทคันถพหฺม จารึกที่ 1 ไม่มีปัญหาชนผู้ใดปลอมได้"
- กรมศิลปากร. เอกสารการศึกษาคิลาจาริกสุโขทัย

คิลาจาริกหลักที่ 1 เป็นของแท้หรือไม่?

ข้อสงสัยเกี่ยวกับคิลาจาริกหลักที่ 1

แม้ว่าคิลาจาริกหลักที่ 1 จะได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง แต่ก็มีนักวิชาการหลายคนตั้งคำถามต่อความเป็นมาของจารึกดังกล่าว

Michael Vickery นักประวัติศาสตร์ชาวอเมริกัน เห็นว่าการศึกษาประวัติศาสตร์สุโขทัยของไทยในอดีตให้ความสำคัญกับคิลาจาริกหลักที่ 1 มากเกินไป จนทำให้ข้อมูลจำนวนมากเกี่ยวกับสุโขทัยถูกอธิบายจากหลักฐานเพียงชิ้นเดียว เขาเสนอว่า นักประวัติศาสตร์ควรตรวจสอบข้อมูลในจารึกด้วยหลักฐานประเภทอื่น เช่น จารึกหลักอื่น เอกสารจีน และหลักฐานทางโบราณคดี ก่อนจะยอมรับว่าเป็นข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

ตัวอย่างเช่น แนวคิดเรื่อง "พลับพลาสูงๆ" ที่มักได้รับบรรยายการปกครองของสุโขทัยนั้น ปรากฏเด่นชัดในคิลาจาริกหลักที่ 1 แต่หลักฐานร่วมสมัยอื่นกลับกล่าวถึงเรื่องนี้น้อยมาก ทำให้เกิดคำถามว่า แนวคิดดังกล่าวเป็นลักษณะการปกครองของสุโขทัยจริง หรือเป็นเพียงภาพที่ปรากฏในจารึกหลักนี้เท่านั้น

ขณะที่ พริยะ ไกรฤกษ์ ตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของจารึกหลายประการ เช่น การบรรยายภาพหลังมณฑปสุโขทัยที่ดูสมจริง แต่ขาดความสมบูรณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบประติมากรรมและสถาปัตยกรรมในคำขยาย ซึ่งอาจสะท้อนแนวคิดแบบ "รัฐในอุดมคติ" มากกว่าการบันทึกสภาพสังคมจริง

นอกจากนี้ พริยะยังตั้งข้อสังเกตว่า รูปแบบตัวอักษรบางส่วนและการพิจารณาข้อความในจารึกมีลักษณะที่แตกต่างจากจารึกสมัยสุโขทัยหลักอื่น ๆ ซึ่งเสนอสมมติฐานว่าคิลาจาริกหลักที่ 1 อาจถูกสร้างขึ้นในสมัยหลัง ไม่ใช่อิทธิพลของพุทธบาทคันถพหฺม

นักวิชาการกลุ่มนี้ไม่ได้ยืนยันว่าจารึกเป็นของปลอม แต่เห็นว่าหลักฐานที่สนับสนุนควรตรวจสอบอย่างถี่ถ้วน และไม่ควรถูกใช้การยืนยันเพียงเพราะเป็นหลักฐานที่มีชื่อเสียง

ประเด็นสำคัญของฝ่ายนี้คือ การตีความต่อหลักฐานไม่ใช่การปฏิเสธประวัติศาสตร์ แต่เป็นกระบวนการสำรวจองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

- Michael Vickery. Sukhothai Studies
- พริยะ ไกรฤกษ์. บทความว่าด้วยข้อถกเถียงเรื่องคิลาจาริกหลักที่ 1
- บทความจากนิทรรศการศิลปวัฒนธรรม

คิลาจาริกหลักที่ 1 เป็นของแท้หรือไม่?

หลักฐานทางภาษาและอักษร

ข้อถกเถียงที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งเกี่ยวกับคิลาจาริกหลักที่ 1 คือเรื่อง "ภาษา" และ "ตัวอักษร" ที่ใช้ในจารึก เนื่องจากนักประวัติศาสตร์และนักภาษาศาสตร์เชื่อว่า ภาษาและอักษรสามารถช่วยบอกอายุของหลักฐาน รวมทั้งสะท้อนสังคมและวัฒนธรรมของผู้คนในช่วงเวลานั้นได้

ตามข้อความในคิลาจาริกหลักที่ 1 พยางค์บางคำแห่งพระปดิวัง "ลายสือไทย" ขึ้นเมื่อ พ.ศ. 1826 ทำให้นักวิชาการจำนวนมากมองว่าจารึกหลักนี้เป็นหลักฐานสำคัญที่แสดงพัฒนาการของอักษรไทยยุคแรก และเน้นจุดเริ่มต้นของระบบการเขียนภาษาไทยที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

ฝ่ายที่สนับสนุนความเป็นของแท้ของจารึก เช่น รศ.วริศ ปุณโณพท เห็นว่า รูปแบบตัวอักษรในคิลาจาริกหลักที่ 1 มีความสอดคล้องกับอักษรที่พัฒนาจากอักษรขอมโบราณ และสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของอักษรไทยในระยะเวลานี้ได้ นอกจากนี้ ยังพบคำศัพท์จำนวนมากที่มีลักษณะเป็นภาษาไทยโบราณ เช่น การใช้คำเรียกเครือญาติ การเรียกชื่อบ้านเมือง และรูปแบบการสะกดคำที่แตกต่างจากภาษาไทยปัจจุบัน

วริศ ปุณโณพท ยังระบุว่า นักวิชาการไม่ควรคาดหวังให้ภาษาไทยในคิลาจาริกหลักที่ 1 เหมือนภาษาไทยในปัจจุบัน ภาษาเขียนและเสียงผู้พูดตลอดเวลา แม้ในช่วงเวลาเดียวกัน ผู้คนในแต่ละเมืองหรือแคว้นก็อาจใช้ภาษาแตกต่างกันได้ ดังนั้น การรูปแบบการสะกดหรือการใช้คำที่แตกต่างจากจารึกหลักอื่น จึงไม่ใช่หลักฐานเพียงพอที่จะสรุปว่าคิลาจาริกหลักที่ 1 เป็นของปลอม

อย่างไรก็ตาม นักวิชาการอีกกลุ่มหนึ่ง เช่น Michael Vickery และผู้ศึกษาต่อจากแนวคิดของเขา ได้ตั้งข้อสังเกตว่าภาษาในคิลาจาริกหลักที่ 1 มีลักษณะบางประการที่แตกต่างจากจารึกสมัยสุโขทัยอื่น ตัวอย่างเช่น การใช้คำศัพท์บางคำที่พบบ่อยในจารึกสมัยสุโขทัย รูปแบบการเรียบเรียงข้อความที่มีความเป็นร้อยแก้วชัดเจนมากกว่าจารึกหลักอื่น และการใช้สำนวนบางอย่างที่นักวิชาการบางคนเห็นว่าอาจสะท้อนแนวคิดของพุทธหลัง

Michael Vickery ยังเสนอว่า นักประวัติศาสตร์ไม่ควรพิจารณาว่าคิลาจาริกหลักที่ 1 เป็นสิ่งที่ต้องเปรียบเทียบกับจารึกสมัยสุโขทัยหลักอื่น เช่น จารึกวัดศรีชุม หรือจารึกจากเมืองอื่นใดก็จริง แต่ควรมีลักษณะทางภาษาและอักษรสอดคล้องกันมากขึ้นเพื่อจะได้ หากพบความแตกต่างจำนวนมาก ก็อาจนำไปสู่คำถามใหม่เกี่ยวกับที่มาของจารึก

เอกสารอ้างอิง

- วริศ ปุณโณพท. คิลาจาริกพุทธบาทคันถพหฺม จารึกที่ 1 ไม่มีปัญหาชนผู้ใดปลอมได้
- Michael Vickery. Sukhothai Studies
- เอกสารประกอบการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- บทความเกี่ยวกับข้อถกเถียงเรื่องคิลาจาริกหลักที่ 1 จากนิทรรศการศิลปวัฒนธรรม

คิลาจาริกหลักที่ 1 เป็นของแท้หรือไม่?

หลักฐานทางโบราณคดีและ การตรวจสอบหาวิธีวิทยาศาสตร์

นอกจากศึกษาภาษาและตัวอักษรแล้ว นักวิชาการยังใช้หลักฐานทางโบราณคดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของคิลาจาริกหลักที่ 1 โดยนำข้อมูลในจารึกไปเปรียบเทียบกับโบราณสถาน วัด เจดีย์ ระบบชลประทาน และหลักฐานอื่น ๆ ที่ค้นพบในสมัยสุโขทัย หลายส่วนพบมีความสอดคล้องกับข้อความในจารึก เช่น การเป็นศูนย์กลางทางพระพุทธศาสนาและการมีระบบจัดการน้ำที่พัฒนาแล้ว

นักวิชาการฝ่ายสนับสนุนความน่าเชื่อถือของจารึกว่า ความสอดคล้องระหว่างจารึกกับหลักฐานทางโบราณคดีช่วยเสริมความน่าเชื่อถือให้กับจารึก เพราะหากจารึกถูกสร้างขึ้นในสมัยหลัง ผู้สร้างจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสภาพบ้านเมืองสุโขทัยอย่างละเอียด อย่างไรก็ตาม นักวิชาการบางคนเห็นว่า หลักฐานทางโบราณคดีไม่สามารถยืนยันข้อความทุกประเด็นในจารึกได้ และบางข้อยังขาดหลักฐานสนับสนุนโดยตรง

นอกจากนี้ ยังมีการนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ตรวจสอบคิลาจาริก เช่น การศึกษาร่องรอยการแกะสลัก การกลีกร่องของเม็หิน และการเปรียบเทียบลักษณะทางกายภาพของหิน โดย จิราภรณ์ อรรถนาค และนักวิชาการบางท่านเสนอว่า วิธีการเหล่านี้สามารถช่วยให้เข้าใจอายุและประวัติของจารึกได้มากขึ้น แต่ก็ยังไม่สามารถลงความได้ว่าข้อกล่าวหาว่าจารึกถูกสร้างขึ้นในสมัยใดหรือใครเป็นผู้ใด

กรณีศึกษาคิลาจาริกหลักที่ 1 แสดงให้เห็นว่า การศึกษาประวัติศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยหลักฐานหลายประเภทประกอบกัน ทั้งโบราณคดี ภาษา เอกสาร และวิทยาศาสตร์ นักประวัติศาสตร์จึงไม่ได้ตัดสินจากหลักฐานเพียงชิ้นเดียว แต่ต้องเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานด้านก่อนสร้างข้อมูลทางประวัติศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

- จิราภรณ์ อรรถนาค. การตรวจพิสูจน์คิลาจาริกหลักที่ 1 ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์
- กรมศิลปากร. เอกสารการศึกษาคิลาจาริกสุโขทัย
- Michael Vickery. Sukhothai Studies
- บทความจากนิทรรศการศิลปวัฒนธรรม เรื่องข้อถกเถียงคิลาจาริกพุทธบาทคันถพหฺม

ใบงานที่ 2.1 ประวัติศาสตร์เปลี่ยนได้หรือไม่

คำชี้แจง ศึกษาบทความที่ได้รับ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. หลักฐานหรือเหตุผลใดในบทความที่ทำให้เกิดการตั้งคำถามต่อความเชื่อเดิมเกี่ยวกับศิลาจารึกหลักที่ 1

.....

.....

.....

2. หลักฐานที่กลุ่มของนักเรียนศึกษา มีจุดแข็งและข้อจำกัดอย่างไรในการอธิบายความจริงทางประวัติศาสตร์

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใดนักวิชาการจึงสามารถตีความหลักฐานเดียวกัน แต่สรุปผลแตกต่างกันได้

.....

.....

.....

4. หากนักเรียนเป็นนักประวัติศาสตร์ นักเรียนจะเห็นด้วยกับข้อเสนอในบทความหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยอ้างอิงเหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

5. กรณีศึกษาที่สะท้อนแนวคิด "การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์" อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการออกแบบหน้าหนังสือเรียนประวัติศาสตร์

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	นำเสนอความรู้เดิมและข้อค้นพบใหม่ได้ถูกต้อง ชัดเจน				
2	ใช้หลักฐานสนับสนุนข้อสรุปได้อย่างสมเหตุสมผล				
3	ข้อสรุปของกลุ่มสะท้อนการวิเคราะห์และการ ตีความข้อมูล				
4	การออกแบบหน้าหนังสือเรียนเป็นระเบียบ อ่าน เข้าใจง่าย				
5	การนำเสนอและการตอบคำถามสามารถอธิบาย เหตุผลและหลักฐานได้				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายปิยชาติ อุดม)

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การนำเสนอความรู้เดิมและข้อค้นพบใหม่	นำเสนอความรู้เดิมและข้อค้นพบใหม่ครบถ้วน ถูกต้อง และเห็นความแตกต่างอย่างชัดเจน	นำเสนอได้ค่อนข้างครบ แต่ยังขาดรายละเอียด หรือความชัดเจนบางส่วน	นำเสนอไม่ครบ หรือ ข้อมูลคลาดเคลื่อน
2. การใช้หลักฐานสนับสนุน	เลือกใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง และสนับสนุนข้อสรุปได้อย่างน่าเชื่อถือ	มีการใช้หลักฐาน แต่ ความเชื่อมโยงกับข้อสรุป ยังไม่ชัดเจน	ใช้หลักฐานไม่ สอดคล้อง หรือไม่มีหลักฐานสนับสนุน
3. การวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้	ข้อสรุปสะท้อนการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตีความหลักฐานอย่างมีเหตุผล	มีข้อสรุปและการ วิเคราะห์บางส่วน แต่ เหตุผลยังไม่ชัดเจน	ข้อสรุปเป็นเพียงการ บอกข้อมูล ขาดการ วิเคราะห์
4. การออกแบบหน้าหนังสือเรียน	จัดองค์ประกอบเป็นระเบียบ อ่านง่าย ดึงดูดความสนใจ	จัดองค์ประกอบ พอเหมาะ แต่ยังมี บางส่วนไม่ชัดเจน	จัดวางข้อมูลไม่เป็น ระบบ อ่านยาก
5. การนำเสนอและตอบคำถาม	อธิบายแนวคิด ตอบคำถาม และใช้หลักฐานสนับสนุน ความคิดเห็นได้ดี	อธิบายได้บางส่วน ตอบ คำถามได้แต่ยังขาด เหตุผลประกอบ	อธิบายหรือให้เหตุผล ไม่ได้ชัดเจน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 13 - 15 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 9 - 12 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 8 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>มีวินัย</u>						
1. การตรงต่อเวลา				มาเรียน/ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง	มาสายหรือส่งงานช้าบ้างเล็กน้อย	มาสายหรือไม่ส่งงานเป็นประจำ
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ				ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามกฎได้เกือบตลอด	ฝ่าฝืนกฎบ้างเป็นบางครั้ง
3. ความรับผิดชอบในหน้าที่				ทำหน้าที่ของตนเองครบถ้วนและสม่ำเสมอ	ทำหน้าที่ได้ดีแต่ยังมีขาดบ้าง	ทำหน้าที่ไม่สม่ำเสมอ
<u>รักความเป็นไทย</u>						
4. ความสนใจในการเรียนประวัติศาสตร์ไทย				ตั้งใจเรียน ซักถาม และค้นคว้าเพิ่มเติมสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนดี มีส่วนร่วมบ้าง	ไม่สนใจ/ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
5. ความเข้าใจและการเชื่อมโยงเหตุการณ์				อธิบายเหตุการณ์และเชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบันได้ชัดเจน	อธิบายได้ค่อนข้างดี	ไม่เข้าใจเนื้อหา
6. การเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย				แสดงออกถึงความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ไทย	เห็นคุณค่าในระดับหนึ่ง	ไม่เห็นความสำคัญ
<u>มีจิตสาธารณะ</u>						

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
7. การช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน				ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ	ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่	ไม่ช่วยเหลือผู้อื่น
8. การมีส่วนร่วมในงานกลุ่ม				ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างดี รับฟังความคิดเห็นและมีส่วนร่วมเต็มที่	มีส่วนร่วมดีแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	ไม่ร่วมมือกับกลุ่ม
9. การดูแลทรัพย์สินและความเรียบร้อยของห้องเรียน				ดูแลรักษาสินของส่วนรวมและปฏิบัติตามเป็นประโยชน์ต่อสังคม	ปฏิบัติได้ดีเป็นส่วนใหญ่	ไม่รับผิดชอบต่อส่วนรวม
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง พอใช้

ช่วงคะแนน

13-18

7-12

1-6

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย	
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 31103	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เวลาเรียน 12 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นายปิยชาติ อุดม	ครูพี่เลี้ยง นางบุญชนก ศรีสารคาม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4-6 /1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

ส 4.3 ม.4-6 /2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปรับปรุงประเทศโดยเฉพาะในด้านการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ทำให้สยามมีฐานะเป็นรัฐชาติและรอดพ้นจากการคุกคามของจักรวรรดินิยมตะวันตก

ในวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 มีเหตุการณ์ทางการเมืองที่สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมีสาเหตุและเกิดผลที่ตามมาอย่างมากมาย

หน้าที่ของคนไทยทุกคน ไม่ว่าจะเป็นสถาบันพระมหากษัตริย์สตรีไทยล้วนมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้า ให้กับชาติบ้านเมือง รวมทั้งการรับอิทธิพลจากอารยธรรมตะวันตกและตะวันตกมาใช้ในสังคมไทย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น

- แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย
- อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย
- ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนา
- อาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ
- สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง
- การเลิกทาสเลิกไพร่
- การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองสมัยรัชกาลที่ 5
- การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
- บทบาทของสตรีไทย

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

1. เมืองร้อยเอ็ดในช่วงสมัยอาณาจักรโบราณ
2. มณฑลร้อยเอ็ดศูนย์กลางบริหารภาคอีสานตอนกลางและล่างสมัยรัชกาลที่ 5
3. ที่มาของอนุสาวรีย์รัฐธรรมนูญที่ตั้งอยู่บนเกาะกลางบึงพลาญชัย
4. บทบาทของคุณหญิงแม้นภริยาของพระยาสุนทรเทพกิจจารักษ์ สตรีชั้นสูงในการร่วมพัฒนา

เมืองร้อยเอ็ด

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ผู้เรียนตระหนักถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยอย่างเหมาะสม โดยเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ ไม่มากหรือน้อยเกินไป เช่น การศึกษาเหตุการณ์ในสมัยรัชกาลที่ 5 ที่มีการปรับตัวอย่างค่อยเป็นค่อยไป และสามารถนำแนวคิดความพอประมาณไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและไม่ฟุ่มเฟือย

2. ความมีเหตุมีผล

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย เช่น การปฏิรูปประเทศและการเปลี่ยนแปลงการปกครอง โดยใช้หลักฐานและข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ อธิบายเหตุและผลของเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำหลักการคิดอย่างมีเหตุผลไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตจริง

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผู้เรียนสามารถนำบทเรียนจากประวัติศาสตร์ไทย เช่น การรับมือกับอิทธิพลตะวันตกและการปรับตัวของประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร มีวิจารณญาณ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

4. เจือนไขความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทย ทั้งด้านการเมือง การปกครอง และสังคม สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบ รู้จักเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

5. เจือนไขคุณธรรม

ผู้เรียนมีคุณธรรมในการศึกษาประวัติศาสตร์ เช่น ความซื่อสัตย์ในการใช้ข้อมูล ไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง มีความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และเห็นคุณค่าของสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

5.2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

13. รักความเป็นไทย
14. ใฝ่เรียนรู้
15. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

โปสเตอร์แสดงถึงเส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การประเมินก่อนเรียน

- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์

ไทย

8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1.1 ระบุตำแหน่งแนวคิดกับถิ่นเดิมของชนชาติไทย
2. ใบงานที่ 1.2 วิเคราะห์อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย
3. ใบงานที่ 1.3 วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการสถาปนาราชธานีของไทย
4. ใบงานที่ 2.1 ศึกษาเส้นเวลาการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5
5. ใบงานที่ 2.2 การเสด็จประพาสต้น
6. ใบงานที่ 3.1 วิเคราะห์เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
7. ใบงานที่ 3.2 พระราชทานรัฐธรรมนูญ
8. ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทของสตรีไทย
9. ใบงานที่ 4.2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทย
10. ใบงานที่ 4.3 พิจารณาภาพและวิเคราะห์อิทธิพลวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันตก
11. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
12. แบบสังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
13. แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

8.3 การประเมินหลังเรียน

-แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

8.4การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

โปสเตอร์แสดงถึงเส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด) แบบประเมินโปสเตอร์แสดงถึงเส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	ข้อมูลถูกต้องครบถ้วน ไม่มีข้อผิดพลาด	ข้อมูลถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ผิดเล็กน้อย	มีข้อผิดพลาดบางส่วน	ข้อมูลคลาดเคลื่อนชัดเจน
2. การเรียงลำดับเหตุการณ์	เรียงตามลำดับเวลาได้ถูกต้อง ชัดเจน	มีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย แต่ยังสามารถทำความเข้าใจได้	การเรียงลำดับยังไม่เป็นระบบ มีความสับสน	ไม่สามารถแสดงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. ความครบถ้วนของเหตุการณ์	ครอบคลุมเหตุการณ์สำคัญได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์	ขาดรายละเอียดเพียงเล็กน้อย	ขาดเหตุการณ์สำคัญหลายประการ	เนื้อหาไม่มีความสมบูรณ์อย่างชัดเจน
4. ความคิดสร้างสรรค์/การออกแบบ	ออกแบบได้อย่างสวยงาม โดดเด่น และแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความน่าสนใจและเหมาะสม	รูปแบบค่อนข้างธรรมดา	ขาดความน่าสนใจและความคิดสร้างสรรค์
5. ความชัดเจนและการสื่อความหมาย	สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน อ่านง่าย เข้าใจได้ทันที	สามารถสื่อความหมายได้ดี	การสื่อสารยังไม่ชัดเจนในบางส่วน	สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน ทำให้เข้าใจยาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก	11-15	ดี
6-10	พอใช้	1-5	ปรับปรุง

9. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์
ไทย

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยก่อนการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 เวลา 3 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยคำถามเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยและความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์
2. นักเรียนศึกษาเรื่องความเป็นมาของชนชาติไทยจากแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งแบ่งกลุ่มอภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับถิ่นเดิมของชนชาติไทย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
3. นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
4. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรโบราณในประเทศไทย โดยใช้สื่อประกอบการสอน และจัดกิจกรรมเกมเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อเสริมความเข้าใจ
5. นักเรียนวิเคราะห์อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทยในด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ศาสนา ศิลปกรรม วัฒนธรรม และการปกครอง พร้อมนำเสนอและร่วมกันสรุป
6. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการเลือกทำเลที่ตั้ง เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องราชธานีของไทย
7. ครูอธิบายการสถาปนาราชธานีของไทย และให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุผลของการเลือกทำเล รวมถึงผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคม
8. นักเรียนทำใบงานวิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการตั้งราชธานีของไทย และร่วมกันอภิปรายสรุปผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 เวลา 3 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาและอภิปรายพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ด้านการเมืองการปกครอง พร้อมวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการปฏิรูปบ้านเมือง
3. นักเรียนนำเสนอผลการศึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน

4. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง และตั้งคำถามเชื่อมโยงสู่การเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5
5. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการเสด็จประพาสต่างประเทศ และให้นักเรียนทำใบงานเส้นเวลา พร้อมร่วมกันสรุปองค์ความรู้
6. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิรูปการปกครองและการเสด็จประพาส พร้อมอภิปรายถึงความสำคัญ
7. นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเสด็จประพาสต้น โดยทำงานเป็นกลุ่ม และร่วมแข่งขันตอบคำถามเพื่อเสริมความเข้าใจ
8. นักเรียนสรุปความรู้ผ่านใบงาน และร่วมกันวิเคราะห์ผลของการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

กิจกรรมที่ 3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 เวลา 3 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ วิธีสอนโดยสนทนาเป็นฐาน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าทำไมถึงต้องเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย
 - นักเรียนคิดว่า หลังจากที่เปลี่ยนแปลงระบบประชาธิปไตยแล้ว ประเทศไทยของเราเป็นระบอบประชาธิปไตยเต็มใบหรือไม่
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มแรกให้นักเรียนเป็นฝ่ายสนับสนุนอุดมการณ์ ของคณะราษฎร และกลุ่มที่ 2 เป็นฝ่ายที่สนับสนุนอำนาจพระมหากษัตริย์ในการปกครองประเทศ
4. ครูให้นักเรียนสนทนา โดยการโต้เถียงกัน โดยแต่ละฝั่งจะต้องสนับสนุนแนวคิดของตนเอง และครูสรุปการสนทนานักเรียนหลังจากที่นักเรียนสนทนาทั้ง 2 ฝ่ายจบ
5. ครูอธิบายการปฏิรูปการปกครองปี 2475 โดยฉายวิดีโอ
6. ครูและนักเรียนสรุป เนื้อหาที่ได้จากการดูวิดีโอ และร่วมกันแลกเปลี่ยน ด้วยการเขียนบนกระดานว่า
 - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครองคืออะไร
 - ผลของการดำเนินการ
 - การดำเนินการเปลี่ยนแปลงการปกครองทำอย่างไร
7. ครูทบทวนเนื้อหาและสรุปเนื้อหา การเปลี่ยนแปลงการปกครอง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.1 วิเคราะห์เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และสรุปความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
10. ครูอธิบาย เรื่องพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ผ่าน Power Point เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ เรื่องพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครองด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนร่วมกันคิดว่า เพราะเหตุใดพระองค์ถึงเลือกสละราชบัลลังก์ และทรงลงพระปรมาภิไธยรับรองรัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราว
12. ครูสุ่มเรียกตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอด้วยการสนทนาแสดงความคิดเห็นของกลุ่ม แต่ละกลุ่ม
13. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.2 พระราชทานรัฐธรรมนูญ
14. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่องการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

กิจกรรมที่ 4 เรื่อง สังคมไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 เวลา 3 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาบทบาทของสตรีสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย พร้อมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 2. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของสตรีไทยผ่านใบงาน และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบบทบาทของสตรีไทยในอดีตและปัจจุบัน
 3. นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทยโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ การรวบรวม ประเมิน และตีความหลักฐาน พร้อมจัดทำใบงานและนำเสนอผลการศึกษา
 4. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจและความสำคัญของพระมหากษัตริย์ไทยที่มีต่อการพัฒนาชาติ
 5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย โดยใช้สื่อประกอบการเรียนรู้
 6. นักเรียนวิเคราะห์อิทธิพลทางวัฒนธรรมผ่านใบงาน และร่วมกันสรุปผลกระทบที่มีต่อสังคมไทยในด้านต่าง ๆ
 7. นักเรียนทำงานกลุ่ม จัดทำโปสเตอร์แสดงเส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย เพื่อสรุปองค์ความรู้
- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6
2. Power point เรื่อง อาณาจักรโบราณและราชธานีในประเทศไทย
3. Power point เรื่อง การเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5
4. ใบความรู้การเสด็จประพาสต้นในรัชกาลที่ 5
5. Power point เรื่อง เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
6. วิดีโอ เรื่อง ย้อนเหตุการณ์คณะราษฎรปฏิวัติสยาม 2475 ไทยเป็นประชาธิปไตยได้อย่างไร - BBC News ไทย

https://youtu.be/U6snH7z9_RU?si=O-0-_NcA1gEUfZix

7. Power point เรื่อง อิทธิพลตะวันตกและตะวันออก
8. ใบงานที่ 1.1 ระบุตำแหน่งแนวคิดกับถิ่นเดิมของชนชาติไทย
9. ใบงานที่ 1.2 วิเคราะห์อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย
10. ใบงานที่ 1.3 วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการสถาปนาราชธานีของไทย
11. ใบงานที่ 2.1 ศึกษาเส้นเวลาการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5
12. ใบงานที่ 2.2 การเสด็จประพาสต้น
13. ใบงานที่ 3.1 วิเคราะห์เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
14. ใบงานที่ 3.2 พระราชทานรัฐธรรมนูญ
15. ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทของสตรีไทย
16. ใบงานที่ 4.2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทย
17. ใบงานที่ 4.3 พิจารณาภาพและวิเคราะห์อิทธิพลวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออก

10.2 แหล่งการเรียนรู้

5. ห้องสมุด
6. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<https://www.finearts.go.th/museumbangkok>

<https://reo10.moe.go.th/%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%81%E0%B8%B4%E0%B8%88%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%84%E0%B8%B1%E0%B8%8D%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87/>

https://parliamentmuseum.go.th/ar63-People_team.html

<https://www.finearts.go.th/chiangmailibrary/view/25919-%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%AA%E0%B8%A2%E0>

%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%94%E0%B8%B5%E0%B8%95

ข้อสอบก่อน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

1. เพราะเหตุใดแนวคิดเรื่องถิ่นเดิมของชนชาติไทยในบริเวณเทือกเขาอัลไตจึงไม่ได้รับการยอมรับในปัจจุบัน

- ก. เทือกเขาอัลไตมีภูมิอากาศเอื้อแก่การอยู่อาศัยมากกว่าจะอพยพย้ายถิ่น
- ข. เทือกเขาอัลไตมีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง ไม่เหมาะแก่การดำรงชีพของคนไทย
- ค. เทือกเขาอัลไตมีอากาศอบอุ่น มีพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ไม่เหมาะกับวัฒนธรรมของคนไทย
- ง. เทือกเขาอัลไตเป็นที่อยู่เดิมของบรรพบุรุษชาวจีน ซึ่งคนไทยไม่สามารถอาศัยร่วมอยู่ได้
- จ. เทือกเขาอัลไตเหมาะแก่การทำการเกษตรกรรม จึงไม่เหมาะกับวิถีชีวิตของคนไทยขณะนั้น

2. หลักฐานใดมีประโยชน์ในการศึกษาเรื่องถิ่นเดิมของชนชาติไทยน้อยที่สุด

- ก. ตำนานอาณาจักรโยนกเชียงแสน
- ข. แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี
- ค. แผนที่กรุงศรีอยุธยาของพ่อค้าชาวฝรั่งเศส
- ง. งานเขียนเรื่องชนชาติไทยของนักวิชาการต่างชาติ
- จ. ศิลารีกสุโขทัยหลักที่ 1 ของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

3. สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดความตื่นตัวในการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยคือข้อใด

- ก. ต้องการเผยแพร่วัฒนธรรม
- ข. ต้องการแสดงพลังความรักชาติ
- ค. เพื่อคนไทยจะได้สามัคคีกลมเกลียวดังเช่นในอดีต
- ง. ต้องการให้ประชาชนเห็นความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์
- จ. ต้องการแสดงให้เห็นความเก่าแก่ของอารยธรรมของชนชาติไทย

4. เพราะเหตุใดนักวิชาการถึงได้เชื่อว่าอาณาจักรทวารวดีมีศูนย์กลางอยู่บริเวณภาคกลางของไทย

- ก. นักวิชาการส่วนใหญ่เป็นคนภาคกลาง
- ข. ภาคกลางของไทยมีภูมิศาสตร์เหมาะที่สุดในการก่อตั้งอาณาจักร
- ค. พบจารึกสมัยทวารวดีที่มีสำเนียงการอ่านออกเสียงคล้ายคนในภาคกลางของไทย
- ง. พบหลักฐานทางโบราณคดีจำนวนมากที่จังหวัดนครปฐม ราชบุรี และสุพรรณบุรี
- จ. หลักฐานจากชาวจีนกล่าวถึงศูนย์กลางของอารยธรรมทวารวดีว่าอยู่ที่ภาคกลางของไทย

5. การรับวัฒนธรรมของชาวพื้นเมืองของอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทยมีลักษณะอย่างไร

- ก. รับเฉพาะวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา
- ข. รับความเชื่อจากตะวันตกและวิถีชีวิตจากอารยธรรมตะวันออก
- ค. ทิ้งวัฒนธรรมเก่าของตนเองแล้วรับวัฒนธรรมใหม่เข้ามาทั้งหมด

- ง. ผู้นำของอาณาจักรเท่านั้นที่สามารถปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมภายนอกที่เข้ามา
- จ. รับวัฒนธรรมใหม่และนำมาผสมกับวัฒนธรรมเดิมจนกลายเป็นวัฒนธรรมเฉพาะของตนเอง

6. นับแต่การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยเรื่อยมาจนถึงรัตนโกสินทร์ ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญอันดับแรกที่ทำให้ทุกอาณาจักรคำนึงถึงในการเลือกตั้งราชธานี

- ก. ตั้งอยู่บริเวณแม่น้ำสายใหญ่
- ข. มีชัยภูมิที่ดีในการป้องกันข้าศึก
- ค. อยู่ใกล้แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ
- ง. อยู่ใกล้ถิ่นที่อยู่อาศัยของพ่อค้าชาวต่างชาติ
- จ. สามารถขยายพื้นที่เมืองออกไปได้อีกในอนาคต

7. ในการสถาปนากรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์มีปัจจัยทางการเมืองที่เหมือนกันตามข้อใด

- ก. ทำสงครามกอบกู้อิสรภาพจากพม่า
- ข. สร้างเมืองหลวงที่มีแม่น้ำผ่ากลางเมือง
- ค. ทำเลที่ตั้งเหมาะสมในการขยายบ้านเมือง
- ง. มีไพร่พลจำนวนมากทำให้สร้างเมืองได้รวดเร็ว
- จ. เกิดปัญหาความวุ่นวายภายในอาณาจักรมาก่อน

8. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายสำคัญในการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 ของประเทศไทย

- ก. เพื่อขจัดอิทธิพลของฝรั่งเศส
- ข. เพื่อขยายตลาดการค้าของไทย
- ค. เพื่อป้องกันการถูกเยอรมนีโจมตี
- ง. เพื่อแก้ไขสนธิสัญญาที่เสียเปรียบ
- จ. เพื่อเงินค่าปฏิกรรมสงครามหากเป็นฝ่ายชนะ

9. แนวทางปฏิบัติใดของพระมหากษัตริย์ที่ราษฎรควรประพฤติตามเป็นแบบอย่าง

- ก. ไม่สังกัดพรรคการเมือง
- ข. สนับสนุนพรรครัฐบาล
- ค. ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- ง. เสด็จประพาสต่างประเทศ
- จ. ให้กำลังใจแก่คณะรัฐบาล

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ 10.-12.

"...การซึ่งจะรักษาให้มีได้อันตรายทั้งภายในภายนอกได้ มีอยู่ 3 ประการ คือ พุดจากกันในทางไมตรีอย่างหนึ่ง มีกำลังพอที่จะรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมืองอย่างหนึ่ง การปกครองให้เสมอกันอย่างหนึ่ง ถ้าจะรักษาโดยทางไมตรี ไม่มีกำลังพอที่จะรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมืองได้ การเจรจาโดยทางไมตรีก็จะไม่สำเร็จไปได้เสมอ ถ้าไม่จัดการปกครองให้เรียบร้อย ทุนซึ่งจะเป็นที่ตั้งให้กำลังพอรักษาความสงบเรียบร้อยได้นั้นก็จะไม่พอ การซึ่งจะให้กำลังบริบูรณ์ได้ ต้องอาศัยความปกครองให้ราษฎรได้ทำมาหากินโดยสะดวก ได้รับประโยชน์อันเกิดขึ้นจากแผ่นดิน ซึ่งจะได้มาเสียภาษีอากรจึงจะเป็นกำลังบ้านเมืองได้..."

ที่มา : พระราชหัตถเลขาของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงมีถึงพระเจ้าน้องยาเธอ กรมหมื่นดำรงราชานุภาพ เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2438

10. จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง

- ก. การเรียกร้องของราษฎร
- ข. ข้อบกพร่องของการปกครองแบบเก่า
- ค. ภัยคุกคามของจักรวรรดินิยมตะวันตก
- ง. คำแนะนำของที่ปรึกษาชาวต่างประเทศ
- จ. การปฏิบัติตามประเทศเพื่อนบ้านใกล้เคียง

11. นอกจากการปฏิรูปการปกครองแล้ว รัชกาลที่ 5 ทรงใช้วิธีการใดในการป้องกันอันตรายจากภายนอก

- ก. การใช้นโยบายทางการทูต
- ข. การใช้กำลังทางทหารเข้าต่อสู้
- ค. การขอความช่วยเหลือจากประเทศเพื่อนบ้าน
- ง. การตกลงแบ่งปันผลประโยชน์กับชาติตะวันตก
- จ. การใช้งบประมาณที่มีจัดซื้ออาวุธและจ้างทหาร

12. หากไม่มีการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ผลสรุปข้อใดน่าจะถูกต้องที่สุด

- ก. บ้านเมืองไม่มีเสถียรภาพ
- ข. พัฒนาการทางการเมืองล่าช้า
- ค. เกิดความแตกแยกในบ้านเมือง
- ง. ไม่เกิดประชาธิปไตยในเมืองไทย
- จ. อาจตกเป็นเมืองขึ้นของชาติตะวันตก

13. สาเหตุทางสังคมในข้อใดที่นำไปสู่การปฏิวัติโดยคณะราษฎร พ.ศ. 2475

- ก. ภัยคุกคามจากลัทธิคอมมิวนิสต์

- ข. ความต้องการเป็นไทของทาสในต่างจังหวัด
- ค. ชนชั้นไพร่ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้งทั่วไปครั้งแรก
- ง. การปฏิวัติในยุโรปทำให้คนไทยตื่นตัวเรื่องประชาธิปไตย
- จ. คุณภาพชีวิตที่ไม่เสมอภาคของสามัญชนและชนชั้นปกครอง

14. เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงยินยอมปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะราษฎร

- ก. เกรงอำนาจของคณะราษฎร
- ข. ไม่ต้องการให้คนไทยรบกันเอง
- ค. ขาดกำลังทหารที่จะทำการต่อสู้
- ง. เพื่อรักษาชีวิตของผู้นำถูกจับเป็นตัวประกัน
- จ. หวังเกรงต่างชาติจะเข้ามาแทรกแซงภายใน

15. ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 กลุ่มคนไทยผู้รักชาติทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ตั้งขบวนการใต้ดินขึ้นเพื่อร่วมมือกับฝ่ายพันธมิตรต่อต้านญี่ปุ่น จากการดำเนินงานของขบวนการใต้ดินดังกล่าว ส่งผลดีต่อประเทศไทยภายหลังสงครามโลกสงบลงอย่างไร

- ก. ผู้นำไทยไม่ถูกลงโทษ
- ข. ฝ่ายพันธมิตรเกรงใจไทย
- ค. ได้รับเงินค่าปฏิกรรมสงคราม
- ง. ประเทศมีความมั่นคงทางการเมือง
- จ. การประกาศสงครามของไทยเป็นโมฆะ

16. "ปัจจุบันมีสตรีจำนวนมากที่มีตำแหน่งทางการเมือง หรือเป็นผู้บริหารธุรกิจ" จากข้อความดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงเรื่องใด

- ก. ผู้หญิงมีจำนวนมากขึ้น
- ข. ผู้หญิงร่ำรวยกว่าผู้ชาย
- ค. ผู้หญิงมีความสำคัญกว่าผู้ชาย
- ง. ผู้หญิงมีความสามารถเท่ากับผู้ชาย
- จ. ผู้หญิงปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมมากยิ่งขึ้น

17. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าสตรีไทยมีบทบาทในสังคมไทยปัจจุบันมากขึ้น

- ก. การเพิ่มคำว่า "หญิง" หลังยศทหาร
- ข. การยกย่องให้ผู้หญิงเปรียบเสมือนช้างเท้าหลัง
- ค. กฎหมายกำหนดให้หญิงที่เป็นภรรยา มี 4 ลักษณะ
- ง. การอนุญาตให้ใช้นามสกุลของฝ่ายหญิงหลังแต่งงานได้

จ. ทาสหญิงเมื่อบวชชีถูกกฎหมายอนุญาตให้หลุดพ้นจากความเป็นทาส

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ 18.-19.

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันสูงสุดของคนในชาติ เป็นสถาบันที่แสดงให้เห็นความมีเอกราชและความจงรักภักดี ซึ่งในประเทศไทยนั้น สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยมีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนาน มั่นคง ทรงปกครองประเทศไทยด้วยธรรมะและด้วยประโยชน์ของประชาชนเป็นที่ตั้งเสมอมา ทำให้คนไทยผูกพันกับสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความจงรักภักดียิ่งชีพและยอมสละชีพของตนแทนที่พระเจ้าแผ่นดิน หรือไม่ยอมให้ใครล่วงเกินพระเจ้าแผ่นดินได้

ในประวัติศาสตร์ไทย ความภาคภูมิใจที่สำคัญที่สุดของคนไทยคือการมีพระเจ้าแผ่นดินปกครองมาโดยตลอด ไม่มีขาดช่วงขาดตอน และเป็นพระเจ้าแผ่นดินที่ทรงธรรมเป็นที่ตั้ง ทรงเอาพระราชหฤทัยใส่ความเป็นอยู่ของประชาชนเสมอต้นเสมอปลาย ทรงอำนวยการความสุขให้แก่ประชาชนโดยไม่ทรงเห็นแก่เวลาส่วนพระองค์ พระราชกรณียกิจดังกล่าวส่งผลให้สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยได้รับการยกย่องจากสังคมนานาชาติ โดยเฉพาะแต่ประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แม้ประเทศที่เจริญด้วยเทคโนโลยี และประเทศมหาอำนาจต่างก็เชิดชูพระเกียรติยศเป็นที่ประจักษ์ทั่วกัน ความภาคภูมิใจนี้เป็นสิ่งที่คนไทยต้องตระหนักและหวงแหน ต้องเคารพเทิดทูน และปลูกฝังความรักสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เกิดขึ้นในใจของทุกคน

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. คู่มือการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

18. นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันสถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญต่อสังคมไทยในแง่ใดมากที่สุด

- ก. เป็นประมุขที่มีอำนาจสูงสุด
- ข. เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย
- ค. เป็นผู้ชี้แนะรัฐบาลให้ปฏิบัติตาม
- ง. เป็นผู้ช่วยแก้ปัญหาของสังคมไทย
- จ. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปกครอง

19. สถาบันพระมหากษัตริย์มีคุณูปการต่อปวงประชาราษฎร นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรต่อองค์พระมหากษัตริย์จึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. เคารพกฎหมายบ้านเมือง
- ข. ปฏิบัติตามพระบรมราโชวาท
- ค. ศึกษาพระราชกรณียกิจต่างๆ
- ง. เข้าเฝ้าชมพระบารมีทุกวัน
- จ. ศรัทธาในระบอบประชาธิปไตย

20. อารยธรรมตะวันออกมีอิทธิพลต่อสังคมไทยปัจจุบันในด้านใดมากที่สุด

- ก. ศาสนาและวิถีชีวิต
- ข. การเมืองและการศึกษา
- ค. ศาสนาและเทคโนโลยี
- ง. เศรษฐกิจและการเมือง
- จ. วิทยาศาสตร์และศาสนา

เฉลยข้อสอบก่อน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

1	ข	11	ก
2	ค	12	จ
3	ข	13	จ
4	ง	14	ข
5	จ	15	จ
6	ข	16	ง
7	ก	17	ง
8	ง	18	ข
9	ค	19	ข
10	ค	20	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยก่อนการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปรับปรุงประเทศโดยเฉพาะในด้านการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ทำให้สยามมีฐานะเป็นรัฐชาติและรอดพ้นจากการคุกคามของจักรวรรดินิยมตะวันตก

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.4-6 /1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายอิทธิพลของอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทยที่มีต่อสังคมไทยได้
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ ได้
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์และสามารถนำมาปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น
 - แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย
 - อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย
 - ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนา
 - อาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ
 - สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง
 - การเลิกทาสเลิกไพร่
 - การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองสมัยรัชกาลที่ 5
 - การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
 - บทบาทของสตรีไทย

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

เมืองร้อยเอ็ดในช่วงสมัยอาณาจักรโบราณ

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตระหนักถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม โดยศึกษาการพัฒนาประเทศและการปฏิรูปในสมัยรัชกาลที่ 5 ซึ่งเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งนำบทเรียนจากประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างพอดี ไม่ฟุ่มเฟือย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย

2. ความมีเหตุผล

ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เหตุและผลของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เช่น ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทย และสาเหตุของการปฏิรูปการปกครอง เพื่อฝึกการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล สามารถนำความรู้และบทเรียนทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันอย่างรอบคอบ

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้จากการปรับตัวของไทยในอดีต โดยเฉพาะการรับมือกับการคุกคามจากจักรวรรดินิยมตะวันตก ซึ่งสะท้อนการเตรียมความพร้อมและการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์ และสามารถปรับตัวต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

4. เจือนไขความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย การปฏิรูปประเทศ และพัฒนาการของสังคมไทย สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้อง และนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. เจือนไขคุณธรรม

ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และเห็นคุณค่าของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและดำเนินชีวิตตามหลักความพอเพียง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

5.2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

16. รักความเป็นไทย
17. ใฝ่เรียนรู้
18. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์)

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์

ไทย

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ให้นักเรียนดูแผนที่เส้นทางการอพยพของคนไทยก่อนเป็นประเทศไทย โดยครูตั้งคำถามดังนี้
 - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าชนชาติไทยมีถิ่นกำเนิดมาจากที่ใด
 - นักเรียนคิดว่าถ้าเราอยู่ในเรื่องของถิ่นเดิมของชนชาติไทย เราจะนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าทำไมเราถึงต้องเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชนชาติไทย
3. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องความเป็นมาของชนชาติไทย จากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและนำมา แลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน โดยใช้หัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้
 - แนวคิดที่ 1 ถิ่นเดิมของชนชาติไทยอยู่บริเวณเทือกเขาอัลไต
 - แนวคิดที่ 2 ถิ่นเดิมของชนชาติไทยอยู่บริเวณตอนใต้ของจีน
 - แนวคิดที่ 3 ถิ่นเดิมของชนชาติไทยอยู่บริเวณประเทศไทยในปัจจุบัน
 - แนวคิดที่ 4 ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่บริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย คาบสมุทรมลายูอยู่หมู่เกาะในอินโดนีเซีย
 - แนวคิดที่ 5 ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย อยู่ในมณฑลเสฉวน
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 สรุปผลการวิเคราะห์คนไทยมาจากไหน
5. ครูสุ่มให้ตัวแทน โดยให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประเด็นสำคัญตามแนวคิดเกี่ยวกับถิ่นฐานของชนชาติไทยที่กลุ่มตนเองได้รับ
6. นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องของความเชื่อว่าจะเชื่อใน แนวคิดใด เพราะเหตุใด และครูทำการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น

ชั่วโมงที่ 2

1. ครุนำเสนอภาพหลักฐานของอาณาจักรโบราณ เช่น ศิลาจารึก ปราสาทหิน พระพุทธรูป เหรียญโบราณ หรือโบราณสถานต่าง ๆ โดยไม่บอกชื่ออาณาจักร

2. ครุตั้งคำถามกระตุ้นการคิด

- หลักฐานเหล่านี้สะท้อนความเจริญด้านใด
- หากไม่มีอาณาจักรโบราณเหล่านี้ สังคมไทยปัจจุบันจะเปลี่ยนไปหรือไม่
- เราจะรู้ได้อย่างไรว่าอาณาจักรเหล่านี้มีอิทธิพลต่อสังคมไทย

3. ครุนำเสนอข้อมูลแต่ละอาณาจักรให้นักเรียนฟัง

4. ครุแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยแต่ละกลุ่มได้รับข้อมูลเกี่ยวกับอาณาจักรโบราณแตกต่างกัน

เช่น

- ทวารวดี
- ศรีวิชัย
- ลพบุรี
- ล้านนา
- สุโขทัย

5. ครุตั้งสถานการณ์ว่า

"รัฐบาลต้องการคัดเลือกอาณาจักรโบราณ 1 อาณาจักร เพื่อจัดนิทรรศการแห่งชาติในหัวข้อ 'อาณาจักรที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยมากที่สุด' แต่ละอาณาจักรต้องนำเสนอเหตุผลเพื่อโน้มน้าวคณะกรรมการ"

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลและเตรียมข้อเสนองานของกลุ่ม โดยวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้

- จุดเด่นของอาณาจักร
- ผลงานหรือความเจริญที่สำคัญ
- อิทธิพลที่ส่งต่อมาถึงสังคมไทยปัจจุบัน
- เหตุผลที่อาณาจักรของตนควรได้รับการคัดเลือก

7. นักเรียนจัดทำการสรุปข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการนำเสนอ

8. นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ข้อมูลและหลักฐานสนับสนุน ไม่ใช่การแสดงความคิดเห็นลอย ๆ

9. ครุทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินรายการ คอยตั้งคำถามท้าทาย เช่น

- อาณาจักรที่มีอิทธิพลมากที่สุดต้องพิจารณาจากด้านใด
- ด้านศาสนา ศิลปกรรม การเมือง หรือวัฒนธรรม ด้านใดสำคัญที่สุด

- เป็นไปได้หรือไม่ที่ไม่มีอาณาจักรใดดีที่สุดในเพียงแห่งเดียว

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า อาณาจักรโบราณแต่ละแห่งมีคุณค่าและมีอิทธิพลต่อสังคมไทยในด้านที่แตกต่างกัน การศึกษาประวัติศาสตร์จึงควรพิจารณาหลักฐานและมุมมองอย่างรอบด้าน

11. นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 วิเคราะห์อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูนำเสนอแผนที่ประเทศไทย พร้อมระบุตำแหน่งของสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

2. ครูตั้งสถานการณ์ว่า

"นักเรียนเป็นที่ปรึกษาของกษัตริย์ และต้องเลือกสถานที่ตั้งราชธานีแห่งใหม่"

3. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด

- หากจะสร้างเมืองหลวง นักเรียนจะเลือกพื้นที่แบบใด
- ปัจจัยใดสำคัญที่สุดในการเลือกที่ตั้งเมือง
- ทำไมราชธานีของไทยแต่ละแห่งจึงตั้งอยู่คนละพื้นที่

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลภูมิประเทศ แหล่งน้ำ เส้นทางคมนาคม ทรัพยากร และความมั่นคงของราชธานีแต่ละแห่ง

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดของการตั้งราชธานีในแต่ละพื้นที่

6. ครูใช้คำถามท้าทายการคิด เช่น

- ถ้ากรุงศรีอยุธยาไม่ได้อยู่ริมแม่น้ำ จะยังเป็นศูนย์กลางการค้าได้หรือไม่
- หากสุโขทัยตั้งอยู่ชายฝั่งทะเล จะเกิดผลอย่างไร
- ภูมิศาสตร์มีผลต่อความเจริญของอาณาจักรมากเพียงใด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเลือกที่ตั้งราชธานีมีความสัมพันธ์กับภูมิประเทศ เศรษฐกิจ การคมนาคม ความมั่นคง และส่งผลต่อความเจริญของอาณาจักรในระยะยาว และทำใบงานที่ 3 วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการสถาปนาราชธานีของไทย

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ผู้เรียนสามารถอธิบายอิทธิพลของอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทยที่มีต่อสังคมไทยได้	- ตรวจใบงานที่ 1.1 - ตรวจใบงานที่ 1.2 - ตรวจใบงานที่ 1.3 - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย	- ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 1.2 - ใบงานที่ 1.3 - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ ได้	- ตรวจใบงานที่ 1.1 - ตรวจใบงานที่ 1.2 - ตรวจใบงานที่ 1.3 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 1.2 - ใบงานที่ 1.3 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.4-ม.6
- Power point เรื่อง อาณาจักรโบราณและราชธานีในประเทศไทย

3. ใบงานที่ 1.1 สรุปผลการวิเคราะห์คนไทยมาจากไหน
4. ใบงานที่ 1.2 วิเคราะห์อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย
5. ใบงานที่ 1.3 วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการสถาปนาราชธานีของไทย
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
7. แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<https://www.finearts.go.th/museumbangkok>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อดุม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยก่อนการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

9. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

10. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

11. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

12. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Power point เรื่อง อาณาจักรโบราณและราชธานีในประเทศไทย



อาณาจักรล้านนา

ศาสนาและความเชื่อ

- นับถือ พระพุทธศาสนาเถรวาท เป็นหลัก
- ใช้วันจันทร์เป็นวันสำคัญ (ศรีเมือง)
- มีการทำพิธีกรรมและพิธีกรรมทางศาสนา

ศิลปะและวัฒนธรรม

ล้านนามีเอกลักษณ์เฉพาะตัว เช่น

- สถาปัตยกรรมล้านนา (เช่น วัดพระสิงห์)
- หรือลวดลายศิลปะล้านนา
- วิถีชีวิต (เช่น การทำนา)
- ประเพณี เช่น พิธีสงกรานต์

อาณาจักรศรีวิชัย

ที่ตั้งและช่วงเวลา

อาณาจักรศรีวิชัยมีอาณาเขตทางทะเล ตั้งอยู่บริเวณ

- ศูนย์กลางอยู่ที่ เมืองปาเล็มบัง (เกาะสุมาตรา ประเทศอินโดนีเซีย) ตามพงศาวดาร
- มีอิทธิพลมาถึง ภาคใต้ของประเทศไทย เช่น ภูเก็ต (สุราษฎร์ธานี)
- เจริญรุ่งเรืองประมาณ พุทธศตวรรษที่ 13-18

ชนชาติและวัฒนธรรม

- เป็นกลุ่มชนมลายู
- สังคมเน้นการค้าและการเดินเรือ
- มีเมืองท่าหลายแห่งที่สำคัญ

อาณาจักรศรีวิชัย

ศาสนาและความเชื่อ

- นับถือ พระพุทธศาสนาเถรวาท เป็นหลัก
- ใช้วันจันทร์เป็นวันสำคัญ
- เป็นศูนย์กลางการค้าทางทะเล

ศิลปะและวัฒนธรรม

- ใช้ลวดลายศิลปะล้านนา
- มีการสร้างพระพุทธรูปและลวดลาย
- พบโบราณสถานในภาคใต้ของไทย เช่น ภูเก็ต

เศรษฐกิจ

- การค้าทางเรือ (สำคัญที่สุด)
- การเดินเรือทางทะเล
- สินค้า - ข้าว / ของแลกเปลี่ยน
- เป็นศูนย์กลางการค้าทางทะเล

อาณาจักรศรีโคตรบูร

ที่ตั้งและช่วงเวลา

- ตั้งที่ นครเวียงจันทน์ (เวียงจันทน์) นครหลวงเวียงจันทน์
- และเมืองต่าง ๆ ในเขตภาคอีสานตอนล่าง
- ศูนย์กลาง - มีศูนย์กลางอยู่ที่เมือง นครหลวง (เวียงจันทน์) และเมืองต่าง ๆ ในเขตภาคอีสาน
- อาณาจักรเจริญรุ่งเรืองประมาณ พุทธศตวรรษที่ 11-15 (แต่ใช้คำว่าอาณาจักรศรีโคตรบูร)

ชนชาติและวัฒนธรรม

- ประชากรส่วนใหญ่เป็นชนชาติลาว และชนชาติขอม
- สังคมมีความเจริญก้าวหน้า มีเมืองสำคัญ และเมืองต่าง ๆ ในเขตภาคอีสานตอนล่าง

อาณาจักรศรีโคตรบูร

ศาสนาและความเชื่อ

- นับถือ พระพุทธศาสนาเถรวาท เป็นหลัก
- ใช้วันจันทร์เป็นวันสำคัญ
- เป็นศูนย์กลางการค้าทางทะเล

ศิลปะและวัฒนธรรม

- ใช้ลวดลายศิลปะล้านนา
- มีการสร้างพระพุทธรูปและลวดลาย
- พบโบราณสถานในภาคใต้ของไทย เช่น ภูเก็ต

เศรษฐกิจ

- การค้าทางเรือ (สำคัญที่สุด)
- การเดินเรือทางทะเล
- สินค้า - ข้าว / ของแลกเปลี่ยน
- เป็นศูนย์กลางการค้าทางทะเล

อาณาจักรศรีโคตรบูร

ที่ตั้งและช่วงเวลา

อาณาจักรศรีโคตรบูรมีอาณาเขตทางทะเล ตั้งอยู่บริเวณ

- ศูนย์กลางอยู่ที่ เมืองปาเล็มบัง (เกาะสุมาตรา ประเทศอินโดนีเซีย) ตามพงศาวดาร
- มีอิทธิพลมาถึง ภาคใต้ของประเทศไทย เช่น ภูเก็ต (สุราษฎร์ธานี)
- เจริญรุ่งเรืองประมาณ พุทธศตวรรษที่ 13-18

ชนชาติและวัฒนธรรม

- เป็นกลุ่มชนมลายู
- สังคมเน้นการค้าและการเดินเรือ
- มีเมืองท่าหลายแห่งที่สำคัญ

อาณาจักรศรีโคตรบูร

ศาสนาและความเชื่อ

- นับถือ พระพุทธศาสนาเถรวาท เป็นหลัก
- ใช้วันจันทร์เป็นวันสำคัญ
- เป็นศูนย์กลางการค้าทางทะเล

ศิลปะและวัฒนธรรม

- ใช้ลวดลายศิลปะล้านนา
- มีการสร้างพระพุทธรูปและลวดลาย
- พบโบราณสถานในภาคใต้ของไทย เช่น ภูเก็ต

เศรษฐกิจ

- การค้าทางเรือ (สำคัญที่สุด)
- การเดินเรือทางทะเล
- สินค้า - ข้าว / ของแลกเปลี่ยน
- เป็นศูนย์กลางการค้าทางทะเล

ใบงานที่ 1.1 สรุปผลการวิเคราะห์คนไทยมาจากไหน

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยที่กลุ่มได้รับ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

1. กลุ่มของนักเรียนได้รับแนวคิดใด

.....

2. แนวคิดดังกล่าวเสนอว่าชนชาติไทยมีถิ่นกำเนิดอยู่บริเวณใด

.....

.....

3. หลักฐานหรือเหตุผลสำคัญที่ใช้สนับสนุนแนวคิดนี้คืออะไร

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าหลักฐานของแนวคิดนี้มีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

5. เมื่อเปรียบเทียบกับแนวคิดอื่น นักเรียนพบข้อแตกต่างที่สำคัญอย่างไร

.....

.....

6. หากนักเรียนเป็นนักประวัติศาสตร์ นักเรียนจะเลือกเชื่อแนวคิดใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

7. จากการศึกษาเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย นักเรียนได้ข้อคิดหรือความเข้าใจใหม่อะไรเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.2 วิเคราะห์อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย

คำชี้แจง : วิเคราะห์อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทยลงในแผนผังและตอบคำถาม

ด้านภาษาและกฎหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านศาสนา และความเชื่อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านศิลปกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อิทธิพลของอาณาจักรโบราณ ที่มีต่อสังคมไทย

ด้านวัฒนธรรม และประเพณี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการปกครอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนคิดว่าความเจริญของอาณาจักรโบราณ ด้านใดที่มีต่ออาณาจักรไทยสมัยต่อมามากที่สุด

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 1.2 วิเคราะห์อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย

คำชี้แจง : วิเคราะห์อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทยลงในแผนผังและตอบคำถาม

ด้านภาษาและกฎหมาย

- รับอิทธิพลภาษาบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย
- มีการใช้ศัพท์ราชาศัพท์และคำทางศาสนา
- รับแนวคิดด้านกฎหมายจากอินเดีย เช่น พระธรรมศาสตร์
- เป็นต้นแบบของกฎหมายและ

ด้านศาสนา และความเชื่อ

- รับพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาหลัก
- ได้รับอิทธิพลความเชื่อเรื่องพราหมณ์-ฮินดู
- มีความเชื่อเรื่องพิธีกรรมโหราศาสตร์ และสิ่งศักดิ์สิทธิ์
- ส่งผลต่อประเพณีและวิถีชีวิตไทย

ด้านศิลปกรรม

- รับแบบอย่างสถาปัตยกรรม เช่น เจดีย์ ปราสาท วัด
- มีอิทธิพลด้านประติมากรรม พระพุทธรูป และลวดลายศิลปะ
- ส่งผลต่อนาฏศิลป์ ดนตรี และวรรณกรรมไทย

อิทธิพลของอาณาจักรโบราณ ที่มีต่อสังคมไทย

ด้านวัฒนธรรม และประเพณี

- ได้รับแบบแผนพิธีการต่าง ๆ เช่น พระราชพิธี
- มีประเพณีที่เกี่ยวข้องกับศาสนา เช่น สงกรานต์ ลอยกระทง
- รับค่านิยมเรื่องความกตัญญูและการเคารพผู้ใหญ่

ด้านการปกครอง

- รับแนวคิดสมมติเทพและธรรมราชา
- เป็นต้นแบบระบบกษัตริย์และการบริหารบ้านเมือง
- มีอิทธิพลต่อระบบศักดินาและการจัดระเบียบสังคมไทย

นักเรียนคิดว่าความเจริญของอาณาจักรโบราณ ด้านใดที่มีต่ออาณาจักรไทยสมัยต่อมามากที่สุด

ข้าพเจ้าคิดว่า ด้านการปกครอง มีอิทธิพลมากที่สุด เพราะเป็นรากฐานสำคัญของการบริหารบ้านเมือง การจัดระเบียบสังคม และส่งผลต่อการพัฒนาของอาณาจักรไทยในสมัยต่อมาอย่างต่อเนื่อง

ใบงานที่ 1.3 วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการสถาปนาราชธานีของไทย

คำชี้แจง : วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการสถาปนาราชธานีของไทย ทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ลงในช่องว่าง

กรุงสุโขทัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กรุงศรีอยุธยา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กรุงธนบุรี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กรุงรัตนโกสินทร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 1.3 วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการสถาปนาราชธานีของไทย

คำชี้แจง : วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการสถาปนาราชธานีของไทย ทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ลงในช่องว่าง

กรุงสุโขทัย

กรุงสุโขทัยมีทำเลเหมาะสมต่อการตั้งราชธานี เพราะมีพื้นที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเกษตร และมีธรรมชาติช่วยป้องกันศัตรูได้

กรุงสุโขทัยอยู่ห่างทะเล ทำให้การค้ากับต่างชาติไม่สะดวก และมีข้อจำกัดด้านการขยายอำนาจ

กรุงศรีอยุธยา

กรุงศรีอยุธยามีแม่น้ำล้อมรอบช่วยป้องกันข้าศึก อีกทั้งเป็นศูนย์กลางการค้าและคมนาคมที่สำคัญ

แม้มีชัยภูมิดี แต่ยังมีเสี่ยงถูกล้อมโจมตีและประสบปัญหาน้ำท่วมได้

กรุงธนบุรี

กรุงธนบุรีมีทำเลเหมาะต่อการฟื้นฟูบ้านเมือง การคมนาคมสะดวก และป้องกันข้าศึกทางน้ำได้ดี

พื้นที่ค่อนข้างแคบ ไม่เหมาะสำหรับการขยายราชธานีในระยะยาว

กรุงรัตนโกสินทร์

กรุงรัตนโกสินทร์มีทำเลเหมาะสมทั้งด้านการป้องกัน การคมนาคม และการขยายตัวของเมือง

มีความเสี่ยงเรื่องน้ำท่วมและปัญหาจากความหนาแน่นของประชากรเมื่อเมืองขยายตัวมากขึ้น

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	เข้าร่วมกิจกรรม และมีความตั้งใจ ในการเรียน				แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามใน ชั้นเรียน				ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>รักความเป็นไทย</u>						
4. ความสนใจในการเรียนประวัติศาสตร์ไทย				ตั้งใจเรียน ซักถาม และค้นคว้าเพิ่มเติมสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนดี มีส่วนร่วมบ้าง	ไม่สนใจ/ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
5. ความเข้าใจและการเชื่อมโยงเหตุการณ์				อธิบายเหตุการณ์ และเชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบันได้ชัดเจน	อธิบายได้ค่อนข้างดี	ไม่เข้าใจเนื้อหา
6. การเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย				แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ไทย	เห็นคุณค่าในระดับหนึ่ง	ไม่เห็นความสำคัญ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้น ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปรับปรุงประเทศโดยเฉพาะในด้านการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ทำให้สยามมีฐานะเป็นรัฐชาติและรอดพ้นจากการคุกคามของจักรวรรดินิยมตะวันตก

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.4-6 /1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถระบุสาเหตุของการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์และสามารถ นำมาปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น
 - แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย
 - อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย
 - ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนา
 - อาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ
 - สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง
 - การเลิกทาสเลิกไพร่
 - การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองสมัยรัชกาลที่ 5
 - การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
 - บทบาทของสตรีไทย

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

มณฑลร้อยเอ็ดศูนย์กลางบริหารภาคอีสานตอนกลางและล่างสมัยรัชกาลที่ 5

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตระหนักถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม โดยศึกษาการพัฒนาประเทศและการปฏิรูปในสมัยรัชกาลที่ 5 ซึ่งเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งนำบทเรียนจากประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างพอดี ไม่ฟุ่มเฟือย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย

2. ความมีเหตุผล

ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เหตุและผลของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เช่น ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทย และสาเหตุของการปฏิรูปการปกครอง เพื่อฝึกการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล สามารถนำความรู้และบทเรียนทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันอย่างรอบคอบ

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้จากการปรับตัวของไทยในอดีต โดยเฉพาะการรับมือกับการคุกคามจากจักรวรรดินิยมตะวันตก ซึ่งสะท้อนการเตรียมความพร้อมและการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์ และสามารถปรับตัวต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

4. เจือนไขความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย การปฏิรูปประเทศ และพัฒนาการของสังคมไทย สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้อง และนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. เจือนไขคุณธรรม

ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และเห็นคุณค่าของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและดำเนินชีวิตตามหลักความพอเพียง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

5.2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์)

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูทบทวนความรู้ เดิมโดยสุ่มให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 คนละหนึ่งเรื่อง และร่วมกันเสนอ โดยเขียนคำตอบบนกระดาน
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครอง
4. นักเรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มตามความสนใจและร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับการปฏิรูปบ้านเมืองสมัยรัชกาลที่ 5 จากหนังสือเรียนและสื่อต่างๆ โดยครูตั้งประเด็นให้ศึกษาดังนี้
 - อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้รัชกาลที่ 5 ต้องปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง
 - พระราชกรณียกิจที่เกี่ยวข้องกับการเมือง การปกครองส่งผลดีกับสังคมไทยอย่างไร
5. นักเรียนร่วมกันนำเสนอ พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 ที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครอง ร่วมกันในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้ เดิมเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 5 เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ด้วยการถามคำถามแล้วให้นักเรียนต่อ
2. ครูถามนักเรียน เกี่ยวกับการเสด็จประพาสยุโรป และประเทศต่างๆของรัชกาลที่ 5 ว่า พระองค์ไปประเทศใดบ้าง
3. ครูนำเสนอเกี่ยวกับการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5 ผ่านโปรแกรม Power Point เรื่อง การเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5
4. นักเรียนจัดทำใบงานที่ 2.1 ศึกษาเส้นเวลาการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและสรุปความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการต่างประเทศของรัชกาลที่ 5

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวน เกี่ยวกับ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 และการเสด็จประพาส ต่างประเทศ โดยถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ที่ครูสอนในคาบที่แล้ว

2. ครูถามคำถามนักเรียน ว่า นักเรียนคิดว่า การเสด็จประพาสต้นในรัชกาลที่ 5 เป็นอย่างไร และเกิดประโยชน์อย่างไรต่อสังคมไทยในสมัยนั้น

3. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแลกเปลี่ยนกันในชั้นระยะ

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มๆละ 5-6 คน ศึกษาใบงานการเสด็จประพาสต้นในรัชกาลที่ 5

5. นักเรียนร่วมกันแข่งขันตอบคำถาม เกี่ยวกับ การเสด็จประพาสต้นในรัชกาลที่ 5 กลุ่มใดชนะ จะได้รางวัล

6. นักเรียนจัดทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง การเสด็จประพาสต้น เพื่อสรุปความรู้ที่ได้รับในคาบนี้

7. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ว่าส่งผลต่อสังคมไทย ในปัจจุบันอย่างไรบ้าง

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ผู้เรียนสามารถระบุสาเหตุของการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้	- ตรวจใบงานที่ 2.1 - ตรวจใบงานที่ 2.2 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.4-ม.6
2. Power point เรื่อง การเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5
3. ใบความรู้การเสด็จประพาสต้นในรัชกาลที่ 5
4. ใบงานที่ 2.1 ศึกษาเส้นเวลาการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5
5. ใบงานที่ 2.2 การเสด็จประพาสต้น
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<https://reo10.moe.go.th/%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%81%E0%B8%B4%E0%B8%88%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%84%E0%B8%B1%E0%B8%8D%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87/>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

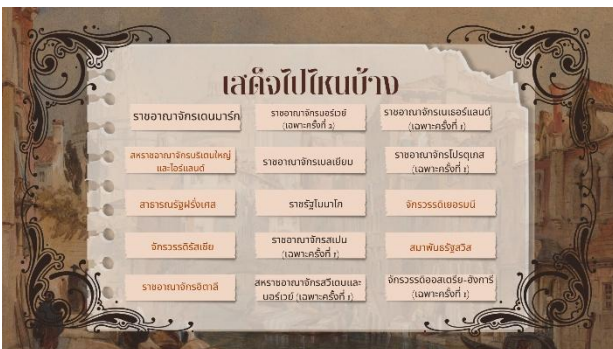
.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Power point เรื่อง การเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5



ใบความรู้การเสด็จประพาสต้นในรัชกาลที่ 5



การเสด็จประพาสต้นของ รัชกาลที่ 5

ความหมาย



การเสด็จประพาสต้นของรัชกาลที่ 5

คือการเสด็จพระราชดำเนินแบบส่วนพระองค์อย่างสามัญชน เพื่อทอดพระเนตรความเป็นอยู่และทุกข์สุขที่แท้จริงของราษฎร โดยปลอมพระองค์และไม่ให้มีขบวนรักษาการล่วงหน้า พระองค์ทรงโปรดให้เสด็จ 2 ครั้ง คือ พ.ศ. 2447 และ พ.ศ. 2449 แต่ครั้งแรกประสบความล้มเหลวมาก ทำให้ทรงทราบความเป็นจริง แต่ครั้งที่สองไม่เป็นที่มาพระราชประสงค์เพราะผู้คนทราบข่าวและเตรียมการรับเสด็จ

ความสำคัญ

1. ทรงรับรู้ความทุกข์สุขของราษฎรโดยตรง ไม่ผ่านขุนนาง
 - ทำให้ทรงเห็นปัญหาที่แท้จริง เช่น ความยากจน การเก็บภาษีไม่เป็นธรรม
2. สร้างความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นระหว่างกษัตริย์กับราษฎร
 - ประชาชนเกิดความรัก ความศรัทธา และความผูกพัน กับพระมหากษัตริย์
3. เป็นข้อมูลในการปฏิรูปประเทศ
 - สิ่งที่ทรงพบเห็นถูกนำไปใช้พัฒนาการปกครอง การคมนาคม และเศรษฐกิจ
4. สะท้อนพระราชปณิธานเพื่อประชาชน
 - ทำให้เห็นว่ากษัตริย์ไม่ใช่เพียงผู้ปกครอง แต่ยังเป็นผู้ใกล้ชิด เข้าใจ และห่วงใยชีวิตราษฎร



วิถีชีวิตราษฎรชนบท

- คนส่วนใหญ่ยังทำเกษตรกรรมเป็นหลัก โดยเฉพาะการทำนาและทำสวน
- ใช้ชีวิตเรียบง่าย บ้านเรือนมักเป็นเรือนไม้ใต้ถุนสูง
- การแต่งกายยังคงเป็นแบบดั้งเดิมเช่น หมวกโกลนกระเบน ไม่สวมเสื้อ หรือสวมผ้าคลุมไหล่



ความสัมพันธ์ระหว่างชนชั้น

- ราษฎรส่วนมากยังเกรงกลัวอำนาจขุนนางและเจ้านาย
- แต่เมื่อรัชกาลที่ 5 เสด็จแบบไม่บอกล่วงหน้า ทำให้เห็นชีวิตจริง ทุกระดับชนชั้น โดยไม่ถูกจัดเตรียมหรือเกรงพระบารมีจนเกินไป
- แสดงให้เห็นความห่างเหินระหว่างชนชั้นสูงกับราษฎรที่ยังคงมีอยู่



ระบบเศรษฐกิจและการค้า

- เศรษฐกิจชนบทพึ่งพาตนเองสูง ขายข้าวหรือสินค้าท้องถิ่นแลกเปลี่ยนของจำเป็น
- ถนนหนทาง การคมนาคมยังไม่สะดวก ส่วนใหญ่ใช้ทางน้ำ
- ความเจริญจากการปฏิรูปสมัยใหม่ในเมืองหลวงยังไม่ถึงท้องถิ่น



การเสด็จประพาสต้นของ รัชกาลที่ 5 (บริบทสังคมไทยในสมัยรัชกาลที่ 5)

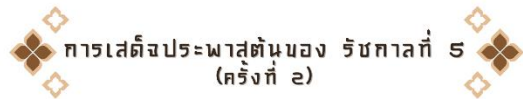
การศึกษาและความรู้

- ราษฎรส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียน
- ความรู้แบบพื้นบ้าน เช่น การแพทย์แผนไทย การตุลภูษยาม การทำนาถนอม ยังมีความสำคัญ



เส้นทางและกิจกรรมสำคัญ

1. เริ่มต้นจากบางปะอิน (12 ก.ค.) เสด็จด้วยเรือปิกนิก
2. นนทบุรี (14 ก.ค.) แวะวัดปรมัยยา และสวนสระทอง นายบุตร ได้เสวยผลไม้กับราษฎร
3. คลองลำโพงหลวง (16 ก.ค.) แวะบ้านยายอึ้ง เสวยอาหารพื้นบ้าน ทรงพระราชทานเงินตอบแทน
4. ราชบุรี (17-20 ก.ค.) เสด็จตลาด ดุสิตบริเวณหน้า พลับพลาเสด็จเรือขึ้นบ้าน และซื้อเรือมาดชื่อ "เรือต้น" → เป็นที่มาของคำว่า "ประพาสต้น"
5. สมุทรสงคราม (21-23 ก.ค.) ประพาสตลาด ชื่อเลียบยอ มีการแสดงลิเกชาตรี เยี่ยมบ้านกำนันเงิน
6. เพชรบุรี (24-29 ก.ค.) เสวยอาหารพื้นบ้าน เช่น ข้าวต้มสามกษัตริย์, เสด็จพระนครคีรี, รีดลำดุง
7. นครปฐม-สุพรรณบุรี-ฉะเชิงเทรา (30 ก.ค.-6 ส.ค.) ประพาสพระปฐมเจดีย์ ตลาดภาษีเจริญ สุพรรณฯ และวัดลำดุน
8. กลับกรุงเทพฯ (10 ส.ค.) ผ่านคลองบางไผ่แดง → บางปะอิน → รถไฟกลับพระนคร



การเสด็จประพาสต้นของ รัชกาลที่ 5 (ครั้งที่ 2)

ลักษณะสำคัญ

- เสด็จออกจากพระนครวันที่ 27 ก.ค.
- ใช้ทั้ง เรือกลไฟ, เรือยนต์, เรือมาด และรถไฟ
- เส้นทางครอบคลุม ปทุมธานี, อโยธยา, สระบุรี, อ่างทอง, ชัยนาท, นครสวรรค์, อุทัยธานี



เหตุการณ์เด่น

1. ปทุมธานี - เสด็จวัดราษฎร์หลายแห่ง, ถ่ายรูป, ซื้อของตามแพ
2. อโยธยา - เสวยที่พระนครหลวง, ถ่ายรูปจากโบราณ, เสด็จหาเจ้าสุม
3. สระบุรี - เสด็จพระพุทธรูป, ตรวจตลาด, ถ่ายรูปแก่งน้ำ
4. อ่างทอง - หนีสารพัดพระอนุชาไม่ยอม, ตรวจว่าการเมือง
5. ชัยนาท - ตรวจทหาร, เสด็จขึ้นเขาสรรพมูล, เสด็จไปปฏิบัติธรรมศาลา
6. นครสวรรค์ - เสด็จตลาดปากน้ำโพ, ตรวจคุก ศาล โรงทหาร และเรือพระที่นั่ง "สุวรรณวิจิตร"
7. อุทัยธานี-พยุหะคีรี - พบพระหมอ "เหยียบบ่า", เสด็จพระบาทที่เขา
8. กลับกรุงเทพฯ (3 ส.ค. 2449) โดยรถไฟ

ใบงานที่ 2.1 ศึกษาเส้นเวลาการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5

คำชี้แจง ศึกษาเส้นเวลาลำดับเหตุการณ์การเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5 แล้วตอบคำถาม

1. เหตุผลใดจึงทำให้รัชกาลที่ 5 เสด็จประพาสต่างประเทศ

.....

.....

.....

2. ประเทศแถบยุโรปและเอเชียที่รัชกาลที่ 5 เสด็จเยือนมีประเทศใดบ้าง จงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

3. การเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5 ก่อให้เกิดผลดีต่อชาติไทยอย่างไร

.....

.....

.....

4. นักเรียนได้รับข้อคิดอะไรจากการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5

.....

.....

.....

5. นโยบายในการสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับต่างประเทศมีความสำคัญต่อไทยตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 2.1 ศึกษาเส้นเวลาการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5

คำชี้แจง ศึกษาเส้นเวลาลำดับเหตุการณ์การเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5 แล้วตอบคำถาม

1. เหตุผลใดจึงทำให้รัชกาลที่ 5 เสด็จประพาสต่างประเทศ

เพื่อศึกษาความเจริญของต่างประเทศ นำมาปรับปรุงประเทศ สร้างสัมพันธ์ไมตรีกับชาติตะวันตก และป้องกัน
การคุกคามจากจักรวรรดินิยม

2. ประเทศแถบยุโรปและเอเชียที่รัชกาลที่ 5 เสด็จเยือนมีประเทศใดบ้าง จงยกตัวอย่าง

สิงคโปร์ ขวา อินเดีย อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมนี อิตาลี รัสเซีย เดนมาร์ก เป็นต้น

3. การเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5 ก่อให้เกิดผลดีต่อชาติไทยอย่างไร

ทำให้ไทยพัฒนาประเทศให้ทันสมัย รอดพ้นการเป็นอาณานิคม และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับต่างประเทศ

4. นักเรียนได้รับข้อคิดอะไรจากการเสด็จประพาสต่างประเทศของรัชกาลที่ 5

ควรเปิดรับความรู้ใหม่ ศึกษาสิ่งที่ดีจากผู้อื่น และนำมาพัฒนาตนเองและประเทศ

5. นโยบายในการสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับต่างประเทศมีความสำคัญต่อไทยตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันอย่างไร

ช่วยสร้างความมั่นคงของประเทศ ส่งเสริมความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ การเมือง และรักษาความสัมพันธ์อันดีกับ
นานาชาติ

ใบงานที่ 2.2 การเสด็จประพาสต้น

“การเสด็จประพาสต้น” เป็นการเสด็จประพาสส่วนพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 โดยไม่มีหมายกำหนดการล่วงหน้า ไม่มีขบวนเสด็จเป็นทางการ และเพื่อให้ราษฎรทั่วไปล่วงรู้ถึงการเสด็จของพระองค์ พระองค์เสด็จประพาสต้นหลายครั้ง เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2447 (ร.ศ.123) เช่น เมืองนนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา ชัยนาท นครปฐม เป็นต้น

การเสด็จประพาสต้นครั้งนี้ทำให้พระองค์ทรงรับรู้ถึงชีวิตความเป็นอยู่ของราษฎรโดยตรง ทรงทราบปัญหาและความเดือดร้อนของประชาชนอย่างใกล้ชิด อีกทั้งยังทรงมีราษฎรที่คุ้นเคยจำนวนมาก ซึ่งพระองค์ทรงเรียกคนเหล่านั้นว่า “เพื่อนต้น”

1. การเสด็จประพาสต้นเป็นการเดินทางในลักษณะใด

2. วัตถุประสงค์ในการเสด็จประพาสต้นของรัชกาลที่ 5 คืออะไร

3. “เพื่อนต้น” ในที่นี้มีความหมายว่าอย่างไร

4. การเสด็จประพาสต้นของรัชกาลที่ 5 ก่อให้เกิดผลดีต่อบ้านเมืองในขณะนั้นอย่างไร

5. หากข้าราชการนำแบบอย่างของรัชกาลที่ 5 ในการเสด็จประพาสต้นมาปรับใช้ในการทำงาน จะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

เฉลย ใบงานที่ 2.2 การเสด็จประพาสต้น

“การเสด็จประพาสต้น” เป็นการเสด็จประพาสส่วนพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 โดยไม่มีหมายกำหนดการล่วงหน้า ไม่มีขบวนเสด็จเป็นทางการ และเพื่อให้ราษฎรทั่วไปล่วงรู้ถึงการเสด็จของพระองค์ พระองค์เสด็จประพาสต้นหลายครั้ง เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2447 (ร.ศ.123) เช่น เมืองนนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา ชัยนาท นครปฐม เป็นต้น

การเสด็จประพาสต้นครั้งนี้ทำให้พระองค์ทรงรับรู้ถึงชีวิตความเป็นอยู่ของราษฎรโดยตรง ทรงทราบปัญหาและความเดือดร้อนของประชาชนอย่างใกล้ชิด อีกทั้งยังทรงมีราษฎรที่คุ้นเคยจำนวนมาก ซึ่งพระองค์ทรงเรียกคนเหล่านั้นว่า “เพื่อนต้น”

1. การเสด็จประพาสต้นเป็นการเดินทางในลักษณะใด

เป็นการเสด็จประพาสแบบไม่เป็นทางการ เสด็จโดยเรียบง่าย ไม่เปิดเผยพระองค์ และใกล้ชิดประชาชน

2. วัตถุประสงค์ในการเสด็จประพาสต้นของรัชกาลที่ 5 คืออะไร

เพื่อทรงรับรู้ความเป็นอยู่ของราษฎร ศึกษาปัญหาของประชาชน และนำข้อมูลไปพัฒนาบ้านเมือง

3. “เพื่อนต้น” ในที่นี้มีความหมายว่าอย่างไร

หมายถึงประชาชนที่พระองค์ทรงคุ้นเคยจากการเสด็จประพาสต้น และทรงเรียกอย่างใกล้ชิดเสมือนมิตรสหาย

4. การเสด็จประพาสต้นของรัชกาลที่ 5 ก่อให้เกิดผลดีต่อบ้านเมืองในขณะนั้นอย่างไร

ทำให้พระองค์ทรงทราบปัญหาของประชาชนโดยตรง และสามารถนำไปปรับปรุงการปกครองให้ดีขึ้น

5. หากข้าราชการนำแบบอย่างของรัชกาลที่ 5 ในการเสด็จประพาสต้นมาปรับใช้ในการทำงาน จะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

ทำให้เข้าใจปัญหาของประชาชนจริง ๆ ทำงานได้ตรงความต้องการ และช่วยพัฒนางานบริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>รักความเป็นไทย</u>						
4. ความสนใจในการเรียนประวัติศาสตร์ไทย				ตั้งใจเรียน ซักถาม และค้นคว้าเพิ่มเติมสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนดี มีส่วนร่วมบ้าง	ไม่สนใจ/ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
5. ความเข้าใจและการเชื่อมโยงเหตุการณ์				อธิบายเหตุการณ์ และเชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบันได้ชัดเจน	อธิบายได้ค่อนข้างดี	ไม่เข้าใจเนื้อหา
6. การเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย				แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ไทย	เห็นคุณค่าในระดับหนึ่ง	ไม่เห็นความสำคัญ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้น ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 มีเหตุการณ์ทางการเมืองที่สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมีสาเหตุและเกิดผลที่ตามมาอย่างมาก

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 4.3 ม.4-6 /1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครองใน พ.ศ. 2475 ได้
2. ผู้เรียนวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ใน พ.ศ. 2475 ได้
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการศึกษา ข้อมูลทางประวัติศาสตร์และนำมาปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น
 - การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
 - บทบาทของสตรีไทย

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ที่มาของอนุสาวรีย์รัฐธรรมนูญที่ตั้งอยู่บนเกาะกลางบึงปลาญชัย

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ผู้เรียนตระหนักถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอดี ใช้สิทธิและเสรีภาพอย่างเหมาะสม และเห็นความสำคัญของการพัฒนาสังคมอย่างสมดุล

2. ความมีเหตุมีผล

ผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากข้อมูลทางประวัติศาสตร์ และนำเหตุผลมาใช้ในการตัดสินใจ

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้จากการปรับตัวของไทยในอดีต โดยเฉพาะการรับมือกับการคุกคามจากจักรวรรดินิยมตะวันตก ซึ่งสะท้อนการเตรียมความพร้อมและการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์ และสามารถปรับตัวต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

4. เจื่อนใจความรู้

ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

5. เจื่อนใจคุณธรรม

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

5.2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ วิธีสอนโดยสนทนาเป็นฐาน)

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าทำไมถึงต้องเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย

- นักเรียนคิดว่า หลังจากที่เปลี่ยนแปลงระบบประชาธิปไตยแล้ว ประเทศไทยของเราเป็นระบอบประชาธิปไตยเต็มใบหรือไม่

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มแรกให้นักเรียนเป็นฝ่ายสนับสนุนอุดมการณ์ ของ คณะราษฎร และกลุ่มที่ 2 เป็นฝ่ายที่สนับสนุนอำนาจพระมหากษัตริย์ในการปกครองประเทศ

4. ครูให้นักเรียนสนทนา โดยการโต้ว่าทักัน โดยแต่ละฝั่งจะต้องสนับสนุนแนวคิดของตนเอง และครูสรุป การสนทนานักเรียนหลังจากที่นักเรียนสนทนาทั้ง 2 ฝ่ายจบ

5. ครูอธิบายการปฏิรูปการปกครองปี 2475 โดยฉายวิดีโอ ย้อนเหตุการณ์คณะราษฎรปฏิวัติสยาม 2475 ไทยเป็นประชาธิปไตยได้อย่างไร - BBC News ไทย

6. ครูและนักเรียนสรุป เนื้อหาที่ได้จากการดูวิดีโอ และร่วมกันแลกเปลี่ยน ด้วยการเขียนบนกระดานว่า

- สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครองคืออะไร
- ผลของการดำเนินการ
- การดำเนินการเปลี่ยนแปลงการปกครองทำอย่างไร

7. ครูทบทวนเนื้อหาและสรุปเนื้อหา การเปลี่ยนแปลงการปกครอง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.1 วิเคราะห์เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ ศ 2475

9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และสรุปความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูอธิบาย เรื่องพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ผ่าน Power Point เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ เรื่องพระบาทสมเด็จพระปกเกล้า เจ้าอยู่หัวกับการเปลี่ยนแปลง การปกครองด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนร่วมกันคิดว่า เพราะเหตุใดพระองค์ถึงเลือกสละราช บัลลังก์ และทรงลงพระปรมาภิไธยรับรองรัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราว

3. ครูสุ่มเรียกตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอด้วยการสนทนาแสดงความคิดเห็นของกลุ่ม แต่ละ กลุ่ม

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.2 พระราชทานรัฐธรรมนูญ

5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่องการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ผู้เรียนสามารถระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครองใน พ.ศ. 2475 ได้	- ตรวจใบงานที่ 3.1 - ตรวจใบงานที่ 3.2	- ใบงานที่ 3.1 - ใบงานที่ 3.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ผู้เรียนวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ใน พ.ศ. 2475 ได้	- ตรวจใบงานที่ 3.1 - ตรวจใบงานที่ 3.2 - สังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	- ใบงานที่ 3.1 - ใบงานที่ 3.2 - แบบสังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการศึกษา ข้อมูลทางประวัติศาสตร์และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.4-ม.6
2. Power point เรื่อง เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
3. วิดีโอ เรื่อง ย้อนเหตุการณ์คณะราษฎรปฏิวัติสยาม 2475 ไทยเป็นประชาธิปไตยได้

อย่างไร - BBC News ไทย

https://youtu.be/U6snH7z9_RU?si=O-0-_NcA1gEUfZix

4. ใบงานที่ 3.1 วิเคราะห์เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ ศ 2475 (เครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียน หน้า 42)

5. ใบงานที่ 3.2 พระราชทานรัฐธรรมนูญ (เครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียน หน้า 43)

6. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7. แบบสังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

https://parliamentmuseum.go.th/ar63-People_team.html

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- ☐ อนุญาต
- ☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Power point เรื่อง เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475



วิดีโอ เรื่อง ย้อนเหตุการณ์คณะราษฎรปฏิวัติสยาม 2475 ไทยเป็นประชาธิปไตยได้อย่างไร - BBC News ไทย



https://youtu.be/U6snH7z9_RU?si=O-0-_NcA1gEUfZix

ใบงานที่ 3.1 วิเคราะห์เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ ศ 2475

คำชี้แจง : วิเคราะห์เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ ศ 2475 แล้วตอบคำถามลงในช่องว่าง



1. สาเหตุที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการปกครอง

.....

.....

.....

.....

2. บทบาทของคณะราษฎรในการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

.....

.....

3. เหตุการณ์เปลี่ยนแปลงการปกครองวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475

.....

.....

4. ผลจากเหตุการณ์นี้

.....

.....

.....

.....

5. ความสำคัญของเหตุการณ์ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 3.1 วิเคราะห์เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

คำชี้แจง : วิเคราะห์เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 แล้วตอบคำถามลงในช่องว่าง



1. สาเหตุที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการปกครอง

- ได้รับอิทธิพลแนวคิดประชาธิปไตยจากตะวันตก

- ประชาชนและข้าราชการรุ่นใหม่ต้องการมีส่วนร่วมทางการเมือง

- ปัญหาเศรษฐกิจและการบริหารประเทศในระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

- คณะราษฎรต้องการเปลี่ยนแปลงการปกครองให้ทันสมัย

2. บทบาทของคณะราษฎรในการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

คณะราษฎรเป็นผู้นำดำเนินการเปลี่ยนแปลงการปกครองเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 ยึดอำนาจจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ และจัดตั้งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ

3. เหตุการณ์เปลี่ยนแปลงการปกครองวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475

คณะราษฎรเข้ายึดอำนาจโดยสงบ ควบคุมบุคคลสำคัญของรัฐบาล และประกาศเปลี่ยนแปลงการปกครองจากสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นประชาธิปไตย พร้อมประกาศหลัก 6 ประการ

4. ผลจากเหตุการณ์นี้

- ประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด

- เปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย

- มีสภาผู้แทนราษฎรและการเลือกตั้ง

- ประชาชนมีสิทธิและมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น

5. ความสำคัญของเหตุการณ์ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

เป็นจุดเริ่มต้นของระบอบประชาธิปไตยไทย ทำให้ประชาชนมีสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมือง รวมทั้งเป็นรากฐานของการปกครองในปัจจุบัน

ใบงานที่ 3.2 พระราชนิพนธ์รัฐธรรมนูญ

พระราชนิพนธ์รัฐธรรมนูญ

“...ข้าพเจ้ามีความเต็มใจที่จะสละอำนาจอันเป็นของข้าพเจ้าอยู่แต่เดิมให้แก่ราษฎรโดยทั่วไปแต่ข้าพเจ้าไม่ยินยอมยกอำนาจทั้งหลายของข้าพเจ้าให้แก่ผู้ใดคณะใดโดยเฉพาะเพื่อใช้อำนาจนั้นโดยสิทธิขาดและโดยไม่ฟังเสียงอันแท้จริงของประชาราษฎร...”

พระราชหัตถเลขาในพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. จากภาพคือเหตุการณ์ใด

.....

.....

.....

2. เหตุการณ์จากภาพเป็นผลสืบเนื่องมาจากเหตุการณ์ใด

.....

.....

.....

3. ภายหลังจากเหตุการณ์ดังกล่าว ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

.....

.....

.....

4. ประชาชนชาวไทยได้รับผลจากเหตุการณ์ดังกล่าวอย่างไร

.....

.....

.....

5. จากพระราชหัตถเลขาในรัชกาลที่ 7 พระองค์มีแนวพระราชดำริเกี่ยวกับการปกครองอย่างไร

.....

.....

.....



เฉลย ใบงานที่ 3.2 พระราชทานรัฐธรรมนูญ

พระราชทานรัฐธรรมนูญ

“...ข้าพเจ้ามีความเต็มใจที่จะสละอำนาจอันเป็นของข้าพเจ้าอยู่แต่เดิมให้แก่ราษฎรโดยทั่วไปแต่ข้าพเจ้าไม่ยินยอมยกอำนาจทั้งหลายของข้าพเจ้าให้แก่ผู้ใดคณะใดโดยเฉพาะเพื่อใช้อำนาจนั้นโดยสิทธิขาดและโดยไม่ฟังเสียงอันแท้จริงของประชาราษฎร...”

พระราชหัตถเลขาในพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว



คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. จากภาพคือเหตุการณ์ใด

เหตุการณ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานรัฐธรรมนูญฉบับถาวร เมื่อ พ.ศ. 2475

2. เหตุการณ์จากภาพเป็นผลสืบเนื่องมาจากเหตุการณ์ใด

สืบเนื่องมาจากเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงการปกครองวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 โดยคณะราษฎร

3. ภายหลังจากเหตุการณ์ดังกล่าว ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

ประเทศไทยเปลี่ยนจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ มีสภา

ผู้แทนราษฎรและการเลือกตั้ง

4. ประชาชนชาวไทยได้รับผลจากเหตุการณ์ดังกล่าวอย่างไร

ประชาชนมีสิทธิ เสรีภาพ และมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น รวมทั้งมีสิทธิเลือกผู้แทนของตน

5. จากพระราชหัตถเลขาในรัชกาลที่ 7 พระองค์มีแนวพระราชดำริเกี่ยวกับการปกครองอย่างไร

ทรงเห็นความสำคัญของประชาชนในการปกครอง และทรงยินยอมพระราชทานอำนาจให้แก่ประชาชนภายใต้

ระบอบประชาธิปไตยตามรัฐธรรมนูญ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบสังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	การแสดงความ คิดเห็นและตอบ คำถาม				การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย/ โต้วาที				มารยาทในการ รับฟังและเคารพ ความคิดเห็นผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>รักความเป็นไทย</u>						
4. ความสนใจในการเรียนประวัติศาสตร์ไทย				ตั้งใจเรียน ชักถาม และค้นคว้าเพิ่มเติมสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนดี มีส่วนร่วมบ้าง	ไม่สนใจ/ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
5. ความเข้าใจและการเชื่อมโยงเหตุการณ์				อธิบายเหตุการณ์ และเชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบันได้ชัดเจน	อธิบายได้ค่อนข้างดี	ไม่เข้าใจเนื้อหา
6. การเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย				แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ไทย	เห็นคุณค่าในระดับหนึ่ง	ไม่เห็นความสำคัญ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้น ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง สังคมไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน้าที่ของคนไทยทุกคน ไม่ว่าจะเป็นสถาบันพระมหากษัตริย์สตรีไทยล้วนมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้า ให้กับชาติบ้านเมือง รวมทั้งการรับอิทธิพลจากอารยธรรมตะวันตกและตะวันตกมาใช้ในสังคมไทย

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด ส 4.3

ม.4-6 /1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

ม.4-6 /2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของสตรีไทยในสังคมไทยได้
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทยได้
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์และสามารถ นำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น

- สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง
- การเลิกทาส การเลิกไพร่
- การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองสมัยรัชกาลที่ 5
- การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ ศ 2475
- บทบาทของสตรีไทย

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

บทบาทของคุณหญิงแม้นภริยาของพระยาสุนทรเทพกิจจารักษ์ สตรีชั้นสูงในการร่วมพัฒนาเมืองร้อยเอ็ด

4. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

ผู้เรียนตระหนักถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอดี ใช้สิทธิและเสรีภาพอย่างเหมาะสม และเห็นความสำคัญของการพัฒนาสังคมอย่างสมดุล

2. ความมีเหตุมีผล

ผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากข้อมูลทางประวัติศาสตร์ และนำเหตุผลมาใช้ในการตัดสินใจ

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้จากการปรับตัวของไทยในอดีต โดยเฉพาะการรับมือกับการคุกคามจากจักรวรรดินิยมตะวันตก ซึ่งสะท้อนการเตรียมความพร้อมและการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์ และสามารถปรับตัวต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

4. เจื่อนไขความรู้

ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

5. เจื่อนไขคุณธรรม

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

5.2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์)

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ และให้ตัวแทนกลุ่มกลุ่มละหนึ่งคนมารับภาพ บุคคลสำคัญที่มีชื่อเสียง และเป็นสตรีที่มีบทบาทต่อสังคมไทยกลุ่มละหนึ่งคน ซึ่งประกอบด้วย
 - พระศรีสุริโยทัย
 - ท้าวสุรนารี ย่าโม
 - สมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี พระบรมราชินีนาถ
 - สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 - นางสาว ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร
3. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่ตนได้รับ ว่ามี ความสำคัญ หรือมีบทบาทต่อสังคมไทยอย่างไร แล้วร่วมกันอภิปรายหน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนจัดทำใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทของสตรีไทย
5. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีไทย ในอดีตและปัจจุบัน

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจและสืบ คนข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และหนังสือเรียนด้วยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้
 - ประเด็นที่ศึกษา พระมหากษัตริย์ กับการพัฒนาชาติไทย
 - รวบรวมหลักฐาน เว็บไซต์ที่กล่าวถึง/หนังสือที่เขียนถึง/บทความที่เขียนถึง
 - ประเมินหลักฐาน ความน่าเชื่อถือ และความถูกต้องของหลักฐาน
 - ตีความหลักฐาน คัดเลือกหลักฐานที่ประเมินค่าแล้วมาเทียบเคียงเรียงเรียงนำเสนอ
2. นักเรียนจัดทำใบงานที่ 4.2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทย กลุ่มละหนึ่งพระองค์
3. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับข้อมูลพระมหากษัตริย์ไทยที่ ตนเองเลือกกว่าทรงมีพระราชกรณียกิจและสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูสุ่มให้นักเรียน ยกตัวอย่างอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยที่นักเรียนรู้จัก มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในชั้นเรียน
2. ครูยกตัวอย่าง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออก เพิ่มเติมจากที่นักเรียนแลกเปลี่ยนกันโดยใช้ โปรแกรม Power Point เสนอเรื่องอิทธิพลตะวันตกและตะวันออก

3. นักเรียนทำใบงานที่ 4.3 พิจารณาภาพและวิเคราะห์อิทธิพลวัฒนธรรมตะวันออกและตะวันตก

4. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องของอิทธิพลตะวันออกที่ทรงทนถึงสังคมไทยในปัจจุบัน และอิทธิพลตะวันตกที่ส่งผลถึงสังคมไทยทั้งในด้านการปกครองเศรษฐกิจ ศิลปะ วัฒนธรรม และสังคมหลังจากที่ได้เรียนมา

5. นักเรียนจับกลุ่มกัน และจัดทำ โปสเตอร์แสดงถึงเส้นเวลาโดยเลือกเหตุการณ์ สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยมา 1 เหตุการณ์ เพื่อสรุปความคิดรวบยอด

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของสตรีไทยในสังคมไทยได้	- ตรวจใบงานที่ 4.1 - ตรวจใบงานที่ 4.2 - ตรวจใบงานที่ 4.3 - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทาง ประวัติศาสตร์ไทย	- ใบงานที่ 3.1 - ใบงานที่ 3.2 - ใบงานที่ 4.3 - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทาง ประวัติศาสตร์ไทย	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทยได้	- ตรวจใบงานที่ 4.1 - ตรวจใบงานที่ 4.2 - ตรวจใบงานที่ 4.3 - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - ประเมินโปสเตอร์แสดงถึง เส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ 3.1 - ใบงานที่ 3.2 - ใบงานที่ 4.3 - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - แบบประเมินโปสเตอร์แสดง ถึงเส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์ ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์และสามารถ	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
นำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- สังเกตการแสดงพฤติกรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- สังเกตการแสดงพฤติกรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.4-ม.6
2. Power point เรื่อง อิทธิพลตะวันตกและตะวันออก
3. ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทของสตรีไทย
4. ใบงานที่ 4.2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทย
5. ใบงานที่ 4.3 พิจารณาภาพและวิเคราะห์อิทธิพลวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันตก
6. โปสเตอร์แสดงถึงเส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

[https://www.finearts.go.th/chiangmailibrary/view/25919-](https://www.finearts.go.th/chiangmailibrary/view/25919-%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%AA%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%94%E0%B8%B5%E0%B8%95)

[.%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%AA%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%94%E0%B8%B5%E0%B8%95](https://www.finearts.go.th/chiangmailibrary/view/25919-%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%AA%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%94%E0%B8%B5%E0%B8%95)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญชนก ศรีสารคาม)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมครบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

☐

อนุญาต

☐

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 31103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง สังคมไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- ☐ อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

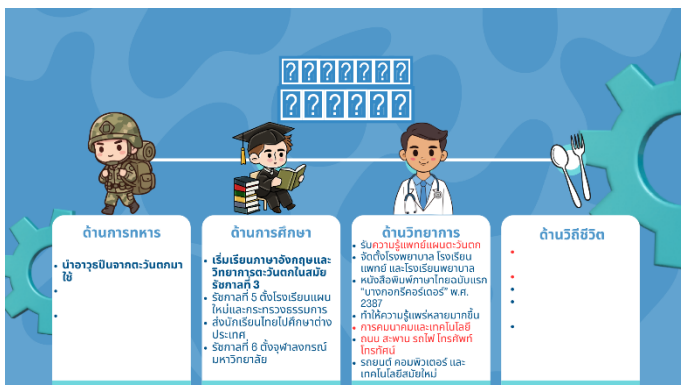
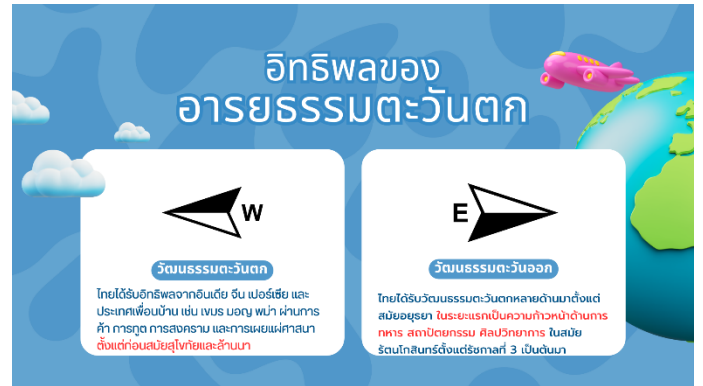
.....

.....
.....

ลงชื่อ

นายปิยชาติ อุดม
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Power point เรื่อง อิทธิพลตะวันตกและตะวันออก



ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทของสตรีไทย



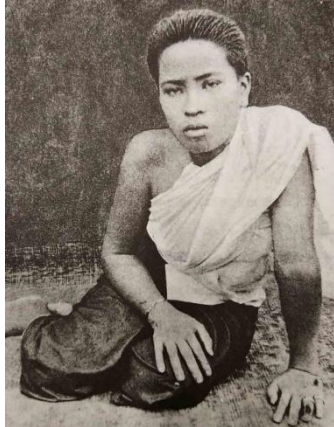
ตอนที่ 1 วิเคราะห์บทบาทของสตรีไทยลงในช่องว่าง

[illegible]

ตอนที่ 2 บทบาทของสตรีไทยสมัยก่อนกับสมัยปัจจุบัน

[illegible]

เฉลย ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทของสตรีไทย



ตอนที่ 1 วิเคราะห์บทบาทของสตรีไทยลงในช่องว่าง

สมัยก่อน

สตรีไทยมีบทบาทหลักในการดูแลบ้าน เลี้ยงดูบุตร ช่วยงานครอบครัว และประกอบอาชีพบางอย่าง เช่น ทอผ้า
ค้าขาย หรือทำเกษตร โดยมีบทบาททางสังคมและการเมืองค่อนข้างจำกัด

สมัยปัจจุบัน

สตรีไทยมีบทบาทหลากหลายมากขึ้น ทั้งด้านครอบครัว การศึกษา การทำงาน การเมือง และสังคม สามารถ
ประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้เท่าเทียมกับผู้ชาย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ตอนที่ 2 บทบาทของสตรีไทยสมัยก่อนกับสมัยปัจจุบัน

ความเหมือน	ความแตกต่าง
- มีบทบาทสำคัญต่อครอบครัวและสังคม	- สมัยก่อนบทบาทส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัว
- ดูแลสมาชิกในครอบครัวและอบรมบุตร	- แต่ปัจจุบันมีบทบาททั้งในบ้านและนอกบ้าน
- มีส่วนช่วยสร้างความมั่นคงให้ครอบครัว	- สมัยก่อนโอกาสทางการศึกษาและการ
- มีความขยัน อดทน และรับผิดชอบ	- ทำงานน้อยกว่า ปัจจุบันมีโอกาستهاเทียบ
	- มากขึ้น
	- ปัจจุบันสตรีมีบทบาททางสังคม การเมือง
	- และเศรษฐกิจมากขึ้น
	- ปัจจุบันสตรีมีสิทธิและเสรีภาพในการ

พระมหากษัตริย์ในดวงใจของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงานที่ 4.2

เรื่อง สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทย

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1.	ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา				
2.	การวิเคราะห์และสรุปความคิด				
3.	การสืบค้นและการนำเสนอผลงาน				
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา	ข้อมูลครบทั้ง 4 ข้อ ถูกต้อง ชัดเจน และตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างครบ มี ผิดพลาดเล็กน้อย	ข้อมูลไม่ครบหรือคลาดเคลื่อนหลายส่วน
2. การวิเคราะห์และสรุปความคิด	วิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญได้ดี มีเหตุผล	วิเคราะห์ได้บางส่วน สรุปได้พอใช้	วิเคราะห์และสรุปยังไม่ชัดเจน
3. การสืบค้นและการนำเสนอผลงาน	ใช้ข้อมูลจากแหล่งสืบค้นเหมาะสม เรียบเรียงเป็นระเบียบ อ่านเข้าใจง่าย	มีการสืบค้นและเรียบเรียงพอใช้	ข้อมูลเรียบเรียงไม่เป็นระบบ ขาดความชัดเจน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ดี	หมายถึงคะแนนรวม 7 - 9 คะแนน
พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)	หมายถึงคะแนนรวม 4 - 6 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึงคะแนนรวม 1 - 3 คะแนน

ใบงานที่ 4.3 พิจารณาภาพและวิเคราะห์อิทธิพลวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออก



ได้รับอิทธิพลจาก

☐

ตะวันออก

☐

ตะวันตก

ความสำคัญต่อไทย

.....

.....

.....



ได้รับอิทธิพลจาก

☐

ตะวันออก

☐

ตะวันตก

ความสำคัญต่อไทย

.....

.....

.....



ได้รับอิทธิพลจาก

☐

ตะวันออก

☐

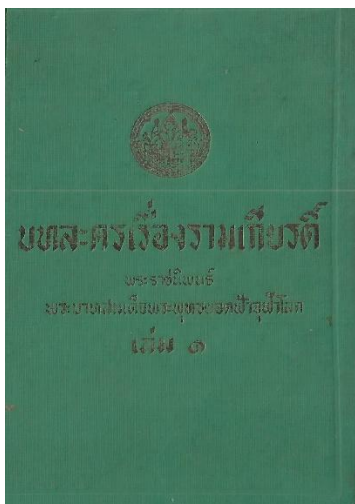
ตะวันตก

ความสำคัญต่อไทย

.....

.....

.....



ได้รับอิทธิพลจาก

☐

ตะวันออก

☐

ตะวันตก

ความสำคัญต่อไทย

.....

.....

.....



ได้รับอิทธิพลจาก

☐

ตะวันตก

☐

ตะวันออก

ความสำคัญต่อไทย

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4.3 พิจารณาภาพและวิเคราะห์อิทธิพลวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออก



ได้รับอิทธิพลจาก



ตะวันออก



ตะวันตก

ความสำคัญต่อไทย

พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานด้านศาสนาและวัฒนธรรมไทย

หล่อหลอมค่านิยม ประเพณี และวิถีชีวิตของคนไทย



ได้รับอิทธิพลจาก



ตะวันออก



ตะวันตก

ความสำคัญต่อไทย

ช่วยพัฒนาด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร การศึกษา และการ

ทำงานให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ได้รับอิทธิพลจาก



ตะวันออก

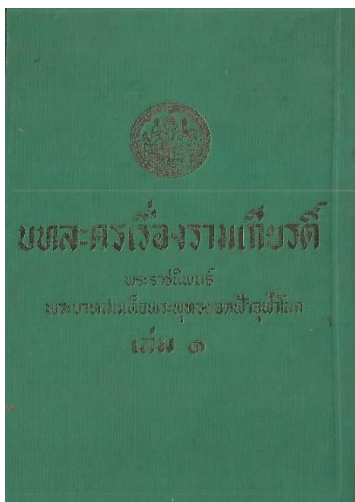


ตะวันตก

ความสำคัญต่อไทย

สะท้อนขนบธรรมเนียม ประเพณี และสถาบัน

พระมหากษัตริย์ที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย



ได้รับอิทธิพลจาก



ตะวันออก



ตะวันตก

ความสำคัญต่อไทย

มีอิทธิพลต่อวรรณกรรม ศิลปะ การแสดง และวัฒนธรรม

ไทย เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญ



ได้รับอิทธิพลจาก



ตะวันตก



ตะวันออก

ความสำคัญต่อไทย

.....เป็นจุดเริ่มต้นของการปกครองระบอบประชาธิปไตยภายใต้

.....รัฐธรรมนูญของไทย.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม				ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายปิยชาติ อุดม)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

9 – 12 คะแนน = ดี

5 – 8 คะแนน = พอใช้

1 – 4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
<u>รักความเป็นไทย</u>						
4. ความสนใจในการเรียนประวัติศาสตร์ไทย				ตั้งใจเรียน ซักถาม และค้นคว้าเพิ่มเติมสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนดี มีส่วนร่วมบ้าง	ไม่สนใจ/ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
5. ความเข้าใจและการเชื่อมโยงเหตุการณ์				อธิบายเหตุการณ์ และเชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบันได้ชัดเจน	อธิบายได้ค่อนข้างดี	ไม่เข้าใจเนื้อหา
6. การเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย				แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ไทย	เห็นคุณค่าในระดับหนึ่ง	ไม่เห็นความสำคัญ
<u>ใฝ่เรียนรู้</u>						
4.ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้น ขณะที่ผู้สอนอธิบาย
5.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความเห็น

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
<u>มุ่งมั่นในการทำงาน</u>						
7.เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
8. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก
9.พยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน มีความพยายามแก้ไขแต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ไม่มีความพยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง ดีมาก

13-18

ดีมาก

2 หมายถึง ดี

7-12

ดี

1 หมายถึง พอใช้

1-6

พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....