



สศ

แผนการจัดการเรียนรู้

◆ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ◆

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส23101 ภาคเรียนที่ 1/2569



นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



โรงเรียนสตรีศึกษา

GEOGRAPHY
HISTORY
CIVICS



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง	เวลา 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรนนท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์แสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

สาระสำคัญ

แผนที่เฉพาะเรื่อง หมายถึง แผนที่ที่แสดงเฉพาะสิ่งที่สนใจในบริเวณพื้นที่ภูมิศาสตร์ที่สนใจ แผนที่นี้สามารถแสดงลักษณะต่าง ๆ เช่น การเมือง วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเกษตร หรือลักษณะเฉพาะของเมือง เช่น เขตการปกครอง หรือความหนาแน่นของประชากร

สาระการเรียนรู้

- แผนที่เฉพาะเรื่อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและลักษณะของแผนที่เฉพาะเรื่องได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
 วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
 นวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
 ของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
 ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
 และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
 เทคโนโลยี)

C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
 การมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนโดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) จัดกิจกรรมการสืบค้น “maps competition” เพื่อกระตุ้นความสนใจ/กระตุ้นความคิดเกี่ยวกับแผนที่เฉพาะเรื่อง
3. ครูให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่ครูจัดไว้ให้ โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่า ๆ กัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มใช้โทรศัพท์มือถือแข่งขันกันสืบค้นแผนที่เฉพาะเรื่อง ที่แสดงข้อมูลในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับแผนที่เฉพาะ

เรื่องจากอินเทอร์เน็ต และเขียนลงในกระดาษ ภายในระยะเวลา 3 นาที กลุ่มใดสามารถสืบค้นได้มากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนด จะถือเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยงความสำคัญของการศึกษาแผนที่เฉพาะเรื่อง จากกิจกรรม “maps competition” จากขั้นนำที่ผ่านมา แล้วตั้งประเด็นคำถามต่อยอดเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงให้นักเรียนตั้งประเด็นคำถามทางภูมิศาสตร์เกี่ยวกับแผนที่เฉพาะเรื่อง เช่น

- นักเรียนเห็นความแตกต่างของแผนที่แต่ละภาพอย่างไร
- เพราะเหตุใดบางแผนที่ใช้จุด บางแผนที่ใช้สี
- ถ้าต้องการดูจำนวนประชากร ควรใช้แผนที่แบบใด
- ถ้าต้องการดูฝนตกมากน้อย ควรใช้แบบใด

ให้นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นคำถามทางภูมิศาสตร์เกี่ยวกับแผนที่เฉพาะเรื่อง เพื่อค้นหาคำตอบ โดยครูแนะนำเพิ่มเติม เช่น

1. ทำไมต้องใช้แผนที่หลายประเภทในการสืบค้นข้อมูลในทวีปอเมริกาเหนือหรือทวีปอเมริกาใต้
2. แผนที่เฉพาะเรื่องแต่ละประเภทมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน พร้อมใบกิจกรรมที่ 1 และภาพแผนที่เฉพาะเรื่องทั้ง 5 ประเภทให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามในใบกิจกรรม

6. จากกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม โดยครูอาจแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้แก่ นักเรียน

ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล

7. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ ครูจึงเฉลยชื่อประเภทและอธิบายเพิ่มเติม พร้อมให้นักเรียนจับคู่ลักษณะแผนที่กับประเภทของแผนที่

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปรข้อมูล

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลแผนที่เฉพาะเรื่องที่ได้จากกิจกรรม มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมาะสมของการใช้แผนที่แต่ละประเภท โดยเชื่อมโยงกับคำถามทางภูมิศาสตร์ที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 1 เช่น

- หากต้องการศึกษาการกระจายตัวของประชากร ควรใช้แผนที่แบบใด เพราะเหตุใด
- หากต้องการศึกษาปริมาณน้ำฝนหรือสภาพภูมิอากาศ ควรใช้แผนที่แบบใด
- แผนที่จุด แผนที่สี และแผนที่เส้น มีข้อดีแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม

9. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดประเด็นความคิดเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในประเด็น เช่น แผนที่เฉพาะเรื่องแต่ละประเภทเมื่อนำมารวมกัน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใดได้อีกบ้าง

10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การใช้แผนที่เฉพาะเรื่องหลายประเภทประกอบกัน จะช่วยให้เข้าใจลักษณะทางกายภาพและข้อมูลเชิงพื้นที่ของแต่ละทวีปได้ชัดเจนและรอบด้านมากยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมใจคาบนี้

12. ครูชี้แจงบทเรียนในคาบถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนเนื้อหาในบทเรียนคาบที่แล้ว

2. ชี้แจงกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในคาบนี้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

3. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับแผนที่เฉพาะเรื่องในการนำมาใช้ศึกษาทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ เช่น

1. หากนักเรียนเป็นนักลงทุนและต้องเลือกตั้งเมืองใหม่ในทวีปอเมริกาเหนือ ในบริเวณที่มีผู้คนหนาแน่น นักเรียนจะใช้แผนที่เฉพาะเรื่องประเภทใดประกอบการตัดสินใจบ้าง เพราะเหตุใด

2. หากบริษัทนำเที่ยวต้องการนำเสนอโปรแกรมทัวร์ทวีปอเมริกาเหนือหรือทวีปอเมริกาใต้ที่ครอบคลุมทั้งด้านการเดินทาง กิจกรรมที่น่าสนใจ อาหาร และที่พัก ควรจะต้องใช้ข้อมูลและแผนที่อะไรบ้างในการนำเสนอ

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม และแจกชุดแผนที่เฉพาะเรื่องของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้แก่

- แผนที่ภูมิประเทศ
- แผนที่ภูมิอากาศ
- แผนที่ป่าไม้/ทรัพยากรธรรมชาติ
- แผนที่ประชากร
- แผนที่แสดงการนำเข้าและการส่งออกแร่

ให้นักเรียนศึกษาองค์ประกอบของแผนที่ เช่น สี สัญลักษณ์ มาตราส่วน ทิศทาง และอ่านข้อมูลจากแผนที่แต่ละประเภท

ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล

5. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลว่าแผนที่ที่ได้รับอยู่ประเภทใด

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปรข้อมูล

6. ครูให้นักเรียนตอบคำถามวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาลงในงานที่ 1.1 รายบุคคล

ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม

7. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อค้นพบ และร่วมกันสรุปประเด็นคำถามจากขั้นที่ 1

สรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง ในบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

9. นักเรียนร่วมอภิปรายและทำความเข้าใจกับบทเรียน เรื่องแผนที่เฉพาะเรื่อง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://www.gistda.or.th>

- <https://www.rtsd.mi.th/main/language/th/>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายแผนที่เฉพาะเรื่องได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1.1	แบบประเมินกิจกรรม/ ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมี คะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ใน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการใช้แผนที่เฉพาะเรื่องได้ (P)	สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน	- แบบประเมินนักเรียน รายบุคคล	นักเรียนทั้งหมดสามารถ ตอบคำถามได้ร้อยละ 80
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง (A)	สังเกตและประเมินการ ตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมี คะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ใน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง	เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง
สอนในวันที่	เดือน
พ.ศ.	

1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง

1. ใบความรู้ เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง
2. ใบงานที่ 1.1 พร้อมเฉลย
3. แบบประเมินใบงานวิเคราะห์การใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง
4. แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล
5. แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน
6. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้ เรื่อง แผนที่เฉพาะเรื่อง

แผนที่เฉพาะเรื่อง (Thematic Map)

ใช้ศึกษาทวีปอเมริกาเหนือ: ประชากร สังคม และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สาระ ภูมิศาสตร์
มาตรฐาน ส.5.1
ตัวชี้วัด ม.3/1

แผนที่เฉพาะเรื่อง คือ แผนที่ที่เน้นแสดงข้อมูลเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ เพื่อนำไปวิเคราะห์รูปแบบการกระจายตัว ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ทางภูมิศาสตร์



1 แผนที่จุด (Dot Map) การกระจายตัวของประชากร

ลักษณะ
ใช้จุดในการแสดงความหนาแน่นและการกระจายตัวของข้อมูลในพื้นที่

การนำไปใช้ศึกษาอเมริกาเหนือ
ใช้แสดงการกระจายตัวของประชากร เพื่อให้เห็นภาพการกระจุกตัวหนาแน่นในเขตเมืองใหญ่หรือ เมโทรโพลิส (Metropolis) ทั้งทางชายฝั่งตะวันออกและตะวันตกของสหรัฐอเมริกา และคอนโอดีของแคนาดา เทียบกับพื้นที่บางทางตอนเหนือ

● 1 จุด แทน ประชากร 100,000 คน

2 แผนที่สัดส่วน (Proportional Symbol Map)

ลักษณะ
ใช้สัญลักษณ์ที่มีขนาดต่างกัน (เช่น วงกลม) เพื่อแสดงปริมาณข้อมูลที่มีค่ามากน้อยในแต่ละตำแหน่ง

การนำไปใช้ศึกษาอเมริกาเหนือ
ใช้แสดงขนาดทางเศรษฐกิจของเมืองสำคัญ หรือปริมาณการค้าปลีก การท่องเที่ยว การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในคาร์บอนในแต่ละพื้นที่ เพื่อวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและปัญหาสิ่งแวดล้อม

GDP (พันล้านดอลลาร์)
● > 1,000
● 500 - 1,000
● 200 - 500
● < 200

3 แผนที่โคริเพธ (Choropleth Map) ร้อยละของประชากรเชื้อสายฮิสแปนิก (Hispanic) ในแต่ละรัฐของสหรัฐอเมริกา

ลักษณะ
ใช้การระบายสีหรือการผ่านลายเส้นตามขอบเขตพื้นที่ที่กำหนด โดยความเข้มของสีสื่อถึงค่าความหนาแน่นหรือร้อยละของข้อมูล

การนำไปใช้ศึกษาอเมริกาเหนือ
ใช้แสดงสัดส่วนกลุ่มชาติพันธุ์ เช่น ร้อยละของประชากรเชื้อสายฮิสแปนิก (Hispanic) ในแต่ละรัฐ เพื่อวิเคราะห์ลักษณะพหุวัฒนธรรม หรือแสดงรายได้เฉลี่ยของประชากรเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างทางสังคมระหว่าง Anglo-America และ Latin America

ที่มา: U.S. Census Bureau, 2020

4 แผนที่เส้นเท่า (Isoline Map) ปริมาณฝนเฉลี่ยรายปี (มิลลิเมตร)

ลักษณะ
ใช้เส้นลากเชื่อมต่อดจุดต่าง ๆ ที่มีค่าข้อมูลเท่ากัน เช่น เส้นอุณหภูมิเท่าๆ (Isotherm) หรือเส้นปริมาณฝนเท่าๆ (Isohyet)

การนำไปใช้ศึกษาอเมริกาเหนือ
ใช้แสดงเขตภูมิอากาศหรือปริมาณฝนเฉลี่ย เพื่อวิเคราะห์ว่าลักษณะทางกายภาพเหล่านี้ส่งผลต่อรูปแบบการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นอย่างไร หากเกิดการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (Climate Change) ที่รุนแรงขึ้น

มิลลิเมตร/ปี
■ > 2,000
■ 1,000 - 2,000
■ 500 - 1,000
■ 250 - 500
■ < 250

5 แผนที่แสดงการเคลื่อนที่ (Flow Map) การอพยพย้ายถิ่นจากอเมริกากลางเข้าสู่สหรัฐอเมริกาและแคนาดา

ลักษณะ
ใช้เส้นหรือลูกศรที่มีขนาดความหนาต่างกันเพื่อแสดงทิศทางและปริมาณการเคลื่อนย้ายจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง

การนำไปใช้ศึกษาอเมริกาเหนือ
ใช้แสดงทิศทางของการอพยพย้ายถิ่น (Migration) ของประชากรจากอเมริกากลางเข้าสู่สหรัฐอเมริกาและแคนาดา หรือใช้แสดงทิศทางการกระจายของวัฒนธรรมอเมริกาเหนือ (Soft Power) ไปยังภูมิภาคอื่นของโลก

จำนวนผู้ย้ายถิ่น (ประมาณค่า)
→ > 500,000
→ 200,000 - 500,000
→ 50,000 - 200,000
→ < 50,000

หมายเหตุ: ข้อมูลโดยประมาณเพื่อการศึกษานี้

ประโยชน์ของการใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง

- ช่วยให้ง่ายต่อการเห็นรูปแบบ (Pattern) และแนวโน้ม (Trend) ของข้อมูลในพื้นที่
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม วัฒนธรรม กับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาทักษะการคิดเชิงพื้นที่และการให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์
- เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในระดับภูมิภาคและโลก

การใช้ร่วมกับกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)

ตั้งคำถาม (Ask) → รวบรวมข้อมูล (Collect) → วิเคราะห์ข้อมูล (Analyze) → สรุปผลและให้เหตุผล (Conclude) → สื่อสารและนำเสนอ (Communicate)

ทักษะสำคัญ การอ่านแผนที่และแผนภาพ • การคิดเชิงพื้นที่ • การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล • การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์

แหล่งข้อมูลแนะนำ

- U.S. Census Bureau
- World Bank Open Data
- UNEP
- National Geographic

“เข้าใจพื้นที่ เข้าใจผู้คน เข้าใจโลก” ด้วยแผนที่เฉพาะเรื่อง

วิเคราะห์การใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง

ชื่อ-นามสกุล: ชั้น: เลขที่:

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาแผนที่ 4 ฉบับ (ประชากร, ทรัพยากร, ภูมิอากาศ และภูมิประเทศ) จากนั้นตอบคำถาม

1. จากแผนที่ความหนาแน่นของประชากร: พื้นที่ส่วนใดของสหรัฐอเมริกาที่มีคนอาศัยอยู่หนาแน่นที่สุด

ตอบ:.....

2. จากแผนที่ทรัพยากร: สัญลักษณ์หอคอยน้ำมัน (ปิโตรเลียมและก๊าซธรรมชาติ) พบมากที่สุดบริเวณใด

ตอบ:.....

3. จากแผนที่ภูมิประเทศ: พื้นที่ทางทิศตะวันตกของทวีป (แนวเทือกเขาร็อกกี) ส่วนใหญ่มีความสูงอยู่ในระดับใด

ตอบ:.....

4. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิอากาศ และ ประชากร: ให้นักเรียนเปรียบเทียบแผนที่เขตภูมิอากาศกับแผนที่ประชากร

ตอบ:.....

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ และ ทรัพยากร: ตามแนวเทือกเขาสูงทางทิศตะวันตก นักเรียนมักจะพบทรัพยากรประเภทแร่โลหะชนิดใดบ้าง ให้ระบุชื่อทรัพยากรที่พบตามแนวเขานี้มา 3 ชนิด

ตอบ:.....

6. จากแผนที่โคโรเพลทแสดงประชากร นักเรียนควรเลือกพื้นที่ที่มีสีใดเพื่อยืนยันว่าจะมีแรงงานเพียงพอเพื่อประกอบการตัดสินใจตั้งโรงงานอุตสาหกรรม และพื้นที่สีนี้ส่วนใหญ่อยู่บริเวณใดของทวีป

ตอบ:.....

7. หากนักเรียนเลือกตั้งโรงงานในบริเวณ ตอนเหนือสุดของประเทศแคนาดา ซึ่งมีสัญลักษณ์ ปิโตรเลียม และ เหล็ก อยู่บ้าง แต่มักมีสีขาวในแผนที่โคโรเพลท นักเรียนจะพบอุปสรรคสำคัญด้านใดในการดำเนินงาน

ตอบ:.....

ใบงานที่ 1.1 (เฉลย)

วิเคราะห์การใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง

ชื่อ-นามสกุล: ชั้น: เลขที่:

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาแผนที่ 4 ฉบับ (ประชากร, ทรัพยากร, ภูมิอากาศ และภูมิประเทศ) จากนั้นตอบคำถาม

- จากแผนที่ความหนาแน่นของประชากร: พื้นที่ส่วนใหญ่ของสหรัฐอเมริกาที่มีคนอาศัยอยู่หนาแน่นที่สุด
ตอบ: **บริเวณทิศตะวันออกเฉียงเหนือ**
- จากแผนที่ทรัพยากร: สัญลักษณ์หอคอยน้ำมัน (ปิโตรเลียมและก๊าซธรรมชาติ) พบมากที่สุดบริเวณใด
ตอบ: **บริเวณตอนใต้รอบอ่าวเม็กซิโก และบริเวณตอนกลางของประเทศ**
- จากแผนที่ภูมิประเทศ: พื้นที่ทางทิศตะวันตกของทวีป (แนวเทือกเขาร็อกกี) ส่วนใหญ่มีความสูงอยู่ในระดับใด
ตอบ: **เป็นเขตเทือกเขาสูงชันและที่ราบสูง มีระดับความสูงส่วนใหญ่ตั้งแต่ 1,500 ถึง 4,000 เมตรขึ้นไป**
- ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิอากาศ และ ประชากร: ให้นักเรียนเปรียบเทียบแผนที่เขตภูมิอากาศกับแผนที่ประชากร
ตอบ: **บริเวณที่มีภูมิอากาศอบอุ่น มีฝนตกเพียงพอ จะมีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นมาก ในทางกลับกัน บริเวณที่มีภูมิอากาศแห้งแล้งเป็นทะเลทราย/ทุ่งหญ้ากึ่งแห้งแล้ง หรือภูมิอากาศหนาวจัดแบบไทกา/ทุนดรา จะมีประชากรอาศัยอยู่เบาบางมาก**
- ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ และ ทรัพยากร: ตามแนวเทือกเขาสูงทางทิศตะวันตก นักเรียนมักจะพบทรัพยากรประเภทแร่โลหะชนิดใดบ้าง ให้ระบุชื่อทรัพยากรที่พบตามแนวเขานี้มา 3 ชนิด
ตอบ: **ทองคำ เงิน ทองแดง**
- จากแผนที่โคโรเพลทแสดงประชากร นักเรียนควรเลือกพื้นที่ที่มีสีใดเพื่อยืนยันว่าจะมีแรงงานเพียงพอเพื่อประกอบการตัดสินใจตั้งโรงงานอุตสาหกรรม และพื้นที่สีนี้ส่วนใหญ่อยู่บริเวณใดของทวีป
ตอบ: **ควรเลือกพื้นที่ที่มีสีเข้มที่สุด เพราะสีเข้มหมายถึงความหนาแน่นของประชากรสูง ซึ่งพื้นที่สีนี้ส่วนใหญ่อยู่ในบริเวณ ทิศตะวันออกเฉียงเหนือและชายฝั่งตะวันออกของทวีป**
- หากนักเรียนเลือกตั้งโรงงานในบริเวณ ตอนเหนือสุดของประเทศแคนาดา ซึ่งมีสัญลักษณ์ ปิโตรเลียม และ เหล็ก อยู่บ้าง แต่มักมีสีขาวในแผนที่โคโรเพลท นักเรียนจะพบอุปสรรคสำคัญด้านใดในการดำเนินงาน
ตอบ: **ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน เนื่องจากสีขาวในแผนที่โคโรเพลทแสดงถึงพื้นที่ที่มีประชากรเบาบางมาก หรือไม่มีคนอาศัยอยู่เลย ทำให้หาแรงงานในพื้นที่ไม่ได้เลย**

แบบประเมินใบงานวิเคราะห์การใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงานวิเคราะห์การใช้แผนที่เฉพาะเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทของแผนที่เฉพาะเรื่องได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทของแผนที่เฉพาะเรื่องได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทของแผนที่เฉพาะเรื่องได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทของแผนที่เฉพาะเรื่องตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	การอ่านและแปลความหมายสัญลักษณ์			
2	การวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล			
3	การนำข้อมูลไปใช้แก้ปัญหาและตัดสินใจ			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การอ่านและแปล ความหมายสัญลักษณ์	อ่านและอธิบาย ความหมายขอ สัญลักษณ์ ตัวเลข และสี ในแผนที่เฉพาะเรื่องทุก ประเภทได้ถูกต้อง ครบถ้วน	อ่านสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน ต้องอาศัย การแนะนำจากครูหรือ เพื่อนจึงจะเข้าใจ	ไม่สามารถอ่านหรือแปล ความหมายสัญลักษณ์ใน แผนที่ได้เลย แม้จะมี คำอธิบายสัญลักษณ์ให้
2. วิเคราะห์และ เปรียบเทียบข้อมูล	สามารถเปรียบเทียบ และหาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลระหว่างแผนที่ 2 ฉบับขึ้นไปได้อย่าง สมเหตุสมผลและมี หลักการ	เปรียบเทียบข้อมูลได้ เฉพาะข้อมูลที่เห็น เด่นชัด แต่ยังไม่สามารถ จับคู่ความสัมพันธ์ที่ ซับซ้อนได้	ไม่สามารถเปรียบเทียบ หรือหาความสัมพันธ์ของ ข้อมูลจากแผนที่ต่าง ฉบับได้
3. การนำข้อมูลไปใช้ แก้ปัญหาและตัดสินใจ	สามารถนำข้อมูลจาก แผนที่ไปวิเคราะห์ เพื่อ ประกอบการตัดสินใจ คาดการณ์ หรือ แก้ปัญหาตามโจทย์ กำหนดได้อย่างสมบูรณ์ และสมจริง	นำข้อมูลไปใช้ได้ บางส่วน การตัดสินใจ หรือแก้ปัญหายังไม่ค่อย สมเหตุสมผลกับข้อมูลใน แผนที่	ไม่สามารถประยุกต์ใช้ ข้อมูลจากแผนที่เพื่อ ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ หรือตัดสินใจได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม			
2	การเชื่อมโยงแผนที่กับการนำไปใช้จริง			
3	การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญ			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัทธ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม	ยกมือแสดงความเห็นหรือตอบคำถามเกี่ยวกับข้อดี ประโยชน์ของแผนที่ดีด้วยความสมัครใจและมั่นใจ	ตอบคำถามเมื่อถูกครูเรียกชื่อ หรือตอบพร้อมๆ กับเพื่อนในห้องเมื่อครูถามนำ	นิ่งเฉย ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของแผนที่ แม้จะถูกกระตุ้น
2. การเชื่อมโยงแผนที่กับการนำไปใช้จริง	สามารถตอบสะท้อนความคิดได้ว่า แผนที่เฉพาะเรื่องช่วยแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรืออาชีพต่างๆ ได้อย่างไร	บอกประโยชน์ของแผนที่เฉพาะเรื่องได้ตามที่ปรากฏในบทเรียนหรือที่ครูเพิ่งสอนไป แต่ยังไม่ยกตัวอย่างใหม่ๆ เองไม่ได้	บอกประโยชน์ของแผนที่ได้เพียงกว้างๆ โดยไม่เห็นความแตกต่างของแผนที่เฉพาะเรื่อง
3. การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญ	แสดงความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับประโยชน์ของแผนที่เฉพาะเรื่องได้ อย่างเห็นภาพชัดเจน	ยอมรับและเห็นด้วยว่าแผนที่เฉพาะเรื่องมีประโยชน์ เมื่อฟังเพื่อนหรือครูอภิปรายร่วมกัน	ไม่เห็นความสำคัญ มองว่าการใช้แผนที่เฉพาะเรื่องเป็นเรื่องยุ่งยากหรือตอบคำถามในเชิงปฏิเสธคุณค่า

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การคิดวิเคราะห์ ระบุและจำแนก ข้อมูลจากแผนที่				ระบุตำแหน่ง สัญลักษณ์ สี และ ค่าความสูง/ความ หนาแน่น จาก แผนที่แต่ละฉบับ ได้ถูกต้องแม่นยำ ด้วยตนเอง	ระบุข้อมูลจากแผนที่ ที่ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ แต่อาจมี บางจุดที่ดู สัญลักษณ์พลาดไป เล็กน้อย ต้อง กลับไปดูซ้ำ	ไม่สามารถระบุข้อมูลหรือ อ่านค่าจากแผนที่เฉพาะ เรื่องได้เอง แม้จะมีคำอธิบาย สัญลักษณ์บอกไว้
2. การคิดเชื่อมโยง หาความสัมพันธ์ ระหว่างแผนที่				เชื่อมโยงข้อมูล ภูมิศาสตร์ 2 เรื่อง ขึ้นไปเข้าด้วยกัน อย่างเป็นเหตุเป็น ผลชัดเจน	บอกความสัมพันธ์ ของข้อมูลได้ แต่ การอธิบายเหตุผล ประกอบยังไม่ สมบูรณ์ หรือ มองเห็น ความสัมพันธ์แค่ ด้านเดียว	มองข้อมูลแยกส่วน ไม่เห็น ความเชื่อมโยงระหว่างสภาพ ภูมิประเทศ/ภูมิอากาศ กับ การตั้งถิ่นฐานของประชากร เลย
3. การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ				นำข้อมูลจากแผนที่ ที่วิเคราะห์เพื่อ ตัดสินใจเลือก ทำเล หรือ คาดการณ์ อุปสรรคได้อย่าง สมจริงและมี หลักการรองรับ	เลือกพื้นที่หรือ ตัดสินใจได้ สอดคล้องกับโจทย์ แต่เหตุผลสนับสนุน ยังเป็นความรู้สึก ทั่วไป ไม่ได้ดึง ข้อเท็จจริงจากแผนที่	ไม่สามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่ ที่มาประกอบการตัดสินใจ หรือตอบคำถามเชิง คาดการณ์ได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
					ที่มาอ้างอิง เท่าที่ควร	
ความสามารถในการสื่อสาร						
4. การเรียบเรียง และถ่ายทอดข้อมูล				เขียนตอบใบงาน ได้ตรงประเด็น เรียบเรียงเป็น ประโยคที่ สละสลวย อ่าน เข้าใจง่าย ไม่ วกวน	เขียนตอบเข้าใจ เนื้อหาสำคัญ แต่ การเรียบเรียงยัง ติดขัด ข้อมูล บางส่วนขาดหายไป หรือเขียนยาวเกิน ความจำเป็นแต่ไม่ ตรงจุด	เขียนคำตอบไม่เป็นประโยค สื่อความหมายไม่เข้าใจ หรือ เขียนตอบไม่ตรงกับที่โจทย์ ถาม
5. การใช้ศัพท์ เฉพาะทาง ภูมิศาสตร์				เลือกใช้คำศัพท์ ทางภูมิศาสตร์ได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับ บริบท	ใช้คำศัพท์ ภูมิศาสตร์ได้บ้าง แต่อาจสลับกับการ ใช้ภาษาพูดทั่วไป	ไม่ใช้คำศัพท์ทางภูมิศาสตร์ เลย หรือใช้คำศัพท์ผิด ความหมายจนทำให้ข้อมูล คลาดเคลื่อน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
6. การสืบค้นและ เข้าถึงแผนที่ดิจิทัล				เปิดใช้งานระบบ แผนที่ ค้นหา แผนที่เฉพาะเรื่อง เพื่อหาคำตอบได้ อย่างคล่องแคล่ว	เข้าถึงและใช้งาน แผนที่ดิจิทัลได้ตาม ขั้นตอนที่ครูบอก แต่อาจจะกดซ้ำ หรือต้องดูเพื่อน ข้างๆ เป็นระยะ	ไม่สามารถเปิดใช้งานหรือ สืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีที่ กำหนดให้ได้เลย ต้องให้ครู หรือเพื่อนเข้าไปกดให้ ทั้งหมด
7. การรู้เท่าทันและ เข้าใจสื่อดิจิทัล				เข้าใจว่าแผนที่ เฉพาะเรื่องใน รูปแบบดิจิทัล สร้างมาจาก ฐานข้อมูล และ สามารถซูมเข้า- ออกเพื่อเช็คความ	ดูข้อมูลบนหน้าจอ ได้ แต่เมื่อมีการ เปลี่ยนมาตราส่วน (ซูมเข้า/ออก) แล้ว เกิดความสับสนใน การอ่านค่า สัญลักษณ์	ไม่เข้าใจสัญลักษณ์ที่ปรากฏ บนหน้าจออุปกรณ์ดิจิทัล มองแผนที่บนจอเหมือน รูปภาพทั่วไป ไม่เข้าใจ ฟังก์ชันการทำงาน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				ถูกต้องของ สัญลักษณ์บน หน้าจอได้อย่าง ถูกต้อง		
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 21	ดี
8 - 14	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์แสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

สาระสำคัญ

GIS เป็นระบบข้อมูลข่าวสารที่เก็บไว้ในคอมพิวเตอร์ แต่สามารถแปลความหมายเชื่อมโยงกับสภาพภูมิศาสตร์อื่น ๆ สภาพท้องที่ สภาพการทำงานของระบบสัมพันธ์กับสัดส่วนระยะทางและพื้นที่จริงบนแผนที่ กระบวนการทำงานเกี่ยวกับข้อมูลในเชิงพื้นที่ด้วยระบบ

สาระการเรียนรู้

- ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
 วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
 นวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
 ของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
 ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
 และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
 เทคโนโลยี)

C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
 การมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)

ชั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับแผนที่เฉพาะเรื่อง ที่ได้ศึกษาในช่วงที่ผ่านมา
2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยงความสำคัญของการศึกษาและเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ แล้วตั้งประเด็นคำถามต่อยอดเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงให้นักเรียนตั้งประเด็นคำถามทางภูมิศาสตร์ เช่น

- เพราะเหตุใดแอปนำทางจึงรู้ว่าถนนเส้นไหนรถติด

- หากเกิดน้ำท่วม เราจะรู้ได้อย่างไรว่าพื้นที่ใดจะได้รับผลกระทบก่อน
- ถ้าจะสร้างโรงพยาบาลแห่งใหม่ ควรสร้างที่ใดจึงจะเหมาะสม
- หากต้องการทราบว่าชุมชนใดเสี่ยงไฟป่ามากที่สุด จะใช้ข้อมูลอะไรบ้าง

3. ครูรวบรวมประเด็นคำตอบของนักเรียนและเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

ชั้นสอน

4. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม PowerPoint
5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม พร้อมกระดาษชาร์ต สำหรับการทำกิจกรรม Smart Map Smart Solution โดยในแต่ละกลุ่มจะได้รับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน นักเรียนต้องร่วมกันวิเคราะห์ว่า GIS จะช่วยแก้ปัญหาสถานการณ์ที่ได้รับอย่างไรให้เหมาะสมที่สุด ตัวอย่างสถานการณ์ที่นักเรียนจะได้รับ เช่น

- หากต้องสร้างโรงพยาบาลใหม่ ควรดูข้อมูลใดบ้าง
- ถ้าพื้นที่ใดน้ำท่วมบ่อย ควรใช้ GIS วิเคราะห์อะไร

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดหน้าชั้นเรียน พร้อมให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามแลกเปลี่ยนกับกลุ่มที่นำเสนอ

ชั้นสรุป

7. ครูให้นักเรียนสะท้อนคิดบทเรียนที่เกิดขึ้นในคาบนี้ และเขียนลงใน Post it ที่ครูแจกให้ ผ่านประเด็นดังนี้

- วันนี้นักเรียนพบว่า GIS อยู่ใกล้ตัวมากน้อยเพียงใด
- ถ้าไม่มี GIS ชีวิตประจำวันจะยากขึ้นอย่างไร
- GIS มีประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างไร

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

9. ครูแจกใบงาน 1.2 ให้นักเรียนแล้วนำมาส่งในคาบถัดไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551ฉบับปรับปรุง 2560)

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <http://www.gisthai.org/about-gis/gis.html>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ได้ (K)	ตรวจใบงานที่ 1.2	แบบประเมินกิจกรรม/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ได้ (P)	สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล	นักเรียนทั้งหมดสามารถตอบคำถามได้ ร้อยละ 80
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (A)	สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววรรณท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูที่เลี้ยง

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
เรื่อง ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่	เดือน
พ.ศ.	

1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

1. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ พร้อมเฉลย
2. แบบประเมินใบงานระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์
3. แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล
4. แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (เฉลย)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลตามช่องว่างที่กำหนดให้



GIS คือ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นระบบที่ใช้ในการรวบรวม วิเคราะห์
สรุปผลข้อมูลทางภูมิศาสตร์ และแสดงผลข้อมูลเชิงพื้นที่ด้วยระบบคอมพิวเตอร์

ข้อมูลระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

1. ข้อมูลเชิงพื้นที่ เป็นข้อมูลที่แสดง
ลักษณะที่ปรากฏบนพื้นโลก สามารถ
อ้างอิงพิกัดหรือตำแหน่งพิกัดทาง
ภูมิศาสตร์ได้ แบ่งเป็นข้อมูลเวกเตอร์

2. ข้อมูลเชิงอรรถาธิบาย เป็นข้อมูล
ที่อธิบายคุณลักษณะต่าง ๆ ในพื้นที่
เช่น ข้อมูลรายชื่อรัฐ จังหวัด โดยใน
พื้นที่มีข้อมูลจำนวนประชากรในรัฐ
หรือจังหวัดนั้นอยู่ด้วย

สถิติทางภูมิศาสตร์ คือ ข้อมูลของปรากฏการณ์เชิงพื้นที่ต่าง ๆ ณ เวลาหนึ่ง หรือหลาย
ช่วงเวลา มีทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ สามารถใช้เป็นหลักฐานในการอ้างอิง
วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ



ตัวอย่างเช่น

รัฐ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวนประชากร	ความหนาแน่น (คน : ตร.กม)
รัฐเม็กซิโก	22,357	17,245,600	771.37
รัฐโกสึมา	5,625	3,175,600	564.55
รัฐเม็กซิโกซิตี	1,485	772,800	520.40
รัฐมอเวโลส	4,693	2,022,600	413.37
รัฐคัลซาคาลา	3,991	1,384,100	341.79
รัฐฮากัวลกาเลียเนส	5,818	1,415,400	251.94
รัฐกวานาวาโต	30,608	6,173,700	201.70
รัฐเกรตาโว	11,684	2,239,100	191.64
รัฐปวยบลา	34,290	6,542,500	190.80
รัฐซีดัลโก	20,848	3,050,700	146.34

www.citypopulation.de/Mexico.html

แบบประเมินใบงานระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงานระบบสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เรื่องได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทของระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะและประเภทของระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	การระบุและจำแนกข้อมูลเชิงพื้นที่ที่จำเป็น			
2	การวิเคราะห์กลไกและการซ้อนทับข้อมูล (Overlay)			
3	การเสนอแนวคิดและแนวทางการแก้ปัญหา			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การระบุและจำแนกข้อมูลเชิงพื้นที่ที่จำเป็น	สามารถวิเคราะห์และระบุชั้นข้อมูล (Layers) ที่จำเป็นต้องใช้ในสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมเหตุสมผล	สามารถระบุชั้นข้อมูลที่ต้องใช้ได้บ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุมข้อมูลสำคัญทั้งหมดที่สถานการณ์ต้องการ	ไม่สามารถระบุชั้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง หรือระบุได้ไม่สอดคล้องเลย
2. การวิเคราะห์กลไกและการซ้อนทับข้อมูล (Overlay)	วิเคราะห์และอธิบายหลักการทำงานของ GIS ในการนำข้อมูลมาซ้อนทับกัน (Overlay) เพื่อหาพื้นที่เป้าหมาย หรือสาเหตุของปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	อธิบายหลักการซ้อนทับข้อมูลได้ แต่ยังไม่ชัดเจนในขั้นตอน หรือไม่เห็นความเชื่อมโยงของชั้นข้อมูล	ไม่สามารถอธิบายหลักการทำงานหรือกลไกการใช้ GIS ในสถานการณ์นั้นได้
3. การเสนอแนวคิดและแนวทางการแก้ปัญหา	เสนอแนวทางการแก้ปัญหาหรือข้อสรุปหรือทางเลือกจากการวิเคราะห์ด้วย GIS ได้ อย่างสมเหตุสมผล ปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน	เสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้ แต่ข้อสรุปยังไม่ชัดเจน หรือยังไม่นำไปปฏิบัติจริงได้ยาก	เสนอแนวคิดที่ไม่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาด้วยระบบ GIS หรือไม่มีการเสนอแนวคิด

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	การเห็นความเชื่อมโยงระหว่าง GIS กับชีวิตประจำวัน			
2	การตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ GIS			
3	การมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในการสะท้อนคิด			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเห็นความเชื่อมโยงระหว่าง GIS กับชีวิตประจำวัน	สามารถอธิบายและยกตัวอย่างได้ชัดเจนว่า GIS อยู่ใกล้ตัวและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันอย่างไร	บอกได้ว่า GIS เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน แต่ยังเป็นภาพกว้างๆ หรือยกตัวอย่างซ้ำกับที่ครูพูด โดยไม่ได้ขยายความเพิ่ม	ไม่สามารถระบุหรือเชื่อมโยงได้ว่า GIS มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตนเองอย่างไร
2. การตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ GIS	สะท้อนความเห็นได้อย่างสมเหตุสมผลว่าหากไม่มี GIS จะส่งผลกระทบต่อหรือทำให้ชีวิตยากขึ้นอย่างไร แสดงให้เห็นถึงความตระหนักในคุณค่าอย่างแท้จริง	บอกข้อเสียของการไม่มี GIS ได้บ้าง แต่ยังไม่เห็นภาพความสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตอย่างชัดเจน	ไม่เห็นความสำคัญของการมีอยู่ของ GIS หรือคิดว่าไม่มีก็ไม่ส่งผลกระทบต่อใดๆ กับชีวิต
3. การมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในการสะท้อนคิด	ตั้งใจตอบคำถามกระตุ้นคิดในชั้นเรียน และเขียนข้อความสะท้อนประโยชน์ของ GIS ลงบน Post-it ได้ใจความสมบูรณ์ และส่งตามเวลา	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามบ้าง และเขียน Post-it ส่ง แต่ข้อความสั้นเกินไป หรือขาดความตั้งใจในการเรียบเรียงความคิด	ไม่ร่วมตอบคำถาม และไม่เขียนสะท้อนคิดลงบน Post-it หรือส่งกระดาษเปล่า

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การคิดวิเคราะห์ ระบุและแยกแยะ ชั้นข้อมูล				ระบุและแยกแยะ ชั้นข้อมูล (Layers) ที่ จำเป็นต้องใช้ใน สถานการณ์ ปัญหา ได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ตามโจทย์ด้วย ตนเอง	ระบุชั้นข้อมูลที่ต้อง ใช้จากสถานการณ์ ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ แต่อาจมีบาง ข้อมูลสำคัญที่ยัง ระบุไม่ครบถ้วน ต้องมีคนช่วย แนะนำ	ไม่สามารถจำแนกหรือระบุ ชั้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ปัญหาที่ได้รับได้ เอง แม้จะมีตัวอย่างบอกไว้
2. การคิดเชื่อมโยง การซ้อนทับข้อมูล เพื่อหาผลลัพธ์				อธิบายและ เชื่อมโยง กระบวนการนำ ข้อมูลแต่ละชั้นมา ซ้อนทับกัน (Overlay) เพื่อ หาพื้นที่เป้าหมาย หรือสาเหตุของ ปัญหาได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล และชัดเจน	บอกความสัมพันธ์ ของการซ้อนทับ ข้อมูลได้ แต่การ อธิบายลำดับ ขั้นตอนยังไม่ สมบูรณ์ หรือ มองเห็นความ เชื่อมโยงแค่ บางส่วน	มองข้อมูลแยกส่วน ไม่เข้าใจ ระบบการซ้อนทับข้อมูลของ GIS และไม่เห็นความ เชื่อมโยงของข้อมูลแต่ละชั้น เลย
3. การคิดแบบองค์ รวม สรุปความรู้สู่ ชีวิตประจำวัน				สรุปภาพรวมและ สะท้อนคิด เชื่อมโยง	บอกประโยชน์ของ GIS ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถสรุปประโยชน์ หรือคิดเชื่อมโยงระบบ GIS เข้ากับการดำเนิน

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				ประโยชน์ของระบบ GIS เข้ากับวิถีชีวิตจริงและสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างสมเหตุสมผลและมีหลักการรองรับ	แต่คำอธิบายยังเป็นภาพกว้างๆ หรือเป็นความรู้สึกทั่วไป ไม่ได้ตั้งข้อเท็จจริงจากบทเรียนมาอ้างอิง	ชีวิตประจำวันของตนเองได้เลย
ความสามารถในการสื่อสาร						
4. ทักษะการรับสารจับใจความ				ตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหา และอ่านโจทย์สถานการณ์ปัญหาที่ได้รับในกลุ่ม สามารถจับใจความสำคัญของข้อมูลได้ ถูกต้องครบถ้วนด้วยตนเอง	ฟังและอ่านโจทย์ได้เข้าใจเป็นส่วนใหญ่ แต่อาจจับใจความสำคัญหรือเงื่อนไขของสถานการณ์กลุ่มพลาดไปเล็กน้อย	ไม่ตั้งใจฟังหรืออ่านโจทย์ ทำให้ไม่เข้าใจคำสั่งและไม่สามารถจับใจความสำคัญของสถานการณ์ที่ได้รับเลย
5. การส่งสารด้วยการพูดแลกเปลี่ยน				พูดนำเสนอแนวคิดกลุ่มหน้าชั้นเรียนเสียงดังฟังชัด สื่อสารเข้าใจง่าย และกล้าซักถามหรือตอบคำถาม แลกเปลี่ยนได้ตรงประเด็น	นำเสนอแนวคิดได้เข้าใจ แต่การเรียงลำดับเรื่องยังสับสน พูดเสียงเบาหรือค่อนข้างประหม่าตอนตอบคำถามจากเพื่อน	ไม่ยอมพูดนำเสนอแนวคิด ไม่ร่วมกิจกรรมซักถาม หรือพูดสื่อสารเนื้อหาไม่เป็นประโยคที่ผู้อื่นจะเข้าใจได้
6. การส่งสารด้วยการเขียนสะท้อนคิด				เรียบเรียงความเข้าใจในบทเรียนแล้วเขียนสรุปความเห็นเกี่ยวกับ	เขียนสะท้อนคิดลงบน Post-it ได้ แต่ใช้คำฟุ่มเฟือย สื่อสารขัดแย้ง	ไม่เขียนสะท้อนคิด หรือเขียนเพียงคำสั้นๆ ที่ไม่เป็นประโยคสื่อสาร และไม่เกี่ยวข้อง กับบทเรียนเลย

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				ประโยชน์ของ GIS ลงบน Post-it ได้ใจความ สมบูรณ์และ ชัดเจนด้วยตนเอง	กันเอง หรือได้ ใจความไม่ค่อย สมบูรณ์	
ความสามารถในการแก้ปัญหา						
7. การทำความเข้าใจและระบุ ปัญหา				วิเคราะห์ สถานการณ์ จำลองที่ได้รับ แล้วระบุ เป้าหมายหลัก รวมถึงเงื่อนไข/ อุปสรรคของ ปัญหาได้อย่าง ถูกต้องชัดเจน ด้วยตนเอง	ระบุปัญหาของ สถานการณ์ที่ได้รับ ได้ แต่ยังไม่ชัดเจน ประเด็นสำคัญหรือ เงื่อนไขของโจทย์ ผิดเพี้ยนไปบางส่วน	ไม่เข้าใจโจทย์สถานการณ์ที่ได้รับ และไม่สามารถระบุได้ว่าปัญหากลุ่มคืออะไร
8. การแสวงหาและ เลือกใช้แนวทาง แก้ปัญหา				ระดมสมอง ร่วมกับกลุ่มเพื่อ สร้าง "Smart Solution" บน กระดาษชาร์ต โดยประยุกต์ใช้ ความรู้เรื่อง GIS มาแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม และปฏิบัติได้จริง	เสนอแนวคิด แก้ปัญหาจาก สถานการณ์ได้ แต่ แนวทางนั้นยังไม่ สมบูรณ์ ยึดติดกับ กรอบเดิมๆ หรือใน ความเป็นจริงนำไป ปฏิบัติได้ยาก	ไม่เสนอไอเดียเดียวในการ แก้ปัญหา หรือแนวคิดที่ เสนอร่วมกับกลุ่มไม่สามารถ นำมาใช้แก้ปัญหาใน สถานการณ์ได้เลย
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 24	ดี
9 - 16	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง สถิติทางภูมิศาสตร์	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

สาระสำคัญ

ข้อมูลสถิติ เป็นข้อเท็จจริงสำหรับใช้เป็นหลักฐานในการอ้างอิง ข้อมูลที่รวบรวมไว้มีทั้งที่เป็นข้อความและตัวเลข ในทางภูมิศาสตร์ช่วยให้การวิเคราะห์ความแตกต่างของข้อมูลที่น่าสนใจมีความรวดเร็ว การเปรียบเทียบอัตราส่วนข้อมูลทำได้

สาระการเรียนรู้

- สถิติทางภูมิศาสตร์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายสถิติทางภูมิศาสตร์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการสถิติทางภูมิศาสตร์ได้ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้สถิติทางภูมิศาสตร์ (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
 วิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
 นวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
 ของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
 ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
 และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
 เทคโนโลยี)

C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
 การมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูแสดงตารางข้อมูลตัวอย่างเกี่ยวกับสถิติทางภูมิศาสตร์แล้วให้นักเรียนสังเกต แล้วถามคำถาม
 กระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับสถิติทางภูมิศาสตร์ เช่น

- ประเทศใดมีประชากรมากที่สุด
- ประเทศใดมีพื้นที่กว้างแต่ประชากรน้อย

- เพราะเหตุใดบางประเทศมีประชากรหนาแน่น แต่บางประเทศเบาบาง
- ตัวเลขเหล่านี้ช่วยให้เราเข้าใจภูมิศาสตร์อย่างไร

2. สรุปประเด็นคำตอบของนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับสถิติทางภูมิศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม PowerPoint
4. ครูสอนการอ่านข้อมูลจากตาราง กราฟแท่ง และกราฟวงกลม
5. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน และชี้แจงกิจกรรม “วิเคราะห์ข้อมูลโลก” โดยครูแจกใบกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม ในใบกิจกรรมจะประกอบด้วยข้อมูลสถิติของแต่ละประเทศที่ครูกำหนดให้ ประกอบด้วย
 - ประชากร
 - ป่าไม้
 - อุณหภูมิ
 - รายได้ประชากร

6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสถิติแล้วตอบคำถามในใบกิจกรรม ในแต่ละประเด็นคำถาม

7. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนนำเสนอ 2-3 กลุ่ม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนประเด็นที่สนใจ

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องสถิติทางภูมิศาสตร์ จากประเด็นคำถาม
9. ครูแจกใบงาน 1.3 ให้นักเรียนแล้วนำมาส่งในคาบถัดไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม

และเครื่องมืออื่น ๆ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- Google Classroom

- <http://www.gisthai.org/about-gis/gis.html>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบาย สถิติทางภูมิศาสตร์ได้ (K)	ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สถิติทาง ภูมิศาสตร์	แบบประเมิน กิจกรรม/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 45 อยู่ในระดับ คุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ หลักการใช้สถิติทางภูมิศาสตร์ ได้ (P)	สังเกตและ ประเมินจากการ ร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน	- แบบประเมิน นักเรียนรายบุคคล	นักเรียนทั้งหมด สามารถตอบคำถามได้ ร้อยละ 80
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของ การใช้สถิติทางภูมิศาสตร์ (A)	สังเกตและ ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 45 อยู่ในระดับ คุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์แสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
เรื่อง สถิติทางภูมิศาสตร์	เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.	

1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สถิติทางภูมิศาสตร์

1. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สถิติทางภูมิศาสตร์
3. แบบประเมินใบงานสถิติทางภูมิศาสตร์
4. แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล
5. แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน
6. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สถิติทางภูมิศาสตร์



ใบงานเรื่อง: การใช้สถิติพื้นฐานทางภูมิศาสตร์



วิชา: สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์)

ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ 3



ชื่อ-นามสกุล: ชั้น: เลขที่:



คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้สั้นๆ และตอบคำถามให้ถูกต้องเพื่อแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติทางภูมิศาสตร์



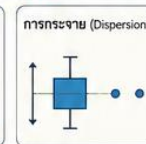
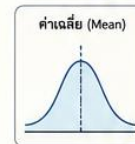
1. ส่วนสรุปความรู้ (Knowledge Summary)

สถิติพื้นฐาน (Using Basic Statistics) เป็นหนึ่งในทักษะสำคัญของการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo-literacy)

หมายถึง การนำค่าสถิติอย่างง่ายมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่

ประกอบด้วย:

- 1** การหาค่ากลาง: เช่น ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean), ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าฐานนิยม (Mode)
- 2** การวิเคราะห์ข้อมูล: เพื่อให้เข้าใจ ลักษณะการกระจาย (Dispersion), ความสัมพันธ์ (Correlation) ของข้อมูล และ แบบรูปเชิงพื้นที่ (Spatial Pattern)
- 3** บทบาทในกระบวนการทางภูมิศาสตร์: สถิติเป็นหัวใจสำคัญในขั้นตอนการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล เพื่อช่วยในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ได้อย่างแม่นยำ



2. คำถามตรวจสอบความเข้าใจ (Critical Questions)



ข้อที่ 1: สถิติทางภูมิศาสตร์ มีความหมายว่าอย่างไร และแตกต่างจากการเก็บข้อมูลทั่วไปอย่างไร? (K)

ตอบ:



ข้อที่ 2: ใน กระบวนการทางภูมิศาสตร์ 5 ขั้นตอน สถิติพื้นฐานเข้าไปมีบทบาทสำคัญที่สุดในขั้นตอนใด และมีความสำคัญอย่างไร? (K)

ตอบ:



ข้อที่ 3: ให้นักเรียนยกตัวอย่าง ค่าสถิติพื้นฐาน 3 ชนิด ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิศาสตร์ พร้อมอธิบายสั้นๆ ว่าใช้เพื่ออะไร? (K)

.....



ข้อที่ 4: หากนักเรียนได้รับข้อมูล "จำนวนประชากรในแต่ละรัฐของทวีปอเมริกาเหนือ" นักเรียนจะใช้สถิติมาช่วยในการวิเคราะห์เพื่อให้เข้าใจ แบบรูปเชิงพื้นที่ (Spatial Pattern) ได้อย่างไร? (K)

ตอบ:



ข้อที่ 5: การเข้าใจ ความสัมพันธ์ (Correlation) ของข้อมูลสถิติ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่าง "ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย" กับ "พื้นที่เกษตรกรรม" มีประโยชน์ต่อการตัดสินใจของมนุษย์อย่างไร? (K)

ตอบ:



แบบประเมินใบงานสถิติทางภูมิศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงานสถิติทางภูมิศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะสถิติทางภูมิศาสตร์ได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะสถิติทางภูมิศาสตร์ได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะสถิติทางภูมิศาสตร์ได้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะสถิติทางภูมิศาสตร์ตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	การอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลสถิติทางภูมิศาสตร์			
2	การเปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูล			
3	การอธิบายสาเหตุหรือปัจจัยทางภูมิศาสตร์จากข้อมูล			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลสถิติทางภูมิศาสตร์	อ่านและเข้าใจข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วน	อ่านข้อมูลได้บางส่วน ยังมีข้อผิดพลาด	อ่านข้อมูลคลาดเคลื่อนไม่เข้าใจข้อมูล
2. การเปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูล	เปรียบเทียบข้อมูลและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้ชัดเจน มีเหตุผล	เปรียบเทียบได้แต่การวิเคราะห์ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเปรียบเทียบหรือวิเคราะห์ข้อมูลได้
2. การอธิบายสาเหตุหรือปัจจัยทางภูมิศาสตร์จากข้อมูล	อธิบายสาเหตุได้ถูกต้องเชื่อมโยงกับหลักภูมิศาสตร์ได้ดี	อธิบายสาเหตุได้เพียงบางส่วน	ไม่สามารถอธิบายสาเหตุได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของสถิติทางภูมิศาสตร์			
2	การเชื่อมโยงสถิติทางภูมิศาสตร์กับชีวิตประจำวันหรือสังคม			
3	ความสนใจและการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ของสถิติทาง ภูมิศาสตร์	อธิบายประโยชน์ได้ หลากหลาย ชัดเจน และ ยกตัวอย่างได้เหมาะสม	อธิบายประโยชน์ได้เพียง บางส่วน	ไม่สามารถอธิบาย ประโยชน์ได้
2. การเชื่อมโยงสถิติทาง ภูมิศาสตร์กับ ชีวิตประจำวันหรือสังคม	เชื่อมโยงได้ถูกต้องและ เห็นความสำคัญอย่าง ชัดเจน	เชื่อมโยงได้ค่อนข้าง ถูกต้อง	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้
3. ความสนใจและการมี ส่วนร่วมในการตอบ คำถาม	ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอย่าง สม่ำเสมอ	ตอบคำถามและมีส่วน ร่วมเป็นบางครั้ง	ไม่แสดงการมีส่วนร่วม

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง กราฟ และแผนภูมิ				วิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง กราฟแท่ง และกราฟวงกลมได้ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถอธิบายความหมายของข้อมูลได้อย่างชัดเจน	วิเคราะห์ข้อมูลได้เพียงบางส่วน ยังมีข้อผิดพลาดในการตีความข้อมูล	ไม่สามารถวิเคราะห์หรือตีความข้อมูลได้
2. การเปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูล				เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างประเทศได้ถูกต้อง พร้อมเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลแต่ละด้าน เช่น ประชากร ป่าไม้ อุณหภูมิ และรายได้ ประชากรได้อย่างมีเหตุผล	เปรียบเทียบข้อมูลได้เพียงบางประเด็น การเชื่อมโยงข้อมูลยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเปรียบเทียบหรือเชื่อมโยงข้อมูลได้
3. การคิดแบบองค์รวม สรุปความรู้สู่ชีวิตประจำวัน				สรุปผลจากข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อม	สรุปผลได้เพียงบางส่วน เหตุผลยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถสรุปผลหรืออธิบายเหตุผลได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				อธิบายเหตุผลและยกตัวอย่างสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม		
ความสามารถในการสื่อสาร						
4. ทักษะการรับสารจับใจความ				ตั้งใจฟังคำอธิบาย อ่านข้อมูล และจับใจความสำคัญของข้อมูลสถิติได้ครบถ้วน สามารถอธิบายสิ่งที่เข้าใจได้ด้วยตนเอง	ฟังและอ่านข้อมูลได้บางส่วน จับใจความสำคัญได้ไม่ครบถ้วน	ไม่ตั้งใจฟังหรืออ่านข้อมูล ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหา
5. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม				แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และใช้เหตุผลประกอบการอภิปรายได้อย่างเหมาะสม	แสดงความคิดเห็นได้บ้าง แต่ยังขาดเหตุผลหรือการรับฟังผู้อื่น	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือไม่รับฟังผู้อื่น
6. การนำเสนอผลการวิเคราะห์				นำเสนอข้อมูลได้อย่างเป็นลำดับชัดเจน ใช้คำศัพท์ทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และตอบคำถามเพิ่มเติมได้อย่างมั่นใจ	นำเสนอได้บางส่วน ขาดความชัดเจนหรือความต่อเนื่อง	ไม่สามารถนำเสนอหรืออธิบายข้อมูลได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการแก้ปัญหา						
7. การระบุปัญหาหรือประเด็นสำคัญจากข้อมูล				สามารถระบุปัญหาและประเด็นสำคัญที่ปรากฏในข้อมูลสถิติได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุปัญหาได้เพียงบางส่วน	ไม่สามารถระบุปัญหาหรือประเด็นสำคัญได้
8. การใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ				เลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาสนับสนุนข้อสรุปหรือการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล	ใช้ข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจได้ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่สามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 24	ดี
9 - 16	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ	เวลา 12 ชั่วโมง
เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต	เวลา 1 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

3. สาระสำคัญ

การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทาง กายภาพ ที่ตั้ง ขนาด และอาณา เขตของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจ ความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของ ลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และ ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)
3. นักเรียนแสดงความตั้งใจ ใฝ่รู้ ในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ
2. การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากบทเรียนที่ผ่านมา
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจนักเรียนเกี่ยวกับที่ตั้ง อาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือก่อนนำเข้าสู่

บทเรียน เช่น

- ในอดีตสหรัฐอเมริกา รวมถึงหลายประเทศของทวีปอเมริกาเหนือไม่มีความเจริญทางเศรษฐกิจจนถึงยกระดับเป็นมหาอำนาจของโลก แต่เพราะเหตุใดจึงเป็นทวีปที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโลกได้ในปัจจุบัน

- ในยุคปฏิวัติอุตสาหกรรมเริ่มที่อังกฤษ ไม่ใช่อเมริกาเหนือ แล้วเหตุใดสหรัฐอเมริกาจึงกลายเป็นผู้นำเศรษฐกิจโลกภายหลัง

- นักเรียนคิดว่า ความเจริญของประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ เกิดจากความสามารถของคนเพียงอย่างเดียว หรือทำเลที่ตั้งของทวีปก็มีส่วนสำคัญด้วย

- ทวีปอเมริกาเหนือมีที่ตั้งแบบใด มีอาณาเขตติดอะไรบ้าง และทำเลเหล่านี้ช่วยให้ทวีปนี้มีอิทธิพลต่อโลกอย่างไร

4. ครูรวบรวมประเด็นคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต
ชั้นสอน

5. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือจากหนังสือเรียน หรือ แหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตจากนั้นครูนำรูปภาพแผนที่โลกแสดงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบ คำถาม ดังนี้

- 1) บริเวณใดคือทวีปอเมริกาเหนือ
- 2) ทวีปอเมริกาเหนือตั้งอยู่ทางซีกโลกใด
- 3) ทวีปอเมริกาเหนืออยู่ระหว่างเส้นละติจูดและลองจิจูดใด
- 4) ทวีปอเมริกาเหนือมีขนาดเป็นลำดับที่เท่าไรของโลก

6. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้โปรแกรม PowerPoint

7. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ โดยให้นักเรียนใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลขนาด ที่ตั้ง และอาณา เขตของทวีปอเมริกาเหนือ เช่น แผนที่ Google map Google Earth และบันทึกคำตอบ ที่ได้ลงในใบงาน

ขั้นสรุป

8. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ ดังนี้

- ทวีปอเมริกาเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับอะไรบ้าง
- ทวีปอเมริกาเหนือ มีขนาดใหญ่เป็น อันดับที่เท่าไรเมื่อเทียบกับทวีปอื่น ๆ ใน โลก

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตทวีปอเมริกาเหนือ

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

- 1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก
- 1.1.2 โทรศัพท์มือถือ
- 1.1.3 แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://earth.google.com>
- <https://th.wikipedia.org/wiki/แม่แบบ> : แผนที่โลก

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วิเคราะห์ทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 2.1 เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนแสดงความตั้งใจ ใฝ่รู้ ในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด (A)	- สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์แสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต

1. ใบงาน 2.1 พร้อมเฉลย
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ใบงาน 2.1 เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ



ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่, Google Maps หรือ Google Earth เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับขนาด ที่ตั้ง และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึกคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น: _____ เลขที่: _____

1. ที่ตั้งและขนาดของทวีปอเมริกาเหนือ

• พิกัดภูมิศาสตร์:

- ทิศเหนือสุด (ประมาณละติจูดที่): _____
- ทิศใต้สุด (ประมาณละติจูดที่): _____
- ทิศตะวันออกสุด (ประมาณลองจิจูดที่): _____
- ทิศตะวันตกสุด (ประมาณลองจิจูดที่): _____

- ขนาดพื้นที่: ทวีปอเมริกาเหนือมีพื้นที่ประมาณ _____ ตารางกิโลเมตร
- เมื่อเปรียบเทียบกับทวีปอื่น ๆ ทวีปอเมริกาเหนือมีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ _____ ของโลก



2. อาณาเขตติดต่อ

ให้นักเรียนระบุชื่อมหาสมุทร ทะเล หรือ แผ่นดินที่ติดต่อกับทวีปอเมริกาเหนือในทิศทางต่างๆ ดังนี้:



• ทิศเหนือ: ติดต่อกับ _____



• ทิศตะวันออก: ติดต่อกับ _____



• ทิศใต้: ติดต่อกับ _____



• ทิศตะวันตก: ติดต่อกับ _____

3. การสืบค้นด้วยเครื่องมือดิจิทัล

- ให้นักเรียนระบุชื่อเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ในการสืบค้นครั้งนี้ (เช่น Google Earth):

• คำตอบ: _____



- จากการสำรวจผ่าน Google Maps/Earth นักเรียนพบลักษณะภูมิประเทศที่โดดเด่น 1 อย่าง (เช่น เทือกเขา, อ่าว, เกาะ) คือ:

• ชื่อสถานที่: _____

• ลักษณะที่สังเกตเห็นจากภาพถ่ายดาวเทียม: _____

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1.เลขที่.....

2.เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น มีความเหมาะสมกับ ข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น มีเหมาะสมปานกลางกับ ข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น ไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอ ข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอ ข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ นำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตทวีปอเมริกาเหนือเป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บ้างข้อ แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตทวีปอเมริกาเหนือได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตทวีปอเมริกาเหนือ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์ หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การคิดวิเคราะห์ ระบุและจำแนก ข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์				ระบุพิกัด ภูมิศาสตร์ (ละติจูด/ ลองจิจูด) ขนาด และอาณาเขต ติดต่อของทวีป อเมริกาเหนือจาก แผนที่โลกและสื่อ ดิจิทัลได้อย่าง ถูกต้องแม่นยำ ด้วยตนเอง	ระบุข้อมูลพิกัดและ อาณาเขตของทวีป อเมริกาเหนือจาก แผนที่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ แต่ อาจมีบางจุดที่ดู สับสนหรืออ่านค่า พลาดไปเล็กน้อย ต้องกลับไปดูซ้ำ	ไม่สามารถระบุพิกัด ภูมิศาสตร์หรืออาณาเขต ติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือ ได้เอง แม้จะมีแผนที่หรือ เครื่องมือแสดงอยู่ตรงหน้า
2. การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ				นำข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นร่วมกับ คู่มือวิเคราะห์ วางแผนเลือกใช้ เครื่องมือ ภูมิศาสตร์ในการ หาคำตอบ และ บันทึกผลลงในใบ งานที่ 2.1 ได้ อย่างสมบูรณ์และ ถูกต้องตาม ข้อเท็จจริง	ร่วมมือกับคู่มือในการ ทำใบงานและตอบ คำถามได้สอดคล้อง กับโจทย์ แต่การ ตัดสินใจเลือก ข้อมูลมาบันทึกยัง ไม่ครบถ้วน หรือ ไม่ได้ดึงข้อเท็จจริง จากเครื่องมือมา อ้างอิงเท่าที่ควร	ไม่สามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่หรืออินเทอร์เน็ตมาร่วมกัน คิด ตัดสินใจเพื่อตอบคำถาม ในใบงาน หรือตอบคำถาม สรุปของครูได้

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการสื่อสาร						
3. การเรียบเรียง และถ่ายทอดข้อมูล				พุดตอบคำถาม กระตุ้นความคิด และนำเสนอ ข้อมูลพิกัด/อาณา เขตที่สืบค้นมาได้ ให้ครูและเพื่อน ฟังได้อย่างชัดเจน มั่นใจ และเข้าใจ ง่าย	สามารถตอบ คำถามหรือ อภิปรายข้อมูลกับคู่ ของตนเองได้ แต่ อาจจะยังไม่มั่นใจ ในการพุดสื่อสารใน ภาพรวม หรือเรียบ เรียงคำพุดสลับไป มาเล็กน้อย	ไม่สามารถพุดถ่ายทอด หรือ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับทวีป อเมริกาเหนือให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้เลย แม้จะเป็นการตอบ คำถามสั้นๆ
4. การใช้ศัพท์ เฉพาะทาง ภูมิศาสตร์				เลือกใช้คำศัพท์ ทางภูมิศาสตร์ได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับ บริบท	เขียนบันทึกข้อมูล ในใบงานได้เข้าใจ แต่อาจใช้ศัพท์ทาง ภูมิศาสตร์สลับไป มา หรือสะกดชื่อ สถานที่/พิกัด คลาดเคลื่อนไปบ้าง	ไม่ใช้คำศัพท์ทางภูมิศาสตร์ เลย หรือใช้คำศัพท์ผิด ความหมายจนทำให้ข้อมูล คลาดเคลื่อน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
5. การสืบค้นและ เข้าถึงแผนที่ดิจิทัล				เปิดใช้งานและ ควบคุมเครื่องมือ Google Maps หรือ Google Earth เพื่อสืบค้น พิกัด ขนาด และ อาณาเขตของ ทวีปอเมริกา เหนือได้อย่าง คล่องแคล่วและ รวดเร็ว	สามารถใช้งาน Google Maps/Google Earth หรือสืบค้น อินเทอร์เน็ตได้ แต่ อาจจะใช้เวลาใน การค้นหาพิกัดซ้ำ หรือต้องให้เพื่อนใน คู่อพยแนะนำบาง ฟังก์ชัน	ไม่สามารถเปิดใช้งาน หรือ ใช้เครื่องมือดิจิทัลที่กำหนด ในการสืบค้นข้อมูลตามใบ งานได้เลย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6. การประเมินความน่าเชื่อถือและการจัดการข้อมูลดิจิทัล				คัดเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำจากแหล่งอินเทอร์เน็ตหรือแผนที่ดิจิทัล เพื่อนำมาบันทึกลงในใบงานที่ 2.1 ได้อย่างสอดคล้องกับความเป็นจริงของทวีปอเมริกาเหนือ	ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ แต่อาจดึงข้อมูลมาบันทึกในใบงานไม่ครบทุกประเด็นหรือนำข้อมูลที่ยังไม่ได้กั้นกรองมาตอบ	ไม่สามารถสืบค้น คัดเลือกหรือจัดการข้อมูลจากระบบออนไลน์มาใช้ประโยชน์ในการเรียนได้เลย
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ	เวลา 12 ชั่วโมง
เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ	เวลา 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทรเสณ
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตของมนุษย์

2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ส 5.2 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

3. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลายแตกต่างกันไปใน 7 เขตหลัก การเลือกใช้แผนที่กายภาพและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ ถือเป็นกระบวนการสำคัญในการวิเคราะห์ระบุพิกัดตำแหน่งและลักษณะเฉพาะของพื้นที่นั้น ๆ ซึ่งลักษณะทางกายภาพที่แตกต่างกันในแต่ละเขตภูมิประเทศ ไม่เพียงแต่เป็นข้อมูลทางภูมิศาสตร์เท่านั้น แต่ยังเป็นปัจจัยแวดล้อมสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต การตั้งถิ่นฐาน และการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของมนุษย์ในทวีปอเมริกาเหนือ การเข้าใจความสัมพันธ์นี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือเพื่อแก้ปัญหาเชิงพื้นที่และอธิบายปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นระบบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
 2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง (P)
- นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง (P)

5. สารการเรียนรู้

1. ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ
2. การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของ

ทวีปอเมริกาเหนือ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ใช้กระบวนการโดยรูปแบบเพื่อนคู่คิด (Think pair Share)

ขั้นที่ 1 Think

1. ครูให้นักเรียนสังเกตแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ แล้วร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีประเทศที่ตั้งอยู่บนภาคพื้นทวีปและภาคพื้นสมุทร
 - ทวีปอเมริกาเหนือมีกี่ประเทศ
 - ประเทศที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในทวีปอเมริกาเหนือคือประเทศใด

- ลักษณะภูมิประเทศมีความสำคัญอย่างไรบ้าง

- นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 Pair

3. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ โดยโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจ จากนั้นนักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- จากแผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ คือ เทือกเขา ที่ราบสูง ทะเลสาบ ทิวเขา ที่ราบลุ่มน้ำ)

- ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวอยู่บริเวณใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ คือ เทือกเขาร็อกกี้จะอยู่ทางตะวันตกของประเทศ)

- นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิประเทศดังกล่าว มีความสำคัญอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คือ เทือกเขาร็อกกี้ ทำให้ภูมิประเทศส่วนใหญ่ทางฝั่งตะวันตกของประเทศเป็นภูเขาสูงหลายระดับ และเป็นเขตที่มีการตั้งถิ่นฐานน้อยหรือไม่มีการตั้งถิ่นฐาน)

5. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นแผนผังความคิดตามประเด็นที่กำหนดลงในกระดาษที่แจกให้

ขั้นที่ 3 Share

7. ตัวแทนนักเรียนจำนวน 5 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. เปิดพื้นที่ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

9. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน และร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คือ ด้านการท่องเที่ยว การเดินทาง เป็นต้น)

ชั่วโมงที่ 2

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากบทเรียนที่ผ่านมา

2. ครูชี้แจงกิจกรรมจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูเปิดคลิปข่าวตามหาคนหายในพื้นที่ทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อสร้างปริศนาให้นักเรียนช่วยกันไขคดี โดยเริ่มต้นตั้งคำถามให้นักเรียนได้หาปัจจัยที่จะช่วยตามหาคนหายได้ เช่น

- ถ้าจะช่วยตามหาคนคนหนึ่ง ในทวีปที่กว้างใหญ่ โดยที่ไม่มีใครทราบว่าเขาอยู่ที่ใดเป็นสถานที่สุดท้าย เราควรเริ่มจากอะไร

4. ครูรวบรวมประเด็นคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ

ขั้นสอน

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ชี้แจงกิจกรรม “ตามหาคนหายไขพิภักดลับ” โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตามหาคนหายตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ ตามเบาะแสที่ระบุในใบกิจกรรม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้สถานการณ์แตกต่างกัน แบ่งออกตามลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ ได้แก่

- กลุ่มเทือกเขาด้านทิศตะวันตก
- บริเวณคเนเดียนชีลด์
- เทือกเขาแอปพาเลเชียน
- ที่ราบเกรตเพลนส์
- ที่ลุ่มตอนกลาง
- ที่ราบชายฝั่งและอ่าวด้านมหาสมุทรแอตแลนติก
- เกาะและหมู่เกาะ

6. สุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอแนวคิดของกลุ่ม ทั้งหมด 7 กลุ่ม ตามลักษณะภูมิประเทศ

7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนมุมมองของตนเองในการไขปริศนาตามแนวคิดของตนเอง โดยครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและสรุปประเด็นสำคัญ

8. ครูเฉลยคำตอบใบกิจกรรมตามหาคนหายไขพิภักดลับ

ขั้นสรุป

9. ครูแจก Post it ให้นักเรียนเขียนสะท้อนสั้น ๆ บทเรียน

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรม

11. ครูชี้แจงกิจกรรมในคาบถัดไป

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://earth.google.com>

- <https://th.wikipedia.org/wiki/แม่แบบ> : แผนที่โลก

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)	- ตรวจสอบกิจกรรมตามหาคนหายไขพิภักต์ลับ	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ	- สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ

1. ใบกิจกรรมตามหาคนหายไขพิภักต์ลับ
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงานที่ 2.2 กิจกรรมตามหาคนหายไขพิกักลับ



ใบงานที่ 2.2 กิจกรรม “ตามหาคนหายไขพิกักลับ”



คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน “เบาะแสจากบันทึกสุดท้าย” ที่ได้รับ จากนั้นใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (Google Maps, Google Earth หรือแผนที่เล่ม) เพื่อระบุตำแหน่ง พิกัดภูมิศาสตร์ และลักษณะพื้นที่ที่คาดว่าคนหายจะอยู่

ชื่อกลุ่ม: _____ สมาชิก: _____



คำสั่ง: ให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ตามกลุ่มที่ได้รับ และเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ (หมายเหตุ: ข้อมูลสถานการณ์ต่อไปนี้เป็นกรจำลองลักษณะเด่นของแต่ละภูมิภาคเพื่อใช้ในการทำกิจกรรม)

กลุ่มภูมิภาค	เบาะแสจากบันทึกสุดท้าย
1. กลุ่มเทือกเขา ด้านทิศตะวันตก	“ฉันอยู่บนเทือกเขาสูงชันลับซับซ้อน มียอดเขาปกคลุมด้วยหิมะตลอดปี มองไปรอบตัวเห็นเป็นแนวเขายาวเหยียดจากเหนือลงได้...”
2. บริเวณคะเนเดียนชีลด์	“พื้นที่แถวนี้เต็มไปด้วยหินเก่าแก่ที่สีกร่อน มีทะเลสาบขนาดเล็กจำนวนมาก สลับกับป่าสน อากาศหนาวเย็นจัด...”
3. เทือกเขาแอนปาเลเซียน	“ฉันอยู่บนภูเขาทางตะวันออกที่ความสูงไม่มากนัก ยอดเขาค่อนข้างป่า และไม่มีป่าไม้หนาแน่น เป็นแนวขนานกับชายฝั่ง...”
4. ที่ราบเกรตเพลนส์	“มองไปทางไหนก็เห็นแต่ทุ่งหญ้ากว้างไกลสุดลูกหูลูกตา พื้นที่ตรงนี้เป็นที่ราบสูงค่อนข้างแห้งแล้ง เหมาะกับการเลี้ยงสัตว์...”
5. ที่ลุ่มตอนกลาง	“ฉันกำลังล่องเรืออยู่ในแม่น้ำสายใหญ่ที่ไหลผ่านที่ราบอันอุดมสมบูรณ์ พื้นที่แถวนี้เป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญที่สุด...”
6. ที่ราบชายฝั่งและอ่าว ด้านมหาสมุทรแอตแลนติก	“ฉันเดินอยู่ริมหาดที่ราบเรียบและต่ำ ทางทิศตะวันออกคือมหาสมุทรที่กว้างใหญ่ มีอ่าวและหัวแหลมเป็นระยะ...”
7. เกาะและหมู่เกาะ	“ฉันติดอยู่บนเกาะกลางทะเลเขตร้อน มีน้ำทะเลสีฟ้าครามและแนวปะการังรายล้อมรอบตัวคือหมู่เกาะน้อยใหญ่...”



ส่วนบันทึกผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม

- ภูมิภาคที่ได้รับ: _____
- พิกัดภูมิศาสตร์โดยประมาณ (ละติจูด/ลองจิจูด): _____
- ประเทศหรือพื้นที่ที่คาดว่าคนหายจะอยู่: _____
- ลักษณะภูมิประเทศที่สังเกตเห็นจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์:
(อธิบายสิ่งที่เห็นจาก Google Maps/Earth เช่น สีของพื้นที่, ความสูงต่ำ, แหล่งน้ำ)

- เหตุผลที่มั่นใจว่าคนหายอยู่ในพิกักลับนี้:



สรุปกิจกรรม: นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศครั้งนี้?



แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1.เลขที่.....

2.เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น มีความเหมาะสมกับ ข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น มีเหมาะสมปานกลางกับ ข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น ไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอ ข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอ ข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ นำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือเป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บ้างข้อแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้องขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน

2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การสังเกตและรวบรวมข้อมูลจากแผนที่และแหล่งเรียนรู้				สังเกตข้อมูลจากแผนที่ หนังสือเรียน และแหล่งเรียนรู้อื่นได้ ถูกต้องครบถ้วน สามารถระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญได้ด้วยตนเอง	สังเกตและรวบรวมข้อมูลได้เป็นส่วนใหญ่ แต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	ไม่สามารถสังเกตหรือรวบรวมข้อมูลสำคัญได้
2. การวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ				วิเคราะห์ตำแหน่งและลักษณะภูมิประเทศ พร้อมอธิบายความสำคัญหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล	วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศได้ แต่การอธิบายเหตุผลยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์หรืออธิบายความสำคัญของลักษณะภูมิประเทศได้
3. การสรุปองค์ความรู้				สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดหรือข้อสรุปได้ ถูกต้อง เป็นระบบ และเชื่อมโยง	สรุปองค์ความรู้ได้ แต่ยังไม่เป็นระบบหรือไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถสรุปองค์ความรู้ได้

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
				ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลได้		
ความสามารถในการสื่อสาร						
4. การเรียบเรียง และถ่ายทอดข้อมูล				ตั้งใจฟังคำอธิบาย คำชี้แจง และ ความคิดเห็นของ เพื่อน สามารถจับ ใจความสำคัญ และนำไปใช้ในการ ทำกิจกรรมได้ ถูกต้อง	ฟังและเข้าใจข้อมูล เป็นส่วนใหญ่ แต่ยัง พลาดรายละเอียด บางส่วน	ไม่ตั้งใจฟัง ทำให้ไม่เข้าใจ ข้อมูลหรือคำสั่ง
5. การอธิบาย ข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์				อธิบายข้อมูลได้ ค่อนข้างถูกต้อง แต่ยังขาดความ ชัดเจนบางส่วน	เขียนบันทึกข้อมูล ในใบงานได้เข้าใจ แต่อาจใช้ศัพท์ทาง ภูมิศาสตร์สลับไป มา หรือสะกดชื่อ สถานที่/พิกัด คลาดเคลื่อนไปบ้าง	ไม่สามารถอธิบายข้อมูลได้
6. การสื่อสารเพื่อ สร้างความเข้าใจ ร่วมกัน				สามารถสื่อสาร และแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับสมาชิก ในกลุ่มจนเกิด ความเข้าใจ ร่วมกันและ ทำงานสำเร็จ	สื่อสารกับกลุ่มได้ เป็นบางครั้ง และมี ส่วนช่วยในการ ทำงาน	ไม่สื่อสารหรือไม่ให้ความ ร่วมมือกับกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณ นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ โรงเรียนสตรีศึกษา</p>	<p>รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 12 ชั่วโมง เวลา 2 ชั่วโมง ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

3. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติที่หลากหลาย ตั้งแต่เขตหนาวจัดแบบทุนดราไปจนถึงเขตแห้งแล้งแบบทะเลทราย ซึ่งเกิดจากปัจจัยควบคุมสภาพภูมิอากาศหลายประการร่วมกัน ได้แก่ ทำเลที่ตั้งตามพิกัดละติจูด ทิศทางลมประจำ ลมพายุ การวางตัวของเทือกเขาสูงที่ขวางกั้นทิศทางลม และกระแสน้ำในมหาสมุทร การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงพื้นที่ระหว่างลักษณะภูมิอากาศกับประเภทของพืชพรรณธรรมชาติ ซึ่งสภาพภูมิอากาศและพืชพรรณที่แตกต่างกันนี้ ถือเป็นปัจจัยทางกายภาพสำคัญที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการกำหนดทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ วิธีการดำเนินชีวิต และการปรับตัวของประชากรในแต่ละภูมิภาคของทวีปอเมริกาเหนือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้แผนที่ประกอบการอภิปรายได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ (A)

5. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ใช้กระบวนการโดยรูปแบบเพื่อนคู่คิด (Think pair Share)

ขั้นที่ 1 Think

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า ลักษณะภูมิประเทศมีผลต่อลักษณะภูมิอากาศหรือไม่ อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีผล เพราะลักษณะภูมิประเทศที่มีความแตกต่างกันจะส่งผลให้ลักษณะภูมิอากาศมีความแตกต่างกันตามไปด้วย)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 Pair

3. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือ โดยโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจ จากนั้นนักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- จากแผนที่ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือแบ่งออกเป็นกี่เขต อะไรบ้าง และแต่ละเขตมีลักษณะภูมิอากาศอย่างไร

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือโดยการตอบคำถาม ดังนี้

- ปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ และปัจจัยดังกล่าวมีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศอย่างไรบ้าง

6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

7. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นแผนผังความคิดตามประเด็นที่กำหนดลงในกระดาษที่แจกให้

ขั้นที่ 3 Share

8. ตัวแทนนักเรียนจำนวน 5 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. เปิดพื้นที่ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

10. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน และร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ คือ ด้านการท่องเที่ยว การเดินทาง เป็นต้น)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากบทเรียนที่ผ่านมา

2. ชี้แจงกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในคาบเรียนนี้

3. ครูสร้างสถานการณ์กระตุ้นความสนใจนักเรียนก่อนเริ่มทำกิจกรรม โดยจำลองห้องเรียนคือพื้นที่ของทวีปอเมริกาเหนือ ซึ่งมีโจทย์อยู่ว่า “รัฐบาลต้องการสร้างเมืองใหม่ในทวีปอเมริกาเหนือ ให้ประชาชนอยู่ได้ดี มีอาชีพ และไม่ลำบาก” จากนั้นนำเข้าสู่งิจกรรมในคาบเรียน

ขั้นสอน

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ตามลักษณะภูมิอากาศ

5. ครูชี้แจงกิจกรรม พร้อมทั้งแจกใบกิจกรรม “วางแผนตั้งเมืองใหม่ในอเมริกาเหนือ” และแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณที่สามารถพบได้ จากสถานการณ์ที่ให้ โดยมีคำถาม เช่น

- ลักษณะภูมิอากาศแบบใด
- พบพืชพรรณชนิดใดได้บ้าง
- ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวพบได้บริเวณใด
- เหมาะจะเป็นที่ตั้งเมืองหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ผู้คนในพื้นที่ต้องปรับตัวกับสภาพอากาศอย่างไร

6. แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดของตนเอง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดกับเพื่อนคนอื่น ๆ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดและอภิปรายความรู้ที่ได้จากกิจกรรม ผ่านประเด็นคำถามเพื่อสรุปบทเรียน เช่น

- หากประเทศไทยมีภูมิอากาศแบบแคนาดาตอนเหนือ วิธีชีวิตคนไทยจะเปลี่ยนไปอย่างไร
- หากเป็นนักลงทุน นักเรียนจะเลือกทำเกษตรในเขตใดของทวีปอเมริกาเหนือ เพราะเหตุใด
- การศึกษาลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือส่งผลอย่างไรต่อการดำเนินชีวิต

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม และเครื่องมืออื่น ๆ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://hilight.kapook.com/view/193053>

- <https://www.gistda.or.th>

- <https://www.rtsd.mi.th/main/language/th/>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)	ตรวจใบกิจกรรม วางแผนตั้งเมืองใหม่ในอเมริกาเหนือ	แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้แผนที่ประกอบการอภิปรายได้ (P)	- สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ (A)	- สังเกตและประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณ

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณ

1. ใบกิจกรรมวางแผนตั้งเมืองใหม่ในอเมริกาเหนือ
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบกิจกรรมวางแผนตั้งเมืองใหม่ในอเมริกาเหนือ



ใบงานที่ 2.3 กิจกรรม “วางแผนตั้งเมืองใหม่ในอเมริกาเหนือ”

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสมมติบทบาทเป็น “ทีมสถาปนิกวางผังเมือง” โดยเลือกสถานการณ์พื้นที่ที่กำหนดให้ กลุ่มละ 1 พื้นที่ จากนั้นใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (เช่น Google Earth หรือแผนที่เล่ม) ร่วมกับการวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณ เพื่อประเมินความเหมาะสมในการสร้างเมืองใหม่



ชื่อกลุ่ม: _____ สมาชิก: _____



[ส่วนที่ 1: สถานการณ์จำลองพื้นที่เป้าหมาย]

(ครูสามารถเลือกแจกสถานการณ์ที่แตกต่างกันให้แต่ละกลุ่ม)

พื้นที่ A:	ดินแดนตอนเหนือสุดของทวีป ใกล้กับมหาสมุทรอาร์กติก พื้นดินเป็นน้ำแข็งถาวรในบางส่วน	
พื้นที่ B:	บริเวณชายฝั่งทางตะวันตกเฉียงใต้ ที่มีฤดูร้อนที่แห้งแล้ง และฤดูหนาวที่มีฝนตก	
พื้นที่ C:	บริเวณที่ราบกว้างใหญ่ตอนกลางทวีป มีความแตกต่างของอุณหภูมิระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาวอย่างชัดเจน	
พื้นที่ D:	บริเวณชายฝั่งทางตอนใต้และหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน ที่มีอากาศร้อนชื้นและฝนตกชุกตลอดปี	



[ส่วนที่ 2: การวิเคราะห์พิกัดและสภาพแวดล้อม]

- จากสถานการณ์ที่ได้รับ นักเรียนคิดว่าพื้นที่นี้มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด?

ตอบ: _____

- พืชพรรณธรรมชาติที่สามารถพบได้ในบริเวณนี้มีลักษณะอย่างไร? (ระบุชื่อพืชพรรณ)

ตอบ: _____

- จากแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ ภูมิภาคประเทศที่มีลักษณะเช่นนี้มักพบได้บริเวณใด? (ระบุชื่อประเทศหรือชื่อรัฐ)

ตอบ: _____

- นักเรียนคิดว่าพื้นที่นี้ “เหมาะสม” หรือ “ไม่เหมาะสม” ในการตั้งเมืองใหม่ เพราะเหตุใด?

[] เหมาะสม [] ไม่เหมาะสม

เหตุผล: _____

- หากต้องสร้างเมืองที่นี้จริงๆ “ผู้คนในพื้นที่” ต้องปรับตัวอย่างไรเพื่อให้เข้ากับสภาพอากาศ? (เช่น การออกแบบที่พักอาศัย, การแต่งกาย, การคมนาคม)

ตอบ: _____



[ส่วนที่ 3: ร่างผังเมืองเบื้องต้น]

ให้นักเรียนวาดภาพร่างเมืองใหม่ที่สอดคล้องกับสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่วิเคราะห์ข้างต้น (เช่น หากอยู่ในเขตหนาวจัด เมืองควรมีระบบทำความร้อน หรือหากอยู่ในเขตร้อนชื้น เมืองควรมีระบบระบายน้ำที่ดี)

แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1.เลขที่.....

2.เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น มีความเหมาะสมกับ ข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น มีเหมาะสมปานกลางกับ ข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น ไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอ ข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอ ข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ นำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณิ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาเหนือเป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บางส่วน แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาเหนือได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณทวีปอเมริกาเหนือ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาคและภูมิอากาศ				อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาคและภูมิอากาศได้ถูกต้อง ชัดเจน และยกตัวอย่างประกอบได้	อธิบายความสัมพันธ์ได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ได้
2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศ				วิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ เช่น ละติจูด กระแสน้ำ เทือกเขา และอธิบายผลกระทบได้ถูกต้อง	ระบุปัจจัยได้ แต่การอธิบายผลกระทบยังไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศได้
3. การเสนอแนวทางการปรับตัวของมนุษย์ต่อสภาพภูมิอากาศ				เสนอวิธีการปรับตัวได้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศและวิถีชีวิตของผู้คน	เสนอวิธีการปรับตัวได้บางส่วน	ไม่สามารถเสนอแนวทางการปรับตัวได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ โรงเรียนสตรีศึกษา</p>	<p>รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 12 ชั่วโมง เวลา 1 ชั่วโมง ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ส 5.2 ม.3/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ส. 5.2 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

3. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์และหลากหลายแตกต่างกันไป ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศมีความเจริญก้าวหน้าแตกต่างกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติที่ส่งผลต่อทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ (A)

5. สาระการเรียนรู้

- ทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมี
 วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง
 นวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด
 ของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน
 ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล
 และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจใน
 เทคโนโลยี)

C7 Career and learning skills (ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้)

C8 Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึง
 การมีระเบียบวินัย)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการโดยรูปแบบ

ชั้นนำ

1. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูฉายภาพการอาณานิคมของอังกฤษในอเมริกาเหนือ ยุคลาอาณานิคม และตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เช่น

- จากภาพนักเรียนคิดว่าอังกฤษเข้ามาทำอะไรกับอเมริกาในยุคนั้น
- เมื่อกว่า 400 ปีก่อน อังกฤษเดินเรือข้ามมหาสมุทรแอตแลนติกมายังดินแดนอเมริกาเหนือ ทั้งที่ต้องเสี่ยงภัยและใช้ต้นทุนสูง จุดมุ่งหมายของอังกฤษคืออะไร
- ถ้าพื้นที่นี้ไม่มีทรัพยากร อังกฤษจะเดินทางมาหรือไม่

4. ครูรวบรวมประเด็นคำตอบของนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

ขั้นสอน

5. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ โดยโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

6. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม โดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.4 ครูชี้แจงกิจกรรม “ทรัพยากรนี้สร้างประเทศ” โดยให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่า ทรัพยากรของตนส่งผลต่อทวีปอเมริกาเหนืออย่างไรบ้าง ตามหัวข้อที่ครูกำหนด แต่ละกลุ่มได้รับหัวข้อทรัพยากรต่างกัน ได้แก่

- กลุ่ม 1 น้ำมันและก๊าซธรรมชาติ
- กลุ่ม 2 พื้นที่เกษตรกรรม
- กลุ่ม 3 ป่าไม้
- กลุ่ม 4 แร่ธาตุ

7. แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดของกลุ่ม และร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิดกับเพื่อนในห้อง โดยมีครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ในบทเรียนผ่านการตอบคำถาม เช่น

- ทรัพยากรธรรมชาติยังสำคัญต่อประเทศเหล่านี้หรือไม่
- หากใช้ทรัพยากรมากเกินไปจะเกิดผลอย่างไร
- เป็นเพราะทรัพยากรธรรมชาติหรือไม่ที่ทำให้ปัจจุบันสหรัฐอเมริกามีการเติบโตทาง

เศรษฐกิจสูง

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม และเครื่องมืออื่น ๆ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://hilight.kapook.com/view/193053>

- <https://www.gistda.or.th>

- <https://www.rtsd.mi.th/main/language/th/>

การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของ ทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)	ตรวจใบงาน 2.4 ทรัพยากรนี้สร้าง ประเทศ	แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมี คะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติที่ ส่งผลต่อทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)	- สังเกตและ ประเมินจากการ ร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมี คะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของ ทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกา เหนือ (A)	- สังเกตและ ประเมินการตอบ คำถามในชั้น เรียน	- แบบประเมินการ ตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินมี คะแนนรวม 4 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45 อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์เสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก
-
-

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- อื่น ๆ
-
-

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

1. ใบงาน 2.4 ทรัพยากรนี้สร้างประเทศ
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ใบงาน 2.4 ทรัพยากรนี้สร้างประเทศ



ใบงานที่ 2.4 กิจกรรม “ทรัพยากรนี้สร้างประเทศ” (Resource-Driven Nations)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ทรัพยากรธรรมชาติที่ได้รับมอบหมาย โดยมองให้ลึกไปถึงความสัมพันธ์ระหว่าง “การมีทรัพยากร” กับ “การพัฒนาประเทศ” และ “ผลกระทบเชิงวิพากษ์” โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นตำแหน่งที่ตั้ง และใช้ข้อมูลสถิติประกอบการวิเคราะห์



ชื่อกลุ่ม: _____ ทรัพยากรที่ได้รับ: _____

สมาชิกในกลุ่ม: 1. _____ 2. _____ 3. _____

ตอนที่ 1: การสำรวจเชิงพื้นที่ (Spatial Analysis)

1. **ชุมทรัพย์อยู่ที่ไหน:** จากการสืบค้นผ่าน Google Maps/Earth หรือแผนที่ทรัพยากร นักเรียนพบว่า ทรัพยากรชนิดนี้หนาแน่นที่สุดในบริเวณใดของทวีปอเมริกาเหนือ? (ระบุชื่อภูมิภาคและชื่อประเทศ)

คำตอบ: _____



2. **ความสัมพันธ์ทางภูมิศาสตร์:** ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่นั้น (เช่น เป็นหินภูเขาไฟ, เป็นที่ราบลุ่ม, หรือเป็นแนวเทือกเขา) ส่งผลอย่างไรต่อการเกิดหรือการสะสมของทรัพยากรชนิดนี้?

คำตอบ: _____



ตอนที่ 2: การวิเคราะห์เชิงเศรษฐกิจและสังคม (Economic & Social Impact)

3. **กลไกขับเคลื่อนประเทศ:** ทรัพยากรชนิดนี้ส่งผลต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในอเมริกาเหนืออย่างไร? (เช่น การจ้างงาน, การส่งออก, หรือการสร้างอุตสาหกรรมต่อเนื่อง)

คำตอบ: _____



4. **อำนาจต่อระดับโลก:** นักเรียนคิดว่ากรอบครอบทรัพยากรชนิดนี้ในปริมาณมาก ส่งผลต่อ “อำนาจทางการเมืองระหว่างประเทศ” ของประเทศนั้นๆ อย่างไร?

คำตอบ: _____



ตอนที่ 3: การวิพากษ์และประเมินผลกระทบ (Critical Evaluation & Critique)

5. **เหรียญสองด้าน (The Trade-off):** การทำผลประโยชน์จากทรัพยากรชนิดนี้ต้องแลกมาด้วยอะไร? ให้นักเรียนวิพากษ์ผลกระทบที่เกิดขึ้นในมิติต่างๆ:

- ด้านสิ่งแวดล้อม: _____
- ด้านชุมชนท้องถิ่น/ชนพื้นเมือง: _____



6. **ความยั่งยืนหรือทางตัน? (Future Perspective):** หากในอีก 50 ปีข้างหน้า ทรัพยากรชนิดนี้หมดไป หรือลดความสำคัญลง (เช่น โลกเปลี่ยนไปใช้พลังงานสะอาดแทนน้ำมัน) นักเรียนคิดว่าประเทศที่เคยพึ่งพาทรัพยากรนี้จะได้รับผลกระทบอย่างไร และควรเตรียมตัวรับมืออย่างไร?

คำตอบ: _____



ตอนที่ 4: สรุปและนำเสนอ (Synthesis)

- **นิยามสั้นๆ:** หากต้องนิยามความสำคัญของทรัพยากรนี้ต่อทวีปอเมริกาเหนือใน 1 ประโยค กลุ่มของนักเรียนจะกล่าวอย่างไร?

“ทรัพยากรนี้เปรียบเสมือน _____ เพราะ _____”



แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและ ความเรียบร้อยของ ใบบงาน	ทำใบบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบบงานเลย
2. ความถูกต้องของ ข้อมูลและ เนื้อหาสาระ	เขียนอธิบาย ลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่ เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบาย ลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่ เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบาย ลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่ เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบาย ลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่ เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสาร ความคิดผ่าน ใบบงาน	อธิบายความคิด ของตนเองได้ ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่ การอธิบายยังไม่ ชัดเจน ใช้คำสั้น หรือคัดลอก บางส่วนในหนังสือ เรียนมา	ไม่สามารถอธิบาย เป็นความเข้าใจของ ตัวเองได้และ คัดลอกเนื้อหาใน หนังสือเรียนมา ทั้งหมด	ไม่ทำใบบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1.เลขที่.....

2.เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น มีความเหมาะสมกับ ข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น มีเหมาะสมปานกลางกับ ข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น ไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอ ข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอ ข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ นำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณิ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือเป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บ้างข้อแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้องขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาคและภูมิอากาศ				อธิบายความสำคัญของทรัพยากรที่ได้รับมอบหมายต่อการพัฒนาประเทศได้ถูกต้องและชัดเจน	อธิบายความสำคัญได้บางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุม	ไม่สามารถอธิบายความสำคัญของทรัพยากรได้
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรกับเศรษฐกิจ				วิเคราะห์และอธิบายได้ว่าทรัพยากรส่งผลต่อเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาประเทศอย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	อธิบายความสัมพันธ์ได้บางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้
3. การสรุปองค์ความรู้จากกิจกรรม				สรุปความรู้จากการศึกษาทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกต้อง เป็นระบบ และมีเหตุผล	สรุปความรู้ได้บางส่วน	ไม่สามารถสรุปความรู้ได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง :** 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
 2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ส 23101
สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ	เวลา 12 ชั่วโมง
เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือ	เวลา 2 ชั่วโมง
นิสิตผู้สอน นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยง นางประภาพร จันทร์เสน
โรงเรียนสตรีศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด

ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

3. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีกลุ่มชนหลากหลายเชื้อชาติอาศัยอยู่ร่วมกัน เชื้อสายยุโรปเป็นประชากรส่วนใหญ่ของภูมิภาคอเมริกาเหนือ เชื้อสายแอฟริกาเป็นประชากรส่วนใหญ่ของภูมิภาคอเมริกากลางและประเทศหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน นอกจากนี้ยังมีชาวเอเชียที่อพยพเข้ามาใหม่ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ ภาษาที่ใช้เป็นภาษาในตระกูลอินโด-ยูโร

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ
2. ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนืออเมริกาเหนือ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ใช้กระบวนการโดยรูปแบบบรรยายร่วมอภิปราย (Lecture and Discussion Method)

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูนำเสนอแผนที่แสดงลักษณะภูมิ ประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ และตั้งคำถาม เพื่อทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ดังนี้ ให้ นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้

- ลักษณะภูมิประเทศส่งผลต่อวิถีชีวิต ของผู้คนในทวีปอเมริกาเหนืออย่างไรบ้าง
- ประชากรในทวีปอเมริกาเหนือมีกลุ่มชนใดบ้าง
- ประชากรส่วนใหญ่เป็นกลุ่มคนเชื้อชาติใด (ตัวอย่างคำตอบ เชื้อชาติยุโรป)
- การที่ทวีปอเมริกาเหนือมีประชากรหลากหลายเชื้อชาติส่งผลอย่างไร

4. ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

5. ครูนำเสนอข้อมูล เรื่อง ลักษณะทางประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือโดยโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ในการบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

6. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ลักษณะทางประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

7. เมื่อทำใบงานเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม และแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับสังคมไทยและการอยู่ร่วมกันในปัจจุบัน

ขั้นสรุป

9. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ในคาบ โดยครูใช้คำถามสรุป เช่น

- ลักษณะเด่นของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือคืออะไร
- เพราะเหตุใดทวีปอเมริกาเหนือจึงมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- สังคมพหุวัฒนธรรมมีข้อดีอย่างไร

10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และชี้แจงกิจกรรมในคาบถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

ใช้กระบวนการโดยรูปแบบบรรยายร่วมอภิปราย (Lecture and Discussion Method)

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา
2. ครูโชว์ภาพ 2 ชั่วโมง ย่าน Times Square ในนิวยอร์กที่เต็มไปด้วยแสงสี ตัดกับชุมชนแออัดหรือย่านผู้อพยพในเม็กซิโกซิตี พร้อมทั้งตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจนักเรียน เช่น

- หากอเมริกาเหนือคือดินแดนแห่งโอกาส (Land of Opportunity) ทำไมโอกาสเหล่านั้นถึงกระจุกตัวอยู่ในมหานคร? และวัฒนธรรมท้องถิ่นจะหายไปหรือไม่เมื่อคนกว่าครึ่งโลกถูกดูดเข้าสู่เมืองใหญ่

3. ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรม

ขั้นสอน

4. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน สืบค้นข้อมูลวัฒนธรรมและการตั้งถิ่นฐานผ่าน Google Earth เพื่อดูการกระจายตัวของกลุ่มชาติพันธุ์ในเมืองใหญ่ เช่น ชาวฮิสแปนิกในแคลิฟอร์เนีย หรือชาวฝรั่งเศสในควิเบก

5. ครูแจกใบงานที่ 2.5 The Cultural Debate เพื่อวิเคราะห์การขยายตัวของเมือง ส่งผลอย่างไรต่อการรักษาอัตลักษณ์วัฒนธรรมดั้งเดิม และความมั่นคงในการดำรงชีวิต

6. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนนำเสนอแนวคิด พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนแนวคิดในประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

7. ครูเชื่อมโยงลักษณะสังคมและประชากรของทวีปอเมริกาเหนือกับประเทศไทย โดยใช้ประเด็นคำถาม หากกรุงเทพฯ มีอัตราการเติบโตของชนเมืองสูงถึง 2% ต่อปี (เทียบเท่ากับทิศทางของมหานครระดับโลก) เราจะถอดบทเรียนจากปัญหาความเหลื่อมล้ำทางวัฒนธรรมในอเมริกาเหนือมาปรับใช้กับไทยได้อย่างไร

8. แต่ละกลุ่มสรุปแนวทางวิธีการให้สังคมเมืองอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลาย โดยไม่เบียดบังพื้นที่ทางวัฒนธรรมและเกษตรกรรม

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดและอภิปรายความรู้ที่ได้จากกิจกรรม ผ่านประเด็นคำถามเพื่อสรุปบทเรียน เช่น

- ชีวิตที่ดีกว่าในมหานคร มีอยู่จริงสำหรับทุกคน หรือเป็นเพียงการกระจุกตัวของทรัพยากรที่ดึงดูดคนเข้าไปแออัด
- วัฒนธรรมเมืองที่ทันสมัย กำลังทำให้รากเหง้าและอัตลักษณ์ดั้งเดิมของกลุ่มชาติพันธุ์ในอเมริกาเหนือหายไปหรือไม่

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 สื่อประเภทเครื่องมือ

1.1.1 คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก

1.1.2 โทรศัพท์มือถือ

1.1.3 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม.3 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560)

1.1.4 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมและเครื่องมืออื่น ๆ

2. แหล่งการเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 เว็บไซต์ต่าง ๆ

- <https://hilight.kapook.com/view/193053>

- <https://www.gistda.or.th>

- <https://www.rtsd.mi.th/main/language/th/>

11. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)	ตรวจคะแนนจากควิซ	Kahoot 10 ข้อ	ถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้ (P)	- ตรวจใบงาน - ประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร	- ใบงาน เรื่อง ลักษณะประชากร - แบบประเมินสม รรถนะด้านการ สื่อสาร	- ถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ - ระดับพฤติกรรม 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาลักษณะประชากร ลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ (A)	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับพฤติกรรม 2 ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จันทร์แสน)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101

สาระการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือ

เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง

สอนในวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- อื่น ๆ

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรณันท์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือ

1. ใบงาน 2.5 The Cultural Debate
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน
5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงาน 2.5 The Cultural Debate4



ใบงานที่ 2.5: The Cultural Debate

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11: ทวีปอเมริกาเหนือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



คำชี้แจง:

ให้นักเรียนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ดิจิทัล (Google Earth) สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ และวิเคราะห์ผลกระทบจากการขยายตัวของเมืองที่มีต่อวัฒนธรรม



Google Earth



ตอนที่ 1: การสำรวจผ่านเลนส์ดิจิทัล (Spatial Exploration)

คำสั่ง: ให้แต่ละกลุ่มเลือกศึกษา 1 กรณีศึกษา แล้วใช้ Google Earth สำรวจพื้นที่เพื่อตอบคำถาม



พิกัดพื้นที่ศึกษา:



ลักษณะการตั้งถิ่นฐานที่สังเกตได้ (Observation):

ตอบ:



แบบรูปเชิงพื้นที่ (Spatial Pattern): กลุ่มชาติพันธุ์กระจุกตัวหนาแน่นในบริเวณใด

ตอบ:



ตอนที่ 2: The Cultural Debate (วิพากษ์ประเด็นทางสังคม)

คำสั่ง: ร่วมกันวิเคราะห์และให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ (Geographic Reasoning) ในประเด็นต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1:

การขยายตัวของเมือง (Urbanization) กับอัตลักษณ์ดั้งเดิม



“เมื่อเมืองขยายตัวและกลายเป็นเมโทรโพลิส (Metropolis) นักเรียนคิดว่าส่งผลให้พื้นที่ทางวัฒนธรรมดั้งเดิม (เช่น ย่าน Little Italy หรือ French Quarter) ถูกกลืนหายไป หรือเข้มแข็งขึ้น? เพราะเหตุใด?”

วิเคราะห์:

ประเด็นที่ 2:

ความมั่นคงในการดำรงชีวิต (Human Security)



“การที่ประชากรกลุ่มชาติพันธุ์กระจุกตัวอยู่ในย่านเฉพาะ (Ethnic Enclaves) ส่งผลต่อโอกาสทางเศรษฐกิจและความมั่นคงในการใช้ชีวิตของพวกเขาอย่างไรในปัจจุบัน?”

วิเคราะห์:

ประเด็นที่ 3:

เบ้าหลอม (Melting Pot) หรือ ซามสลัด (Salad Bowl)?



“จากการสำรวจผ่าน Google Earth นักเรียนคิดว่าสังคมอเมริกาเหนือในปัจจุบันมีลักษณะเป็น ‘เบ้าหลอม’ ที่หลอมรวมกัน หรือเป็น ‘ซามสลัด’ ที่ต่างคนต่างอยู่แต่รวมอยู่ในพื้นที่เดียวกัน? และแบบใดส่งผลดีต่อการพัฒนาเมืองมากกว่ากัน?”

วิเคราะห์:



ตอนที่ 3: ข้อเสนอแนะและการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ (System Thinking)



คำถามสรุป: “หากกลุ่มของนักเรียนเป็นคณะกรรมการวางผังเมือง นักเรียนจะมีแนวทางอย่างไรในการจัดการพื้นที่เมือง เพื่อให้ ‘การพัฒนาเศรษฐกิจ’ เดินหน้าไปพร้อมกับ ‘การรักษาคุณค่าทางวัฒนธรรม’ ได้อย่างยั่งยืน?”

แนวทางแก้ไข:



ชื่อกลุ่ม..... สมาชิกในกลุ่ม: 1) 2) 3) 4) 5)
วันที่..... ครูผู้สอน.....



แบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	3	2	1	0	
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของ ใบงาน					
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหา สาระ					
3. ความชัดเจนในการสื่อสารและอธิบาย เหตุผล					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	0 (แก้ไขเร่งด่วน)
1. ความครบถ้วนและความเรียบร้อยของใบงาน	ทำใบงานครบทุกข้อ เขียนเรียบร้อย อ่านง่าย	ทำใบงานครบทุกข้อ มีความเรียบร้อยพอใช้	ทำใบงานไม่ครบ เขียนไม่เรียบร้อย	ไม่ทำใบงานเลย
2. ความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาสาระ	เขียนอธิบายลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้องครบทุกข้อ	เขียนอธิบายลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 2-3 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนได้ 1 ข้อ	เขียนอธิบายลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือของทวีปอเมริกาเหนือตามเนื้อหาที่เรียนไม่ได้เลย
3. การสื่อสารความคิดผ่านใบงาน	อธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เขียนคำตอบได้ แต่การอธิบายยังไม่ชัดเจน ใช้คำสั้นหรือคัดลอกบางส่วนในหนังสือเรียนมา	ไม่สามารถอธิบายเป็นความเข้าใจของตัวเองได้และคัดลอกเนื้อหาในหนังสือเรียนมาทั้งหมด	ไม่ทำใบงานเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....ห้อง.....

สมาชิกกลุ่ม 1.เลขที่.....

2.เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
พฤติกรรมการสืบค้น			
1. การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น			
2. ข้อมูลตรงประเด็น			
3. การนำข้อมูลมาใช้			
กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม			
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม			

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณัท แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. พฤติกรรมการสืบค้น			
1.การเลือกใช้อุปกรณ์สืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้นมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น มีเหมาะสมปานกลางกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น	เลือกใช้เครื่องมือสืบค้น ไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสืบค้น
2.ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลตรงประเด็น	ข้อมูลค่อนข้างตรงประเด็น	ข้อมูลไม่ตรงประเด็น
3.การนำข้อมูลมาใช้	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้อย่างสอดคล้อง	ข้อมูลน่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลได้แต่ไม่สอดคล้อง	ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือนำเสนอข้อมูลไม่สอดคล้อง
2. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม			
1. มีการวางแผนในการทำงานกลุ่ม	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยมีระบบ	วางแผนจัดการเวลา เนื้อหาและขั้นตอนในการทำงานกลุ่มอย่างไม่มีระบบ
2. มีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม	สื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	สื่อสารอย่างมีเหตุผลแต่ไม่เป็นระบบ	สื่อสารเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน			
2	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน			
3	ความพยายามในการตอบคำถาม			
สรุปการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณิ์ แก้วประเสริฐ)

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการตอบคำถามนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. ความถูกต้องของคำตอบในระหว่างเรียน	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปอเมริกาเหนือเป็นอย่างดี	ตอบคำถามได้บ้างข้อแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือทวีปอเมริกาเหนือได้บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามไม่ถูกต้องขาดการแสดงให้เห็นถึงการรู้เข้าใจลักษณะสังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือ
2. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างเรียน	ยกมือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตอบคำถามเมื่อครูเรียกหรือมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ไม่ยกมือ ไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนหรือขณะทำกิจกรรมเลย
3. ความพยายามในการตอบคำถาม	พยายามคิด วิเคราะห์ และตอบโดยมีเหตุผล เชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้เดิม	พยายามตอบ แต่คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือยังขาดเหตุผลประกอบการอธิบาย	ไม่พยายามคิด ตอบแบบเดาสุ่ม หรือไม่ตอบเลย

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ความสามารถในการคิด						
1. การวิเคราะห์ลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ				วิเคราะห์ลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมได้ ถูกต้องครบถ้วน พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	วิเคราะห์ได้ถูกต้อง บางส่วน แต่ยังขาดรายละเอียด	ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้
2. การวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของความหลากหลายทางวัฒนธรรม				อธิบายสาเหตุของความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่เชื่อมโยงเหตุและผลอย่างชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายสาเหตุหรือผลกระทบได้
3. การเสนอแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม				เสนอแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์ และเป็นไปได้จริง	เสนอแนวทางการได้ แต่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่ครอบคลุม	ไม่สามารถเสนอแนวทางการได้

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 3	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คำชี้แจง : 1. ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสัดส่วนความสามารถของนักเรียน
2. ให้ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....ระดับชั้น...ม.....ห้อง.....

รายการประเมิน	ระดับ คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
ใฝ่เรียนรู้						
1. ตั้งใจเรียน				ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี มีความจดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง แต่ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย	ไม่ตั้งใจฟัง และไม่จดจ่อกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย คอยกั้นขณะที่ผู้สอนอธิบาย
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ				เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นในเวลาและจังหวะที่เหมาะสม	เมื่อเกิดความสงสัย สามารถซักถามผู้สอนได้แต่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัย และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม	สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงบางกิจกรรม	ไม่สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงทุกกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน						
4. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	มีบางคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ทำงานใดเลยในการรับผิดชอบทำงานกลุ่ม	หลายคนในกลุ่มไม่ได้รับหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนดให้	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้แต่ไม่มากนัก	ทำงานเสร็จเลยเวลาที่กำหนดให้มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1	ดีมาก(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
6.พยายามแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้ สำเร็จ				เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคใน การทำงาน มี ความพยายาม แก้ไขจนสำเร็จ	เมื่อเกิดปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน มีความ พยายามแก้ไขแต่ไม่ ประสบความสำเร็จ มากนัก	เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค ในการทำงาน ไม่มีความ พยายามแก้ไขให้สำเร็จ
รวม						

เกณฑ์การตัดสินใจระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดี
7 - 12	พอใช้ (ผ่านเกณฑ์)
1 - 6	ปรับปรุง