แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา พระพุทธศาสนา (ส22101)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

(นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง**

เรื่อง ปฐมนิเทศ **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

-

ตัวชี้วัด

-

สาระสำคัญ

การปฐมนิเทศเป็นกระบวนการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้าสู่สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใหม่ ทั้งในด้านกฎระเบียบ พฤติกรรม ความคาดหวัง และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

1. คำอธิบายรายวิชาสังคมพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ความคาดหวังของครูและนักเรียน

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

-

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

-

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาสังคมพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C5 Communication information and media literacy (ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และ การรู้เท่าทันสื่อ)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแนะนำตัวกับนักเรียน แจ้งช่องทางการติดต่อและห้องพักครู
2. นักเรียนกล่าวทักทายสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้เรียน และครูผู้สอน
3. นักแนะนำตัว ชื่อ-สกุล และชื่อเล่นเป็นรายบุคคล โดยเรียงลำดับตามเลขที่

ขั้นสอน

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนเข้าร่วมกลุ่มไลน์เพื่อใช้สำหรับติดต่อสื่อสาร และเข้า Google Classroom เพื่อเป็นสื่อกลางในกลางส่งงาน
2. ครูผู้สอนชี้แจงคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และเกณฑ์การวัดและประเมินผล
3. ครูผู้สอนร่วมกันทำกิจกรรม เธอและฉันพบกันครั้งแรก โดยคุณครูแจกคำถาม และให้นักเรียนร่วมตอบคำถามสั้น ๆ ลงในแผ่นกระดาษเพื่อทำความรู้จักกัน

ขั้นสรุป

1. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมปฐมนิเทศแรกพบร่วมกัน
2. ครูผู้สอนแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น เพื่อให้นักเรียนเขียนสิ่งที่คาดหวังอยากจะได้จากการเรียนในรายวิชาสังคมพื้นฐาน
3. ครูตอบคำถามข้อสงสัยของนักเรียน (ถ้ามี)

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ประกอบการปฐมนิเทศ โดยใช้โปรแกรม Canva
2. คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชาสังคมพื้นฐาน เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล

-

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
เรื่อง ปฐมนิเทศ เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....

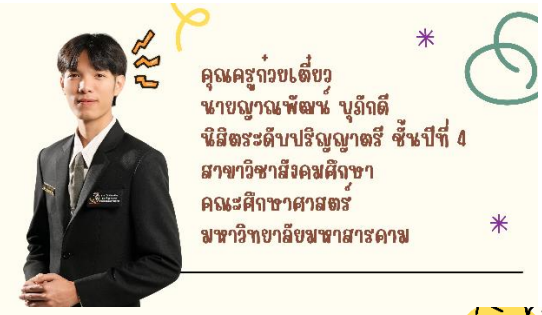
นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ประกอบการปฐมนิเทศ โดยใช้โปรแกรม Canva

2. คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชาสังคมพื้นฐาน เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษาฯ พื้นฐาน**

รหัสวิชา ส22101 **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนา สู่ประเทศเพื่อนบ้านวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้านที่มีต่อสังคมไทยในฐานะเป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์และมรดกของชาติ สรุปวิเคราะห์พุทธประวัติ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง โครงสร้างพอสังเขปของพระวินัยปิฎก พระรัตนตรัย อริยสัจ 4 มงคล38 พุทธศาสนสุภาษิต พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธี สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา ฝึกบริหารจิต และเจริญปัญญา ตามหลักอาณาปานสติ นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติตามหลักธรรม เป็นลูกที่ดีตามหลักทิศทั้ง6 การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามมารยาทของศาสนิกชนหลักธรรมเบื้องต้นในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศาสนพิธี พิธีกรรม เพื่อสามารถบริหารจัดการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ที่ดีต่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ใฝ่หาความรู้ ขยันหมั่นเพียร รักษาประเพณีที่ดีงามมีศีลธรรมดีเข้าใจความเป็นประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีสติ รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมอธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิต เสนอแนวทางการพัฒนา การผลิตในท้องถิ่น ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อภิปรายแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่น ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตน ในฐานะผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ยกตัวอย่างสะท้อน ถึงการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันวิเคราะห์การกระจายทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการแข่งขันทางการค้าในประเทศและค่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพ ปริมาณการผลิตสินค้าและราคาสินค้า

เพื่อสามารถบริหารจัดการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ที่ดีต่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ใฝ่หาความรู้ ขยันหมั่นเพียร รักษาประเพณีที่ดีงามมีศีลธรรมดีเข้าใจความเป็นประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีสติ รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ส1.1 ม2/1 - ม2/11

ส1.2 ม2/1 - ม2/5

ส3.1 ม2/1 - ม2/4

ส3.2 ม2/1 - ม2/4

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา 3 รหัส ส22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวนชั่วโมง	คะแนน
1	ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ส1.1 ม.2/1-2/4	ความสำคัญของพระพุทธฝ่าสานากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม	5	9
2	พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชน ตัวอย่างและชาดก	ส1.1 ม.2/5-2/6	สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ (การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน) พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง	5	8
3	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ส1.1 ม2/8	พระรัตนตรัย อริยสัจ 4	2	5
4	พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต	ส1.1 ม2/7	โครงสร้างและสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันนปิฎก พระอภิธรรมปิฎก พุทธศาสนสุภาษิต	4	8
5	หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	ส1.2 ม.2/1-2/2	การเป็นลูกที่ดีตามหลักทิศเบื้องต้นในทิศ ๖ มรรยาทของศาสนิกชน	3	5
6	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	ส1.2 ม.2/3-2/4	การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามหลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวเนื่องและเทศกาลสำคัญ ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	5	5
7	การบริหารจิตและการเจริญปัญญา	ส1.1 ม.2/9-2/10	พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ๒ วิธี วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา	3	5
8	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ส1.1 ม.2/7-2/8	การปฏิบัติตนตามหลักธรรม	3	5
ศาสนา				**30**	**50**
9	การออมและการลงทุน	ส3.1 ม.2/1	ความหมายของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยของการลงทุนและการออมคืออัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ ปัญหาของการลงทุนและการออมในสังคมไทย	6	10
10	การผลิตสินค้าและการบริการ	ส3.1 ม.2/2	ความหมาย ความสำคัญและหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ	6	10
11	เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ	ส3.1 ม.2/3	หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6	10
12	การคุ้มครองผู้บริโภค	ส3.1 ม.2/4	การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แนวทางการป้องกันสิทธิของผู้บริโภค	6	10
13	ระบบเศรษฐกิจการพึ่งพาการแข่งขันทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย	ส3.2 ม.2/1-2/4	ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ หลักการและการแข่งขัน การกระจาย การค้าในประเทศและต่างประเทศ	6	10
เศรษฐศาสตร์				**30**	**50**
รวมทั้งหมด				**60**	**100**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง**

เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน **เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ส 1.1 ม.2/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเกิดขึ้นในประเทศอินเดียและเจริญรุ่งเรืองมาเป็นเวลา 1,500 ปี จนมาถึงพุทธศตวรรษที่18 พระพุทธศาสนาก็สูญไปจากดินแดนส่วนใหญ่ของประเทศอินเดียแต่จากการที่พระเจ้าอโศกมหาราชทรงส่งคณะธรรมทูตออกไปเผยแผ่พระพุทธศาสนา ส่งผลให้พระพุทธศาสนาได้เจริญรุ่งเรืองอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และบริเวณใกล้เคียง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันได้ (K)

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะของการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) 2 ชั่วโมง

ขั้นการทบทวนความรู้เดิม

1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ หรือเป็นการทายปัญหา ตัวอย่างคำถาม เช่น
    - เพราะเหตุใด ประเทศเพื่อนบ้านของไทยหลายประเทศจึงนับถือพระพุทธศาสนา
    - ประเทศใดบ้างในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่นับถือพระพุทธศาสนา
    - เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดว่าประเทศเหล่านั้นนับถือพระพุทธศาสนา

2. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนรู้ว่าประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ประชาชนส่วนใหญ่ยังนับถือพระพุทธศาสนาหรือนับถือพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ ได้แก่ พม่า สิงคโปร์ ลาว กัมพูชา และไทย

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้ามาในดินแดนต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ พม่า อินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์ ลาว กัมพูชา และเวียดนาม แต่ในบางประเทศมีอุปสรรคหลายประการที่ทำให้การเผยแผ่พระพุทธศาสนาไม่ประสบความสำเร็จ โดยใช้สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน ผ่านการใช้โปรแกรม Canva

ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละความสามารถ ในกรณีที่นักเรียนในห้องมีจำนวนมากอาจมีหลายกลุ่ม ให้ตั้งชื่อ พร้อมส่งตัวแทนสมาชิกจับฉลากหมายเลขประจำกลุ่ม 1-6 ตามลำดับ

2. ครูให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสรเทศ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศพม่า
- กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศอินโดนีเซีย
- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศมาเลเซีย
- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศสิงคโปร์
- กลุ่มหมายเลข 5 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศลาว
- กลุ่มหมายเลข 6 ศึกษาความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศกัมพูชาและเวียดนาม

ขั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนตอบ ตัวอย่างคำถาม

- นักเรียนคิดว่า ประชาชนในประเทศเพื่อนบ้านประเทศใดที่มีความเคร่งครัดในการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนามากที่สุด อธิบายเหตุผล

ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. สมาชิกกลุ่มแต่ละหมายเลขผลัดกันอธิบายความรู้ และสรุปคำตอบในใบงานที่ตนรับผิดชอบให้กับสมาชิกหมายเลขอื่นฟัง เรียงตามลำดับหมายเลข 1-6 หรืออาจให้ถ่ายทอดความรู้แก่เพื่อนตามความสมัครใจ โดยไม่ต้องเรียงตามหมายเลขก็ได้ แต่ทุกคนต้องถ่ายทอดความรู้จนครบทุกคน หากใครไม่เข้าใจในเรื่องใดให้ผลัดกันถามสมาชิกผู้ถ่ายทอดความรู้ จนกระทั่งมีความเข้าใจตรงกัน

ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้

1. ครูให้นักเรียนทุกคนผลัดกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน แล้วร่วมกันเขียนแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ลงในกระดาษที่ครูแจกให้

ขั้นปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยวิธีการจับสลาก ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนตอบ ตัวอย่างคำถาม

- นักเรียนคิดว่า พระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยของคนไทยอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างพร้อมเหตุผล

ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

1. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ไปใช้เป็นพื้นฐานความรู้ ในการศึกษาเกี่ยวกับการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.2

2. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน โดยใช้โปรแกรม Canva

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันได้ (K)	นักเรียนทำผังมโนทัศน์ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	ผังมโนทัศน์ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะของการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันได้ (P)	ผังมโนทัศน์ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัด กิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
เรื่อง การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน เวลาที่ใช้สอน 2 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

☐ อื่น ๆ .....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน โดยใช้โปรแกรม Canva

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
3 ประเทศมาเลเซีย
พุทธศตวรรษที่ 3
พุทธศตวรรษที่ 12
ระยะแรกเป็นนิกายเถรวาท
แต่ยังนับถือไม่มาก
บริเวณแหลมมลายู

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
3 ประเทศมาเลเซีย (ต่อ)
1837
พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
พระพุทธศาสนานิกายเถรวาท
แต่ไม่ค่อยมีอิทธิพล
พระพุทธศาสนานิกายมหายาน

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
3 ประเทศมาเลเซีย (ต่อ)
สมัยของพระเจ้าปรเมศวร
แห่งอาณาจักรมะละกา
สุลต่านมัลโมซาห์

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
3 ประเทศมาเลเซีย (ต่อ)
2367
2500
มาเลเซียตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษ
มาเลเซียได้รับเอกราชจากอังกฤษ

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
4 ประเทศสิงคโปร์
2508
สิงคโปร์เป็นเกาะเล็ก ๆ
การเผยแผ่พระพุทธศาสนา
เข้ามายังสิงคโปร์ร่วมกับมาเลเซีย

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
4 ประเทศสิงคโปร์ (ต่อ)
การเผยแผ่พระพุทธศาสนา
นิกายมหายานในสิงคโปร์
พุทธสมาคมของชาวจีน
ยังได้ดำเนินกิจการสังคมสงเคราะห์ต่าง ๆ

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
5 ประเทศลาว
1896-1914
สมัยเจ้าฟ้างุ้มแห่งอาณาจักรล้านช้าง
พระนางแก้วยอดฟ้า
การเผยแผ่พระพุทธศาสนานิกายเถรวาท

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
5 ประเทศลาว (ต่อ)
1916-1955
2091-2114
พระเจ้าสามแสนไทยไตรภูวนาถ
สมัยของพระเจ้าโพธิสาร

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
5 ประเทศลาว (ต่อ)
2091-2114
2436
พระเจ้าไชยเชษฐาธิราช
พระพุทธศาสนาเสื่อมโทรม

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
5 ประเทศลาว (ต่อ)
2518
2530
ถูกปกครองโดยระบอบคอมมิวนิสต์
แต่ด้วยความที่พระพุทธศาสนา
ได้ฝังอิทธิพลมีรากลึกอยู่ในสังคมลาว

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
6 ประเทศกัมพูชา
พุทธศตวรรษที่ 8
อาณาจักรฟูนันของกัมพูชา
นิกายเถรวาท

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
6 ประเทศกัมพูชา (ต่อ)
พุทธศตวรรษที่ 8
พระเจ้าชัยวรมันที่ 7 อาณาจักรเจนละ
"ปราสาทบายน"

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
6 ประเทศกัมพูชา (ต่อ)
พระพุทธศาสนาได้รับผลกระทบ
จากการรุกรานต่าง ๆ ภายในประเทศ
การแย่งชิงอำนาจกันเอง
หรือการก่อการร้ายของพวกเขมรแดง
ช่วงที่ เฮง สัมริน เป็นรัฐบาล

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
6 ประเทศกัมพูชา (ต่อ)
ปัจจุบันพระพุทธศาสนา
เริ่มถูกทำนุบำรุงให้กลับมาอีกครั้งหนึ่ง
ประชากรร้อยละ 95 นับถือพระพุทธศาสนา
มหานิกายและธรรมยุติกนิกาย

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
7 ประเทศเวียดนาม
เวียดนามรับพระพุทธศาสนามาจากจีน
สุชาวดี
ความเสื่อมของพระพุทธศาสนา

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
7 ประเทศเวียดนาม (ต่อ)
พระพุทธศาสนาแบบมหายาน
พระพุทธศาสนาในเวียดนาม

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
7 ประเทศเวียดนาม (ต่อ)
ปัจจุบันชาวเวียดนามนับถือพระพุทธศาสนามากที่สุด
พระติช กวางดึ๊ก

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
7 ประเทศเวียดนาม (ต่อ)
สมัยราชวงศ์ลัน
ราชวงศ์เลตอนปลาย
ช่วงที่เวียดนาม
ตกเป็นเมืองขึ้นของจีนเป็นเวลานาน
คอมมิวนิสต์
เข้าไปปกครองเวียดนาม

การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนา
7 ประเทศเวียดนาม (ต่อ)
หลังจากสงครามอินโดจีน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง**
เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา 1 **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**
นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**
โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/2 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ปประเทศเพื่อนบ้าน (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ส.1.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ส.1.1 ม.2/4 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคม (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ อีกทั้งยังมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

2) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะที่เป็น

- รากฐานของวัฒนธรรม
- เอกลักษณ์และมรดกของชาติ

3) ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาได้ (K)

2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้านได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูภาพการประชุมชาวพุทธนานาชาติ ณ ศูนย์การประชุมสหประชาชาติ กรุงเทพมหานคร และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี

1) การประชุมของชาวพุทธนานาชาติดังในภาพนี้ ให้ข้อคิดอย่างไรบ้าง

2) นักเรียนคิดว่า กิจกรรมดังในภาพนี้จะส่งผลดีต่อพระพุทธศาสนาอย่างไรโดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ครอบคลุมหัวข้อต่อไปนี้

1) พระพุทธศาสนาช่วยสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

2) พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย

3) พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์และมรดกของสังคมไทย

4) พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน

5) พระพุทธศาสนากับการจัดระเบียบสังคมแล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกลงในสมุด

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการ ศึกษาให้เพื่อนฟัง ตามประเด็นที่กำหนด ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

2. คำถามกระตุ้นความคิด “หลักธรรมใดของพระพุทธศาสนาที่ประชาชน ทุกคนในประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านปฏิบัติแล้วจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีต่อกัน”

แนวคำตอบ ความเมตตาทั้งกาย วาจา ใจ ความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน รวมทั้งแบ่งปันผลประโยชน์ระหว่างกัน

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.2

2. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva

3. บัตรภาพ

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาได้ (K)	นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุด	ข้อมูลที่นักเรียนบันทึกลงในสมุด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้านได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียนพฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา 1 เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง**

เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา 2 **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/2 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ปประเทศเพื่อนบ้าน (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ส.1.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ส.1.1 ม.2/4 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคม (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ อีกทั้งยังมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

2) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะที่เป็น

- รากฐานของวัฒนธรรม
- เอกลักษณ์และมรดกของชาติ

3) ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมได้ (K)

2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นเอกลักษณ์ มรดกของชาติ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคมได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันทำใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยทำใบงานคู่ละ 1 ตอน

2. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลงานในใบงานที่ 1.8 ของคู่ตน ให้เพื่อนคู่อื่นฟัง โดยสมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนคิดว่า พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไรบ้าง” และ “นักเรียนคิดว่า พระพุทธศาสนามีความสำคัญ**ต่อการพัฒนาชุมชนต่างๆ ของไทยอย่างไร”**

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอผลงานในใบงานที่ 1.8 กลุ่มละ 1 ตอน หรือตามความเหมาะสม ครูตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่มและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

3. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 1.6 ในหน้าที่ 8 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva

2. ใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

3. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมได้ (K)	นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นเอกลักษณ์ มรดกของชาติ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคมได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา 2 เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายการแนบแผนการจัดการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก **เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง**

เรื่อง พุทธประวัติ และชาดก **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/5 วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์พุทธประวัติโดยใช้การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลนั้นย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญซึ่งสามารถนำมาเตือนสติ และเป็นหลักในการประพฤติตนอย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ
    - การผจญมาร
    - การตรัสรู้
    - การสั่งสอน
2. ชาดก
    - มิตตวินทุกชาดก
    - ราโชวาทชาดก

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ ได้แก่ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน และชาดกได้ (K)

2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ ได้แก่ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอนได้ และชาดกได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ ได้แก่ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน และชาดก (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. กล่าวทักทายนักเรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม การวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความรู้เดิมที่นักเรียนเคยเรียน เรื่อง พุทธประวัติ และให้นักเรียนช่วยกันเสนอข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ

3. ครูเล่าพุทธประวัติ ตอน ผจญมาร ให้นักเรียนฟัง พร้อมให้ดูภาพพุทธประวัติ ตอน ผจญมาร และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความหมายของคำว่า มาร ซึ่งนักเรียนอาจตอบได้หลากหลาย ครูเชื่อมโยงการวิเคราะห์ให้นักเรียนเข้าใจว่า “มาร” ตามภาษาธรรม อาจหมายความว่า กิเลส ได้แก่ โลภะ โทสะ และโมหะ ที่รบกวนพระทัยพระพุทธองค์ในขณะนั่งสมาธินั่นเอง เสนามาร ก็คือ กิเลสเล็กๆ น้อยๆ ที่เป็นบริวารของโลภะ โทสะ โมหะ ส่วนพระแม่ธรณี ก็คือ บารมีทั้ง 10 ข้อ ที่พระพุทธองค์ทรงบำเพ็ญมา เป็นคุณความดี เป็นกำลังใจให้ต่อสู้อำนาจของกิเลสทั้งปวงและตรัสรู้ในที่สุด

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พุทธประวัติ ตอน ผจญมาร ตรัสรู้ และเทศนาสั่งสอน จากหนังสือเรียน เอกสารประกอบการสอน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดของตนเอง

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ ซึ่งในใบงานจะประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์ในพุทธประวัติ
- ตอนที่ 2 เป็นการตอบคำถามเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับพุทธประวัติ

3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

4. คำถามกระตุ้นความคิด “เพราะเหตุใด พระพุทธเจ้าจึงตั้งพระทัยที่จะสอนปัญจวัคคีย์ก่อนผู้อื่น”

แนวคำตอบ เพราะต้องการแก้ความเข้าใจผิดของปัญจวัคคีย์ ที่มีต่อพระพุทธองค์และต้องการให้ปัญจวัคคีย์เป็นสักขีพยานแห่งการตรัสรู้ของพระพุทธองค์

5. ครูเล่าชาดกซึ่งเป็นเรื่องราวของพระโพธิสัตว์บำเพ็ญบารมี เพื่อจะไปเสวยชาติเป็นพระพุทธเจ้าให้นักเรียนฟัง ซึ่งอยู่ในสุตตันตปิฎก นิกายขุททก ในเรื่อง มิตตวินทุกชาดก และราโชวาทชาดก

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการฟังชาดกเรื่อง มิตตวินทุกชาดก และราโชวาทชาดก

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของพระพุทธประวัติ มิตตวินทุกชาดก และราโชวาทชาดก และข้อคิดสำคัญที่ได้จากการศึกษา

2. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติ มิตตวินทุกชาดก และราโชวาทชาดก พร้อมกับแนวทางการนำไปประยุกต์ปฏิบัติ ครูตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม

3. คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง”

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหน้าที่ 12 – 13

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เรื่อง พุทธประวัติ โดยใช้โปรแกรม Canva

2. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ

3. บัตรภาพ

4. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ ได้แก่ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน และชาดกได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ	ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พุทธประวัติ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ ได้แก่ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอนได้ และชาดกได้ (P)	นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่องเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ ได้แก่ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน และชาดก (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียนพฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
เรื่อง พุทธประวัติ และชาดก เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก **เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง**

เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา 1 **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/6 วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. พุทธสาวก พุทธสาวิกา
   - พระสารีบุตร
   - นางขุชชุตตรา
   - พระโมคคัลลานะ
   - พระเจ้าพิมพิสาร

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายอธิบายประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (K)

2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง ประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสาร (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบแบบธรรมสากัจฉา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันยกตัวอย่างพุทธสาวก พุทธสาวิกา ที่นักเรียนแต่ละคนประทับใจ และให้อภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้

- เพราะเหตุใด นักเรียนจึงประทับใจพุทธสาวก พุทธสาวิกา ท่านดังกล่าว
- คุณธรรมที่เป็นแบบอย่างของท่าน คืออะไรบ้าง

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า พุทธสาวก พุทธสาวิกา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา แต่ละท่านล้วนมีคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างที่พุทธศาสนิกชนทุกคนได้นำไปเป็นแบบอย่าง และประยุกต์ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ซึ่งนักเรียนควรศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกาอยู่เสมอ

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1.แสวงหาความรู้

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) กลุ่มละ 8 คน จับคู่กันเป็น 4 คู่ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี

- คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติพระสารีบุตร
- คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติพระโมคคัลลานะ
- คู่ที่ 3 ศึกษาความรู้เรื่อง ประวัตินางขุชชุตตรา
- คู่ที่ 4 ศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติพระเจ้าพิมพิสาร

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

2. คำถามกระตุ้นความคิด “คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระสารีบุตร เรื่องใดที่นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้”

แนวคำตอบ เป็นผู้มีปัญญา และมีความกตัญญูกตเวที

2. ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

1. นักเรียนแต่ละคู่สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ตามหัวข้อที่คู่ของตนรับผิดชอบในการศึกษาและช่วยกันทำใบงาน ดังนี้

- คู่ที่ 1 ทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง พระสารีบุตร
- คู่ที่ 2 ทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง พระโมคคัลลานะ
- คู่ที่ 3 ทำใบงานที่ 2.4 เรื่อง นางขุชชุตตรา
- คู่ที่ 4 ทำใบงานที่ 2.5 เรื่อง พระเจ้าพิมพิสาร

2. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลงานในใบงานที่ 2.2-2.5 ให้เพื่อนคู่อื่นภายในกลุ่มฟัง ตามใบงานที่ตนรับผิดชอบ เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน

3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.2-2.5

4. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 2.1 และ 2.2 ในหน้าที่ 14 – 15 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา โดยใช้โปรแกรม Canva

2. ใบงานที่ 2.2 เรื่อง พระสารีบุตร

3. ใบงานที่ 2.3 เรื่อง พระโมคคัลลานะ

4. ใบงานที่ 2.4 เรื่อง นางขุชชุตตรา

5. ใบงานที่ 2.5 เรื่อง พระเจ้าพิมพิสาร

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถอธิบายอธิบายประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 – 2.4	ใบงานที่ 2.2 – 2.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 – 2.4	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่องประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสาร (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียนพฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา 1 เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก **เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง**

เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา 2 **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/6 วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. พุทธสาวก พุทธสาวิกา
   - พระสารีบุตร
   - นางขุชชุตตรา
   - พระโมคคัลลานะ
   - พระเจ้าพิมพิสาร

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายอธิบายประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (K)

2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง ประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสาร (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบแบบธรรมสากัจฉา

ชั่วโมงที่ 2

3. วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และประเมินค่าความรู้ที่กลุ่มได้จากการศึกษาเกี่ยวกับประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ตามกรอบหัวข้อที่กำหนดให้ในใบงานที่ 2.6 เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดสำคัญที่ได้รับ

3. คำถามกระตุ้นความคิด “ถ้านักเรียนนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ไปเป็นแนวทางปฏิบัติ ผลที่คาดว่าจะได้รับจะเป็นอย่างไร”

4. พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ไปปฏิบัติโดยร่วมมือกันคิดตามหัวข้อที่กำหนดให้ในใบงานที่ 2.7 เรื่อง การวางแผนปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง

ของพุทธสาวก พุทธสาวิกา แล้วให้แต่ละคนนำไปปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม และรายงานผลการปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างนักเรียนกับครู

2. คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนมีวิธีการเสนอแนะผู้อื่นให้ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ได้อย่างไรบ้าง”

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับประวัติ และคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา โดยใช้โปรแกรม Canva

2. ใบงานที่ 2.6 เรื่อง การวิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

3. ใบงานที่ 2.7 เรื่อง การวางแผนปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถอธิบายอธิบายประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.6 – 2.7	ใบงานที่ 2.6 – 2.7	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสารได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.6 – 2.7	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่องประวัติของพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา และพระเจ้าพิมพิสาร (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียนพฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา 2 เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก **เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง**

เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง 1 **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/6 วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนิกชนตัวอย่าง
   - พระมหาธรรมราชา (ลิไทย)
   - สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายอธิบายประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (K)

2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง ประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบแบบธรรมสากัจฉา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าการกระทำของนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกาที่นักเรียนได้ศึกษาไป (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) ซึ่งนักเรียนแต่ละคนอาจปฏิบัติแตกต่างกันไปตามแนวคิดของแต่ละกลุ่ม และและให้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึง ผลของการกระทำดังกล่าว

2. ครูชมเชยนักเรียนที่ได้ปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการเสริมกำลังใจ ให้ไปพัฒนาตนต่อไป และเป็นการกระตุ้นหรือปลุกเร้าคุณธรรมให้นักเรียนคนอื่นๆ คิดอยากจะปฏิบัติตามต่อไป

ขั้นสอน

1. แสวงหาความรู้

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มย่อยช่วยกันทำใบงาน ดังนี้

- กลุ่มย่อยที่ 1 ทำใบงานที่ 2.8 เรื่อง พระมหาธรรมราชา (ลิไทย)
- กลุ่มย่อยที่ 2 ทำใบงานที่ 2.9 เรื่อง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

2. ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มย่อยช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่กลุ่มรับผิดชอบ แล้วให้กลุ่มย่อยรวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ 8 คน จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มย่อยอธิบายความรู้จากใบงานที่กลุ่มตนรับผิดชอบให้สมาชิกกลุ่มย่อยอีกกลุ่มหนึ่งฟัง

2. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.8-2.9 หน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 1-2 หัวข้อ ตามความเหมาะสม แล้วให้กลุ่มอื่นที่มีคำตอบที่แตกต่างกันได้เสนอเพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้อง

3. คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส ไปปฏิบัติในเรื่องใดได้บ้าง”

แนวคำตอบ ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อ่อนน้อมถ่อมตน มีหิริโอตตัปปะ เป็นต้น

4. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 2.3 และ แบบทดสอบ ในหน้าที่ 16 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เรื่อง ประวัติศาสนิกชนตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรม Canva

2. ใบงานที่ 2.8 เรื่อง พระมหาธรรมราชา (ลิไทย)

3. ใบงานที่ 2.9 เรื่อง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	**วิธีการประเมิน**	**เครื่องมือประเมิน**	**เกณฑ์การประเมิน**
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถอธิบายอธิบายประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.8 – 2.9	ใบงานที่ 2.8 – 2.9	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 2.8 – 2.9	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่องประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทยและสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียนพฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง 1 เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก **เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง**

เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง 2 **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/6 วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ศาสนิกชนตัวอย่าง
   - พระมหาธรรมราชา (ลิไทย)
   - สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (K)

2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (P)

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง ประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบแบบธรรมสากัจฉา

ชั่วโมงที่ 2

3. วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

1. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาความรู้เรื่อง พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก พร้อมกับแนวทางการนำหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่านไปประยุกต์ปฏิบัติ และผลที่คาดว่าจะได้รับ

2. คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนได้ข้อคิดจากการศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่างในเรื่องใดบ้าง อธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ”

4. พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากพุทธประวัติ

2) การวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

3) การวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากประวัติศาสนิกชนตัวอย่าง

4) การวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากชาดก

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก พร้อมกับแนวทางการนำหลักคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง ของท่านไปประยุกต์ปฏิบัติและผลที่ได้รับ

2. คำถามกระตุ้นความคิด “ถ้านักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของศาสนิกชนตัวอย่าง คาดว่าจะเกิดผลดีอย่างไร”

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

4. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 2.4 ในหน้าที่ 17 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เรื่อง ประวัติศาสนิกชนตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรม Canva

2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- ดนัย ไชยโยธา. 2551. พุทธธรรม พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถอธิบายอธิบายประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (K)	นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ปรนัย 10 ข้อ	แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทย และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสได้ (P)	นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ปรนัย 10 ข้อ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่องประวัติของพระมหาธรรมราชาลิไทยและสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง
เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง 2 เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. **ผลการสอน**

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

2. **ผลการเรียนของนักเรียน**

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

3. **ปัญหาและอุปสรรค**

.....
.....
.....
.....

4. **ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา **เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง**

เรื่อง พระรัตนตรัย **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง (ตัวชี้วัดปลายทาง)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

พระรัตนตรัย ธรรมคุณ 6

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมาย และความสำคัญของพระรัตนตรัยได้ (K)
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญ และปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยได้อย่างเหมาะสมได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง พระรัตนตรัย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. กล่าวทักทายนักเรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม การวัดและประเมินผล ให้นักเรียนทราบ

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

3. ให้นักเรียนช่วยกันบอกธรรมะประจำใจที่นักเรียนยึดปฏิบัติในชีวิตประจำวัน แล้วบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามหลักธรรมดังกล่าว (แนวตอบ เช่น การปฏิบัติตนตามศีล 5 ได้แก่ ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่ลักทรัพย์ ไม่ประพฤติผิดในกาม ไม่พูดปด และไม่ดื่มของมึนเมา ซึ่งส่งผลให้ชีวิตมีความสงบสุข ไม่ประสบกับความเดือดร้อนหรือความทุกข์ใจใด ๆ เป็นต้น)

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

1. นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 8 คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ธรรมคุณหรือคุณของพระธรรม 6 ประการ ดังนี้

1) สวาขาโต ภควตา ธัมโม
2) สันทิฏโก
3) อกาลิโก
4) เอหิปัสสิโก
5) โอปนยิโก
6) ปัจจัตตัง เวทิตัพพะ วิญญูหิ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงธรรมคุณ 6 ประการ จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าพระรัตนตรัยมีความสำคัญต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร

แนวตอบ พระพุทธ เป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา ผู้ทรงค้นพบทางแห่งการตรัสรู้ พระธรรม เป็นหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าที่ศาสนิกชนน้อมนำไปปฏิบัติ พระสงฆ์ เป็นสาวกผู้ปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าและเผยแผ่พระพุทธศาสนา

2. ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเรียนรู้ใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ)

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่า จะปฏิบัติตนตามพระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าได้อย่างไรบ้าง ซึ่งนักเรียนแต่ละคนสามารถตอบได้อย่างหลากหลายตามประสบการณ์ของนักเรียน และนักเรียนร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระรัตนตรัย

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ และสรุปความสำคัญของพระธรรมคุณ ครูเน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

2. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 1, 3.1, 3.2 และ 3.3 ในหน้าที่ 21 - 23 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงานที่ 3.1 เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ)

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมาย และความสำคัญของพระรัตนตรัยได้ (K)	นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ปรนัย 10 ข้อ	แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญ และปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยได้อย่างเหมาะสมได้ (P)	นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ปรนัย 10 ข้อ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เรื่อง พระรัตนตรัย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง
เรื่อง พระรัตนตรัย เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

5. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

6. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

7. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา **เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง**

เรื่อง อริยสัจ 4 **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติของศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง (ตัวชี้วัดปลายทาง)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

2) อริยสัจ 4

- ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)
  - : ขันธ์ 5 ➢ อายตนะ
- สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)
  - : หลักกรรม ➢ สมบัติ 4 ➢ วิบัติ 4
  - : อกุศลกรรมบถ 10
  - : อบายมุข 6
- นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)
  - : สุข 2 (สามิส นิรามิส)
- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)
  - : บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา : ดรุณธรรม 6
  - : กุลจิรัฏฐิติธรรม 4 : กุศลกรรมบถ 10
  - : สติปัฏฐาน 4
  - : มงคล 38

➢ ประพฤติธรรม ➢ เว้นจากความชั่ว ➢ เว้นจากการดื่มน้ำเมา

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย และกระทำตามหลักอริยสัจ 4 ได้ (K)
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญ และปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ 4 ได้อย่างเหมาะสม (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพระรัตนตรัย (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลนอนป่วยในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท. หน้า 69 แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจ เช่น

- การเจ็บป่วยทางกายเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดทุกข์อย่างไร (แนวคำตอบ การเจ็บป่วยทางกาย นอกจากจะทำให้เป็นทุกข์ทางกายแล้ว ยังส่งผลให้ผู้ป่วยมีจิตใจอ่อนแอ่ ซึมเศร้า เกิดความกังวล ก่อให้เกิดความทุกข์ใจด้วยเช่นเดียวกัน)

- หลักธรรมที่จะทำให้เข้าใจความทุกข์และวิธีแก้ปัญหาความทุกข์มีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ อริยสัจ 4ความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ อันประกอบด้วย ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค)

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูอธิบายว่า พระพุทธศาสนา เป็นศาสนาที่ว่าด้วยหลักความจริงที่เกิดจากพระปัญญาการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า อันเป็นหลักสัมพันธ์แห่งเหตุผลที่ไม่แปรผัน ทำให้ผู้ศึกษาปฏิบัติตามหลัก สามารถก้าวพ้นจากความเป็นปุถุชน ที่หนาด้วยกิเลสสู่ภาวะแห่งอริยบุคคล ที่ประเสริฐสุดด้วยคุณธรรมได้อย่างแท้จริง หลักความจริงที่ว่านี้เรียกว่า อริยสัจ 4 ประการ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค

2. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อริยสัจ 4 จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วทำกิจกรรมการเรียนรู้ ใบงาน 3.2 เรื่อง อริยสัจ 4

3. ร่วมกันเฉลยคำตอบจากกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 สรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงกระบวนการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ 4

2. นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

3. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 3.4 และ 3.5 ในหน้าที่ 24 - 26 และส่งในคาบ**ถัดไป**

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ใบงานที่ 3.2 เรื่อง อริยสัจ 4

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย และกระทำตามหลักอริยสัจ 4 ได้ (K)	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ปรนัย 10 ข้อ	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญ และปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ 4 ได้อย่างเหมาะสม P)	นักเรียนทำใบงานที่ 3.2เรื่องอริยสัจ 4	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพระรัตนตรัย (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียนพฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง
เรื่อง อริยสัจ 4 เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. **ผลการสอน**

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

2. **ผลการเรียนของนักเรียน**

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

3. **ปัญหาและอุปสรรค**

.....
.....
.....
.....

4. **ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต **เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง**

เรื่อง พระไตรปิฎก 1 **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/7 อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือสาระสำคัญ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่บรรจุหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ซึ่งประกอบด้วย พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายพระไตรปิฎกได้ (K)
2. เพื่อผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของพระไตรปิฎกได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพระไตรปิฎก (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโดยการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. กล่าวทักทายนักเรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม การวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

3. ครูอ่านข้อความในพระไตรปิฎกให้นักเรียนฟัง ประมาณ 2-3 ข้อความ ซึ่งมีความยาวตามความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ ตามหัวข้อต่อไปนี้

1) ความหมาย
2) ข้อคิดสำคัญ
3) การนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

4. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ข้อความดังกล่าวนั้นเป็นส่วนหนึ่งของพระไตรปิฎก แล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความหมาย ความสำคัญ และโครงสร้างของพระไตรปิฎก

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องพระไตรปิฎก จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

1) พระวินัยปิฎก
2) พระสุตตันตปิฎก
3) พระอภิธรรมปิฎก

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดของตนเอง

2. คำถามกระตุ้นความคิด “ถ้านักเรียนจะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับพิธีกรรมของสงฆ์ จะต้องไปเปิดดูในพระไตรปิฎกหมวดใด”

แนวคำตอบ พระวินัยปิฎก หมวดขันธกะ

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายประเด็นสำคัญของพระวินัย-ปิฎก พระสุตตันตปิฎก พระอภิธรรมปิฎก ในประเด็นต่อไปนี้

1) ความหมาย ความสำคัญ

2) หมวดย่อยของพระไตรปิฎกแต่ละประเภท

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง พระไตรปิฎก

3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4.1 และช่วยกันสรุปสาระสำคัญจากการเรียนเรื่อง พระไตรปิฎก

4. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 1 และ 4.1 ในหน้าที่ 32 - 33 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva

2. แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบทดก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

3. ใบงานที่ 4.1 เรื่อง พระไตรปิฎก

4. ตัวอย่างข้อความในพระไตรปิฎก

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

2.แหล่งสารสนเทศ

- http://th.wikipedia.org/wiki/พระไตรปิฎก
- http://www.larndham.net/tipitaka.html

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถอธิบายพระไตรปิฎกได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต ปรนัย 10 ข้อ	แบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของพระไตรปิฎกได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง พระไตรปิฎก	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพระไตรปิฎก (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียนพฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
เรื่อง พระไตรปิฎก 1 เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. **ผลการสอน**

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

2. **ผลการเรียนของนักเรียน**

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

3. **ปัญหาและอุปสรรค**

.....
.....
.....
.....

4. **ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต **เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง**

เรื่อง พระไตรปิฎก 2 **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/7 อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือสาระสำคัญ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระสำคัญ

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่บรรจุหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ซึ่งประกอบด้วย พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายพระไตรปิฎกได้ (K)
2. เพื่อผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของพระไตรปิฎกได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพระไตรปิฎก (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโดยการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างพระไตรปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อความน่ารู้จากพระไตรปิฎก แล้วให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเลือกข้อความที่สมาชิกส่วนใหญ่มีความสนใจ มาประมาณ 5-15 บรรทัด

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อความในพระไตรปิฎกที่กลุ่มของตนเลือกมา แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 4.2 เรื่อง แสวงหาธรรมะในพระไตรปิฎก จากนั้นช่วยกันทบทวนความถูกต้องของใบงาน

4. คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง จากการอ่านข้อความในพระไตรปิฎก”

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 4.2 และให้นักเรียนกลุ่มอื่นที่เป็นผู้ฟังช่วยกันเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติม

2. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการฟังข้อความในพระไตรปิฎก และแนวทางการนำข้อคิดไปประยุกต์ปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต ครูตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 4.2 และ 4.3 ในหน้าที่ 34 - 35 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. ใบงานที่ 4.2 เรื่อง แสวงหาธรรมะในพระไตรปิฎก

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

2.แหล่งสารสนเทศ

- http://th.wikipedia.org/wiki/พระไตรปิฎก
- http://www.larndham.net/tipitaka.html

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถอธิบายพระไตรปิฎกได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง แสวงหาธรรมะในพระไตรปิฎก	ใบงานที่ 4.1 เรื่อง แสวงหาธรรมะในพระไตรปิฎก	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของพระไตรปิฎกได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง แสวงหาธรรมะในพระไตรปิฎก	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพระไตรปิฎก (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียนพฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
เรื่อง พระไตรปิฎก 2 เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

5. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

6. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

7. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....
นางสาวธนพร วินทะไชย
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต **เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง**

เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต 1 **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม (ตัวชี้วัดปลายทาง)

สาระสำคัญ

พุทธศาสนสุภาษิต เป็นข้อธรรมสำคัญที่มีข้อคิดเตือนใจบุคคลให้นำไปเป็นหลักในการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. พุทธศาสนสุภาษิต
   - กมฺมุนา วตฺตตี โลโก : สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม
   - กลฺยาณการี กลฺยาณ์ ปาปการี จ ปาปกำ : ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
   - สุโข ปุณฺญสฺส อุจฺจโย : การสั่งสมบุญนำสุขมาให้
   - ปูชโก ลภเต ปูชำ วนฺทโก ปฏิวนฺทนำ : ผู้บูชาเขาย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ไหว้เขาย่อมได้รับการไหว้ตอบ

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และการกระทำตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโดยการจัดการเรียนรู้แบบธรรมสากัจฉา5

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.ครูให้นักเรียนเล่นเกมส์ตอบคำถามในแพลตฟอร์มKahoot แข่งขันกันตอบปัญหาเกี่ยวกับความหมายและตัวอย่างการกระทำตามแนวพุทธศาสนสุภาษิต จำนวน 15 ข้อ ซึ่งนักเรียนเคยมีความรู้มาแล้ว เช่น

1) อตฺตา หิ อตฺตโน นาโถ

2) มาตา มิตฺตํ สเก ฆเร

3) นิมิตฺตํ สาธุรูปานํ กตญฺญู กตเวทิตา

4) พฺรหฺมาติ มาตาปิตโร

5) ททมาโน ปิโย โหติ

6) โมกฺโข กลฺยาณิยา สาธุ

7) สุขา สงฺฆสฺส สามคฺคี

8) โลโกปตฺถมฺภิกา เมตฺตา

9) วิริเยน ทุกฺขมจฺเจติ

10) ปญฺญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต

11) สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ

12) ยถาวาที ตถากาธี

13) ยํ เว เสวติ ตาทิโส

14) อตฺตนา โจทยตฺตานํ

15) นิสมฺม กรณํ เสยฺโย

เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน

2. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงการกระทำของนักเรียนที่ได้นำพุทธศาสนสุภาษิตที่เคยได้ศึกษาไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต หรือนำไปปฏิบัติจริง พร้อมทั้งผลที่ได้รับจากการปฏิบัติ

ขั้นสอน

1.แสวงหาความรู้

1. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และการกระทำตามพุทธศาสนสุภาษิตต่อไปนี้ ให้นักเรียนฟัง

- กมฺมุนา วตฺตตี โลโก : สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม
- กลฺยาณการี กลฺยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ : ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- สุโข ปุญฺญสฺส อุจฺจโย : การสั่งสมบุญนำสุขมาให้
- ปูชโก ลภเต ปูชํ วนฺทโก ปฏิวนฺทนํ : ผู้บูชาเขาย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ไหว้เขาย่อมได้รับการไหว้ตอบ

2. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง พุทธศาสน-สุภาษิต จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดของตนเอง

3. คำถามกระตุ้นความคิด ““นภาเป็นนักเรียนที่มีความขยันหมั่นเพียร ถึงแม้ว่าเธอจะมีสติปัญญาปานกลาง แต่เธอก็ได้รับการคัดเลือกเรียนต่อในสายอาชีพที่เธอต้องการ” ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับ พุทธศาสนสุภาษิตใดบ้าง”

แนวคำตอบ สัตว์โลกย่อมเป็นตามกรรม คนเราจะมีชีวิตอย่างไรขึ้นอยู่กับการกระทำของเรา

2. ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ค้นพบมาในประเด็นต่อไปนี้

1) ความหมาย

2) ตัวอย่างการกระทำ

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิต ที่ได้ศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

3. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล ข่าว นิทาน บุคคลตัวอย่าง กรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต โดยส่งตัวแทนออกมาจับสลาก กลุ่มละ 1 พุทธศาสนสุภาษิต ซึ่งบางกลุ่มอาจได้หัวข้อ ซ้ำกัน ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน

5. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 4.4 ในหน้าที่ 36 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. ใบงานที่ 4.3 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
3. ใบงานที่ 4.4 เรื่อง ผู้ปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และการกระทำตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)	นักเรียนทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	ใบงานที่ 4.3 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้นักเรียนสามารถวิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียนพฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต 1 เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....
นางสาวธนพร วินทะไชย
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา 3 (ส22101)**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต **เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง**

เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต 2 **เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง**

นิสิตผู้สอน : นายญาณพัฒน์ บุภักดี **ครูพี่เลี้ยง : นางรัชฎาพร สู่สุข**

โรงเรียนสตรีศึกษา **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส.1.1 ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม (ตัวชี้วัดปลายทาง)

สาระสำคัญ

พุทธศาสนสุภาษิต เป็นข้อธรรมสำคัญที่มีข้อคิดเตือนใจบุคคลให้นำไปเป็นหลักในการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. พุทธศาสนสุภาษิต
   - กมฺมุนา วตฺตตี โลโก : สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม
   - กลฺยาณการี กลฺยาณ์ ปาปการี จ ปาปกำ : ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
   - สุโข ปุณฺญสฺส อุจฺจโย : การสั่งสมบุญนำสุขมาให้
   - ปูชโก ลภเต ปูชำ วนฺทโก ปฏิวนฺทนำ : ผู้บูชาเขาย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ไหว้เขาย่อมได้รับการไหว้ตอบ

สมรรถนะของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และการกระทำตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)
2. เพื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต (A)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)

3R

R1 Reading (อ่านออก)

R2 Writing (เขียนได้)

8C

C1 Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้)

C2 Creativity and innovation (ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม)

C3 Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม)

C4 Collaboration teamwork and leadership (ความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ)

C6 Computing and IT literacy (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี)

C8 Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโดยการจัดการเรียนรู้แบบธรรมสากัจฉา5

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

3. วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้ (30 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความพร้อมในการหาข้อมูลตามที่ครูได้มอบหมาย

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4.4 เรื่อง ผู้ปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงานที่ 4.4 ปรับปรุงแก้ไขและเตรียมส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน และให้กลุ่มอื่นซึ่งเป็นผู้ฟังช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 2 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 2 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 3 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 3 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 4 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 4 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 5 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 5 นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ 1 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. คำถามกระตุ้นความคิด ““นกน้อยเป็นคนที่ชอบช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และมีจิตอาสาในการพัฒนาชุมชนต่างๆ อยู่เสมอ จึงได้รับการยกย่องจากทางอำเภอว่า เป็นเยาวชนตัวอย่าง” การกระทำของนกน้อยสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต การสั่งสมบุญนำสุขมาให้ อย่างไรบ้าง”

แนวคำตอบ ทำบุญด้วยการให้ ทำบุญด้วยการรับใช้ ทำบุญด้วยการรักษาศีล

4. พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตนตามพุทธ-ศาสนสุภาษิตที่ได้ศึกษามา แล้วรายงานผลการปฏิบัติตนต่อครูผู้สอนตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต
3. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 4.5 ในหน้าที่ 37 - 38 และส่งในคาบถัดไป

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการสอน

1. สื่อการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้โปรแกรม Canva
2. แบบทดหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต
3. ใบงานที่ 4.4 เรื่อง ผู้ปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต

2. แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2 อจท.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ / สมรรถนะของนักเรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และการกระทำตามพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)	นักเรียนทำแบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต ปรนัย 10 ข้อ	แบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต ปรนัย 10 ข้อ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อผู้นักเรียนสามารถวิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิตได้ (P)	นักเรียนทำใบงานที่ 4.4 เรื่อง ผู้ปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต (A)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางรัชฎาพร สู่สุข

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นางพิศสวาท ศรีสะอาด

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

☐ อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก .....

.....

ลงชื่อ .....

นายประภาส ศรีทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

แบบบันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส22101
สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง
เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต 2 เวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมง
สอนในวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

---

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ มีการบูรณาการ คุณธรรม / การต้านการทุจริต / หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
.....

2. ผลการเรียนของนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
☐ อื่น ๆ .....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....
นางสาวธนพร วินทะไชย
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ภาคผนวก

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง : 1. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบประเมินแบบรูบริค (Scoring Rubric) ระดับคะแนน 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ

2. ให้ผู้สอนเติมคะแนน 0 - 4 ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามสัดส่วนความสามารถของผู้เรียน โดยประเมินจากการสังเกตผู้เรียนระหว่างปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

เลขที่	รายการประเมิน					รวม (20)	สรุปผล	
	จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล	การเรียงลำดับเนื้อหา	เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นข้อมูลใกล้ตัว	เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นข้อมูลใกล้ตัว	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

เลขที่	รายการประเมิน					รวม (20)	สรุปผล	
	จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล	การเรียงลำดับเนื้อหา	เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นข้อมูลใกล้ตัว	เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นข้อมูลใกล้ตัว	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
6–20	ดีเยี่ยม
12–15	ดีมาก
8–11	ดี
4–7	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (4)	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล	สามารถจำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ทุกหัวข้อ	สามารถจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่และจัดลำดับความสำดับความสำคัญของข้อมูลได้บางหัวข้อ	สามารถจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่แต่ไม่สามารถจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้	มีการจำแนกข้อมูล แต่ไม่สามารถจัดหมวดหมู่และไม่สามารถจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้	ไม่สามารถจำแนกข้อมูล ไม่สามารถจัดหมวดหมู่และไม่สามารถจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้
2. เรียงลำดับเนื้อหาชัดเจน	เรียงลำดับเนื้อหาได้ชัดเจนสอดคล้องกับประเด็นทุกหัวข้อ	เรียงลำดับเนื้อหาได้ชัดเจนสอดคล้องกับประเด็นในบางส่วน	เรียงลำดับเนื้อหาได้ค่อนข้างชัดเจนสอดคล้องกับประเด็นในบางส่วน	เรียงลำดับเนื้อหาได้แต่ไม่สอดคล้องกับประเด็น	เรียงลำดับเนื้อหาไม่ชัดเจน
3. เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีการยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาและเข้าใจชัดเจน	มีการยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาค่อนข้างเข้าใจ	มีการยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาแต่ไม่เข้าใจ	มีการยกตัวอย่างประกอบไม่สอดคล้องกับเนื้อหา	ไม่มีการยกตัวอย่างประกอบ
4. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลกับบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัวมองเห็นภาพและเข้าใจง่ายเสมอ	เปรียบเทียบข้อมูลที่เป็นสิ่งใกล้ตัวมองเห็นภาพ และค่อนข้างเข้าใจ	เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว มองเห็นภาพและเข้าใจง่ายเป็นบางครั้ง	เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว แต่ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัวได้

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (4)	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
5. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆได้ถูกต้องเข้าใจและครบถ้วนเสมอ	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้อง และครบถ้วนบางครั้ง	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้องครบถ้วนบางครั้งแต่ไม่ชัดเจน	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ แต่ไม่ถูกต้องครบถ้วน และไม่ชัดเจน	ไม่มีการระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : 1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้ เป็นแบบประเมินแบบแบบรูบลิค (Scoring Rubric) ระดับคะแนน 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ

2. ให้ผู้สอนเติมคะแนน 0 - 4 ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามสัดส่วนความประพฤติของผู้เรียน โดยประเมินจากการสังเกตผู้เรียนระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้

เลขที่	รายการประเมิน					รวม (20)	สรุปผล	
	ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

เลขที่	รายการประเมิน					รวม (20)	สรุปผล	
	ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

ลงชื่อ .....

นายญาณพัฒน์ บุภักดี

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
6–20	ดีเยี่ยม
12–15	ดีมาก
8–11	ดี
4–7	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (4)	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ตั้งใจเรียน	มีสมาธิ ตั้งใจเรียนตลอดเวลา และไม่วอกแวก	ตั้งใจเรียนเกือบตลอดเวลา มีวอกแวกเล็กน้อย แต่สามารถกลับมาสนใจได้	ตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง มีวอกแวกเป็นช่วง ๆ และต้องได้รับการเตือนบางครั้ง	มีความตั้งใจเรียนน้อย และต้องได้รับการเตือน บ่อยครั้ง	ไม่สนใจเรียน ไม่ตั้งใจฟัง และรบกวนเพื่อนร่วมชั้น
2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายาม	มีความตั้งใจและพยายามทำความเข้าใจบทเรียนหรือแก้ไขปัญหาอย่างเต็มที	มีความตั้งใจและพยายามในระดับดี และมักขอคำแนะนำเมื่อพบ ปัญหา	มีความพยายามในระดับปานกลาง และ บางครั้งอาจขาดความตั้งใจ	มีความพยายามน้อย ไม่ค่อยใส่ใจ เมื่อเจอปัญหา และต้องได้รับการกระตุ้น	ไม่มีความพยายามขาด ความตั้งใจอย่างชัดเจน
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนร	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความกระตือรือร้น และมีบทบาทสำคัญในกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ และมีส่วนร่วมในระดับดี	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง และมีส่วนร่วมน้อย	เข้าร่วมกิจกรรมบ้างแต่ไม่เต็มใจ หรือไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมหรือแสดงออกถึงความไม่สนใจ
4. ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่ง เรียนรู้	ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในระดับดี แต่ยังนำมาใช้ได้ไม่สมบูรณ์	ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมบ้างในระดับปานกลาง	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมน้อย และมักต้อง ได้รับการกระตุ้น	ไม่สนใจศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเยี่ยม (4)	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
5. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือความรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนหรือในกลุ่มได้ อย่างกระตือรือร้นและเหมาะสม	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระดับดี แต่ยังมีความไม่มั่นใจหรือขาดความต่อเนื่อง	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นบางครั้ง แต่ยังไม่แสดงออกอย่างชัดเจน	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเล็กน้อย หรือแสดงออกด้วยความลังเล	ไม่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือไม่สนใจร่วมกิจกรรมการอภิปราย