


แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

จำนวน 1.5 หน่วยกิต (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รวม 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน (12 แผนการสอน)

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ลำดับที่	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมง
1	การจัดการเรียนรู้แบบ Communicative Language Teaching (CLT) Unit: Myself Topic: Personality Traits Sub-topic: Interests	5
2	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Teaching Listening) Unit: Myself Topic: Personal Information Sub-topic: Places of Birth	4
3	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด (Teaching Speaking) Unit: People Topic: Community Members	4
4	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Teaching Writing) Unit: Places Topic: Travel Around the World Sub-topic: Weather	4
5	การจัดการเรียนรู้แบบ Content-Based Instruction (CBI) Unit: Foreign Culture Topic: Pop Culture Sub-topic: Entertainment	5
6	การจัดการเรียนรู้แบบ Content and language Integration Learning (CLIL) Unit: Culture Topic: Local Stories Sub-topic: Local History	6
สอบกลางภาค		3
7	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Teaching Reading) Unit: Environment Topic: Wildlife	4
8	การจัดการเรียนรู้แบบ Tasked-Based Language Teaching (TBLT) Unit: Interest/Opinions Topic: Media Sub-topic: TV	5
9	การจัดการเรียนรู้แบบ Communicative Language Teaching (CLT) Unit: Foreign Culture Topic: Pop Culture Sub-topic: Clothing	5
10	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Teaching Listening) Unit: Myself Topic: Self-esteem Sub-topic: Peers	4
11	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (Teaching Writing) Unit: Places Topic: Foreign Culture Sub-topic: Pop Culture	4
12	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด (Teaching Speaking) Unit: Interest/Opinions Topic: Media Sub-topic: Magazines	4
สอบปลายภาค		3
รวม		60



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (ชั่วโมงที่ 1-5)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Myself Topic: Personality Traits Sub-topic: Interests เวลา 5 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Myself Topic: Personality Traits Sub-topic: Interests เวลา 5 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

---

1. Mechanical Practice: Guessing the Actions! (MI: Linguistic intelligence, Spatial intelligence)

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ดูรูปแล้วแต่งประโยคตามโครงสร้าง Present Simple Tense ได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Written Interaction: การเขียนโดยรวม (Overall Writing)

สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น อยู่ที่ไหน ทำอะไร

- Language Quality: ความถูกต้อง (Accuracy)

สามารถใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ

2. Meaningful Practice 1: Finding Answers! (MI: Linguistic intelligence)

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ตอบคำถามจากการอ่านบทความเรื่อง “Write Soon” ได้ถูกต้อง

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Reading: การอ่านเพื่อหาข้อมูลเบื้องต้น (Read for Orientation)

สามารถจับประเด็นหลักของเรื่องที่อ่าน เช่น แผ่นป้ายป้ายโฆษณาหรือแคตตาล็อก

3. Meaningful Practice 2: Daily Routine! (MI: Linguistic intelligence, Interpersonal intelligence)

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดบรรยายรูปภาพตัวละครได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Spoken Interaction: การสนทนา (Conversation)

สามารถบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเอง

4. Communicative Practice: This is Me! (MI: Linguistic intelligence, Intrapersonal intelligence)

4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดแนะนำตัวและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ

- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคม

4.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Spoken Interaction: การสนทนา (Conversation)

สามารถพูดแนะนำตัวเองและตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ ความสนใจ หรือสิ่งที่ชอบได้ โดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. เนื้อหา

5.1 Text 1 (Vocabulary): student, school, favourite, singer

5.2 Text 2 (Structure): Present Simple Tense

5.3 Text 3 (Passage): Write Soon (จากหนังสือ Action 1 หน้าที่ 12)

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 Presentation: Canva

6.2 Text 1: (Vocabulary), Text 2: (Structure), Text 3: (Passage)

6.3 กระดาษ (Mechanical Activity: Guessing the Actions!)

6.4 ป้ายตัวเลือก A และ B (Meaningful Practice 1: Finding Answers!)

6.5 Worksheet (Meaningful Practice 2: Daily Routine!)

6.6 Worksheet (Communicative Practice: This is Me!)

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Lead-in</u> 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดวิดีโอ Simple Self Introduction | English Spe... 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ เช่น - What is his name? - What does his father do? - What is his favorite subject?	 1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอ Simple Self Introduction | English Spe... 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - His name is Michael - His father is a chef. - His favorite subject is science.
<u>Presentation</u> 1. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) ผ่าน Canva และอธิบายความหมายของคำศัพท์บนสไลด์ 1.1 ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยพูดคำศัพท์เดิม 2 รอบ 2. ครูสอน Text 2 (Structure): Present Simple Tense ผ่าน Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 3. ครูเปิดเสียง Text 3 Passage: Write Soon ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ 4. ครูเปิดเสียง Text 3 Passage: Write Soon ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค 5. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 Passage: Write Soon ให้นักเรียนฟัง 6. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - What is her favorite subject?	 1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Tex1 (Vocabulary) 1.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามครู 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 (Structure): Present Simple Tense และตัวอย่างผ่าน Canva 3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 Passage: Write Soon 1 รอบ 4. นักเรียนฟังเสียง Text 3 Passage: Write Soon ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 Passage: Write Soon 6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เช่น - Her favorite subject is history.

ครู	นักเรียน
Mechanical Practice: Guessing the Actions! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Guessing the Actions!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูเปิดรูปภาพให้นักเรียนดู 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคจากรูปภาพโดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense 6. ครูให้ตัวแทนกลุ่มที่เขียนเสร็จแล้วออกมาหน้าห้อง 7. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านประโยคที่แต่งให้เพื่อนฟัง 8. ครูตรวจและให้คะแนน	 1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Guessing the Actions!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษจากครู 4. นักเรียนดูรูปภาพ 5. นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากรูปภาพโดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense 6. นักเรียนที่เขียนเสร็จแล้วออกไปหน้าห้อง 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านประโยคที่แต่งให้เพื่อนฟัง
Meaningful Practice 1: Finding Answers! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Finding Answers!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกป้ายคำตอบ A และ B ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูเปิดสไลด์คำถามเกี่ยวกับเรื่อง Write Soon ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่มและยกป้ายตอบคำถามโดยให้เวลาในการปรึกษากันภายในกลุ่มข้อละ 10 วินาที 5. ครูเฉลยคำตอบและให้คะแนนนักเรียน	 1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Finding Answers!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับป้ายคำตอบ A และ B 4. นักเรียนดูสไลด์คำถามเกี่ยวกับเรื่อง Write Soon และปรึกษากันภายในกลุ่มและยกป้ายตอบคำถามโดยใช้เวลาในการปรึกษากันภายในกลุ่มข้อละ 10 วินาที 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ

ครู	นักเรียน
Meaningful Practice 2: Asking Friends! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Asking Friends!” 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ 3. ครูแจกการ์ดถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวให้นักเรียนแต่ละคู่ 4. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่สลับกันถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวตามการ์ดที่ได้รับ โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense 5. ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 5 นาที 6. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน 7. ครูประเมินทักษะการพูด	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Asking Friends!” 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนรับการ์ดถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวจากครู 4. นักเรียนแต่ละคู่สลับกันถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวตามการ์ดที่ได้รับ โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense 5. นักเรียนทำกิจกรรม 5 นาที 6. นักเรียนออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน
Communicative Practice: This is Me! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “This is Me!” 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคน 3. ครูให้นักเรียนวาดรูปตัวเองลงในใบงาน 4. ครูให้เวลานักเรียนวาดรูป 10 นาที 5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดนำเสนอเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของตัวเอง 6. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “This is Me!” 2. นักเรียนแต่ละคนรับใบงานจากครู 3. นักเรียนวาดรูปตัวเองลงในใบงาน 4. นักเรียนใช้เวลาวาดรูป 10 นาที 5. นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดนำเสนอเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของตัวเอง

7. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Mechanical Practice: Guessing the Actions!	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful Practice 1: Finding Answers!	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful Practice 2: Daily Routine!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Communicative Practice: This is Me!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรวรรณ มิ่งบุญ)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรวี ศรีสุข)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	**Student (n.)** **Definition:** a person who is studying at a school, college, or university **Example:** We are students at Satreesuksa School.
	**School (n.)** **Definition:** a place where children go to be educated **Example:** I'm going to school today.
	**Favourite (adj.)** **Definition:** best liked or most enjoyed **Example:** Her favourite subject is English.
	**Singer (n.)** **Definition:** a person who sings **Example:** My favourite singer is Taylor Swift.

Text 2

Structure: Present Simple Tense (V. to be)

Usage: We use “Present Simple Tense” to give basic information about ourselves and talk about things we do every day.

Form:

Affirmative: Subject + is/am/are + information.

Examples:

I am 12 years old.



I am a student at Merton Secondary School.



She is a singer.



Text 3

Passage: Write Soon

Send Header Fields Reply Attach Include Attachments Aa Format

To: Patricia

Cc: Jane@yahoo.com

Bcc:

Subject: Hi!

From: Signature: None



Hi! My name's Patricia. I'm 12 years old and I'm a student at Merton Secondary School. My favourite school subjects are English and history. My favourite singer is Taylor Swift. She's great! What about you? Please write soon.
Patricia Jones

(จากหนังสือ Action 1 หน้า 12)

Mechanical Practice: Guessing the Actions!

Directions

1. Get into groups of 4.
2. Get the paper.
3. Look at the picture on the screen.
4. Create a sentence for each picture.
5. Come in front of the class and read the sentence.

Meaningful Practice 1: Finding Answers!

Directions

1. Get into groups of 4.
2. Get the answer signs (A and B) from the teacher.
3. Look at the question and discuss it with members.
4. Answer the questions by raising the A or B sign.



A and B signs

Questions

1. What is the girl's name?

    a. Patricia

    b. Eve

Answer: a. Patricia

2. How old is she?

    a. 11 years old

    b. 12 years old

Answer: b. 12 years old

3. Where does she study?

    a. Merton Secondary School

    b. Greenfield School

Answer: a. Merton Secondary School

4. What are her favourite school subjects?

a. English and history

b. Math and science

Answer: a. English and history

5. Who is her favourite singer?

a. Ariana Grande

b. Taylor Swift

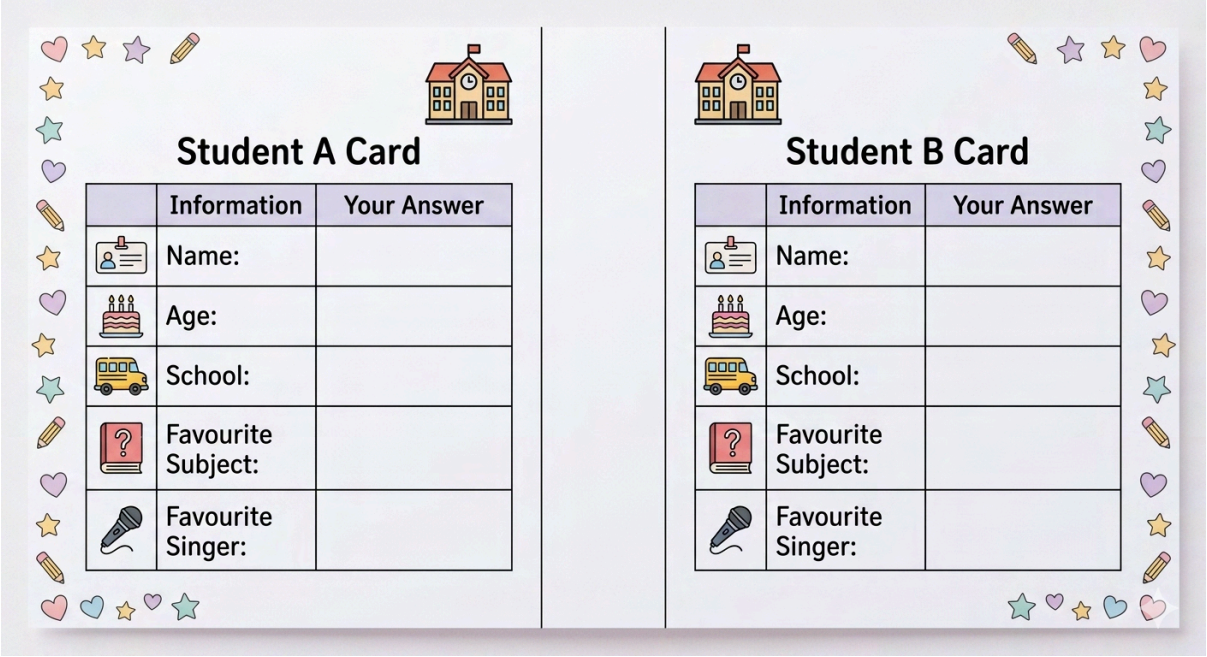
Answer: b. Taylor Swift

Meaningful Practice 2: Asking Friends!

Directions

1. Get into pairs.
2. Get an information card.
3. Ask your partner for information and complete the card.
4. Practice asking and answering
5. Come to the front of the class and present your conversation.

Information card:



Student A Card

	Information	Your Answer
	Name:	
	Age:	
	School:	
	Favourite Subject:	
	Favourite Singer:	

Student B Card

	Information	Your Answer
	Name:	
	Age:	
	School:	
	Favourite Subject:	
	Favourite Singer:	

Communicative Practice: This is Me!

Directions

1. Get the worksheet.
2. Draw yourself.
3. Present your drawing and tell about yourself.

ตัวอย่างใบงาน

Name: _____ Class: _____ No._____

This is me!

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Meaningful Practice 2: Daily Routine!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Communicative Practice: This is Me!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (ชั่วโมงที่ 6-9)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Myself Topic: Personal Information Sub-topic: Places of Birth เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (ชั่วโมงที่ 6-9)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Myself Topic: Personal Information Sub-topic: Places of Birth เวลา 4 ชั่วโมง

---

1. While-listening 1: Tick the Room!

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Listening: การฟังโดยรวม (Overall Listening)

สามารถเข้าใจเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่ผู้พูดพูดช้า ๆ และชัดเจน

2. While-listening 2: Find the main idea!

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาเรื่อง What's it like? ได้

2.2 ตัวชี้วัด

- ต. 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Listening: การฟังโดยรวม (Overall Listening)

สามารถเข้าใจเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับคำถาม คำสั่ง คำแนะนำง่าย ๆ เมื่อผู้พูดพูดอย่างช้า ๆ

3. Post-listening: My hometown talk!

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดบรรยายเกี่ยวกับบ้านของตัวเองได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้

เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

- ต. 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Spoken Interaction: การบรรยาย (Description)

สามารถบรรยายเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเอง

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 (Vocabulary): flat, living room, kitchen, bedroom, bathroom, furniture, sofa, armchair, fridge

4.2 Text 2 (Structure): There is / There are

4.3 Text 3 (Passage): What's it like? (จากหนังสือ Action 1 หน้าที่ 31)

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Presentation: Canva

5.2 Text 1: (Vocabulary), Text 2: (Structure), Text 3: (Passage)

5.3 Worksheet (Activity: Tick the Room!)

5.4 ป้ายตัวเลือก True และ False (Activity: Find the main idea!)

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<u>Lead-in</u> 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดวิดีโอ Where Are You? 🎵 | Rooms In A Ho... 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ เช่น - What room is this? - What can you see in this room? - Is this your favourite room in the house?	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนฟังครูอธิบายการเล่นเกม guess the landmark 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - This room is ... - I see ... - Yes, it is. / No, it isn't.
<u>Presentation</u> 1. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) ผ่าน Canva และอธิบายความหมายของคำศัพท์บนสไลด์ 1.1 ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยพูดคำศัพท์เดิม 2 รอบ 2. ครูสอน Text 2 (Structure): There is / There are ผ่าน Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 3. ครูเปิดเสียง Text 3 Passage: What's it like? ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ 4. ครูเปิดเสียง Text 3 Passage: What's it like? ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค 5. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 Passage: What's it like? ให้นักเรียนฟัง 6. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - Is Olga's sister's flat big?	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Tex1 (Vocabulary) 1.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามครู 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 (Structure): There is / There are และตัวอย่างผ่าน Canva 3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 Passage: What's it like? 1 รอบ 4. นักเรียนฟังเสียง Text 3 Passage: What's it like? ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 Passage: What's it like? 6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เช่น - No, it isn't.

ครู	นักเรียน
While-listening 1: Tick the Room! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Tick the Room!” 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียน 3. ครูเปิดคลิปเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานโดยทำเครื่องหมายลงหน้าคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านที่ได้ยินจากบทสนทนา 5. ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 5 นาที 6. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Tick the Room!” 2. นักเรียนแต่ละคนรับใบงานจากครู 3. นักเรียนฟังคลิปเสียงบทสนทนา 4. นักเรียนเริ่มทำใบงานโดยนักเรียนทำเครื่องหมายลงหน้าคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านที่ได้ยินจากบทสนทนา 5. นักเรียนทำใบงาน 5 นาที
While-listening 2: Find the main idea! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Find the main idea!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. ครูแจกป้าย True และ False ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูเปิดสไลด์คำถามเกี่ยวกับเรื่อง What’s it like? ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่มและยกป้ายตอบคำถามโดยให้เวลาในการปรึกษากันภายในกลุ่มข้อละ 10 วินาที 5. ครูเฉลยคำตอบและให้คะแนนนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Find the main idea!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับป้าย True และ False จากครู 4. นักเรียนดูสไลด์คำถามเกี่ยวกับเรื่อง What’s it like? แล้วปรึกษากันภายในกลุ่มและยกป้ายตอบคำถาม โดยใช้เวลาในการปรึกษากันภายในกลุ่มข้อละ 10 วินาที 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ
Post-listening: My hometown talk! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “My hometown talk!” 2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนวาดรูปบ้านของจตัวเองลงในกระดาษ 4. ครูให้เวลานักเรียนวาดรูป 10 นาที	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “My hometown talk!” 2. นักเรียนรับกระดาษจากครู 3. นักเรียนวาดรูปบ้านของตัวเองลงในกระดาษ 4. นักเรียนใช้เวลาวาดรูป 10 นาที

ครู	นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดนำเสนอบ้านของตัวเองว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง 6. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	5. นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดนำเสนอบ้านของตัวเองว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง

7. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Comprehension Check: Tick the Room!	ตรวจและให้คะแนน	-
Mechanical Practice: Find the main idea!	ตรวจและให้คะแนน	-
Communicative Practice: My hometown talk!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรวรรณ มิ่งบุญ)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรวี ศรีสุข)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	**Flat (n.)** **Definition:** a set of rooms for living in that are part of a larger building and are usually all on one floor **Example:** Her sister lives in a flat in London.
	**Living room (n.)** **Definition:** the room in a house or apartment that is used for relaxing in and entertaining guests **Example:** We are sitting in the living room.
	**Kitchen (n.)** **Definition:** a room where food is kept, prepared, and cooked and where the dishes are washed **Example:** My mother is in the kitchen.

Picture	Definition
	**Bedroom (n.)** **Definition:** a room used for sleeping in **Example:** I like staying in my bedroom.
	**Bathroom (n.)** **Definition:** a room with a bath and/or shower and often a toilet **Example:** There are 3 bathrooms in my house.
	**Furniture (n.)** **Definition:** things in a house or room, such as a bed, table, sofa, and chair **Example:** There is a lot of furniture in the living room.

Picture	Definition
	**Sofa (n.)** **Definition:** a long, soft seat with a back and usually arms, on which more than one person can sit at the same time **Example:** There is a sofa in the living room.
	**Armchair (n.)** **Definition:** a comfortable chair with arms **Example:** My grandfather is sitting in the armchair.

Picture	Definition
	**Fridge (n.)** **Definition:** a machine that keeps food and drinks cold **Example:** There are two eggs in the fridge.

Text 2

Structure: There is / There are

1. There is

Usage: We use “there is” to talk about one thing in a place.

Form:

Affirmative: There is + singular noun.

Examples:

There is a sofa.



There is a fridge.



2. There are

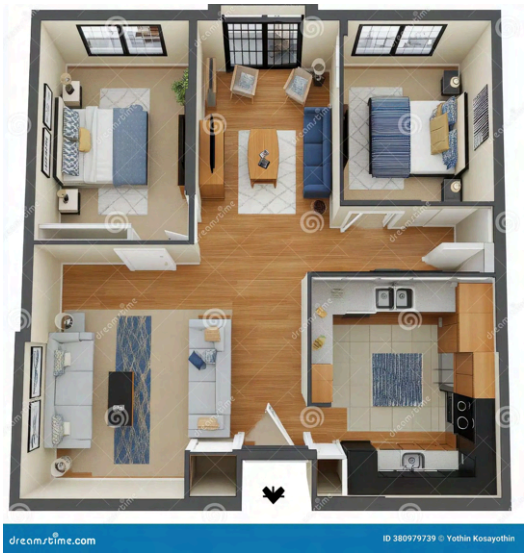
Usage: We use “there are” to talk about two or more things in a place.

Form:

Affirmative: There are + plural nouns.

Examples:

There are 2 bedrooms.



There are 4 chairs.



Text 3

Passage: What's it like?

Sandy: Hi, Olga. What's your sister's new flat like?

Olga: It's very nice.

Sandy: Really?

Olga: Yes. There's a small living room, a kitchen, a bedroom and a bathroom.

Sandy: Has it got any furniture?

Olga: Yes, it has. There's a sofa and an armchair in the living room but there isn't a television. And in the bedroom there's a bed and a desk.

Sandy: How about the kitchen? Is there a cooker?

Olga: Yes, there is. There's a fridge and a table too.

Sandy: Sounds great!

(จากหนังสือ Action 1 หน้า 31)

While-listening 1: Tick the Room!

Directions

1. Get the worksheet.
2. Listen to the audio: “What’s it like?”
3. Tick the box in front of the room words you hear.
4. Check the answers together.

Words:

☐ science
☐ English
☐ room
☐ classroom
☐ school
☐ teacher
☐ new
☐ name
☐ spell
☐ age
☐ twelve
☐ thirteen
☐ class 2E
☐ class 3A
☐ together
☐ lesson
☐ friend
☐ David
☐ Raleigh
☐ library

Answer key:

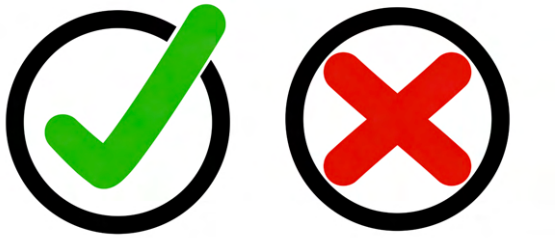
✓ science
✓ room
✓ school

- ✓ new
- ✓ name
- ✓ spell
- ✓ twelve
- ✓ class 2E
- ✓ together
- ✓ lesson
- ✓ David
- ✓ Raleigh

While-listening 2: Find the main idea!

Directions

1. Get into groups of 3.
2. Get the answer signs (True and False) from the teacher.
3. Look at the questions and discuss it with members.
4. Answer the questions by raising the True or False sign.



1. Raleigh is looking for the science lesson.

= T

2. The science lesson is in room D.

= T

3. David is new to the school.

= F

4. Raleigh is new to the school.

= T

5. David's class is 2E.

= T

6. Raleigh is thirteen years old.

= F

7. David is twelve years old.

= T

8. Raleigh can spell her name.

= T

9. Raleigh and David are in different classes.

= F

10. They go to the science lesson together.

= T

Post-listening: My hometown talk!

Directions

1. Get the paper.
2. Draw your house.
3. Present your drawing and tell about your house.

Name: _____ Class: _____ No._____

Hometown talk!

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Post-listening: My hometown talk!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (ชั่วโมงที่ 10-13)

แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบแผนพัฒนาทักษะการพูด (Speaking Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: People Topic: Community Members เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (ชั่วโมงที่ 10-13)

แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบแผนพัฒนาทักษะการพูด (Speaking Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: People Topic: Community Members เวลา 4 ชั่วโมง

---

1. Speaking 1: Diary Response!

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่อง “My Secret Diary” และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Reading: การอ่านเพื่อหาข้อมูลเบื้องต้น (Read for Orientation)

สามารถจับประเด็นหลักของเรื่องที่อ่าน เช่น แผ่นป้ายป้ายโฆษณาหรือ แคตตาล็อก

2. Speaking 2 (Part-task): Describe Them!

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดบรรยายลักษณะของบุคคลได้

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- ไม่มี

3. Speaking 3: My Family Talk!

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

วาดและพูดบรรยายสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Spoken Production: การบรรยาย (Description)

สามารถบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวอย่างง่าย ๆ เช่น บุคคลในครอบครัว อายุและอาชีพของแต่ละบุคคล

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 (Vocabulary): clever, pilot, caring, kind, funny, noisy

4.2 Text 2 (Structure): Describing People

4.3 Text 3 (Passage): My Secret Diary (จากหนังสือ Action 1 หน้าที่ 38)

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Presentation: Canva

5.2 Text 1: (Vocabulary), Text 2: (Structure), Text 3: (Passage)

5.3 ป้ายคำตอบ A, B, C, D (Activity: Diary Response!)

5.4 การ์ดตัวละคร (Activity: Describe Them!)

5.5 กระดาษ A4

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดวิดีโอ The People In My Family | Mother Fat... (นาทีที่ 0:00-1:36) 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ เช่น - What does her father like to do? - Who likes to paint? - How many people are there in her family?	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนดูวิดีโอ The People In My Family | Mother Fat... 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - He wears glasses. / He has black hair. - Her sister. - There are 8 people.
Presentation 1. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) ผ่าน Canva และอธิบายความหมายของคำศัพท์บนสไลด์ 1.1 ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยพูดคำศัพท์เดิม 2 รอบ 2. ครูสอน Text 2 (Structure): Describing People ผ่าน Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 3. ครูเปิดเสียง Text 3 Passage: My Secret Diary ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ 4. ครูเปิดเสียง Text 3 Passage: My Secret Diary ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค 5. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 Passage: My Secret Diary ให้นักเรียนฟัง 6. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - What does Kate's father do?	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Tex1 (Vocabulary) 1.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามครู 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 (Structure): Describing People และตัวอย่างผ่าน Canva 3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 Passage: My Secret Diary 1 รอบ 4. นักเรียนฟังเสียง Text 3 Passage: My Secret Diary ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 Passage: My Secret Diary 6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เช่น - He is a pilot.

ครู	นักเรียน
Speaking 1: Diary Response! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Diary Response!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกป้ายคำตอบ A, B, C, D ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. เปิดสไลด์คำถามเกี่ยวกับเรื่อง My Secret Diary ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่มและยกป้ายตอบคำถามโดยให้เวลาในการปรึกษากันภายในกลุ่มข้อละ 10 วินาที 5. ครูเฉลยคำตอบและให้คะแนนนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Diary Response!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนรับป้ายคำตอบ A, B, C, D จากครู 4. นักเรียนดูสไลด์คำถามเกี่ยวกับเรื่อง My Secret Diary แล้วนักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่มและยกป้ายตอบคำถาม โดยให้เวลาในการปรึกษากันภายในกลุ่มข้อละ 10 วินาที 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ
Speaking 2 (Part-task): Describe Them! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Describe Them!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเพื่อจับฉลากตัวละคร 4. ครูให้นักเรียนตัวแทนแต่ละคนพูดอธิบายลักษณะตัวละครที่จับฉลากได้ 5. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Describe Them” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเพื่อจับฉลากตัวละคร 4. นักเรียนตัวแทนแต่ละคนพูดอธิบายลักษณะตัวละครที่จับฉลากได้
Speaking 3: My Family Talk! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “My Family Talk!” 2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนวาดรูปสมาชิกในครอบครัวอย่างน้อย 1 คน 4. ครูให้เวลานักเรียนวาดรูป 10 นาที	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “My Family Talk!” 2. นักเรียนรับกระดาษจากครู 3. นักเรียนวาดรูปนักเรียนวาดรูปสมาชิกในครอบครัวอย่างน้อย 1 คน 4. นักเรียนใช้เวลาวาดรูป 10 นาที

ครู	นักเรียน
5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดนำเสนอสมาชิกในครอบครัวว่าแต่ละคนมีลักษณะอย่างไรบ้าง 6. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	5. นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดนำเสนอสมาชิกในครอบครัวว่าแต่ละคนมีลักษณะอย่างไรบ้าง

6. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Speaking 1: Diary Response!	ตรวจและให้คะแนน	-
Speaking 2 (Part-task): Describe Them!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Speaking 3: My Family Talk!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรวรรณ มิ่งบุญ)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรวี ศรีสุข)

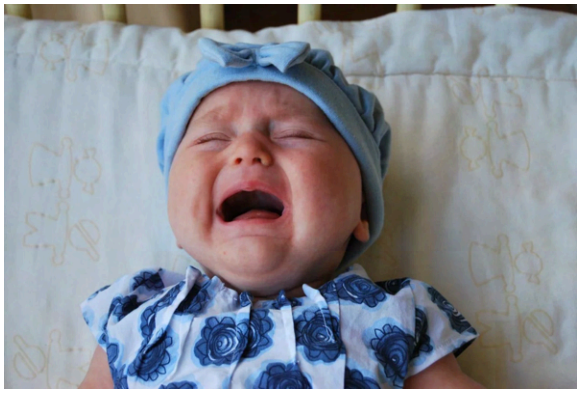
นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	**Clever adj.)** **Definition:** good at learning and understanding things **Example:** Kate is very clever at school.
	**Pilot (n.)** **Definition:** a person who flies an airplane **Example:** Her father is a pilot.
	**Caring (adj.)** **Definition:** kind and helpful to other people **Example:** My mother is caring and friendly.

Picture	Definition
	**Kind (adj.)** **Definition:** nice and helpful to people **Example:** Our teacher is very kind.
	**Funny (adj.)** **Definition:** making people laugh **Example:** My grandfather is funny.
	**Noisy (adj.)** **Definition:** making a lot of loud sounds **Example:** Her sister is noisy.

Structure: Describing People

Usage:

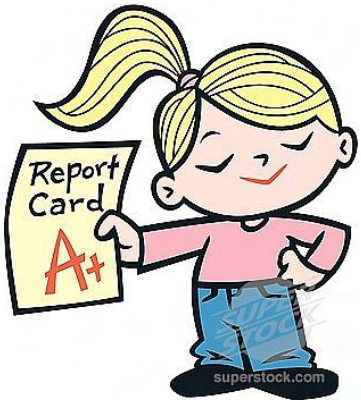
We use “Describing People” to give more information about people.

Form:

Subject + V. to be + adjective.

Examples:

She is very clever.



Tom is caring.

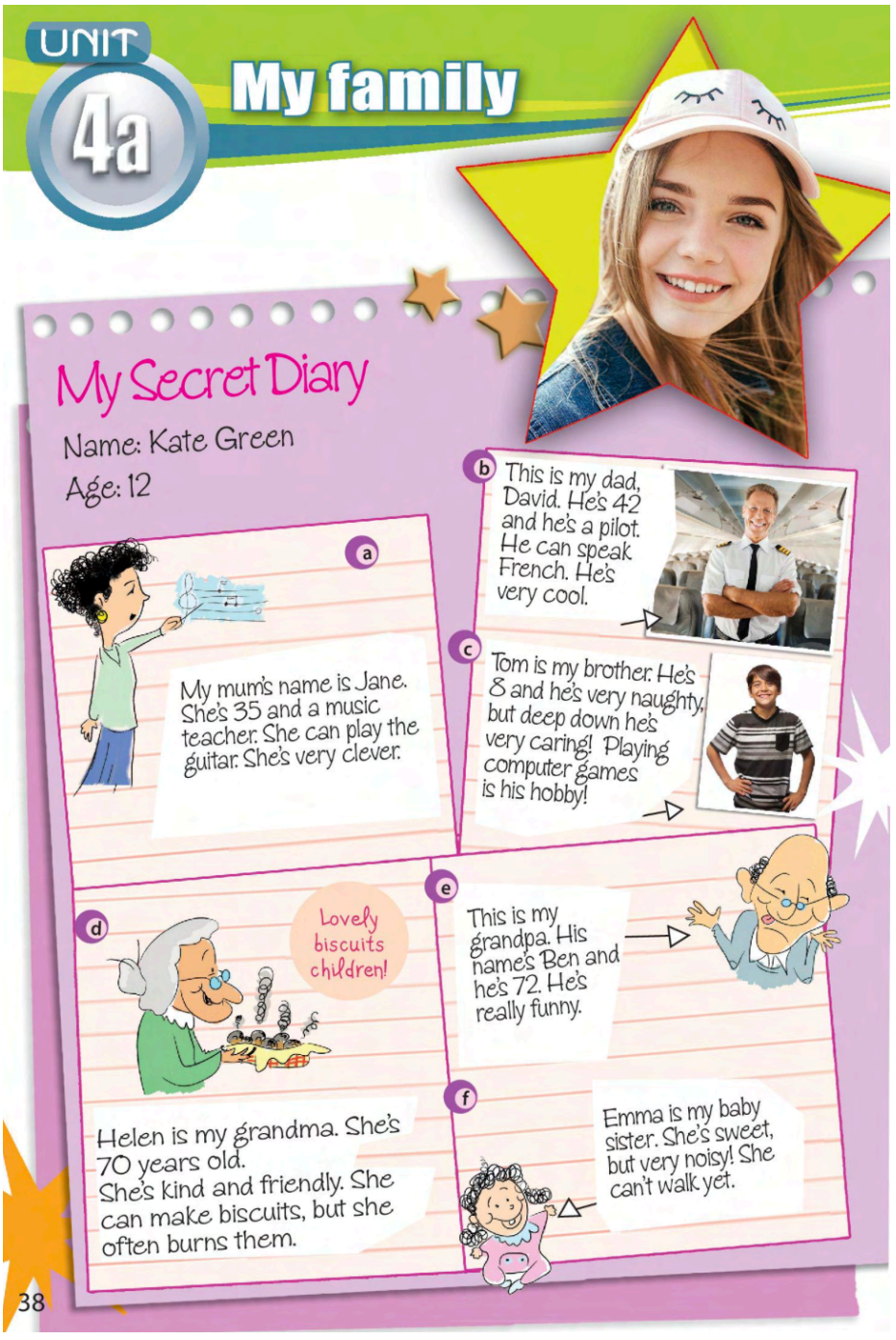


They are funny.



Text 3

Passage: My Secret Diary



(จากหนังสือ Action 1 หน้า 38)

Speaking 1: Diary Response!

Directions

1. Get into groups of 4.
2. Get the answer signs (A, B, C, and D).
3. Look at the questions on the screen and answer by raising the answer sign.
4. Check the answers together.



Questions:

1. How old is Kate Green?

A. 11

B. 12

C. 13

D. 14

2. What is Kate's mum's name?

A. Jane

B. Helen

C. Emma

D. Kate

3. What is Jane's job?

A. A pilot

B. A music teacher

C. A doctor

D. A nurse

4. What can Jane do?

A. Play the guitar

B. Speak French

C. Fly a plane

D. Play computer games

5. How old is David?

A. 45

B. 40

C. 35

D. 42

6. What is David's job?

A. A teacher

B. A pilot

C. A chef

D. A driver

7. What is Tom's hobby?

A. Reading books

B. Playing football

C. Listening to music

D. Playing computer games

8. How old is Helen?

A. 72

B. 68

C. 70

D. 75

9. Who is Ben?

A. Kate's grandpa

B. Kate's father

C. Kate's brother

D. Kate's uncle

10. Who is Emma?

A. Kate's cousin

B. Kate's friend

C. Kate's baby sister

D. Kate's grandma

Speaking 2 (Part-task): Describe Them!

Directions

1. Get into groups of 4.
2. Send one representative at a time to draw a character in a box.
3. Each person takes turns describing the character.

Speaking 3: My Family Talk!

Directions

1. Get a paper.
2. Draw your family member (at least one person).
3. Present your drawing and your family's personality.

Name: _____ Class: _____ No._____

My Family!

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Speaking 2 (Part-task): Describe Them!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Speaking 3: My Family Talk!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (ชั่วโมงที่ 14-17)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Writing Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Places Topic: Travel Around the World Sub-topic: Weather เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Writing Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Places Topic: Travel Around the World Sub-topic: Weather เวลา 4 ชั่วโมง

---

1. While-writing 1: Weather Text Understanding!

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่อง “What’s the weather like?” แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Reading: การอ่านโดยรวม (Overall Reading)

สามารถอ่านและเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ โดยจับใจความหลักจากคำวลีที่คุ้นเคย

2. While-writing 2: Opinion Map Writing!

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศที่ชอบได้

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Written Interaction: การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING)

สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น อยู่ที่ไหน ทำอะไร

3. Post-writing: Weather Writing Task!

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนบรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศในประเทศต่าง ๆ ได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Language Quality: ความถูกต้อง (Accuaracy)

สามารถใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 (Vocabulary): weather, climate, snow, temperature, freezing, cold, rainy, sunbathing, cloudy, windy

4.2 Text 2 (Structure): Describing Weather

4.3 Text 3 (Passage): What's the weather like? (จากหนังสือ Action 1 หน้าที่ 50)

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Presentation: Canva

5.2 Text 1: Vocabulary, Text 2: Structure, Text 3: Passage

5.3 ป้ายคำตอบ A, B, C, D (Activity: Weather Text Understading!)

5.4 Worksheet (Activity: Opinion Map Writing!)

5.5 Worksheet (Activity: Weather Writing Task!)

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in	
1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดรูปภาพสภาพอากาศต่าง ๆ	2. นักเรียนดูรูปภาพสภาพอากาศต่าง ๆ
3. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น	3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น
- What's the weather like in the picture?	- It is hot.
- Do you like this weather? Why?	- Yes, I do because it is cold. / No, I don't because it is hot.
- What can people do in this weather?	- People can go skiing.
Presentation	
1. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) ผ่าน Canva และอธิบายความหมายของคำศัพท์บนสไลด์	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Tex1 (Vocabulary)
1.1 ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยพูดคำศัพท์เดิม 2 รอบ	1.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามครู
2. ครูสอน Text 2 (Structure): Describing Weather ผ่าน Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 (Structure): Describing Weather และตัวอย่างผ่าน Canva
3. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): What's the weather like? ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ	3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): What's the weather like? 1 รอบ
4. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): What's the weather like? ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค	4. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): What's the weather like? ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค
5. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): What's the weather like? ให้นักเรียนฟัง	5. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): What's the weather like?
6. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น	6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เช่น
- What's the weather like in Canada?	- It is freezing cold.

ครู	นักเรียน
While-writing 1: Weather Text Understanding! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Weather Text Understanding!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. ครูแจกป้ายคำตอบ A, B, C, D ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. เปิดสไลด์คำถามเกี่ยวกับเรื่อง What’s the weather like? ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่มและยกป้ายตอบคำถามโดยให้เวลาในการปรึกษากันภายในกลุ่มข้อละ 10 วินาที 5. ครูเฉลยคำตอบและให้คะแนนนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Weather Text Understanding!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. นักเรียนรับป้ายคำตอบ A, B, C, D จากครู 4. นักเรียนดูสไลด์คำถามเกี่ยวกับเรื่อง What’s the weather like? แล้วนักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่มและยกป้ายตอบคำถาม โดยให้เวลาในการปรึกษากันภายในกลุ่มข้อละ 10 วินาที 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ
While-writing 2: Opinion Map Writing! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Opinion Map Writing!” 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนเลือกและเขียนสภาพอากาศที่ชอบ เหตุผลที่ชอบ และกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสภาพอากาศที่เลือก 4. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Opinion Map Writing!” 2. นักเรียนรับใบงานจากครู 3. นักเรียนเลือกและเขียนสภาพอากาศที่ชอบ เหตุผลที่ชอบ และกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสภาพอากาศที่เลือก
Producing: Weather Writing Task! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Weather Writing Task!” 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศของประเทศที่ระบุในใบงาน 4. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Weather Writing Task!” 2. นักเรียนรับใบงานจากครู 3. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศของประเทศที่ระบุในใบงาน

6. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
While-writing 1: Weather Text Understanding!	ตรวจและให้คะแนน	-
While-writing 2: Opinion Map Writing!	ตรวจและให้คะแนน	-
Producing: Weather Writing Task!	ประเมินทักษะการเขียน	แบบประเมินทักษะการเขียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรวรรณ มิ่งบุญ)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรวี ศรีสุข)

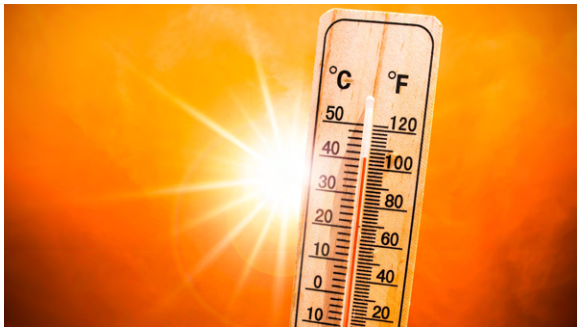
นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	**Weather (n.)** **Definition:** the condition of the air outside **Example:** The <u>weather</u> is hot today.
	**Climate (n.)** **Definition:** the usual weather in a place over a long time **Example:** Thailand has a hot <u>climate</u>.

Picture	Definition
	**Snow (adj.)** **Definition:** soft white ice that falls from the sky in cold weather **Example:** The children are playing in the snow.
	**Temperature (n.)** **Definition:** how hot or cold something is **Example:** The temperature is 40°C today.
	**Freezing (adj.)** **Definition:** very cold **Example:** It's freezing cold..
	**Cold (adj.)** **Definition:** having a low temperature **Example:** Canada is very cold in winter.

Picture	Definition
	**Rainy (adj.)** **Definition:** having a lot of rain **Example:** It is <u>rainy</u> in London today.
	**Sunbathing (v.)** **Definition:** sitting or lying in the sun to enjoy the sunshine **Example:** He is <u>sunbathing</u> at the beach.
	**Cloudy (adj.)** **Definition:** full of clouds **Example:** It is <u>cloudy</u> this morning.

Picture	Definition
	**Windy (adj.)** **Definition:** having a lot of wind **Example:** It is <u>windy</u> today.

Structure: Describing Weather

Usage:

We use “Describing Weather” to talk about weather.

Form:

It + is + adjective.

Examples:

It is sunnyr.



It is rainy.



It is cold.



Text 3

Passage: What's the weather like?



What's the weather like?

There are different kinds of weather all around the world. This is because different places have different climates. Let's see what the weather is like around the world today, February 8th...

CANADA

It's snowing heavily here in Ottawa. The temperature is around -15°C. It's freezing cold. Some kids are building a big snowman in the street. Others are playing in the snow. It's great fun!

ENGLAND

It's very wet and rainy here in London. The temperature is 8°C. There are only a few people outside. They are all holding umbrellas. Most people are watching TV or playing board games at home. Rainy days are so boring!

AUSTRALIA

It's hot and sunny in Adelaide today. The temperature is 26°C. Everyone is at the beach. Most people are swimming and sunbathing. Some are fishing! It's a lovely day.

ARGENTINA

It's cloudy and windy here in Buenos Aires. The temperature is 18°C so it's not very cold. People are walking in the park. A few are having picnics or flying kites.

(จากหนังสือ Action 1 หน้า 59)

While-writing 1: Weather Text Understanding!

Directions

1. Get into groups of 3.
2. Get the answer signs (A, B, C, and D).
3. Look at the questions on the screen and answer by raising the answer sign.
4. Check the answers together.

Questions:

1. Which country is having heavy snow?

A. Canada

B. England

C. Australia

D. Argentina

2. What is the temperature in Ottawa?

A. 8°C

B. 18°C

C. -15°C

D. 26°C

3. What are some kids building in Canada?

A. A sandcastle

B. A snowman

C. A kite

D. A tent

4. What is the weather like in London?

A. Hot and sunny

B. Cloudy and windy

C. Snowy

D. Wet and rainy

5. What is the temperature in London?

A. 8°C

B. 18°C

C. 26°C

D. -15°C

6. What are most people doing in England?

A. Fishing at the beach

B. Walking in the park

C. Watching TV or playing board games at home

D. Building snowmen

7. Which country has a temperature of 26°C?

A. Canada

B. England

C. Argentina

D. Australia

8. What are most people doing in Australia?

A. Swimming and sunbathing

B. Flying kites

C. Watching TV

D. Playing in the snow

9. What is the weather like in Buenos Aires?

A. Hot and sunny

B. Cloudy and windy

C. Snowy and cold

D. Wet and rainy

10. What are some people doing in Argentina?

A. Building snowmen

B. Swimming at the beach

C. Having picnics or flying kites

D. Playing board games

While-writing 2: Opinion Map Writing!

Directions

1. Get the worksheet.
2. Choose your favorite weather and write the reason and activities you can do in that weather.

Name: _____ Class: _____ No._____

My favorite weather is _____



I like _____ because _____

_____

_____

Activities I can do during _____ are ___

_____

_____

_____

Producing: Weather Writing Task!

Directions

1. Get the worksheet.
2. Write about the weather in the country from the worksheet. Include the weather, if you like it or not, why, and activities you can do.

Countries: Canada, England, Australia, Argentina

Questions:

- What's the weather like in ...?
- Do you like it?
- What activities can you do there?

แบบประเมินทักษะการเขียน

กิจกรรม Producing: Weather Writing Task

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	ความถูกต้องของเนื้อหา (3)	การสะกดคำ (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

1. **ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)**

4 คะแนน หมายถึง เขียนไวยากรณ์ถูกต้องทุกประโยค

3 คะแนน หมายถึง เขียนไวยากรณ์ผิดเป็นบางคำ

2 คะแนน หมายถึง เขียนไวยากรณ์ผิดเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง เขียนไวยากรณ์ผิดเกือบทุกแห่ง

2. **ความถูกต้องของเนื้อหา (3 คะแนน)**

3 คะแนน หมายถึง เขียนข้อมูลครบถูกต้องครบถ้วน

2 คะแนน หมายถึง เขียนข้อมูลไม่ถูกต้อง/ไม่ครบถ้วน

1 คะแนน หมายถึง เขียนข้อมูลไม่ถูกต้องตามเนื้อหาเลย

3. **การสะกดคำ (3 คะแนน)**

3 คะแนน หมายถึง สะกดคำถูกต้องทุกคน

2 คะแนน หมายถึง สะกดคำผิดบางคำ

1 คะแนน หมายถึง สะกดคำผิดเป็นส่วนมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (ชั่วโมงที่ 18-22)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ Content-Based Instruction (CBI)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Foreign Culture Topic: Pop Culture Sub-topic: Entertainment เวลา 5 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ Content-Based Instruction (CBI)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Foreign Culture Topic: Pop Culture Sub-topic: Entertainment เวลา 5 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

---

1. Listening Activity: Pics and Sounds!

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังเรื่อง “Amazing Spidey” แล้วจับคู่รูปภาพกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Listening: การฟังโดยรวม (Overall Listening)

สามารถเข้าใจการบรรยายบุคคล สิ่งของ และคุณสมบัติ เช่น สี ขนาด

2. Reading Activity: Spidey Q&As!

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่อง “Amazing Spidey” แล้วตอบคำถามได้

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Reading: การอ่านโดยรวม (Overall Reading)

สามารถอ่านและเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ โดยจับใจความหลักจากคำวลีที่คุ้นเคย

3. Speaking Activity: Favorite Character Talk!

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวละครที่ชอบได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Spoken Production: การบรรยาย (Description)

สามารถบรรยายสิ่งที่ตนเอง บุคคลอื่น หรือสัตว์ชนิดต่าง ๆ สามารถทำได้และไม่สามารถทำได้

4. เนื้อหา

5.1 Text 1 (Vocabulary): teenager, spider, special powers, climb, enemy, evil, brilliant

5.2 Text 2 (Structure): Present Simple Tense

5.3 Text 3 (Passage): Amazing Spidey (จากหนังสือ Action 1 หน้าที่ 18)

5. สื่อการเรียนรู้

6.1 Presentation: Canva

6.2 Text 1: (Vocabulary), Text 2: (Structure), Text 3: (Passage)

6.3 Worksheet (Activity: Pics and Sounds!)

6.4 Blooket Website

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in	
1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดรูปภาพที่เกี่ยวกับตัวละครจากภาพยนต์	2. นักเรียนดูรูปภาพที่เกี่ยวกับตัวละครจากภาพยนต์
3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ เช่น - Can you guess the character from these pictures? - Do you know this character? - Is he a hero or a villain?	3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Yes, this is Spider Man. - Yes, I do. / No, I don't. - He is a hero.
Presentation	
1. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) ผ่าน Canva และอธิบายความหมายของคำศัพท์บนสไลด์ 1.1 ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยพูดคำศัพท์เดิม 2 รอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Tex1 (Vocabulary) 1.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามครู
2. ครูสอน Text 2 (Structure): Present Simple Tense ผ่าน Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 (Structure): Present Simple Tense และตัวอย่างผ่าน Canva
3. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): Amazing Spidey ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ	3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): Amazing Spidey 1 รอบ
4. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): Amazing Spidey ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค	4. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): Amazing Spidey ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค
5. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): Amazing Spidey ให้นักเรียนฟัง	5. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): Amazing Spidey
6. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - Is Peter Parker quiet or noisy?	6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เช่น - Peter Parker is quiet.

ครู	นักเรียน
Listening Activity: Pics and Sounds! 1. ครูอธิบายกลวิธี Use context clues ในการฟังเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบริบทของบทความมากขึ้นจากรูปภาพ 2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Pics and Sounds!” 3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน 4. ครูแจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคู่ 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานโดยให้นักเรียนจับคู่ชิ้นส่วนประโยคกับรูปภาพให้ตรงกัน 6. ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 5 นาที 7.ครูพานักเรียนเฉลยคำตอบทีละข้อบนสไลด์และพาอ่านพร้อมกัน 8. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายกลวิธี Use context clues ในการฟัง 2. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Pics and Sounds!” 3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน 4. นักเรียนแต่ละคู่รับใบงานจากครู 5. นักเรียนเริ่มทำใบงานโดยนักเรียนจับคู่ชิ้นส่วนประโยคกับรูปภาพให้ตรงกัน 6. นักเรียนทำใบงาน 5 นาที 7. นักเรียนตรวจคำตอบทีละข้อพร้อมครูและอ่านพร้อมกัน
Reading Activity: Spidey Q&As! 1. ครูแจก Text 3 (Passage): Amazing Spidey ให้นักเรียน 2. ครูอธิบายกลวิธี Skimming และ Scanning ในการอ่าน เพื่อช่วยให้จับประเด็นและสรุปใจความสำคัญได้อย่างรวดเร็ว 3. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Spidey Q&As” 4. ครูให้นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้าไปที่เว็บไซต์ Blooket 5. ครูให้นักเรียนกรอกรหัสเกมที่แสดงอยู่บนจอโปรเจกเตอร์ 6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนเลือกตอบคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อหาใน Text 3 ผ่านเกม Blooket 7. ครูเฉลยคำตอบโดยการโชว์คำตอบว่าอยู่ส่วนไหน	1. นักเรียนรับ Text 3 (Passage): Amazing Spidey จากครู 2. นักเรียนฟังครูอธิบายกลวิธี Skimming และ Scanning ในการอ่าน 3. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Spidey Q&As” 4. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้าไปที่เว็บไซต์ Blooket 5. นักเรียนกรอกรหัสเกมที่แสดงอยู่บนจอโปรเจกเตอร์ 6. นักเรียนทำกิจกรรมโดยเลือกตอบคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อหาใน Text 3 ผ่านเกม Blooket 7. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ

ครู	นักเรียน
ของบทความ แล้วอธิบายคำตอบให้นักเรียนฟังและให้คะแนนนักเรียน	
Speaking Activity: Favorite Character Talk! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Favorite Character Talk!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวละคร 1 คนและช่วยกันคิดข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวละครนั้น ๆ เช่น ชื่อ ลักษณะนิสัย ความสามารถ และสิ่งที่ตัวละครสามารถทำได้หรือทำไม่ได้ โดยให้เวลา 15 นาที 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอเกี่ยวกับตัวละครที่เลือกหน้าชั้นเรียน 5. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Favorite Character Talk!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวละคร 1 คนและช่วยกันคิดข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวละครนั้น ๆ เช่น ชื่อ ลักษณะนิสัย ความสามารถ และสิ่งที่ตัวละครสามารถทำได้หรือทำไม่ได้ โดยใช้เวลา 15 นาที 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอเกี่ยวกับตัวละครที่เลือกหน้าชั้นเรียน

6. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Listening Activity: Pics and Sounds!	ตรวจและให้คะแนน	-
Reading Activity: Spidey Q&As!	ตรวจและให้คะแนน	-
Speaking Activity: Favorite Character Talk!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรวรรณ มิ่งบุญ)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรวี ศรีสุข)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	**Teenager (n.)** **Definition:** a person who is between 13 and 19 years old **Example:** Peter Parker is a teenager.
	**Spider (n.)** **Definition:** a small animal with eight legs **Example:** A spider bites Peter.
	**Special powers (n.)** **Definition:** unusual abilities that normal people do not have **Example:** Spider-Man has special powers.

Picture	Definition
	**Climb (v.)** **Definition:** to move up something using your hands and feet **Example:** Spider-Man can climb walls.
	**Enemy (n.)** **Definition:** a person who fights against someone **Example:** Green Goblin is Spider-Man's enemy.
	**Evil (adj.)** **Definition:** very bad or cruel **Example:** The evil villain wants to hurt people.

Picture	Definition
	**Brilliant (adj.)** **Definition:** very good **Example:** This movie is brilliant.

Text 2

Structure: Modal Verbs Can/ Can't (Cannot)

1. Can

Usage: We use '**can**' to say that someone is able to do something or is allowed to do something.

Form:

Affirmative: Subject + can + V.infinitive.

Examples:

Spider-Man can climb walls.



He can run very fast.



Peter can help people.



2. Cannot (Can't)

Usage: We use **'can't'** to say that someone is not able to do something or is not allowed to do something.

Form:

Affirmative: Subject + can't + V.infinitive.

Examples:

Spider-Man can't fly.



Peter can't stop the enemy alone.

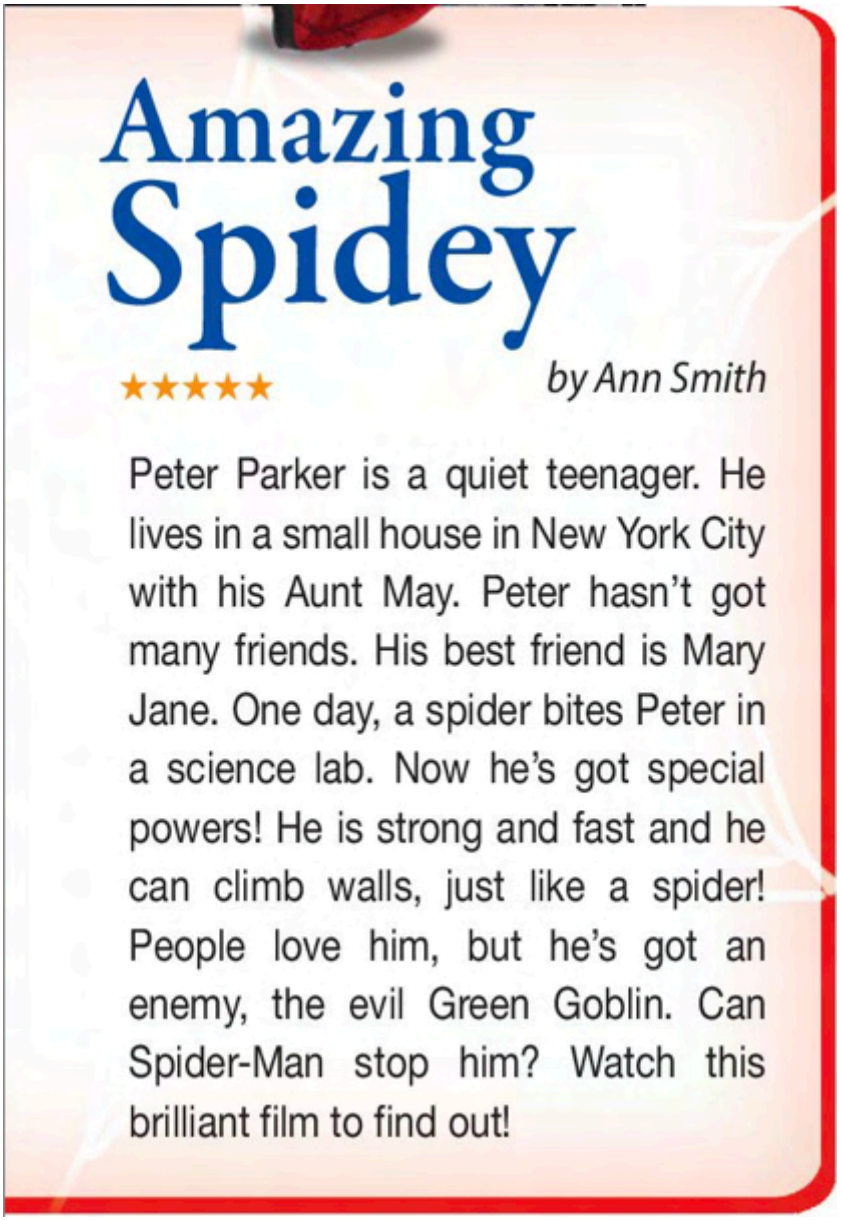


He can’t swim fast.



Text 3

Passage: Amazing Spidey



(จากหนังสือ Action 1 หน้า 18)

Listening Activity: Pics and Sounds!

Directions

1. Get into pairs.
2. Get the worksheet and pieces of paper with information.
3. Listen to the audio and match the pieces of paper with information with the pictures.
4. Check the answers with the teacher.

On the worksheet:

- Peter Parker
- Aunt May
- Mary Jane
- Spider
- Green Goblin
- New York City
- Science Lab
- Spider-Man

Information pieces:

- Peter's best friend
- Peter's aunt
- Peter's enemy
- Gives Peter special powers
- The city where Peter lives
- The place where a spider bites Peter
- Peter's superhero name
- A quiet teenager

Reading Activity: Spidey Q&As!

Directions

1. Use your phone to enter the Blooket website.
2. Enter the game code number displayed on the projector.
3. Choose the correct answer to each question.
4. Check the correct answer on the Canva slide.

Speaking Activity: Favorite Character Talk!

Directions

1. Get into groups of 3.
2. Choose 1 character from a movie and think about their name, personality, abilities, and things they can and can't do.
3. Present the character and their information in front of the class.

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Speaking Activity: Favorite Character Talk!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 (ชั่วโมงที่ 23-28)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการบูรณาการเนื้อหาและภาษา

Content and Language Integration Learning (CLIL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Culture Topic: Local Stories Sub-topic: Local History เวลา 5 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการบูรณาการเนื้อหาและภาษา

Content and Language Integration Learning (CLIL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Culture Topic: Local Stories Sub-topic: Local History เวลา 5 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

---

1. จุดประสงค์และตัวชี้วัด

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านภาษา: Retelling it!

เขียนบรรยายบุคคลและเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้โครงสร้าง was / were ได้ถูกต้อง

(Content, Communication, Cognition: Understanding)

1.1.1 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

- ส 4.3 ม.1/1 อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป

1.1.2 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Reading: การอ่านโดยรวม (Overall Reading)

สามารถอ่านและเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ โดยจับใจความหลักจากคำวลีที่คุ้นเคย

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านภาษา: Present Civilizations!

พูดนำเสนอแหล่งอารยธรรมทางประวัติศาสตร์ได้

1.2.1 ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

- ส 4.2 ม.1/2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1.2.2 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

Spoken Production: การบรรยาย (DESCRIPTION)

- สามารถบรรยายกิจกรรมเหตุการณ์ หรือประสบการณ์ของตนเองในอดีต (เช่น กิจกรรมที่ทำในวันสุดสัปดาห์ในวันหยุดต่าง ๆ)

2. เนื้อหา

2.1 Text 1 (Vocabulary): myth, legend, hero, dragon, brave, monster, princess, knight

2.2 Text 2 (Structure): Past Simple Tense (was / were)

2.3 Text 3 (Passage): Fact or Fiction? (จากหนังสือ Action 1 หน้าที่ 70)

3. สื่อการเรียนรู้

3.1 Presentation: Canva

3.2 Text 1: (Vocabulary), Text 2: (Structure), Text 3: (Passage)

3.3 Worksheet (Activity: Retelling it!)

3.4 กระดาษ A4

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in	
1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิดรูปภาพของตัวละครและบุคคลที่มีชื่อเสียงในอดีตให้นักเรียนทาย	2. นักเรียนดูรูปภาพของตัวละครและบุคคลที่มีชื่อเสียงในอดีต
3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ เช่น - Do you know who this is? - Is he a real person or a character? - Is it about the present or the past?	3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Yes, this is Fred from the Flintstone. - He is a character. - It is about the past.
Presentation	
1. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) ผ่าน Canva และอธิบายความหมายของคำศัพท์บนสไลด์	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Tex1 (Vocabulary)
1.1 ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยพูดคำศัพท์เดิม 2 รอบ	1.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามครู
2. ครูสอน Text 2 (Structure): Past Simple Tense (was / were) ผ่าน Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 (Structure): Past Simple Tense (was / were) และตัวอย่างผ่าน Canva
3. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): Fact or Fiction? ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ	3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): Fact or Fiction? 1 รอบ
4. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): Fact or Fiction? ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค	4. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): Fact or Fiction? ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค
5. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): Fact or Fiction? ให้นักเรียนฟัง	5. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): Fact or Fiction?
6. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - Who is the father of Hercules?	6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เช่น - Zeus.

ครู	นักเรียน
Language Activity: Retelling it! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Retelling it!” 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน 3. ครูแจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคู่ 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานโดยเติม was / were สำหรับอธิบายเหตุการณ์ในอดีตลงในช่องว่างของแต่ละข้อ โดยใช้ไวยากรณ์ ตามหลักไวยากรณ์ของ Past Simple Tense ให้ถูกต้อง 5. ครูให้เวลานักเรียนทำใบงาน 10 นาที 6.ครูพานักเรียนเฉลยคำตอบทีละข้อบนสไลด์และพาอ่านพร้อมกัน 7. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Retelling it!” 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน 3. นักเรียนแต่ละคู่รับใบงานจากครู 4. นักเรียนทำใบงานโดยเติม was / were สำหรับอธิบายเหตุการณ์ในอดีตลงในช่องว่างของแต่ละข้อ โดยใช้ไวยากรณ์ ตามหลักไวยากรณ์ของ Past Simple Tense ให้ถูกต้อง 5. นักเรียนทำใบงาน 10 นาที 6. นักเรียนตรวจคำตอบทีละข้อพร้อมครูและอ่านพร้อมกัน
Content Activity: Present Civilizations! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Present Civilizations!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูให้นักเรียนเลือกวาดแหล่งอารยธรรมทางประวัติศาสตร์ 1 แห่งและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่แห่งนั้นภายใน 15 นาที 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแหล่งอารยธรรมทางประวัติศาสตร์ที่เลือก โดยพูดเกี่ยวกับลักษณะและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องในอดีต 6. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Present Civilizations!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. นักเรียนรับกระดาษ A4 จากครู 4. นักเรียนเลือกวาดแหล่งอารยธรรมทางประวัติศาสตร์ 1 แห่งและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่แห่งนั้นภายใน 15 นาที 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแหล่งอารยธรรมทางประวัติศาสตร์ที่เลือก โดยพูดเกี่ยวกับลักษณะและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องในอดีต

4. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Language Activity: Retelling it!	ตรวจและให้คะแนน	-
Content Activity: Present Civilizations!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

5. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

6. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรวรรณ มิ่งบุญ)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

8. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

8.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

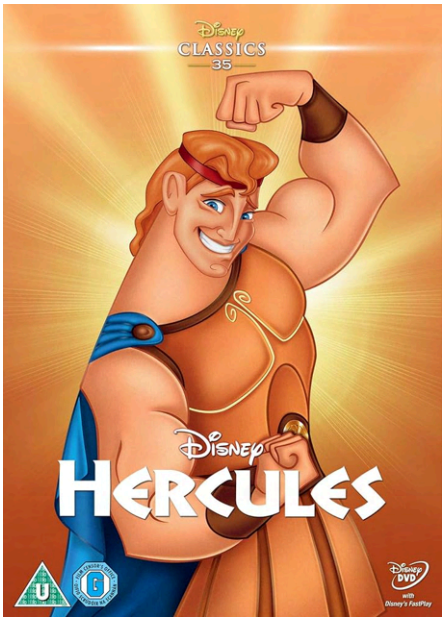
(นางสาวกรรวี ศรีสุข)

นิสิตฝึกประสบการณ์

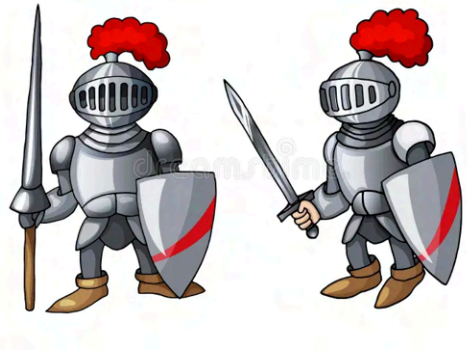
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	**Myth (n.)** **Definition:** an old story that people tell about gods, heroes, or magic **Example:** Hercules is from a Greek myth.
	**Legend (n.)** **Definition:** a famous old story that many people know **Example:** The story of St George is a legend.
	**Brave (adj.)** **Definition:** not afraid to do difficult or dangerous things **Example:** Hercules was brave.

Picture	Definition
	**Dragon (n.)** **Definition:** a large imaginary animal that can fly and breathe fire **Example:** The dragon was very scary.
	**Hero (n.)** **Definition:** a brave person who helps others **Example:** Spider-Man is a hero.
	**Monster (n.)** **Definition:** a large, scary imaginary creature **Example:** The monster lived in the cave.

Picture	Definition
	**Princess (n.)** **Definition:** the daughter of a king or queen **Example:** The princess lived in a castle.
	**Knight (n.)** **Definition:** a man who fights to protect people, usually in old stories **Example:** The knight fought the dragon.

Text 2

Structure: Past Simple Tense (Was / Were)

1. Can

Usage: We use “was / were” to describe people, places, and events in the past.

Form:

Affirmative: Subject + was / were + adjective.

Examples:

Hercules was strong.



The dragon was scary.



People were afraid.



Text 3

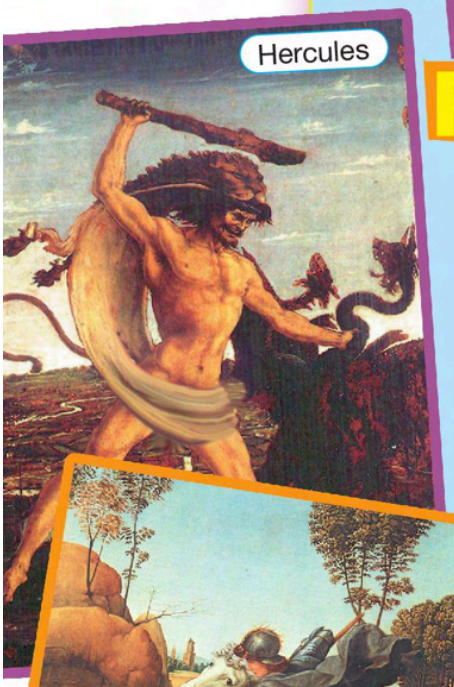
Passage: Fact or Fiction?

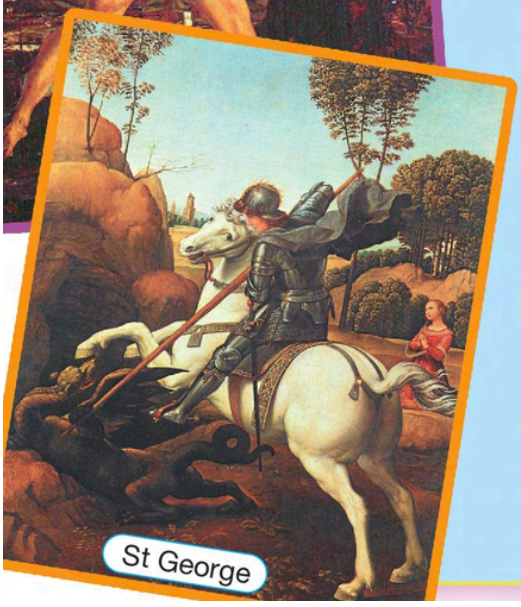
UNIT 7b

Myths and legends

Fact or Fiction?

There are a lot of myths
and legends around the world.
Are they true?
We will never know.
However, they still fascinate us.





Hercules and the Lernaean Hydra

Hercules lived in Greece. He was the son of Zeus, the most powerful of the gods, and Alcmene. Hercules was very strong. He had to carry out twelve labours[1] to become a god. One of these was to kill the Hydra. The Hydra was a monster with nine heads. It wasn't easy to kill. Each time he tried to cut off one of her heads, two more appeared in its place. With the help of his nephew Iolaus, Hercules managed to cut off eight of the heads. Then, he grabbed the ninth head and buried it under a big rock. The Hydra was dead.

Saint George and the Dragon

St George was a brave soldier. He travelled a lot until he reached Libya, in North Africa. The people there were very sad. A dragon killed all the young girls. Only the king's daughter was still alive. St George decided to save the princess. The dragon was very scary. Its head was big and its tail was long. St George tried to kill it with his spear but he failed. He tried again but still he didn't succeed. In the end, after a long battle[2], he managed to kill it. The princess and all the people were safe at last.

[1] tasks [2] fight

(จากหนังสือ Action 1 หน้า 70)

Language Activity: Retelling it!

Directions

1. Get into pairs.
2. Get the worksheet.
3. Complete the sentences with “was” or “were” within 10 minutes.
4. Check the answers and read aloud together.

Questions:

1. Hercules _____ very strong.
2. Zeus and Alcmene _____ Hercules' parents.
3. The Hydra _____ a monster with nine heads.
4. Hercules and Iolaus _____ able to cut off eight heads.
5. The Hydra's heads _____ difficult to destroy.
6. St George _____ a brave soldier.
7. The people in Libya _____ very sad.
8. The dragon's head _____ big and its tail _____ long.
9. The princess and all the people _____ safe at last.
10. Hercules and St George _____ famous heroes.

Content Activity: Present Civilizations!

Directions

1. Get into groups of 3.
2. Get the A4 paper.
3. Choose and draw 1 historical civilization and find their information.
4. Present in front of the class.

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Content Activity: Present Civilizations!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (15)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	ความคิดสร้างสรรค์ของโครงสร้างแบบจำลอง (5)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 (ชั่วโมงที่ 32-35)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Teaching Reading)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Environment Topic: Wildlife เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Teaching Reading)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Environment Topic: Wildlife เวลา 4 ชั่วโมง

---

1. While-reading 1: Koalas Analyzing!

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่อง “Koalas” แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Reading: การอ่านข้อมูลและข้อโต้แย้ง (READ INFO & ARGUMENT)

สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญจากเรื่องสั้นในหนังสือพิมพ์ / นิตยสาร โดยเฉพาะเมื่อมีรูปภาพประกอบ

2. While-reading 2: Organize an Idea!

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่อง “Koalas” และสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ Graphic Organizer ได้

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม. 1/3 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ความสนใจของสังคม

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Reading: การอ่านโดยรวม (Overall Reading)

สามารถอ่านและเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และ ง่าย ๆ โดยจับใจความหลักจากคำ วลีที่ คุ้นเคย

3. Post-reading: Animals Talk Show!

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดนำเสนอเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

- ต. 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Spoken Interaction: การบรรยาย (Description)

สามารถบรรยายสิ่งที่ตนเองบุคคลอื่น หรือสัตว์ชนิดต่าง ๆ สามารถทำได้และไม่สามารถทำได้

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 (Vocabulary): fur, claws, leaves, wild, climb, soft, sharp, marsupial

4.2 Text 2 (Structure): Have got / Has got

4.3 Text 3 (Passage): Koalas (จากหนังสือ Action 1 หน้าที่ 53)

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Presentation: Canva

5.2 Text 1: (Vocabulary), Text 2: (Structure), Text 3: (Passage)

5.3 เว็บไซต์ Wordwall (Activity: Koalas Analyzing!)

5.4 ป้ายคำตอบ A, B, C, D (Activity: Koalas Analyzing!)

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดวิดีโอ Koalas | Science for Kids (นาทีที่ 0:00-1:31 น.) 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ เช่น - Where do Koalas live? - What do people usually call them? - What color is their fur?	 1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Australia - Koalas Bears - Grey / Brown
Presentation 1. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) ผ่าน Canva และอธิบายความหมายของคำศัพท์บนสไลด์ 1.1 ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยพูดคำศัพท์เดิม 2 รอบ 2. ครูสอน Text 2 (Structure): Have got / Has got ผ่าน Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 3. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): Koalas ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ 4. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): Koalas ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค 5. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): Koalas ให้นักเรียนฟัง 6. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - What do Koalas eat?	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Tex1 (Vocabulary) 1.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามครู 2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 (Structure): Have got / Has got และตัวอย่างผ่าน Canva 3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): Koalas 1 รอบ 4. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): Koalas ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค 5. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): Koalas 6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เช่น - They eat eucalyptus leaves.

ครู	นักเรียน
While-reading 1: Koalas Analyzing! 1. ครูอธิบายและสาธิตการใช้กลยุทธ์ Scanning เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาโดยเน้นข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงจากบทความให้นักเรียนฟัง 2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Koalas Analyzing!” ให้นักเรียนฟัง 3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 4. ครูแจกป้าย A, B, C, D ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 5. ครูให้นักเรียนอ่าน Text 3 (Passage): Koalas 6. ครูให้นักเรียนเลือกตัวเลขแผ่นป้ายที่อยู่บนจอเพื่อเลือกคำถาม 7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกป้ายเพื่อตอบคำถามแต่ละข้อ โดยให้เวลาคิดคำตอบแต่ละข้อ ข้อละ 30 วินาที 8. ครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อโดยการโชว์คำตอบใน Text 3 ให้ดู 9. ครูตรวจและให้คะแนนนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายและสาธิตการใช้กลยุทธ์ Scanning เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาโดยเน้นข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงจากบทความ 2. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Koalas Analyzing!” 3. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับป้าย A, B, C, D จากครู 5. นักเรียนอ่าน Text 3 (Passage): Koalas 6. นักเรียนเลือกตัวเลขแผ่นป้ายที่อยู่บนจอเพื่อเลือกคำถาม 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มยกป้ายเพื่อตอบคำถาม โดยให้เวลาคิดคำตอบแต่ละข้อ ข้อละ 30 วินาที 8. นักเรียนดูครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อโดยการโชว์คำตอบใน Text 3 ให้ดู
While-listening 2: Organize the Idea! 1. ครูอธิบายและสาธิตการใช้กลยุทธ์ Summarizing เพื่อจับใจความสำคัญและสรุปเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง 2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Organize the Idea!” ให้นักเรียนฟัง 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ 4. ครูให้นักเรียนอ่าน Text 3 (Passage): Koalas โดยใช้ Summarizing strategy 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ Graphic Organizer บน Canva เพื่อสรุปเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Text 3 (Passage): Koalas ที่ได้อ่าน เป็นเวลา 5 นาที 6. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอ Graphic	1. นักเรียนฟังครูอธิบายและสาธิตการใช้กลยุทธ์ Summarizing เพื่อจับใจความสำคัญและสรุปเนื้อเรื่อง 2. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Organize the Idea!” 3. นักเรียนจับคู่ 4. นักเรียนอ่าน Text 3 (Passage): Koalas โดยใช้ Summarizing strategy 5. นักเรียนแต่กลุ่มทำ Graphic Organizer บน Canva เกี่ยวกับ Text 3 (Passage): Koalas ที่ได้อ่าน เป็นเวลา 5 นาที 6. นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอ Graphic

ครู	นักเรียน
Organizer ของตนเอง 7. ครูตรวจและให้คะแนนนักเรียน	Organizer ของตนเอง
Post-reading: Animals Talk Show! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Animals Talk Show!” ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสัตว์ที่ชอบ 1 ชนิด 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่เลือก เช่น ลักษณะภายนอก อาหาร ที่อยู่อาศัย และความสามารถของสัตว์นั้น ๆ 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 6. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Animals Talk Show!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสัตว์ที่ชอบ 1 ชนิด 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่เลือก เช่น ลักษณะภายนอก อาหาร ที่อยู่อาศัย และความสามารถของสัตว์นั้น ๆ 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
While-reading 1: Koalas Analyzing!	ตรวจและให้คะแนน	-
While-listening 2: Organize the Idea!	ตรวจและให้คะแนน	-
Post-reading: Animals Talk Show!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรวรรณ มิ่งบุญ)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรวี ศรีสุข)

นิสิตฝึกประสบการณ์

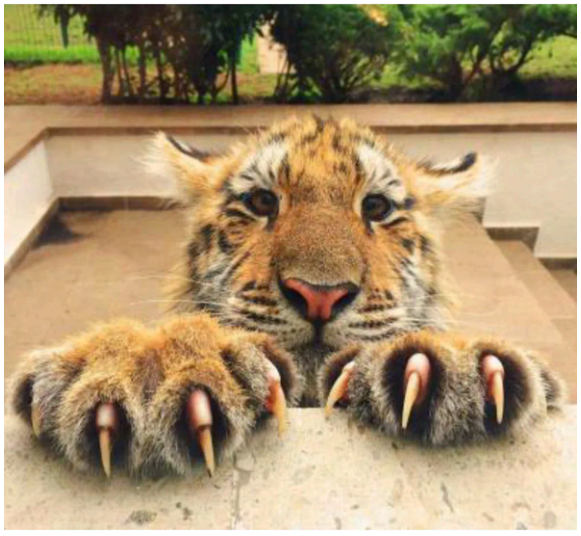
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	**Fur (n.)** **Definition:** the soft hair that covers an animal's body **Example:** The koala has got grey <u>fur</u>.
	**Claws (n.)** **Definition:** sharp nails on an animal's feet **Example:** Koalas use their <u>claws</u> to climb trees.
	**Leaves (n.)** **Definition:** the flat green parts of a plant or tree **Example:** Koalas eat eucalyptus <u>leaves</u>.

Picture	Definition
	**Wild (adj.)** **Definition:** living in nature, not with people **Example:** Fox are <u>wild</u> animals.
	**Climb (v.)** **Definition:** to move up something like a tree or ladder **Example:** Koalas can <u>climb</u> trees very well.
	**Soft (adj.)** **Definition:** smooth and nice to touch **Example:** The koala's fur is very <u>soft</u>.

Picture	Definition
	**Sharp (n.)** **Definition:** having a thin edge or point that can cut or hurt **Example:** Tigers have got <u>sharp</u> claws.
	**Marsupial (n.)** **Definition:** an animal that carries its baby in a pouch **Example:** A kangaroo is a <u>marsupial</u>.

Text 2

Structure: Have got / Has got

1. Has got

Usage: We use “has got” to describe the appearance and characteristics of one animal.

Form:

Affirmative: Subject + has got + noun.

Examples:

A koala has got soft fur.



It has got sharp claws.



The animal has got small eyes.



2. Have got

Usage: We use “have got” to describe the appearance and characteristics of animals.

Form:

Affirmative: Subject + have got + noun.

Examples:

Koalas have got grey fur.



They have got sharp claws.

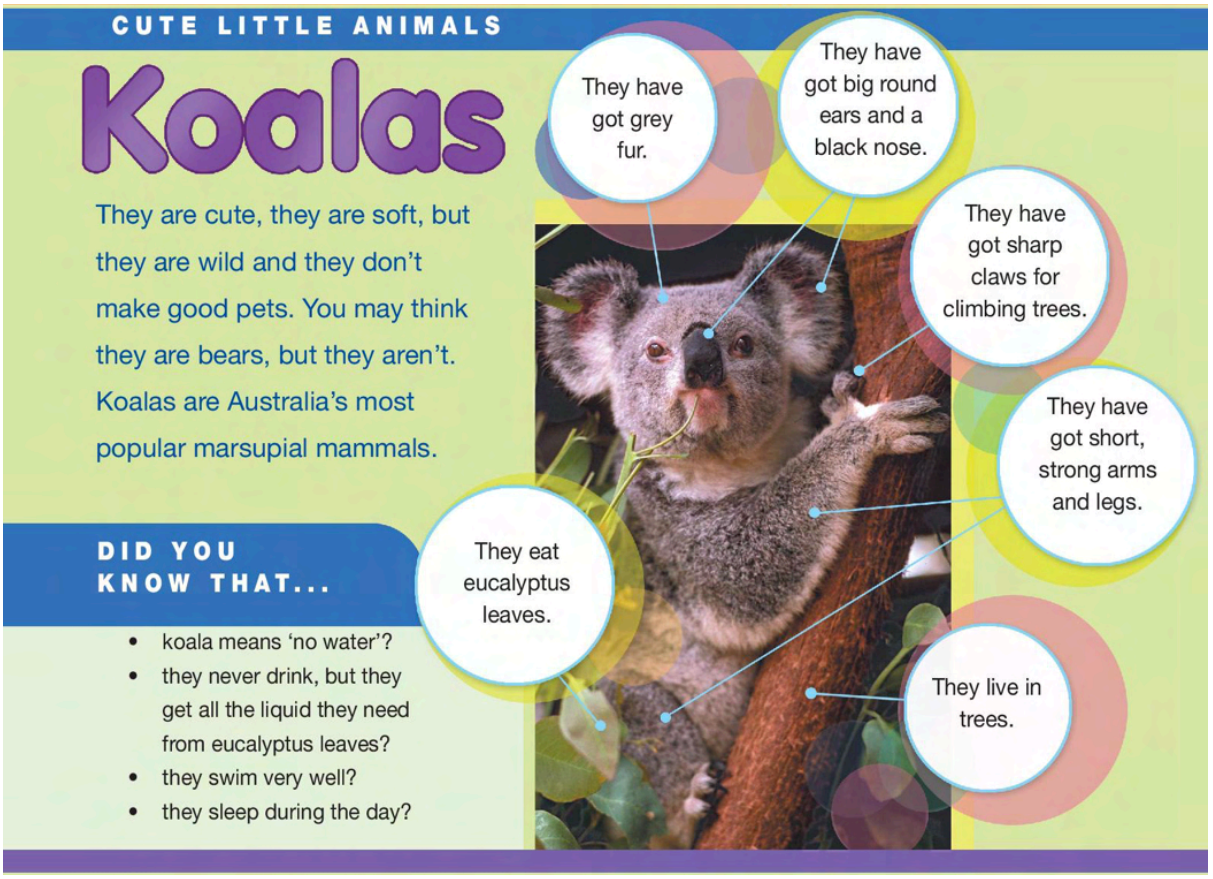


Koalas have got big ears.



Text 3

Passage: Koalas



(จากหนังสือ Action 1 หน้า 53)

While-reading 1: Koalas Analyzing!

Directions

1. Get into groups of 4.
2. Get the answers sign (A, B, C, D).
3. Choose a number card question to answer.
4. Read the question and find the answer using a Scanning strategy.
5. Answer the question by raising the A, B, C, or D sign.
6. Check the correct answer with the teacher.

Questions:

1. What kind of animals are koalas?

A. Marsupial mammals

B. Reptiles

C. Birds

D. Insects

2. Where do koalas come from?

A. Canada

B. Australia

C. England

D. New Zealand

3. What color is a koala's fur?

A. Brown

B. Black

C. Grey

D. White

4. What do koalas have on their faces?

A. A pink nose

B. A long mouth

C. Small ears

D. A black nose

5. What do koalas use their sharp claws for?

A. Swimming

B. Climbing trees

C. Hunting animals

D. Digging holes

6. What do koalas eat?

A. Grass

B. Fruit

C. Eucalyptus leaves

D. Insects

7. Where do koalas live?

A. In caves

B. In rivers

C. In houses

D. In trees

8. Which part of a koala's body is described as short and strong?

A. Its tail

B. Its ears

C. Its arms and legs

D. Its neck

9. According to the text, koalas **don't** make good _____.

A. pets

B. climbers

C. swimmers

D. mammals

10. What does the word "koala" mean?

A. Big bear

B. Tree animal

C. No water

D. Grey fur

While-listening 2: Organize the Idea!

Directions

1. Get into pairs.
2. Read the passage “Koalas” and summarize the passage by using a Summarizing strategy.
3. Create graphic organizers about the passage on Canva from your phone.
4. Present in front of the class.

Post-reading: Animals Talk Show!

Directions

1. Get into groups of 5.
2. Choose 1 animal your group likes.
3. Write information about the animal such as its appearance, food, habitat, and abilities.
4. Present the animal in front of the class.

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Post-reading: Animals Talk Show!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 (ชั่วโมงที่ 36-40)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

Tasked-Based Language Teaching (TBLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Interest/Opinions Topic: Media Sub-topic: TV เวลา 5 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

Tasked-Based Language Teaching (TBLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Interest/Opinions Topic: Media Sub-topic: TV เวลา 5 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

---

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

แสดงบทบาทสมมติว่าจะทำอย่างไรเมื่อพบเจอสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

2. ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

- ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Spoken Interaction: การสนทนา (Conversation)

สามารถถาม ตอบ คำถามง่าย ๆ และโต้ตอบในเรื่องที่คุ้นเคย เช่น ครอบครัว ความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน

4. เนื้อหา

5.1 Text 1 (Vocabulary): scientist, politician, soldier, famous, intelligent, wheelchair

5.2 Text 2 (Passage): The Greatest Briton of all! (จากหนังสือ Action 1 หน้าที่ 73)

5. สื่อการเรียนรู้

6.1 Presentation: Canva

6.2 Text 1: (Vocabulary), Text 2: (Structure), Text 3: (Passage)

6.3 การ์ดสถานการณ์ (Activity: TV Role-play Show!!)

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Pre-task	
1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดรูปภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงให้นักเรียนทาย	2. นักเรียนดูรูปภาพบุคคลที่มีชื่อเสียง
3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ เช่น - Who is he/she? - What does he/she do? - Is he/she famous?	3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - She is ... / He is ... - She is a singer. - Yes, she is.
Vocabulary	
1. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) ผ่าน Canva และอธิบายความหมายของคำศัพท์บนสไลด์ 1.1 ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยพูดคำศัพท์เดิม 2 รอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Tex1 (Vocabulary) 1.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามครู
2. ครูเปิดเสียง Text 2 (Passage): The Greatest Briton of all! ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ	2. นักเรียนฟังเสียง Text 2 (Passage): The Greatest Briton of all! 1 รอบ
3. ครูเปิดเสียง Text 2 (Passage): The Greatest Briton of all! ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค	3. นักเรียนฟังเสียง Text 2 (Passage): The Greatest Briton of all! ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค
4. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 2 (Passage): The Greatest Briton of all! ให้นักเรียนฟัง	4. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 2 (Passage): The Greatest Briton of all!
5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - Who was a British Army officer?	5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เช่น - Robert Barden Powell.
6. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “TV Role-play Show!”	6. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “TV Role-play Show!”
7. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	7. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
8. ครูสุ่มแจกใบสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม	8. นักเรียนรับใบสถานการณ์จากครู
9. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนปรึกษากับสมาชิกภายในกลุ่มว่านักเรียนจะทำอย่างไร หากเจอสถานการณ์ที่ครูแจก จากนั้นให้	9. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

ครู	นักเรียน
นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติว่านักเรียนจะทำอย่างไรหากเจอสถานการณ์ที่ครูแจกให้ให้เพื่อนดู	
Task-cycle: TV Role-play Show! **<u>Task</u>** 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อหาวิธีรับมือกับสถานการณ์ที่ครูแจกให้ **<u>Planning</u>** 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตัวแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ได้รับ **<u>Report</u>** 3. 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ โดยให้เวลากลุ่มละไม่เกิน 3 นาที 4. ครูสังเกตข้อผิดพลาดของการใช้ภาษาและประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	**<u>Task</u>** 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อหาวิธีรับมือกับสถานการณ์ที่ครูแจกให้ **<u>Planning</u>** 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตัวแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ได้รับ **<u>Report</u>** 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ โดยให้เวลากลุ่มละไม่เกิน 3 นาที
Post-task Post-task (Language focus: Question Words (Wh- Questions)) 1. ครูวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของนักเรียนจากการทำกิจกรรมและอธิบายไวยากรณ์ที่ผิดพลาด คือ Question Words (Wh- Questions) ให้นักเรียนฟัง 2. ครูอธิบายกิจกรรม “Sentence Creating!” ให้นักเรียนฟัง 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ 4. ครูแจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคู่ 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานโดยเขียนประโยคโดยใช้ Question Words (Wh- Questions) และให้เวลาทำใบงาน 5 นาที 6. ครูเฉลยและอธิบายคำตอบทุกข้อ 7. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายไวยากรณ์ที่ผิดพลาด คือ Question Words (Wh- Questions) 2. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม “Sentence Creating!” 3. นักเรียนจับคู่ 4. นักเรียนรับใบงานจากครู 5. นักเรียนทำใบงานโดยเขียนประโยคโดยใช้ Question Words (Wh- Questions) และให้เวลาทำใบงาน 5 นาที 6. นักเรียนฟังครูเฉลยและอธิบายคำตอบทุกข้อ

6. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Task-cycle: TV Role-play Show!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Post-task: Sentence Creating!	ตรวจและให้คะแนน	-

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรวรรณ มิ่งบุญ)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

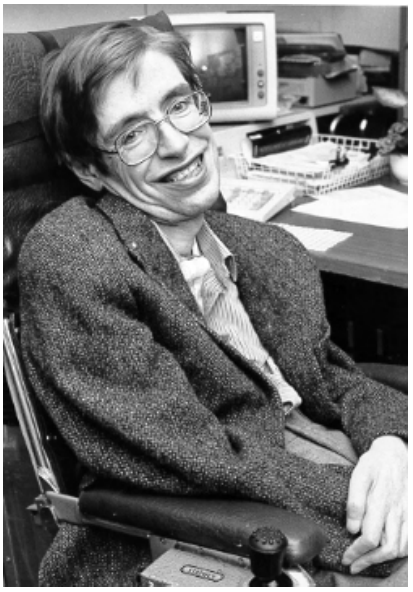
(นางสาวกรรวี ศรีสุข)

นิสิตฝึกประสบการณ์

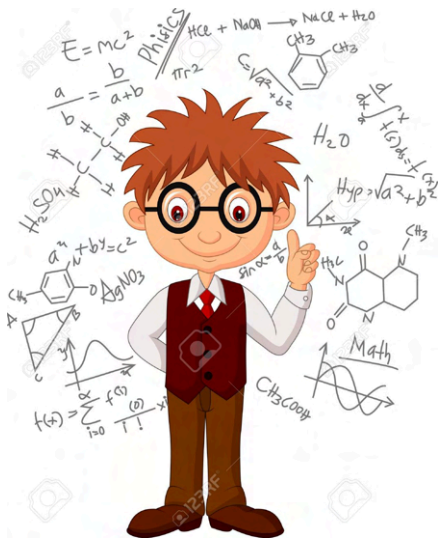
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	**Scientist (n.)** **Definition:** a person who studies science and does experiments person who is between 13 and 19 years old **Example:** Stephen Hawking was a famous scientist.
	**Politician (n.)** **Definition:** a person who works in government or politics **Example:** Winston Churchill was a politician.

Picture	Definition
	**Soldier (n.)** **Definition:** a person who works in the army **Example:** The soldier was very brave.
	**Famous (adj.)** **Definition:** known by many people **Example:** Lisa is very famous.

Picture	Definition
	**Intelligent (adj.)** **Definition:** very smart and good at thinking **Example:** He is a <u>smart</u> and quiet student.
	**Wheelchair (n.)** **Definition:** a chair with wheels used by people who cannot walk easily **Example:** He used a <u>wheelchair</u>.

Text 3

Passage: Amazing Spidey

Famous British People

The Greatest Briton of all!

The British public voted to find the Greatest Briton of all time. Over a million people voted. Here are the results:



Robert Baden Powell was a British Army officer, writer, founder and first Chief Scout of the world-wide Scout Movement. Even though he died in 1941, today there are still scout groups all over the world.

Queen Elizabeth II was born in April 1926 and was the longest reigning monarch in the world. She had two birthdays each year. Her favourite dog was the Corgi. She died in 2022.

Princess Diana was one of the United Kingdom's favourite people. She is the mother of the future king of England. Everybody was very sad when she died in a car accident in 1997. She was only 36 years old.

Stephen Hawking was a scientist from Oxford, England. He was a very intelligent man. He suffered from Motor Neurone disease which meant he had to use a wheelchair and special computer that could talk for him. He died in 2018.

Winston Churchill was a politician, a soldier and an artist. He was one of the Prime Ministers of England during the 20th century and he was very famous.

David Attenborough was a TV presenter most famous for his work with animals and our planet. His most famous series are *Blue Planet* and *Planet Earth*. He has travelled all over the world making documentaries.

(จากหนังสือ Action 1 หน้า 73)

Task-cycle: TV Role-play Show!

Directions:

1. Get into groups of 4.
2. Get a scenario sheet.
3. Read the scenario.
4. Discuss with your groupmates about the solution of what you would do if you were in that situation.
5. Prepare a role-play to present to the class.Come in the front of the class and role-play.

Language Focus: Question Words (Wh- Questions)

Usage:

We use “Wh- questions” to ask for information about people.

Form:

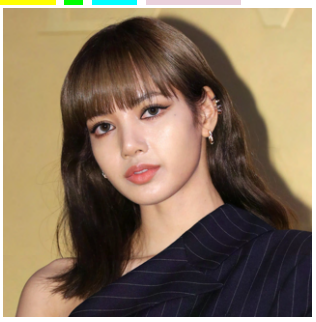
Wh-question + do/does + subject + base verb?

Examples:

What does he do?



Why is she famous?



Where does he work?



Post-task Activity: Sentence Creating!

Directions

1. Get into pairs.
2. Get a worksheet.
3. Fill in the blank with the correct form of Wh- questions in the parenthesis within 5 minutes.
4. Check the answers with the teacher.

Directions: Choose the correct word to complete the sentence using Wh- questions.

Questions:

1. _____ was the founder of the Scout Movement?
2. _____ was Queen Elizabeth II born?
3. _____ was Stephen Hawking from?
4. _____ did Princess Diana die in 1997?
5. _____ was Winston Churchill's job?
6. _____ was Queen Elizabeth II's favourite dog?
7. _____ did Stephen Hawking use a wheelchair and a special computer?
8. _____ TV series did David Attenborough make?
9. _____ did David Attenborough travel to make documentaries?
10. _____ was one of the United Kingdom's favourite people?

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Task-cycle: TV Role-play Show!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 (ชั่วโมงที่ 41-45)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Foreign Culture Topic: Pop Culture Sub-topic: Clothing เวลา 5 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Communicative Language Teaching (CLT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Foreign Culture Topic: Pop Culture Sub-topic: Clothing เวลา 5 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

---

1. Comprehension Check: Ann and Bett Matching!

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่อง “How is Ann related to Betty?” แล้วตอบคำถามได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Listening: การฟังโดยรวม (Overall Listening)

สามารถเข้าใจการบรรยายบุคคล สิ่งของ และคุณสมบัติ เช่น สี ขนาด

- Reading: การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)

สามารถอ่านและเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ โดยจับใจความหลักจากคำ วลีที่คุ้นเคย

2. Mechanical Practice: Listen and Fill in!

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

เติมคำลงในช่องว่างตามโครงสร้าง Present Continuous Tense ได้ถูกต้อง

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Language Quality: ขอบข่ายคำศัพท์ (Range)

รู้จักวลีพื้นฐานที่ใช้พูดเกี่ยวกับตนเอง และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. Meaningful Practice: Clothing Narrative!

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ใช้พูดถามตอบเรื่องเสื้อผ้าในการพูดและตอบคำถามได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต. 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นสั้นประกอบอย่างเหมาะสม

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Spoken Interaction: การสนทนา (Conversation)

สามารถ ถาม ตอบ คำถามง่าย ๆ และโต้ตอบในเรื่องที่คุ้นเคย เช่น ครอบครัว ความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน

4. Communicative Practice: Fashion Drawing Talk!

4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าและการแต่งกายได้

4.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคม

4.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Spoken Interaction: การแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information Exchange)

สามารถบรรยายและถามเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย หรือสิ่งของอื่น ๆ ที่คุ้นเคย

5. เนื้อหา

5.1 Text 1 (Vocabulary): jacket, scarf, wear, clothe, borrow

5.2 Text 2 (Structure): Present Continuous Tense

5.3 Text 3 (Passage): How is Ann related to Betty? (จากหนังสือ Action 1 หน้าที่ 61)

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 Presentation: Canva

6.2 Text 1: (Vocabulary), Text 2: (Structure), Text 3: (Passage)

6.3 Blooket Website (Comprehension Check: Ann and Bett Matching!)

6.4 Worksheet (Mechanical Practice: Fill it Full!)

6.5 การ์ดคำศัพท์เครื่องแต่งกาย (Meaningful Practice: Clothing Narrative!)

6.6 Worksheet (Communicative Practice: Fashion Drawing Talk!)

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in	
1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดรูปภาพเครื่องแต่งกาย	2. นักเรียนดูรูปภาพเครื่องแต่งกาย
3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ เช่น - What is this called? - What season should we wear this? - Do you like wearing this?	3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - A blouse. - Winter season. - No, because it's hot.
Presentation	
1. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) ผ่าน Canva และอธิบายความหมายของคำศัพท์บนสไลด์ 1.1 ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยพูดคำศัพท์เดิม 2 รอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Tex1 (Vocabulary) 1.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามครู
2. ครูสอน Text 2 (Structure): Present Continuous Tense ผ่าน Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 (Structure): Present Continuous Tense และตัวอย่างผ่าน Canva
3. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): How is Ann related to Betty? ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ	3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): How is Ann related to Betty? 1 รอบ
4. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): How is Ann related to Betty? ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค	4. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): How is Ann related to Betty? ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค
5. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): How is Ann related to Betty? ให้นักเรียนฟัง	5. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): How is Ann related to Betty?
6. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - How does Betty feel about Ann's jacket?	6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เช่น - She likes it.

ครู	นักเรียน
Comprehension Check: Ann and Bett Matching! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Ann and Bett Matching!” 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน 3. ครูให้นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้าไปที่เว็บไซต์ Blooket 4. ครูให้นักเรียนกรอกรหัสเกมที่แสดงอยู่บนจอโปรเจกเตอร์ 5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนเลือกตอบคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อหาใน Text 3 ผ่านเกม Blooket 6. ครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อบน Canva Slide 7. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Ann and Bett Matching!” 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน 3. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้าไปที่เว็บไซต์ Blooket 4. นักเรียนกรอกรหัสเกมที่แสดงอยู่บนจอโปรเจกเตอร์ 5. นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนเลือกตอบคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อหาใน Text 3 ผ่านเกม Blooket 6. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อบน Canva Slide
Mechanical Practice: Listen and Fill in! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Listen and Fill in!” 2. ครูแจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคน 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานโดยเติมคำศัพท์ในประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้าง “Subject + is/am/are + V.ing.” 4. ครูให้เวลาในการทำกิจกรรม 5 นาที 5. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Listen and Fill in!” 2. นักเรียนรับใบงานจากครู 3. นักเรียนทำใบงานโดยเติมคำศัพท์ในประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้าง “Subject + is/am/are + V.ing.” 4. นักเรียนทำกิจกรรม 5 นาที
Meaningful Practice: Clothing Narrative! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Clothing Narrative!” 2. ครูให้นักเรียนจับคู่	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Clothing Narrative!” 2. นักเรียนจับคู่ 3. นักเรียนแต่ละคู่รับชุดคำศัพท์เครื่องแต่งกายจาก

ครู	นักเรียน
3. ครูสุ่มแจกชุดคำศัพท์เครื่องแต่งกายให้นักเรียนแต่ละคู่ 4. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่สุ่มหยิบการ์ดคำศัพท์คนละ 1 ใบและสลับกันถามคู่ของตัวเองเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่นักเรียนสุ่มได้ โดยใช้โครงสร้าง Present Continous Tense 5. ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 5 นาที	ครู 4. นักเรียนแต่ละคู่สุ่มหยิบการ์ดคำศัพท์คนละ 1 ใบและสลับกันถามคู่ของตัวเองเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่นักเรียนสุ่มได้ โดยใช้โครงสร้าง Present Continous Tense 5. นักเรียนทำกิจกรรม 5 นาที
Communicative Practice: Fashion Drawing Talk! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Fashion Drawing Talk!” 2. ครูแจกใบงาน “Fashion Drawing Talk!” คนละ 1 แผ่น 3. ครูให้นักเรียนวาดภาพคนใส่เครื่องแต่งกายที่ชอบในจินตนาการของนักเรียน 4. ครูให้เวลานักเรียนวาดภาพภายใน 15 นาที 5. ครูให้นักเรียนที่วาดรูปเสร็จแล้วออกมาพูดนำเสนอรูปภาพของตัวเอง 6. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Fashion Drawing Talk!” 2. นักเรียนแต่ละคนรับใบงานจากครู 3. นักเรียนวาดภาพคนใส่เครื่องแต่งกายที่ชอบในจินตนาการของนักเรียน 4. นักเรียนใช้เวลาวาดภาพ 15 นาที 5. นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดนำเสนอรูปภาพของตัวเอง

7. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Comprehension Check: Ann and Bett Matching!	ตรวจและให้คะแนน	-
Mechanical Practice: Listen and Fill in!	ตรวจและให้คะแนน	-
Meaningful Practice: Clothing Narrative!	ตรวจและให้คะแนน	-
Communicative Practice: Fashion Drawing Talk!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรวรรณ มิ่งบุญ)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

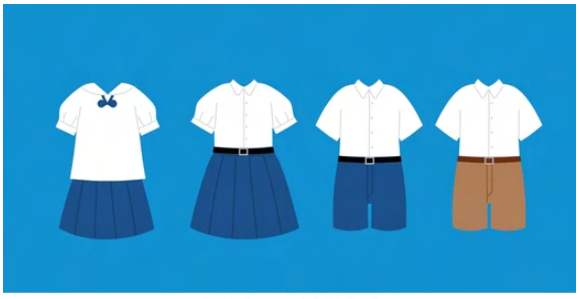
(นางสาวกรรวี ศรีสุข)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	**Jacket (n.)** **Definition:** a short coat that you wear on the upper part of your body **Example:** She is wearing a black <u>jacket</u>.
	**Scarf (n.)** **Definition:** a long piece of cloth worn around the neck **Example:** He is wearing a red <u>scarf</u>.
 shutterstock.com · 2579169869	**Wear (v.)** **Definition:** to have clothes on your body **Example:** I <u>wear</u> a uniform to school.
	**Clothes (n.)** **Definition:** things that people wear, such as shirts and pants **Example:** Her <u>clothes</u> are very colorful.

Picture	Definition
	**Borrow (v.)** **Definition:** to take something from someone and return it later **Example:** Can I borrow your jacket?

Text 2

Structure: Present Continuous Tense

1. Usage:

We use the “Present Continuous Tense" about what we are wearing right now.

Form:

Subject + am/is/are + v.ing.

Examples:

She is wearing a scarf.



They are wearing a uniform.



I am wearing a blue jacket.



Text 3

Conversation: Ann and Betty

Ann: How do I look in this jacket?
Betty: You look great. Hey! Is that my jacket?
Ann: That's right.
Betty: And is that my scarf you're wearing?
Ann: Well, yes.
Betty: Why are you wearing my clothes, Ann?
Ann: It's freezing outside and I can't find my scarf.
Betty: And you can't find your jacket, I suppose.
Ann: Okay, listen. I just love your clothes. They're so cool.
Betty: Alright. You can borrow them. Where are you going?
Ann: To the cinema. Sue's waiting for me outside.
Betty: Have a nice time.
Ann: Thanks, sis. You're great.

(จากหนังสือ Action 1 หน้า 61)

Comprehension Check: Ann and Bett Matching!

Directions

1. Get into pairs.
2. Use your phone to enter the Blooket website.
3. Enter the game code number displayed on the projector.
4. Choose the correct answer to each question.
5. Check the correct answer on the Canva slide.

Mechanical Practice: Listen and Fill in!

Directions

1. Get the worksheet
2. Fill in the blank with the correct answer using Present Continuous Tense.
3. Check the answers together.

Directions: Complete the sentences with the correct form of the verbs in parentheses.

1. Sarah _____ a red dress for the party. (wear)
2. Tom _____ on his jacket because it is cold. (put)
3. The girls _____ new shoes at the mall. (buy)
4. My sister _____ a blue skirt in front of the mirror. (try)
5. We _____ our school uniforms now. (wash)
6. Anna _____ her hat before going outside. (choose)
7. The boys _____ for their missing socks. (look)
8. I _____ my old T-shirt with a new one. (replace)
9. My mother _____ a beautiful scarf for Grandma. (make)
10. They _____ ready for the fashion show. (get)

Meaningful Practice: Clothing Narrative!

Directions

1. Get into pairs.
2. Get a set of clothing flashcards.
3. Take turns asking your partner using “Present Continuous Tense”.

Communicative Practice: Fashion Drawing Talk!

Directions

1. Get a worksheet.
2. Draw a person or people wearing different kinds of clothing within 15 minutes.
3. Come in front of the class and present your drawings.

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Communicative Practice: Fashion Drawing Talk!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 (ชั่วโมงที่ 46-49)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Myself Topic: Self-esteem Sub-topic: Peers เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Listening Skills)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Unit: Myself Topic: Self-esteem Sub-topic: Peers เวลา 4 ชั่วโมง

---

1. While-listening 1: Find My Friend!

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังบทสนทนาเรื่อง “First Day!” และระบุข้อมูลของตัวละครได้ถูกต้อง

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Listening: การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)

สามารถเข้าใจเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่ผู้พูดพูดช้า ๆ และชัดเจน

2. While-listening 2: Running Dictation Profile!

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ฟังและเติมข้อมูลลงในตารางได้ถูกต้อง

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Listening: การฟังโดยรวม (Overall Listening)

สามารถเข้าใจเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับคำถาม คำสั่ง คำแนะนำง่าย ๆ เมื่อผู้พูดพูดอย่างช้า ๆ

3. Post-listening: Find Someone Like You!

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

- ต. 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Spoken Interaction: การสนทนา (Conversation)

สามารถสอบถามทุกข์สุขของบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ต่อข่าวสารนั้น ๆ

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 (Vocabulary): science lesson, new, strange, spell, class, together

4.2 Text 2 (Structure): Introductions and Greetings

4.3 Text 3 (Passage): First Day! (จากหนังสือ Action 1 หน้าที่ 10)

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Presentation: Canva

5.2 Text 1: (Vocabulary), Text 2: (Structure), Text 3: (Passage)

5.3 Character Profile Card (While-listening 1 activity: Find My Friend!)

5.4 Dialogue paper (While-listening 2 activity: Running Dictation Profile!)

5.5 Worksheet (While-listening 2 activity: Running Dictation Profile!)

5.6 Worksheet (Post-listening activity: Find Someone Like You!)

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in	
1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดวิดีโอ The Sparkle of Friendship ✨ | Heart... (นาทีที่ 0:00-2:05 น.)	2. นักเรียนดูวิดีโอ
3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ เช่น - What is the girl's name? - What do you think the video is about? - Do you think the students are friendly?	3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Her name is Lila. - I think it is a good example to make new friends. - Yes, I do. / No, I don't.
Presentation	
1. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) ผ่าน Canva และอธิบายความหมายของคำศัพท์บนสไลด์	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Tex1 (Vocabulary)
1.1 ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยพูดคำศัพท์เดิม 2 รอบ	1.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามครู
2. ครูสอน Text 2 (Structure): Introductions and Greetings ผ่าน Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 (Structure): Introductions and Greetings และตัวอย่างผ่าน Canva
3. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): First Day! ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ	3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): First Day! 1 รอบ
4. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): First Day! ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค	4. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): First Day! ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค
5. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): First Day! ให้นักเรียนฟัง	5. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): First Day!

ครู	นักเรียน
6. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - Where is the science lesson located?	6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เช่น - It is in room D.
While-listening 1: Find My Friend! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Find My Friend!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกการ์ดโปรไฟล์ของตัวละครแบบสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูเปิดคลิปเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 5. ครูให้นักเรียนเลือกการ์ดโปรไฟล์ของตัวละครที่ตรงกับบทสนทนาที่ฟัง 6. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Find My Friend!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับการ์ดโปรไฟล์ของตัวละครแบบสุ่ม 4. นักเรียนฟังคลิปเสียงบทสนทนา 5. นักเรียนเลือกการ์ดโปรไฟล์ของตัวละครที่ตรงกับบทสนทนาที่ฟัง
While-listening 2: Running Dictation Profile! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Running Dictation Profile!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหน้าที่ในการทำกิจกรรม ได้แก่ คนอ่านบทสนทนา คนจำข้อมูล และคนเขียนข้อมูล 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อมูลลงในใบงาน เช่น ชื่อ อายุ ชั้นเรียน 5. ครูเฉลยข้อมูลแต่ละส่วนบนสไลด์ 6. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Running Dictation Profile!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหน้าที่ในการทำกิจกรรม 4. นักเรียนช่วยกันเติมข้อมูลลงในใบงาน 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ

ครู	นักเรียน
Post-listening: Find Someone Like You! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Find Someone Like You!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกหัวข้อสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูให้นักเรียนคิดวิธีทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ในสถานการณ์ที่ได้รับภายในเวลา 15 นาที 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยอธิบายวิธีทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ 6. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Find Someone Like You!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับหัวข้อสถานการณ์จากครู 4. นักเรียนคิดวิธีทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ในสถานการณ์ที่ได้รับภายในเวลา 15 นาที 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยอธิบายวิธีทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่

6. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
While-listening 1: Find My Friend!	ตรวจและให้คะแนน	-
While-listening 2: Running Dictation Profile!	ตรวจและให้คะแนน	-
Post-listening: Find Someone Like You!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรวรรณ มิ่งบุญ)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

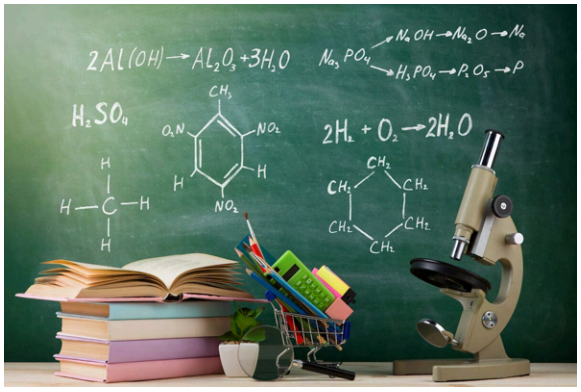
(นางสาวกรรวี ศรีสุข)

นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	**Science lesson (n.)** **Definition:** a class about science **Example:** I have a <u>science lesson</u> today.
	**New (adj.)** **Definition:** not old / recently arrived **Example:** She is <u>new</u> to the school.
	**Strange (adj.)** **Definition:** unusual or different **Example:** That is a <u>strange</u> name.
	**Spell (v.)** **Definition:** to say or write letters in order **Example:** Can you <u>spell</u> your name?

Picture	Definition
	**Class (n.)** **Definition:** a group of students **Example:** He is in my class.
	**Together (adv.)** **Definition:** with another person **Example:** We walk to school together.

Text 2

Structure: Introductions and Greetings

Usage: We use these expressions to introduce ourselves and greet others.

Examples:

Hello, my name is ____.



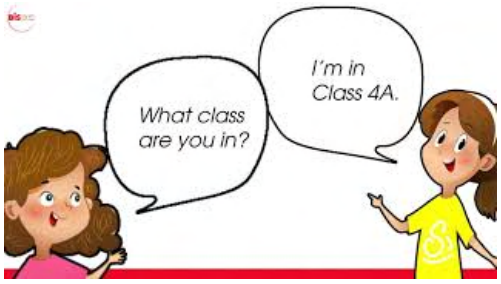
Nice to meet you.



How old are you?



What class are you in?



Are you new to the school?



Text 3

Conversation: First Day!

Raleigh: Excuse me, where is the science lesson?

David: It's in room D. Are you new to the school?

Raleigh: Yes, I am. My name's Raleigh.

David: My name's David. Nice to meet you, Raleigh. That's a strange name. How do you spell it?

Raleigh: It's R-A-L-E-I-G-H.

David: I see. How old are you?

Raleigh: I'm twelve. And you?

David: I'm twelve too! Are you in class 2E?

Raleigh: Yes, I am!

David: Me too! Let's go to the science lesson together then!

(จากหนังสือ Action 1 หน้า 10)

While-listening 1: Find My Friend!

Directions

1. Get into groups of 4.
2. Get the character profile cards.
3. Listen to the audio.
4. Choose character profile cards according to the audio.

Character profile cards:

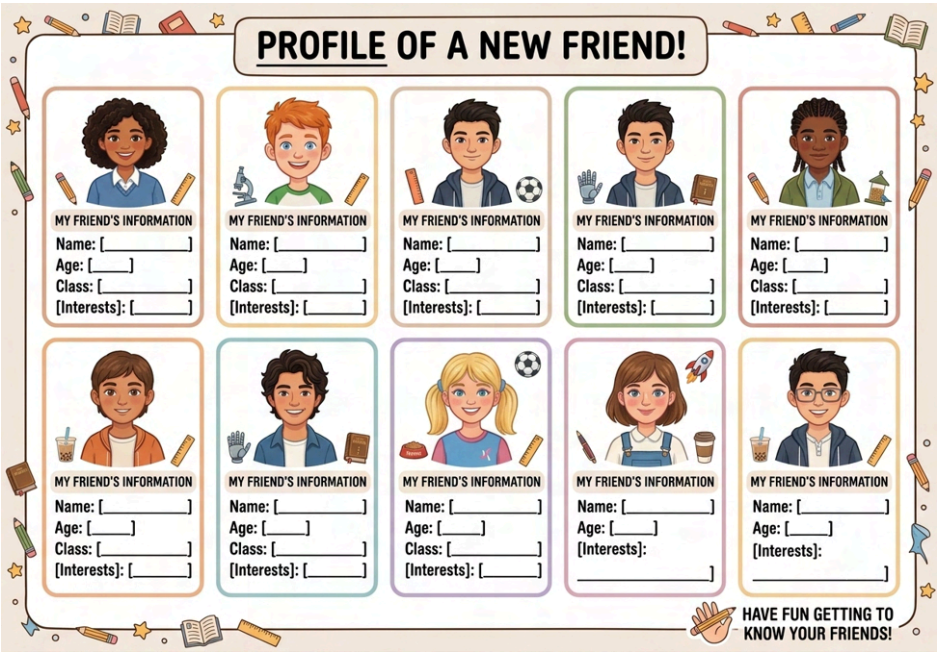


While-listening 2: Running Dictation Profile!

Directions

1. Get into groups of 3.
2. Choose a role for each member.
3. Fill in the table with the correct information.
4. Check the answers together.

Worksheet:



Post-listening: Find Someone Like You!

Directions

1. Get into groups of 4.
2. Get the scenario.
3. Think of how to make new friends in the scenario that you get.
4. Present your ways to make new friends in front of the class.

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Post-listening: Find Someone Like You!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 (ชั่วโมงที่ 50-53)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Writing Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Places Topic: Foreign Culture Sub-topic: Pop Culture เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (Writing Skills)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Unit: Places Topic: Foreign Culture Sub-topic: Pop Culture เวลา 4 ชั่วโมง

---

1. While-writing 1: Explore the Taj Mahal!

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่อง “Taj Mahal” แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Reading: การอ่านโดยรวม (Overall Reading)

สามารถอ่านและเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ โดยจับใจความหลักจากคำวลีที่คุ้นเคย

2. While-writing 2: Building Hunt!

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนบรรยายลักษณะของสถานที่ได้

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Written Interaction: การเขียนเอกสารโต้ตอบ (Correspondence)

สามารถเขียนโปสการ์ด (postcard) ง่าย ๆ ด้วยข้อมูล เช่น สถานที่อยู่ อากาศ และความรู้สึกเกี่ยวกับวันหยุด

3. Producing: Wonder Building!

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

ออกแบบและเขียนบรรยายสถานที่ได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Language Quality: ความถูกต้อง (Accuaracy)

<u>สามารถใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ</u>

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 (Vocabulary): wonder, palace, marble, precious, stone, shine, dome, minaret

4.2 Text 2 (Structure): Adjectives for Description

4.3 Text 3 (Passage): Taj Mahal (จากหนังสือ Action 1 หน้าที่ 35)

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Presentation: Canva

5.2 Text 1: Vocabulary, Text 2: Structure, Text 3: Passage

5.3 เว็บไซต์ Wordwall

5.4 รูปสถานที่ต่าง ๆ

5.5 Worksheet

5.6 กระดาษ A4

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in	
1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดรูปภาพสถานที่สำคัญ	2. นักเรียนดูรูปภาพรูปภาพสถานที่สำคัญ
3. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น - What place is this? - Where is it? - What can you see in the picture?	3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - This is an Eiffel Tower. - It is in France. - I see a tall building.
Presentation	
1. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) ผ่าน Canva และอธิบายความหมายของคำศัพท์บนสไลด์ 1.1 ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยพูดคำศัพท์เดิม 2 รอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Tex1 (Vocabulary) 1.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามครู
2. ครูสอน Text 2 (Structure): Adjectives for Description ผ่าน Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 (Structure): Adjectives for Description และตัวอย่างผ่าน Canva
3. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): Taj Mahal ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ	3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): Taj Mahal 1 รอบ
4. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): Taj Mahal ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค	4. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): Taj Mahal ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค
5. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): Taj Mahal ให้นักเรียนฟัง	5. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): Taj Mahal
6. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - How many minarets at each corner?	6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เช่น - There are 4 minarets.
While-writing 1: Explore the Taj Mahal!	
1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Explore the Taj Mahal!”	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Explore the Taj Mahal!”

ครู	นักเรียน
2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูเปิดเว็บไซต์ Wordwall แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกป้ายคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Taj Mahal 4. ครูให้เวลานักเรียนดูและปรึกษากันภายในกลุ่มและตอบคำถาม โดยให้เวลาในการปรึกษากันภายในกลุ่มข้อละ 30 วินาที 5. ครูเฉลยคำตอบและให้คะแนนนักเรียน	2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกป้ายคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Taj Mahal 4. นักเรียนดูและปรึกษากันภายในกลุ่มและตอบคำถาม โดยให้เวลาในการปรึกษากันภายในกลุ่มข้อละ 30 วินาที 5. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบ
While-writing 2: Building Hunt! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Building Hunt!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกภาพสถานที่แตกต่างกันให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เช่น พระราชวัง วัด พิพิธภัณฑ์ 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำบรรยายเกี่ยวกับภาพ โดยใช้คำศัพท์จากบทเรียน 5. ครูตรวจและให้คะแนนนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Building Hunt!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับภาพสถานที่จากครู 4. นักเรียนช่วยกันเขียนคำบรรยายเกี่ยวกับภาพ โดยใช้คำศัพท์จากบทเรียน
Producing: Wonder Building! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Wonder Building!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันออกแบบวาดสถานที่ในจินตนาการ 5. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายสถานที่ที่ออกแบบ เช่น ชื่อ ที่ตั้ง ลักษณะ 6. ครูประเมินทักษะการเขียนของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Wonder Building!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนรับกระดาษ A4 จากครู 4. นักเรียนช่วยกันออกแบบวาดสถานที่ในจินตนาการ 5. นักเรียนเขียนบรรยายสถานที่ที่ออกแบบ เช่น ชื่อ ที่ตั้ง ลักษณะ

6. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
While-writing 1: Explore the Taj Mahal!	ตรวจและให้คะแนน	-
While-writing 2: Building Hunt!	ตรวจและให้คะแนน	-
Producing: Wonder Building!	ประเมินทักษะการเขียน	แบบประเมินทักษะการเขียน

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรวรรณ มิ่งบุญ)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรวี ศรีสุข)

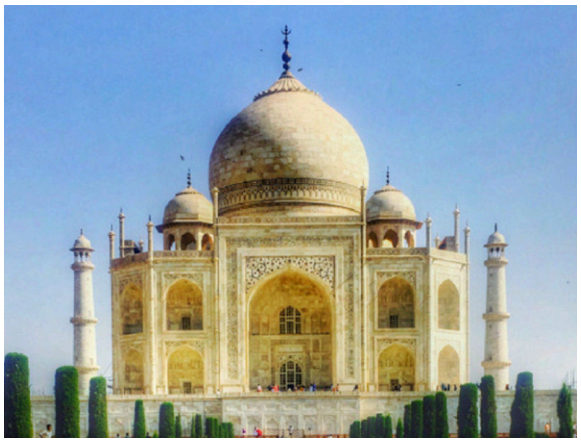
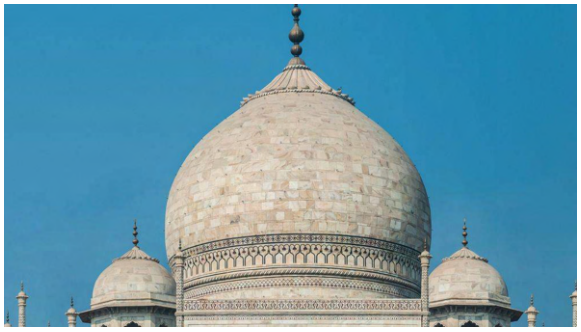
นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	**Wonder (n.)** **Definition:** something very amazing or surprising **Example:** The Taj Mahal is a wonder of the world.
	**Palace (n.)** **Definition:** a large and beautiful home for a king or queen **Example:** This house looks like a palace.
	**Stone (n.)** **Definition:** a hard material from the ground used for building **Example:** The workers used stone to build the palace.

Picture	Definition
	**Precious (adj.)** **Definition:** very valuable or important **Example:** The building has precious stones.
	**Marble (n.)** **Definition:** a hard and smooth stone used for buildings **Example:** The Taj Mahal is made of white marble.
	**Shine (v.)** **Definition:** to give out bright light or look bright **Example:** The Taj Mahal shines in the sunlight.
	**Dome (n.)** **Definition:** a round roof on top of a building **Example:** The Taj Mahal has a large dome.

Picture	Definition
	**Minaret (n.)** **Definition:** a tall tower on a building **Example:** The Taj Mahal has four minarets.

Structure: Adjectives for Description

Usage:

We use “Adjectives" to describe places and buildings.

Form:

Subject + V. to be + adjective.

Examples:

The Taj Mahal is beautiful.



The palace is famous.



The building is large.



Text 3

Passage: Taj Mahal

Curricular Cut 3f

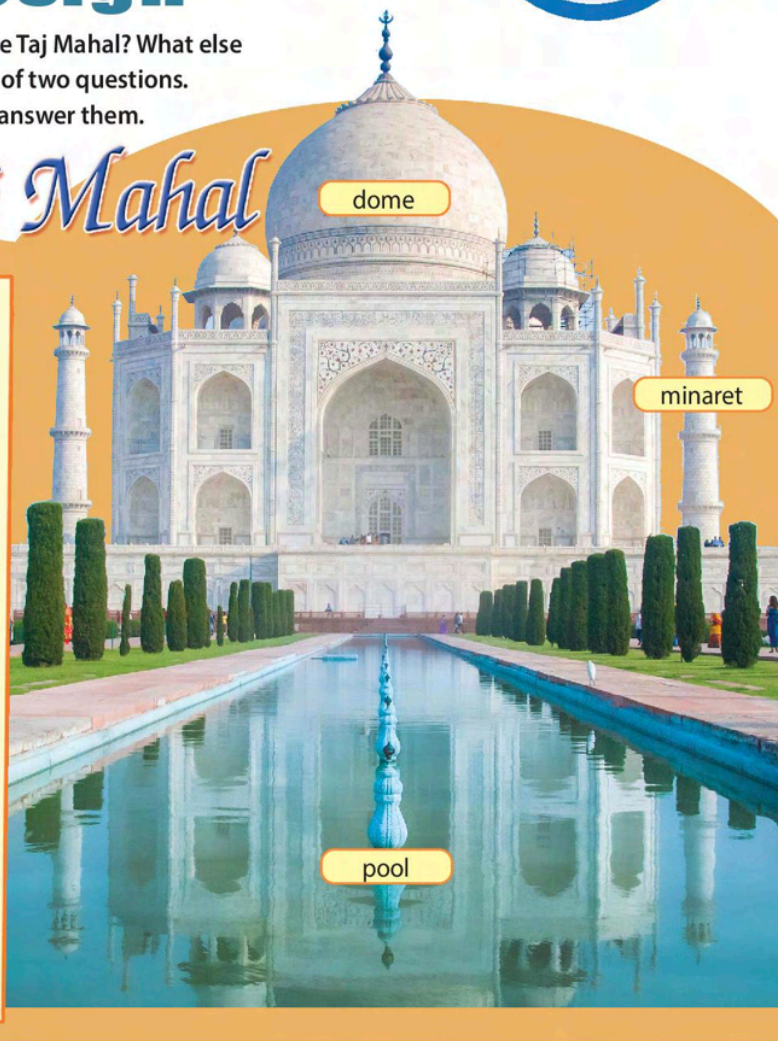
Art and Design

1 What do you know about the Taj Mahal? What else would you like to know? Think of two questions. Listen, read and see if you can answer them.

Taj Mahal

The Taj Mahal is in Agra, India. It is one of the top seven tourist travel wonders[1] of the world. The palace is made of white marble and precious stones. The marble shines[2] with different colours like pink at sunrise, yellow at sunset and blue at night when there is a full moon. There is a huge dome in the centre that looks like a large pearl and there are four minarets at each corner. Inside, there are two floors each with eight rooms. Outside, there is a beautiful garden with four pools. The Taj Mahal is a fantastic building.

[1] something that people admire
[2] gives out a bright light



(จากหนังสือ Action 1 หน้า 35)

While-writing 1: Explore the Taj Mahal!

Directions

1. Get into groups of 4.
2. Look at the questions on the screen.
3. Answer the questions within 30 seconds.
4. Check the answers together.

Questions:

1. What lesson is Raleigh looking for?

A. Math lesson

B. Science lesson

C. English lesson

D. History lesson

2. Which room is the science lesson in?

A. Room A

B. Room B

C. Room C

D. Room D

3. Who is the new student at the school?

A. Raleigh

B. David

C. Both Raleigh and David

D. Neither of them

4. How do you spell the new student's name correctly?

A. R-A-L-E-Y

B. R-A-L-E-I-G-H

C. R-A-L-I-E-G-H

D. R-O-L-E-I-G-H

5. What does David think about Raleigh's name?

A. It is very common.

B. It is difficult to pronounce.

C. It is a strange name.

D. It is too long.

6. How old is Raleigh?

A. Ten

B. Eleven

C. Twelve

D. Thirteen

7. How old is David?

A. Eleven years old

B. Twelve years old

C. Thirteen years old

D. His age is not mentioned.

8. Which class are both students in?

A. Class 2A

B. Class 2D

C. Class 2E

D. They are in different classes.

9. What are they going to do next?

A. Have lunch together

B. Go to the library to do homework

C. Go to different classrooms

D. Go to the science lesson together

10. Who is in class 2E?

A. Only Raleigh

B. Only David

C. Both Raleigh and David

D. Neither Raleigh nor David

While-writing 2: Building Hunt!

Directions

1. Get into groups of 4.
2. Get the picture of places.
3. Write the description of the place that you got.

Producing: Wonder Building!

Directions

1. Get into groups of 4.
2. Get the A4 paper.
3. Draw a picture of your imagination.
4. Write a description of the place you draw.

แบบประเมินทักษะการเขียน

กิจกรรม Producing: Weather Writing Task

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (10)
		ความคิดสร้างสรรค์ (2)	ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	ความถูกต้องของเนื้อหา (1)	การสะกดคำ (3)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

4. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง เขียนไวยากรณ์ถูกต้องทุกประโยค

3 คะแนน หมายถึง เขียนไวยากรณ์ผิดเป็นบางคำ

2 คะแนน หมายถึง เขียนไวยากรณ์ผิดเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง เขียนไวยากรณ์ผิดเกือบทุกแห่ง

5. ความถูกต้องของเนื้อหา (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง เขียนข้อมูลครบถูกต้องครบถ้วน

2 คะแนน หมายถึง เขียนข้อมูลไม่ถูกต้อง/ไม่ครบถ้วน

1 คะแนน หมายถึง เขียนข้อมูลไม่ถูกต้องตามเนื้อหาเลย

6. การสะกดคำ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง สะกดคำถูกต้องทุกคน

2 คะแนน หมายถึง สะกดคำผิดบางคำ

1 คะแนน หมายถึง สะกดคำผิดเป็นส่วนมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 (ชั่วโมงที่ 54-57)

แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบแผนพัฒนาทักษะการพูด (Speaking Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Interest/Opinions Topic: Media Sub-topic: Magazines เวลา 4 ชั่วโมง

จัดทำโดย

นางสาวกรรวี ศรีสุข

รหัสนิสิต 66010513035

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบแผนพัฒนาทักษะการพูด (Speaking Skills)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Interest/Opinions Topic: Media Sub-topic: Magazines เวลา 4 ชั่วโมง

---

1. Speaking 1: Football Star Facts!

1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่อง “Marcus Rashford” และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

1.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น

1.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Reading: การอ่านเพื่อหาข้อมูลเบื้องต้น (Read for Orientation)

สามารถจับประเด็นหลักของเรื่องที่อ่าน เช่น แผ่นป้ายป้ายโฆษณาหรือ แคตตาล็อก

2. Speaking 2 (Part-task): My Favourite Player Talk!

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาหรือบุคคลที่ชื่นชอบได้

2.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Spoken Production: การบรรยาย (Description)

สามารถบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวอย่างง่าย ๆ เช่น บุคคลในครอบครัว อายุและอาชีพของแต่ละบุคคล

3. Speaking 3: Sports Star!

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

วาดและพูดบรรยายบุคคลที่ตนเองออกแบบได้

3.2 ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

3.3 เป้าหมายตามกรอบมาตรฐาน CEFR: (A1+)

- Spoken Production: การบรรยาย (Description)

สามารถบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวอย่างง่าย ๆ เช่น บุคคลในครอบครัว อายุและอาชีพของแต่ละบุคคล

4. เนื้อหา

4.1 Text 1 (Vocabulary): favourite, player, match, fan, team, focus, travel, famous

4.2 Text 2 (Structure): Adverbs of Frequency

4.3 Text 3 (Passage): Marcus Rashford (จากหนังสือ Action 1 หน้าที่ 40)

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 Presentation: Canva

5.2 Text 1: (Vocabulary), Text 2: (Structure), Text 3: (Passage)

5.3 เว็บไซต์ Quizziz (Activity: Football Star Facts!)

5.4 เว็บไซต์ Canva (Activity: My Favourite Player Talk!)

5.5 Worksheet (Activity: Sport Star!)

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
Lead-in	
1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดแผ่นป้ายเพื่อทายภาพกีฬาแต่ละชนิด	2. นักเรียนเลือกแผ่นป้ายเพื่อทายภาพกีฬาแต่ละชนิด
3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ เช่น - What sport is this? - Do you play this sport? - Is it difficult/fun?	3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น - Football - Yes, I do. / No, I don't. - It is fun.
Presentation	
1. ครูสอน Text 1 (Vocabulary) ผ่าน Canva และอธิบายความหมายของคำศัพท์บนสไลด์ 1.1 ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่สอนแต่ละคำ โดยพูดคำศัพท์เดิม 2 รอบ	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย Tex1 (Vocabulary) 1.1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำตามครู
2. ครูสอน Text 2 (Structure): Adverbs of Frequency ผ่าน Canva พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	2. นักเรียนฟังครูอธิบาย Text 2 (Structure): Adverbs of Frequency และตัวอย่างผ่าน Canva
3. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): Marcus Rashford ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ	3. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): Marcus Rashford 1 รอบ
4. ครูเปิดเสียง Text 3 (Passage): Marcus Rashford ทีละประโยคและพานักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค	4. นักเรียนฟังเสียง Text 3 (Passage): Marcus Rashford ทีละประโยคและฝึกออกเสียงตามทีละประโยค
5. ครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): Marcus Rashford ให้นักเรียนฟัง	5. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อเรื่อง Text 3 (Passage): Marcus Rashford
6. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ Passage เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น - What does Marcus usually have for breakfast?	6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ Passage เช่น - He usually has eggs on toast.

ครู	นักเรียน
Speaking 1: Football Star Facts! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Football Star Facts!” 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน 3. ครูให้นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้าไปที่เว็บไซต์ Quizziz 4. ครูให้นักเรียนกรอกรหัสเกมที่แสดงอยู่บนจอโปรเจกเตอร์ 5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนเลือกตอบคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อหาใน Text 3 ผ่านเว็บไซต์ Quizziz 6. ครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อบน Canva Slide 7. ครูตรวจและให้คะแนน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Football Star Facts!” 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน 3. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมโดยใช้โทรศัพท์มือถือเข้าไปที่เว็บไซต์ Quizziz 4. นักเรียนกรอกรหัสเกมที่แสดงอยู่บนจอโปรเจกเตอร์ 5. นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนเลือกตอบคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อหาใน Text 3 ผ่านเว็บไซต์ Quizziz 6. นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อบน Canva Slide
Speaking 2 (Part-task): My Favourite Player Talk! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “My Favourite Player Talk!” 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนักกีฬาหรือบุคคลที่ชอบ 1 คน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ Graphic Organizer บน Canva เกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลที่เลือก เช่น ชื่อ อายุ ทีม กีฬาที่เล่น เหตุผลที่เลือก 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ Graphic Organizer ของตนเอง 6. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “My Favourite Player Talk!” 2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนักกีฬาหรือบุคคลที่ชอบ 1 คน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ Graphic Organizer บน Canva เกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลที่เลือก 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ Graphic Organizer ของตนเอง

ครู	นักเรียน
Speaking 3: Sports Star! 1. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Sports Star!” 2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนออกแบบและวาดนักกีฬาของตนเอง 4. ครูให้เวลานักเรียนวาดรูป 10 นาที 5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดนำเสนอนักกีฬาที่ออกแบบว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง 6. ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน	1. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “Sports Star!” 2. นักเรียนรับกระดาษจากครู 3. นักเรียนออกแบบและวาดนักกีฬาของตนเอง 4. นักเรียนใช้เวลาวาดรูป 10 นาที 5. นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดนำเสนอนักกีฬาที่ออกแบบว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง

6. การวัดและการประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
Speaking 1: Football Star Facts!	ตรวจและให้คะแนน	-
Speaking 2 (Part-task): My Favourite Player Talk!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด
Speaking 3: Sports Star!	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินทักษะการพูด

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรวรรณ มิ่งบุญ)

ครูพี่เลี้ยง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนสตรีศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรวี ศรีสุข)

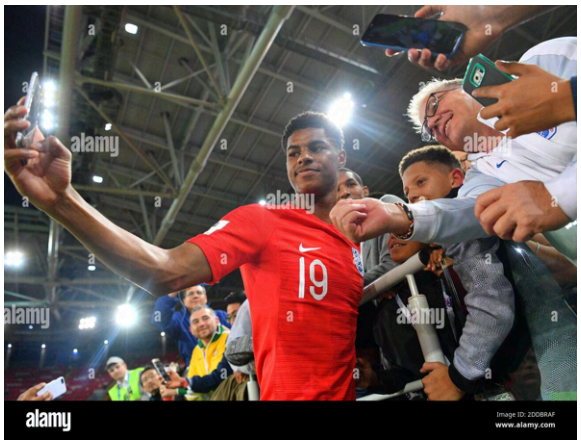
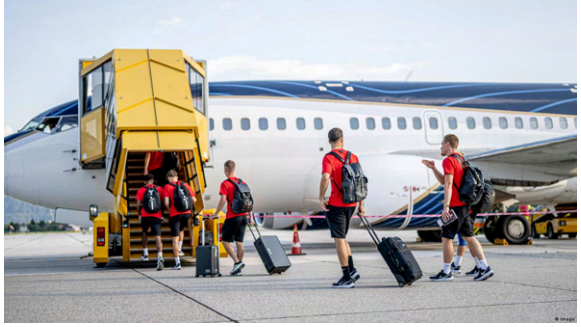
นิสิตฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Text 1

Vocabulary

Picture	Definition
	**Favourite (adj.)** **Definition:** best liked or most enjoyed **Example:** Football is my favourite sport
	**Player (n.)** **Definition:** a person who plays a sport **Example:** Marcus Rashford is a football player.
	**Match (n.)** **Definition:** a sports game **Example:** I watch football matches on TV.

Picture	Definition
	**Fan (n.)** **Definition:** a person who really likes someone or something **Example**: I am a fan of Marcus Rashford.
	**Team (n.)** **Definition:** a group of players who play together **Example:** Our team won the match.
	**Focus (v.)** **Definition:** to think carefully about something **Example**: He listens to music to focus before the game.
	**Travel (v.)** **Definition:** to go from one place to another **Example**: The team travels to many countries.

Picture	Definition
	**Famous (adj.)** **Definition:** known by many people **Example:** Marcus Rashford is famous around the world.

Text 2

Structure: Adverbs of Frequency

Usage:

We use “adverbs of frequency” to talk about how often someone does something.

Form:

Subject + adverb of frequency + verb.

Examples:

He always eats breakfast before going to school.



She usually listens to music.



I sometimes play football after school.



Text 3

Passage: Marcus Rashford



(จากหนังสือ Action 1 หน้า 40)

Speaking 1: Football Star Facts!

Directions

1. Get into pairs.
2. Go to the Quizziz website.
3. Enter the game code.
4. Choose the correct answer to each question.
5. Check the correct answer on the Canva slide.

Questions:

1. What does Marcus usually eat for breakfast before a match?

A. Burgers and fries

B. Pancakes and fruit

C. Eggs on toast

D. Cereal and milk

2. How does Marcus travel with his team to the match?

A. By bus

B. By train

C. By car

D. By plane

3. Why does Marcus listen to music on his headphones before the game?

A. To learn new song lyrics

B. To help him focus on the upcoming game

C. To avoid talking to his teammates

D. To fall asleep before playing

4. What is the last thing Marcus does before he is ready to play?

A. He eats a big breakfast.

B. He travels on the bus.

C. He talks to the fans.

D. He gets changed into his football kit.

5. How does Marcus perform during the match according to the text?

A. He plays carelessly and gets tired quickly.

B. He works very hard and never gives up.

C. He only passes the ball to his best friends.

D. He waits for others to do all the work.

6. Who always goes to watch Marcus play during the match?

A. His teachers

B. Famous actors

C. His family

D. Only his friends

7. What does Marcus always do at the end of each match?

A. He goes straight to the changing room.

B. He calls his family on the phone.

C. He has another big breakfast.

D. He goes to say thank you to the fans.

8. What does Marcus think about his fans?

A. He thinks they are the best in the world.

B. He thinks they are too loud.

C. He thinks they do not care about the game.

D. He thinks they should stay at home.

9. Marcus compares having fans to what on the pitch?

A. Having a coach standing next to him

B. Having an extra player on the pitch

C. Having a big wall against the opponents

D. Having a softer football to kick

10. Which section of the text mentions Marcus getting changed to play?

A. Before the match

B. During the match

C. After the match

D. "We fear no one"estions:

Speaking 2 (Part-task): My Favourite Player Talk!

Directions

1. Get into groups of 4.
2. Choose one sports player or favorite person.
3. Create a graphic organizer about that person, including their name, age, team, sport, and the reason why you chose them.
4. Present your graphic organizer.

Speaking 3: Sports Star!

Directions

1. Get a paper.
2. Create and draw your own sports player within 15 minutes.
3. Present your sports player, including their name, personality, ability, and team.

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Speaking 2 (Part-task): My Favourite Player Talk!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง

แบบประเมินทักษะการพูด

กิจกรรม Speaking 3: Sports Star!

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม (10)
		ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4)	การออกเสียง (3)	ความคล่องแคล่ว (3)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาทั้งหมด

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

2 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเป็นส่วนมาก

1 คะแนน หมายถึง พูดได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นบางส่วน ตรงประเด็นตามเนื้อหาเพียงเล็กน้อย

2. การออกเสียง (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารได้ชัดเจน

2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงผิดเป็นบางคำ แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคตามหลักการออกเสียงไม่ได้ จนสื่อสารได้ไม่ถูกต้อง

3. ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้

2 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด มีการหยุดเป็นระยะ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
1-2	ควรปรับปรุง