



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาจีน จ31241

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 CP



นางสาวกาญจนา บุญทวี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาจีน 1

รหัสวิชา จ 31241

โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

เวลา 60 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาหลักการออกเสียงภาษาจีนกลางมาตรฐานและเรียนรู้ระบบสัทอักษรพินอิน การออกเสียง การประสมเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง ศึกษากฎการเขียนตัวอักษรจีน ลำดับขีด การเขียนโครงสร้างและส่วนประกอบพื้นฐานของตัวอักษรจีน ตลอดจนสามารถจดจำและอ่านตัวอักษรจีน ศึกษาและเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนระดับต้น รวมทั้งทักษะภาษาจีนด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สามารถสื่อสารและเรียบเรียงประโยค มีความรู้ความเข้าใจด้านไวยากรณ์ระดับพื้นฐาน เลือกใช้คำศัพท์หมวดหมู่ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องต่างๆ จากสิ่งที่อ่านหรือฟัง ตอบคำถามจากการอ่านบทความสั้นๆ นิทาน บทสนทนา และประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว พูดและเขียนบรรยายแนะนำตัวเอง ครอบครัว กิจกรรมประจำวัน เรื่องราวสั้นๆ จากประสบการณ์ ใช้ภาษาจีนสื่อสาร สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทั้งจากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายและการสื่อสารด้วยภาษาจีนระดับต้นทั้ง 4 ทักษะคือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการสืบเสาะความรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่่ามีความสุข

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีน และดำเนินชีวิตร่วมกับคนในสังคม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้

ผลการเรียนรู้

- 1.ระบบสัทอักษรพินอิน ประสมเสียงและอ่านออกเสียงตามหลักการออกเสียงภาษาจีน
- 2.เรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงภาษาจีนกลาง
- 3.อ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ
- 4.รู้เรียนโครงสร้างและหลักการเขียนตัวอักษรจีน
- 5.ใช้ประโยคภาษาจีนเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียน
- 6.ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- 7.สนทนาหรือเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัวที่อยู่ในความสนใจของสังคม



第 1 课 《你好》 教案

<p>教学任务</p>	<p>一、语音知识</p> <p>1.学习 11 个声母、18 个韵母、四声。</p> <p>2.主要练习声韵拼合，初步掌握四声。</p> <p>3.难点：送气音 p, t, k 以及 f, l, h；韵母 e, o, ü, er；四声的高低变化。</p> <p>二、语言技能</p> <p>1. 读：能够熟读生词，达到发音和声调基本准确，并认识汉字。</p> <p>2. 说：学会用“你好”和“您好”打招呼。</p> <p>3. 写：学习汉字基本笔画（1）和基本笔顺（1），并学会书写有关汉字。</p>
<p>时间安排</p>	<p>一、本课共需三次课，6 课时</p> <p>二、课时分配</p> <p>第一次课：学习声母、韵母、声调，并练习和体会声调。</p> <p>第二次课：声韵拼合练习，声韵加声调练习。</p> <p>第三次课：学习课文一、二、三； 做综合练习； 学习汉字知识及练习写汉字</p>



教学实施

第一次课 (90 分钟)

一、学习语音知识 (40 分钟)

1. 韵母: yùnmǔ Finals(1)

教师示范读, 学生跟读, 每个学生读, 老师纠正发音

a o e i u ü

er

ai ei ao ou

an en in

ang eng ing ong

2. 声母: shēngmǔ Initials(1)

教师示范读, 学生跟读, 每个学生读, 老师纠正发音

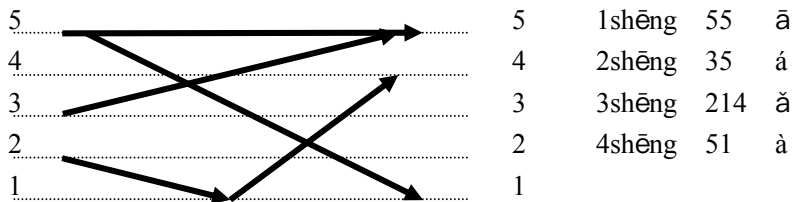
b p m f

d t n l

g k h

注意: 红色为难点, 教学中要加强练习。

3. 声调 shēngdiào Tones



二、语音练习 (40 分钟)

1. 单韵母加声调练习

ā á ǎ à

ō ó ǒ ò

ē é ě è

ēr ér ěr èr

2. 复韵母加声调练习

教师说韵母, 请学生说出每个声调的读法, 然后纠正发音

āi ái ǎi ài

ēi éi ěi èi

āo áo ǎo ào

ōu óu ǒu òu

ān án ǎn àn

ēn én ěn èn



《发展汉语（第二版）·综合初级 I》 编著 荣继华

īn ín ĭn ìn
 āng áng ǎng àng
 ēng éng ěng èng
 īng íng ĭng ìng
 ōng óng ǒng òng

3. 声韵搭配 Combinations of Initials and Finals(1)

b	ba	bo	bi	bu	bai	bei	bao		
p	pa	po	pi	pu	pai	pei	pao	pou	
m	ma	mo	me	mi	mu	mai	mei	mao	mou
f	fa	fo		fu		fei		fou	
d	da	de	di	du	dai	dei	dao	dou	
t	ta	te	ti	tu	tai	tei	tao	tou	
n	na	ne	ni	nu	nü	nai	nei	nao	
l	la	le	li	lu	lü	lai	lei	lao	lou
g	ga	ge		gu	gai	gei	gao	gou	
k	ka	ke		ku	kai	kei	kao	kou	
h	ha	he		hu	hai	hei	hao	hou	

a	o	e	i	u	ü	ai	ei	ao	ou
---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

b	ban	ben	bin	bang	beng	bing	
p	pan	pen	pin	pang	peng	ping	
m	man	men	min	mang	meng	ming	
f	fan	fen		fang	feng		
d	dan			dang	deng	ding	dong
t	tan			tang	teng	ting	tong
n	nan	nen	nin	nang	neng	ning	nong
l	lan		lin	lang	leng	ling	long
g	gan	gen		gang	geng		gong
k	kan	ken		kang	keng		kong
h	han	hen		hang	heng		hong

an	en	in	ang	eng	ing	ong
----	----	----	-----	-----	-----	-----

注意： 声韵拼合可以采用多重方式进行：学生拼读，老师纠正发音；学生两人一组做拼读练习（见教材课堂活动），然后教师抽查并纠正发音；也可以教师领读，然后学生自读，最后教师抽查。



三、声调听辨练习（可以从上面的声韵拼合中找出一些加上声调进行练习）
(5分钟)

四、布置作业（5分钟）

课后练习读拼音和写拼音。

第二次课（90分钟）

一、复习（10分钟）

1. 读学过的声母和韵母
2. 听读辨音（见教第1页，先听 CD，然后学生读，老师纠正发音）

二、音节练习（70分钟）

1. 学过的声韵拼合加上四声练习
(老师按照声韵拼合表先领读，然后再找同一声调的其他音节来练习，以便让学生逐步掌握声调的发音规律和高低、强弱)
2. 四声练习（见教材第2页 语音练习 2: 唱读四声）
3. 重点音节练习(告诉学生这些音节的汉语意思)

bā mā dà tā
 bǐ nǐ
 bù nǚ
 bái lái
 hǎo
 kàn hàn
 dōng hóng
 gēge hē kělè

4. 课文生词音节朗读

nī ní nǐ nì
 hāo háo hǎo hào
 mā má mǎ mà
 dīng dīng dǐng dìng
 līn lín lǐn lìn
 nā ná nǎ nà
 nīn nín nǐn nìn
 lī lí lǐ lì
 yī yí yǐ yì
 mīn mín mǐn mìn
 mīng míng mǐng mìn



三、听音节，判断声调（学过的音节）（5分钟）

yí wǔ bà kè hàn líng bīn nào fó
tā gǔ fěn mái dēng gōng kǎi fāng
lìn pō hòu tíng mǐ èr é ào yīn

四、布置作业（5分钟）

读生词和课文

第三次课（90分钟）

一、复习（10分钟）

1. 听读辨调（见教材第2页——语音练习3）
2. 听后标上声调（见教材第2页——语音练习4）
3. 听写音节（可以随意选择，以生词或者常用词语为主）

二、学习课文一（20分钟）

1. 教师领读生词，学生自读
2. 学生读，教师纠正发音
3. 教师读课文一（告诉学生，两个第三声连读时，前一个第三声读作第二声：nǐ hǎo 读作 ní hǎo）
4. 与学生一一练习对话：

A：你好！

B：你好！

5. 学生之间互相练习问候

三、学习课文二（15分钟）

1. 教师领读生词，学生自读
2. 学生读，教师纠正发音
3. 教师读课文二
4. 与学生一一练习对话：

(1)

A：你好！

B：您好！

(2)



	<p>A：您好！</p> <p>B：您好！</p> <p>5. 学生之间互相练习问候</p> <p>四、学习课文三（15分钟）</p> <p>1. 领读生词，学生自读</p> <p>2. 学生读，纠正发音</p> <p>3. 说数字练习</p> <p>2-8-5-1</p> <p>7-0-1-2</p> <p>8-1-2-5</p> <p>5-8-2-0</p> <p>2-0-1-2</p> <p>5-0-8-1</p> <p>1-2-5-0</p> <p>2-8-0-0</p> <p>8-0-5-1</p> <p>五、做综合练习（5分钟）</p> <p>六、学写汉字（20分钟）</p> <p>1. 汉字的基本笔画（1） 用拼音写出笔画的名称，并示范写法，展示运笔方向</p> <p>2. 认读例字</p> <p>3. 汉字的基本笔顺（1） 讲解，并用例字展示基本笔顺</p> <p>4. 在汉字练习本上练习写汉字 教师可以一一展示每一笔画和笔顺，然后学生摹写。</p> <p>七、布置作业（5分钟）</p> <p>1. 认读本课学过的生词</p> <p>2. 听第一课 CD，练习拼音</p>
--	---



<p>备课心得</p>	<p>教学心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教师在教授语音时应注意口型和发音方法的示范，以便学生模仿； 2.教学时尽量用体态语，少用英语和专业术语来说明发音方法和发音部位，可以用画图的方法或者挂图来展示发音部位。 3.用纸片和腹部的收缩来展示送气音和不送气音的区别； 4.展示 o 时，注意口型大小应能插入食指； 5. e 为留学生难点，发音时展示开口中等，牙齿间有缝隙，可以用铅笔或者手指插入来辅助发音； 6. ü 发音时嘴唇呈扁圆形，且嘴唇前伸； 7.对日本学生要注意前后鼻音的区别，并多加练习。
--------------------	---



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา..... ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1.....
- 2.....
- 3.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

- 1.....
- 2.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- 1.....
- 2.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกาญจนา บุญทวี)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



第 2 课 《你是哪国人》教案

<p>教学任务</p>	<p>一、语音知识</p> <p>1.学习 7 个声母、8 个韵母。</p> <p>2.主要练习声韵拼合，进一步练习四声。</p> <p>3.难点：zh, ch, sh, z, c, s 。</p> <p>二、语言技能</p> <p>1. 读：能够熟读生词，达到发音和声调基本准确，并认识汉字。</p> <p>2. 说：学会互相询问国籍。</p> <p>3. 写：学习汉字基本笔画（2）和基本笔顺（2），并学会书写有关汉字。</p>
<p>时间安排</p>	<p>一、本课共需三次课，6 课时</p> <p>二、课时分配</p> <p>第一次课：学习声母、韵母，主要要学习翘舌音的发音方法，平舌音和翘舌音的辨音练习，声韵拼合。</p> <p>第二次课：重点音节和词语的听读练习；学习课文一。</p> <p>第三次课：学习课文二、三； 做综合练习； 学习汉字知识及书写汉字。</p>
<p>教学实施</p>	<p style="text-align: center;">第一次课（90 分钟）</p> <p>一、复习（15 分钟）</p> <p>1.音节认读练习</p> <p>ba pao de li dan gen ying feng tang kai fei lao tou nan ma hao min ta di lu nü bu lai han yu long ning kan mi ping pang hai ka</p> <p>2.听后说出声调 Listen and discriminate the tones</p> <p>kai bu bao ting dong fo te ke nin hou nu tan kang hen bo heng hao han yu ying nan</p> <p>答案：</p> <p>kāi bù bāo tīng dòng fó tè kè nín hòu nǚ tán kāng hěn bō héng hǎo hàn yǔ yīng nán</p> <p>二、学习语音知识（35 分钟）</p>



《发展汉语（第二版）·综合初级 I》 编著 荣继华

	<p>1.韵母 Finals(2) 教师示范读，学生跟读，每个学生读，老师纠正发音</p> <p>ua uo uai uei(ui) uan uen(un) uang ueng</p> <p>2.声母 Initials(2) 教师示范读，学生跟读，每个学生读，老师纠正发音</p> <p>z[ts] c[tsʰ] s[s] zh[tʃ] ch[tʃʰ] sh[ʃ] r[ʀ]</p> <p>注意：声母 zh, ch, sh, r, c 是难点，可以通过发音部位图，或者手势等形象化的方式来引导学生找到发音部位，学会发音方法；另外可以用容易发音的韵母与声母相拼，让学生感觉它们之间的不同，如：zha cha sha ra za ca sa</p> <p>3.读零声母音节 教师示范读，学生跟读，每个学生读，老师纠正发音</p> <p>wa wo wai wei wan wen wang weng</p> <p>4.声韵拼合 Combinations of Initials and Finals(2) 教师领读，然后学生两人一组做拼合练习；教师抽查，纠正发音</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>-i</th> <th>ua</th> <th>uo</th> <th>uai</th> <th>ui</th> <th>uan</th> <th>un</th> <th>uang</th> <th>ueng</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zh</td> <td>zhi</td> <td>zhua</td> <td>zhuo</td> <td>zhuai</td> <td>zhui</td> <td>zhuan</td> <td>zhun</td> <td>zhuang</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ch</td> <td>chi</td> <td></td> <td>chuo</td> <td>chuai</td> <td>chui</td> <td>chuan</td> <td>chun</td> <td>chuang</td> <td></td> </tr> <tr> <td>sh</td> <td>shi</td> <td>shua</td> <td>shuo</td> <td>shuai</td> <td>shui</td> <td>shuan</td> <td>shun</td> <td>shuang</td> <td></td> </tr> <tr> <td>r</td> <td>ri</td> <td></td> <td>ruo</td> <td></td> <td>rui</td> <td></td> <td>run</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>z</td> <td>zi</td> <td></td> <td>zuo</td> <td></td> <td>zui</td> <td>zuan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>ci</td> <td></td> <td>cuo</td> <td></td> <td>cui</td> <td>cuan</td> <td>cun</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>s</td> <td>si</td> <td></td> <td>suo</td> <td></td> <td>sui</td> <td>suan</td> <td>sun</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>三、语音练习（20分钟）</p> <p>1.听读辨音（见教材第9页——语音练习1）</p> <p>2.四声练习（见教材第9页——语音练习2）</p> <p>3.音节朗读</p> <p>zhī zhè chī chē shí shì shū shuō shuǐ rì rè rén</p>		-i	ua	uo	uai	ui	uan	un	uang	ueng	zh	zhi	zhua	zhuo	zhuai	zhui	zhuan	zhun	zhuang		ch	chi		chuo	chuai	chui	chuan	chun	chuang		sh	shi	shua	shuo	shuai	shui	shuan	shun	shuang		r	ri		ruo		rui		run			z	zi		zuo		zui	zuan				c	ci		cuo		cui	cuan	cun			s	si		suo		sui	suan	sun		
	-i	ua	uo	uai	ui	uan	un	uang	ueng																																																																								
zh	zhi	zhua	zhuo	zhuai	zhui	zhuan	zhun	zhuang																																																																									
ch	chi		chuo	chuai	chui	chuan	chun	chuang																																																																									
sh	shi	shua	shuo	shuai	shui	shuan	shun	shuang																																																																									
r	ri		ruo		rui		run																																																																										
z	zi		zuo		zui	zuan																																																																											
c	ci		cuo		cui	cuan	cun																																																																										
s	si		suo		sui	suan	sun																																																																										



	<p>zì zǎo zuò zuǐ</p> <p>cí</p> <p>sì sān</p> <p>4. 词语朗读</p> <table style="width: 100%;"> <tr><td>Hànyǔ</td><td>zhīdào</td></tr> <tr><td>Hànzi</td><td>lǎoshī</td></tr> <tr><td>Shēngcí</td><td>Riběn</td></tr> <tr><td>hēshuǐ</td><td>zǎoshang</td></tr> <tr><td>kànshū</td><td>zhōngguó</td></tr> <tr><td>shàngkè</td><td>chīfàn</td></tr> </table> <p>四、学习课文一（15分钟）</p> <p>1. 读课文一生词：老师领读；学生读，教师纠正发音 练习轻声的读法：zǎoshang bàba nānā gēge dì dì</p> <p>2. 读课文一</p> <p>3. 师生互相问候</p> <p style="padding-left: 2em;">A：早上好！</p> <p style="padding-left: 2em;">B：早上好！</p> <p>五、布置作业（5分钟）</p> <p>练习 zh, ch, sh, r, z, c, s 与学过的韵母进行拼读。</p> <p style="text-align: center;">第二次课（90分钟）</p> <p>一、复习（30分钟）</p> <p>1. 声调练习</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>zhu (1声)</td> <td>ci (2声)</td> <td>cha (2声)</td> <td>san (1声)</td> <td>si (4声)</td> </tr> <tr> <td>chi (1声)</td> <td>shi (4声)</td> <td>zi (4声)</td> <td>zao (3声)</td> <td>ren (2声)</td> </tr> </table> <p>2. 听读辨调（见第10页——语音练习3）</p> <p>3. 听后标上声调（见第10页——语音练习4）</p> <p>二、学习课文二（30分钟）</p> <p>1. 教师领读生词，学生自读。</p> <p>2. 每个学生读，纠正发音。</p> <p>3. 词语扩展</p> <p style="padding-left: 2em;">(1) 国：美国 韩国 Zhōng国 Fǎ国 哪国</p> <p style="padding-left: 2em;">(2) 人：哪国人 美国人 韩国人 日本人 人 …国人</p>	Hànyǔ	zhīdào	Hànzi	lǎoshī	Shēngcí	Riběn	hēshuǐ	zǎoshang	kànshū	zhōngguó	shàngkè	chīfàn	zhu (1声)	ci (2声)	cha (2声)	san (1声)	si (4声)	chi (1声)	shi (4声)	zi (4声)	zao (3声)	ren (2声)
Hànyǔ	zhīdào																						
Hànzi	lǎoshī																						
Shēngcí	Riběn																						
hēshuǐ	zǎoshang																						
kànshū	zhōngguó																						
shàngkè	chīfàn																						
zhu (1声)	ci (2声)	cha (2声)	san (1声)	si (4声)																			
chi (1声)	shi (4声)	zi (4声)	zao (3声)	ren (2声)																			



4. 读课文：教师领读，学生自读；然后学生分角色朗读

5. 回答问题：

(1) 马丁是哪国人？

(2) 崔浩是哪国人？

6. 根据实际情况练习对话（参考 P13 页 补充词语）

A: 你是哪国人？

B: 我是……人。

A: 他呢？

B: 他是……人。

三、学习课文三（20分钟）

1. 读生词

2. 说数字练习（纠正发音，指导基本读准）

(1) sì 4 shí 10 shí sì 14 sì shí 40 shì 是

说绕口令：

sì shì sì

shí shì shí

shísì shì shísì

sìshí shì sìshí

(2)

三 3 四 4 十 10 一 1 二 2 五 5 八 8 零 0

3-1-2-4

10-8-5-0

1-3-5-2

5-1-4-10

8-5-1-4

5-0-4-3

0-8-1-4

2-4-5-0

3-4-2-1

四、认读汉字（5分钟）（课文中出现的汉字）

五、布置作业（5分钟）

1. 听第 2 课 CD, 练习发音。

2. 准备第 2 课综合练习



	<p style="text-align: center;">第三次课 (90分钟)</p> <p>一、复习 (10分钟) 听写拼音 rì guó shì nǎ ne nín nǎi hàn tā nǐ cūi dīng zǎo líng sì sān wǔ yī bā èr ér shí</p> <p>二、做综合练习一、二、三题 (20分钟)</p> <p>三、学写汉字 (55分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汉字的基本笔画 (2) 用拼音写出笔画的名称，并示范写法，展示运笔方向 2. 认读例字 3. 汉字的基本笔顺 (2) 讲解，并用例字展示基本笔顺 4. 在汉字练习本上练习写汉字。 教师可以一一展示每一笔画和笔顺，然后学生摹写。 <p>四、布置作业 (5分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P15 练习四 请写在本子上，下次课交。 2. 练习写汉字。
<p>备课心得</p>	<p>教学建议：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由于语音练习较多，所以应变换多种练习手段，以调动学生的学习热情，不可一味让学生读。 2. 读生词、读课文也可以采取多种方式，比如：领读，跟 CD 读，齐读，个人读，两人一人读一人听，分角色读等。后面的教学皆可运用这些方法。



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



《发展汉语（第二版）·综合初级 I》 编著 荣继华



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา..... ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1.....
- 2.....
- 3.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

- 1.....
- 2.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- 1.....
- 2.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกาญจนา บุญทวี)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



第3课《你叫什么名字》教案

<p>教学任务</p>	<p>一、语音知识 1.学习 3 个声母、10 个韵母。 2.主要练习声韵拼合，进一步练习四声。 3.难点：j, q, x 。</p> <p>二、语言技能 1. 读：能够熟读生词，达到发音和声调基本准确，并认识汉字。 2. 说：学会询问姓名。 3. 写：学习汉字基本笔画（3）和基本笔顺（3），并学会书写有关汉字。</p>
<p>时间安排</p>	<p>一、本课共需三次课，6 课时 二、课时分配 第一次课：学习声母、韵母，j, q, x 的发音方法；辨别 j, q, x 和 z, c, s 以及 j, q, x 和 zh, ch, sh；练习声韵拼合；重点音节和词语的听读练习。 第二次课：语音练习；学习课文一、二、三； 第三次课：做综合练习； 学习汉字知识及书写汉字。</p>
<p>教学实施</p>	<p style="text-align: center;">第一次课 （90 分钟）</p> <p>一、复习（20 分钟） 1. 听读下面的音节 wǒ zhōng sān cuī cí chī shàng sān zhī shū chá rè cǎo zài zǎo 2. 朗读下面的词语 Zhōngguó chángchéng chī fàn kànshū zhī dào zhège Riběn shàngkè sān ge rén réndà lǎoshī shēngcí Hànzì Hànyǔ 3. 听写音节 hěn kàn shí máng chī wǔ kāi zhōng chǎo róng zài péng cù gē lín yǔ sāng bīng tán shuō zi</p> <p>二、学习语音知识（30 分钟） 1. 韵母 Finals(3) 教师示范读，学生跟读模仿，每个学生读，老师纠正发音 ia ie iao iou(iu) ian iang iong</p>



üe üan ün

2. 声母 Initials(3)

教师示范读，学生跟读模仿，每个学生读，老师纠正发音

j [tɕ] q [tɕʰ] x [ç]

注意： j, q, x 是大部分留学生的难点，一般来说都很难找到发音部位，如果能够给学生呈现发音动程的动画，有直观的体验就好得多；如果没有动画，以发音部位图展示也可以。要告诉学生发这几个音时，舌尖要顶在下齿背不动、舌面隆起接近硬腭、上下齿间留有缝隙，嘴唇向后拉伸。

3. 辨音

j — zh q — ch x — sh

j — z q — c x — s

4. 声韵拼合 Combinations of Initials and Finals(3)

教师领读，然后学生两人一组做拼合练习，最后纠正发音

	i	ia	ie	iao	iu	ian	in	iang	ing	iong
j	ji	jia	jie	jiao	jiu	jian	jin	jiang	jing	jiong
q	qi	qia	qie	qiao	qiu	qian	qin	qiang	qing	qiong
x	xi	xia	xie	xiao	xiu	xian	xin	xiang	xing	xiong

	ü	üe	üan	ün
j	ju	jue	juan	jun
q	qu	que	quan	qun
x	xu	xue	xuan	xun

注意： j, q, x 与 ü 行韵母相拼时，省略 ü 上面两点。

三、语音练习 (35 分钟)

1. 唱读四声 (见 18 页——语音练习 2)

2. 听后加调号和朗读：

jia jiao jiu jian jin jing xing

qi xie qian qu xue xi qing

答案：

jiā jiào jiǔ jiàn jīn jīng xīng

qī xiè qián qù xué xī qǐng

注意： 调号的标写在主要元音上，按照 a, o, e, i, u, ü 的先后顺序，越靠前越优先标调。只有韵母 iu, ui 的声调标在后一个元音上。(见 88 页语音知识，教师在做练习前要讲清这个规则)

3. 词语朗读

yī èr sān sì wǔ liù qī bā jiǔ shí líng

huí jiā xuéxí Hànyǔ



jǐntiān	jiào shénme
zàijiàn	xīngqī
Běijīng	xiūxi
xiězi	xiàkè
xièxie	shàngkè

4. 拼音自由练习

(在黑板上用拼音拼写学生所属国家的中文名称或者个人姓名)

四、布置作业 (5 分钟)

1. 听 CD 第三课, 练习发音。
2. 准备课文一、二、三。

第二次课 (90 分钟)

一、复习 (25 分钟)

1. 辨音

(1) j, q, x 和 zh, ch, sh (见 18 页——语音练习 1)

(2) j, q, x 和 z, c, s

j—z	q—c	x—s
ji a—za	qi a—ca	xi a—sa
ji e—ze	qi e—ce	xi e—se
ji ao—zao	qi ao—cao	xi ao—sao
ji an—zan	qi an—can	xi an—san
ji ang—zang	qi ang—cang	xi ang—sang
ji ong—zong	qi ong—cong	xi ong—song

2. 听读辨调 (见教材 18 页——语音练习 3)

(可以先读, 然后教师读, 学生听后辨调)

3. 听后写出声母 (见教材 19 页——语音练习 4)

4. 听后标上声调 (见教材 19 页——语音练习 5)

二、学习课文一 (20 分钟)

1. 读课文一生词: 老师领读; 学生读, 教师纠正发音

难读的词: 请问

轻声词: 什么 名字 认识

2. 脱离拼音, 认读汉字

3. 读课文一: 教师领读, 学生跟读; 学生分角色读, 纠正发音。

4. 练习对话: 先师生问答, 之后学生两人一组进行问答练习

(1)



A: 请问，你叫什么名字？

B: 我叫……。你呢？

A: 我叫……。认识你很高兴。

B: 认识你我也很高兴。

(2)

A: 他叫什么名字？

B: 他叫……。

三、学习课文二 (20分钟)

1. 读课文一生词：老师领读；学生读，教师纠正发音

难读词语：贵姓 李老师

2. 脱离拼音，认读汉字

3. 读课文一：教师领读，学生跟读；学生分角色读，纠正发音。

4. 练习对话：先师生问答，之后学生两人一组进行问答练习

A: 您贵姓？

B: 我姓……。

注意：回答时不能回答：“我贵姓……”，只能回答：“我姓……”。

另外，一般问姓还可以这样问：

A: 你姓什么？

B: 我姓……。

5. 课堂练习（见 23 页——课堂练习二、三）

请朗读补充词语后，再做课堂活动三

四、学习课文三(20分钟)

1. 念数字

2. 数字练习：复习所有学过的数字，用电话号码或者手机号码来练习读数字。

3. 练习读一首数字歌谣



Yī èr sān sì wǔ liù qī,
Wǒ de péngyou zài nǎlǐ?
Zài Běijīng,
Zài Shànghǎi,
Wǒ de péngyou zài zhèlǐ.

五、布置作业（5分钟）

1. 听 CD，读熟课文和生词
2. 认读本课生词和课文汉字。
3. 想一想你认识的中国人姓什么？叫什么名字？

第三次课（90分钟）

一、复习（10分钟）

1. 认读本课汉字。
2. 问答：
你叫什么名字？他叫什么名字？你姓什么？他姓什么？

二、做综合练习一至练习三（20分钟）

三、课堂游戏：做综合练习四（15分钟）

学生先做，然后说出答案；课堂如果没有时间，可以课后准备，下次课再说答案。

四、学写汉字（30分钟）

1. 汉字的基本笔画（3）
用拼音写出笔画的名称，并示范写法，展示运笔方向
2. 认读例字
3. 汉字的基本笔顺（3）
讲解，并用例字展示基本笔顺
4. 在汉字练习本上练习写汉字。
教师可以一一展示每一笔画和笔顺，然后学生摹写。

五、听写第1课~第2课所写汉字（10分钟）

一 二 三 五 六 八 十 人 口 日 山 么

六、布置作业（5分钟）

1. 练习写汉字。
2. 准备第四课，请读生词和课文。



《发展汉语（第二版）·综合初级 I》 编著 荣继华

<p>备课心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 读好 0~10 这 11 个数字，确实并不容易，这里边既有发音问题，包括四声的问题，所以读任意组合的数字，是练习发音的一个好办法。 2. 标调不算是难点，但是规则需要经过几次练习才能掌握，应多加练习。 3. 虽然前三课基本把拼音学了一遍，但是这并不是说今后就可以放松，今后的每一课都要设计一些语音练习，不断温故知新，才能巩固。



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา..... ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1.....
- 2.....
- 3.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

- 1.....
- 2.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- 1.....
- 2.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกาญจนา บุญทวี)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



第 4 课 《你学习法语吗？》教案

<p>教学任务</p>	<p>一、语音知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.三声变调 2.“不”的变调 3.继续巩固发音和声调 <p>二、重点词汇</p> <p>也、一起</p> <p>三、语法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.动词谓语句的语序 2.疑问句式：“……吗？”、“他是谁？” <p>四、语言技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.读：能够熟读生词和课文，达到发音和声调基本准确，并认识汉字；能够基本掌握语流中的变调。 2.说：学会用“吗”和“呢”进行简单问答 3.写：学习汉字基本笔画（4）和基本笔顺（4），并学会书写有关汉字。
<p>时间安排</p>	<p>一、本课共需三次课，6 课时</p> <p>二、课时分配</p> <p>第一次课：学习课文一、课文二。</p> <p>第二次课：学习课文三，课堂活动，做语音练习。</p> <p>第三次课：做综合练习； 学习汉字知识及书写汉字。</p>



教学实施

第一次课 (90分钟)

一、复习 (15分钟)

1. 认读汉字，并写出拼音

请问 什么 名字 叫 姓 贵姓 老师 很 高兴
一 五 三 四 八 六 七 九 零 十 二

2. 问答

- 请问，你是哪国人？他/她呢？
- 请问，你叫什么名字？他/她呢？
- 请问，您贵姓？
- 请问，你姓什么？他姓什么？

二、学习课文一 (40分钟)

1. 导入新课

问：你学习什么？

你知道林娜和阿明学习什么吗？学习第四课我们就知道了。

2. 读生词：教师领读，学生跟读；学生分别读，教师纠正发音。

难读词语：法国、一起、上课、留学生

3. 认读汉字：不看拼音读

4. 词汇扩展

(1) 们：我们、你们、他们、她们

(2)

说/学习	{	汉语		
		英语	Yīngyǔ	
		法语	Fǎyǔ	
		日语	Rìyǔ	
		韩语	Hányǔ	
		芬兰语	Fēnlányǔ	(可根据学生的实际情况
荷兰语	Hélandányǔ	来确定是什么语言)		

(3) 我

他

她

他们

我们

} 是留学生

5. 词语用法

(1) 一起

一起 adv. + v.



一起 上课

学习汉语

说汉语

niàn

chī fàn

qù 留学生 lóu

我们一起上课，一起说汉语。

(2) 也 adv.

他+v.+o, 我也+v.+o

他学习汉语，我也学习汉语。

我+v₁+o₁, 我也+v₂+o₂

我学习汉语，也学习法语。

练习：

他是美国人，我.....。

我姓李，她.....。

她叫 Rosa，我.....。

我认识你，我.....。

他说英语，我也.....。

我们一起上课，也一起.....。

我学习汉语，我.....。

6.读课文一

教师领读，学生跟读；学生自行朗读；学生读，教师纠正发音。（读课文时要求学生逐渐脱离拼音，最后达到所有学生都可以不看拼音读）

注意：三声变调

法国 也学习 也说汉语 很高兴（三声读作半三声 211）

法语 你好 很好（三声读作二声 35）



林娜是_____留学生，她学习_____。阿明是_____留学生，他也学习_____。他们一起_____，一起_____。

7. 根据课文内容回答问题：

- 林娜是哪国人？
- 林娜学习什么？
- 阿明是哪国留学生？
- 阿明学习什么？
- 林娜和阿明说汉语吗？

8. 练习：模仿课文请说一说

我是_____留学生，我学习_____。xxx是_____留学生，他/她（也）学习_____。我们一起_____。

三、学习课文二（30分钟）

1. 读生词（方法如上）

2. 词汇扩展

(1) 语：英语 汉语 法语 日语

(2) 国：中国 美国 韩国 英国 法国

(3) 不

练习“不”的变调（参见 28 页——语音知识 3）

不 bù	说	不说	bùshuō
	学习	不学习	bù xuéxí
	好	不好	bùhǎo
	是	不是	bú shì
	上课	不上课	bú shàngkè



	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">qù</td> <td style="width: 25%;">不 qù</td> <td style="width: 25%; background-color: #f0f0f0;">bù qù</td> </tr> </table> <p>2. 读课文二：领读，学生两人一组分角色读</p> <p>3. 根据课文回答问题</p> <ul style="list-style-type: none"> • 林娜是哪国人？ • 她学习什么？ • 朱云是哪国人？ • 朱云学习什么？ • 朱云学习法语吗？ <p>4. 语法：疑问句“……吗？”</p> <p>Q：你是中国人吗？</p> <p>A：——是。 / 我是中国人。</p> <p style="padding-left: 40px;">——不是。 / 我不是中国人。</p> <p>问答练习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是留学生吗？ 2. 你是老师吗？他是老师吗？ 3. 你学习英语吗？你学习法语吗？ 4. 他学习汉语，你也学习汉语吗？ 5. 他说英语，你也说英语吗？ 6. 他是美国留学生，你也是美国留学生吗？ <p>四、小结和布置作业（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认读课文一和课文二汉字，读熟生词和课文。 2. 准备课文三和练习。 <p style="text-align: center;">第二次课（90分钟）</p>		qù	不 qù	bù qù
	qù	不 qù	bù qù		



一、复习（15 分钟）

1. 认读生词并写出拼音
2. 回答问题

你学习什么？他呢？

你是留学生，他也是留学生吗？

你是×国人，他也是×国人吗？

你是×国人吗？

你学习英语吗？他呢？

你学习法语吗？他呢？

二、学习课文三（30 分钟）

1. 念生词
2. 词汇扩展

学：同学 学习 留学生

3. 念课文三
4. 根据课文回答问题

• 林娜的同学是哪国人？

• 他也学习汉语吗？

5. 模仿课文练习对话

A：他/她是谁？

B：他是……。

A：他是哪国人？

B：他是……。

A：他也是×国人吗？

B：……。



A：他学习什么？

B：他学习……，你呢？

A：我……。

三、课堂练习（见 33 页课堂活动：两人一组进行对话练习）（20 分钟）

四、做 27 页语音练习 1、2、3（20 分钟）

五、小结及布置作业（5 分钟）

- 1.听 CD 读熟课文和生词。
- 2.作业：综合练习三、四（教材 35 页），或者其他
写在作业本上，下次课交作业。

第三次课（90 分钟）

一、复习（15 分钟）

1. 问答

- 你说英语吗？
- 你说法语吗？
- 你说 Xībānyáyǔ 吗？
- 你认识王老师吗？
- 你认识……吗？
- 你是×国人，他是×国人吗？
- 你学习汉语，他们呢？
- 你们一起上课吗？

2. 读下面的词语

法国 美国 老师 你们 我们 早上

语法 你好 很好 也很好



不说 不好 不是 不学习 不叫 不认识

二、做综合练习一、二、五、六（30分钟）

三、听写第三课汉字（10分钟）

买 小 子 七 月

四、学写汉字（30分钟）

1. 汉字的基本笔画（4）

用拼音写出笔画的名称，并示范写法，展示运笔方向

2. 认读例字并组词

习：学习

衣：衣服（fu）

语：汉语 英语 法语 日语 韩语

女：女人 女老师 女学生 女同学

国：中国 韩国 法国 美国

日：日本

3. 汉字的基本笔顺（4）

讲解，并用例字展示基本笔顺

4. 在汉字练习本上练习写汉字。

教师可以一一展示每一笔画和笔顺，然后学生摹写。

五、布置作业（5分钟）

1. 作业：37页练习八

2. 在写字本上练习写汉字

3. 准备第五课：读课文一生词和课文



《发展汉语（第二版）·综合初级 I》 编著 荣继华

备课心得	<ol style="list-style-type: none">1. 从本课开始，读生词和课文要求必须能够脱离拼音读，暂时不要求写课文中所学生词的汉字。2. 词汇扩展和语法例句可以根据学生需要出现一些学生愿意学习的词汇，不过，这样的词汇一般以拼音出现，不写汉字。
-------------	--



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา..... ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1.....
- 2.....
- 3.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

- 1.....
- 2.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- 1.....
- 2.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกาญจนา บุญทวี)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



第 5 课 《你家有几口人》课教案

<p>教学任务</p>	<p>一、语音知识</p> <p>1.zh, ch, sh, z, c, s 辨音</p> <p>2.读熟本课的轻声词语</p> <p>3.继续巩固发音和声调</p> <p>二、重点词汇</p> <p>都、几、多少、两</p> <p>三、语法</p> <p>1.用“几”和“多少”询问数量</p> <p>2.10 以上 100 以内数字的表达</p> <p>四、语言技能</p> <p>1.读：能够熟读生词和课文，达到发音和声调基本准确，并认识汉字。</p> <p>2.说：学会用“几口人”、“有什么人”、“做什么工作”来询问家庭情况。</p> <p>3.写：学习汉字基本笔画（5）和汉字结构（1），并学会书写有关汉字。</p>
<p>时间安排</p>	<p>一、本课共需三次课，6 课时</p> <p>二、课时分配</p> <p>第一次课：学习课文一、课文二。</p> <p>第二次课：学习课文三，课堂活动，做语音练习。</p> <p>第三次课：做综合练习； 学习汉字知识及书写汉字。</p>



<p>教学实施</p>	<h2 style="margin: 0;">第一次课（90分钟）</h2> <p style="margin: 10px 0;">一、复习（15分钟）</p> <p style="margin: 0 0 0 20px;">1. 认读下面的词语，并写出拼音 学习 留学生 上课 不好 一起 同学 谁 说 他们 英语 法语 他 也</p> <p style="margin: 0 0 0 20px;">2. 回答问题</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 你是留学生吗？他也是留学生吗？ ▪ 你学习什么？他呢？ ▪ 你说英语吗？你也说法语吗？ ▪ 日本人说什么语？韩国人说什么语？ ▪ 泰国人说什么语？他说什么语？ <p style="margin: 10px 0;">二、学习课文一（35分钟）</p> <p style="margin: 0 0 0 20px;">1. 读生词：教师领读，学生跟读；学生自己读，并认读汉字；学生个别读，教师纠正发音。 难读的词语：哥哥 职员 我家 五口人 大学生</p> <p style="margin: 0 0 0 20px;">2. 词汇扩展</p> <p style="margin: 0 0 0 40px;">(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 爸爸 ▪ 妈妈 ▪ 哥哥 ▪ 弟弟 didi ▪ 姐姐 jiějie、 ▪ 妹妹 mèimei ▪ 爷爷 yéye ▪ 奶奶 nǎinai <p style="margin: 0 0 0 40px;">(2) 有</p>
-------------	---



- 我有一个 (ge) 哥哥。
- 我有汉语书 (shū)。
- 我家有三口人。
- 我有汉语课。 / 我们都有汉语课。

(3) 和

A和B

A、B、C和D

- 我和你
- 汉语和英语
- 汉语、英语和法语
- 爸爸和妈妈
- 爸爸、妈妈、哥哥和我
- 学习和上课
- 我学习英语、日语和汉语，你呢？

(4) 都 + v.

都是 都学习 都上课 都有 都说

也都+ v.

也都是 也都学习 也都上课 也都有 也都说

- 我们都上汉语课,他们呢？
- 我们都说汉语，他们呢？
- 我们都是留学生，他们呢？
- 我们都说英语，他们呢？

3. 读课文一

教师领读，学生跟读；学生自行朗读；学生读，教师纠正发音。（读课文时要求学生逐渐脱离拼音，最后达到所有学生都可以不看拼音



	<p>读)</p> <p>我叫____，我是____留学生。我家有____口人：____、____、 和____。我爸爸是____，我妈妈是____，哥哥和我都 是____。</p> <p>4. 根据课文内容回答问题</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 林娜家有几口人？ ▪ 林娜家有什么人？ ▪ 林娜的爸爸、妈妈做什么工作？ <p>5. 模仿课文说一说</p> <p>我叫____，我是____国人。我家有____口人：____、 和____。</p> <p>三、学习课文二（35分钟）</p> <p>1. 读生词（方法如上） 难读的词语：几口人 工作 律师 医生</p> <p>2. 词汇扩展</p> <p>生：医生 留学生 大学生</p> <p>3. 词语用法</p> <p>几 几<10 几 is used to ask about a quantity.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 你家有几口人？ ▪ 你有几个哥哥？ ▪ 我们班 (bān) 有几个美国人？ <p>4. 读课文二：领读两遍，跟 CD 读两遍，分角色朗读。</p> <p>林娜：_____？</p> <p>朱云：我家有三口人。</p>
--	---



林娜：_____？

朱云：我家有爸爸、妈妈和我。

林娜：你爸爸、妈妈做_____工作？

朱云：我爸爸是_____，我妈妈是_____。

5. 根据课文内容回答问题

- 朱云家有几口人？
- 朱云家有什么人？
- 朱云的爸爸做什么工作？妈妈呢？

6. 对话练习

- (1) A 你家有几口人？
B 我家有_____口人。
- (2) A 你家有什么人？
B 我家有……。
- (3) A ……做什么工作？
B 他是……。

注意：学生在回答问题的同时，可以把工作名称用拼音写下来。

7. 课堂活动（见 45 页——课堂活动二，可用 45 页补充词语和课堂补充词语）

四、小结和布置作业（5 分钟）

1. 认读课文一和课文二汉字，读熟生词和课文。
2. 准备课文三和练习。

第二次课(90 分钟)

一、复习（15 分钟）

1. 认读课文一和课文二生词，并写出拼音
2. 问答练习
 - (1) 你家有几口人？你家有什么人？你爸爸做什么工作？
 - (2) 他家有几口人？他家有什么人？他爸爸做什么工作？
(可以根据前面一个人的回答来提问和回答)



二、学习课文三（40分钟）

1. 读生词（方法如上）

2. 词汇扩展

个 gè

一个 (ge) 学生 一个 (ge) 留学生 一个 (ge) 医生 一个 (ge) 律师

两个 (ge) 老师 两个 (ge) 大学生 两个 (ge) 韩国人 两个 (ge) 同学

3. 词语用法

(1) “几”和“多少”（见43页注释2）

多少 > 10

练习:

▪ 你有_____个哥哥/ dìdì/jiějie/mèimei ?

▪ 你们班有_____个学生 ?

▪ 人大有_____个留学生 ?

▪ 你们班有_____个美国人 ?

▪ 你家有_____口人 ?

(2) “两”和“二”（见44页注释3）

▪ 两个人 两人口

▪ 二 十二 二十

4. 数字的表达

10 20 30 40 50 60

70 80 90 100 (yì bǎi)

11 12 15 18 19

22 23 26 27 29

31 34 36 38 39

89 98 56 69 72

5. 读课文三（方法如上）

朱云：林娜，你们班有_____ ?

林娜：十六个。

朱云：你们班有_____ ?



	<p>林娜：我们班有_____。</p> <p>朱云：你们班有_____吗？</p> <p>林娜：_____。</p> <p>朱云：有_____？</p> <p>林娜：有四个韩国人。</p> <p>6. 读课文三，读后回答问题</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 林娜的班有多少个学生？ ▪ 他们班有法国人吗？有几个？ ▪ 他们班有韩国人吗？有几个？ ▪ 我们班有多少个学生？ ▪ 我们班有有美国人吗？有几个美国人？ ▪ 我们班有韩国人吗？有几个？ ▪ 你有几个同学？ <p>7. 根据课文内容复述</p> <p>林娜的(de)班有_____个学生，有_____个法国人和_____个韩国人。</p> <p>8. 根据实际情况说一说</p> <p>我们班有_____个留学生，有_____个×国人，有_____个×国人，</p> <p>有_____个×国人和有_____个×国人。</p> <p>三、课堂练习（15分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 练习说数字（见 45 页课堂活动一） 2. 看图回答问题（见 46 页课堂活动三） <p>四、语音练习（15分钟）</p> <p>见 39 页语音练习 1、2、3</p>
--	--



五、小结和布置作业 (5分钟)

- 1.听 CD 读熟课文和生词。
- 2.准备综合练习

第三次课 (90分钟)

一、复习 (15分钟)

1. 读出下面的数字 (也可以做 46 页——综合练习一)
34 67 90 39 81 46 21 19 45 66 42 50 10 11 85
2. 认读课文三汉字, 并写出拼音
3. 用下面的词语提问
什么 哪 多少 几

二、做综合练习二、三、五 (20分钟)

三、听写第四课汉字 (10分钟)

国 习 语 女 衣

四、学写汉字 (40分钟)

1. 汉字的基本笔画 (5)
用拼音写出笔画的名称, 并示范写法, 展示运笔方向
2. 认读例字并组词

我: 我们 我家

心: 人心

问: 请问

几: 几个

生: 学生 医生

不: 不是 不好

品: 食 (shí) 品

3. 汉字结构 (1)
讲解, 并用例字展示结构和笔顺
4. 在汉字练习本上练习写汉字。



	<p>教师可以一一展示每一笔画和笔顺，然后学生摹写。</p> <p>五、小结及布置作业（5分钟）</p> <p>1. 书面作业：47 页综合练习四</p> <p>2. 准备第六课</p>
<p>备课心得</p>	<p>1. 处理课文的方式有很多种，可以读后回答问题；可以读后复述；也可以读后模仿说等等。教师可以根据学生掌握的情况和时间来安排。</p> <p>2. 随着课文内容增加和生词增多，有时可能用 6 课时不能完成一课内容，教师可根据具体情况灵活处理。</p>



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา..... ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1.....
- 2.....
- 3.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

- 1.....
- 2.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- 1.....
- 2.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกาญจนา บุญทวี)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



第 6 课 《香蕉多少钱一斤》教案

<p>教 学 任 务</p>	<p>一、语音知识 1. “一”的变调 3.继续巩固发音和声调</p> <p>二、重点词汇 想 量词：部 台 种 块 毛 斤</p> <p>三、语法 1.人民币表示法 2.100 以上数字的表达</p> <p>四、语言技能 1.读：能够熟读生词和课文，达到发音和声调基本准确，并认识汉字。 2.说：学会询问价钱和说钱数 3.写：学习汉字基本笔画（6）和汉字结构（2），并学会书写有关汉字。</p>
<p>时 间 安 排</p>	<p>一、本课共需三次课，6 课时</p> <p>二、课时分配 第一次课：学习课文一、课文二生词。 第二次课：学习课文二课文、课文三，课堂活动，做语音练习。 第三次课：做综合练习； 学习汉字知识及书写汉字。</p>
<p>教 学 实 施</p>	<p style="text-align: center;">第一次课（90 分钟）</p> <p>一、复习（15 分钟） 1. 认读词语，并写出拼音 做什么工作 几口人 学生 多少 我们班 老师 律师 大学生 职员 医生</p> <p>2. 回答问题</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 你爸爸是老师吗？（否定回答时间：他做什么工作？） ▪ 你妈妈是医生吗？（否定回答时间：她做什么工作？） ▪ 你们班有多少个学生？ ▪ 你们学校有多少学生？ ▪ 你们学校有多少美国/韩国/法国留学生？ <p>二、学习课文一（45 分钟）</p>



《发展汉语（第二版）·综合初级 I》 编著 荣继华

1. 读生词：教师领读，学生跟读；学生自己读，并认读汉字；学生个别读，教师纠正发音。

难读的词语：词典 一共 需要

2. 词汇扩展

(1) 量词

数词 Numeral word	量词 Measure word	名词 Noun
一 yī	个	留学生
一 yī	个	面包 miànbāo
一 yī	部	电子词典
一 yī	块	钱
一 yì	口	人
一 yì	台	电脑

注

语流中会发生变调，可参见 51 页语音知识 2 的说明。例如：

意：“一”在

一 yī	斤 jīn	一斤	yì jīn
	台 tái	一台	yì tái
	种 zhǒng	一种	yì zhǒng
	个 gè	一个	yí gè

(2) 买~

词典

电子词典



	<p>书 shū</p> <p>买 电脑</p> <p>水 shuǐ</p> <p>茶 chá</p> <p>咖啡 kāfēi</p> <p>▪ 你买什么？你买多少？你买几个？</p> <p>(3) 想+买+O</p> <p style="margin-left: 40px;"> { 词典 电子词典 电脑 </p> <p>想买 水 shuǐ</p> <p style="margin-left: 40px;">书 shū</p> <p style="margin-left: 40px;">茶 chá</p> <p style="margin-left: 40px;">咖啡 kāfēi</p> <p>▪ 你想买词典吗？</p> <p style="margin-left: 20px;">- - 想买。</p> <p style="margin-left: 20px;">- - 不想买。</p> <p>▪ 你想买电脑吗？</p> <p>▪ 你想买什么？</p> <p>▪ 你想买多少？</p> <p>(4) 需要</p>
--	--



需要 { 钱
汉语书 (shū)

不需要 { 水 (shuǐ)

电脑

词典

- 你需要词典吗？你需要电脑吗？你需要……吗？
- 你需要什么？

3. 大数的读法

101	一百零一
210	二百一十
856	八百五十六
629	六百二十九
1001	一千零一
2015	二千零一十五
7894	七千八百九十四

练习：请读下面的数字（教师可随便写万以内数字来读）

1000 3987 4025 9812 6731 8001 9060 4390

3. 读课文

教师领读，学生跟读；学生自行朗读；学生读，教师纠正发音。（读课文时要求学生逐渐脱离拼音，最后达到所有学生都可以不看拼音读）

马丁想买 () 和 ()。一 () 电子词典

() 块钱，一 () 电脑 () 块钱，

一共需要 () 块钱。

4. 根据课文内容回答问题

- 马丁想买什么？
- 电子词典多少钱？



- 电脑多少钱？

5. 问答练习

- 你想买什么？
- 你想买电子词典吗？
- 你想买电脑吗？

三、学习课文二生词（25分钟）

1. 读生词（方法如课文一）

难读词语：营业员 这种 这个 不客气

2. 词汇扩展

(1) 要/ 不要

要 { 面包
 电脑
 词典

茶 chá

咖啡 kāfēi

包子 bāozi

- 你要面包吗？你要咖啡吗？你要……吗？

- 你要什么？

(2) 种

一种 两种 三种

这种 这种面包 这种词典 这种电脑

3. 人民币的读法和写法

写法	读法 1	读法 2
2.00 元	两块	两元
2.20 元	两块二	两元二角
2.22 元	两块两（二）毛二	两元二角二分
5.02 元	五块零二分	五元零二分



181.98 元	一百八十一块九毛八	一百八十一元九角八分
1068.76	一千零六十八块七毛六	一千零六十八元七角六分

练习：读出下面的钱数

2.00 元 3.20 元 15.12 元 68.02 元 90.10 元 67.46 元 45.50 元
198.62 元 689.30 元 94.03 元 1001.10 元 2056.87 元 222.22 元

四、小结和布置作业（5 分钟）

1. 认读课文一和课文二生词，读熟课文一课文。
2. 准备课文二和课文三

第二次课（90 分钟）

一、复习（15 分钟）

1. 认读课文一和课文二生词，并写出拼音。
2. 读出下面的数字和钱数。（可以用综合练习一、二）

二、学习课文二课文（30 分钟）

1. 读课文，领读 2~3 遍，学生两人一组练习读，然后分角色读

营业员：你好！请问，_____？

马丁：_____。

营业员：你要_____？

马丁：我要这种，这种_____？

营业员：这种_____一个。

马丁：我要_____。

营业员：一共_____。

马丁：谢谢！

营业员：_____。

2. 根据课文内容回答问题

- 马丁想买什么？
- 面包多少钱一个？
- 马丁要几个面包？
- 一共多少钱？

3. 根据课文内容复述

马丁想买_____，面包_____一个，他要_____，一共_____。

4. 练习对话（可以用学生的东西作为表演道具，有人当营业员，有人买东西）

(1) A: 你要什么？

B: 我要……。

(2) A: 你要哪种？/你要哪个？/你要哪台？/你要哪部？



B: 我要这种/ 个 / 台 / 部 。

(3) A: 这种多少钱一个? 这个多少钱? 这台多少钱? 这部多少钱?

B: 这种…块…。 / 这个…块…。 / 这台…块…。 / 这部…块…。

三、学习课文三 (30 分钟)

1. 读生词 (方法如课文一生词)

难读的词: 香蕉 苹果

2. 词汇扩展

(1) 苹果

香蕉

橘子 júzi

草莓 cǎoméi

水果 shuǐguǒ

梨 lí

西瓜 xīguā

芒果 mángguǒ

(2) 再

再见 zàijiàn

再说 zài shuō

再说一遍 zài shuō yí biàn

再念 zài niàn

再念一遍 zài niàn yí biàn

再写 zài xiě

再写一遍 zài xiě yí biàn

再来 zài lái

3. 读课文 (方法如课文二)

马丁: 请问, 香蕉_____?

营业员: _____。

马丁: _____?

营业员: 苹果_____。

马丁: 我买_____香蕉, 再买_____苹果。一共多少钱?

营业员: 一共_____。

4. 问价钱的方式



- (1) 香蕉多少钱一斤?
 - (2) 一斤香蕉多少钱?
 - (3) 香蕉怎么卖(zěnnè nài)?
5. 课堂活动 (见 57~58 页课堂活动)

四、做 50 页语音练习 3 (10 分钟)

五、小结并布置作业 (5 分钟)

- 1. 听 CD 熟读课文，并认读汉字。
- 2. 请到市场或者超市调查商品价格，下次课来汇报 (可以按照 60 页综合练习六来做)
- 3. 准备综合练习

第三次课 (90 分钟)

一、复习 (20 分钟)

- 1. 认读课文一、二、三生词，并写出拼音
- 2. 请学生汇报他们到市场和超市调查的结果，说说商品的价格。

二、做语音练习 1、2 (10 分钟)

三、做综合练习一、二、三。(20 分钟)

四、听写第五课汉字 (5 分钟)

我 心 问 几 生 不 品

五、学写汉字 (30 分钟)

- 1. 汉字的基本笔画 (6)
用拼音写出笔画的名称，并示范写法，展示运笔方向
- 2. 认读例字并组词

部：一部词典 一部手机(shǒujī)

奶：奶奶

马：大马 好马

风：大风



	<p>爸：爸爸</p> <p>学：学习 学生 大学生 留学生</p> <p>意：意思 (si)</p> <p>3. 汉字结构 (2) 讲解，并用例字展示结构和笔顺</p> <p>4. 在汉字练习本上练习写汉字。 教师可以一一展示每一笔画和笔顺，然后学生摹写。</p> <p>六、布置作业 (5分钟)</p> <p>1. 书面作业 59页——综合练习五或者四。</p> <p>2. 预习第七课</p>
<p>备 课 心 得</p>	<p>教学中可以合理利用教学环境和学生来进行模拟练习。比如问价钱时，可以问学生的书、笔、本子、手机、词典、包、衣服等等。在课堂做练习时，可以让学生充当买者和卖者，把他们自己的东西进行“拍卖”，教师在一旁只提示不会的词即可。</p>



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา..... ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1.....
- 2.....
- 3.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

- 1.....
- 2.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- 1.....
- 2.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกาญจนา บุญทวี)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



第 7 课 《中国银行在哪儿》教案

<p>教学任务</p>	<p>一、语音知识 1. 儿化 2. 继续巩固发音和声调</p> <p>二、重点词汇 在 有 还 跟</p> <p>三、语法 1. 方位词和存在句 2. 吧</p> <p>四、语言技能 1. 读：能够熟读生词和课文，达到发音和声调基本准确，并认识汉字。 2. 说：学会简单的方位表达。 3. 写：学习汉字基本笔画（7）和汉字结构（3），并学会书写有关汉字。</p>
<p>时间安排</p>	<p>一、本课共需三次课，6 课时</p> <p>二、课时分配 第一次课：学习课文一。 第二次课：学习课文二、课文三，课堂活动，做语音练习。 第三次课：做综合练习； 学习汉字知识及书写汉字。</p>



<p>教学实施</p>	<p style="text-align: center;">第一次课（90分钟）</p> <p>一、复习（15分钟）</p> <p>1. 认读词语，并写出拼音 电子词典 电脑 面包 香蕉 苹果 部 台 斤 块 种 想 买 词典 谢谢 不客气</p> <p>2. 回答问题</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 你想买什么？ ▪ 苹果多少钱一斤？ ▪ 这种 shuǐ 多少钱一 píng？ ▪ Kāfēi 多少钱一 bēi？ ▪ 这本 shū 多少钱？ <p>二、学习课文一（70分钟）</p> <p>1. 认读生词：教师领读；学生自读，读准拼音的基础上认识汉字；学生读，教师纠正发音。 学习儿化词的读法：这儿 难读词语：教学 图书馆 运动场 体育馆 超市</p> <p>2. 词汇扩展</p> <p>(1) 楼</p> <p style="padding-left: 40px;">教学楼 教学一楼 教学二楼 教学三楼</p> <p style="padding-left: 40px;">留学生楼 大楼</p> <p>(2) ……边</p> <p style="padding-left: 40px;">北边 南边 西边 东边 dōngbian</p> <p style="padding-left: 40px;">左边 zuǒbian 右边 yòubian</p> <p>(3) 在……</p> <p style="padding-left: 40px;">在这儿 在东边 在西边 在北边 在南边</p> <p style="padding-left: 40px;">在 zuǒ 边 在 yòu 边</p> <p style="padding-left: 40px;">我在这儿</p>
-------------	---



饭馆在东边

运动场在西边

图书馆在北边

留学生楼在南边

2. 读课文：熟读课文，达到不看拼音

这是留学生一楼，我们在_____。_____在教学一楼北边。

和_____在教学一楼_____。

这是留学生楼，留学生楼在_____，楼学生楼西边

有_____，还有_____。

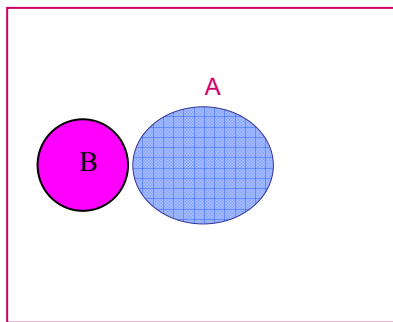
3. 根据课文回答问题

- 图书馆在哪儿？
- 体育馆在哪儿？
- 留学生楼在哪儿？
- 留学生楼西边有什么？

4. 学习语法

(1) 还

还：adv. A+B



- 我有一个哥哥，还有两个 mèimei。
- 我买苹果，还买香蕉。
- 我要面包，还要 kǎfēi。
- 我学习英语，还……。



▪ 我认识.....，还.....。

▪ 我要.....，还.....。

(2) 存在句

……在……（表示某人、某物在什么处所）

Sb. / Sth.	在	Posi ti ons
卫生间	在	教学楼里边。
银行	在	人大北边。
我	在	他左边。

问答练习

- 书在哪儿？
- 体育馆在哪儿？
- 留学生楼在哪儿？
- 中国银行在哪儿？
- 教学三楼在哪儿？
- 日本在哪儿？
- 美国在哪儿？

……有……（“有”字句 表示某一空间存在某一或者某些物体或者人，换句话说就是某处有多少物体或者人）

Position	有	Sth./ sb.
我前边	有	三个学生。
留学生楼西边	有	一个超市。
银行北边	有	一个超市。

请根据实际情况回答问题：

- 人大里边有什么？
- 你前边有几个人？他们是谁？
- 你的 zhuō 子上边有什么东西？
- 人大 lǐ 边有饭馆吗？人大里边有几个饭馆？
- 人大 lǐ 边有体育馆吗？有几个体育馆。



- 人大 lǐ 边有超市吗？有几个超市？
- 人大 lǐ 边有图书馆吗？有几个超市？
- Jiàoshi lǐ 边有多少个学生？

注意：“人大”可以换成任何学校，没有学过的词语，教师可以简单地解释给学生。另外，存在句这个语法在练习时，最好能够结合教室周围的环境和教室里的实际情况，也可以用画图或者图片来做练习，这样比较直观，学生比较容易接受。

三、小结和布置作业（5分钟）

1. 写一写，画一画：图书馆、饭馆、超市、食堂（shí táng）、留学生楼、体育馆、运动场在哪儿？
2. 准备课文二和课文三生词

第二次课（90分钟）

一、复习（15分钟）

1. 认读课文一生词
2. 请学生汇报作业

二、学习课文二（35分钟）

1. 读生词（方法如课文一）
 难读词语：去 知道 银行
 儿化词语：哪儿
2. 词语扩展

(1) 去：你去哪儿？

我去 { 超市
 图书馆
 体育馆
 饭馆
 留学生楼
 教学楼
 东边



中国银行

A: 下课以后 (xiàkè yǐhòu), 你去哪儿 ?

B: 我去..... 。

(2) 知道

知道 (sonəbody, sonəwhere, sonət hi ng)

- 我知道这个人。
- 我知道这儿。 / Nánjīng/ Xī'ān/ Kūnmíng。
- 我知道他在北京 (Běijīng)。
- 我知道留学生楼在哪儿。 / 中国银行在哪儿。

问答练习:

▪ A: 你知道什么 ?

B : 我知道.....。

▪ A : 你知道..... 吗 ?

B : 知道。 / 不知道。

(3) 跟

A跟B一起 + v.

- 我跟他一起去饭馆儿。
- 我跟 Rosa 一起去图书馆。

(4) 太…… 了

太好了

太大了 (北京)



太多 (duō) 了 (北京有 19 , 000 , 000 人)

太贵 (guì) 了 (一个面包 50 元)

(5) 吧: 表示商量、建议。

我们一起去银行吧。

这种苹果很好, 你买这种吧。

3. 读课文二: 先领读, 然后两人一组练习, 最后分角色读, 纠正发音。

马丁: 山田, 你去哪儿?

山田: _____。

马丁: _____ ? 你知道吗?

山田: 知道, _____, 我跟你一起去吧。

马丁: 太好了!

4. 根据课文回答问题

- 山田去哪儿?
- 马丁去哪儿?
- 中国银行在哪儿?

5. 对话练习

(1) A: 你去哪儿?

B: 我去.....

(2) A: 下课以后 (xiàkè yǐhòu), 你去哪儿?

B: 我去.....。

(3) A: 超市/ 银行/ 留学生楼/ 体育馆/ 饭馆/ 图书馆在哪儿?

B: 超市在饭馆北边。

6. 复述课文

山田去_____, 马丁去_____, 马丁_____银行在哪儿, 山田知道, 山田跟马丁一起去_____。

银行在_____。

三、学习课文三 (35 分钟)

1. 读生词 (方法如课文一)

难读词语: 那儿 卫生间 对不起 商店



	<p>▪ 商店在什么地方？</p> <p>4.对话练习</p> <p>(1) A：哪儿有卫生间？银行/ 超市/ 饭馆/ 商店？</p> <p>B：里边有。/ 东边有。/ 人大北边有。/ 教学楼里边有。/</p> <p>人大里边就有。</p> <p>(2)</p> <p>A:在什么地方 / 哪儿？</p> <p>银行</p> <p>超市</p> <p>饭馆</p> <p>卫生间</p> <p>商店</p> <p>B: 银行在大学北边。</p> <p>5.课堂活动</p> <p>见 69~70 页课堂活动 1、2、3</p> <p>四、小结和布置作业（5分钟）</p> <p>1. 听 CD 熟读课文一、二、三，并认读汉字。</p> <p>2. 书面作业：71 页综合练习三。</p> <p>3. 准备练习。</p> <p style="text-align: center;">第三次课（90分钟）</p> <p>一、复习（15分钟）</p> <p>1.读生词，选择词语填空</p> <p>▪ （ ）有卫生间？</p>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 我同学（ ）我 zuǒbian。 ▪ Jiàoshì 里边（ ）很多人。 ▪ 我想（ ）超市，但是不（ ）超市在哪儿。 ▪ 我去银行，（ ）去饭馆。 ▪ 我（ ）他们一起上课。 ▪ 前边（ ）是商店。 ▪ 他的 shū 在（ ）。 ▪ 你去（ ）？ <p>2. 回答问题</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 哪儿有韩国饭馆？ ▪ 中国银行在什么地方？ ▪ 人大东边有商店吗？ ▪ 你跟谁一起去超市？ ▪ 你跟谁一起学习汉语？ ▪ 图书馆在哪儿？ ▪ 你学习汉语，还学习什么？ <p>二、做 62 页语音练习 1、2、3（10 分钟）</p> <p>三、做综合练习一、二、四、五、七（30 分钟）</p> <p>四、听写第六课汉字（5 分钟） 部 马 吗 风 爸 学 意</p> <p>五、学写汉字（25 分钟）</p> <p>1. 汉字的基本笔画（7） 用拼音写出笔画的名称，并示范写法，展示运笔方向</p> <p>2. 认读例字并组词</p> <p>四：四个</p> <p>没：没有 没人</p> <p>银：银行</p> <p>饭：饭馆</p> <p>谢：谢谢</p> <p>谁：谁的</p> <p>3. 汉字结构（3）</p>
--	---



	<p>讲解，并用例字展示结构和笔顺</p> <p>4. 在汉字练习本上练习写汉字。 教师可以一一展示每一笔画和笔顺，然后学生摹写。</p> <p>六、布置作业（5分钟）</p> <p>1. 书面作业 73 页——综合练习六。 2. 预习第八课</p>
<p>备课心得</p>	<p>1. 本课内容较多较难，6 课时会比较紧张，可以适当延长课时。 2. 学习存在句时，一定要结合课堂内外的环境或者图片等来做练习。 3. 练习的设计一定要贴近学生实际，对他们有用。</p>



第 8 课 《今天几号》教案

<p>教学任务</p>	<p>一、语音知识 声调连读练习</p> <p>二、重点词汇 请 以后 准备 对 怎么样</p> <p>三、语法 1.日期的表示法和询问 2.疑问句：“……，对吗？” 3.疑问句：“……，怎么样” 4.“的”和表示所属关系的定语</p> <p>四、语言技能 1.读：能够熟读生词和课文，达到发音和声调基本准确，并认识汉字。 2.说：学会表述和询问日期；学会用两种疑问句来表达不同意义的提问。 3.写：学习汉字基本笔画（8）和汉字结构（4），并学会书写有关汉字。</p>
<p>时间安排</p>	<p>一、本课共需三次课，6 课时</p> <p>二、课时分配 第一次课：学习课文一。 第二次课：学习课文二、课文三，课堂活动，做语音练习。 第三次课：做综合练习； 学习汉字知识及书写汉字。</p>



教学实施	<p style="text-align: center;">第一次课（90分钟）</p> <p>一、复习第七课（20分钟）</p> <p>1. 读下面的词语</p> <table border="0"> <tr><td>(1) 在</td><td>在哪儿</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(2) 去</td><td>去哪儿</td><td>想去哪儿</td><td></td></tr> <tr><td>(3) 知道</td><td>知道什么</td><td>知道谁</td><td>知道什么地方</td></tr> <tr><td>(4) 看</td><td>看书</td><td>看词典</td><td>看他</td></tr> <tr><td>(5) 还</td><td>还有</td><td>还要</td><td>还买</td></tr> <tr><td>(6) 跟</td><td>跟我一起</td><td>跟他一起</td><td></td></tr> <tr><td>(7) 太</td><td>太好了</td><td>不太好</td><td>太大了</td></tr> <tr><td>(8) 就是</td><td>前边就是</td><td>我就是</td><td>这儿就是</td></tr> <tr><td>(9) 对不起</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(10) 没关系</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>2. 回答问题</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ × × 同学在哪儿？ ▪ 卫生间在哪儿？ ▪ 图书馆在哪儿？ ▪ 留学生食堂在哪儿？ ▪ 运动场在哪儿？ ▪ 哪儿有商店？ ▪ 哪儿有银行？ <p>3. 认读下面的汉字并组词</p> <p>(1)</p> <table border="0"> <tr><td>很</td><td>银</td><td>跟</td></tr> <tr><td>间</td><td>问</td><td></td></tr> <tr><td>边</td><td>运</td><td>还</td></tr> <tr><td>太</td><td>大</td><td></td></tr> <tr><td>起</td><td>超</td><td></td></tr> <tr><td>那</td><td>哪</td><td></td></tr> <tr><td>了</td><td>子</td><td></td></tr> <tr><td>学</td><td>字</td><td></td></tr> <tr><td>语</td><td>说</td><td></td></tr> </table> <p>(2)</p> <table border="0"> <tr><td>是</td><td>市</td></tr> <tr><td>钱</td><td>前</td></tr> <tr><td>在</td><td>再</td></tr> </table>	(1) 在	在哪儿			(2) 去	去哪儿	想去哪儿		(3) 知道	知道什么	知道谁	知道什么地方	(4) 看	看书	看词典	看他	(5) 还	还有	还要	还买	(6) 跟	跟我一起	跟他一起		(7) 太	太好了	不太好	太大了	(8) 就是	前边就是	我就是	这儿就是	(9) 对不起				(10) 没关系				很	银	跟	间	问		边	运	还	太	大		起	超		那	哪		了	子		学	字		语	说		是	市	钱	前	在	再
(1) 在	在哪儿																																																																									
(2) 去	去哪儿	想去哪儿																																																																								
(3) 知道	知道什么	知道谁	知道什么地方																																																																							
(4) 看	看书	看词典	看他																																																																							
(5) 还	还有	还要	还买																																																																							
(6) 跟	跟我一起	跟他一起																																																																								
(7) 太	太好了	不太好	太大了																																																																							
(8) 就是	前边就是	我就是	这儿就是																																																																							
(9) 对不起																																																																										
(10) 没关系																																																																										
很	银	跟																																																																								
间	问																																																																									
边	运	还																																																																								
太	大																																																																									
起	超																																																																									
那	哪																																																																									
了	子																																																																									
学	字																																																																									
语	说																																																																									
是	市																																																																									
钱	前																																																																									
在	再																																																																									



电 店
做 作

二、学习课文一（70分钟）

1. 认读生词：教师领读；学生自读，读准拼音的基础上认识汉字；学生读，教师纠正发音。

难读词语：今天 星期 下课 以后 准备 吃饭

2. 词汇扩展

(1) 星期：

星期一

星期二

星期三

星期四

星期五

星期六

星期日/天

(2) 日：

生日 星期日 日本

(3) 月：

一月 七月 一个月

二月 八月 两个月

三月 九月 三个月

四月 十月 五个月

五月 十一月 十个月

六月 十二月 二十一个月

(4) 生：



	<p>学生 留学生 医生 生日 卫生间</p> <p>(5) 吃:</p> <p>吃饭 吃苹果 吃包子</p> <p>(6) 饭:</p> <p>吃饭 饭馆</p> <p>(7) 请:</p> <p>请问 请吃饭 请说汉语</p> <p>3.词语用法</p> <p>(1) ……以后:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 11 月以后 ▪ 1 日以后 ▪ 星期二以后 ▪ 下课以后 ▪ 两个月以后 ▪ 吃饭以后 ▪ 去超市以后 <p>……以后做什么 (v. +o.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 下课以后我去吃饭。 ▪ 下课以后我…… ▪ 吃饭以后我…… ▪ 一个月以后我…… ▪ 星期二以后我…… <p>(2) 准备做什么 (v. +o.)</p>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 我们准备上汉语课 (kè)。 ▪ 他准备去韩国。 ▪ 我们准备一起吃饭。 ▪ 这个星期六我准备..... ▪ 下个星期我准备..... <p>(3) 请</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 请 1: 请问 请念课文 (niàn kèwén) ▪ 请 2: 我请他吃饭。 我请你看电影 (diànyǐng movie, film) <p>4. 读课文：熟读课文，达到不看拼音；学生读，教师纠正发音 今天 () 星期 () ，是林娜的 () 。</p> <p>() 同学们准备一起 () 。</p> <p>5. 根据课文内容回答问题</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 林娜的生日是几月几号？ ▪ 林娜的同学下课以后准备做什么？ <p>6. 学习语法</p> <p>(1) 日期表示法</p> <p>Y — M — D</p> <p>nián yuè rì xīngqī 年 月 日 星期x</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2011 年 11 月 1 日 ▪ 2011 年 11 月 1 日星期二 ▪ 2012 年 1 月 ▪ 12 月 25 日 ▪ 3 月 11 日
--	--



《发展汉语（第二版）·综合初级 I》 编著 荣继华

▪ 6月3日星期日

(2) “日”的说法和写法

日 (写 xi ě): 号 hào (说 shuō)

1日 1号

2日 2号

12日 12号

20日 20号

31日 31号

(3) 名词谓语句:

Subj ect		Predi cate
今天	是×	星期二。
今天	是×	11月2日。

注意: 名词谓语句主语和谓语之间不用“是”。

练习: 请说一说 (可以拿日历让学生说出日期)

- 今天____月____号星期_____。
- Míngti ān 呢?
- Zuóti ān 呢?

(4) 表示所属关系的定语

	Attri butive	的	St h.
这是	我	的	汉语书。
今天是	林娜	的	生日。
这是	图书馆	的	词典。

提问定语时常常用“谁”来问。

	谁	的	St h.
这是	谁	的	汉语书?



今天是	谁	的	生日？
这是	谁	的	词典？

课堂练习：见 83 页课堂活动二

三、小结和布置作业（5 分钟）

1. 准备课文二和课文三
2. 熟读课文一生词和课文

第二次课（90 分钟）

一、复习课文一（15 分钟）

1. 认读课文一生词，并写出拼音
2. 回答问题
 - 今天 5 号吗？
 - 今天星期二吗？
 - 今天几月几号星期几？
 - 今天下课以后你准备做什么？

二、学习课文二（35 分钟）

1. 读课文二生词（方法见课文一生词）
2. 读课文二：让学生听 CD 然后跟读对话两三遍，之后分角色朗读，纠正发音。

马丁：林娜，今天是（ ），对吗？

林娜：我的生日？（ ）？

马丁：今天（ ）。

林娜：对，对。今天是我的（ ）。

马丁：我们（ ），怎么样？

林娜：太好了！（ ）你们！

3. 学习语法

(1) 疑问句：“……，对吗？”

这种问句表示问话人对某人某事已经有了自己的看法，提问的目的是得到对方的验证。

肯定回答为“对”。

否定回答为：“不（是），……”。

E g.



	<p>——你爸爸是老师，对吗？</p> <p>——对。 / 不（是），我爸爸是医生。</p> <p>练习：师生问答，然后学生之间用这个句型进行问答</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 他是美国人，对吗？ ▪ 你学习汉语，对吗？ ▪ 你说法语，对吗？ ▪ 你们是同学，对吗？ ▪ 他是你同学，对吗？ ▪ 今天 5 号，对吗？ ▪ 你的生日是 1 月 18 号，对吗？ ▪ 留学生楼在东边，对吗？ ▪ 这种面包五块一个，对吗？ ▪ 下课以后你去食堂，对吗？ <p>(2) 询问日期和星期</p> <p>①——今天几号？</p> <p>——今天 3 月 8 日。</p> <p>②——你的生日是几月几号？</p> <p>——我的生日是 10 月 21 日</p> <p>③——今天星期几？</p> <p>——今天星期六。</p> <p>练习：学生间互相询问日期和星期（可以利用 82 页课堂活动一并结合实际情况来问答，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 明天（míngtiān）几号？星期几？ ▪ 8 月 8 日星期几？ ▪ 12 月 5 日星期几？ ▪ 你星期几没有课？ ▪ 这个星期一几号？ <p>(3) 用“怎么样”来提问的疑问句：……，怎么样？ （解释见教材 81 页注释 4）</p> <p>练习：回答下面的问题</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 今天我请你吃饭，怎么样？ ▪ 星期六我们去 Shànghǎi，怎么样？
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 我们都说汉语怎么样？ ▪ 我们一起去超市，怎么样？ <p>4. 根据课文内容提问</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 今天几号？ ▪ 九月二十八日是林娜的生日，对吗？ ▪ 林娜知道今天是她的生日吗？ <p>三、学习课文三（25分钟）</p> <p>1. 读生词（方法见课文一生词） 难读的词语：快乐 时间 一支笔 没问题</p> <p>2. 词汇扩展</p> <p>(1) 量词复习</p> <p>个：一个面包</p> <p>一个银行（地方/商店/超市/体育场/饭馆/体育馆）</p> <p>一个人/哥哥 /老师/同学/学生/韩国人</p> <p>斤：一斤苹果/香蕉</p> <p>块：一块钱</p> <p>毛：一毛钱</p> <p>部：一部电子词典</p> <p>台：一台电脑</p> <p>种：两种笔</p> <p>本：一本书 一本词典</p> <p>支：一支笔</p> <p>(2) 礼物</p> <p>生日礼物</p> <p>shèngdàn 礼物</p> <p>xīnnián 礼物</p>
--	--



	<p>我们的礼物</p> <p>(3) 汉语——中文</p> <p>英语——英文</p> <p>日语——日文</p> <p>法语——法文</p> <p>韩语——韩文</p> <p>泰语——泰文</p> <p>(4) 祝</p> <p>祝你生日快乐！</p> <p>祝你学习好！</p> <p>祝你圣诞 (shèngdàn) 快乐！</p> <p>祝你新年 (xīnnián) 快乐！</p> <p>祝好！</p> <p>(5) 没有</p> <p>没有时间——有时间</p> <p>没 (有) 问题——有问题</p> <p>没有钱——有钱</p> <p>没有书——有书</p> <p>3. 读课文 (读法见课文二)、</p> <p>马丁：林娜，祝你 ()！这是 ()。</p> <p>林娜：谢谢。是什么 ()？</p> <p>马丁：一本 () 和一支 ()。</p> <p>崔浩：() 是我的生日，() 怎么样？</p> <p>马丁：好啊！() 星期几？</p>
--	---



	<p>崔浩：（ ）。</p> <p>林娜：有时间，没（ ）。</p> <p>4. 根据课文内容回答问题</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 林娜的同学送（sòng）林娜什么礼物？ ▪ 谁的生日是十月十号？ ▪ 十月十号是星期几？ <p>5. 复述课文</p> <p>林娜的同学给（gěi）林娜（ ）和（ ），林娜很高兴。十月十号星期（ ），是（ ）的生日，他请同学们（ ）。</p> <p>四、语音练习（10分钟）</p> <p>75页语音练习1、2、3，先听辨音辨调，然后读，纠正发音</p> <p>五、小结和布置作业（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 书面作业：85页综合练习五 2. 听CD读熟生词和课文一、二、三，并认读汉字 3. 准备综合练习 <p style="text-align: center;">第三次课（90分钟）</p> <p>一、复习（15分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认读主要词语并写出拼音（或者83页综合练习一） <p style="padding-left: 2em;">今天 礼物 生日 准备 时间 以后 吃饭 快乐 一支笔 怎么样 星期几 没问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 填空 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 今天是妈妈（ ）生日。 ▪ 今天5（ ）8（ ）。 ▪ 你是法国人，（ ）？ ▪ 下课（ ）我去吃饭。 ▪ （ ）你生日快乐！ ▪ 我们一起去他家，（ ）？ ▪ 我要买一（ ）汉语书。 ▪ 这（ ）笔是我的。 ▪ 我想（ ）你吃饭。 <p>二、做综合练习二、三、四、六、七（30分钟）</p> <p>三、听写第七课汉字（5分钟）</p> <p style="padding-left: 2em;">没 四 银 饭 谢 谁</p>
--	--



	<p>四、学写汉字（35分钟）</p> <p>1. 汉字的基本笔画（8） 用拼音写出笔画的名称，并示范写法，展示运笔方向</p> <p>2. 认读例字并组词</p> <p>又：又来了（ lái le ）</p> <p>运：运动 运动场</p> <p>这：这个 这种</p> <p>道：知道</p> <p>专：专业（ zhuānyè ）</p> <p>医：医生</p> <p>边：东边 西边 北边 南边</p> <p>问：问题 没问题 请问 问问题</p> <p>3. 汉字结构（4） 讲解，并用例字展示结构和笔顺</p> <p>4. 在汉字练习本上练习写汉字。 教师可以一一展示每一笔画和笔顺，然后学生摹写。</p> <p>六、布置作业（5分钟）</p> <p>1. 练习写汉字</p> <p>2. 预习第九课</p>
<p>备课心得</p>	<p>本课中疑问句“……，对吗”在否定回答时应先回答“不”或者“不是”，然后可以说出正确的。大部分学生很容易随口答“不对”，所以要讲清这个问句的意义，讲清“不对”的意思，并在问答练习中注意加以纠正。</p>