



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาหลักภาษาจีน รหัสวิชา จ33205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

นางสาวนพรัตน์ น้าคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสตรีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำอธิบายรายวิชา

วิชาหลักภาษาจีน รหัสวิชา จ30205 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง จำนวน 2.0 หน่วยกิต

ศึกษา ผังพื้นที่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน โดยเน้นการเข้าใจใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปรื่องราว กิจกรรมจากเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การอธิบายระยะห่างระหว่างสถานที่ การเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของที่อยู่อาศัย พรรณนาลักษณะการแต่งกาย เครื่องแต่งกาย สีสันทัน และรูปร่างหน้าตาของบุคคล การเปรียบเทียบสภาพสังคม วัฒนธรรม คมนาคม และประชากรระหว่างประเทศ ตลอดจน การศึกษารูปแบบภาษาที่เป็นทางการในใบประกาศโฆษณา และการแจ้งข่าวกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีวิสัยทัศน์เปิดกว้างต่อวัฒนธรรมโลก

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง คำแนะนำ และคำอธิบายที่ฟังและอ่านง่ายๆ
2. ระบุสัญลักษณ์และตัวอักษรจีน อ่านออกเสียงและประสมเสียงตามหลักการออกเสียง
3. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคหรือข้อความสั้นๆตามที่ฟังหรืออ่านจากสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ
4. สนทนาหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
5. พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม และเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

วิชาหลักภาษาจีน รหัสวิชา จ30205 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง จำนวน 2.0 หน่วยกิต

หน่วยที่	บทที่ / หัวข้อเรื่อง	สัปดาห์ ที่	จำนวน ชั่วโมง
1	บทที่ 31 飞机晚点了 (เครื่องบินดีเลย์)	1 - 3	12
2	บทที่ 32 我想搬到外面去 (ฉันอยากย้ายไปอยู่ข้างนอก)	4 - 6	12
3	บทที่ 33 她穿着一件黄衬衫 (เธอสวมเสื้อสีเหลือง)	7 - 9	12
4	บทที่ 34 美国没有这么多自行车 (อเมริกามีจักรยานไม่ เยอะขนาดนี้)	10 - 12	12
5	บทที่ 36 广告栏上贴着一个通知 (บนบอร์ดประกาศมี แจ้งความแปะอยู่)	13 - 15	12
6	บทที่ 37 该换个大家箱了 (ควรเปลี่ยนตู้เย็นใหญ่ได้แล้ว)	16 - 18	12
รวม		18	72

หนังสือที่ใช้อสอน :

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: บทที่ 31 飞机晚点了 (เครื่องบินดีเลย์)

- เวลาเรียน: 12 ชั่วโมง (สัปดาห์ที่ 1 - 3)
- มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด: ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K): อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบิน และโครงสร้างไวยากรณ์ 一... 就..., 都... 了, และ 是... 的 ได้ถูกต้อง
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P): แต่งประโยคและพูดโต้ตอบสถานการณ์เครื่องบินดีเลย์โดยใช้ไวยากรณ์ เน้นความในอดีตได้ถูกต้อง
- ด้านคุณลักษณะ (A): ตระหนักถึงความสำคัญของการตรงต่อเวลาและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีสติ

2. สารการเรียนรู้

- คำศัพท์หลัก: 飞机、晚点、航班、正点、起飞、机场、父母、查、日记、着急
- ไวยากรณ์:
 1. 一 + VP1 + 就 + VP2 (พอ...ก็...): แสดงเหตุการณ์สองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องกันทันที
 2. 都 + Time + 了 (ตั้ง...แล้ว): เน้นย้ำว่าเวลาผ่านไปนานหรือสายเกินไป
 3. 是... 的 (ประโยคเน้นความ): ใช้เน้นเวลา สถานที่ หรือวิธีการของเหตุการณ์ในอดีต

3. การแบ่งชั่วโมงเรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (5 Steps)

- ชั่วโมงที่ 1 - 3: เรียนรู้คำศัพท์และการออกเสียง (Vocabulary Focus)
 - **ชั้นนำ:** ครูเปิดเสียงเอฟเฟกต์บรรยากาศสนามบิน และเปิดภาพตารางการบินที่มีคำว่า "Delayed" กระตุ้นความสนใจ
 - **ชั้นสอน:** นำเสนอคำศัพท์ผ่านสไลด์ สอนเทคนิคการจำอักษรจีน ออกเสียงตามแผ่นเสียงเจ้าของภาษา
 - **ชั้นฝึก:** กิจกรรมทายคำศัพท์จากภาพ และจับคู่คำศัพท์อักษรจีนกับพินอิน
 - **ชั้นใช้:** นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าสั้นๆ โดยใช้คำศัพท์ใหม่คนละ 1 คำ
 - **ชั้นสรุป:** สรุปความหมายของคำศัพท์ร่วมกัน และให้นักเรียนคัดอักษรจีนลงสมุด

- **ชั่วโมงที่ 4 - 6: เจาะลึกหลักไวยากรณ์ (Grammar Focus)**
 - **ขั้นนำ:** ครูยกตัวอย่างประโยคภาษาไทย "พอเลิกเรียนฉันก็กลับบ้าน" แล้วให้นักเรียนลอง ทายเวอร์ชันภาษาจีน
 - **ขั้นสอน:** อธิบายโครงสร้าง 一...就..., 都...了 และ 是...的 บน กระดานพร้อมยกตัวอย่างเปรียบเทียบ
 - **ขั้นฝึก:** กิจกรรม "บัตรคำสลับที่" แบ่งทีมแข่งเรียงประโยคไวยากรณ์ให้ถูกต้องบนกระดาน
 - **ขั้นใช้:** แจกใบงานเขียนประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่กำหนดให้
 - **ขั้นสรุป:** ครูชี้จุดผิดพลาดที่พบบ่อย (เช่น การลืมใส่ 的) ท้ายประโยคเน้นความ)
- **ชั่วโมงที่ 7 - 9: อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง (Reading & Comprehension)**
 - **ขั้นนำ:** ตั้งคำถามว่า "ใครเคยเขียนไดอารี่บ้าง และเขียนเกี่ยวกับอะไร?" นำเข้าสู่บทความ "บันทึกประจำวันของมารี"
 - **ขั้นสอน:** ครูพานักเรียนอ่านบทความ แปลความหมายที่ละเอียดหน้า สรุปเหตุการณ์ที่มารีเจอที่ สนามบิน
 - **ขั้นฝึก:** นักเรียนตอบคำถามท้ายบทเรียนลงในสมุดเพื่อเช็คความเข้าใจ
 - **ขั้นใช้:** สุ่มนักเรียนออกมาเล่าเรื่องย่อของมารีด้วยภาษาของตนเองหน้าห้อง
 - **ขั้นสรุป:** ถอดบทเรียนเรื่องการใช้อักษรในสถานการณ์จริงที่สนามบิน
- **ชั่วโมงที่ 10 - 12: กิจกรรมสร้างสรรค์และทดสอบท้ายหน่วย (Production & Assessment)**
 - **ขั้นนำ:** ทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ทั้งหมดในบทเรียนผ่านเกม Kahoot
 - **ขั้นสอน/ฝึก:** มอบหมายงานกลุ่ม Role-play จำลองสถานการณ์ "ผู้โดยสารและเจ้าหน้าที่ สายการบินในวันที่เครื่องบินดีเลย์"
 - **ขั้นใช้:** แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน (ชั่วโมงที่ 10-11)
 - **ขั้นสรุป:** ทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ (Quiz) จำนวน 15 ข้อในชั่วโมงที่ 12

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

หนังสือเรียน Boya Chinese II, สไลด์ PowerPoint, เสียงเอฟเฟกต์, บัตรคำศัพท์, แพลตฟอร์ม Quizizz / Kahoot

5. การวัดและประเมินผล

ตรวจสอบบันทึกและใบงานไวยากรณ์, ประเมินการพูด Role-play, คะแนนทดสอบย่อยท้ายหน่วย (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: บทที่ 32 我想搬到外面去 (ฉันอยากย้ายไปอยู่ข้างนอก)

- เวลาเรียน: 12 ชั่วโมง (สัปดาห์ที่ 4 - 6)
- มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด: ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K): เข้าใจคำศัพท์หมวดที่อยู่อาศัยและการบอกระยะทางด้วย 离 รวมถึงโครงสร้างเปรียบเทียบชั้นกว่า 比
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P): เขียนอธิบายและเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของห้องพักในและห้องพักนอกโรงเรียนได้
- ด้านคุณลักษณะ (A): แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและรับฟังทัศนคติของผู้อื่นเกี่ยวกับวิถีชีวิต

2. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์หลัก: 搬、房子、方便、离、房租、厨房、卫生间、公寓、周围、便宜
- ไวยากรณ์:
 1. A + 离 + B + บุพศัพท์บอกระยะ (A ห่างจาก B...)
 2. A + 比 + B + Adj + 多了 / 得多 (A...กว่า B มากๆ)
 3. 以前 (เมื่อก่อน / ก่อนหน้า)

3. การแบ่งชั่วโมงเรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (5 Steps)

- ชั่วโมงที่ 1 - 3: เรียนรู้คำศัพท์และการออกเสียง
 - **ขั้นนำ:** ครูโชว์รูปภาพห้องนอนห้องพักแคบๆ เปรียบเทียบกับคอนโดมิเนียมกว้างๆ แล้วถาม "นักเรียนอยากอยู่แบบไหน?"
 - **ขั้นสอน:** สอนคำศัพท์หมวดห้องต่างๆ เช่น 厨房 (ห้องครัว), 卫生间 (ห้องน้ำ) โดยใช้รูปภาพประกอบ
 - **ขั้นฝึก:** กิจกรรม "ชี้ให้ถูกห้อง" ครูพูดภาษาจีน นักเรียนชี้ภาพห้องให้ถูกต้องอย่างรวดเร็ว
 - **ขั้นใช้:** นักเรียนเขียนอธิบายสั้นๆ ว่าในบ้านของตนเองมีห้องอะไรบ้าง
 - **ขั้นสรุป:** สรุปคำศัพท์และคัดลายมือ
- ชั่วโมงที่ 4 - 6: เจาะลึกหลักไวยากรณ์
 - **ขั้นนำ:** นำสิ่งของในห้องเรียน 2 สิ่งที่มีขนาดต่างกันมากมาตั้งโชว์ นำเข้าสู่การเปรียบเทียบชั้นกว่า

- **ชั้นสอน:** อธิบายโครงสร้าง A 比 B + Adj + 多了 และโครงสร้างบอกระยะทาง A 离 B...
- **ชั้นฝึก:** นักเรียนทำใบงานฝึกแปลงประโยคเปรียบเทียบธรรมดาให้เป็นแบบใส่ "多了"
- **ชั้นใช้:** จับคู่กับเพื่อน ฝึกแต่งประโยคเปรียบเทียบสิ่งของรอบตัวปากเปล่า
- **ชั้นสรุป:** ครูรวบรวมข้อผิดพลาดและอธิบายเพิ่มเติมบนกระดาน
- **ชั่วโมงที่ 7 - 9: อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง**
 - **ชั้นนำ:** พูดคุยเรื่องวัฒนธรรมการเข้าบ้านของนักศึกษาในประเทศจีน
 - **ชั้นสอน:** อ่านและแปลบทสนทนาการหาห้องเช่าและการย้ายบ้าน วิเคราะห์เหตุผลที่ตัวละครอยากย้ายออกไปอยู่ข้างนอก
 - **ชั้นฝึก:** ทำแบบฝึกหัดตอบคำถาม True/False จากเนื้อเรื่อง
 - **ชั้นใช้:** เขียนตาราง T-Chart สรุปข้อดี-ข้อเสียของหอพักใน VS หอพักนอกเป็นภาษาจีน
 - **ชั้นสรุป:** ทบทวนคำศัพท์สำคัญจากบทอ่าน
- **ชั่วโมงที่ 10 - 12: กิจกรรมสร้างสรรค์และทดสอบท้ายหน่วย**
 - **ชั้นนำ:** แจงเงื่อนไขกิจกรรม "Young Real Estate Agent"
 - **ชั้นสอน/ฝึก:** นักเรียนออกแบบโบรชัวร์โฆษณาเช่าห้องพักของตนเอง (ระบุระยะห่างจากโรงเรียน, สิ่งอำนวยความสะดวก และราคาเปรียบเทียบ)
 - **ชั้นใช้:** นำเสนอโบรชัวร์ห้องเช่าหน้าชั้นเรียนในลักษณะการขายโอเคเดียว
 - **ชั้นสรุป:** ทำแบบทดสอบการเขียนเรียงความสั้น (80-100 ตัวอักษร) เปรียบเทียบที่อยู่อาศัยในชั่วโมงที่ 12

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

ภาพผังห้อง, แพลตฟอร์ม Canva สำหรับออกแบบโบรชัวร์, ใบงาน T-Chart

5. การวัดและประเมินผล

ประเมินชิ้นงานโบรชัวร์โฆษณาห้องเช่า, ตรวจเรียงความสั้นเปรียบเทียบที่อยู่อาศัย

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: บทที่ 33 她穿着一件黄衬衫 (เธอสวมเสื้อเหลือง)

- เวลาเรียน: 12 ชั่วโมง (สัปดาห์ที่ 7 - 9)
- มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด: ต 1.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/1

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (K):** ระบุและแปลคำศัพท์หมวดเสื้อผ้า ร่างกาย สี สัน และหลักกริยานุภาคบอกสภาพ V+着 ได้ถูกต้อง
- **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P):** เขียนใบประกาศตามหาของหายหรือบุคคลหาย (寻物启事) โดยระบุรูปร่างลักษณะและการแต่งกายได้ถูกต้อง
- **ด้านคุณลักษณะ (A):** มีความละเอียดรอบคอบในการสังเกตสิ่งรอบตัวและแต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. สาระการเรียนรู้

- **คำศัพท์หลัก:** 衬衫、牛仔裤、头发、眼睛、个子、左右、丢、联系、戴、长
- **ไวยากรณ์:**
 1. การบอกจำนวนประมาณ (概数) โดยใช้ตัวเลขติดกัน หรือคำว่า 左右
 2. V + 着 (แสดงสภาพคงอยู่ของการกระทำ)
 3. 存在句 (ประโยคแสดงการคงอยู่: สถานที่ + 有/是 + สิ่งของ/คน)

3. การแบ่งชั่วโมงเรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (5 Steps)

- **ชั่วโมงที่ 1 - 3: เรียนรู้คำศัพท์และการออกเสียง**
 - **ขั้นนำ:** ครูให้นักเรียนหลับตา แล้วทายว่าเพื่อนข้างๆ วันนี้ใส่เสื้อสีอะไร ใส่แว่นตาหรือไม่ เพื่อโยงเข้าเรื่องการสังเกตเครื่องแต่งกาย
 - **ขั้นสอน:** นำเสนอคำศัพท์หมวดเสื้อผ้า ร่างกาย และสี สัน ผ่านกิจกรรมแพชชีโชว์ในสไลด์
 - **ขั้นฝึก:** กิจกรรม "Simon Says" (老师说) โดยครูสั่งให้จี้เสื้อผ้าหรืออวัยวะเป็นภาษาจีน
 - **ขั้นใช้:** นักเรียนจับคู่บรรยายการแต่งกายของเพื่อนข้างๆ ให้ครูฟัง
 - **ขั้นสรุป:** รวบรวมคำศัพท์จดบันทึกลงสมุด
- **ชั่วโมงที่ 4 - 6: เจาะลึกหลักไวยากรณ์**
 - **ขั้นนำ:** ครูทำท่าใส่แว่นตา แล้วชี้ให้เห็นว่าแว่นตายังอยู่บนหน้า นำเข้าสู่ไวยากรณ์บอกสภาพ
 - **ขั้นสอน:** อธิบายความแตกต่างระหว่าง 正在 (กำลังทำ) กับ V+着 (ทำแล้วสภาพยังคงอยู่) และสอนการประมาณจำนวน

- **ขั้นฝึก:** ทำแบบฝึกหัดเติมคำ 着 ลงในช่องว่างของประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- **ขั้นใช้:** กิจกรรม "Akin to Detective" ครูเปิดภาพบุคคล 5 วินาที แล้วให้นักเรียนเขียนอธิบายสภาพของบุคคลในภาพด้วย V+着
- **ขั้นสรุป:** ทบทวนโครงสร้างประโยคบนกระดาน
- **ชั่วโมงที่ 7 - 9: อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง**
 - **ขั้นนำ:** นำตัวอย่างใบประกาศคนหาย/ของหายของจริงจากประเทศจีนมาให้ให้นักเรียนดู
 - **ขั้นสอน:** อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการตามหาของหาย/คนหาย แปลและวิเคราะห์คำศัพท์สำคัญ เช่น 联系 (ติดต่อ)
 - **ขั้นฝึก:** กิจกรรมจับคู่ภาพบุคคลกับข้อความบรรยายภาษาจีนให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง
 - **ขั้นใช้:** นักเรียนตอบคำถามเชิงวิเคราะห์จากบทอ่านลงในสมุด
 - **ขั้นสรุป:** สรุปแพทเทิร์นการเขียนบรรยายบุคคล
- **ชั่วโมงที่ 10 - 12: กิจกรรมสร้างสรรค์และทดสอบท้ายหน่วย**
 - **ขั้นนำ:** อธิบายการทำชิ้นงานโปสเตอร์ประกาศของหาย
 - **ขั้นสอน/ฝึก:** นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ "寻物启事 / 寻人启事" ลงในกระดาษ A4 บรรยายลักษณะเสื้อผ้าและร่างกายโดยใช้ V+着
 - **ขั้นใช้:** นำโปสเตอร์ไปแปะรอบห้องเรียน แล้วให้เพื่อนๆ เดินดู (Gallery Walk) และทายว่าเป็นของใคร
 - **ขั้นสรุป:** ทำการทดสอบย่อยพาร์ทการฟังและการอ่านจับใจความบทที่ 33 ในชั่วโมงที่ 12

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

ภาพถ่ายบุคคลสไตล์ต่างๆ, ตัวอย่างใบประกาศของหายของจีน, กระดาษสำหรับทำโปสเตอร์

5. การวัดและประเมินผล

ประเมินผลงานโปสเตอร์ประกาศของหาย, ตรวจสอบบททดสอบพาร์ทการฟังและการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: บทที่ 34 美国没有这么多自行车 (อเมริกามีจักรยานไม่เยอะขนาดนี้)

- เวลาเรียน: 12 ชั่วโมง (สัปดาห์ที่ 10 - 12)
- มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด: ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (K):** อธิบายคำศัพท์เชิงสังคมศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และโครงสร้างเปรียบเทียบชั้นปฏิเสช 没有 ได้ถูกต้อง
- **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P):** พูดและเขียนเปรียบเทียบความแตกต่างด้านวัฒนธรรม การจราจร ประชากร ระหว่างประเทศไทยและประเทศจีนได้
- **ด้านคุณลักษณะ (A):** มีเจตคติที่ดีและเปิดกว้างต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรมและประชากรของประเทศต่างๆ

2. สารการเรียนรู้

- **คำศัพท์หลัก:** 面积、人口、发达、发展、地铁、名胜古迹、民族、自行车、国家
- **ไวยากรณ์:**
 1. A + 没有 + B + (那么) + Adj. (A ไม่...เท่า B)
 2. A + 和 + B + 一样 (A เหมือน/เท่ากับ B)
 3. 有的....., 有的..... (บางส่วน... บางส่วน...)

3. การแบ่งชั่วโมงเรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (5 Steps)

- **ชั่วโมงที่ 1 - 3: เรียนรู้คำศัพท์และการออกเสียง**
 - **ขั้นนำ:** เปิดแผนที่โลก โชว์ขนาดพื้นที่ของจีนและไทย นำเข้าสู่คำว่า 面积 (พื้นที่) และ 人口 (ประชากร)
 - **ขั้นสอน:** สอนคำศัพท์ผ่านสไลด์ ฝึกอ่านตัวเลขสถิติจำนวนหลักล้านจนถึงหลักร้อยล้าน (百万、千万、亿)
 - **ขั้นฝึก:** กิจกรรมแข่งกันอ่านตัวเลขสถิติประชากรของประเทศต่างๆ เป็นภาษาจีนให้เร็วที่สุด
 - **ขั้นใช้:** นักเรียนเขียนสรุปตัวเลขประชากรและพื้นที่ของประเทศไทยเป็นภาษาจีน
 - **ขั้นสรุป:** สรุปคำศัพท์หมวดภูมิศาสตร์

- **ชั่วโมงที่ 4 - 6: เจาะลึกหลักไวยากรณ์**
 - **ขั้นนำ:** ยกตัวอย่างประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่า (比) แล้วตั้งคำถามว่าจะทำเป็นประโยคปฏิเสธอย่างไร
 - **ขั้นสอน:** สอนโครงสร้าง A 没有 B 那么 Adj. และ A 和 B 一样 ชี้ให้เห็นตำแหน่งการวางคำนามและคำคุณศัพท์
 - **ขั้นฝึก:** กิจกรรม "แปลงร่างประโยค" เปลี่ยนประโยคบอกเล่า 比 ให้เป็นประโยคปฏิเสธ 没有
 - **ขั้นใช้:** แต่งประโยคเปรียบเทียบความยากง่ายของวิชาเรียนโดยใช้ 和... 一样 หรือ 没有
 - **ขั้นสรุป:** ครูสรุปโครงสร้างไวยากรณ์บนกระดานดำ
- **ชั่วโมงที่ 7 - 9: อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง**
 - **ขั้นนำ:** เปิดวิดีโอสั้นแสดงการจราจรและวัฒนธรรมการขี่จักรยานในประเทศจีน
 - **ขั้นสอน:** พานักเรียนอ่านบทเรียนเรื่องการเปรียบเทียบสภาพสังคมระหว่างจีนกับสหรัฐอเมริกา
 - **ขั้นฝึก:** นักเรียนสรุปข้อมูลลงในแผนภาพ Venn Diagram แสดงความเหมือนและความต่างของสองประเทศ
 - **ขั้นใช้:** ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องลงในสมุดบันทึก
 - **ขั้นสรุป:** สรุปคำศัพท์และแนวคิดเรื่องการพัฒนาประเทศ (发达 และ 发展)
- **ชั่วโมงที่ 10 - 12: กิจกรรมสร้างสรรค์และทดสอบท้ายหน่วย**
 - **ขั้นนำ:** แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน แจกโปสเตอร์เปรียบเทียบประเทศ
 - **ขั้นสอน/ฝึก:** กิจกรรมกลุ่ม "Global Infographic Project" เลือก 2 ประเทศมาทำสไลด์หรือโปสเตอร์เปรียบเทียบสถิติต่างๆ โดยใช้ไวยากรณ์ในบทเรียน
 - **ขั้นใช้:** แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาจีน (ชั่วโมงที่ 10-11)
 - **ขั้นสรุป:** ประเมินผลสัมฤทธิ์และคอมเมนต์ชิ้นงานในชั่วโมงที่ 12

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

แผนที่โลก, ข้อมูลสถิติประชากรจริง, โปรแกรม Canva

5. การวัดและประเมินผล

ประเมินการนำเสนอโครงงานกลุ่มด้วยเกณฑ์ Rubric, ตรวจชิ้นงาน Infographic

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: บทที่ 36 广告栏上贴着一个通知 (บนบอร์ดประกาศมีแจ้งความแปะอยู่)

- เวลาเรียน: 12 ชั่วโมง (สัปดาห์ที่ 13 - 15)
- มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด: ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K): อธิบายโครงสร้างประโยคแสดงการคงอยู่ชั้นสูง ทิศทาง และความหมายของคำศัพท์ในป้ายประกาศได้ถูกต้อง
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P): อ่านและจับใจความสำคัญจากป้ายประกาศกิจกรรมภาษาจีนได้ และเขียนประกาศกิจกรรมสั้นๆ ได้ถูกต้อง
- ด้านคุณลักษณะ (A): ปฏิบัติตามกฎระเบียบและคำชี้แจงของส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง

2. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์หลัก: 广告栏、贴、通知、交流、组织、参观、办公室、为了、鼓励、活动
- ไวยากรณ์:
 1. 存在句 2: สถานที่ + Verb + 着 + สิ่งของ (แสดงสภาพสิ่งของที่ถูกระทำในสถานที่นั้น)
 2. 简单趋向补语: V + สถานที่ + 来/去 (บทเสริมทิศทางอย่างง่ายที่มีคำนามสถานที่)
 3. 为了. (เพื่อ... ใช้ระบุวัตถุประสงค์หลักไว้ต้นประโยค)

3. การแบ่งชั่วโมงเรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (5 Steps)

- ชั่วโมงที่ 1 - 3: เรียนรู้คำศัพท์และการออกเสียง
 - **ขั้นนำ:** ครูนำใบประกาศรับสมัครนักเรียนทุนหรือประกาศกิจกรรมจริงที่เป็นภาษาจีนมาแปะหน้าห้อง นำเข้าสู่คำว่า 通知 (ประกาศ)
 - **ขั้นสอน:** สอนคำศัพท์ผ่านสไลด์ เน้นคำกริยาเอกซัน เช่น 贴 (แปะ), 挂 (แขวน) และคำนามเกี่ยวกับองค์กร
 - **ขั้นฝึก:** กิจกรรมเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับความหมายบนกระดาน
 - **ขั้นใช้:** นักเรียนแต่งประโยคสั้นๆ โดยใช้คำว่า 参观 (เข้าชม) และ 组织 (จัดตั้ง)
 - **ขั้นสรุป:** คัดเขียนตัวอักษรจีนลงในสมุด
 -

- ชั่วโมงที่ 4 - 6: เจาะลึกหลักไวยากรณ์
 - **ขั้นนำ:** ครูเดินไปที่ประตูแล้วเดินเข้าห้องมา นำเข้าสู่บทเสริมทศทาง 来/去
 - **ขั้นสอน:** อธิบายโครงสร้างประโยคคงอยู่แบบกริยาแอกชั่น และกฎการวางคำนามสถานที่หน้า 来/去 รวมถึงการใช้ 为了
 - **ขั้นฝึก:** กิจกรรม "Error Correction" นักเรียนช่วยกันหาและแก้ไขจุดผิดไวยากรณ์ในประโยคที่ครูกำหนดให้
 - **ขั้นใช้:** ทำใบงานแต่งประโยคแสดงวัตถุประสงค์โดยใช้โครงสร้าง 为了...
 - **ขั้นสรุป:** สรุปกฎไวยากรณ์สำคัญลงสมุด
- ชั่วโมงที่ 7 - 9: อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง
 - **ขั้นนำ:** ตั้งคำถาม "ถ้าโรงเรียนจะจัดงานทัศนศึกษา ใบประกาศควรมีข้อมูลอะไรบ้าง?"
 - **ขั้นสอน:** อ่านและแปลบทความใบประกาศกิจกรรมนิทรรศการวัฒนธรรมและการทัศนศึกษาในบทเรียน
 - **ขั้นฝึก:** กิจกรรม "5W1H Reading Challenge" นำข้อมูลจากประกาศมาเติมลงในตาราง Who, Doing What, When, Where, Why, How
 - **ขั้นใช้:** นักเรียนตอบคำถามท้ายบทอ่านลงในสมุดเพื่อเก็บคะแนนพาร์ทการอ่าน
 - **ขั้นสรุป:** ทบทวนรูปแบบภาษาที่เป็นทางการในประกาศจีน
- ชั่วโมงที่ 10 - 12: กิจกรรมสร้างสรรค์และทดสอบท้ายหน่วย
 - **ขั้นนำ:** ชี้แจงกิจกรรมการเขียนประกาศสั้น
 - **ขั้นสอน/ฝึก:** กิจกรรม "School Announcement Box" นักเรียนออกแบบและเขียนใบประกาศจัดกิจกรรม "งานวันภาษาจีน" ของโรงเรียน
 - **ขั้นใช้:** นำประกาศของนักเรียนมาจัดแสดงบนบอร์ดจำลองในห้องเรียนให้เพื่อนๆ ร่วมประเมิน
 - **ขั้นสรุป:** ทำแบบทดสอบการอ่านป้ายประกาศและการเขียนโครงสร้างไวยากรณ์ในชั่วโมงที่ 12

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

ตัวอย่างป้ายประกาศกิจกรรมภาษาจีนของจริง, ใบงานวิเคราะห์ประโยคผิดหลักไวยากรณ์

5. การวัดและประเมินผล

ตรวจผลงานการเขียนใบประกาศกิจกรรม, คะแนนแบบทดสอบการอ่านและการเขียนเชิงปฏิบัติการ

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: บทที่ 37 该换个大冰箱了 (ควรเปลี่ยนตู้เย็นใหญ่ได้แล้ว)

- เวลาเรียน: 12 ชั่วโมง (สัปดาห์ที่ 16 - 18)
- มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด: ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K): อธิบายหลักการซ้ำคำคุณศัพท์ โครงสร้างคาดคะเน 该...了 และคำเชื่อมเหตุผล 再说 ได้ถูกต้อง
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P): สนทนาโน้มน้าวใจและให้เหตุผลชี้พ้อร์ตในการเลือกซื้อสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านได้ถูกต้องตามสถานการณ์
- ด้านคุณลักษณะ (A): มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลในการอุปโภคบริโภคสินค้าในชีวิตประจำวัน

2. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์หลัก: 冰箱、水果、维生素、结果、熊猫、胖、戴墨镜、食物、换、干净
- ไวยากรณ์:
 1. การซ้ำคำคุณศัพท์ (形容词重叠): รูปแบบ AA และ รูปแบบ AABB เพื่อเน้นความรู้สึกหรือพรรณนาเชิงลึก
 2. V1 + 再 + V2 (ทำกริยาแรกก่อนแล้วค่อยทำกริยาที่สอง)
 3. 该.....了 (ถึงเวลาสมควรต้อง...แล้ว)
 4. 再说 (นอกจากนี้ / อีกอย่างหนึ่ง ใช้เชื่อมประโยคเพื่อเสริมเหตุผลสนับสนุน)

3. การแบ่งชั่วโมงเรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (5 Steps)

- ชั่วโมงที่ 1 - 3: เรียนรู้คำศัพท์และการออกเสียง
 - **ขั้นนำ:** เปิดภาพตู้เย็นเก่าที่มีของแน่นจนล้น และภาพหมีแพนด้า นำเข้าสู่คำว่า 冰箱 (ตู้เย็น) และ 熊猫 (หมีแพนด้า)
 - **ขั้นสอน:** สอนคำศัพท์หมวดเครื่องใช้ไฟฟ้า ผลไม้ สุขภาพ และลักษณะภายนอก ผ่านสไลด์ มัลติมีเดีย
 - **ขั้นฝึก:** เกมทายคำศัพท์จากคำใบ้ภาษาจีน (เช่น สัตว์ที่ตัวอ้วนๆ ชอบกินไผ่ ชอบตาคำเหมือนใส่แว่นกันแดด)
 - **ขั้นใช้:** นักเรียนเขียนสรุปประโยชน์ของผลไม้ที่มีวิตามิน (维生素) เป็นประโยชน์สั้นๆ

- **ขั้นสรุป:** รวบรวมคำศัพท์จดลงสมุดและฝึกคัดลายมือ
- **ชั่วโมงที่ 4 - 6: เจาะลึกหลักไวยากรณ์**
 - **ขั้นนำ:** เขียนคำว่า 红 (แดง) และ 干净 (สะอาด) บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่าถ้าจะพูดให้เห็นภาพชัดๆ น่ารักรๆ จะพูดอย่างไร
 - **ขั้นสอน:** อธิบายกฎการซ้ำคำคุณศัพท์พยางค์เดี่ยว (AA) และสองพยางค์ (AABB) และโครงสร้าง 该...了 รวมถึงคำเชื่อม 再说
 - **ขั้นฝึก:** กิจกรรม "Word Transformation" ครูพูดคำคุณศัพท์ธรรมดา นักเรียนเปลี่ยนเป็นรูปซ้ำพยางค์ทันที (เช่น 高兴 -> 高高兴兴)
 - **ขั้นใช้:** นักเรียนทำใบงานแต่งประโยคให้เหตุผลโดยใช้คำเชื่อม 再说 คนละ 3 ประโยค
 - **ขั้นสรุป:** ครูสรุปโครงสร้างและตำแหน่งของคำเชื่อมบนกระดาน
- **ชั่วโมงที่ 7 - 9: อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง**
 - **ขั้นนำ:** สนทนาเรื่องพฤติกรรมกรรมการเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านของนักเรียน
 - **ขั้นสอน:**พานักเรียนอ่านและแปลบทสนทนาเรื่องการชวนกันไปซื้อตู้เย็นใหม่ และบทความสั้นพรรณนาความน่ารักของหมีแพนด้า
 - **ขั้นฝึก:** นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่คำคุณศัพท์รูปซ้ำกับคำนามจากเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง
 - **ขั้นใช้:** เขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านลงในสมุดบันทึก
 - **ขั้นสรุป:** ทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทอ่าน
- **ชั่วโมงที่ 10 - 12: กิจกรรมสร้างสรรค์และทดสอบปลายภาคเรียน**
 - **ขั้นนำ:** แจกกติกาและสถานการณ์กิจกรรม "Super Salesperson"
 - **ขั้นสอน/ฝึก:** นักเรียนจับคู่จำลองสถานการณ์ไปเดินห้างสรรพสินค้า ฝ่ายหนึ่งโน้มน้าวให้ซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าใหม่โดยใช้ 该...了 และ 再说 อีกฝ่ายคัดค้านและให้เหตุผลศัพท์พอร์ต
 - **ขั้นใช้:** แต่ละคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมตินำเสนอขายสินค้าหน้าชั้นเรียน (ชั่วโมงที่ 10-11)
 - **ขั้นสรุป:** ทำแบบทดสอบประมวลความรู้ปลายภาคเรียน/ท้ายหน่วยที่ 6 ในชั่วโมงที่ 12

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

โบรชัวร์สินค้าเครื่องใช้ไฟฟ้า, วิดีโอสารคดีสั้นเกี่ยวกับหมีแพนด้า, ใบงานการซ้ำคำคุณศัพท์

5. การวัดและประเมินผล

ประเมินทักษะการพูดโน้มน้าวใจ (Super Salesperson) ด้วยเกณฑ์ รูบริค, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

ระดับ คะแนน	ด้านความถูกต้องไวยากรณ์ (Grammar)	ด้านความคล่องแคล่ว และการสื่อสาร (Fluency)	ด้านการคัดอักษรและชิ้นงาน (Writing/Project)
ดีมาก (4)	ใช้โครงสร้างไวยากรณ์หลัก ของบทเรียนได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ไม่มีข้อผิดพลาดเลย	พูดคุยโต้ตอบเป็น ธรรมชาติ ออกเสียงพินอิน และวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง แจ่มชัด	เขียนอักษรจีนสวยงาม ตามลำดับขีด ชิ้นงานสะอาด สะอานเสร็จทันเวลา
ดี (3)	ใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ มีจุดผิดพลาด เล็กน้อยที่ไม่กระทบ ความหมาย	พูดสื่อสารได้ดี มีการเว้น วรรคและติดขัดเล็กน้อย เป็นบางช่วง	เขียนอักษรจีนถูกต้อง ชิ้นงาน เรียบร้อยดี แต่อาจส่งช้ากว่า กำหนดเล็กน้อย
พอใช้ (2)	โครงสร้างภาษาผิดพลาด บ่อยครั้ง วางตำแหน่ง คำเชื่อมหรือส่วนขยายสลับที่	พูดค่อนข้างช้า ต้องอาศัย การนึกคำศัพท์นาน สื่อสารได้แค่ประโยคสั้นๆ	เขียนอักษรจีนผิดลำดับขีดหลาย จุด ชิ้นงานมีความสะอาดปาน กลาง
ปรับปรุง (1)	ไม่เข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ หลักที่เรียนในบทเรียนเลย แต่งประโยคไม่ได้	ไม่สามารถพูดสื่อสาร โต้ตอบในหัวข้อที่กำหนด ได้เลย	ไม่ส่งชิ้นงาน หรือเขียนอักษรจีน อ่านไม่ออกอย่างรุนแรง

