



แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
รายวิชา การงานอาชีพ 3 รหัสวิชา ง22101  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นางสาวอภิชญา สาทวงศ์  
ครูอัตราจ้าง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด โดยผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้จัดบรรยากาศเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติและสรุปเป็นองค์ความรู้ฝังแน่น ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของตนเอง แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 จึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
2. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางของ Backward Design
3. คำอธิบายรายวิชา
4. โครงสร้างรายวิชา
5. ตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชา
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. แบบประเมินผลการเรียนรู้
8. แบบสังเกตพฤติกรรม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้นี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561

## สารบัญ

- หลักสูตรแกนกลางฯกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางของ Backward Design
- คำอธิบายรายวิชา
- โครงสร้างรายวิชา
- ตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชา

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การติดต่อสื่อสาร และการใช้บริการในหน่วยงานต่าง ๆ

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประเภท ลักษณะและหลักการจัดตกแต่งบ้าน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การจัดตกแต่งบ้าน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ความสำคัญ รูปแบบ และการดูแลรักษาสวน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การจัดตกแต่งสวนรูปแบบต่าง ๆ

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ชนิด และหลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หลักการจัดตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การประกอบ จัด ตกแต่งเครื่องดื่ม

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานช่างในบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างในบ้าน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ปฏิบัติงานช่างในบ้าน


## หลักสูตรแกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งได้กำหนดสาระการเรียนรู้ออกเป็น 2 สาระ ดังนี้



**สาระที่ 1**  
การดำรงชีวิตและครอบครัว

การทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

**คุณภาพผู้เรียน**

- เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการกลุ่มในการทำงาน
- มีทักษะการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา และการจัดการที่ดี
- มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
- มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า



**สาระที่ 2**  
การอาชีพ

ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

**คุณภาพผู้เรียน**

- เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพอย่างเหมาะสม
- มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการทำงานท่า คุณสมบัติที่จำเป็น และวิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพได้
- มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ
- สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเองได้

## สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน

ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการ

แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม  
และลักษณะนิสัยในการทำงาน มี

จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	<p>1. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน</p> <p>2. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>3. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>•ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สำนวน และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน</p> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดและตกแต่งบ้าน</li><li>- การดูแลรักษาและตกแต่งสวน</li><li>- การจัดการผลผลิต</li></ul> <p>•ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีขั้นตอน คือ</p> <p>การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม</li><li>- การเลี้ยงสัตว์</li><li>- การประดิษฐ์ของใช้ ขอตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น</li><li>- การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ</li></ul> <p>•การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็น</p> <p>คุณธรรมในการทำงาน</p>

## สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจมีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ 2. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ 3. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ ที่สนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>•การจัดประสบการณ์อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์แรงงาน</li> <li>- ประกาศรับสมัครงาน</li> <li>- ความรู้ความสามารถของตนเอง</li> <li>- ผลตอบแทน</li> </ul> </li> <li>• การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การหางาน</li> <li>- คุณสมบัติที่จำเป็น</li> </ul> </li> <li>• ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะกระบวนการทำงาน</li> <li>- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา</li> <li>- ทักษะการทำงานร่วมกัน</li> <li>- ทักษะการแสวงหาความรู้</li> <li>- ทักษะการจัดการ</li> </ul> </li> </ul>

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การงานอาชีพ 3  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ชั่วโมง

รหัสวิชา ง 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

เวลา 20

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น บันทึกลง และแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การติดต่อสื่อสาร และใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม ความสำคัญ ขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างในบ้าน มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### ตัวชี้วัด

- |       |       |   |
|-------|-------|---|
| ง 1.1 | ม.2/1 | ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน                              |
| ง 1.1 | ม.2/2 | ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน                                     |
| ง 1.1 | ม.2/3 | มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า |
| ง 2.1 | ม.2/1 | อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ                                      |
| ง 2.1 | ม.2/2 | ระบุนกการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ  |
| ง 2.1 | ม.2/3 | มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ                      |

รวม 6 ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การงานอาชีพ 3  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

รหัสวิชา ง 22101  
เวลา 20 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
1	ทักษะในการ ทำงานเพื่อก ารดำรงชีวิต	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	<p>ทักษะเพื่อพัฒนาการทำงานเป็นการนำความรู้ ความสามารถ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะกร ะบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน เพราะจะช่วยให้พัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพและส ามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างการทำงานได้ อีกทั้งยังต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานเพื่อให้ การทำงานมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นไปในทางที่ดี แต่การติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นบุคคลหรือหน่วยงานก็มีความสำคัญเช่นกัน เพราะการติดต่อสื่อสารที่ถูกต้องจะช่วยให้การทำงานออก มามีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เรามีความน่าเชื่อถือในการทำงานมากยิ่งขึ้น</p>	3
2	การจัดตกแต่ง บ้านและปริ เวณบ้าน	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	<p>การจัดตกแต่งบ้านเป็นการวางเครื่องเรือนและสิ่งของเครื่อง ใช้ในบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้เกิดความสวยงามและสะดวกต่อการใช้งาน สิ่งที่ควรคำนึงถึงอยู่เสมอในการจัดตกแต่งบ้านก็คือ ความประหยัดและความปลอดภัย ซึ่งการจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่อาศัยจะช่วยเสริมสร้างบรร ยากาศที่ดีภายในบ้าน และยังทำให้สมาชิกในบ้านมีความสุขอีกด้วย</p>	7

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
3	เครื่องตัดและ ะการบริการ	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	<p>เครื่องตัดในปัจจุบันมีหลากหลายชนิด บางชนิดตัดและได้คุณค่า บางชนิดกระตุ้นระบบประสาทก่อให้เกิดโทษ เราต้องรู้จักเลือกเครื่องตัดที่มีประโยชน์แก่ร่างกาย ซึ่งการประกอบเครื่องตัดด้วยตนเองเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยใ ห้ได้เครื่องตัด ถูกสุขลักษณะ และแม้ว่าเครื่องตัดจะมีรสชาติ ที่ดีมากเพียงใด แต่ถ้าใส่ในภาชนะที่ไม่เหมาะสม ไม่มีการจัดตกแต่งก็จะทำให้ไม่น่าตัด เราจึงควรเลือกภาชนะที่เหมาะสมและพิถีพิถันในการจัดแ ละตกแต่งภาชนะเครื่องตัดและเมื่อเราประกอบและจัดตกแต่ง เครื่องตัดเรียบร้อยแล้ว เราควรนำเครื่องตัดไปบริการแก่คนในครอบครัวหรือผู้ที่มี ร่วมงานเลี้ยงด้วยความเต็มใจและเป็นการสร้างความประ ทับใจให้แก่สมาชิกในครอบครัวและผู้มาร่วมงาน</p>	4
4	งานช่างในบ้ าน	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	<p>การเรียนรู้งานช่างเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ซึ่งเราสามารถนำความรู้ไปใช้ในการซ่อมบำรุงรักษาตลอด จนสามารถสร้างหรือประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับงานช่างภาย ในบ้าน แต่สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงอยู่เสมอในการปฏิบัติงานงานช่า ง คือ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานหรือจากการใช้เครื่องมือช างอีกทั้งการปฏิบัติงานช่างก็ยังสามารถช่วยให้เกิดการประหยัดค่าใ ซ์จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าด้วย</p>	6
รวม				20

## โครงสร้างการจัดเวลาเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ 3

รหัสวิชา ง 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20

ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การติดต่อสื่อสาร และการใช้บริการในหน่วยงานต่าง ๆ	2 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประเภท ลักษณะและหลักการจัดตกแต่งบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การจัดตกแต่งบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ความสำคัญ รูปแบบ และการดูแลรักษาสวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การจัดตกแต่งสวนรูปแบบต่าง ๆ	2 2 1 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องดื่มและการบริการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ชนิด และหลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หลักการจัดตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การประกอบ จัด ตกแต่งเครื่องดื่ม	1 1 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานช่างในบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างในบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ปฏิบัติงานช่างในบ้าน	1 1 4
รวม	20

ตัวชี้วัด

รายวิชา การงานอาชีพ 3 (ง 22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 0.5 หน่วยการเรียนรู้)

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนที่ประเมิน					
		คะแนนก่อนกลางภาค	คะแนนวัดผลกลางภาค	คะแนนหลังกลางภาค	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนสอบปลายภาค	รวมคะแนนทั้งหมด
1.	อธิบายทักษะและคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานได้	3	4			1	8
2.	อธิบายการติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆได้	2	4			1	7
3.	อธิบายประเภท ลักษณะและหลักการจัดตกแต่งบ้านได้	3	3			2	8
4.	อธิบายและจัดตกแต่งบ้านได้	5	3			1	9
5.	อธิบายความสำคัญ รูปแบบและการดูแลรักษาสวนได้	2	3			2	7
6.	อธิบายขั้นตอน และการจัดตกแต่งสวนได้	5	3			1	9
7.	อธิบายชนิด และหลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่มได้			2		2	4
8.	อธิบายหลักการจัดตกแต่ง และการบริการเครื่องดื่มได้			3		2	5
9.	ปฏิบัติการประกอบ และจัดตกแต่งเครื่องดื่มได้			10		1	11
10.	อธิบายความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างในบ้านได้			2		2	4
11.	อธิบายขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้านได้			3		3	6
12.	ปฏิบัติงานช่างในบ้านประเภทต่างๆได้			10		2	12
13.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย - มีจิตสาธารณะ - อยู่อย่างพอเพียง - รู้รักสามัคคี				10		10
	<b>รวม</b>	20	20	30	10	20	100

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

## แผนการจัดการเรียน

เรื่อง ทักษะในการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 1.1 ตัวชี้วัด

ม.1.1	ม.2/1	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
	ม.2/2	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายทักษะการแสวงหาความรู้และกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)
- บอกคุณธรรม จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรที่มีความสำคัญในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (K)
- ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้และกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม(P)
- มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้และแก้ปัญหตามกระบวนการในการทำงานได้อย่างเหมาะสม (A)

### 3. สารการเรียนรู้

#### 3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- 2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทักษะเพื่อพัฒนาการทำงานเป็นการนำความรู้ ความสามารถ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน เพราะจะช่วยให้การพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพและสามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างการทำงานได้

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
5. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างมีระบบ

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
  3. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

## ขั้นนำ

1. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “หากต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นควรนำทักษะใดมาใช้ เพื่อให้สามารถทำงานคล่องตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ”

(แนวตอบ : ทักษะการทำงานร่วมกัน โดยทักษะนี้จะมีการเลือกหัวหน้าจากสมาชิกในกลุ่ม

มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานและร่วมกันวางแผนการทำงาน

มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน

อีกทั้งยังมีการติดตามประเมินผลและร่วมกันปรับปรุงผลงานให้เกิดความสมบูรณ์ มากยิ่งขึ้น)

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นจะก่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ เช่น การทำสิ่งประดิษฐ์เข้าแข่งขันในโครงการต่าง ๆ การร้องเพลงประสานเสียง

การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

3. จากนั้นครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีใดบ้างที่จะสามารถทราบได้ว่า ในท้องถิ่นของตนเองมีการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุอะไรบ้าง” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ตามประสบการณ์ของนักเรียน

(แนวตอบ : การแสวงหาความรู้ โดยการสังเกต การฟัง การซักถาม การอ่าน

การศึกษาค้นคว้า การสัมภาษณ์ และการรวบรวมข้อมูล)

## ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ตามความเหมาะสม

จากนั้นแบ่งหน้าที่กันศึกษาความรู้เรื่อง ทักษะเพื่อพัฒนาการทำงาน จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้

ที่ 1 ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของทักษะแสวงหาความรู้ว่า  
“ก่อนที่มนุษย์จะคิดค้นทักษะแสวงหาความรู้เป็นวิธีการต่าง ๆ ได้นั้น  
เริ่มแรกเกิดจากพื้นฐานการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ซึ่งสามารถจำแนกได้ ดังนี้

### 1) การสอบถามจากผู้รู้

เนื่องจากสมัยก่อนไม่มีโรงเรียนหรือสถานที่ที่จะสอนวิชาหรือศาสตร์ต่าง ๆ ทำให้คนที่อยากได้วิชาความรู้  
หรือเทคนิคต่าง ๆ ต้องไปสอบถามจากผู้รู้หรือผู้ที่มีความชำนาญจากศาสตร์นั้น ๆ  
เพื่อให้ตนเองได้ความรู้ขึ้นมา ซึ่งวิธีการนี้ใช้กันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

### 2)

การศึกษาจากชนบทรรมนิยมประเพณีเป็นวิธีที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมและสังคมที่มนุษย์อาศัย  
อยู่ ซึ่งแต่ละสังคมก็จะมีชนบทรรมนิยมประเพณีที่แตกต่าง  
มนุษย์จึงเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างบุคคล ชุมชน หรือสังคม จนทำให้มีความรู้ต่าง  
ๆ เกิดขึ้นและได้เผยแพร่ไปอย่างกว้างขวาง

### 3) การใช้ประสบการณ์ เป็นการฝึกฝนเรียนรู้จนเกิดทักษะและความชำนาญ

ซึ่งอาจจะเกิดจากวิธีการต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ  
หรือการพบข้อผิดพลาดและคิดหาวิธีแก้ไขจนเกิดข้อสรุปที่เป็นรูปแบบของตนเอง

4) วิธีการอนุมานและอุปมาน เป็นการสังเกตหรือการคาดคะเนตามหลักเหตุผล จากเรื่องทั่ว ๆ  
ไป ซึ่งสามารถหาข้อสรุปหรือคำตอบได้จากส่วนรวมไปสู่ส่วนย่อย หรือจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม

### 5) วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นการใช้หลักการที่เป็นเหตุเป็นผลและเป็นขั้นตอน แต่หลักการที่

- 3.

ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานเพิ  
มเติมว่า “ในกระบวนการทำงานมักจะพบปัญหาในระหว่างการทำงานอยู่เสมอ

ทำให้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาจำเป็นต่อการทำงานไม่ว่าจะเป็นการทำงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว

โดยประโยชน์ของทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีดังนี้

### 1) ทำให้รู้จักฝึกคิดอย่างเป็นระบบซึ่งจะช่วยให้เราแก้ปัญหาในการทำงาน เพราะการเจอ

ปัญหาต่าง ๆ จะทำให้เรามีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในครั้งต่อ ๆ ไป

2) รู้จักหาคำตอบในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เมื่อเรามีการคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานหรือการแก้ปัญหาก็จะเป็นระบบด้วย และในการพบเจอปัญหาต่อไปที่จะเกิดขึ้นมีการหาคำตอบที่เป็นระบบด้วย

3) ทำให้การทำงานมีความผิดพลาดน้อยลง การทำงานจะทำให้เราเกิดประสบการณ์ เมื่อเกิดปัญหาจะทำให้เราเรียนรู้ข้อผิดพลาด และเมื่อมีการทำงานในครั้งต่อไปก็จะทำให้เกิดการวางแผนการทำงานโดยเรียนรู้จากข้อผิดพลาดและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

4) มีหลักการและเหตุผลในช่วงเวลาของการทำงานอาจจะเกิดปัญหาต่าง ๆ ทำให้ต้องใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา แต่ต้องอยู่บนพื้นฐานของหลักการและการมีเหตุผล คิดอย่างรอบคอบ เพื่อให้การแก้ปัญหาและการทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น”

4. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เราจะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างไร”  
นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น

(แนวตอบ :

ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานกลุ่มจะต้องมีการวางแผนการทำงานรวมทั้งการร่วมกันสืบค้นหาความรู้ซึ่งต้องอาศัยทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในเรื่องต่าง ๆ อีกทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานกลุ่มอาจก่อให้เกิดปัญหาในการทำงานมากกว่าการทำงานคนเดียว ซึ่งการนำทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานจึงจำเป็นอย่างมากที่จะนำมาใช้ในกระบวนการทำงานที่เป็นกลุ่ม)

5. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “ถ้าปฏิบัติตามแผนงานที่ได้วางไว้เป็นอย่างดี แต่ยังคงเกิดปัญหาอื่นขึ้นอีกนักเรียนจะมีวิธีการจัดการอย่างไร”

(แนวตอบ : ทำการสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา

เพื่อสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะการแสวงหาความรู้อื่น ๆ

ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาในการทำงาน

จากนั้นวางแผนปฏิบัติงานตามวิธีการแก้ปัญหาที่เลือกแล้วถึงจะประเมินผลการแก้ปัญหาอีกครั้ง)

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กระบวนการการทำงาน  
เมื่อทำเสร็จแล้วส่งให้ครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้อง

## ขั้นสรุป

สำคัญของวิทยาศาสตร์ คือ การตั้งคำถาม หรือการตั้งสมมติฐาน  
เพื่อหาข้อสรุปเป็นองค์ความรู้”

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับทักษะเพื่อการทำงานว่า “ในทุก ๆ วันมนุษย์ล้วนต้อง

ทำงานหรือดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองสิ่งที่ตนเองต้องการหรือพึงปรารถนาให้สำเร็จ  
ซึ่งบางสิ่งมนุษย์ก็ไม่มีความรู้หรือมีประสบการณ์นั้น ๆ ทำให้ต้องใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ  
เช่น การสังเกต การฟัง การซักถาม การอ่าน การศึกษาค้นคว้า

การสัมภาษณ์การรวบรวมข้อมูลในการทำงานและในบางครั้งอาจจะต้องเจอกับปัญหาจึงต้องอาศัยทักษะ  
กระบวนการแก้ปัญหาเข้ามาช่วย

ทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพมากขึ้นหรือพบข้อบกพร่องน้อยที่สุด”

## ชั่วโมงที่

### ขั้นนำ

1. ครูชวนสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสำนวนสุภาษิต 3 สำนวน ได้แก่ ย่อมแมวขาย น้อราษฎร์  
บังหลวง และหน้าซื่อใจคด และครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “สำนวนสุภาษิตทั้ง 3  
สำนวนนี้มีความหมายว่าอย่างไร”

(แนวตอบ : ย่อมแมวขาย : เป็นการตกแต่งคนหรือสิ่งของที่ไม่ดีเพื่อหลอกลวงให้ผู้อื่นเชื่อว่าดี

น้อราษฎร์บังหลวง : การที่พนักงานหรือเจ้าหน้าที่เก็บเงินจากราษฎรแล้วไม่ส่ง ให้กับทางการ

หน่วยงานของรัฐ หรือเบียดเบียนเงินหลวงหน้าซื่อใจคด :

ลักษณะท่าทางหรือรูปร่างหน้าตาเป็นคนที่มีลักษณะนิสัยซื่อ ๆ เป็นมิตรกับคนง่าย

แต่ในใจหรือการกระทำคดโกง ไม่ซื่อสัตย์ต่อคนอื่น)

2. ครูกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมที่ปรากฏในสำนวน คือ  
ความซื่อสัตย์ที่เป็นสิ่งสำคัญและเป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์

จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรในการทำงาน

### ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน และการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตหรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

4. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และวิจารณ์ว่า “เพราะเหตุใด เราจึงต้องคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรในปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับคุณธรรมและจริยธรรมอย่างไร”

(แนวตอบ : เหตุที่เราต้องคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน

เพราะการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและให้เกิดประโยชน์สูงสุดถือว่าเป็นคุณธรรมและจริยธรรมอย่างหนึ่งในการทำงาน ควรใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ในการทำงานเราต้องรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเลือกวัสดุที่ไม่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม

ควรถนอมและรักษาสິงของที่มีอายุในการใช้งานที่ยาวนาน

และควรสร้างจิตสำนึกให้เป็นพื้นฐานของตนเองอยู่เสมอ)

5.

นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานและผลจากการนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานของอาชีพที่กลุ่มตนเองได้รับ จากนั้นสรุปเป็นความรู้ของกลุ่ม พร้อมออกแบบการนำเสนอในรูปแบบที่น่าสนใจ

6. ครูกล่าวเสริมในระหว่างที่นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมอยู่ว่า “ในขณะที่นักเรียนกำลังร่วมกันทำงานกลุ่ม

ดังนั้นนักเรียนควรนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาปฏิบัติในการทำงานกลุ่มด้วย” โดยในระหว่างที่นักเรียนกำลังทำกิจกรรม ครูผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของแต่ละกลุ่ม

โดยสังเกตว่านักเรียนได้นำเอาหลักคุณธรรมและจริยธรรมเข้ามาใช้ในการทำงานกลุ่มครั้งนี้หรือไม่

## Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

และประหยัดในการปฏิบัติงาน

- เกิดทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน

## ขั้นสรุป

1. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จแล้ว

ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคุณธรรมและจริยธรรมของอาชีพที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ จากนั้นสรุปความรู้และบันทึกลงในกระดาษ

A4เป็นแผนผังมโนทัศน์เมื่อเสร็จแล้วให้ส่งครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

และการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานว่า “หลักในการปฏิบัติงานสิ่งที่จะต้องคำนึงเป็นสิ่งสำคัญ คือ คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน

เพราะในการดำเนินชีวิตของเราต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือต้องทำงานให้กับผู้อื่น

การนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาปรับใช้ในการทำงานจะช่วยให้เราสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพนอกจากนั้นเรายังสามารถช่วยเหลือสังคมได้

โดยนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมที่จำเป็นต่อการทำงาน คือ การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า

เพราะถือว่าเรามีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมที่จะช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม”

### 8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทักษะในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ 2) ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
5) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1ทักษะในการทำงาน  
เพื่อการดำรงชีวิต
- 2) ใบงาน เรื่อง กระบวนการทำงาน

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องถิ่นของตนเอง

# ใบงาน

## เรื่อง กระบวนการทำงาน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ และให้เขียนอธิบายทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

### ทักษะการแสวงหาความรู้

ขั้นตอน	วิธีการใช้ทักษะ
1. กำหนดปัญหา	
2. วางแผนสืบค้น	
3. ดำเนินการสืบค้น	
4. วิเคราะห์ข้อมูล	
5. สรุปและบันทึกผล	

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ขั้นตอน	วิธีการใช้ทักษะ
1. การสำรวจปัญหา	
2. การวิเคราะห์ปัญหา	
3. การสร้างทางเลือก	
4. การประเมินทางเลือก	
5. การวางแผนปฏิบัติ	
6. การประเมินผล	

# ใบงานที่

เรื่อง กระบวนการทำงาน

เฉลย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ และให้เขียนอธิบายทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

## ทักษะการแสวงหาความรู้

ขั้นตอน	วิธีการใช้ทักษะ
1. กำหนดปัญหา	การทำหนังสืออักษรเบรลล์จากวัสดุเหลือใช้ในโรงเรียน
2. วางแผนสืบค้น	กำหนดสิ่งที่จะต้องสืบค้นเกี่ยวกับการทำหนังสืออักษรเบรลล์ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับหนังสืออักษรเบรลล์ ขั้นตอนการทำ วัสดุเหลือใช้ที่สามารถนำมาทำได้
3. ดำเนินการสืบค้น	สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ การซักถาม การสัมภาษณ์จากผู้รู้
4. วิเคราะห์ข้อมูล	นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาจัดจำแนกข้อมูลให้เป็นระบบ
5. สรุปและบันทึกผล	สรุปและบันทึกผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการใช้งาน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับ รัดกุม

## ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ขั้นตอน	วิธีการใช้ทักษะ
1. การสำรวจปัญหา	ปฏิทินที่จะนำมาใช้ไม่เพียงพอต่อการทำหนังสืออักษรเบรลล์
2. การวิเคราะห์ปัญหา	ปฏิทินในโรงเรียนมีจำนวนน้อย เพราะปฏิทินที่จะนำมาใช้ต้องเป็นปฏิทิน มีระยะเวลาในการใช้งาน 1 ปี ทำให้ปริมาณจำนวนปฏิทินไม่เพียงพอต่อการทำหนังสืออักษรเบรลล์

3. การสร้างทางเลือก	หาทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย เช่น รับบริจาคปฏิทินจากนักเรียนคนอื่น ๆ เป็นวัสดุในการทำเป็นสมุดเรียนที่ไม่ใช่แล้วหรือนิตยสาร
4. การประเมินทางเลือก	ประเมินวัสดุที่จะสามารถจะมีปริมาณเพียงพอต่อการทำหนังสืออักษรเบรลล์คือ อ สมุดเรียนที่ไม่ใช่แล้ว เช่น สมุดเรียนที่ใช้แล้วจากชั้นเรียนที่ผ่านมา
5. การวางแผนปฏิบัติ	วางแผนรวบรวมสมุดเรียนที่ไม่ใช่แล้วตามจำนวนที่ต้องการ เพื่อทำหนังสือ อักษรเบรลล์
6. การประเมินผล	ตรวจสอบว่าจำนวนสมุดเรียนเพียงพอต่อการทำหนังสืออักษรเบรลล์หรือไม่ และวัสดุที่ใช้สามารถทำหนังสืออักษรเบรลล์ได้หรือไม่

**บันทึกผลหลังการ**

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวอภิญา สาทวงศ์)

...../...../.....

## หน่วยการเรียนรู้ที่

### แผนการจัดการเรียน

การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 1.1 ตัวชี้วัด

ม.2/1	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
ม.2/2	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญ วิธีการติดต่อสื่อสาร และการใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (K)
- ติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม(P)
- เห็นความสำคัญของการติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ และนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือกเช่น การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ

#### 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมล้วนต้องมีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ การติดต่อสื่อสารอย่างถูกวิธีจะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เรา มีความน่าเชื่อถือในการทำงานมากยิ่งขึ้น

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ทักษะการสื่อสาร
4. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือ

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารว่า  
“การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมทั้งที่โรงเรียนที่ทำงานหรือสถานที่ต่าง ๆ ล้วนต้องมีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นบุคคลหรือหน่วยงาน แต่ในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีส่วนร่วมในชีวิตประจำวันของเรารวมถึงการทำงานในองค์กรขนาดใหญ่ เช่น เฟซบุ๊ก อีเมล เว็บไซต์ต่าง ๆ ซึ่งประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารจากเทคโนโลยีเหล่านี้ คือ สามารถรับรู้ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว หรือการประชาสัมพันธ์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลดีต่อการทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่นหรือในองค์กรขนาดใหญ่”

2.

จากนั้นครูยกสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

ณ โรงเรียน

นาย ก ยืนห่างจากยามรักษาการณ์เล็กน้อย และพูดด้วยน้ำเสียงสุภาพ

นาย ก : ยามครับ ผมต้องการเข้าไปหาคุณครูพิชัยซึ่งเป็นพี่ชายของผมเพื่อจะนำของสำคัญไปให้เขาครับ ผมขออนุญาตเข้าไปได้ไหมครับ

ยาม : ขอบัตรประชาชนหรือบัตรที่ทางอื่น ๆ ที่ทางราชการออกให้ด้วยครับ เพื่อแลกกับบัตรผ่านเข้า-ออก เพราะเวลาออกจะต้องกลับมาออกทางนี้ครับ

นาย ก : ได้ครับ นี่ครับบัตรประชาชน ไม่ทราบว่าห้องพักครูคณิตศาสตร์ไปทางไหนครับ

ยาม : อยู่ทางด้านหลังอาคารนี้ เดินตรงไปทางนี้แล้วเลี้ยวขวาครับ

3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า

“นักเรียนคิดว่าจากสถานการณ์ดังกล่าวเป็นการสื่อสารที่สัมฤทธิ์ผลหรือไม่อย่างไร”

นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

(แนวตอบ : เป็นการสื่อสารที่สัมฤทธิ์ผล เพราะในบทสนทนาระหว่างนาย ก กับยามมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และนาย ก ก็ได้พบพี่ชายตามที่ตนเองต้องการ)

## ขั้นสอน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้บริการหน่วยงานต่าง ๆ ว่า “การใช้บริการหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ สิ่งที่สำคัญก็คือการติดต่อสื่อสารที่ดี โดยเราต้องบอกจุดประสงค์สิ่งที่เราต้องการให้ชัดเจนอีกทั้งต้องศึกษาหน่วยงานที่เราต้องการติดต่อว่ามีระบบการทำงานอย่างไร และควรไปให้ตรงตามเวลานัด หรือเวลาทำการที่หน่วยงานกำหนด”

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3-4 กลุ่ม ตามความเหมาะสมและแบ่งหน้าที่กันศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่ครูกำหนด ดังนี้

- 1) ความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร
- 2) วิธีการติดต่อสื่อสารที่ดี
- 3) ความสำคัญของการใช้บริการหน่วยงานต่าง ๆ
- 4) วิธีการใช้บริการหน่วยงานต่าง ๆ

6. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการใช้บริการหน่วยงานต่าง ๆ จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตหรือจากแหล่งเรียนต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ และทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง ทักษะในการทำงาน ให้นักเรียนติดต่อกับหน่วยงานในโรงเรียน ได้แก่ ห้องพยาบาล ห้องสมุด และห้องพักครู โดยให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่จะติดต่อสื่อสารขึ้นเอง และทำการอัดคลิปเป็นวิดีโอขณะทำการติดต่อกับหน่วยงานดังกล่าว

8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ว่า “ในการทำงานเราจะต้องมีทักษะต่าง ๆ เพื่อตนเองสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนเองได้วางไว้”

เพราะในการทำงานจริงเราต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้เราต้องนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมเข้ามาช่วยในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเพื่อให้การทำงานเป็นไป ด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากที่สุด”

## 8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การติดต่อสื่อสารและ การใช้บริการกับ หน่วยงานต่าง ๆ	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน			
1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทักษะในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรม ทักษะในการ ทำงาน	ตรวจผลงานกิจกรรม ทักษะในการทำงาน	แบบประเมินกิจกรรม ทักษะในการทำงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- 2) ใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) อินเทอร์เน็ต

# ใบงาน

เรื่อง การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ

ชื่อ.....ชั้นม.2/.....เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลช่วยสร้างสัมพันธภาพของนักเรียนและเพื่อนได้อย่างไร

---

---

---

---

2. “ปลาหมอตายเพราะปาก” แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการติดต่อสื่อสารอย่างไร

---

---

---

---

3. เพราะเหตุใดจึงควรหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาถิ่นในการสนทนาที่เป็นทางการ

---

---

---

---

4. เพราะเหตุใด การเข้าศึกษาตามสถานที่ต่างๆ จึงควรนัดหมายวัน เวลา และแจ้งความประสงค์ที่ชัดเจนแก่หน่วยงานนั้นๆ ล่วงหน้า

---

---

---

---

# ใบงาน

เรื่อง การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ

เฉลย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลช่วยสร้างสัมพันธภาพของนักเรียนและเพื่อนได้อย่างไร

ทำให้การทำงานระหว่างเพื่อนในห้องมีความราบรื่นและผลงานที่ออกมามีประสิทธิภาพ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. “ปลาหมอตายเพราะปาก” แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการติดต่อสื่อสารอย่างไร

ควรติดต่อสื่อสาร สนทนากันด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ มีสัมมาคารวะ สุภาพ อ่อนโยน ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล น่าฟัง มีความระมัดระวังรอบคอบในการสนทนาและใช้คำพูด เพื่อให้การติดต่อสื่อสารเข้าใจถูกต้องตรงกัน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. เพราะเหตุใดจึงควรหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาถิ่นในการสนทนาที่เป็นทางการ

เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนหรือผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่เข้าใจความหมายของคำในภาษาถิ่น ซึ่งจะทำให้การสื่อสารไม่มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ไม่ดีเท่าที่ควร

4. เพราะเหตุใด การเข้าศึกษาตามสถานศึกษาที่ต่างๆ จึงควรนัดหมายวัน เวลา และแจ้งความประสงค์ที่ชัดเจนแก่หน่วยงานนั้นๆ ล่วงหน้า

เพื่อให้หน่วยงานนั้นๆ เข้าใจวัตถุประสงค์ของการเข้าศึกษาตามสถานศึกษา และจะได้จัดเตรียมเอกสาร ความรู้ สิ่งที่ต้องการศึกษา การบริการ และการต้อนรับไว้ให้พร้อมก่อน ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเข้าศึกษาตามสถานศึกษา

แบบประเมินทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต: กิจกรรมเรียนรู้ทักษะในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด

และคุ้มค่า

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคุณภาพ)				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. ทักษะการแสวงหาความรู้	มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสถานการณ์หรือโจทย์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสถานการณ์หรือโจทย์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสถานการณ์หรือโจทย์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องแต่ไม่ค่อยเหมาะสม	ไม่มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสถานการณ์หรือโจทย์ที่กำหนดให้	<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
2. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานระหว่างบุคคลกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานระหว่างบุคคลกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้ค่อนข้างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานระหว่างบุคคลกับหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ค่อยถูกต้องและไม่มีความเหมาะสม	ไม่มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานระหว่างบุคคลกับหน่วยงานต่าง ๆ	
3. มีจิตสำนึกของคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน	ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า	ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานค่อนข้างถูกต้องและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า	ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานไม่ค่อยถูกต้องและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานไม่คุ้มค่า	ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานไม่ถูกต้องและไม่คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
7-8	พอใช้
1-6	ปรับปรุง

**แบบประเมินผังมโน**

**คำชี้แจง:** ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรง กับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ความคิดสร้างสรรค์				
4	ความตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../..

เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจและไม่แสดงถึงแนวคิดแปลกใหม่
4. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

**คำชี้แจง:** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด

✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1

1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด

✓ ลงในช่องที่ ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1	คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

### แผนการจัดการเรียน

ประเภท ลักษณะและหลักการจัดตกแต่งบ้าน

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1	ม.2/1	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
	ม.2/2	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
	ม.2/3	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะและหลักการของการจัดตกแต่งบ้านและการเลือกเครื่องใช้ในการประดับตกแต่งบ้านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (K)
- จัดตกแต่งบ้านและเลือกเครื่องใช้ของประดับในการจัดตกแต่งบ้านได้อย่างเหมาะสม(P)
- เห็นความสำคัญในการจัดตกแต่งบ้านและการเลือกเครื่องใช้ของประดับในการจัดตกแต่งบ้านในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สัมภาษณ์ และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น
  - การจัดและตกแต่งบ้าน
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก
- 

การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

##### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

#### 4. สำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่อาศัย จะต้องอาศัยหลักการจัดตกแต่ง

วิธีการในการเลือก

เครื่องใช้ของประดับ โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสม ความปลอดภัย การประหยัดพลังงาน ทรัพยากร

เวลา และแรงงาน

อีกทั้งยังต้องวางแผนการจัดตกแต่งบ้านให้มีขั้นตอนที่เหมาะสมและสะดวกต่อการดูแลรักษา


#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะระหว่างบุคคลและเข้าใจตนเอง

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

## ชั่วโมงที่

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

### ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “บ้านของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

2. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “หากต้องการจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงาม ควรวางแผนการทำงานอย่างไร เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้”

(แนวตอบ : ควรกำหนดวัน เวลา ที่ตนเองสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น วันหยุดประจำหรือวันหยุดนักขัตฤกษ์ และเริ่มวางแผนการทำงานโดยเริ่มจากการสำรวจปัญหาภายในบ้านที่ต้องการแก้ไขปรับปรุง จากนั้นทำความสะอาดบ้านโดยการปิดฝุ่น กวาด ถูและทำการจัดห้องต่าง ๆ ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยประเมินสิ่งที่ต้องการจะทำกับระยะเวลา แรงงาน หรือทรัพยากรให้เหมาะสม เพื่อให้สิ่งที่วางแผนเป็นไปตามเป้าหมายให้ได้มากที่สุด)

### ขั้นสอน

1. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการจัดการและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ว่า “บ้านเป็นสถานที่อยู่อาศัยและทำกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว การตกแต่งบ้านให้น่าอยู่อาศัยจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เราจะต้องเรียนรู้ เราจึงควรศึกษาหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับบ้าน ซึ่งมีประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้

1) **ประเภทของบ้าน** บ้านหรือจะเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าที่พักอาศัย ไม่ได้มีแค่ลักษณะที่เป็นบ้านเดี่ยวอย่างเดียว ยังมีบ้านแฝด ทาวน์เฮาส์ อาคารพาณิชย์ คอนโดมิเนียม หรือห้องเช่า ซึ่งที่พักเหล่านี้ก็จะมีลักษณะการตกแต่งที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับบริเวณพื้นที่ของที่พักอาศัยนั้น ๆ

2) **ลักษณะของบ้านที่น่าอยู่** นอกจากจะต้องเรียนรู้ประเภทของบ้าน ลักษณะของบ้านที่น่าอยู่ก็เป็นอีกหนึ่งสิ่งที่ต้องเรียนรู้เช่นกัน เพราะเมื่อบ้านเกิดความเสียหายหรือชำรุดทรุดโทรมจะได้ซ่อมแซมให้ถูกต้องตามหลักการ โดยลักษณะของบ้านที่น่าอยู่ควรมีความแข็งแรง มีพื้นที่สำหรับใช้สอยเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ มีเครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการใช้งาน มีความปลอดภัยทั้งภายในบ้านและบริเวณบ้าน บรรยากาศภายในบ้านสะอาดและมีอากาศถ่ายเทสะดวก

2. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต โดยสรุปออกมาเป็นแผนผังมโนทัศน์ซึ่งมีหัวข้อที่จะต้องศึกษา ดังนี้

- 1) ประเภทของบ้าน
- 2) ลักษณะของบ้านที่น่าอยู่
- 3) หลักการจัดและตกแต่งบ้าน
- 4) เครื่องใช้และของประดับในการจัดและตกแต่งบ้าน

### ชั่วโมงที่

3. นักเรียนออกมานำเสนอแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเป็นสรุปความรู้ของห้องเรียน
4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มร่วมกันออกแบบการทำโมเดลบ้าน โดยการวาดโครงสร้างตามแบบที่นักเรียนสนใจลงในกระดาษ และต้องนำความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ จากการทำแผนผังมโนทัศน์ในชั่วโมงที่ผ่านมาเข้ามาประยุกต์ใช้ในการออกแบบโมเดลบ้าน
5. ในระหว่างที่นักเรียนร่วมกันออกแบบการทำโมเดลบ้าน ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้านว่า *“การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่อาศัยเป็นสิ่งที่ดีทุก ๆ บ้านควรทำ เพราะการตกแต่งบ้านให้สะอาดสวยงามอยู่เสมอจะทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย สมาชิกในบ้าน จะได้รับบรรยากาศที่ดีและมีความสุขที่ได้อยู่บ้าน ซึ่งบ้านของแต่ละครอบครัวก็จะแตกต่างกันออกไป บางครอบครัวมีบ้านเดี่ยวที่มีบริเวณรอบบ้านที่สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ แต่บางครอบครัวที่พักอาศัยจะมีลักษณะเป็นห้องหรือคอนโดมิเนียม ซึ่งมีพื้นที่จำกัดทำให้ไม่สามารถจัดหรือตกแต่งบ้านได้เท่าที่ควร ดังนั้นการจัดและตกแต่งบ้านหรือห้องต่าง ๆ ต้องพิจารณาตามความเหมาะสมของพื้นที่และค่าใช้จ่ายของแต่ละครอบครัว”*
7. จากนั้นครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มกับไปศึกษาการทำโมเดลบ้านจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นการบ้าน และเตรียมอุปกรณ์และวัสดุเหลือใช้นำมาทำโมเดลบ้านตามรูปแบบโครงสร้างที่กลุ่มตนเองออกแบบ เพื่อนำมาสร้างในชั่วโมงต่อไป
8. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างโมเดลบ้านจากวัสดุเหลือใช้ โดยประกอบไปด้วยห้องต่าง ๆ เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโมเดลบ้านของกลุ่มตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอด ความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละกลุ่ม

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ว่า “การจัดและ ตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ ควรคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวก สุนัขลักษณะ เครื่องใช้ต่าง ๆ สะดวก ต่อการใช้สอย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ของประดับตกแต่งมีความสวยงามตามความเหมาะสม ซึ่งของประดับบางอย่างถ้าสามารถประดิษฐ์ขึ้นเองได้ก็จะยิ่งช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายได้อีกวิธีหนึ่ง อีกทั้งยังควรคำนึงถึงการดูแลรักษาโดยต้องประหยัดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่ายในอนาคตด้วย แต่ถึงอย่างไรบ้านของแต่ละครอบครัวก็มีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป แต่สิ่งที่ทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย คือการที่สมาชิกร่วมกันดูแลรักษาบ้านของตนเองและทำบรรยากาศของบ้านให้น่าอยู่และมีความสุข

### 8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดตกแต่งบ้านและ บริเวณบ้าน	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การจัดและตกแต่งบ้านให้ น่าอยู่	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีจิต สาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน
- 2) ใบงาน เรื่อง การจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่
- 3) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการทำโมเดลบ้าน
- 4) โมเดลบ้าน

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

# ใบงาน

## เรื่อง การจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. กล้องวงจรปิดมีประโยชน์ในการป้องกันการถูกโจรกรรมทรัพย์สินในบ้านอย่างไร

---

---

---

2. เพราะเหตุใด ห้องนอนจึงควรเป็นห้องที่มีเครื่องใช้และของประดับตกแต่งน้อยที่สุด

---

---

---

3. นักเรียนควรตกแต่งบ้านที่มีขนาดเล็กอย่างไร เพื่อให้บ้านดูกว้างขวางมากขึ้น

---

---

---

4. เครื่องใช้ประเภทที่ติดกับอาคารและเครื่องใช้ประเภทลอยตัวมีข้อดีแตกต่างกันอย่างไร

---

---

---

5. หลักศิลปะมีความจำเป็นต่อการจัดและตกแต่งของประดับในบ้านอย่างไร

---

---

---

## เรื่อง การจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. กล้องวงจรปิดมีประโยชน์ในการป้องกันการถูกโจรกรรมทรัพย์สินในบ้านอย่างไร

กล้องวงจรปิดติดเพื่อสังเกตการณ์ ความเคลื่อนไหว หรือสิ่งผิดปกติที่เกิดขึ้นในบริเวณบ้าน หรือบริเวณที่ต้องการตรวจจับภาพ เพื่อช่วยป้องกันการถูกโจรกรรมทรัพย์สิน เหตุร้าย และช่วยในการติดตามหาคนร้าย

2. เพราะเหตุใด ห้องนอนจึงควรเป็นห้องที่มีเครื่องใช้และของประดับตกแต่งน้อยที่สุด

เพราะห้องนอนเป็นห้องสำหรับนอนหลับพักผ่อน การมีเครื่องใช้และของประดับตกแต่งมากเกินไปจะทำให้ห้องดูคับแคบ เกิดความรู้สึกอึดอัด ทำให้พักผ่อนได้ไม่เต็มที่ และยังเป็นที่สะสมของฝุ่นละอองซึ่งจะส่งผลเสียต่อสุขภาพและร่างกาย

3. นักเรียนควรตกแต่งบ้านที่มีขนาดเล็กอย่างไร เพื่อให้บ้านดูกว้างขวางมากขึ้น

ควรเลือกใช้เครื่องใช้ที่มีขนาดและลักษณะเหมาะสมกับขนาดของบ้าน เพื่อให้บ้านดูกว้าง โปร่ง และโล่งสบาย เพราะถ้าบ้านมีขนาดเล็ก แต่เลือกใช้เครื่องใช้ขนาดใหญ่หรือมีลักษณะที่ จะทำให้บ้านดูคับแคบและอึดอัด นอกจากนี้ควรทาสีบ้านด้วยสีโทนอ่อน ซึ่งจะช่วยให้บ้านดูกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

4. เครื่องใช้ประเภทที่ติดกับอาคารและเครื่องใช้ประเภทลอยตัวมีข้อดีแตกต่างกันอย่างไร

เครื่องใช้ประเภทที่ติดกับอาคารจะมีโครงสร้างอุปกรณ์ที่แข็งแรง เหมาะสมกับพื้นที่ที่ใช้ในการติดตั้ง และประหยัดพื้นที่ในการจัดวาง ส่วนเครื่องใช้ประเภทลอยตัวสามารถเคลื่อนย้ายได้สะดวก จัดวางที่ใหม่ได้ง่าย ราคาถูกกว่าเครื่องใช้ประเภทที่ติดกับอาคาร ซ่อมแซมและบำรุงรักษาได้ง่าย

5. หลักศิลปะมีความจำเป็นต่อการจัดและตกแต่งของประดับในบ้านอย่างไร

ช่วยจัดองค์ประกอบในการจัดวางของประดับให้เหมาะสม สมดุล สวยงาม โดดเด่น สะอาดตา และดูไม่รกจนเกินไป

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

### แผนการจัดการเรียน

#### การจัดตกแต่งบ้าน

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1	ม.2/1	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
	ม.2/2	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
	ม.2/3	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการของการจัดตกแต่งบ้าน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (K)
- จัดตกแต่งบ้านและเลือกเครื่องใช้ของประดับในการจัดตกแต่งบ้านได้อย่างเหมาะสม(P)
- เห็นความสำคัญในการจัดตกแต่งบ้านและการเลือกเครื่องใช้ของประดับในการจัดตกแต่งบ้านในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น

- การจัดและตกแต่งบ้าน

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

3) การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

#### 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่อาศัยจะต้องอาศัยหลักการจัดตกแต่งวิธีการในการเลือกเครื่องใช้

ของประดับ โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสม ความปลอดภัย การประหยัดพลังงาน ทรัพยากร

เวลา และแรงงาน อีกทั้งยังต้องวางแผนการจัดตกแต่งบ้านให้มีขั้นตอนที่เหมาะสมและสะดวกต่อการดูแลรักษา


## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะระหว่างบุคคลและเข้าใจตนเอง

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ

### ชั่วโมงที่

### ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน

จากนั้นครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการตกแต่งบ้านและการตกแต่งห้องต่าง ๆ เพื่อให้  
นักเรียนได้สังเกตการตกแต่งบ้านและห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

2. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “หากต้องการจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงาม ควรวางแผน  
การทำงานอย่างไร เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้”

(แนวตอบ : ควรกำหนดวัน เวลา ที่ตนเองสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น วันหยุดประจำหรือ  
วันหยุดนักขัตฤกษ์ และเริ่มวางแผนการทำงานโดยเริ่มจากการสำรวจปัญหาภายในบ้านที่  
ต้องการแก้ไขปรับปรุง จากนั้นทำความสะอาดบ้านโดยการปิดฝุ่น กวาด ถูและทำการจัดห้อง  
ต่าง ๆ ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยประเมินสิ่งที่ต้องการจะทำกับระยะเวลา แรงงาน  
หรือทรัพยากรให้เหมาะสม เพื่อให้สิ่งที่วางแผนเป็นไปตามเป้าหมายให้ได้มากที่สุด)

## ขั้นสอน

1. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการจัดการและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ว่า “บ้านเป็นสถานที่อยู่อาศัยและทำกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว การตกแต่งบ้านให้น่าอยู่อาศัยจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เราจะต้องเรียนรู้ เราจึงควรศึกษาหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับบ้าน ซึ่งมีประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้

- 1) **หลักการจัดและตกแต่งบ้าน** ต้องพิจารณาตามความเหมาะสมของแต่ละประเภทของบ้าน หรือที่พักอาศัย แต่สิ่งที่ควรคำนึงในการจัดตกแต่งบ้าน คือ ความปลอดภัยในบ้าน ความสะอาด ถูกสุขลักษณะของห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ซึ่งความสวยงามควรนำหลักการขององค์ประกอบศิลป์เข้ามาช่วยในการจัดตกแต่ง อีกทั้งความประหยัดไม่ว่าจะเป็นค่าใช้จ่าย แรงงาน หรือเวลา ควรนำมาพิจารณาประกอบการตัดสินใจอยู่เสมอ
- 2) **เครื่องใช้และของประดับในการจัดตกแต่งบ้าน** ภายในบ้านนอกจากจะประกอบไปด้วยห้องต่าง ๆ การเลือกเครื่องใช้และของประดับก็ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญและขาดไม่ได้ที่จะต้องนำมาจัดและตกแต่งบ้าน โดยเครื่องใช้ส่วนใหญ่จะเป็นเตียงนอน โต๊ะ เก้าอี้ ไฟติดผนัง เป็นต้น ส่วนของประดับจะเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยทำให้เกิดความสวยงาม แต่สิ่งสำคัญที่ควรยึดเป็นหลักในการตัดสินใจเลือกทุกครั้ง คือ ความคุ้มค่าและความเหมาะสม”

2. ครูให้นักเรียนทำการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้าน และห้องต่างๆภายในบ้าน ให้น่าอยู่ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

## ชั่วโมงที่

3. ครูเปิดวีดิทัศน์เกี่ยวกับการทำโมเดลบ้านให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดตกแต่งห้องต่างๆภายในบ้าน
  5. ครูให้นักเรียนจัดทำออกแบบการจัดตกแต่งห้องภายในบ้านตัวเอง
- ในระหว่างที่นักเรียนร่วมกันออกแบบการจัดตกแต่งห้อง ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้านว่า “การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่อาศัยเป็นสิ่งที่ทุก ๆ บ้านควรทำ เพราะการตกแต่งบ้านให้สะอาดสวยงามอยู่เสมอจะทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย สมาชิกในบ้านจะได้รับบรรยากาศที่ดีและมีความสุขที่ได้อยู่บ้าน ซึ่งบ้านของแต่ละครอบครัวก็จะแตกต่างกันออกไป บางครอบครัวมีบ้านเดี่ยวที่มีบริเวณรอบบ้านที่สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ แต่บางครอบครัวที่พักอาศัยจะมีลักษณะเป็นห้องหรือคอนโดมิเนียม ซึ่งมีพื้นที่จำกัดทำให้ไม่สามารถจัด

หรือตกแต่งบ้านได้เท่าที่ควร ดังนั้นการจัดและตกแต่งบ้านหรือห้องต่าง ๆ  
ต้องพิจารณาตามความเหมาะสมของพื้นที่และค่าใช้จ่ายของแต่ละครอบครัว”

6. จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนไปปฏิบัติการจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน  
โดยถ่ายภาพก่อนการจัดตกแต่งห้อง (Before) และหลังการจัดตกแต่ง (After) ส่งครูในชั่วโมงต่อไป

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ว่า “การจัดและ  
ตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ ควรคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด สุขลักษณะ เครื่องใช้ต่าง ๆ

สะดวกต่อการใช้สอย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ของประดับตกแต่งมีความสวยงามตามความเหมาะสมซึ่งของประดับบางอย่างถ้าสามารถประดิษฐ์ขึ้นเองได้ก็จ

ะยิ่งช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายได้อีกวิธีหนึ่งอีกทั้งยังควรคำนึงถึงการดูแลรักษาโดยต้องประหยัดเวลา แรงงาน

และค่าใช้จ่ายในอนาคตด้วยแต่ถึงอย่างไรบ้านของแต่ละครอบครัวก็มีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป

แต่สิ่งที่ทำให้บ้านน่าอยู่อาศัยคือ

การที่สมาชิกร่วมกันดูแลรักษาบ้านของตนเองและทำบรรยากาศของบ้านให้น่าอยู่และมีความสุข

## 8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การจัดและตกแต่งบ้านให้ น่าอยู่	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีจิต สาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน
- 2) ใบงานเรื่อง การจัดและตกแต่งห้องต่างๆภายในบ้าน
- 3) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการตกแต่งบ้านและการตกแต่งห้องต่าง ๆ

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

### แผนการจัดการเรียน

ความสำคัญ รูปแบบ และการดูแลรักษาสวน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1	ม.2/1	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
	ม.2/2	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
	ม.2/3	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญและรูปแบบของการจัดตกแต่งสวนในบริเวณบ้านได้ถูกต้อง (K)
- ดำเนินการจัดตกแต่งสวนในบริเวณบ้านได้เหมาะสมสวยงามตามหลักการ(P)
- เห็นความสำคัญในการดูแลรักษาและการตกแต่งสวนในบริเวณบ้านและนำไปปรับใช้กับบ้านของตนเอง อยู่สม่ำเสมอ (A)

#### 3. สารการเรียนรู้

##### 3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น การจัดและตกแต่งบ้าน
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก
- การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

#### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านมีความสำคัญนอกเหนือจากการจะทำให้บ้านดูสวยงามแล้ว ยังช่วยให้บ้านมีความน่าอยู่อาศัยมากขึ้นอีกด้วย เพราะการที่บ้านเรามีสวนที่สวยงามจะทำให้เราเกิดความรู้สึกที่รื่นรมย์ เย็นสบาย อีกทั้งยังช่วยประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายจากเครื่องใช้ไฟฟ้าด้วย

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือร่วมใจ
5. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

#### ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ(Engagement)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมทั้งทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่ผ่านมา เกี่ยวกับหลักการจัดและตกแต่งบ้าน จากนั้นกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้าน

### ขั้นสอน

2.ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันสำรวจและค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้าน จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- 1) ความสำคัญของการจัดสวน
  - 2) รูปแบบของการจัดสวนในบริเวณบ้าน
  - 3) การดูแลรักษาและตกแต่งสวนในบริเวณบ้าน
3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า *“นักเรียนจะมีการจัดการสวนอย่างไรให้ประหยัดและมีความคุ้มค่า”*

(แนวตอบ : ควรนำของที่มีอยู่ในบ้านหรือของที่เหลือใช้แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของต่าง ๆ ให้เกิดความแปลกใหม่และสวยงาม เช่น กระถางต้นไม้จากยางรถยนต์ สวนในขวดแก้ว)

4. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านว่า “การจัดตกแต่งสวนในบริเวณบ้านเป็นอีกหนึ่งอย่างในการดูแลรักษาบ้านให้น่าอยู่อาศัย แต่รูปแบบของบ้านใน

ปัจจุบันมีความแตกต่างกันออกไป มีทั้งพื้นที่รอบบ้านและไม่มีพื้นที่บริเวณรอบบ้าน เราต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของตัวบ้าน พื้นที่ รูปแบบในการจัดสวนเป็นหลัก ซึ่งสิ่งที่เราควรศึกษาและเรียนรู้เป็นพื้นฐาน คือ

1) การดำเนินการจัดสวนโดยศึกษาเกี่ยวกับพรรณไม้ต่าง ๆ วัสดุปูพื้น วัสดุที่ใช้ในการปลูก เครื่องมือในการจัดสวน วัสดุในการดูแลสวน วัสดุตกแต่งสนาม และขั้นตอนในการจัดสวน

2) การดูแลรักษาและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านให้มีความสวยงาม เพราะเมื่อระยะเวลาผ่านไปต้นไม้ ดอกไม้ ในสวนจะเกิดการทรุดโทรมได้ ถ้าขาดการดูแลรักษาที่ถูกต้อง ซึ่งสิ่งที่เรา

ต้องเรียนรู้เพื่อนำมาปฏิบัติในการดูแลรักษาและตกแต่งสวน ได้แก่ การตัดแต่งรูปทรงของ ต้นไม้ การบำรุงรักษาสนามหญ้า การปรับปรุงสวน การป้องกันกำจัดศัตรูของต้นไม้และการใส่ปุ๋ยต้นไม้”

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เป็นผังมโนทัศน์ (Mind mapping) โดยศึกษาเรียนรู้จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

## ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เรื่องความสำคัญ รูปแบบการจัดสวนและการดูแลรักษาสวน

7.ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนว่า

“การดำเนินการจัดสวนในบริเวณบ้านต้องปรับสภาพของดินให้เหมาะสมต่อการเติบโตของต้นไม้ การปลูกต้นไม้ใหญ่ไว้รอบ ๆ บ้านจะช่วยทำให้เกิดร่มเงาแก่บริเวณรอบบ้านหรือตัวบ้าน อีกทั้งยังช่วยให้ประหยัดพลังงานได้อีกวิธีหนึ่งด้วย”

## 8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การจัดและตกแต่งสวนในบริเวณในบ้าน	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงานและมีจิต สาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
8.2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมบ้านและสวน	ตรวจผลงานกิจกรรม บ้านและสวน	แบบประเมินกิจกรรม บ้านและสวน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน
- 2) ใบงาน เรื่อง การจัดและตกแต่งสวน

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

### แผนการจัดการเรียน

การจัดและตกแต่งสวนรูปแบบต่างๆ

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 1.1 ตัวชี้วัด

ม.2/1	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
ม.2/2	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
ม.2/3	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายขั้นตอนของการจัดตกแต่งสวนในบริเวณบ้านได้ถูกต้อง (K)
- ดำเนินการจัดตกแต่งสวนในบริเวณบ้านได้เหมาะสมสวยงามตามหลักการ(P)
- เห็นความสำคัญในการดูแลรักษาและการตกแต่งสวนในบริเวณบ้านและนำไปปรับใช้กับบ้านของตนเอง อยู่สม่ำเสมอ (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น - การจัดและตกแต่งบ้าน
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก
- การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

#### 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านมีความสำคัญนอกเหนือจากการจะทำให้บ้านดูสวยงามแล้วยังช่วยให้บ้านมีความน่าอยู่อาศัยมากขึ้นอีกด้วย เพราะการที่เรามีสวนที่สวยงามจะทำให้เรากลับมาสู่อากาศที่สดชื่น เย็นสบาย อีกทั้งยังช่วยประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายจากเครื่องใช้ไฟฟ้าด้วย

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือร่วมใจ
4. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยเน้นรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

ชั่วโมงที่

ชั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมทั้งทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่ผ่านมา เกี่ยวกับหลักการจัดและตกแต่งบ้าน จากนั้นกล่าวเชื่อมโยงเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้าน
2. ครูเปิดวีดิทัศน์เกี่ยวกับการจัดสวนบริเวณบ้านในหลาย ๆ รูปแบบให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ เช่น การจัดสวนประดิษฐ์ สวนธรรมชาติ สวนขวด สวนจินตนาการ สวนนามธรรม

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมสวนจำลอง โดยร่วมกันวางแผนและออกแบบการจัดสวนในบริเวณบ้าน (โมเดลบ้าน) 1 แบบตามทีแต่ละกลุ่มสนใจ ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องนำโมเดลบ้านของกลุ่มตนเองมาประกอบในการจัดสวนด้วย

2. จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันออกแบบสวนจำลองตามการออกแบบของกลุ่มตนเอง โดยใช้วัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ตามหลักการการจัดสวน และยังต้องนำโมเดลบ้านมาเป็นองค์ประกอบหลัก

เพื่อให้เกิดจัดสวนที่เหมาะสมกับบ้านในรูปแบบต่าง ๆ

3. ในระหว่างที่นักเรียนกำลังทำการออกแบบสวนจำลอง ครูคอยตรวจสอบวิเคราะห์งานให้นักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบของสวน ลักษณะการจัด วิธีการสวน การใช้วัสดุ และจะเน้นกระบวนการวางแผนในการทำงาน

## ชั่วโมงที่

4. เมื่อนักเรียนออกแบบสวนจำลองเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน พร้อมอธิบายถึงวิธีการดูแลรักษาสวนในรูปแบบของตนเองโดยอ้างอิงจากสวนจำลองของกลุ่มตนเอง และร่วมกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดสวนในบริเวณบ้านจากการทำสวนจำลอง

### Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

-มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

ในการออกแบบสร้างสรรค์การจัดและตกแต่งสวนให้มีความสวยงาม

-มีทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือร่วมใจ

สามารถปฏิบัติงานกับผู้อื่นได้โดยร่วมกันสร้างชิ้นงานแสวงหาความรู้ ขั้นตอนการทำ

และต้องรู้จักการปรับตัวเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพ

1. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “นักเรียนจะมีการจัดการสวนอย่างไรให้ประหยัด และมีความคุ้มค่า”

(แนวตอบ : ให้นำของที่มีอยู่ในบ้านหรือของที่เหลือใช้แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของต่าง ๆ ให้เกิดความแปลกใหม่และสวยงาม เช่น กระจ่างต้นไม้จากยางรถยนต์ สวนในขวดแก้ว)

2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านว่า “การจัดตกแต่งสวนในบริเวณบ้านเป็นอีกหนึ่งอย่างในการดูแลรักษาบ้านให้น่าอยู่อาศัย แต่รูปแบบของบ้านในปัจจุบันมีความแตกต่างกันออกไป มีทั้งพื้นที่รอบบ้านและไม่มีพื้นที่บริเวณรอบบ้าน

เราต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของตัวบ้าน พื้นที่ รูปแบบในการจัดสวนเป็นหลัก

ซึ่งสิ่งที่เราควรศึกษาและเรียนรู้เป็นพื้นฐาน คือ

1) การดำเนินการจัดสวนโดยศึกษาเกี่ยวกับพรรณไม้ต่าง ๆ วัสดุปูพื้น วัสดุที่ใช้ในการปลูก

เครื่องมือในการจัดสวน วัสดุในการดูแลสวน วัสดุตกแต่งสนาม และขั้นตอนในการจัดสวน

2) การดูแลรักษาและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านให้มีความสวยงาม เพราะเมื่อระยะเวลาผ่านไปต้นไม้ ดอกไม้ ในสวนจะเกิดการทรุดโทรมได้ ถ้าขาดการดูแลรักษาที่ถูกต้อง ซึ่งสิ่งที่เรา

ต้องเรียนรู้เพื่อนำมาปฏิบัติในการดูแลรักษาและตกแต่งสวน ได้แก่ การตัดแต่งรูปทรงของต้นไม้ การบำรุงรักษาสนามหญ้า การปรับปรุงสวน การป้องกันกำจัดศัตรูของต้นไม้และการใส่ปุ๋ยต้นไม้”

3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน ทำใบงานที่ เรื่อง การจัดและตกแต่งสวน

4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

## ขั้นสรุป

9. ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมระหว่างเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดสวน โดยพิจารณาตามหลักการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้าน

10. ครูตรวจสอบการทำใบงานเรื่อง การจัดและตกแต่งสวน และตรวจสอบชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง บ้านและสวน โดยพิจารณาตามความถูกต้องของใบงานและเกณฑ์ของชิ้นงานหรือภาระงาน

11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้านว่า “บ้านของแต่ละคนมีรูปแบบลักษณะที่แตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสมของบริเวณพื้นที่ของบ้าน ทำให้การจัดและตกแต่งสวนก็แตกต่างกันไปด้วย ซึ่งการจัดและตกแต่งสวนควรคำนึงถึงหลักความปลอดภัย ความประหยัดทั้งพลังงาน ทรัพยากร เวลา และแรงงาน เพราะการจัดและตกแต่งสวนต้องใช้หลักในการออกแบบองค์ประกอบศิลป์ อีกทั้งยังต้องใช้ระยะเวลาและงบประมาณในการสร้างสรรค์ขึ้น อีกทั้งยังต้องดูแลรักษา หมั่นปรับปรุงให้คงความสวยงามอยู่เสมอ เพื่อให้บรรยากาศของบ้านน่าอยู่อาศัยและสมาชิกในครอบครัวอยู่อย่างมีความสุข”

### 8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การจัดและตกแต่งสวนในบริเวณในบ้าน	- ตรวจใบงานที่ 2.2.1	- ใบงานที่ 2.2.1	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงานและมีจิต สาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้าน	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตาม สภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมบ้านและสวน	ตรวจผลงานกิจกรรม บ้านและสวน	แบบประเมินกิจกรรม บ้านและสวน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2การจัดตกแต่งบ้าน  
และบริเวณบ้าน
- 2) ใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง การจัดและตกแต่งสวน
- 3) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการจัดสวนบริเวณบ้าน

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เรื่อง บ้านและสวน

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการออกแบบสวนตามรูปแบบต่างๆและนำเสนอ โดยต้องมีรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนในการดำเนินการและวิธีการดูแลรักษาสวน

## ใบงาน

### เรื่อง การจัดและตกแต่งสวน

- คำชี้แจง: ให้นักเรียนนำภาพการจัดสวนในบริเวณบ้านที่นักเรียนชอบมาติดลงในช่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด

2. วิเคราะห์การดำเนินการจัดสวนในบริเวณบ้านที่ชอบ

---

---

---

---

---

3. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดสวน

---

---

---

เรื่อง การจัดและตกแต่งสวน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนนำภาพการจัดสวนในบริเวณบ้านที่นักเรียนชอบมาติดลงในช่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด



1. รูปแบบของการจัดสวน สวนธรรมชาติ
2. วิเคราะห์การดำเนินการจัดสวนในบริเวณบ้านที่ชอบ
  1. เลือกพรรณไม้ที่ต้องการปลูก
  2. เตรียมเครื่องมือและวัสดุในการจัดสวน
  3. พรวนดินบริเวณที่ต้องการปลูกให้เหมาะสมกับรากของต้นไม้
  4. นำพรรณไม้ต่าง ๆ ใส่ลงไปในดิน กลบดินให้สม่ำเสมอ
  5. ใส่ปุ๋ยและรดน้ำ เพื่อให้พรรณไม้ได้อาหารที่เหมาะสมและปรับสภาพได้เร็วยิ่งขึ้น
3. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดสวน
  1. ช้อนปลูก
  2. เสียม
  3. จอบ
  4. ปุ๋ย
  5. น้ำ

แบบประเมินทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต: กิจกรรมเรียนรู้ทักษะในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด

และคุ้มค่า

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคุณภาพ)				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. ทักษะการแสวงหาความรู้	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้ถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้ค่อนข้างถูกต้องและเหมาะสม	มีทักษะในการแสวงหาความรู้ในการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้ค่อนข้างถูกต้องแต่ไม่ค่อยเหมาะสม	ไม่มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสถานการณ์หรือโจทย์ที่กำหนดให้	<input type="checkbox"/> ดีมาก
2. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มได้ค่อนข้างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มไม่ค่อยถูกต้องและไม่มีความเหมาะสม	ไม่มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	<input type="checkbox"/> ดี
3. มีจิตสำนึกใช้ทรัพยากรในการจัดตกแต่งสวนและบ้าน	มีจิตสำนึกใช้ทรัพยากรในการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้เหมาะสมและมีความคุ้มค่า	มีจิตสำนึกใช้ทรัพยากรในการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้ค่อนข้างเหมาะสมและมีความคุ้มค่า	มีจิตสำนึกใช้ทรัพยากรในการจัดตกแต่งบ้านและสวนไม่ค่อยเหมาะสมและไม่มีความคุ้มค่า	ใช้ทรัพยากรในการจัดตกแต่งบ้านและสวนไม่เหมาะสมและไม่มีควมคุ้มค่า	<input type="checkbox"/> พอใช้  <input type="checkbox"/>
4. ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้านและสวน	ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้ค่อนข้างถูกต้องเหมาะสม	ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้ไม่ค่อยถูกต้องและไม่เหมาะสม	ไม่ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้านและสวนได้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15-16	ดีมาก
12-14	ดี
9-11	พอใช้
1-8	ปรับปรุง

**แบบประเมินผังมโน**

**คำชี้แจง:** ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรง กับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ความคิดสร้างสรรค์				
4	ความตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจ และไม่แสดงถึงแนวคิดแปลกใหม่
4. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

### แผนการจัดการเรียน

ชนิด และหลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่มได้อย่างถูกต้อง(K)
2. จำแนกเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง(K)
3. เลือกบริโภคเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ (P)
4. เอาใจใส่ดูแลสุขภาพของตนเองโดยการเลือกบริโภคเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย (A)
5. มีจิตสำนึกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษา การค้นคว้า การรวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- 2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีขั้นตอนคือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

##### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

#### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในปัจจุบันมีเครื่องดื่มน้อยหลายชนิด บางชนิดดื่มแล้วได้คุณค่าทางโภชนาการ บางชนิดดื่มแล้วไปกระตุ้นประสาทก่อให้เกิดโทษ ผู้บริโภคควรรู้จักเลือกเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และควรเรียนรู้ที่จะประกอบเครื่องดื่มไว้บริโภคเอง ซึ่งสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพเพื่อสร้างรายได้ในอนาคต


#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ทักษะในการติดต่อสื่อสาร
6. ทักษะในการคิดและวิเคราะห์
7. ทักษะในการแก้ปัญหา
8. ทักษะในการดำเนินชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยมีความรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการเรียนความรู้ ความเข้าใจ

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องดื่มและการบริการ

### ขั้นนำ

1. ครูตั้งคำถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่นักเรียนชื่นชอบว่ามีเครื่องดื่มอะไรบ้าง  
(แนวตอบ น้ำเปล่า น้ำแร่ นมจืด นมเปรี้ยว น้ำอัดลม น้ำผลไม้)

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า “จากเครื่องดื่มที่นักเรียนชื่นชอบมีทั้งให้ประโยชน์กับร่างกาย และเครื่องดื่มบางประเภทถ้าดื่มเยอะมากจนเกินไปก็อาจเป็นอันตรายกับร่างกายได้ ซึ่งในปัจจุบันมีเครื่องดื่มที่ผลิตและจำหน่ายอยู่มากมายหลายชนิด เราจึงควรที่จะเลือกบริโภคเครื่องดื่มที่ให้ประโยชน์กับร่างกาย”

3. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “หากที่บ้านนักเรียนปลูกผักสวนครัวไว้หลายชนิด จะนำผักเหล่านั้นมาประกอบเป็นเครื่องดื่มได้บ้าง และนักเรียนคิดว่าจะมีขั้นตอนในการทำอย่างไร”(แนวตอบ พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## ขั้นสอน

### ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูถามคำถามกระตุ้นนักเรียนว่า “เครื่องดื่มมีกี่ประเภท และแต่ละประเภทแบ่งออกเป็นอะไรบ้าง”(แนวตอบ เครื่องดื่มมี 2 ประเภท คือ

1) เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ โดยแบ่งออกได้ดังนี้

- กลุ่มสุรา
- กลุ่มเบียร์
- กลุ่มไวน์

2) เครื่องดื่มที่ไม่มีแอลกอฮอล์ โดยแบ่งออกได้ดังนี้

- กลุ่มน้ำดื่มและน้ำแร่
- กลุ่มซอฟต์ดริงค์
- กลุ่มน้ำหวาน
- กลุ่มนม
- กลุ่มอื่น ๆ)

2. ครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเครื่องดื่มชนิดใดที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และเครื่องดื่มชนิดใดถ้าบริโภคมากเกินไปจะเป็นอันตรายต่อร่างกาย

3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “นักเรียนจะมีวิธีในการเลือกบริโภคเครื่องดื่มเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายได้อย่างไรบ้าง”(แนวตอบ การเลือกเครื่องดื่มให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย ควรเลือกดื่มน้ำเปล่าที่ผ่านการกรอง น้ำต้มสุก หรือน้ำแร่ ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องดื่มที่ดี และมีประโยชน์ต่อสุขภาพมากขึ้น เช่น ระบบหายใจ การเผาผลาญพลังงาน การขับถ่ายของเสีย ของร่างกายจะทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้การดื่มน้ำเปล่ายังช่วยแก้กระหาย และยังช่วยเพิ่มความชุ่มชื้นให้แก่ผิวหนังและร่างกายได้อีกด้วย)

## ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความเหมาะสมของแต่ละชั้นเรียน โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนปฏิบัติและแบ่งหน้าที่ เพื่อสืบค้นข้อมูลภายในสถานศึกษาของตนเองเกี่ยวกับชนิดของเครื่องดื่มและวิธีการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม

## ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาโดยการสำรวจเครื่องดื่มภายในสถานศึกษาของตนเองเกี่ยวกับชนิดของเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อร่างกายว่ามีอะไรบ้าง มีคุณลักษณะอย่างไร เช่น น้ำดื่ม น้ำแร่ นม น้ำผัก และน้ำผลไม้ เป็นต้น และชนิดของเครื่องดื่มที่อาจจะเป็นอันตรายต่อร่างกาย

ถ้าดื่มในปริมาณที่เกินความต้องการของร่างกาย เช่น ชา กาแฟ หรือเครื่องดื่มชูกำลัง เป็นต้น

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลจากการสำรวจเครื่องดื่มภายในสถานศึกษาของตนเองเกี่ยวกับชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม จนได้ข้อสรุปที่เป็นมติของกลุ่ม จากนั้นสมาชิกในกลุ่มร่วมกันตอบคำถามในใบงาน เรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม

## ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ความเข้าใจ

7. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 3.1.1 เรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม

8. เพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายและตรวจสอบความถูกต้องจากการนำเสนอ

9. ครูถามคำถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าในสถานศึกษาของเราควรขายเครื่องดื่มชนิดใด

จึงจะเหมาะสม”(แนวตอบ เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น น้ำดื่ม นม นมเปรี้ยว

น้ำผลไม้ เป็นต้น)

## ขั้นที่ 5 สรุป

10. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภค เครื่องดื่มลงในกระดาษเสร็จแล้วนำเสนอ

### Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

- มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร สามารถรับ-ส่งสารกับผู้อื่นในขณะปฏิบัติงานร่วมกันและอธิบายความรู้ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

- มีทักษะในการคิดและวิเคราะห์ในการวางแผนปฏิบัติงานและมีทักษะการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และรู้จักการเลือกสิ่งที่มีประโยชน์ให้กับตนเอง

- มีทักษะในการแก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติงานร่วมกันกับผู้อื่น  
รู้จักการแสวงหาความรู้ นำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นหามาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและรู้จักแก้ไขปัญหาคือจะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

- มีทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง

รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสังคมรอบข้าง

สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่มว่า “ในปัจจุบันมีเครื่องดื่มให้เราเลือกบริโภคอยู่มากมายหลายชนิดซึ่งแต่ละชนิดก็มีประโยชน์ที่แตกต่างกันออกไปเช่นน้ำเปล่ามีประโยชน์ต่อการทำงานของร่างกายช่วยให้การทำงานของร่างกายมีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือน้ำผักผลไม้ที่อุดมไปด้วยวิตามิน แร่ธาตุ และใยอาหาร ก็จะช่วยในเรื่องของการขับถ่ายและผิวพรรณที่ดีขึ้น ดังนั้น เราจึงควรเลือกบริโภคเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และควรหลีกเลี่ยงเครื่องดื่มที่

## 8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง เครื่องดื่มและ การบริการ	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ชนิดและหลักการ เลือกบริโภคเครื่องดื่ม	- ตรวจใบงานที่3.1	- ใบงานที่3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องดื่มและการบริการ
- 2) ใบงาน เรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม
- 3) บัตรภาพเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และภาพเครื่องดื่มที่อาจจะเป็นอันตรายต่อร่างกาย

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) โรงเรียน

## ใบงานที่

เรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม

คำชี้แจง : ปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงชนิดของเครื่องดื่ม

ชนิดของเครื่องดื่ม

**ตอนที่ 2** จากคำตอบตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่มที่ถูกต้อง พร้อมทั้งบอกประโยชน์และอันตรายจากชนิดของเครื่องดื่ม

---

---

---

---

---

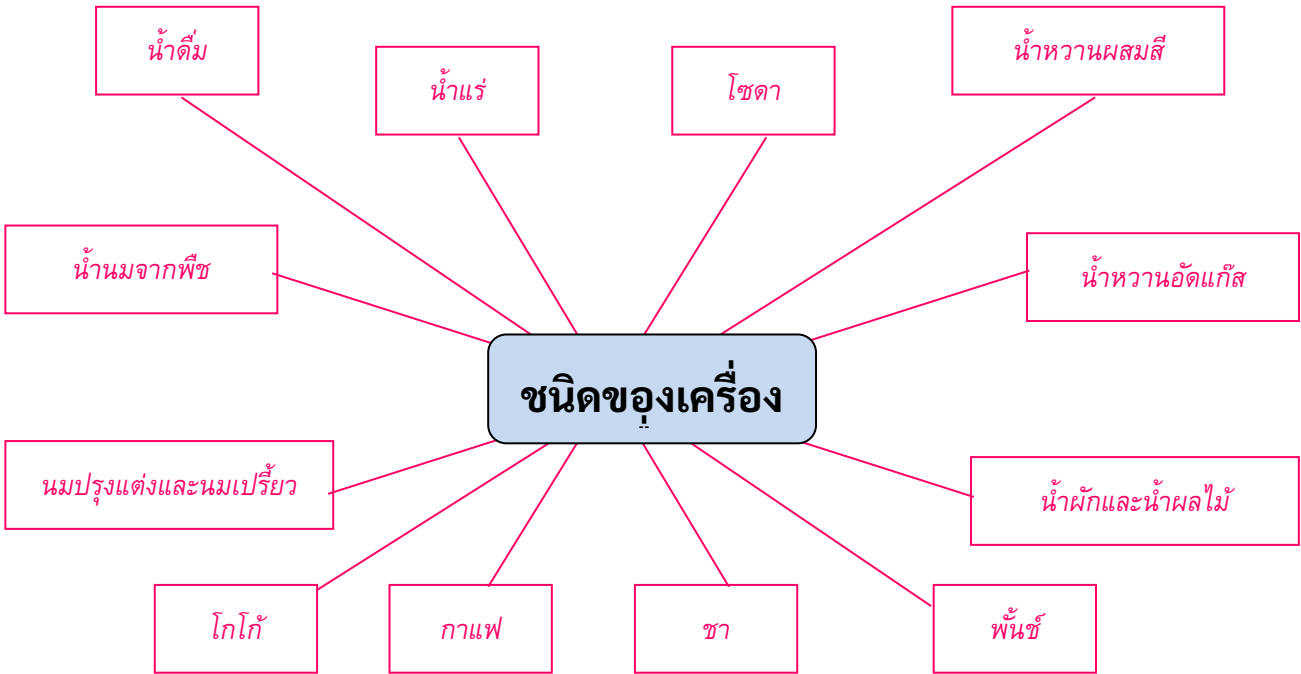
# ใบงานที่

**เฉลย**

เรื่อง ชนิดและหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม

คำชี้แจง : ปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงชนิดของเครื่องดื่ม



ตอนที่ 2 จากคำตอบตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนหลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่มที่ถูกต้อง พร้อมทั้งบอกประโยชน์และอันตรายจากชนิดของเครื่องดื่ม

(ตัวอย่างคำตอบ) หลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่มที่ถูกต้อง

1. เลือกดื่มเครื่องดื่มที่สะอาดและได้มาตรฐานตามที่หน่วยงานของรัฐหรือองค์กรต่างๆ ที่ได้รับความน่าเชื่อถือเป็นผู้

กำหนด

2. เลือกเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ และไม่มีโทษต่อร่างกาย

3. ไม่ควรดื่มเครื่องดื่มที่มีฤทธิ์กดประสาท

4. ไม่ควรดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

ประโยชน์และอันตรายจากชนิดของเครื่องดื่ม เช่น

- กาแฟ: การดื่มกาแฟในปริมาณที่มากเกินไปอาจทำให้มีอาการกระสับกระส่าย

ปวดศีรษะ วิดกกังวล หรืออาจทำให้หัวใจเต้นผิดปกติได้

- นมเปรี้ยว: ช่วยแก้ท้องเสีย

เพราะในนมเปรี้ยวมีจุลินทรีย์และกรดแลคติกซึ่งช่วยปรับสมดุลในลำไส้

ให้ทำงานได้อย่างเป็นปกติ และยังช่วยแก้อาการท้องเดิน รวมถึงช่วยเคลือบกระเพาะ และ

รักษาแผลในกระเพาะอาหารได้

ตัวอย่าง บัตรภาพเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

### แผนการจัดการเรียน

หลักการจัดตกแต่ง และการบริการเครื่องดื่ม

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ม.2/3

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและ  
คุ้มค่า

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์และวัตถุดิบที่เหมาะสมในการจัดตกแต่งแก้วเครื่องดื่มได้(K)

2. อธิบายเทคนิคและวิธีในการจัดตกแต่งแก้วเครื่องดื่ม(K)

3.

รู้และเข้าใจวิธีการสร้างความประทับใจในการบริการเครื่องดื่มในครอบครัวและการบริการเครื่องดื่ม  
ในงานเลี้ยง (K)

4. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และวัตถุดิบที่เหมาะสมในการจัดตกแต่งแก้วเครื่องดื่มแต่ละชนิดได้ (P)

5. สามารถจัดตกแต่งแก้วเครื่องดื่มได้(P)

6. มีความตั้งใจ เอาใจใส่ มีความประณีตในการปฏิบัติงาน และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด  
และคุ้มค่า (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1)ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษา การค้นคว้า การรวบรวม สังเกต สัมภาษณ์  
และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน

- 2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีขั้นตอนคือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น
  - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม
- 3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

#### 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดและตกแต่งเครื่องดื่มให้สวยงามไม่ประดับตกแต่งจนมากเกินไป จะทำให้เครื่องดื่มดูน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น แต่ในการเลือกใช้สิ่งที่จะนำมาประดับควรจะเป็นสิ่งที่รับประทานได้ และควรจะเป็นส่วนหนึ่งของส่วนผสมที่อยู่ในเครื่องดื่มนั้น ๆ ซึ่งไม่ควรจะเป็นผักหรือผลไม้ที่ขัดกับรสชาติของเครื่องดื่มที่เราบริการ และ การบริการเครื่องดื่มควรบริการด้วยความเต็มใจ ยิ้มแย้ม เพื่อเป็นการสร้างความประทับใจให้แก่สมาชิกในครอบครัวและผู้ที่มาร่วมงานเลี้ยง

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์
5. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
6. ทักษะการให้เหตุผล

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยเน้นการสาธิต

## ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับขั้นตอนการประกอบเครื่องตี๋ม  
ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า  
“เมื่อประกอบเครื่องตี๋มเสร็จแล้วก็ควรนำมาตกแต่งให้สวยงามเพื่อจะได้ดูน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น”
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “ทำไมเราจึงต้องจัดและตกแต่งเครื่องตี๋ม”  
(แนวตอบ เพื่อช่วยให้เครื่องตี๋มสวยงาม น่ารับประทานเป็นที่น่าประทับใจของผู้รับบริการ และช่วยเพิ่มมูลค่าให้แก่เครื่องตี๋ม)

## ขั้นสอน

### ขั้นที่ 1 เตรียมการสาธิต

1. นักเรียนดูตัวอย่างภาพการจัดตกแต่งปากแก้วเครื่องตี๋มชนิดต่าง ๆ เช่น ภาพดอกไม้และพืชผัก ผลไม้สำหรับการตกแต่งปากแก้วเพื่อความสวยงาม
2. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดและตกแต่งเครื่องตี๋มเพื่อใช้ในการสาธิตการจัดและตกแต่งเครื่องตี๋มต่าง ๆ ทั้งที่รับประทานได้ เช่น สับปะรด แตงโม ส้ม ใบบัระแหน่ ผีวมะนาว มะนาวฝาน เป็นต้น และที่รับประทานไม่ได้ เช่น ค็อกเทล พิค(แห่งพลาสติกหรือวัสดุอื่นที่ทำขึ้นมาคล้ายไม้จิ้มฟัน หรือที่จิ้มผลไม้ขนาดเล็ก มีไว้เสียบผลไม้ที่ใช้เป็นเครื่องประดับให้ติดกัน) ค็อกเทล สตีค(เป็นแห่งพลาสติกหรือวัสดุอื่นที่มีลักษณะยาว เรียว โดยใช้ในการคนส่วนผสมของเครื่องตี๋มให้เข้ากันในขณะตี๋ม สิ่งที่ต้องควรรระวัง คือ อย่าใช้หลอดดูดใส่แทนค็อกเทล สตีค เพราะเครื่องตี๋มที่ใช้ค็อกเทล สตีคประดับแสดงว่าเป็นเครื่องตี๋มที่ใช้ตี๋มโดยตรงจากแก้วไม้ใช้หลอดดูด)เครื่องประดับอื่นที่เหมาะสม เช่น รมคันเล็กๆ ใบเตย ดอกไม้บางชนิด เป็นต้น

### ขั้นที่ 2 ก่อนการสาธิต

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง การจัดและตกแต่งเครื่องตี๋ม  
จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพเทคโนโลยี ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เครื่องตี๋มและการบริการ
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับการจัดเครื่องตี๋มให้เหมาะสมกับร่างกายของผู้ตี๋มและการตกแต่งเครื่องตี๋มให้ดูน่ารับประทาน เช่น

- จัดเครื่องตัดไม้ให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายของผู้ตัดเช่นจัดนมสดให้เด็กในวัยเรียนที่กำลังเจริญเติบโต จัดน้ำผักผลไม้ให้ผู้สูงอายุที่ระบบขับถ่ายไม่ปกติ จัดน้ำขิงให้กับบุคคลที่มีอาการท้องอืดท้องเฟ้อ

-  
จัดเครื่องตัดไม้ให้เหมาะสมกับโอกาสที่จะบริการเช่นการบริการเครื่องตัดไม้สำหรับผู้มาเยี่ยมที่บ้าน ควรเป็นแบบง่าย ๆ ถูกใจผู้มาเยือนสำหรับงานเลี้ยงสังสรรค์ต้องเตรียมปริมาณเครื่องตัดไม้ให้เพียงพอต่อจำนวนคนที่มาร่วมงาน

- การตกแต่งเครื่องตัดไม้ควรใช้วัสดุธรรมชาติไม่เป็นอันตรายต่อผู้ตัดเช่นผักหรือผลไม้ที่ใช้ทำเครื่องตัดไม้ นั้น ควรตัดแต่งเป็นรูปทรงต่างๆ

น้ำสับปะรดตกแต่งด้วยสับปะรดหั่นเป็นชิ้นสามเหลี่ยมเสียบที่ปากแก้ว

น้ำมะพร้าวตกแต่งด้วยดอกกล้วยไม้ที่ล้างสะอาดวางบนปากแก้ว

หรือน้ำผลไม้รวมตกแต่งด้วยผลไม้เนื้อแข็งหลายสีหั่นเป็นสี่เหลี่ยมลูกเต๋าใส่ลงไปใอ่างน้ำ

### ขั้นที่ 3 การสาธิต

5. ครูสาธิตการจัดและตกแต่งเครื่องตัดไม้ด้วยวิธีการต่าง ๆ พร้อมทั้งอธิบายประกอบการสาธิตทีละขั้นตอนอย่างละเอียดและกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมไปพร้อม ๆ กัน

6.

ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่มีความสนใจที่จะสาธิตวิธีการจัดและตกแต่งเครื่องตัดไม้ให้เพื่อนในชั้นเรียน ดูตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

7. นักเรียนแต่ละกลุ่ม(กลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา) ร่วมกันจัดและตกแต่งเครื่องตัดไม้ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากข้อมูลที่แต่ละกลุ่มได้ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เครื่องตัดไม้และการบริการ หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

8. ครูให้คำแนะนำและสังเกตการณ์ปฏิบัติการของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

### ขั้นที่ 4 การอภิปรายสรุปการเรียนรู้

9. ครูถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในการจัดและตกแต่งเครื่องตัดไม้ว่า  
“เพราะเหตุใดสิ่งที่มีมาจัดและตกแต่งเครื่องตัดไม้ไม่ควรมีรสชาติหรือกลิ่นที่ขัดกับเครื่องตัดไม้”

(แนวตอบ เพราะจะทำให้เครื่องตัดไม้มีรสชาติหรือกลิ่นที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมและไม่อร่อย)

10.

ครูให้นักเรียนแต่ละคนสรุปวิธีการจัดและตกแต่งเครื่องตัดไม้ของตนเองโดยเขียนเป็นแผนผังมโนทัศน์

## ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การจัดและตกแต่งเครื่องดื่ม หลังจากนั้นทำใบงานเรื่อง  
ออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่ม การบริการเครื่องดื่ม

2. ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัตถุดิบที่ใช้ในการบริการเครื่องดื่มมาเพื่อ  
ปฏิบัติกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป

### 8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) ออกแบบการจัดและ ตกแต่งเครื่องดื่ม	- ตรวจสอบใบงานที่3.3.1	- ใบงานที่3.3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การบริการเครื่องดื่ม	- ตรวจสอบใบงานที่3.3.2	- ใบงานที่3.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมเครื่องดื่มและ การบริการ	ตรวจกิจกรรมเครื่องดื่มแล ะบริการ	แบบประเมินกิจกรรมครั งดื่มและบริการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องดื่มและการบริการ
- 2) ใบงาน เรื่อง การออกแบบการจัดตกแต่งเครื่องดื่ม
- 3) ใบงาน เรื่อง การบริการเครื่องดื่ม
- 4) ตัวอย่างภาพ การจัดตกแต่งปากแก้วเครื่องดื่ม
- 5) อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตกแต่งเครื่องดื่ม และการบริการเครื่องดื่ม
- 6) วัตถุดิบที่ใช้ในการตกแต่งเครื่องดื่ม

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

-อินเทอร์เน็ต

## ใบงาน

### เรื่อง ออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่ ม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มด้วยเครื่องประกอบเครื่องดื่มให้สวยงาม  
พร้อมระบุคุณค่าทางโภชนาการของเครื่องประกอบเครื่องดื่มที่รับประทานได้

#### อุปกรณ์การตกแต่ง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### ออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มด้วย เครื่องประกอบเครื่องดื่มให้สวยงาม

#### คุณค่าทางโภชนาการ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# ใบงานที่

เฉลย

เรื่อง ออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มด้วยเครื่องประกอบเครื่องดื่มให้สวยงาม พร้อมระบุคุณค่าทางโภชนาการของเครื่องประกอบเครื่องดื่มที่รับประทานได้

## อุปกรณ์การตกแต่ง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ออกแบบการจัดและตกแต่งเครื่องดื่มด้วย เครื่องประกอบเครื่องดื่มให้สวยงาม

## คุณค่าทางโภชนาการ

(แนวตอบ) 1. มะนาว :

.ให้วิตามินซี วิตามินเอ แคลเซียม

มีธาตุแคลเซียม ฟอสฟอรัส

สรรพคุณทางยา

แก้กระหายน้ำ แก้ร้อนใน

แก้เลือดออกตาม

โรฟันบ้ำรุงธาตุ และถ่ายพยาธิ

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้ส

## ใบงาน

### เรื่อง การบริการเครื่องดื่ม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใดเครื่องดื่มที่ใส่น้ำแข็งจึงควรบริการทันทีที่ปรุงเสร็จ

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนในการบริการเครื่องดื่มจะเกิดผลดีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. การที่นักเรียนจะเป็นผู้ให้บริการเครื่องดื่มที่ดีควรมีคุณสมบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การตกแต่งเครื่องดื่มมีหลักการสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

## ใบงาน

เจดีย์

### เรื่อง การบริการเครื่องตัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใดเครื่องตัดที่ใส่น้ำแข็งจึงควรบริการทันทีที่ปรุงเสร็จ

(แนวตอบ) เพราะเครื่องตัดที่ปรุงเสร็จแล้วถ้าไม่บริการในทันทีอาจทำให้รสชาติของเครื่องตัดจืดชืด หรือมีรสชาติที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม

2. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนในการบริการเครื่องตัดจะเกิดผลดีอย่างไร

(แนวตอบ) ทำให้ผู้รับบริการเกิดความสะดวกสบายและประทับใจ และยังเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันในครอบครัว

3. การที่นักเรียนจะเป็นผู้ให้บริการเครื่องตัดที่ดีควรจะมีคุณสมบัติอย่างไร

(แนวตอบ) 1. บริการด้วยความเต็มใจ มีรอยยิ้มในการให้บริการ

2. พุดจาสุภาพเรียบร้อย แต่งกายสะอาด

3. ไม่แสดงกิริยาที่ไม่สุภาพขณะให้บริการ เช่น ไอ จาม แคะหู แคะขี้ตา เกาหัว เสยผม

4. กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิดพลาด

5. ระมัดระวังไม่ให้หกหรือหยดรดผู้ที่มาร่วมงาน

6. ระมัดระวังไม่ให้ภาชนะกระทบร่างกายผู้มาร่วมงาน

4. การตกแต่งเครื่องตัดมีหลักการสำคัญอย่างไร

(แนวตอบ) สิ่งที่น่ามาตกแต่งรสชาติต้องไม่ขัดกันกับเครื่องตัดชนิดนั้นๆ

# ชิ้นงาน/ภาระงาน

กิจกรรมเครื่องดื่มและการบริการ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจัดทำ Infographicตามหัวข้อดังนี้

1. ชื่อเครื่องดื่ม
2. วัตถุดิบ
3. อุปกรณ์
4. ขั้นตอนการทำเครื่องดื่ม
5. วิธีการตกแต่งเครื่องดื่ม
6. การบริการ



ช่องทางโฆษณาการ



๑. ยี่ห้อของเครื่องดื่ม

๒. ยี่ห้อของเครื่องดื่ม

๓. ยี่ห้อของเครื่องดื่ม

## การจัดทำ Infographic น้ำผลไม้

**มะตูม**  
เป็นทั้งผลไม้และสมุนไพร  
รับประทานได้ทั้งสดและแห้ง  
และยังสามารถนำมาทำเป็นเครื่องดื่ม  
คลายร้อนได้

**บำรุงธาตุ**  
ทำให้  
เจริญอาหาร

**คุณค่าทางยา**  
เป็นยาระบาย ขับลม ช่วยย่อยอาหาร  
ขับเสมหะแก้ร้อนใน แก้ท้องเดิน ท้องเสีย  
ท้องร่วง บำรุงกำลัง แก้ไอ หืด หอบ  
ไข้หวัด แก้กระหาย แก้โรคกระเพาะอาหาร  
ฆ่าเชื้อโรคในลำไส้ เป็นยาอายุวัฒนะ

# “น้ำมะตูม”

## คลายร้อน บำรุงกำลัง

**ส่วนผสม**

- มะตูมแห้ง 2 ชิ้น
- น้ำเชื่อม 1 ช้อนโต๊ะ
- น้ำเปล่า 14 ช้อนโต๊ะ

**วิธีทำ**

- ล้างมะตูมแห้งให้สะอาด บ้างไฟให้หอม
- ใส่น้ำเปล่าตั้งไฟ เคี่ยวสักพัก แล้วยกมากรองเอาเฉพาะน้ำ
- ใส่น้ำเชื่อม ปรับรสได้ตามต้องการ

**ASTV ผู้จัดการ**  
infoGraphics  
www.manager.co.th

ที่มา: www.nanahealth.com

ภาพการจัดตกแต่งปากแก้วเครื่องดื่ม



แบบประเมินการประกอบ จัดตักแต่ง และการบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพ:กิจกรรมเครื่องตีและบริการ

ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคุณภาพ)				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)	
1. การใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการประกอบ จัดตักแต่ง และบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพ	มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้มาใช้ในการพัฒนาการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพอย่างหลากหลาย	มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้มาใช้ในการพัฒนาการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพค่อนข้างหลากหลาย	มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้มาใช้ในการพัฒนาการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพไม่ค่อยหลากหลาย	ไม่มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้มาใช้ในการพัฒนาการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพ	<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี
2. การใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพ	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพได้เป็นส่วนใหญ่และถูกต้องเกือบทั้งหมด	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพได้แต่ยังไม่ค่อยถูกต้อง	ไม่สามารถใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพได้	<input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
3. ขั้นตอนในการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพ	ประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพได้ถูกต้องตามขั้นตอน	ประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพได้ถูกต้องเกือบทุกขั้นตอน	ประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพได้ถูกต้องบางขั้นตอน	ประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพไม่ถูกต้องตามขั้นตอน	
4. การมีจิตสำนึกในการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า	เลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และวัสดุดีไปด้ถูกต้องเหมาะสมกับการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพ คุ้มค่า ราคาประหยัด และมีจิตสำนึกในการทำงาน	เลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และวัสดุดีไปด้ถูกต้องค่อนข้างเหมาะสมกับการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพ คุ้มค่า ราคาประหยัด และมีจิตสำนึกในการทำงาน	เลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และวัสดุดีไปด้ถูกต้องไม่ค่อยถูกต้องเหมาะสมกับการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพ คุ้มค่า ราคาประหยัด และมีจิตสำนึกในการทำงาน	เลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และวัสดุดีไปด้ถูกต้องไม่เหมาะสมกับการประกอบจัดตักแต่งและบริการเครื่องตีเพื่อสุขภาพ คุ้มค่า ราคาประหยัด และมีจิตสำนึกในการทำงาน	

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

### แผนการจัดการเรียน

การประกอบ จัด จัดตงแต่งเครื่องตม

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1

ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ม.2/3

มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและ  
คุ้มค่า

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัตถุดิบในการประกอบเครื่องตมได้อย่างถูกต้อง (K)

2. อธิบายขั้นตอนการเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้

และวัตถุดิบในการประกอบเครื่องตมได้อย่างถูกต้อง(K)

3. สามารถประกอบเครื่องตมได้อย่างถูกวิธี (P)

4. เอาใจใส่ รับผิดชอบในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษา การค้นคว้า การรวบรวม สังเกต สำนวจ  
และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีขั้นตอนคือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก  
และประเมินทางเลือก เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตงแต่ง และบริการเครื่องตม

3) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

### 3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

#### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบเครื่องตีมควรจะต้องเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และวัสดุดิบให้พร้อมก่อนลงมือปฏิบัติจะทำให้สะดวกรวดเร็ว และได้เครื่องตีมที่มีคุณภาพ

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะในการคิดและวิเคราะห์
5. ทักษะในการแก้ปัญหา
6. ทักษะในการดำเนินชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นการปฏิบัติ

## ชั่วโมงที่

### ขั้นนำ

#### ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “นักเรียนเคยสงสัยบ้างหรือไม่ว่าเครื่องมือที่เราชื่นชอบมีส่วนผสมของอะไรบ้าง”

2. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า

“ในบางครั้งเราไม่สามารถบอกได้ว่าส่วนผสมที่อยู่ในเครื่องมือมีอะไรบ้าง

และมีประโยชน์หรือโทษอย่างไรกับร่างกาย

แต่ถ้าตัวเราสามารถประกอบเครื่องมือขึ้นเองได้ก็จะเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เครื่องมือของเรามีคุณภาพ มีความสะอาด

และมีประโยชน์ต่อร่างกายเพราะเราสามารถควบคุมและคัดเลือกวัตถุดิบที่จะนำมาทำเครื่องมือเองได้ตามความต้องการ”

3. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้คำถามเกี่ยวกับการประกอบเครื่องมือว่า “ที่บ้านของนักเรียนเคยประกอบเครื่องมือรับประทานเองบ้างหรือไม่ ถ้าเคยส่วนมากเป็นเครื่องมืออะไร”

4. ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการประกอบเครื่องมือรับประทานในครอบครัว ออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟังเพื่อนในชั้นเรียนและครูซักถามถ้าเกิดข้อสงสัย

5. ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการประกอบเครื่องมือด้วยตนเอง เพื่อประโยชน์ที่ดีของร่างกาย ความประหยัด และความสะอาด โดยใช้คำถามว่า การที่เราจะประกอบเครื่องมือเราต้องใช้อุปกรณ์และวัตถุดิบอะไรบ้าง

(แนวตอบ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ เช่น มีด หม้อเคลือบ เขียง ทัพพี เครื่องปั่นที่ทำความสะอาดไว้ เรียบร้อยแล้ววัตถุดิบที่ต้องใช้ เช่น ผักสด ผลไม้ เกลือ น้ำเชื่อม น้ำตาล เป็นต้น)

6. ครูกระตุ้นความสนใจด้วยการประจบนำมะนาวให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยครูอธิบายเกี่ยวกับการเลือกอุปกรณ์และการเลือกวัตถุดิบที่จะนำมาทำน้ำมะนาวว่ามีวิธีการเลือกและมีขั้นตอนอย่างไร

## ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการเตรียมอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการประกอบเครื่องดีมและการเตรียมวัตถุดิบให้พร้อม เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประกอบเครื่องดีม เช่น

- วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องเตรียม เช่น มีด เขียง หม้อเคลือบ เครื่องปั่น เป็นต้น รวมทั้งต้องรู้จักวิธีใช้งาน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และควรต้องรู้ถึงข้อควรระวังในการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิด

- วัตถุดิบที่ต้องเตรียมขึ้นอยู่กับความต้องการผู้ที่จะประกอบเครื่องดีมว่าต้องการเครื่องดีมประเภทไหน เช่น ถ้าต้องการเครื่องดีมเพื่อสุขภาพ วัตถุดิบที่ต้องใช้คือ ผัก ผลไม้ กล้วย น้ำเชื่อม น้ำต้มสุกที่หายร้อนแล้ว น้ำตาล และการจะทำน้ำผัก ผลไม้ ควรเลือกผัก ผลไม้ที่ สดใหม่ ไม่เหี่ยว ไม่ช้ำ ก่อนจะประกอบเครื่องดีมควรนำผัก ผลไม้ มาทำความสะอาดโดยการล้าง ถ้าผลไม้มีเปลือกควรปอกเปลือกเพื่อป้องกันสารเคมีต่าง ๆ จากนั้นนำมาล้างด้วยน้ำที่ไหลจากก๊อก แล้วแช่ในน้ำเกลือประมาณ 15 – 20 นาที เสร็จแล้วล้างน้ำอีกครั้ง เมื่อผักและผลไม้สะอาดแล้วจึงนำไปประกอบเป็นเครื่องดีมตามความต้องการ

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แบ่งกลุ่มเสร็จแล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าจะประกอบเครื่องดีมอะไร พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกประกอบเครื่องดีมนั้น

3. สมาชิกภายในกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ร่วมกันศึกษาหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพม.2หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเตรียมการประกอบเครื่องดีมและการประกอบเครื่องดีมและศึกษา ค้นคว้า ตำราเครื่องดีมต่าง ๆ รวมทั้งแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น อินเทอร์เน็ต

4. เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลแล้วให้นำมาวิเคราะห์เกี่ยวกับอุปกรณ์และวัตถุดิบที่ต้องใช้ในการประกอบเครื่องดีม

## ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

5. สมาชิกภายในกลุ่มนำข้อมูลความรู้จากการที่ตนเองได้ศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมายมาเล่าสู่กันฟังและอภิปรายกันในกลุ่มจนเข้าใจ โดยครูให้คำแนะนำที่กลุ่ม

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเกี่ยวกับการเตรียมการประกอบเครื่องดีมและการประกอบเครื่องดีม

โดยแต่ละกลุ่มต้องออกมาบอกขั้นตอนในการเตรียมการประกอบเครื่องตีและบอกวัตถุดิบที่จะนำมาประกอบ  
เครื่องตีของกลุ่มตนเอง พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกประกอบ เครื่องตีชนิดนั้น

7. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มบันทึกสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมมาในชั่วโมงต่อไป  
ตามความคิดเห็นของกลุ่ม  
ตนเอง

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaborate)

8. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดวางอุปกรณ์และวัตถุดิบที่นักเรียนนำมาเพื่อให้เรียบร้อยและ  
สะดวกต่อการใช้งาน

9.

ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันประกอบเครื่องตีตามที่กลุ่มตนเองได้นำเสนอไปแล้วในชั่วโมงที่ผ่านมา

10. ครูให้แต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง เครื่องตีที่ฉันเลือก โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน ขั้นตอนหรือวิธีการประกอบเครื่องตีของกลุ่มตนเอง  
พร้อมบอกข้อดีของเครื่องตีที่นักเรียนประกอบขึ้นมา  
และเครื่องตีนี้แตกต่างจากเครื่องตีประเภทเดียวกันจากท้องตลาด  
อย่างไรบ้าง

11.

หลังจากนำเสนอเสร็จแล้วให้นำเครื่องตีที่กลุ่มตนเองประกอบขึ้นมาทดสอบแล้วให้ครูแล้วให้สมาชิกกลุ่มอื่น  
ๆ ได้ชิมรสชาติ

### ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

12. ครูและเพื่อนต่างกลุ่มในชั้นเรียนร่วมกันประเมินการประกอบเครื่องตีของเพื่อน (ชิมรสชาติ)

13. ครูแนะนำเพิ่มเติมจากการสังเกต ครูตรวจสอบผลที่ได้ระหว่างการปฏิบัติของนักเรียน

## ขั้นสรุป

นักเรียนเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการประกอบเครื่องตีและแนวทางในการพัฒนาเครื่องตีของตนเองเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ หลังจากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมน้ำผักหรือน้ำผลไม้ผลไม้ต่าง ๆ รวมทั้งเครื่องประดับในการตกแต่งเครื่องตีมาเพื่อปฏิบัติกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป

### 8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) เครื่องตีที่ฉันทเลือก	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

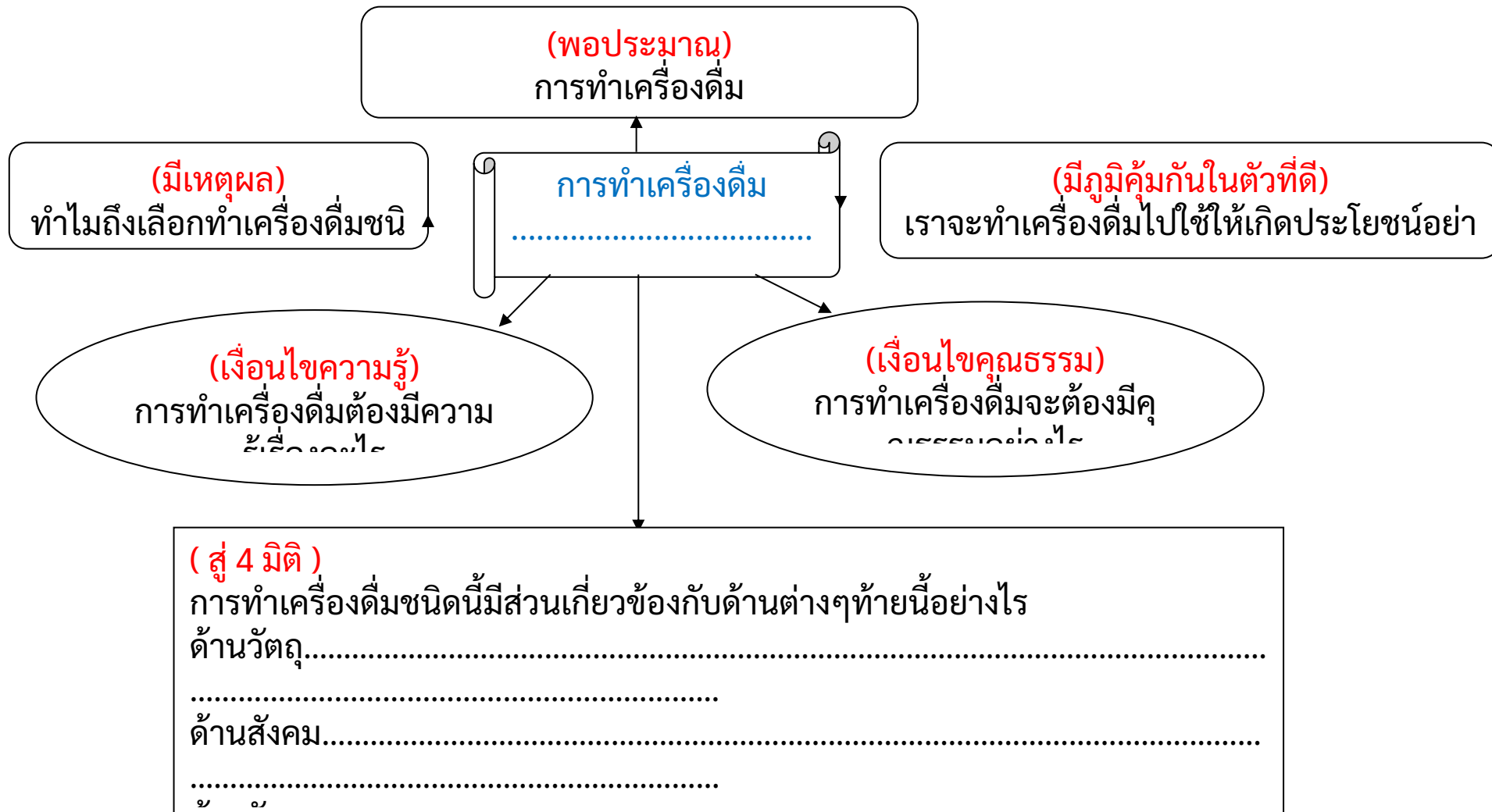
#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องตีและการบริการ
- 2) ใบงาน เรื่อง เครื่องตีที่ฉันทเลือก
- 3) อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบเครื่องตี
- 4) วัสดุที่ใช้ในการประกอบเครื่องตี

#### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

ให้นักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การทำเครื่องดืม โดยวิเคราะห์ ลงในผังมโนทัศน์ (Mind mapping)



นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้นี้

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
1.ใช้เวลาในการศึกษาและปฏิบัติงานได้เหมาะสม 2.ใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 3.เข้าร่วมกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถได้อย่างเหมาะสม	1.เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำเครื่องตี๋ม 2. มีความรู้ทักษะในการทำเครื่องตี๋ม	1.มีการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ 2.นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 3. ระมัดระวังรอบคอบในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน
<b>ความรู้</b> รู้การทำเครื่องตี๋มรู้กระบวนการทำงานกลุ่ม		
<b>คุณธรรม</b> ความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีจิตอาสา		

ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง ในขั้นเตรียมการจัดการเรียนรู้

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับเวลาและระดับชั้นของนักเรียน</li> <li>2. กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาเวลาและระดับชั้นของนักเรียน</li> <li>3. กำหนดชิ้นงานและภาระงานให้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลาและระดับชั้นของนักเรียน</li> <li>4. ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในและนอกโรงเรียน</li> <li>5. เลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และเพียงพอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางปี 2560</li> <li>2. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในงานอาชีพไทย</li> <li>3. ผู้เรียนเกิดความรัก สามัคคีและสมานฉันท์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด สาระแกนกลางตามหลักสูตร 2560</li> <li>2. วางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด</li> <li>3. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้มีความพร้อมและเพียงพอกับผู้เรียน</li> <li>4. วางแผนการวัด ประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</li> <li>5. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>
<b>ความรู้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้เรื่องหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระแกนกลางตามหลักสูตรปี 2560</li> <li>2. มีความรู้เรื่องการวางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</li> <li>3. มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อ และอุปกรณ์</li> <li>4. มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</li> </ol>	
<b>คุณธรรม</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง</li> <li>2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ol>	

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้นี้

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียงสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำเครื่องดื่มอย่างประหยัดคุ้มค่าและปลอดภัย	-รู้กระบวนการทำงานกลุ่ม -การช่วยเหลือแบ่งปัน	-รู้การทำเครื่องดื่มที่ปฏิบัติมีส่วนร่วมช่วยในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง	-เข้าใจวิถีชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีของการทำเครื่องดื่มไทย
ทักษะ	-ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานการทำเครื่องดื่มอย่างระมัดระวัง -การเลือกใช้วัสดุเหมาะสมกับงาน	-เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม การอยู่ร่วมกันในกลุ่ม -ทักษะการคิดแก้ปัญหา	-มีทักษะการทำเครื่องดื่มที่ปฏิบัติช่วยในการรักษาสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	-ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น
ค่านิยม	-เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำเครื่องดื่ม	-เห็นคุณค่าของความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละ และจิตอาสา -เห็นความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	-เห็นคุณค่าของการทำเครื่องดื่มที่ปฏิบัติว่ามีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม	-ตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำเครื่องดื่มจากการใช้วัสดุในท้องถิ่นที่ถ่ายทอดมาสู่ยุคสังคมยุคปัจจุบัน -มีความรักและภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

### แผนการจัดการเรียน

ความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างในบ้าน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 1.1 ตัวชี้วัด

ง 1.1	ม.2/1	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
	ม.2/2	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
	ม.2/3	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้อง (K)
- วางแผนกระบวนการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้ถูกต้องตามขั้นตอน(P)
- มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน

2) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

3)

การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

#### 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างในบ้าน

เป็นความรู้ที่เป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้งานช่างในบ้าน

รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทำงานและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า


## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะการสรุปลงความคิดเห็น
5. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
6. ทักษะการให้เหตุผล

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานช่างในบ้าน

### ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า  
“งานช่างในบ้านนักเรียนมีลักษณะอย่างไร” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์จากการปฏิบัติงานช่างในบ้านว่า  
“บ้านแต่ละหลังประกอบไปด้วยสิ่งของเครื่องใช้หรือเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ  
เมื่อเวลาผ่านไปเครื่องเรือนต่าง ๆ ก็เริ่มเสื่อมสภาพลงหรือเกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา  
ทำให้ทักษะการปฏิบัติงานช่างจึงเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิต เพราะจะช่วยให้เราสามารถซ่อมแซม  
ดูแลรักษา ดัดแปลง ปรับปรุง แก้ไข หรือสร้างสิ่งของเครื่องใช้ที่อำนวยความสะดวกในบ้านได้ในเบื้องต้น”

## ขั้นสอน

1. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับงานช่างในบ้านจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เราจะต้องเรียนรู้ เราจึงควรศึกษาหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับงานช่างในบ้าน ซึ่งมีประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้

1) ความสำคัญของงานช่างในบ้าน

2) ประโยชน์ของงานช่างในบ้าน

3) ลักษณะของงานช่างในบ้าน

2. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับงานช่างในบ้าน จากหนังสือเรียนวิชาการงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้าน หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต โดยสรุปออกมาเป็นแผนผังมโนทัศน์ซึ่งมีหัวข้อที่จะต้องศึกษา ดังนี้

1) ความสำคัญของงานช่างในบ้าน

2) ประโยชน์ของงานช่างในบ้าน

3) ลักษณะของงานช่างในบ้าน

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับงานช่างในบ้าน แต่สิ่งที่ทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย คือ การที่สมาชิกร่วมกันดูแลรักษาบ้านของตนเองและทำบรรยากาศของบ้านให้น่าอยู่และมีความสุข”

### 8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานช่างในบ้าน	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
1) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
2) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียงและมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมซ่อมได้	ตรวจผลงานกิจกรรม ซ่อมได้	แบบประเมินกิจกรรม ซ่อมได้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานช่างในบ้าน

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

## แผนการจัดการเรียน

ขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 1.1 ตัวชี้วัด

ม.2/1	ม.2/1	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
ม.2/2	ม.2/2	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
ม.2/3	ม.2/3	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้อง (K)
- วางแผนกระบวนการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้ถูกต้องตามขั้นตอน(P)
- มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1)ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน

2)ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

3)การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

#### 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้งานช่างในบ้านต้องมีความรู้ขั้นตอน

และความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน **ได้อย่างถูกต้อง**

จะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

และใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทำงานและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะการสรุปลงความคิดเห็น
5. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
6. ทักษะการให้เหตุผล

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำ

1. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “ถ้าเราจะปฏิบัติงานช่างในบ้านเราควรมีความรู้อะไรบ้าง”
2. นักเรียนคู่วิเคราะห์เกี่ยวกับขั้นตอนการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน

## ขั้นสอน

3. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง **ขั้นตอน**

**และความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน**จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้านและสรุปเป็นความรู้ ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

- หัวข้อที่ 1 ขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างในบ้าน
- หัวข้อที่ 2 ความปลอดภัยการปฏิบัติงานช่างในบ้าน
4. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ **ขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน**
5. ครูอธิบายเกี่ยวกับ **ขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้านว่า**

“ทักษะการปฏิบัติงานช่างเป็นทักษะที่ต้องใช้ฝีมือและความชำนาญอย่างมาก งานช่างเป็นการปฏิบัติงานที่มีความอันตราย เพราะต้องใช้เครื่องมือช่างในการซ่อมแซม บำรุง ติดตั้ง หรือประกอบ ดังนั้นคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่จะปฏิบัติงานช่างควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน วิธีการใช้เครื่องมือช่างที่ถูกต้อง การวางแผนการทำงาน การบริหารเวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ซึ่งสิ่งสำคัญคือการคำนึงถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ”

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ **ขั้นตอน และความปลอดภัยของงานช่างในบ้านว่า** “การปฏิบัติงานช่างในบ้านสิ่งที่ควรคำนึงถึงมากที่สุด คือ ความปลอดภัยของร่างกาย เราควรป้องกันด้วยการสวมใส่เครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ป้องกัน ควรระมัดระวังและศึกษาการใช้เครื่องมือช่างก่อนใช้งานทุกครั้ง

## 8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ขั้นตอน ความปลอดภัยของงานช่างในบ้าน	- ใบงาน	- ใบงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียงและมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้าน
- 2) วิดิทัศน์เกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) อินเทอร์เน็ต

## หน่วยการเรียนรู้ที่

### แผนการจัดการเรียน

#### ปฏิบัติงานช่างในบ้าน

เวลา 4 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 1.1 ตัวชี้วัด

ม.2/1	ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
ม.2/2	ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
ม.2/3	มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้อย่างถูกต้อง (K)
- วางแผนกระบวนการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้ถูกต้องตามขั้นตอน(P)
- มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

#### 3. สารการเรียนรู้

##### 3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1)ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน

2)ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก

3)การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

#### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ช่างในบ้านสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านซึ่ง

จะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน และใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทำงานและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า


## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ทักษะการสรุปลงความคิดเห็น
5. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
6. ทักษะการให้เหตุผล

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยรับผิดชอบ
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

## ชั่วโมงที่

### ขั้นนำ

1. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่า “หากพบว่าภายในบ้านมีวัสดุ-อุปกรณ์หลายอย่างชำรุดจะแก้ปัญหาได้อย่างไร เพื่อให้สามารถใช้งานวัสดุ-อุปกรณ์ดังกล่าวได้อย่างคุ้มค่า”  
(แนวตอบ : ทำการสำรวจความเสียหายของวัสดุอุปกรณ์ถ้าพบว่ามี ความเสียหายไม่มากและพิจารณาแล้วสามารถซ่อมแซมได้จึงทำการซ่อมแซมวัสดุ-อุปกรณ์เบื้องต้น แต่เมื่อพิจารณาแล้วไม่สามารถซ่อมแซมได้ควรให้ช่างที่มีความเชี่ยวชาญมาทำการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้แทน หรือถ้าวัสดุอุปกรณ์ไม่สามารถซ่อมแซมได้ ควรทำการติดตั้งใหม่โดยช่างที่เชี่ยวชาญหรือถ้าเป็นการซ่อมแซมเบื้องต้นง่าย ๆ สามารถทำได้ด้วยตนเองก็ควรจะศึกษาวิธีการติดตั้งจากคู่มือการใช้งานอุปกรณ์นั้น ๆ ให้ละเอียดก่อนลงมือปฏิบัติ และควรระมัดระวังความปลอดภัยขณะซ่อมแซมด้วย)
2. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านหรือตัวอย่างการสาธิตการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุด เช่น โต๊ะเรียนไม้ขาชำรุด เก้าอี้ตะปูหลุด บานพับหน้าต่างหลุด หรือพื้นกระเบื้องแตก เป็นต้น

### ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน คละความสามารถตามความเหมาะสม แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง งานช่างในบ้าน จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้านและสรุปเป็นความรู้ของกลุ่มตนเอง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมซ่อมได้ไม่ยาก โดยให้นักเรียนกำหนดสถานการณ์ปัญหาในบ้านเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านชำรุด แตกหัก หรือเสียหายมา 1 ชนิด ซึ่งแต่ละกลุ่มหามื้อร่วมกัน พร้อมเขียนกระบวนการทำงานตามมติของกลุ่มโดยมีหัวข้อ ดังนี้
  - 1) ปัญหา
  - 2) การวิเคราะห์งาน
  - 3) การวางแผนการทำงาน
  - 4) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน
  - 5) ประเมิน/ตรวจสอบ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสิ่งที่ได้ศึกษาและร่วมกันอภิปรายความรู้กันภายในห้องเรียน

5. ครูอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานช่างในบ้านว่า

“ทักษะการปฏิบัติงานช่างเป็นทักษะที่ต้องใช้ฝีมือและความชำนาญอย่างมาก งานช่างเป็นการปฏิบัติงานที่มีความอันตราย เพราะต้องใช้เครื่องมือช่างในการซ่อมแซม บำรุง ติดตั้ง หรือประกอบ ดังนั้นคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่จะปฏิบัติงานช่างควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน วิธีการใช้เครื่องมือช่างที่ถูกต้อง การวางแผนการทำงาน การบริหารเวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ซึ่งสิ่งสำคัญคือการคำนึงถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ”

## ชั่วโมงที่

6. ครูเชิญนักการภารโรงที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับงานช่าง มาเป็นวิทยากรเพื่อสาธิตการใช้เครื่องมือช่างต่าง ๆ ให้นักเรียนได้สังเกตและเรียนรู้ เช่น ค้อน ไขควง เลื่อย คีม เป็นต้น โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) จากนั้นส่งตัวแทนออกมาจับสลากตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อเลือกการปฏิบัติงานช่างภายในบ้าน ได้แก่ งานไม้ งานปูนหรืองานคอนกรีต งานประปางานไฟฟ้า งานโลหะ งานเคลือบผิว

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มหากรณีศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานช่างภายในบ้าน ตามหัวข้อของกลุ่มตนเองที่จับสลากได้ โดยทำการศึกษาจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้านหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต นักการภารโรง หรือผู้เชี่ยวชาญในด้านการปฏิบัติงานช่าง เป็นต้น และนำกรณีศึกษาดังกล่าวมาปรึกษากับครูผู้สอนถึงความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน

9. เมื่อนักเรียนได้กรณีศึกษาของกลุ่มตนเองแล้วให้นักเรียนสมมติกรณีศึกษาของกลุ่มตนเอง โดยฝึกฝนการปฏิบัติงานช่างจากกรณีศึกษา ในระหว่างที่นักเรียนฝึกฝนให้นักเรียนบันทึกภาพขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อนำไปจัดทำป้ายนิเทศการแสดงขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานช่าง

### Note

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน

มีทักษะการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นกระบวนการในการวางแผนการปฏิบัติงานช่างในบ้าน

-มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

เกิดจากการที่ต้องร่วมกันสร้างชิ้นงานโดยการแสวงหาความรู้ ขั้นตอนการทำ

และต้องรู้จักการปรับตัวเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่าง

สำเร็จ

มีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนตามบทบาทที่ได้รับ

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโดยทำการแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างจากกรณีศึกษาตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ พร้อมนำป้ายนิเทศการแสดงที่กลุ่มตนเองได้ทำการฝึกฝนมาจัดเป็น นิทรรศการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้เพื่อนในห้องได้ศึกษากันอย่างทั่วถึง

11. เมื่อนักเรียนนำเสนอการปฏิบัติงานช่างครบทุกกลุ่มแล้ว ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ จากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้าน และทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง ซ่อมไม้ โดยให้นักเรียนออกแบบขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างในบ้านในรูปแบบของInfographicซึ่งมีลักษณะของงานให้เลือก ดังนี้ งานไม้ งานปูนและงานคอนกรีต งานประปา งานไฟฟ้า งานโลหะ งานเคลือบผิว

12. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้าน

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการฝึกงานช่างในบ้านว่า *“การปฏิบัติงานช่างในบ้านสิ่งที่ควรคำนึงถึงมากที่สุด คือ ความปลอดภัยของร่างกาย เราควรป้องกันด้วยการสวมใส่เครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ป้องกัน ควรระมัดระวังและศึกษาการใช้เครื่องมือช่างก่อนใช้งานทุกครั้ง และควรตรวจสอบเครื่องมือทุกครั้งว่าเกิดการชำรุดเสียหายหรือไม่ก่อนการใช้งานการซ่อมแซม ดัดแปลง แก้ไข บำรุงรักษา สิ่งของเครื่องอำนวยความสะดวกภายในบ้านให้มีสภาพการใช้งานที่ดีขึ้น ถือว่าเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว แต่การปฏิบัติงานช่างที่ดีควรตรวจสอบและพิจารณา สภาพการใช้งานของสิ่งของเครื่องใช้ชิ้น ๆ ว่าสามารถซ่อมแซมได้หรือไม่ ถ้าไม่สามารถที่จะซ่อมแซมให้มี สภาพที่ดีขึ้นได้ ควรทำการเปลี่ยนหรือติดตั้งใหม่เพื่อความปลอดภัยในการใช้งานโดยช่างที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านนั้น ๆ”*

## 8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) การฝึกงานช่าง	- ประเมินป้ายนิเทศ	- แบบประเมินป้ายนิเทศ	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4) พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียงและมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
8.2 การประเมินหลังเรียน 1) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง งานช่างในบ้าน	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตาม สภาพจริง
2) การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมซ่อมได้	ตรวจผลงานกิจกรรม ซ่อมได้	แบบประเมินกิจกรรม ซ่อมได้	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4งานช่างในบ้าน
- 2) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน
- 3) ตัวอย่างการสาธิตการซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุด
- 4) เครื่องมือช่าง

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) นักการภารโรง
- 2) ห้องสมุด
- 3) อินเทอร์เน็ต

## ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

### เรื่อง ซ่อมได้

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนออกแบบขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างในบ้าน ในรูปแบบInfographicโดยนักเรียน  
ต้องเลือกลักษณะงานคนละ 2 ลักษณะ ซึ่งลักษณะของงานมีให้เลือก ดังนี้ งานไม้ งานปูนและ  
งานคอนกรีต งานประปา งานไฟฟ้า งานโลหะ และงานเคลือบผิว

แบบประเมินงานช่างในบ้าน : กิจกรรมซ่อมได้

- ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคุณภาพ)				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. ทักษะการแสวงหาความรู้	มีทักษะในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างภายในบ้านได้ถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างภายในบ้านได้ค่อนข้างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างภายในบ้านได้ค่อนข้างถูกต้องและแต่ไม่ค่อยเหมาะสม	ไม่มีทักษะในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างภายในบ้าน	<input type="checkbox"/> ดีมาก
2. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานช่าง	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานช่างได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานช่างได้ค่อนข้างถูกต้องเหมาะสม	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานช่างได้ค่อนข้างถูกต้องแต่ไม่ค่อยเหมาะสม	ไม่มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานช่าง	<input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/>
3. วางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานช่าง	วางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างได้อย่างถูกต้อง	วางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างได้ค่อนข้างถูกต้อง	วางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างไม่ค่อยถูกต้อง	วางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างไม่ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/>
4. มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้าน	มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้ค่อนข้างเหมาะสมและคุ้มค่า	มีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้ค่อนข้างเหมาะสมและแต่ไม่คุ้มค่า	ไม่สามารถใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานช่างในบ้านได้เหมาะสมและคุ้มค่า	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ประเมินป้ายนิ
5-16	ดีมาก	
12-14	ดี	
9-11	พอใช้	
1-8	ปรับปรุง	

คำชี้แจง:

ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด

✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	มีความคิดสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	เนื้อหาและรูปภาพประกอบเข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	รูปแบบการจัดทำมีความน่าสนใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

**คำชี้แจง:** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด

✓ ลงในช่องที่

ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง