

第 1 课 《周末你有什么打算》（1-8 课时）

课时 1（第 1 课时）：新课导入+核心词汇认读与书写

教学目标：

1. 掌握本课 10 个高频基础生词认读、拼音、基础字义；
2. 规范书写 6 个简单生字；
3. 能认读课本热身配图词汇，完成图文匹配。

教学重难点：

重点（周末、打算、一直、作业、复习）认读书写；

难点（轻声、声调辨析），规避复杂字义拓展。

教学流程（45 分钟）

1. 课前热身（5 分钟）：复习 HSK1 时间、日常动作词汇，问答互动“你周末做什么？”，激活旧知。
2. 新知讲授（20 分钟）：逐词讲解本课基础生词，标注拼音、声调、基础词性，结合课本图片释义，不拓展复杂用法；示范生字笔顺、结构，重点讲解独体字、简单合体字书写规范。
3. 课堂练习（15 分钟）：集体认读、个别抽查；生字临摹书写；完成课本热身图文匹配题。
4. 小结作业（5 分钟）：
复盘本课核心生词；
作业：抄写 10 个生词（拼音+汉字）、熟读生词、完成热身习题。

课时 2（第 2 课时）：剩余词汇巩固+词汇运用读写 （基础）

教学目标：

1. 掌握本课全部生词认读书写；
2. 能独立完成词语填空、词语搭配读写；
3. 区分南北、带/搬等易混词汇。

教学重难点：

重点（南方、北方、带、搬、着急）运用；

难点（易混动词词义辨析、固定搭配书写）。

教学流程（45 分钟）

1. 复习复盘（5 分钟）：抽查上节课生词认读、书写，纠错笔顺、声调问题。
2. 新知讲授（20 分钟）：讲解剩余生词，重点辨析易混词汇搭配（带东西、搬物品、着急做事）；罗列本课高频词语搭配，带领学生认读、抄写。
3. 专项练习（15 分钟）：课本词语填空专项练习；独立书写 5 组核心词语搭配；师生核对答案，订正书写错误。
4. 小结作业（5 分钟）：

复盘易混词汇搭配；

作业：背诵全部生词、抄写词语搭配、自主完成课后词汇习题。

课时 3（第 3 课时）：核心语法 1 结果补语“好”+ 单句读写（进阶）

教学目标：

1. 理解结果补语“好”的基础用法；
2. 掌握「V+好」核心句型；

3. 能独立仿写、书写简单完整单句。

教学重难点：

重点（V+好句型结构、书写规范）；

难点（区分“吃完”vs“吃好”的语义差异，避免书写病句）。

教学流程（45分钟）

1. 词汇复盘（5分钟）：快速听写本课10个核心生词，夯实书写基础。
2. 语法精讲（20分钟）：通俗讲解结果补语“好”（动作完成且满意），结合课本原句拆解句型；展示标准句式，规避复杂语法术语，只讲本课适用用法；示范标准书写句式。
3. 读写练习（15分钟）：仿写课本例句（每生书写5句）；完成课本“练一练”句型填空题；教师逐句批改基础病句。
4. 小结作业（5分钟）：
复盘「V+好」核心句型；
作业：背诵3个经典例句、仿写3个新句子、订正错题。

课时4（第4课时）：核心语法2-3 完全否定结构+连词“那”+句型综合读写（进阶）

教学目标：

1. 掌握「一……也/都+不/没……」完全否定结构、连词“那”的用法；
2. 能结合场景书写否定句、承接对话句；
3. 熟练运用两大句型完成读写习题。

教学重难点：

重点（两大句型结构、场景运用书写）；

难点（“一点儿也不”句式书写、承接语境匹配）。

教学流程（45分钟）

1. 旧知复习（5分钟）：抽查结果补语“好”的造句书写，纠错复盘。
2. 语法精讲（20分钟）：分步讲解两大语法点，结合课本例句拆解结构；区分名词否定、形容词否定句式；讲解连词“那”的承接用法，示范对话式句型书写。
3. 综合练习（15分钟）：完成课本语法配套练习；独立书写否定句、承接对话句各4句；小组互查书写错误。
4. 小结作业（5分钟）：
复盘本课两大核心句型；
作业：整理句型笔记、仿写3个句子、完成课后句型专项题。

课时5（第5课时）：课文精读+短句精读读写（提升）

教学目标：

1. 精读4段课文，读懂每句话语义；
2. 能认读、抄写课文重点句子；
3. 结合课文内容完成简答书写。

教学重难点：

重点（课文重点句子认读、规范抄写）；

难点（理解课文场景语义，准确书写简答答案）。

教学流程（45分钟）

1. 句型复盘（5分钟）：快速回顾本课3个核心语法句型，集体认读例句。
2. 课文精读（20分钟）：逐段精讲课文，梳理场景（周末计划、居家学习、旅游计划）；标注课文重点句型、生词；带领学生分句朗读、精读，纠正读音、断句。

3. 读写训练（15分钟）：抄写课文核心重点句6句；根据课文内容，独立书写课后简答题答案（短句作答）；教师针对性批改。

4. 小结作业（5分钟）：

梳理课文核心场景与重点句；

作业：熟读课文、背诵重点句、完善课后简答习题。

课时6（第6课时）：课文语段梳理+仿写读写（提升）

教学目标：

1. 梳理课文语段逻辑；
2. 能仿写3-4句连贯短句，描述周末计划；
3. 规避句式、书写常见错误。

教学重难点：

重点（简单语段仿写、语句连贯书写）；

难点（结合多个本课句型，完成连贯表达）。

教学流程（45分钟）

1. 课文复习（5分钟）：抽查课文朗读、重点句背诵，复盘课文内容。

2. 语段精讲（20分钟）：拆解课文简单语段逻辑（提问-回答-补充）；示范如何结合「打算、V+好、完全否定」句型组合成短句语段；讲解语段书写格式、标点规范。

3. 仿写练习（15分钟）：课堂仿写语段（描述自己的周末计划，3-4句）；同桌互改，教师点评共性书写、语法错误。

4. 小结作业（5分钟）：

复盘语段书写技巧；

作业：完善课堂仿写语段、自主书写一段周末计划短文（3-4句）。

课时7（第7课时）：汉字知识+俗语+专项刷题（巩固）

教学目标：

1. 掌握指事字基础特点，会认会写本课指事字；
2. 理解俗语“不到长城非好汉”基础含义；
3. 完成本课读写专项刷题，夯实考点。

教学重难点：

重点（指事字书写、俗语认读理解、题型刷题）；

难点（旧字新词词义推导与书写）。

教学流程（45分钟）

1. 语段复盘（5分钟）：抽查学生周末计划短文，点评优劣，修正问题。
2. 新知讲授（20分钟）：讲解本课指事字（一、二、三、上、下、本、末）的构字特点、书写规范；讲解旧字新词推导方法；通俗讲解俗语含义及适用场景，带领认读抄写。
3. 专项刷题（15分钟）：完成本课课后全部读写习题、图文描述题；集中订正错题，整理错题笔记。

4. 小结作业（5分钟）：

复盘汉字、俗语知识点；

作业：抄写指事字、旧字新词、俗语，整理错题本。

课时8（第8课时）：第1课全课复盘+综合读写输出（总结）

教学目标：

1. 全面复盘本课字词、语法、课文、汉字知识点；
2. 规避高频错题；

3. 独立完成完整综合读写输出（4-5 句语段）。

教学重难点：

重点（全课知识点整合、综合读写运用）；

难点（无错误连贯语段书写）。

教学流程（45 分钟）

1. 分层复盘（15 分钟）：快速听写全部生词、抽查核心句型背诵；梳理 3 大语法结构、汉字知识点、高频考点；复盘共性错题。
2. 综合训练（20 分钟）：课堂限时小测（词汇填空、句型仿写、简答、语段书写）；学生独立完成，教师现场批改点评。
3. 总结答疑（5 分钟）：总结本课读写核心考点，解答学生疑问；明确后续学习重点。
4. 结课作业（5 分钟）：完善错题、背诵核心知识点、书写一篇完整周末计划短文（4-5 句）。

第 2 课 《他什么时候回来》（9-16 课时）

课时 9（第 9 课时）：新课导入+基础词汇认读书写（基础）

教学目标：

1. 熟练掌握本课基础生词：腿、疼、脚、树、胖、瘦、容易、难，做到精准认读、声调无误、拼音默写正确；
2. 结合课本图片理解每一个单词的具象含义，区分形容词、名词基本词性；
3. 规范书写 8 个核心生字，掌握笔顺、结构、占格；
4. 独立完成课本热身看图匹配、看图写词练习。

教学重难点：

重点（身体类名词、难易形容词认读、规范书写、基础词义掌

握)；

难点(二声/三声变调辨析：疼、容易；生字左右结构、独体字书写规范)。

教学流程(45分钟)

1. 课前热身复习(5分钟)：系统快速复盘第1课核心内容，听写5个高频生词(周末、打算、复习、作业、着急)；抽查学生背诵「V+好」「一……也不……」句型，快速激活旧知，保证知识点滚动复习。

2. 新课导入(5分钟)：情景提问互动，结合生活场景提问：“你的腿疼吗？”“胖和瘦是什么样子？”“这件事容易吗？”结合肢体动作、图片展示，引入本课身体、状态类生词，让学生直观理解词义。

3. 新课生词精讲(15分钟)：逐词精讲本课基础生词，依次讲解拼音、声调、字义、搭配、简单例句；针对易读错的“疼(téng)、容易(róngyì)”重点正音，区分轻声与原调；逐字示范生字笔顺、笔画、汉字结构，板书标准书写范例，强调易错笔画。

4. 课堂读写训练(15分钟)：集体齐读、分组读、个别抽查认读，纠正读音错误；学生当堂临摹生字，每个生字书写5遍(拼音+汉字)；独立完成课本热身图片匹配、看图写词习题；教师巡回指导，逐个纠正书写笔顺、占格、错别字问题。

5. 课堂小结+作业布置(5分钟)：

复盘本节课所有基础生词读音、字义、书写要点；

作业：1. 8个核心生词每个抄写3遍(拼音+汉字)；2. 熟读生词3遍；3. 完整完成课本热身全部习题。

课时 10（第 10 课时）：剩余词汇巩固+易混词汇读写辨析（基础）

教学目标：

1. 完全掌握本课剩余全部生词：秘书、经理、办公室、辆、楼、伞、其实、太太，全覆盖认读、拼音、书写、词义；
2. 精准辨析反义词：胖一瘦、容易一难，能独立完成反义词读写配对；
3. 掌握专用量词「辆、把」的固定搭配，会读、会写、会运用搭配短语；
4. 完成本课词汇填空、词语搭配专项练习。

教学重难点：

重点（职业名词、建筑物品名词读写、反义形容词配对、量词固定搭配书写）；

难点（专用名词认读记忆、量词不混用、固定搭配精准书写）。

教学流程（45 分钟）

1. 旧知复盘听写（5 分钟）：听写课时 9 全部基础生词，抽查认读与书写，集中订正学生高频错字、错音，夯实基础。
2. 剩余生词精讲（15 分钟）：逐词讲解剩余生词，结合图片讲解职业、场所、物品含义；重点讲解专用名词使用场景；单独拆解两个核心量词：辆（车）、把（伞），板书固定搭配：一辆车、一把伞。
3. 易混词汇专项辨析（10 分钟）：专门对比讲解两组反义词，板书配对词组，带领学生朗读、抄写；对比区分词义相反用法，简单举例句，帮助学生理解场景差异，规避运用错误。
4. 课堂专项读写练习（10 分钟）：学生独立书写量词搭配短语 4 组、反义词配对 4 组；完成课本本课词汇填空练习；师生共同核对答案，学生自主订正错题。

5. 小结作业（5分钟）：

复盘本课全部生词、量词搭配、反义词知识点；

作业：1. 剩余生词抄写3遍；2. 抄写所有量词、反义词搭配；3. 完成课后词汇专项习题。

课时 11（第 11 课时）：核心语法 简单趋向补语+单句读写（进阶）

教学目标：

1. 理解简单趋向补语：上、下、进、出、来、去的基础语义与方向区别；
2. 完全掌握核心句型「动词+趋向补语」，熟记课本标准句式；
3. 能够独立仿写、书写规范完整的方向动作类单句，无语法、书写病句。

教学重难点：

重点（趋向补语句型结构、标准句式书写、基础动作造句）；

难点（区分“来、去”方向语义、不混用趋向词、规避病句书写）。

教学流程（45分钟）

1. 词汇全面复盘（5分钟）：快速抽查本课全部生词认读、听写10个核心词汇，保证学生字词基础扎实，无障碍进入语法学习。
2. 语法情景精讲（20分钟）：全程通俗教学，无复杂语法术语；教师结合真实动作演示（上楼、下楼、进来、出去、上车、下车），让学生直观感受方向；拆解核心公式：**动词 + 上/下/进/出/来/去**；逐句讲解课本原句，板书标准例句，示范规范书写格式、标点。
3. 分层读写练习（15分钟）：第一层：跟读所有句型、熟读例句；第二层：仿写课本例句，每人独立书写5个完整单句；第三层：完成课本“练一练”句型填空题；教师逐句批改，标记病句、

错字、标点错误。

4. 小结作业（5分钟）：

复盘趋向补语核心句型与方向区别；

作业：1. 背诵5个经典例句；2. 自主仿写3个全新趋向补语句子；3. 订正课堂所有错题。

课时 12（第 12 课时）：连续动作表达+反问句+句型综合读写（进阶）

教学目标：

1. 掌握「两个动作连续发生」句式，理解先后动作逻辑，会读会写；
2. 掌握反问表达「能……吗？」的委婉提问用法，区分普通问句与反问句差异；
3. 能够综合运用本课三大语法句型，完成单句书写、对话填空练习。

教学重难点：

重点（连续动作句式书写、反问句规范运用、句型综合练习）；

难点（反问句语义理解、语境匹配、不出现语气误用书写错误）。

教学流程（45分钟）

1. 上节课语法复盘（5分钟）：抽查学生趋向补语造句书写，挑选典型病句集体订正，巩固旧语法。
2. 双语法分层精讲（20分钟）：先讲解连续动作句式，板书公式「动作1 + 动作2」，结合生活场景举例；再精讲「能……吗？」反问句式，对比普通问句，讲解委婉询问场景；全部结合课本原句拆解，示范标准书写。
3. 综合读写专项训练（15分钟）：学生独立书写连续动作句4句、反问句4句；完成课本本课语法配套全部练习；小组两两互查书写、语法、标点错误，教师最后统一纠错点评。

4. 小结作业（5分钟）：

复盘本课两大新增句型+上节课趋向补语句型；

作业：1. 整理三大句型笔记；2. 综合仿写3个句子；3. 完成课后句型专项习题。

课时 13（第 13 课时）：课文精读+重点句读写（提升）

教学目标：

1. 逐段精读本课4个场景课文，完全读懂每一句话语义、场景、对话逻辑；
2. 精准认读、规范抄写课文所有核心重点句型；
3. 能够根据课文原文，独立书写简短简答题答案，做到语句通顺、无错字。

教学重难点：

重点（课文重点句子认读、抄写、记忆、课文内容理解）；

难点（结合趋向补语、连续动作句型读懂课文长句，准确提取信息答题）。

教学流程（45分钟）

1. 句型综合复盘（5分钟）：集体快速认读本课三大语法句型例句，巩固句型记忆，为课文精读铺垫。
2. 四段课文逐段精讲（20分钟）：依次讲解爬山场景、打电话场景、接送场景、居家对话场景；逐句翻译语义、标注课文内含的核心语法与生词；带领学生分句朗读、整体朗读，纠正读音、断句、语调问题；梳理每段课文核心信息。
3. 课文读写训练（15分钟）：学生工整抄写课文重点句6句；独立完成课后课文简答题，全部以短句书写作答；教师逐题批改，纠正错别字、语句不通顺问题。
4. 小结作业（5分钟）：梳理本课课文四大场景与核心考点句；

作业：1. 熟读整篇课文 3 遍；2. 背诵 3 个重点句型；3. 完善所有课文简答错题。

课时 14（第 14 课时）：课文语段梳理+场景仿写读写（提升）

教学目标：

1. 清晰梳理本课对话语段逻辑（提问—回答—补充说明）；
2. 学会融合趋向补语、连续动作句型，仿写 3-4 句连贯语段；
3. 规范语段书写格式、标点符号，做到语句衔接自然、无语法错误。

教学重难点：

重点（简单对话语段结构理解、连贯短句仿写书写）；

难点（多种句型融合运用、语句自然衔接，不生硬堆砌）。

教学流程（45 分钟）

1. 课文复盘抽查（5 分钟）：随机抽查学生课文朗读、重点句背诵，复盘课文整体内容。
2. 语段逻辑精讲（20 分钟）：拆解课文完整对话结构，告诉学生语段书写顺序；教师示范标准仿写语段（出行、运动场景），演示如何融合本课多个句型；详细讲解语段首行格式、逗号、句号使用规范。
3. 课堂语段仿写练习（15 分钟）：学生独立仿写一段 3-4 句的连贯短文，主题为“我的出行/运动日常”；同桌互相检查语法、错字、标点；教师统一点评全班共性问题，示范修改。
4. 小结作业（5 分钟）：

复盘语段书写技巧与句型融合方法；

作业：1. 修改完善课堂仿写短文；2. 自主书写一篇全新的动作场景语段（3-4 句）。

课时 15（第 15 课时）：旧字新词+俗语+专项刷题 （巩固）

教学目标：

1. 掌握本课旧字新词构词规律，会认读、会书写、会简单理解词义；
2. 理解俗语“饭后百步走，活到九十九”的字面含义与生活用法，能认读抄写；
3. 完成本课全套读写专项习题，熟练 HSK3 基础题型，整理错题。

教学重难点：

重点（旧字新词读写、俗语记忆理解、题型刷题训练）；

难点（根据旧字推导新词语义、准确运用词汇做题）。

教学流程（45 分钟）

1. 语段复盘抽查（5 分钟）：抽查学生课后语段作业，点评优秀范例、修正共性错误。
2. 汉字拓展+俗语精讲（20 分钟）：讲解本课旧字新词拆分方法，利用已知简单字理解新词；通俗讲解俗语含义、使用场景，贴合生活健康主题；带领学生认读、工整抄写 2 遍。
3. 全套专项刷题（15 分钟）：学生独立完成本课课后所有读写题型（选词填空、句型改写、简答、图文题）；全部完成后师生统一对答案，学生订正错题，整理进入错题本。
4. 小结作业（5 分钟）：

复盘本课汉字、俗语、题型考点；

作业：1. 抄写旧字新词、俗语；2. 整理本课所有错题，标注错误原因。

课时 16（第 16 课时）：第 2 课全课复盘+综合读写 输出（总结）

教学目标：

1. 系统复盘第 2 课全部生词、量词、三大语法句型、课文语段、汉字俗语知识点；
2. 攻克本课高频易错点（趋向词混用、反问句误用、量词错用）；
3. 独立完成 4-5 句完整、无错误的场景综合语段书写，达成本课读写达标要求。

教学重难点：

重点（全课知识点整合、综合题型运用、语段输出）；

难点（多句型自然融合、全程无书写语法错误）。

教学流程（45 分钟）

1. 分层全面复盘（15 分钟）：第一轮：听写全课核心生词、量词搭配；第二轮：抽查三大语法句型背诵、口头造句；第三轮：复盘高频错题、共性病句。
2. 限时综合小测（20 分钟）：课堂闭卷小测，包含：词汇填空、句型改写、简答、语段书写；学生独立完成，教师现场批改、当堂点评。
3. 答疑总结（5 分钟）：解答学生遗留疑问，总结第 2 课读写核心考点，明确易错规避方法。
4. 结课作业（5 分钟）：1. 完善所有错题；2. 背诵本课全部句型与重点生词；3. 书写一篇 4-5 句“我的一天出行”综合短文。

第 3 课《桌子上放着很多饮料》（17-24 课时）

课时 17（第 17 课时）：新课导入+基础词汇认读书写（基础）

教学目标：

1. 熟练掌握本课基础生词：爬山、小心、衬衫、裤子、新鲜、舒

服、花、绿，精准认读、声调标准、拼音熟练；

2. 结合实物、图片理解物品、动作、状态词义，区分名词、形容词；

3. 规范书写8个核心生字，掌握笔顺、结构、占格；

4. 独立完成课本热身图文匹配、看图写词习题。

教学重难点：

重点（日常物品、动作、状态词汇认读与规范书写）；

难点（“舒服、新鲜”轻声与声调辨析、合体字结构书写规范）。

教学流程（45分钟）

1. 课前热身复习（5分钟）：全面复盘第2课核心语法（趋向补语、连续动作、反问句），听写10个高频生词，滚动巩固旧知，快速唤醒学生语法与字词记忆，为新课学习铺垫。

2. 新课情景导入（5分钟）：展示整洁房间、桌面物品、户外花草绿植、新鲜果蔬图片，结合生活场景简单提问学生“桌子上有什么？”“这个水果新鲜吗？”“穿着什么衣服？”，用学生熟悉的HSK1简单问句引导口语表达，自然引入本课物品、服饰、场景、状态类生词，降低新课学习难度。

3. 基础生词精讲（15分钟）：逐词精讲8个核心基础生词，逐一讲解拼音、易错声调、基础字义、日常简单搭配；重点针对“舒服（轻声）”“新鲜（一声）”等易读错词汇专项正音，对比区分声调差异；板书每个生字的标准笔顺、汉字结构、偏旁占格，逐字示范书写，重点强调合体字易错笔画、左右/上下结构书写规范，现场纠正学生书写误区。

4. 课堂读写训练（15分钟）：开展分层认读练习，先集体齐读、再分组轮读、最后个别抽查认读，逐一纠正读音、声调错误；学生当堂生字临摹练习，每个生字书写2遍（拼音+汉字），要求书写工整、占格标准；学生独立完成课本热身全部图文匹配、看图写词习题；教师巡回全场指导，一对一纠正学生笔顺错误、错别字、书写不规范问题。

5. 小结作业（5分钟）：

快速复盘本节课所有基础生词的读音、核心词义、书写重难点；梳理学生课堂共性问题并简单纠错；

布置分层作业：1. 8个核心生词各抄写3遍（拼音+汉字，书写工整）；

2. 熟读所有基础生词3遍，做到认读流利、声调准确；

3. 完整完成课本热身全部图文习题，保证答题无误。

课时 18（第 18 课时）：剩余词汇+量词/名词搭配读写（基础）

教学目标：

1. 完全掌握本课剩余生词：只、条、放、饮料、或者、记得、元、小心，全覆盖认读、拼音、规范书写、基础词义与场景用法；

2. 熟练掌握本课两大核心物品量词「条、只」的固定搭配，能精准认读、书写、运用搭配短语；

3. 辨析本课形近、义近词汇差异，能独立完成词语扩展、词汇填空基础读写习题。

教学重难点：

重点（物品类生词读写记忆、条/只量词固定搭配规范书写与运用）；

难点（条、只的搭配场景区分、易混词语义辨析、搭配不混用）。

教学流程（45分钟）

1. 旧知听写复盘（5分钟）：全员听写课时 17 所有基础生词，随机抽查学生生词认读；针对学生高频错字、错音、声调问题集中订正，快速夯实上节课字词基础，衔接新课内容。

2. 剩余生词精讲（15分钟）：逐词精讲本课剩余全部生词，结合实物、场景图片释义，贴合学生日常生活场景讲解用法；重点专项拆解 HSK3 高频量词「条、只」，分类板书标准固定搭配：一条裤

子、一条裙子、一只杯子、一只花，清晰对比两类量词的搭配物品差异，总结简易记忆口诀，规避量词混用问题；讲解生词基础词性与简单例句，不拓展超纲用法。

3. 搭配专项训练（10分钟）：学生工整抄写所有量词+名词固定搭配短语，加深记忆；自主开展词语扩展组词练习，结合本课生词拓展常用短句；教师针对性讲解本课易混词汇、形近字差异，结合简单例句辅助学生理解区分，规避运用错误。

4. 课堂习题练习（10分钟）：学生独立完成课本本课词汇填空、词语搭配专项练习，全程闭卷独立作答，锻炼独立读写能力；习题完成后师生统一核对答案，学生自主订正错题，标注易错点，教师针对共性错题集中精讲。

5. 小结作业（5分钟）：

复盘本课全部剩余生词、核心量词搭配、易混词汇辨析要点；

作业：1. 本课剩余生词各抄写2遍（拼音+汉字）；2. 工整抄写所有量词固定搭配短语，熟读记忆；3. 独立完成课后词汇专项习题，订正所有错题。

课时 19（第 19 课时）：语法 1 “还是/或者”辨析+单句读写（进阶）

教学目标：

1. 通俗理解选择关系连词“还是、或者”的核心使用场景差异，清晰掌握二者语义用法；
2. 熟练掌握选择疑问句、选择陈述句两类句式结构，会规范书写完整句型；
3. 能够独立仿写全新单句，完全规避两个词汇混用、句式书写错误。

教学重难点：

重点（两类选择句式结构、标准书写格式、场景化造句）；

难点（精准区分疑问句用“还是”、陈述句用“或者”的核心规则，杜绝混用）。

教学流程（45分钟）

1. 词汇全盘复盘（5分钟）：快速抽查本课所有生词认读、口头组词，全员听写核心量词搭配短语，确保学生字词基础扎实，无障碍进入语法进阶学习。

2. 语法对比精讲（20分钟）：全程规避复杂语法术语，采用场景对比式通俗教学；板书核心必考规则：问句用「还是」、陈述句用「或者」，搭配简易记忆口诀加深印象；逐句拆解课本原句，分析句式结构、语境场景；示范标准句型书写格式、标点运用规范，逐句带读经典例句，强化语感。

3. 分层仿写练习（15分钟）：第一层：集体跟读所有经典例句，熟读句式、培养语感；第二层：专项仿写选择疑问句4句，精准运用“还是”；第三层：专项仿写选择陈述句4句，规范运用“或者”；教师逐句批改学生仿写句子，重点纠正词汇混用、句式残缺、标点错误、错字等问题。

4. 小结作业（5分钟）：

复盘“还是/或者”场景区分规则、两类选择句型核心结构；

作业：1. 背诵2个课本经典例句；2. 自主仿写4个全新选择句型句子（疑问句、陈述句各2句）；3. 完整订正课堂所有句型错题，标注错误原因。

课时 20（第 20 课时）：语法 2-3 存在句+“会”表可能+句型综合读写（进阶）

教学目标：

1. 熟练掌握 HSK3 核心存在句式「方位词+V 着+数量+名词」，精准理解物品摆放、场景存在的语义；

2. 掌握“会”表示能力、客观可能的基础句型用法，能区分能力与可能两类场景；

3. 能够综合运用本课三大核心语法句型，独立完成单句书写、对话填空、短句改写练习。

教学重难点：

重点（存在句标准结构、“会”字句规范书写、三大句型综合运用）；

难点（存在句方位词精准搭配、动态助词“着”的正确书写与用法、句型场景适配）。

教学流程（45分钟）

1. 上节课语法复盘（5分钟）：随机抽查学生“还是/或者”句型造句，挑选典型混用病句、残缺句型集体订正，巩固选择句型用法，衔接新语法学习。

2. 双语法分步精讲（20分钟）：采用分步教学、由浅入深讲解；第一步精讲存在句，结合教室内实物（桌子、黑板、水杯、绿植）实景演示，直观展示物品摆放场景，板书标准句型公式、课本原句，重点强调“着”的书写与用法；第二步精讲“会”表可能句型，结合生活场景举例，区分“会”表能力、表可能的不同用法；所有语法均通俗讲解，无超纲拓展，全程示范标准书写与标点格式。

3. 综合句型训练（15分钟）：学生分层完成仿写练习，独立书写规范存在句4句、“会”字句4句；完整完成课本本课全部语法配套习题；小组两两互查句型运用、书写、标点、错字问题，教师最后统一点评全班共性错误，集中精讲纠错。

4. 小结作业（5分钟）：

复盘本课两大新增语法+上节课选择句型的核心用法与区别；

作业：1. 整理三大句型对比笔记，标注使用场景；2. 综合仿写3个全新句子，灵活运用不同句型；3. 完成课后句型专项习题，订正错题。

课时 21（第 21 课时）：课文精读+重点句摘抄简答

（提升）

教学目标：

1. 逐段精读本课物品摆放、物品选择两大核心场景课文，完全读懂每句话语义、对话逻辑与场景内涵；
2. 精准摘抄课文中包含三大核心语法的重点句型、高频生词佳句；
3. 能根据课文原文精准提取信息，独立书写简答题答案，做到语句通顺、无错字、无病句。

教学重难点：

重点（课文重点句认读、工整摘抄、课文核心信息提取与简答书写）；

难点（结合存在句、选择句型读懂课文长句，精准匹配语境作答，规避答非所问）。

教学流程（45分钟）

1. 三大句型复盘（5分钟）：集体快速认读、背诵本课三大核心语法例句，随机抽查学生口头造句，巩固句型记忆，为课文精读扫清语法障碍。
2. 课文逐段精讲（20分钟）：逐句翻译课文语义、拆解句子结构，标注每段课文内含的语法点、核心生词与固定搭配；分场景梳理课文内容，清晰区分物品摆放、物品选择两大场景逻辑；带领学生分句精读、整体朗读，逐一纠正读音、声调、断句、语调问题；提炼每段课文核心考点与关键信息。
3. 读写专项训练（15分钟）：学生工整抄写课文核心重点句6句，要求书写规范、无错字、标点正确；独立完成课文配套简答题，全部以通顺短句作答；教师逐题、逐句批改，针对性纠正错别字、语句不通顺、信息提取错误等问题。
4. 小结作业（5分钟）：

复盘课文两大核心场景、重点句型与简答答题技巧；

作业：1. 熟读整篇课文3遍，做到流利朗读、理解语义；2. 背诵

6个课文核心重点句型；3. 完善所有课文简答错题，整理答题思路。

课时 22（第 22 课时）：场景语段仿写（物品描述） （提升）

教学目标：

1. 熟练掌握物品描述语段的标准书写逻辑（方位位置+物品名称+数量+外观特点+选择判断）；
2. 能够灵活融合本课三大核心语法句型，仿写 3-5 句连贯、通顺的场景短文；
3. 规范语段书写格式、标点符号使用，实现语句自然衔接，无生硬堆砌、无语法错误。

教学重难点：

重点（物品场景语段结构掌握、连贯短句仿写、规范书写）；

难点（多句型自然融合运用、语句流畅衔接，规避语法堆砌、逻辑混乱问题）。

教学流程（45 分钟）

1. 课文内容复盘（5 分钟）：随机抽查学生课文朗读、重点句背诵，快速回顾课文物品描述、场景表达的核心句式与逻辑，激活课堂知识储备。
2. 语段逻辑精讲（20 分钟）：拆解 HSK3 基础物品描写语段的标准结构，分步讲解写作顺序；教师现场示范完整仿写范文（以“我的书桌”“我的房间”为主题），直观演示如何自然融入存在句、选择句型、“会”字句；详细讲解语段首行书写格式、逗号、句号、问号的规范使用，强调语句衔接技巧，规避句式堆砌问题。
3. 课堂仿写训练（15 分钟）：学生独立完成语段写作，以“我的房间/我的书桌”为主题，书写 3-5 句连贯短文；同桌两两互查，重点检查错字、语法错误、标点误用、语句不通等问题；教师集中点

评全班共性问题，示范修改劣质语句，展示优秀范例。

4. 小结作业（5分钟）：

复盘物品描述语段的写作技巧、句型融合方法与书写规范；

作业：1. 修改完善课堂仿写短文，修正所有问题；2. 自主书写一篇全新的物品描述语段（3-5句），灵活运用本课句型。

课时 23（第 23 课时）：旧字新词+俗语+专项刷题 （巩固）

教学目标：

1. 熟练掌握本课旧字新词的构词规律，学会利用已知简单生字推导新词词义，做到会认读、会书写、会简单运用；
2. 通俗理解俗语“茶好客常来”的字面含义与日常交际使用场景，能流利认读、规范抄写；
3. 完整完成本课全套 HSK3 读写题型刷题，熟练基础题型答题技巧，整理错题笔记、夯实考点。

教学重难点：重点（旧字新词认读书写与拓展、俗语理解记忆、全套读写题型专项训练）；难点（依托旧字精准推导新词语义、灵活运用词汇句型解答各类题型）。

教学流程（45分钟）

1. 语段作业抽查（5分钟）：随机抽查学生课后物品描述语段作业，点评优秀范文，集中修正全班共性的句型运用、书写、语句衔接问题。
2. 汉字+俗语精讲（20分钟）：逐组拆分本课旧字新词，详细讲解组词逻辑与构词规律，结合旧字词义推导新词含义，帮助学生快速记忆；通俗讲解俗语“茶好客常来”的基础含义，贴合日常待客、礼貌交际场景讲解用法，适配留学生生活场景；带领学生集体认读、工整抄写俗语与旧字新词，强化记忆。
3. 全套专项刷题（15分钟）：学生独立完成本课课后所有读写题

型，包含选词填空、句型改写、短句简答、图文描述题；全部作答完成后师生统一核对答案，学生逐题订正错题，标注错误原因与考点，整理至错题本。

4. 小结作业（5分钟）：

复盘本课旧字新词、俗语核心知识点与各类题型答题考点；

作业：1. 工整抄写本课所有旧字新词、俗语，熟读记忆；2. 完善错题本，标注错题考点与易错点。

课时 24（第 24 课时）：第 3 课全课复盘+综合读写测评（总结）

教学目标：

1. 系统、分层复盘第 3 课全部知识点，包含核心生词、量词搭配、三大语法句型、课文语段、旧字新词、俗语拓展内容；
2. 精准攻克本课高频易错点：选择句型混用、存在句结构残缺、量词错配、语段语句衔接生硬；
3. 学生可独立完成零错误、语句连贯的物品场景综合语段书写，完全达成本课 HSK3 基础读写能力标准。

教学重难点：

重点（全课知识点整合融会贯通、综合题型灵活运用、完整语段输出）；

难点（多句型自然融合、全程无语法错误、无书写错误的连贯语段书写）。

教学流程（45 分钟）

1. 分层全面复盘（15 分钟）：第一层：听写全课核心生词、量词固定搭配，夯实字词基础；第二层：抽查三大核心语法句型的背诵、口头造句、书面仿写，巩固句型运用；第三层：复盘本课高频错题、共性病句与语段书写问题，集中纠错。
2. 限时综合小测（20 分钟）：开展课堂闭卷限时读写小测，题型

全覆盖：词汇填空、句型改写、课文简答、场景语段书写；学生独立限时完成，教师当场批改、当堂点评，快速检测学生本课学习效果。

3. 答疑总结（5分钟）：逐一解答学生遗留的字词、语法、答题疑问；总结本课读写核心能力与必考考点，明确后续语段进阶学习重点。

4. 结课作业（5分钟）：

1. 完整订正所有小测错题、课堂错题；
2. 背诵本课核心生词、句型与俗语；
3. 自主书写一篇完整的5句物品场景短文，融合本课所有核心句型。

第4课《她总是笑着跟客人说话》（25-32课时）

课时25（第25课时）：新课导入+人物动作类词汇读写（基础）

教学目标：

1. 熟练掌握本课基础生词：聪明、热情、努力、总是、回答、客人、饿、超市，精准认读、声调标准、拼音熟练默写；
2. 清晰理解人物性格、情绪、动作、生活场景词义，准确区分形容词、动词、名词词性；
3. 规范书写8个核心生字，熟练掌握笔顺、汉字结构、田字格占格规范，规避易错笔画；
4. 独立完成课本热身词汇匹配、看图写词、图文对应基础习题。

教学重难点：

重点（人物描述类词汇认读、规范书写、基础词义与场景运用掌握）；

难点（“热情、总是”声调辨析、合体字复杂结构书写规范）。

教学流程（45分钟）

1. 课前热身复习（5分钟）：全面复盘第3课核心知识点，重点回顾存在句、“还是/或者”选择句型、“会”字句三大语法；听写10个高频核心词汇，滚动巩固旧知，构建知识点衔接体系。
2. 新课情景导入（5分钟）：展示职场服务、校园学习、日常交际、超市购物人物场景图片；结合简单口语问句提问“她是怎么样的？”“她在做什么？”，引导学生用简单单句描述人物，自然引入本课人物性格、动作、场景类生词，贴合学生生活认知。
3. 基础生词精讲（15分钟）：逐词精讲8个核心基础生词，逐一拆解拼音、易错声调、基础词义、日常固定搭配；针对“热情（二声）”“总是（三声变调）”等易错词汇专项正音，反复带读纠错；板书每个生字的标准笔顺、偏旁结构、占格要求，逐字示范书写，重点强调合体字易错笔画，规避书写误区。
4. 课堂读写训练（15分钟）：开展分层认读练习，集体齐读、分组竞赛读、个别抽查认读，逐一纠正读音、声调错误；学生当堂生字临摹，每个生字书写5遍（拼音+汉字），要求书写工整、笔画规范；学生独立完成课本热身全部图文匹配、看图写词、词汇配对习题；教师巡回一对一指导，及时纠正书写、答题错误。
5. 小结作业（5分钟）：
复盘本节课所有基础生词的读音、词义、书写重难点与基础搭配；
作业：1. 8个核心生词各抄写3遍（拼音+汉字）；2. 熟读生词3遍，做到流利认读、声调无误；3. 完整完成课本热身全部习题。

课时 26（第 26 课时）：剩余词汇巩固+词语搭配读写（基础）

教学目标：

1. 完全掌握本课剩余生词：站、比赛、照片、年轻、年级、小明、马可，全覆盖精准认读、规范书写、核心词义、场景用法；

2. 熟练掌握本课人物动作、人物性格、日常交际的高频固定短语搭配，会读、会写、会运用；
3. 独立完成词语扩展组词、选词填空等基础读写习题，规避搭配错误。

教学重难点：

重点（场景名词、人物状态与动作词汇读写记忆、固定短语搭配规范书写）；

难点（人名认读与记忆、场景搭配精准适配，不出现搭配不当问题）。

教学流程（45分钟）

1. 旧知听写复盘（5分钟）：全员听写课时25所有基础生词，随机抽查学生生词认读、口头组词；集中订正学生高频错字、错音、声调问题，夯实字词基础。
2. 剩余生词精讲（15分钟）：逐词精讲本课剩余全部生词，结合课文场景、生活场景精准释义；重点专项讲解小明、马可等人名的认读与书写规范，区分专用名词用法；板书本课所有高频固定短语搭配，逐组讲解搭配场景与含义，带领学生朗读记忆。
3. 短语搭配专项训练（10分钟）：学生工整抄写所有核心短语搭配，强化书写记忆；自主开展词语扩展组词练习，结合本课生词拓展常用短句；教师针对性讲解易混搭配、错误搭配案例，帮助学生规避搭配误区。
4. 课堂习题练习（10分钟）：学生独立完成课本词语扩展、选词填空基础习题，闭卷独立作答；习题完成后师生统一核对答案，学生逐题订正错题，标注易错搭配。
5. 小结作业（5分钟）：
复盘本课全部生词、核心短语搭配与场景用法；
作业：1. 剩余生词各抄写3遍（拼音+汉字）；2. 工整抄写所有高频短语搭配，熟读记忆；3. 独立完成课后词汇专项习题，订正所有

错题。

课时 27（第 27 课时）：语法 1 “又……又……” + 单句仿写（进阶）

教学目标：

1. 完全掌握并列句型「又……又……」的句式结构与核心语义，清晰理解“同一人/事物同时具备两种特点”的用法；
2. 熟练运用句型描述人物性格、外貌、事物特点，适配本课人物主题；
3. 能够独立仿写规范完整单句，规避形容词搭配不当、语义矛盾、句式残缺等错误。

教学重难点：

重点（并列句型标准结构、规范书写、人物与事物特点造句运用）；

难点（形容词合理搭配、规避语义矛盾、保证句式完整通顺）。

教学流程（45 分钟）

1. 词汇全盘复盘（5 分钟）：快速抽查本课所有生词流利认读，全员听写核心短语搭配，确保学生字词、短语基础扎实，无障碍开展语法学习。
2. 语法通俗精讲（20 分钟）：全程无复杂专业语法术语，直白通俗讲解句型含义：用来形容一个人或一个东西同时有两个优点、特点或状态；板书标准核心公式「又+形容词 1+又+形容词 2」；逐句拆解课本原句，结合本课人物类生词大量举例（又聪明又努力、又热情又认真）；示范标准句型书写、标点格式，带读经典例句，强化语感。
3. 分层仿写训练（15 分钟）：第一层：集体熟读所有课本例句，牢记句式结构；第二层：专项仿写人物描述单句 5 句，贴合本课人物主题；第三层：拓展仿写事物描述单句 3 句，拓宽运用场景；教

师逐句批改学生仿写内容，重点纠正搭配不当、语义矛盾、错字、标点错误。

4. 小结作业（5分钟）：

复盘「又……又……」并列句型结构、语义用法与搭配规则；

作业：1. 背诵5个课本经典例句；2. 自主仿写3个全新句型句子（人物、事物各4句）；3. 完整订正课堂所有句型错题。

课时 28（第 28 课时）：语法 2 动作伴随句+句型综合读写（进阶）

教学目标：

1. 熟练掌握核心伴随句型「V1 着+V2」，精准理解“一边持续做动作 1，一边同步做动作 2”的语义；
2. 清晰区分「又……又……」并列句型与伴随句型的场景、语义差异，彻底规避句型混用；
3. 能够综合运用两大核心句型，独立完成单句书写、对话填空、短句改写练习。

教学重难点：

重点（伴随句型标准结构、规范书写、双句型综合运用）；

难点（精准区分并列句型与伴随句型的使用场景，杜绝句型混用、语义不符问题）。

教学流程（45 分钟）

1. 上节课语法复盘（5分钟）：随机抽查学生「又……又……」句型造句，挑选典型搭配错误、语义矛盾病句集体订正，巩固并列句型用法。
2. 新语法精讲+对比（20分钟）：结合实景动作演示讲解伴随句（笑着说话、站着回答、坐着看书），让学生直观感知同步动作语义；板书伴随句型标准结构、课本原句与书写规范；专项开展双句型对比教学，明确区分：「又……又……」形容静态特点，「V1 着+V2」形容动态同步动作；逐句示范标准书写与标点运用。

3. 综合句型训练（15分钟）：学生分层仿写，独立书写规范伴随句5句、并列句3句；完整完成课本本课语法配套全部练习；小组两两互查，重点排查句型混用、语法错误、书写错字、标点误用问题；教师统一点评全班共性问题，集中精讲纠错。

4. 小结作业（5分钟）：

复盘两大核心句型的语义差异、结构特点与使用场景；

作业：1. 整理双句型对比笔记，标注区分要点；2. 综合仿写8个全新句子，灵活运用两类句型；3. 完成课后句型专项习题，订正错题。

课时 29（第 29 课时）：课文精读+场景读写简答 （提升）

教学目标：

1. 逐段精读本课职场服务、校园学习、日常交际三大人物对话课文，完全读懂每段场景、每句对话的语义与逻辑；
2. 精准摘抄课文中包含两大核心句型的重点句子，区分并列句与伴随句；
3. 能根据课文原文精准提取信息，独立完成简答题、句型填空题书写，做到语句通顺、无错字、无病句。

教学重难点：

重点（课文重点句认读、工整摘抄、课文核心信息提取与简答书写）；

难点（精准区分课文中两类核心句型，读懂长句语义，精准匹配场景答题）。

教学流程（45分钟）

1. 双句型复盘（5分钟）：集体认读、背诵两大核心句型经典例句，随机抽查学生口头造句，巩固句型场景用法，为课文精读铺

垫。

2. 课文逐段精讲（20分钟）：逐句解析三段核心课文，翻译完整语义、拆解长句结构，标注段落内包含的并列句型、伴随句型与核心生词；分场景梳理职场服务、校园交际、日常互动的对话逻辑；带领学生分句精读、整体朗读，逐一纠正读音、声调、断句和语调问题；提炼每段课文高频考点与关键信息。

3. 读写专项训练（15分钟）：学生工整抄写课文核心重点句6句，重点摘抄两类核心句型例句；独立完成课文配套简答题、句型填空题，全部以通顺短句作答；教师逐题逐句批改，针对性纠正错别字、语句不通、句型判断错误等共性问题。

4. 小结作业（5分钟）：

复盘课文三大人物场景、双句型考点与简答答题技巧；

作业：1. 熟读整篇课文3遍，流利朗读并理解语义；2. 背诵3个课文核心重点句型，区分两类句型用法；3. 完善所有课文简答、填空错题，整理答题思路。

课时 30（第 30 课时）：人物描述语段仿写（提升）

教学目标：

1. 熟练掌握 HSK3 人物描述语段标准写作逻辑（性格特点+外在状态+动态动作）；
2. 能够灵活融合「又……又……」并列句型与「V1 着+V2」伴随句型，仿写 3-5 句连贯人物短文；
3. 规范语段书写格式、标点符号与语句衔接，杜绝句型堆砌、逻辑混乱问题。

教学重难点：

重点（人物语段结构掌握、连贯短句仿写、规范书写输出）；

难点（两类句型自然融合运用、动静结合，语句衔接流畅不生硬）。

教学流程（45分钟）

1. 课文复盘抽查（5分钟）：随机抽查学生课文朗读、重点句型背诵，回顾课文人物描写、动作表达的核心句式，快速激活课堂知识储备。
2. 语段逻辑精讲（20分钟）：拆解标准化人物描写语段写作框架，分步讲解写作顺序：先介绍人物性格/特点，再描述人物外在状态，最后搭配动态动作；教师现场示范完整范文，自然融入本课两大核心句型；详细讲解语段首行格式、标点规范、语句衔接技巧，对比优质范文与劣质堆砌句子的差异，规避写作误区。
3. 课堂仿写训练（15分钟）：学生独立完成主题为「介绍我的朋友/老师」的语段写作，书写3-5句连贯短文；同桌两两互查，重点检查错字、标点、句型混用、语句不通等问题；教师集中点评全班共性写作问题，展示优秀范例并现场修改示范。
4. 小结作业（5分钟）：

复盘人物语段动静结合写作技巧、句型融合方法；

作业：1. 修改完善课堂仿写短文，修正所有书写、语法、衔接问题；2. 自主书写一篇全新人物介绍语段（3-5句），灵活运用本课双句型。

课时 31（第 31 课时）：旧字新词+俗语+专项刷题 （巩固）

教学目标：

1. 熟练掌握本课旧字新词构词规律，依托已知基础生字推导新词词义，实现认读、书写、简单运用；
2. 通俗理解俗语“五十步笑百步”的基础含义与日常使用场景，适配 HSK3 学生理解水平；
3. 完整完成本课全套读写题型刷题，熟练答题技巧，整理错题、夯实核心考点。

教学重难点：

重点（旧字新词认读书写、俗语理解记忆、全套读写题型专项训练）；

难点（结合旧字精准推导新词语义、灵活运用词汇句型解答各类题型）。

教学流程（45分钟）

1. 语段作业抽查（5分钟）：随机抽查学生课后人物介绍语段作业，点评优秀范文，集中修正全班共性的句型混用、语句衔接生硬、书写错字等问题。

2. 汉字+俗语精讲（20分钟）：逐组拆分本课旧字新词，拆解组词逻辑，结合学生已学旧字词义推导新词含义，降低记忆难度；通俗讲解俗语“五十步笑百步”含义，用简单生活场景举例，不做深奥拓展；带领学生集体认读、工整抄写旧字新词与俗语，强化记忆。

3. 全套专项刷题（15分钟）：学生独立完成本课课后所有读写题型，包含选词填空、句型改写、短句简答、图文描述、句型辨析题；全部作答完成后师生统一核对答案，学生逐题订正错题，标注错误原因与对应考点，整理至错题本。

4. 小结作业（5分钟）：

复盘本课旧字新词、俗语核心知识点与各类题型答题技巧；

作业：1. 工整抄写本课所有旧字新词、俗语，熟读记忆；2. 完善错题本，标注每道错题的考点与易错点，定期复盘。

课时 32（第 32 课时）：第 4 课全课复盘+综合读写输出（总结）

教学目标：

1. 系统分层复盘第 4 课全部知识点，涵盖核心生词、固定短语、两大核心语法、课文语段、旧字新词、俗语拓展内容；

2. 精准攻克本课高频易错点：并列/伴随句型混用、人物词汇搭配

不当、书写错别字、语段衔接生硬；

3. 学生可独立完成 4-5 句零错误、语句连贯的人物描述综合语段，完全达成本课 HSK3 读写能力标准。

教学重难点：

重点（全课知识点整合贯通、综合题型灵活运用、完整人物语段输出）；

难点（句型精准选用、动静结合自然、语段连贯无语法书写错误）。

教学流程（45 分钟）

1. 分层全面复盘（15 分钟）：第一层：听写全课核心生词、人物固定短语，夯实字词基础；第二层：抽查两大核心语法句型的背诵、口头造句、书面仿写，重点区分句型用法；第三层：复盘本课高频错题、共性病句与语段书写问题，集中统一纠错。

2. 限时综合小测（20 分钟）：开展课堂闭卷限时读写小测，题型全覆盖：词汇填空、句型辨析与改写、课文内容简答、人物语段书写；学生独立限时完成，教师当场批改、当堂点评，快速检测全员学习效果。

3. 答疑总结（5 分钟）：逐一解答学生遗留的字词、语法、答题、写作疑问；总结本课人物描述读写核心能力与必考考点，明确后续语段进阶学习重点。

4. 结课作业（5 分钟）：

1. 完整订正所有小测、课堂错题，标注错误原因；

2. 背诵本课核心生词、句型与俗语；

3. 自主书写一篇 4-5 句完整人物介绍短文，灵活融合本课两大句型。

第 5 课 《我最近越来越胖了》（33-40 课时）

课时 33（第 33 课时）：新课导入+季节身体类词汇读写（基础）

教学目标：

1. 熟练掌握本课基础生词：感冒、发烧、季节、春天、夏天、裙子、最近、当然，精准认读、声调无误、拼音熟练默写；
2. 结合季节、身体状态场景理解词义，区分名词、副词、形容词；
3. 规范书写 8 个核心生字，掌握笔顺、结构、占格，规避易错笔画；
4. 独立完成课本热身图片匹配、看图写词习题。

教学重难点：

重点（季节、身体状态词汇认读、规范书写、基础词义掌握）；

难点（“季节、最近”声调辨析、上下结构生字书写规范）。

教学流程（45 分钟）

1. 课前热身复习（5 分钟）：复盘第 4 课两大核心句型、人物类词汇，听写高频生词，滚动复习旧知。
2. 新课情景导入（5 分钟）：展示四季图片、生病状态图片，提问“春天怎么样？”“你最近感冒吗？”，用简单日常问句引入季节、身体状态生词，贴合学生生活。
3. 基础生词精讲（15 分钟）：逐词精讲拼音、声调、字义、简单生活搭配；重点正音易错词汇；板书每一个生字标准笔顺、结构，逐字示范书写，强调占格与易错笔画。
4. 课堂读写训练（15 分钟）：集体齐读、分组读、个别抽查认读；学生当堂生字临摹（每个 5 遍：拼音+汉字）；独立完成课本热身全部图文匹配、看图写词练习；教师巡回逐个纠错。
5. 小结作业（5 分钟）：

复盘本节课生词读音、书写、词义要点；

作业：1. 8 个核心生字各抄写 8 遍；2. 熟读生词；3. 完整完成课

本热身习题。

课时 34（第 34 课时）：剩余词汇+固定短语读写 （基础）

教学目标：

1. 完全掌握本课剩余生词：草、照顾、用、张、越来越、秋天、冬天、瘦，全覆盖认读、书写、词义、场景用法；
2. 熟练掌握本课高频固定短语：最近、越来越、当然、照顾自己；
3. 独立完成词语填空、词语扩展基础读写习题。

教学重难点：

重点（季节补充词汇、身体状态词汇、高频短语读写）；

难点（“越来越”短语理解、固定搭配精准书写运用）。

教学流程（45 分钟）

1. 旧知听写复盘（5 分钟）：听写课时 33 基础生词，订正错字、错音，夯实基础。
2. 剩余生词短语精讲（15 分钟）：逐词讲解剩余生词，结合四季变化、身体变化场景释义；重点专项精讲高频考试短语「越来越」，铺垫下节课语法；板书所有固定搭配短语，带领学生朗读、理解、记忆。
3. 短语专项训练（10 分钟）：学生抄写所有核心固定短语；自主组词扩展；教师讲解短语使用场景，帮助学生区分用法。
4. 课堂习题练习（10 分钟）：独立完成课本词语填空、词语扩展练习；师生统一核对答案，学生逐题订正错题。
5. 小结作业（5 分钟）：
复盘本课全部生词、高频短语；
作业：1. 剩余生词抄写 8 遍；2. 抄写所有固定短语；3. 完成课后词汇习题。

课时 35（第 35 课时）：语法 1 “了”表变化+单句读写（进阶）

教学目标：

1. 通俗理解动态助词“了”的核心用法：表示状态、情况发生变化；
2. 掌握「主语+形容词/动词+了」基础句型结构；
3. 能够独立仿写身体、天气、状态变化类单句，书写规范、无病句。

教学重难点：

重点（“了”字句句型结构、状态变化造句、规范书写）；

难点（理解“变化”语义、不滥用“了”）。

教学流程（45 分钟）

1. 词汇全盘复盘（5 分钟）：抽查本课所有生词、高频短语认读与听写，保证词汇基础扎实。
2. 语法通俗精讲（20 分钟）：不用专业术语，直白讲解：“了”就是“变了、不一样了”；板书标准句型公式，结合课本原句拆解；结合胖瘦、冷暖、季节变化举例，贴合本课主题；示范标准书写、标点格式。
3. 分层仿写训练（15 分钟）：熟读课本例句；仿写身体变化句子 4 句；仿写天气季节变化句子 4 句；教师逐句批改，纠正滥用、漏写、错字问题。
4. 小结作业（5 分钟）：
复盘“了”表变化句型；
作业：1. 背诵 4 个经典例句；2. 自主仿写 3 个全新“了”字句；3. 订正课堂错题。

课时 36（第 36 课时）：语法 2 “越来越+形/心理动词”+句型综合读写（进阶）

教学目标：

1. 完全掌握本课核心进阶句型「越来越+形容词/心理动词」，表示程度不断加深；
2. 能够结合上节课“了”字句，综合叠加造句；
3. 熟练完成句型仿写、对话填空、短句书写练习。

教学重难点：

重点（越来越句型结构、综合叠加造句、规范书写）；

难点（两个句型融合运用、语义自然通顺）。

教学流程（45 分钟）

1. 上节课语法复盘（5 分钟）：抽查“了”字句造句，订正滥用错误。
2. 新语法精讲+融合教学（20 分钟）：精讲「越来越」核心含义：一天比一天更……；板书标准句型、课本原句；重点示范两个句型融合：「越来越+形容词+了」；详细拆解融合句逻辑，示范标准书写。
3. 综合句型训练（15 分钟）：学生独立书写纯越来越句 4 句、融合句型 4 句；完成课本语法配套练习；小组互查语法、书写、标点错误，教师统一点评纠错。
4. 小结作业（5 分钟）：
复盘本课两大核心句型与融合用法；
作业：1. 整理句型融合笔记；2. 综合仿写 3 个句子；3. 完成课后句型专项习题。

课时 37（第 37 课时）：课文精读+简答+文化导入读写（提升）

教学目标：

1. 逐段精读本课身体变化、季节变化两段核心课文，完全读懂对话语义与场景；
2. 精准摘抄课文内含两大句型的重点句子；
3. 独立完成课文简答题书写；
4. 初步认读、抄写本课文化板块「中国传统运动」基础词汇短句。

教学重难点：

重点（课文重点句摘抄、课文简答、文化词汇认读书写）；

难点（读懂长句变化语义、精准提取信息答题）。

教学流程（45分钟）

1. 句型词汇复盘（5分钟）：快速复盘“了”表变化、“越来越”两大核心句型，抽查生词、高频短语认读听写，夯实语法与词汇基础，铺垫课文学习。
2. 课文逐段精讲（20分钟）：逐句精读身体变化、季节变化两段核心课文，拆解每句话语义、句型结构；标注课文内的变化句型、核心生词与固定短语；梳理课文两大场景：四季季节变化、个人身体状态变化；带领学生分句朗读、整体朗读，纠正读音、断句、语调问题，提炼课文核心考点。
3. 读写专项训练（15分钟）：学生工整摘抄课文包含两大句型的重点句6句；独立完成课文配套简答题，精准提取课文信息作答；简单精讲本课文化板块「中国传统运动」，带领学生认读、抄写太极、跑步、做操等基础文化短句。
4. 小结作业（5分钟）：
复盘课文变化类句型、课文核心内容与基础文化知识点；
作业：1. 熟读课文、背诵重点句型；2. 完善课文简答错题；3. 抄写传统运动文化短句。

课时 38（第 38 课时）：状态变化语段仿写+文化短

句读写（提升）

教学目标：

1. 掌握状态变化语段写作逻辑（初始状态+变化过程+最终状态+感受）；
2. 融合“了”“越来越”两大句型，仿写3-5句季节、身体变化类连贯短文；
3. 熟练读写中国传统运动文化短句，能简单用短句描述运动。

教学重难点：

重点（变化类语段仿写、句型融合书写、文化短句读写）；

难点（变化逻辑清晰、句型自然叠加、语句衔接流畅）。

教学流程（45分钟）

1. 课文复盘抽查（5分钟）：抽查课文重点句背诵、简答作业，复盘两大变化句型用法。
2. 语段逻辑精讲（20分钟）：拆解季节、身体变化语段写作框架；教师示范完整范文，演示如何叠加「越来越+形容词+了」融合句型；讲解语段书写格式、标点规范、变化逻辑表达技巧；精讲传统运动文化短句释义与书写规范。
3. 课堂仿写训练（15分钟）：学生独立仿写“季节变化/我的身体变化”语段（3-5句）；抄写3组传统运动文化短句；同桌互查句型、错字、标点问题，教师点评共性问题。
4. 小结作业（5分钟）：

复盘变化语段写作技巧与文化知识点；

作业：1. 修改完善课堂仿写语段；2. 自主书写一篇季节变化短文；3. 熟读抄写文化短句。

课时 39（第 39 课时）： 汉字会意字+俗语+全套专项刷题（巩固）

教学目标：

1. 掌握本课会意字构字特点、书写规范，会认会写本课核心会意字；
2. 理解俗语“药到病除”基础含义与日常使用场景；
3. 完成本课全套 HSK3 读写题型刷题，梳理考点、订正全部错题。

教学重难点：

重点（会意字认读书写、俗语理解记忆、全套题型刷题训练）；

难点（会意字构字逻辑理解、变化句型精准答题运用）。

教学流程（45 分钟）

1. 语段作业抽查（5 分钟）：点评学生变化类短文，修正句型叠加不当、逻辑混乱等共性错误。
2. 汉字俗语精讲（20 分钟）：讲解会意字“组合表意”的构字规律，逐字示范书写规范；通俗讲解俗语“药到病除”含义，结合生病、恢复场景举例；带领学生认读、抄写会意字与俗语。
3. 全套专项刷题（15 分钟）：学生独立完成本课所有读写题型（词汇、句型改写、简答、图文、语段）；统一核对答案，逐题订正错题，标注考点与易错点，整理错题本。
4. 小结作业（5 分钟）：复盘本课汉字、俗语、题型核心考点；作业：1. 抄写会意字、俗语；2. 完善错题本，复盘所有易错题型。

课时 40（第 40 课时）：前 5 课全册复盘+综合读写终极测评（总结）

教学目标：

1. 分模块系统复盘 1-5 课全部核心知识点（词汇、量词、七大核心语法、课文语段、汉字、俗语、文化拓展）；
2. 集中攻克全册高频易错读写难点、句型混用、书写病句、答题误区；

3. 通过终极综合测评，检验学生读写能力，达标 HSK3 基础读写水平，完成 40 课时课程闭环。

教学重难点：

重点（全册知识点整合贯通、综合题型灵活运用、多主题语段输出）；

难点（多句型精准融合、无错连贯语段书写、考点灵活运用）。

教学流程（45 分钟）

1. 分模块分层复盘（15 分钟）：

- ① 字词模块：听写全册高频生词、量词固定搭配，夯实基础；
- ② 语法模块：逐课复盘七大核心句型，对比易混句型差异，口头造句巩固；
- ③ 拓展模块：复盘每课汉字类型、俗语、文化知识点；
- ④ 错题模块：精讲全册共性高频错题、典型病句。

2. 终极限时综合测评（20 分钟）：

闭卷综合读写测试，题型全覆盖：词汇填空、句型辨析与改写、课文信息简答、主题语段写作（周末计划、人物介绍、物品描述、季节变化四主题任选），全面考察全册读写能力。

3. 测评点评+答疑总结（5 分钟）：

现场批改点评测评试卷，梳理学生整体学习情况；解答学生剩余疑问，总结本课程读写核心能力与 HSK3 应试技巧，给出后续进阶学习建议。

4. 结课总结作业（5 分钟）：

1. 订正所有测评错题，整理全册错题汇总；
2. 背诵全册核心句型与生词；
3. 自主完成一篇综合主题语段，完成课程最终读写输出闭环。