

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 你好!

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 你好! (1)

ผู้สอน นางสาวนันทตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยค จากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.1 ม.1/4 ตอบคำถามง่าย ๆ จากการฟังประโยคและบทสนทนาง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- มฐ. ต1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
- มฐ. ต2.1 ม.1/1 พูดและแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. **ความรู้ (Knowledge):** นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ สัทอักษรจีน และความหมายของตัวอักษรจีนที่เกี่ยวข้องการทักทายได้ ดังนี้

你	好
您	你好
我	早上
再见	你们
老师	校长

2. **ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):**

- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์/เจตคติ (Attribute):**

- มีความกระตือรือร้นและมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ สัทอักษรจีน และความหมายของตัวอักษรจีนที่เกี่ยวข้องการทักทายได้ (K)
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม “เสียงต่อเสียง” ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: PPP model

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียนด้วยภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพ และเช็คชื่อนักเรียนเป็นภาษาจีน
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด
 - a. “เวลาเราเจอเพื่อนครั้งแรก เราจะพูดว่าอะไร?”
 - b. “ถ้าเราอยากพูดทักทายเป็นภาษาจีนจะพูดว่าอย่างไร?”
 - c. นอกจากคำว่า “你好!” นักเรียนรู้จักคำทักทายในภาษาจีนอื่น ๆ อีกไหม
3. คุณครูแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนทราบว่าบทเรียนนี้จะเรียนรู้เรื่องคำศัพท์การทักทาย

ขั้นสอน

Presentation

1. เปิดหนังสือหน้า 10 และเปิด Audio (บทที่ 1 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ข้อ 1) นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ โดนฟังเสียง Audio และออกเสียงตาม
2. นักเรียนออกเสียงตามคุณครู 1 ครั้ง และอ่านพร้อมกันด้วยตนเอง 1 ครั้ง

Practice

1. คุณครูเปิด Audio (บทที่ 1 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ข้อ 1) ให้นักเรียนฟังเสียงแล้วพูดตาม จากนั้นนำพินอินมาเขียนให้ถูกต้อง
2. คุณครูสุ่มนักเรียนหรืออาสาสมัครมาตอบที่ละข้อ โดยมาเขียนคำตอบบนกระดานหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนอ่านคำตอบบนกระดานพร้อมกัน
4. เปิดหนังสือหน้า 11 และเปิด Audio (บทที่ 1 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ข้อ 2) ให้นักเรียนฟังเสียงแล้วพูดตาม จากนั้นเขียนตัวอักษรลงในวงกลมตามลำดับเสียงที่ได้ยิน จากนั้นเฉลยพร้อมกันในชั้นเรียน

Production

1. คุณครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เสียงต่อเสียง” โดยคุณครูนำป้ายภาพมาให้ให้นักเรียนดู หรือเปิดภาพบน PowerPoint และให้นักเรียนสุ่มให้นักเรียนตอบว่าควรใช้คำทักทายใดที่เหมาะสม โดยจะมีภาพผู้สูงอายุ ภาพกลุ่มเพื่อน ภาพโบกมืออำลา หรือใช้ภาพศิลปิน ดารานักแสดง ตัวละคร หรือสถานการณ์ที่ได้รับความนิยมในขณะนั้น เพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียน
2. คุณครูสุ่มไปที่นักเรียนคนใด ให้นักเรียนคนนั้นตอบ 1 คำแล้วเรียงไปด้านซ้ายของนักเรียน จนเป็นประโยคที่สมบูรณ์ เช่น ภาพครูใหญ่ คุณครูสุ่มไปที่นักเรียน 1 คน โดยคนแรกจะพูดว่า 校 คนที่ 2 จากด้านซ้ายของนักเรียนคนแรกจะพูดว่า 长 และคนถัดไปจากด้านซ้ายของคนี่ 2 จะพูดว่า 好

ขั้นสรุป

1. คุณครูชูป้ายภาพหรือเปิด PowerPoint สถานการณ์ที่ใช้ท้าทายกัน และให้นักเรียนตอบพร้อมกันว่าควรใช้คำท้าทายใด
2. คุณครูมอบหมายภาระงานหน้า 16 ข้อ 1 - 2
3. คุณครูบอกกลานักเรียนโดยใช้ภาษาจีน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 10 - 11
- Audio หน้า 10 - 11
- ภาพการท้าทาย และบุคคลต่าง ๆ ในกิจกรรมเสียงต่อเสียง
- PowerPoint บทที่ 1

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์สี่ตัวอักษรจีน และความหมายของตัวอักษรจีนที่เกี่ยวข้องกับการท้าทายได้ (K)	ออกเสียงคำศัพท์สี่ตัวอักษรจีน และความหมายของตัวอักษรจีนที่เกี่ยวข้องการท้าทาย	-ประเมินการออกเสียง -ตรวจสอบความถูกต้องจากหนังสือเรียน	-แบบประเมินการออกเสียง -หนังสือเรียน -แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม “เสียงต่อเสียง” ได้อย่างถูกต้อง (P)	กิจกรรมเสียงต่อเสียง	-ประเมินการทำกิจกรรมอย่างถูกต้อง -ตรวจสอบความถูกต้องจากหนังสือเรียน	-แบบประเมินกระบวนการ -หนังสือเรียน
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม (A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	สามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้อย่างครบถ้วนและชัดเจน
3 - 2 (พอใช้)	สามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้บางตัว
1 (ปรับปรุง)	ไม่สามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	สามารถเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
3 - 2 (พอใช้)	สามารถเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	ไม่สามารถเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	มีส่วนร่วมและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
2 (พอใช้)	มีส่วนร่วม แต่ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
1 (ปรับปรุง)	ไม่มีส่วนร่วมและไม่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
 ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
 อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 你好!

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 你好! (2)

ผู้สอน นางสาวนันทตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
- มฐ. ต2.1 ม.1/1 พูดและแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- การใช้ 你

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- มีความกระตือรือร้นและมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ 你 ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถใช้คำว่า 你 ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: Inquiry-based learning

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียน โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเข้าใจ
2. คุณครูเช็คชื่อนักเรียนเป็นภาษาจีน

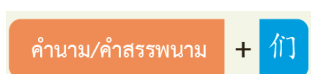
ขั้นสอน

ทบทวนความรู้เดิม

1. คุณครูทบทวนการทักทาย โดยใช้ป้ายภาพบุคคล จากนั้นให้นักเรียนตอบว่าต้องใช้คำทักทายใด
2. นักเรียนและคุณครูร่วมกันเฉลยงานที่ได้รับมอบหมายหน้า 16 ข้อ 2-3 และ ข้อ 4

แสวงหาความรู้ใหม่

1. เปิดหนังสือเรียนหน้า 15 ก้าวสู่ไวยากรณ์ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการอธิบายการใช้ 我们 หมายความว่า พวก หรือทั้งหลาย วางหลังคำนามหรือสรรพนาม เพื่อแสดงความเป็นพหูพจน์ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ



2. คุณครูให้นักเรียนทำแบบฝึกข้อ 1 ต่อคำขยายความ เฉลยพร้อมกันในชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบพร้อมกัน

ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

1. คุณครูมอบหมายภารกิจโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันค้นคว้าคำศัพท์เรื่องคำสรรพนามโดยใช้คำว่า 我们 พร้อมแปลความหมายภาษาไทย โดยไม่ซ้ำกับในหนังสือเรียน อย่างน้อย 5 คำขึ้นไป จากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียนภาษาจีน อินเทอร์เน็ต
2. เมื่อค้นคว้าได้แล้วให้นักเรียนเขียนบันทึกไว้ โดยบันทึกทั้งตัวอักษรจีน สัทอักษรจีน และความหมายภาษาไทย
3. นักเรียนนำศัพท์เพิ่มเติมมาฝึกออกเสียงคำศัพท์ร่วมกันภายในกลุ่ม
4. เตรียมข้อมูลและเลือกตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการใช้คำว่า 我们 เพิ่มเติมที่ได้ค้นคว้ามา
2. คุณครูสรุปคำศัพท์เพิ่มเติมที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนออีกครั้งพร้อมให้คะแนน หากมีคำที่นักเรียนออกเสียงผิด หรือแปลความหมายผิด คุณครูแนะนำพร้อมแก้ไขให้นักเรียน

สรุปและจัดระเบียบความรู้

1. คุณครูอ่านออกเสียงคำศัพท์เพิ่มเติมให้นักเรียนฟังและพูดตาม
2. นักเรียนเขียนบันทึกคำศัพท์เพิ่มเติมลงในสมุด

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ทุกคำที่ได้เรียนมา ทั้งจากในหนังสือและการค้นคว้าเพิ่มเติม
2. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามให้ถูกต้องตามแบบฝึกหัดหน้า 15 ข้อ 2 ดูภาพแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นเฉลยพร้อมกันในชั้นเรียน

3. คุณครูบอกนักเรียนโดยใช้ภาษาจีน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 15
- แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือภาษาจีน อินเทอร์เน็ต
- ป้ายภาพบุคคล
- PowerPoint แสดงโครงสร้างการใช้ 问

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ 问 ได้อย่างถูกต้อง (K)	แบบฝึกหัดต่อคำขยายความ	-ประเมินโครงสร้างประโยคภาษาจีน -ตรวจคำตอบจากหนังสือเรียน	-แบบประเมินโครงสร้างประโยคภาษาจีน -หนังสือเรียน -แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนสามารถใช้คำว่า 问 ได้อย่างถูกต้อง (P)	กิจกรรมค้นคว้าคำศัพท์เรื่องคำสรรพนามโดยการใช้คำว่า 问	-ประเมินจากการค้นคว้าคำศัพท์ใหม่	แบบประเมินกระบวนการ
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)	การเข้าร่วมทำกิจกรรม	สังเกตการร่วมมือกันในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5-4 (ดี)	สามารถอธิบายการใช้ 问 จากการทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
3-2 (พอใช้)	สามารถอธิบายการใช้ 问 จากการทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	สามารถอธิบายการใช้ 问 จากการทำแบบฝึกหัดไม่ถูกต้อง

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5-4 (ดี)	ค้นคว้าคำศัพท์เรื่องคำสรรพนามโดยใช้คำว่า ให้ ได้ถูกต้องความหมายครบถ้วน
3-2 (พอใช้)	ค้นคว้าคำศัพท์เรื่องคำสรรพนามโดยใช้คำว่า ให้ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	ค้นคว้าคำศัพท์เรื่องคำสรรพนามโดยใช้คำว่า ให้ ไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	มีส่วนร่วมและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
2 (พอใช้)	มีส่วนร่วม แต่ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
1 (ปรับปรุง)	ไม่มีส่วนร่วมและไม่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
 ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
 อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 你好!

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 你好! (3)

ผู้สอน นางสาวนันทรีกราล สุขสมลิน

มาตรฐานตัวชี้วัด / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยค จากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
- มฐ. ต2.1 ม.1/1 พูดและแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำศัพท์

同学、你好、您好、老师、校长、同学、再见

- สัทอักษวจีน เรื่องเสียงวรรณยุกต์

-	/	ˇ	ˋ
yīn píng	yáng píng	shàng shēng	qù shēng
เสียง 1	เสียง 2	เสียง 3	เสียง 4

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/เจตคติ (Attribute)

- ไม่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถแยกแยะเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีนได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีนได้ (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

กระบวนการเรียนรู้: PPP model

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียนโดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพ
2. คุณครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะมีกิจกรรมทบทวนพินอิน คำศัพท์ และทำกิจกรรมร่วมกัน

ขั้นสอน

Presentation

1. เปิดหนังสือเรียนหน้า 14 เสริมทักษะการอ่าน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามคุณครู 1 ครั้ง และคุณครูสอนศัพท์เสริมความรู้ คือ 同学 แปลว่าเพื่อนร่วมชั้น
2. จากนั้นเปิด Audio (บทที่ 1 เสริมทักษะการอ่าน ข้อ 1) แล้วร้องเพลงพร้อมกันเพื่อจดจำคำศัพท์
3. คุณครูให้นักเรียนปิดหนังสือ จากนั้นสุ่มตัวแทนออกมาเขียนพินอินตามคำที่ครูบอก โดยเป็นคำศัพท์ที่อยู่ในสนุกกับเพลง และเพื่อนที่อยู่ใกล้กันเฉลยพร้อมกัน

Practice

1. คุณครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะมาทบทวนพินอินกัน โดยเปิดหนังสือเรียนหน้า 17 ข้อ 1 และ Audio (บทที่ 1 เรียนรู้พินอิน ข้อ 1) ฟังเสียงวรรณยุกต์ตามเสียง Audio จากนั้นออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง
2. คุณครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายเสียงวรรณยุกต์” โดยการแจกป้ายเสียงวรรณยุกต์ ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ หากครูออกเสียงใด ให้นักเรียนที่มีเสียงนั้นชูป้ายขึ้น พร้อมออกเสียง หากมีจำนวนนักเรียนเยอะ สามารถเป็นเสียงวรรณยุกต์ร่วมกับเสียงสระเดียวกันทั้ง 6 เสียงได้ จนวนครบทุกเสียง
3. เมื่อครบทุกเสียงแล้ว คุณครูจะออกเสียงคำศัพท์ที่เรียนในบทที่ 1 แล้วให้นักเรียนยกป้ายที่ตรงกับเสียงวรรณยุกต์ที่ครูออกเสียง เช่น 老师 นักเรียนที่มีป้ายเสียงวรรณยุกต์เสียง 3 และเสียง 1 จะต้องยกขึ้น

Production

1. เปิดหนังสือหน้า 18 กิจกรรมฟังเสียงวรรณยุกต์แล้วลากเส้นตามเสียงที่ได้ยิน พร้อมเปิด Audio (บทที่ 1 เรียนรู้พินอิน ข้อ 3) โดยเปิดตัวอย่างและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
2. เมื่อเสียง Audio ออกเสียงใด ให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามแล้วลากเส้นตามลำดับ
3. เมื่อทำครบทุกข้อแล้ว เฉลยพร้อมกันในชั้นเรียน โดยออกเสียงตามลำดับเสียงที่โยงในแต่ละข้อ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปเนื้อหา โดยคุณครูชูป้ายภาพ หรือเปิด PowerPoint แล้วให้นักเรียนตอบร่วมกันว่าต้องใช้คำทักทายใด
2. คุณครูเฉลยคำทักทายในภาพ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าเป็นเสียงวรรณยุกต์ใดบ้าง เพื่อเป็นการทบทวน
3. คุณครูบอกลานักเรียนโดยใช้ภาษาจีน 同学们再见 !

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 14 และ 17-18
- Audio หน้า 14 และ 17-18
- PowerPoint ภาพแสดงถึงการทักทาย
- ป้ายภาพและป้ายคำศัพท์เสียงวรรณยุกต์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.นักเรียนสามารถแยกแยะเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีนได้ (K)	กิจกรรม “ทายเสียงวรรณยุกต์”	การชูป้ายให้ตรงกับเสียงที่ได้ยิน	แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีนได้ (P)	อ่านออกเสียงในกิจกรรม	ประเมินการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์	-แบบประเมินการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ -แบบประเมินกระบวนการ
3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	แยกแยะเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีนจากการชูป้ายให้ตรงกับเสียงที่ได้ยินได้อย่างถูกต้อง
3 - 2 (พอใช้)	แยกแยะเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีนจากการชูป้ายให้ตรงกับเสียงที่ได้ยินดกอนข้างถูกต้อง
1 (ปรับปรุง)	แยกแยะเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีนจากการชูป้ายให้ตรงกับเสียงที่ได้ยินไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	อ่านออกเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีนได้ถูกต้อง ชัดเจน
3 - 2 (พอใช้)	อ่านออกเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีนได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	อ่านออกเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมากหรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม

ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน

อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 你好!
เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 你好! (4)

ผู้สอน นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคจากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
- มฐ. ต2.1 ม.1/1 พูดและแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับ ชื่อ แนะนำตัว ภาษาจีน

你好! 您好! 你们好! 老师好!
校长好! 同学们好! 早上好! 再见!

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจำแนกคำในการทักทายได้ (K)
2. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์การทักทายที่ได้จากการสืบค้นไปใช้ได้อย่างถูกต้อง (P)

- นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

กระบวนการเรียนรู้: 5Es Instructional Model

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement)

- คุณครูทักทายนักเรียน โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพ “你好老师!”
- คุณครูเช็คชื่อนักเรียนเป็นภาษาจีน โดยนักเรียนตอบรับว่า “到!”
- คุณครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบพร้อมกันว่าต้องใช้คำทักทายใด แล้วทำกิจกรรมพาเพลิน ข้อ 1 หน้า 19 โดยสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- เปิดหนังสือเรียนหน้า 19 คุณครูและนักเรียนช่วยกันตั้งคำถามการทักทายในภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อเป็นประเด็นในการค้นคว้าเพิ่มเติม
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม มอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับคำทักทายเพิ่มเติม โดยอิงจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์ต่าง ๆ และจดบันทึกลงหนังสือหน้า 19

ขั้นอธิบายความรู้ (Explanation)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอสิ่งที่ได้ค้นคว้ามาหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนเลือกตัวแทนกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อน ๆ นักเรียนลองทายว่าเป็นการทักทายของประเทศใด พร้อมออกเสียงตามเพื่อน

ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- คุณครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการทักทายเพิ่มเติม และลองถามนักเรียนว่าการทักทายของจีนกับไทยแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ขั้นประเมิน (Evaluation)

- คุณครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้ทักทายในบทเรียนอีกครั้ง พร้อมภาพประกอบ
- คุณครูบอกให้นักเรียน 再见! แล้วพบกันใหม่ค่าบหน้าค่าะ

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 19
- หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์ต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนจำแนกคำในการตกทายได้ (K)	การค้นคว้าคำตกทายจากกิจกรรมพาเพลิน ข้อ 1	ประเมินจากการค้นคว้าคำตกทาย	แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์การตกทายที่ได้จากการสืบค้นไปใช้ได้อย่างถูกต้อง (P)	แสดงบทบาทสมมติ	ประเมินจากการใช้โครงสร้างประโยคภาษาจีนจากการแสดงบทบาทสมมติ	-แบบประเมิน -โครงสร้างประโยค -ภาษาจีน -แบบประเมิน -กระบวนการ
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	จำแนกคำในการตกทายได้อย่างถูกต้อง
3 - 2 (พอใช้)	จำแนกคำในการตกทายได้ค่อนข้างถูกต้อง
1 (ปรับปรุง)	ไม่สามารถจำแนกคำในการตกทายได้

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	แสดงบทบาทสมมติการตกทายได้ถูกต้องความหมายครบถ้วน
3 - 2 (พอใช้)	แสดงบทบาทสมมติการตกทายได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	แสดงบทบาทสมมติการตกทายไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม

ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน

อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我叫王冬冬

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 我叫王冬冬 (1)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

มฐ. ต1.1 ม.1/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง

มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยค จากการฟังและอ่าน

มฐ. ต1.1 ม.1/4 ตอบคำถามง่าย ๆ จากการฟังประโยค และบทสนทนาง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับการแนะนำตัวและคำสรรพนามเป็นภาษาจีน ดังนี้

我、你、她、他、叫、什么、名字、是、认识、很、高兴、也、呢、的、是的、朋友

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการแนะนำตัวและคำสรรพนามได้ (K)

- นักเรียนแนะนำตนเองเป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง (P)
- นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: PPP model

ขั้นนำ

- คุณครูทักทายนักเรียน “你们好！” นักเรียนตอบกลับครูแบบปกติว่า “老师好！” โดยใช้ภาษาจีนพร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน “现在开始上课。”
- คุณครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน “นักเรียนคิดว่า คำสรรพนามแทนบุคคลภาษาจีนมีคำว่าอะไรบ้าง เหมือนหรือแตกต่างกับภาษาไทยไหม”
- คุณครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เรียนคำศัพท์เกี่ยวกับการแนะนำตัวและคำสรรพนามภาษาจีน

ขั้นสอน

Presentation

- เปิดหนังสือเรียนหน้า 20 และเปิด Audio (บทที่ 2 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ข้อ 1) ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์แล้วพูดตามจนคล่องแคล่ว จากนั้นอ่านด้วยตัวเองให้คุณครูฟังอีกครั้ง
- คุณครูเปิด PowerPoint/ป้ายคำศัพท์ นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการแนะนำตัวและคำสรรพนามภาษาจีนในหน้าที่ 20 โดยมีตัวอักษรจีนและตัวอักษรจีนกำกับ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครู 我、你、她、他、叫、什么、名字、是、认识、很、高兴、也、呢、的、是的、朋友
- นักเรียนเขียนพินอินให้ถูกต้องลงในหนังสือหน้าที่ 20 และช่วยกันเฉลยคำตอบออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง

Practice

- คุณครูสอนการจำแนกตัวอักษรจีนและการใช้ 他/她 ทั้งความหมายและความแตกต่าง จากนั้นครูนำภาพนักแสดงหรือบุคคลที่มีชื่อเสียง เปิดบน PowerPoint หรือใช้เป็นป้ายภาพ ให้นักเรียนฝึกจำแนกแยกแยะการใช้ 他/她 ทั้งนี้คุณครูสามารถถามคำถามเพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างสรรพนามในภาษาจีนกับภาษาไทยได้ ว่ามีการใช้คำสรรพนามในลักษณะนี้หรือไม่
- คุณครูเปิด PowerPoint / เขียนบนกระดาน นำเสนอประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบชื่อและตอบ เพื่อให้นักเรียนได้ลองฝึกเป็นรูปประโยค ได้แก่
 ถาม: 你叫什么名字? ตอบ: 我叫……。
 ถาม: 他叫什么名字? ตอบ: 他叫……。
 ถาม: 她叫什么名字? ตอบ: 她叫……。
- คุณครูนำภาพดารารหรือบุคคลมีชื่อเสียง พร้อมฝึกฝนให้นักเรียนใช้คำถามว่า 他叫什么名字? /她叫什么名字? เพื่ออธิบายให้เห็นถึงความแตกต่างของการใช้สรรพนามให้ถูกต้อง
- เปิดหนังสือเรียนหน้า 21 และเปิด Audio (บทที่ 2 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ข้อ 2) ฟังเสียงและพูดตาม จากนั้นจับคู่ประโยคให้ตรงกับภาพ และเฉลยหน้าชั้นเรียน

Production

1. นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน แนะนำตัวเองเป็นภาษาจีนภายในกลุ่ม โดยใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ในการถามชื่อและตอบ ได้แก่

ถาม: 你叫什么名字? ตอบ: 我叫.....。

ถาม: 他叫什么名字? ตอบ: 他叫.....。

ถาม: 她叫什么名字? ตอบ: 她叫.....。

โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องฝึกฝนผลัดกันถามในกลุ่มให้เรียบร้อยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปทเรียนที่ได้เรียนไปในชั่วโมงนี้ โดยการทวนคำศัพท์หน้า 20 อีกครั้ง
2. คุณครูบอกนักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见!”

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 20-21
- Audio หน้า 20-21
- PowerPoint/ ป้ายคำศัพท์
- PowerPoint/ ป้ายภาพดารารหรือบุคคลมีชื่อเสียง

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการแนะนำตัวและคำสรรพนามได้ (K)	-อ่านออกเสียงคำศัพท์ -ทายชื่อ/ถามชื่อจากภาพดารารหรือบุคคลมีชื่อเสียง	ประเมินการออกเสียง	-แบบประเมินการออกเสียง -แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนแนะนำตนเองเป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง (P)	แนะนำตนเองเป็นภาษาจีน	ประเมินการใช้โครงสร้างประโยคภาษาจีน	-แบบประเมินโครงสร้างประโยคภาษาจีน -แบบประเมินกระบวนการ
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	บอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้อง ชัดเจน ใช้คำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	บอกความหมายของคำศัพท์ใช้คำได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	บอกความหมายของคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน ใช้คำ得不ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	แนะนำตนเองเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	แนะนำตนเองเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง เป็นบางส่วนค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	แนะนำตนเองเป็นภาษาจีนไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้องเลย ใช้คำได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม

ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน

อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我叫王冬冬

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 我叫王冬冬 (6)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยค จากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.1 ม.1/4 ตอบคำถามง่าย ๆ จากการฟังประโยคและบทสนทนาง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- มฐ. ต1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
- มฐ. ต1.3 ม.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนแล้วเรื่องใกล้ตัว
- มฐ. ต2.1 ม.1/1 พูดและแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับการแนะนำตัวและคำสรรพนามเป็นภาษาจีน ดังนี้
我、你、她、他、叫、什么、名字、是、认识、很、高兴、也、
呢、的、是的、朋友
- บทสนทนาภาษาจีน หนังสือเรียนหน้าที่ 22

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจรูปแบบประโยคตามบทสนทนาภาษาจีนได้ (K)
2. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามโจทย์ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: PPP model

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียน “你们好!” นักเรียนตอบกลับครูแบบปกติว่า “老师好!” โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเข้าใจ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน “现在开始上课。”
2. คุณครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และรูปประโยค โดยนำภาพจากหน้าแนะนำตัวละครในหนังสือเรียนหน้า 9 หรือภาพดารานักแสดงที่มีชื่อเสียง คุณครูพูดประโยคคำถาม และให้นักเรียนตอบพร้อมกัน



A: 他叫什么名字?

B: 他叫陈浩。

3. คุณครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เราจะแสดงบทบาทสมมติการถาม-ตอบชื่อในภาษาจีน

ขั้นสอน

Presentation

1. เปิดหนังสือเรียนหน้า 22 และคุณครูเปิด Audio (บทที่ 2 มีสื่อสาร ข้อ 1 และ 2) ให้นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาแล้วพูดตามจนคล่องแคล่ว
2. คุณครูให้นักเรียนแปลบทสนทนา จากนั้นอ่านด้วยตนเองให้คุณครูฟังอีกครั้งพร้อมกัน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านทั้งข้อ 1 และข้อ 2 จากนั้นเฉลยพร้อมกันในชั้นเรียน หรือสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถาม

Practice

1. นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติตามกิจกรรมหน้า 23 ข้อ 4
2. นักเรียน “ผลัดกันแนะนำตัว” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คน นักเรียนคนแรกบอกชื่อตนเองด้วยประโยค 我叫……。 คนต่อไปให้พูดชื่อเพื่อนคนที่แล้วโดยใช้ประโยค 他/她叫……。 และต่อด้วยการบอกชื่อตนเองต่อ และตามด้วย 你呢? เพื่อถามชื่อเพื่อนคนต่อไป พูดวนไปเรื่อย ๆ จนครบสมาชิกในกลุ่ม หรือสามารถใช้รูปประโยคในกิจกรรมพาเพลิน หน้า 31 ข้อ 2 ได้



Production

1. นักเรียนนำข้อมูลเพื่อนที่แนะนำตนเองจำนวน 3 คน จดบันทึกลงหนังสือหน้า 31 ข้อ 2 หรือลงในสมุด จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนไปในชั่วโมงนี้
2. คุณครูบอกนักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见！”

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 22 , 23 และ 31
- Audio หน้า 22
- PowerPoint/ป้ายภาพตารา นักแสดง

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนเข้าใจรูปแบบประโยคตามบทสนทนาภาษาจีนได้ (K)	อ่านและแปลบทสนทนา	ประเมินการใช้ โครงสร้างประโยค ภาษาจีน	-แบบประเมินโครงสร้าง ประโยคภาษาจีน -แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามโจทย์ได้อย่างถูกต้อง (P)	แสดงบทบาทสมมติ	ประเมินการใช้ โครงสร้างประโยค ภาษาจีน	-แบบประเมินโครงสร้าง ประโยคภาษาจีน -แบบประเมินกระบวนการ
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)	การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	อ่านและแปลบทสนทนาถูกต้อง ชัดเจน ใช้คำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	อ่านและแปลบทสนทนาได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	อ่านและแปลบทสนทนาไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน ใช้คำ得不ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	แสดงบทบาทสมมติได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน
3 - 2 (พอใช้)	แสดงบทบาทสมมติได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	แสดงบทบาทสมมติไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม

ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน

อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我叫王冬冬

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 我叫王冬冬 (3)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยค จากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
- มฐ. ต1.3 ม.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนแล้วเรื่องใกล้ตัว
- มฐ. ต2.1 ม.1/1 พูดและแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับการแนะนำตัวและคำสรรพนามเป็นภาษาจีน ดังนี้
我、你、她、他、叫、什么、名字、是、认识、很、高兴、也、
呢、的、是的、朋友、新、和
- เรื่องสั้นในเสริมทักษะการอ่าน หน้า 24

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจเรื่องสั้นภาษาจีนที่กำหนดได้ (K)
2. นักเรียนสร้างชิ้นงาน 我的朋友 ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: Task-Based Language Teaching

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียน“你们好！”นักเรียนตอบกลับครูแบบปกติว่า“老师好！”โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเข้าใจ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน“现在开始上课。”
2. คุณครูทบทวนการใช้ 他/她 และรูปแบบประโยคคำถามตอบชื่อ โดยเปิดหนังสือเรียนหน้า 23 ข้อ 5 ครูเปิด PowerPoint หรือป้ายภาพ จากนั้นให้นักเรียนตอบพร้อมกัน หรือสุ่มนักเรียนตอบเป็นประโยคให้ถูกต้อง

ขั้นสอน

Pre-Task

1. เปิดหนังสือเรียน หน้า 24 และ Audio (บทที่ 2 เสริมทักษะการอ่าน ข้อ 1) คุณครูเปิดให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง พร้อมอธิบาย คำศัพท์เสริมความรู้ 新/和 จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามคุณครู 1 ครั้ง
2. คุณครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีก 1 ครั้ง จากนั้นช่วยกันแปลเรื่องสั้นเป็นภาษาไทย
3. คุณครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องสั้นพร้อมกัน หรือสุ่มนักเรียนตอบคำถาม
4. เปิดหนังสือหน้า 31 กิจกรรมพาเพลิน ข้อ 1 ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน 我的朋友 ให้นักเรียนวาดภาพลงในกรอบ



Task Cycle

1. Task
นักเรียนสำรวจเลือกเพื่อนที่ต้องการมาแนะนำตัว 1 คน
2. Plan
นักเรียนทำชิ้นงาน 我的朋友 ให้สวยงามเตรียมและฝึกพูดประโยคที่จะออกมานำเสนอ
3. Present
นักเรียนนำชิ้นงาน 我的朋友 แนะนำเพื่อนของตนเอง พร้อมออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละคน จากนั้นให้ครูให้ Feedback ในการพูด

Language Focus

1. Analysis
คุณครูบอกคำหรือรูปแบบประโยคที่นักเรียนมักพูดผิด พร้อมทั้งแก้ไขการพูด การออกเสียงและการเรียงประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง
2. Practice

นักเรียนฝึกการพูด การออกเสียง และการใช้ประโยคที่ครูได้แก้ไขให้ถูกต้อง

ชั้นสอน

1. นักเรียนและคุณครูร่วมกันถามไต่ถามทบทวนข้อบกพร่องและการทำงานและการนำเสนอของเพื่อนคนใดมากที่สุด เพราะอะไร
2. คุณครูบอกนักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见！”

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 23-24 ,31
- Audio หน้า 24
- PowerPoint/ป้ายภาพตารานักแสดงในหน้าที่ 23 ข้อ 5
- กระดาษโปสเตอร์ สีระบาย ดินสอ

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนเข้าใจเรื่องสั้นที่กำหนดได้ (K)	-อ่านและแปลบทสนทนา	ประเมินการใช้ โครงสร้างประโยค ภาษาจีน	-แบบประเมินการใช้ โครงสร้างประโยคภาษาจีน -แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนสร้างชิ้นงาน 我的朋友 ได้อย่างถูกต้อง (P)	- สร้างชิ้นงาน 我的朋友 -พูดแนะนำเพื่อนเป็น ภาษาจีน	-ประเมินการสร้าง ชิ้นงาน -แบบประเมินการใช้ ภาษาในการพูด ภาษาจีน	-แบบประเมินการสร้าง ชิ้นงาน -แบบประเมินกระบวนการ
3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)	การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	อ่านและแปลบทสนทนาถูกต้อง ชัดเจน ใช้คำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	อ่านและแปลบทสนทนาได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	อ่านและแปลบทสนทนาไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน ใช้คำได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	สร้างชิ้นงาน 我的朋友 และพูดแนะนำเพื่อนเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน
3 - 2 (พอใช้)	สร้างชิ้นงาน 我的朋友 และพูดแนะนำเพื่อนเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง ความหมายถูกเป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	สร้างชิ้นงาน 我的朋友 และพูดแนะนำเพื่อนเป็นภาษาจีนไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่หรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม

ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน

อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我叫王冬冬

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 我叫王冬冬 (4)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยค จากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- โครงสร้างภาษาจีน การใช้ 的

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- ทักษะการจัดการเวลา
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างการใช้ 的 ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนโครงสร้างการใช้ 的 ได้ (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: Play based learning

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียน โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน “现在开始上课。”
2. คุณครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า วันนี้จะเรียนโครงสร้างภาษาจีน 的

ขั้นสอน

1. เปิดหนังสือเรียนหน้า 25 คุณครูเปิด PowerPoint อธิบายโครงสร้างประโยค 的 ความเป็นคำแสดงความเป็นเจ้าของ พร้อมตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม และคุณครูสามารถอธิบายการแปรประโยคได้ว่า หากพบ 的 ที่แสดงความเป็นเจ้าของ จะแปลจากหลังมาหน้า

“ 的 ” 是 成 语 表 示 所 有 者 的 结 构 由 此 可 知 这 样 的 句 子

ประธาน + 的 + คำนาม/คำคุณศัพท์ ◦

ตัวอย่างประโยค 我的老师。
Wǒ de lǎoshī.

2. คุณครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม ให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายภาษาไทย จากการแปลจากหลังไปหน้า เช่น
 - 我们的校长。 ครูใหญ่ของพวกเรา
 - 我的新朋友。 เพื่อนใหม่ของฉัน
3. นักเรียนช่วยกันต่อคำขยายความหน้า 25 ข้อ 1 ให้ถูกต้อง และเฉลยพร้อมกัน
4. นักเรียนเล่นเกม “แยกขยะให้ถูกสี” โดยมีกติกา ดังนี้ คุณครูเตรียมประโยคให้นักเรียน โดยมีคำว่า 的 พร้อมความหมายภาษาไทยที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง ใส่ในกล่องกระดาษที่เตรียมไว้ให้นักเรียนเลือกจับมา 1 ชิ้น

✓我的朋友叫马丁。 เพื่อนของฉันชื่อมาร์ติน

✗老师的我很高兴。 คุณครูของฉันมีความสุขมาก

5. นักเรียนเลือกจับมาหนึ่งประโยคและตรวจสอบโครงสร้าง 的 ถูกต้องหรือไม่ หากถูกต้องให้นักเรียนทิ้งลงถังขยะจำลองที่คุณครูเตรียมให้ หากถูกต้องทิ้งใส่ถังสีเขียว หากไม่ถูกต้องทิ้งใส่ถังขยะสีแดง โดยนักเรียนต้องช่วยกันแยกขยะภายในเวลาที่กำหนดให้หมดทุกชิ้น หลังจากนั้นคุณครูจะนำขยะในถังสีเขียวมาให้ให้นักเรียนช่วยกันอ่านประโยคและเฉลยคำตอบว่าถูกหรือไม่ และนำขยะสีแดงมาตรวจสอบว่าผิดหรือไม่ มอบหมายให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง โดยเขียนแก้ไขบนกระดานหน้าชั้นเรียนหรือสมุดเรียน
6. หากนักเรียนมีจำนวนมาก สามารถทำกิจกรรมในรูปแบบกลุ่มได้

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนไปในชั่วโมงนี้
2. คุณครูบอกถาให้นักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见 แล้วพบกันใหม่”

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 25
- PowerPoint โครงสร้างประโยค 的
- ประโยค 的 พร้อมความหมายภาษาไทยที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องตามจำนวนนักเรียน
- กลองกระดาก
- ถังขยะจำลอง สีแดงและสีเขียว

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างการใช้ 的 ได้ (K)	ต่อคำขยายความ	ตรวจคำตอบจากหนังสือเรียน	-แบบประเมินความรู้ -หนังสือเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนโครงสร้างการใช้ 的 ได้ (P)	กิจกรรมแยกขยะให้ถูกสี	ประเมินการใช้โครงสร้างประโยค 的	-แบบประเมินโครงสร้างประโยคภาษาจีน -แบบประเมินกระบวนการ
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรม(A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	ต่อคำขยายความโดยใช้คำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	ต่อคำขยายความโดยใช้คำได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	ต่อคำขยายความไม่ค่อยชัดเจน โดยใช้คำได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	แยกประโยค 的 ลงถังขยะจำลองให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนดได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน
3 - 2 (พอใช้)	แยกประโยค 的 ลงถังขยะจำลองให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนดได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	แยกประโยค 的 ลงถังขยะจำลองให้ถูกต้องเลยเวลาที่กำหนดได้ไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้อง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่กรงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่กรงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่กรงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่กรงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
 ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
 อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 那是我弟弟

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 那是我弟弟 (1)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยค จากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.1 ม.1/4 ตอบคำถามง่าย ๆ จากการฟังประโยค และบทสนทนาง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและคำคุณศัพท์เป็นภาษาจีน ดังนี้ 爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、帅、漂亮、聪明、可爱

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและคำคุณศัพท์ได้ (K)
2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและคำคุณศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (P)

- นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: PPP model

ขั้นนำ

- คุณครูทักทายนักเรียน“你们好！”นักเรียนตอบกลับครูแบบปกติว่า“老师好！” โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเข้าใจ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน“现在开始上课。”
- คุณครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เรียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและคำคุณศัพท์

ขั้นสอน

Presentation

- คุณครูนำเสนอ PowerPoint/ป้ายภาพแผนผังครอบครัว ให้นักเรียนทายว่า บุคคลในสมาชิกครอบครัวเป็นใคร
- เปิดหนังสือเรียนหน้า 32 จากนั้นคุณครูเปิด Audio (บทที่ 3 นั่นคือน้องชายของฉัน ข้อ 1) ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ แล้วพูดตามจนคล่องแคล่ว จากนั้นอ่านด้วยตนเองพร้อมกันให้คุณครูฟังอีกครั้ง
- คุณครูเปิดPowerPoint/ป้ายคำศัพท์ เพื่อนำเสนอเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและคำคุณศัพท์ โดยมีตัวอักษรจีนและตัวอักษรจีนกำกับ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครู ได้แก่ 爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、帅、漂亮、聪明、可爱
- นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์จากนั้นเขียนหมายเลขให้ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ยินลงในหนังสือหน้า 32 และช่วยกันเฉลยคำตอบ พร้อมออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง
- คุณครูเปิดPowerPoint/ป้ายคำศัพท์ นำเสนอคำศัพท์เสริมหน้า 33 ได้แก่ 真、这、那 คุณครูอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านด้วยตนเองให้คุณครูฟังอีกครั้ง
- คุณครูสามารถอธิบายเพิ่มเติมการใช้ 真 ได้ว่าจะตามด้วยคำคุณศัพท์ จากนั้นยกตัวอย่าง เช่น 真聪明 และให้นักเรียนแปลร่วมกัน

Practice

- เปิดหนังสือเรียนหน้า 33 และเปิด Audio (บทที่ 3 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ข้อ 2) จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม พร้อมจับคู่ประโยคให้ตรงกับรูปภาพ
- จากนั้นเฉลยพร้อมกันในชั้นเรียน พร้อมออกเสียงประโยคพร้อม ๆ กัน
- คุณครูสุ่มตัวแทนแปลกิจกรรมที่ 2 ทีละข้อ หรือให้ร่วมกันแปลพร้อมกันในชั้นเรียน

Production

- นักเรียนร่วมกิจกรรม “จับคู่คนในครอบครัว” ให้นักเรียนรับป้ายคำศัพท์และป้ายภาพที่คุณครูแจกคนละใบ นักเรียนบางคนอาจได้ป้ายคำศัพท์ บางคนอาจได้ป้ายภาพ โดยคละ ๆ กันไป โดยอาจมีคำศัพท์ที่เคยเรียนจากบทที่ 1-2 รวมอยู่เพื่อเป็นป้ายคำหลอก และครบกับจำนวนนักเรียน
- เมื่อคุณครูพูดว่า 爸爸 นักเรียนที่ถือป้าย 爸爸 จะต้องหาเพื่อนที่ถือภาพ “พ่อ” ให้เจอ

3. เมื่อนักเรียนหาคุณเจอ ให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนช่วยกันพูดประโยคเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้ เช่น 爸爸真帅!
他是我爸爸。 เป็นต้น โดยสมาชิกทุกคนในห้องต้องฝึกฝนพูดคำศัพท์และประโยคตาม และช่วยกันตรวจสอบ
ความถูกต้อง
4. คุณครูตรวจสอบความถูกต้องในการจับคู่คำศัพท์และการออกเสียง แนะนำให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้องหากพูดผิด

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนไปในชั่วโมงนี้ โดยการทวนคำศัพท์หน้า 32-33 อีกครั้ง
2. คุณครูเปิดภาพบน PowerPoint หรือใช้ป้ายภาพ จากนั้นให้นักเรียนพูดเป็นประโยคให้ถูกต้อง
3. คุณครูบอกนักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见!”

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 32-33
- Audio หน้า 32-33
- PowerPoint
- ป้ายคำศัพท์และป้ายภาพเกี่ยวข้องกับสมาชิกในครอบครัว / คำคุณศัพท์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและคำคุณศัพท์ได้ (K)	อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย	-ประเมินจากการออกเสียง -ตรวจคำตอบจากหนังสือเรียน	-แบบประเมินการออกเสียง -แบบประเมินความรู้ -หนังสือเรียน
2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและคำคุณศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (P)	-จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับภาพ -พูดประโยคภาษาจีนสั้น ๆ	-ประเมินจากการใช้โครงสร้างประโยคภาษาจีน -ตรวจคำตอบจากหนังสือเรียน	-แบบประเมินการใช้โครงสร้างประโยคภาษาจีน -แบบประเมินกระบวนการ -หนังสือเรียน
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม(A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย ถูกต้อง ชัดเจน ใช้อำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน ใช้อำได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับภาพและพูดประโยคภาษาจีนสั้น ๆ ได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน
3 - 2 (พอใช้)	จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับภาพและพูดประโยคภาษาจีนสั้น ๆ ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับภาพและพูดประโยคภาษาจีนสั้น ๆ ไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
- ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....
-
-

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
 - นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
- เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
- อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
- เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
 ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
 อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 那是我弟弟

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 那是我弟弟 (2)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยค จากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.1 ม.1/4 ตอบคำถามง่าย ๆ จากการฟังประโยคและบทสนทนาง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- มฐ. ต1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
- มฐ. ต1.3 ม.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนแล้วเรื่องใกล้ตัว
- มฐ. ต2.1 ม.1/1 พูดและแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและคำคุณศัพท์เป็นภาษาจีน ดังนี้ 爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、帅、漂亮、聪明、可爱
- บทสนทนาภาษาจีน หนังสือเรียนหน้าที่ 34

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสื่อสารเชิงสนทนาในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: Role Play Learning

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียน “你们好！” นักเรียนตอบกลับครูแบบปกติว่า “老师好！” โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเข้าใจคุณครู คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน “现在开始上课。”
2. คุณครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากป้ายคำศัพท์หรือแสดงบน PowerPoint และให้นักเรียนพูดเป็นประโยคให้ถูกต้อง เช่น คำว่า 妹妹 ให้นักเรียนนำมาแต่งประโยค โดยส่งตัวแทนหรือสุ่มนักเรียนในการพูดประโยค
3. คุณครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เราจะแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นสอน

1. เปิดหนังสือเรียนหน้า 34 คุณครูเปิด PowerPoint หรือใช้ป้ายคำศัพท์นำเสนอคำศัพท์เสริมความรู้ ได้แก่ 谁、不、谢谢 จากนั้นคุณครูเปิด Audio (บทที่ 3 ฝึกสื่อสาร ข้อ 1-2) ให้นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาแล้วพูดตามแล้วพูดตามจนคล่องแคล่ว
2. คุณครูให้นักเรียนจับคู่ แลกบทสนทนาเป็นภาษาไทย จากนั้นร่วมกันทำแบบฝึกหัด และเฉลยพร้อมกัน
3. เปิดหนังสือหน้า 36 ข้อ 5 คุณครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นแสดงบทบาทสมมติตามตอบจากภาพที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนฝึกพูดให้ครบทั้ง 3 ข้อ และผลัดกันถามตอบ
4. คุณครูสุ่มนักเรียน หรืออาสาสมัครออกมาพูดประโยคหน้าชั้นเรียน และคุณครูถามคำถามนักเรียนในชั้นเรียนเกี่ยวกับประโยคที่เพื่อนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและคุณครูสรุปความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม
2. คุณครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนหน้า 35 ข้อ 4
3. คุณครูบอกนักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见” แล้วเจอกันชั่วโมงหน้า

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 34-35
- Audio หน้า 34
- PowerPoint /ป้ายคำศัพท์ 爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、帅、漂亮、聪明、可爱

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (K)	-อ่านและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องหน้า 34	-ประเมินการออกเสียง -ตรวจคำตอบจากหนังสือเรียน	-แบบประเมินการออกเสียง -แบบประเมินความรู้ -หนังสือเรียน
2. นักเรียนสามารถสื่อสารเชิงสนทนาในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้อง (P)	แสดงบทบาทสมมติ	ประเมินการใช้ภาษาจากการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินกระบวนการ
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	อ่านและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องหน้า 34 ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	อ่านและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องหน้า 34 ได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	อ่านและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องหน้า 34 ไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน ใช้คำได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	จับคู่แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน
3 - 2 (พอใช้)	จับคู่แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	จับคู่แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
 ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
 อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 那是我弟弟

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 那是我弟弟 (3)

ผู้สอน นางสาวนันทตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยค จากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
- มฐ. ต1.3 ม.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนแล้วเรื่องใกล้ตัว
- มฐ. ต2.1 ม.1/1 พูดและแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและคำคุณศัพท์เป็นภาษาจีน ดังนี้ 爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、帅、漂亮、聪明、可爱
- เรื่องสั้นหน้า 37

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมายของเรื่องสั้นที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนนำเสนอสมาชิกครอบครัวของตนเองได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: Task-Based Language Teaching

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียน “你们好！” นักเรียนตอบกลับครูแบบปกติว่า “老师好！” โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเข้าใจ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน “现在开始上课。”
2. คุณครูเรียกตรวจการบ้านในหนังสือหน้า 35 พร้อมสุ่มนักเรียนเฉลยบนกระดาน
3. ทบทวนคำศัพท์โดยคุณครูเปิดภาพบน PowerPoint/ป้ายคำศัพท์ เพื่อทายคำศัพท์สมาชิกครอบครัวโดยใช้รูปแบบคำถาม 这是谁? 那是谁? โดยสามารถใช้ภาพจากหน้า 36 ข้อ 5 ในการทบทวนได้



A: 她/那是谁?

B: 她那是马丁的妹妹。

ขั้นสอน

Pre-Task

1. เปิดหนังสือหน้า 37 คุณครูเปิด PowerPoint/ป้ายคำศัพท์ เพื่อนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยมีสัทอักษรจีนและตัวอักษรจีน กำกับนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครู 王同同、猫、它、爱
2. คุณครูเปิด Audio (บทที่ 3 เสริมทักษะการอ่าน ข้อ 1) นักเรียนฟังเสียงเรื่องสั้นแล้วอ่านตาม จากนั้นอ่านด้วยตนเองให้คุณครูฟังอีกครั้งพร้อมกัน
3. คุณครูและนักเรียนร่วมกันแปลเรื่องสั้น จากนั้นตอบคำถามด้านล่างพร้อมกัน
4. ครูมอบหมายให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกครอบครัวของตนเองและระบายสีให้สวยงามลงในกรอบ จากอุปกรณ์ที่นักเรียนเตรียมมาหรือคุณครูเตรียมให้ โดยอิงเนื้อหาจากหนังสือหน้า 43 กิจกรรมหรรษา ข้อ 1 ครอบครัวของฉัน

Task Cycle

1. **Task**
นักเรียนออกแบบแผนผังครอบครัวของตนเอง พร้อมเขียนระบุสามารถครอบครัวของตนเองเป็นภาษาจีน
2. **Plan**
นักเรียนเตรียมนำเสนอผลงานและฝึกพูดประโยคเพื่อแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเอง
3. **Present**

นักเรียนจับกลุ่ม จากนั้นผลัดกันแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเอง จากนั้นสัมภาษณ์สมาชิกในครอบครัวของเพื่อน ๆ โดยสามารถใช้รูปประโยคคำถาม-ตอบจากหนังสือเรียนหน้า 43 กิจกรรมพาเพลิน ข้อ 2 จากนั้นสุ่มนักเรียนทั้งกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานของทุกคนที่หน้าชั้นเรียน

Language Focus

1. Analysis

ครูบอกคำหรือรูปแบบประโยคที่นักเรียนมักพูดผิด พร้อมทั้งแก้ไขการพูด การออกเสียงและการถามคำถามที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง

2. Practice

นักเรียนฝึกการพูด การออกเสียง และการใช้ประโยคที่ครูได้แก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. คุณครูทบทวนคำศัพท์และเนื้อเรื่องสั้นที่ได้เรียนในวันนี้ โดยใช้รูปประโยคและคำศัพท์ที่ได้เรียนมาก่อนหน้านี้นี้และให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น 王同同是谁? 麦克有妹妹吗? 他是谁? หรือใช้ภาพที่เคยเรียนไปก่อนหน้านี้ในการตอบคำถาม
2. คุณครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนในหนังสือเรียนหน้า 38 ข้อ 3 อ่านประโยคแล้วโยงเส้นจับคู่
3. คุณครูบอกนักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见!”

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 35-37 และ 43
- Audio หน้า 37
- กระดาษโปสเตอร์ รูปโปสเตอร์ สีระบาย ดินสอ

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนเข้าใจและเรื่องสั้นที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (K)	อ่านและแปลบทสนทนา	ประเมินโครงสร้างประโยคภาษาจีน	-แบบประเมินการใช้โครงสร้างประโยคภาษาจีน -แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนนำเสนอสมาชิกครอบครัวของตนเองได้อย่างถูกต้อง (P)	พุดนำเสนอครอบครัวของตนเองเป็นภาษาจีน	ประเมินการใช้ภาษาจากการนำเสนอ	แบบประเมินกระบวนการ
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	อ่านและแปลบทสนทนาถูกต้อง ชัดเจน ใช้คำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	อ่านและแปลบทสนทนาได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	อ่านและแปลบทสนทนาไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน ใช้คำได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	พูดนำเสนอครอบครัวของตนเองเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน
3 - 2 (พอใช้)	พูดนำเสนอครอบครัวของตนเองเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง ความหมายถูก เป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	พูดนำเสนอครอบครัวของตนเองเป็นภาษาจีนไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
 ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
 อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 那是我弟弟

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 那是我弟弟 (4)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานตัวชี้วัด / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- มฐ. ต4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- โครงสร้างภาษาจีน การใช้ 这 และ 那

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- ทักษะการจัดการเวลา
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนแยกแยะความแตกต่างของการใช้ 这 และ 那 (K)
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยค 这 และ 那 ถูกต้องตามหลักภาษาได้ (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: CIPPA Model

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียน โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเข้าใจ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน “现在开始上课”
2. คุณครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า วันนี้จะเรียนโครงสร้างภาษาจีนการใช้ 这 และ 那
3. คุณครูเปิด PowerPoint หรือ เขียนบนกระดาน อธิบายโครงสร้างประโยคหน้า 39 เรื่องการใช้ 这 และ 那 พร้อมอธิบายความแตกต่างและยกตัวอย่าง ประโยคเพิ่มเติมนอกเหนือจากในหนังสือเรียน



ขั้นสอน

ทบทวนความรู้เดิม

1. ทบทวนประโยคถามตอบ 这 และ 那 ด้วยการช่วยกันทำกิจกรรมหน้า 39 เขียนให้เป็นประโยคให้สมบูรณ์ลงหนังสือ จากนั้นเฉลยพร้อมกันในเรียน

แสวงหาความรู้ใหม่

1. ครูมอบหมายภารกิจ “นี่หรือนั่น” โดยแจกภาพให้นักเรียนคนละ 1 ใบไม่ซ้ำกัน โดยภาพจะเกี่ยวข้องกับคำศัพท์ในหนังสือเรียนในบทอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนค้นคว้าคำศัพท์เพิ่มเติม

ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

1. เมื่อค้นคว้าเจอแล้ว ให้นักเรียนจดคำศัพท์ทั้งตัวอักษรจีน พินอิน และคำแปลไทยของคำศัพท์นั้น ๆ
2. คุณครูให้นักเรียนดูภาพที่ตนเองได้ จากนั้นวิ่งไปรวมกลุ่มกัน โดยแบ่งเป็นกลุ่ม “这” และ กลุ่ม “那” 2 กลุ่มใหญ่ และให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่ตนเองได้ พร้อมแปลเป็นภาษาไทย

แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. คุณครูให้นักเรียนในกลุ่ม “这” 1 คน และ กลุ่ม “那” 1 คนจับคู่กัน จนกว่าจะหมดจำนวนสมาชิก แล้วฝึกพูดประโยคของตนเองแต่งจากภาพที่ได้ และให้เพื่อนตอบเป็นภาษาไทยว่าประโยคที่เพื่อนพูดแปลว่าอะไร
2. คุณครูให้แต่ละคู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยผลัดกันพูดประโยคภาษาจีนของตนเอง และให้เพื่อนอีกคนแปลเป็นภาษาไทย

สรุปและจัดระเบียบความรู้

1. ครูสรุปคำศัพท์เพิ่มเติมที่แต่ละคู่ได้นำเสนออีกครั้ง
2. นักเรียนเขียนบันทึกประโยคของตนเองและคู่ของตนเองลงในสมุด

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนไปในชั่วโมงนี้ โดยการเปิดภาพบน PowerPoint หรือใช้ป้ายภาพให้นักเรียนตอบเป็นประโยคพร้อมกัน
2. คุณครูบอกลานักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见 แล้วพบกันใหม่”

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 39
- PowerPoint โครงสร้างประโยค 这 และ 那
- ภาพที่เกี่ยวข้องกับ “这” และ “那” ตามจำนวนนักเรียน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนแยกแยะความแตกต่างของการใช้ 这 และ 那 (K)	กิจกรรม “นี่หรือนั่น”	ประเมินการใช้ โครงสร้างประโยค ภาษาจีน	-แบบประเมินการใช้ โครงสร้างประโยคภาษาจีน -แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยค 这 และ 那 ถูกต้องตามหลักภาษาได้ (P)	แต่งประโยค 这 และ 那	ประเมินการใช้ โครงสร้างประโยค ภาษาจีน	-แบบประเมินการใช้ โครงสร้างประโยคภาษาจีน -แบบประเมินกระบวนการ
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)	การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	แยกแยะความแตกต่างของ 这 และ 那 ได้อย่างถูกต้อง
3 - 2 (พอใช้)	แยกแยะความแตกต่างของ 这 และ 那 ได้ค่อนข้างถูกต้อง
1 (ปรับปรุง)	แยกแยะความแตกต่างของ 这 และ 那 ได้ไม่ค่อยชัดเจน

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	แต่งประโยค 这 และ 那 ได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วนตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	แต่งประโยค 这 และ 那 ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	แต่งประโยค 这 และ 那 ไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
 ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....
-
-

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
 - นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
- เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
 อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
- เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 我今年十二岁

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 我今年十二岁 (1)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยค จากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.1 ม.1/4 ตอบคำถามง่าย ๆ จากการฟังประโยค และบทสนทนาง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับตัวเลขเป็นภาษาจีน ดังนี้ 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十九、二十

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขได้ (K)
2. นักเรียนสามารถจับไข่ไก่ให้ตรงกับโจทย์ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: PPP model

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียน “你们好！” นักเรียนตอบกลับครูแบบปกติว่า “老师好！” โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเคารพ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน “现在开始上课。”
2. คุณครูลองถามนักเรียนว่า มีใครสามารถพูดเลข 1-10 ในภาษาจีนได้บ้าง ลองให้ออกเสียงให้เพื่อน ๆ ฟังดู

ขั้นสอน

Presentation

1. เปิดหนังสือเรียนหน้า 50 และคุณครู Audio (บทที่ 4 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ข้อ 1) ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์แล้วพูดตามจนคล่องแคล่ว จากนั้นอ่านด้วยตนเองให้คุณครูฟังอีกครั้งพร้อมกัน
2. คุณครูเปิด PowerPoint หรือป้ายคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขในหน้า 50 ข้อ 1 โดยมีสีทออักษรจีนและตัวอักษรจีนและกำกับนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครู
3. นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์จากนั้นเขียนตัวเลขให้ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ยินลงในหนังสือหน้า 50 และช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง
4. คุณครูอธิบายความสำคัญของตัวเลขว่า หากนักเรียนจดจำตัวเลข 1-10 ได้ นักเรียนจะสามารถพูดเลขได้ตั้งแต่ 1-99 โดยคุณครูยกตัวอย่างตัวเลขให้นักเรียน เช่น

89

แปดสิบเก้า

八十九

5. คุณครูสุ่มตัวเลข 1-99 โดยการเปิดบน PowerPoint หรือเขียนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนบอกพร้อมกันตัวเลขเหล่านี้ภาษาจีนออกเสียงอย่างไร
6. เปิดหนังสือหน้า 51 ข้อ 3 พูดและตัวเลขและทำท่าทางตามตัวอย่างหรือคุณครูนำเสนอให้ดูหน้าชั้นเรียน โดยคุณครูบอกความสำคัญของการใช้สัญลักษณ์มือบอกตัวเลขให้กับนักเรียน ว่าในประเทศจีนมีการใช้สัญลักษณ์มือบอกตัวเลขกันอย่างแพร่หลายในชีวิตประจำวัน



Practice

1. เปิดหนังสือเรียนหน้า โดยอธิบายศัพท์เสริมความรู้ 两 และ 岁 จากนั้นเปิด Audio (บทที่ 4 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ข้อ 2) ให้นักเรียนพูดตาม จากนั้นจับคู่ประโยคให้ตรงกับรูปภาพ จากนั้นเฉลยพร้อมกันในชั้นเรียน
2. คุณครูนำภาพดาราทหรือศิลปินที่มีชื่อเสียงและให้นักเรียนทายว่า บุคคลเหล่านี้น่าจะอายุเท่าไร โดยให้นักเรียนฝึกตอบตัวเลขที่เรียนมาและตามด้วย 岁 (สรรพนาม + ตัวเลข + 岁)

Production

1. คุณครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้นักเรียนจะได้ร่วมกิจกรรม “แม่โก๋ตามหาไข่” โดยคุณครูเตรียมกล่องสีที่บิดมาและไข่โก๋จำลองเป็นไข่โก๋จำนวน 20 ลูก โดยให้นักเรียนสมมติว่าตนเองเป็นแม่โก๋ให้ตามหาไข่โก๋ โดยสุ่มตามโจทย์ที่คุณครูแจกให้ จากนั้นนักเรียนล้วงจับไข่โก๋ให้ตรงกับโจทย์ให้เช่น 九 นักเรียนต้องล้วงจับไข่โก๋จำนวน 9 ลูกขึ้นให้เพื่อนนักเรียนในห้องดู
2. นักเรียนร่วมกิจกรรม “แม่โก๋ตามหาไข่” รายบุคคลโดยให้เพื่อนช่วยกันนับไข่โก๋เป็นตัวเลขภาษาจีนเรียงทีละตรงตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าถูกต้องให้พูด 对 ไม่ถูกต้องให้พูด 不对 เช่น 九 นักเรียนต้องล้วงจับไข่โก๋จำนวน 9 ลูก เพื่อนนักเรียนในชั้นนับจำนวนไข่โก๋พร้อมกัน “一 二 三 四 五 六 七 八 九 对!”
3. คุณครูตรวจสอบความถูกต้องในการร่วมกิจกรรม แนะนำให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้องหากพูดผิด

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนไปในชั่วโมงนี้ โดยการทวนคำศัพท์หน้า 50 – 51 อีกครั้ง
2. คุณครูบอกลานักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见”

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 50-51
- Audio หน้า 50-51
- PowerPoint /ป้ายคำศัพท์ 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十九、二十
- กล่องสีทึบ
- ไข่โก๋จำลอง 20 ลูก

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขได้ (K)	อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย	-ประเมินจากการออกเสียง -ตรวจคำตอบจากหนังสือเรียน	-แบบประเมินการออกเสียง -แบบประเมินความรู้ -หนังสือเรียน
2. นักเรียนสามารถจับไข่ไก่ให้ตรงกับโจทยได้อย่างถูกต้อง (P)	จับไข่ไก่ให้ตรงกับโจทย	ประเมินจากการหยิบไข่ไก่ให้ตรงกับโจทย	-แบบประเมินกระบวนการ
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม(A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย ถูกต้อง ชัดเจน ไข่คำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน ไข่คำได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	จับไข่ไก่ให้ตรงกับโจทยได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน
3 - 2 (พอใช้)	จับไข่ไก่ให้ตรงกับโจทยได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	จับไข่ไก่ให้ตรงกับโจทยไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
 ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....
-
-

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
 อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 我今年十二岁

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 我今年十二岁 (2)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.1 ม.1/4 ตอบคำถามง่าย ๆ จากการฟังประโยคและบทสนทนาง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- มฐ. ต1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
- มฐ. ต1.3 ม.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนแล้วเรื่องใกล้ตัว
- มฐ. ต2.1 ม.1/1 พูดและแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับตัวเลขและการถามอายุเป็นภาษาจีน ดังนี้ 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十九、二十、今年、多大、个、小朋友、几、年
- บทสนทนาภาษาจีน หนังสือเรียนหน้าที่ 52

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายบทสนทนาเกี่ยวกับอายุในภาษาจีนได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสื่อสารเชิงสนทนาในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: Role Play Learning

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียน “你们好！” นักเรียนตอบกลับครูแบบปกติว่า “老师好！” โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเข้าใจ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน “现在开始上课。”
2. คุณครูเปิด PowerPoint หรือเขียนตัวเลขบนกระดานเป็นการทบทวนตัวเลขให้กับนักเรียน หรือถามเกี่ยวกับจำนวนสิ่งรอบตัวนักเรียน เช่น ในชั้นเรียนของเรามีทั้งหมดกี่คน วันนี้มีเรียนกี่วิชา ในกระเป๋ามีหนังสือเรียนทั้งหมดกี่เล่ม โดยให้นักเรียนตอบจำนวนตัวเลขเป็นภาษาจีน
3. คุณครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เราจะแสดงบทบาทสมมติ โดยการถามตอบอายุกัน

ขั้นสอน

1. เปิดหนังสือเรียนหน้า 52 คุณครูเปิด PowerPoint หรือเขียนคำศัพท์บนกระดาน เพื่อนำเสนอศัพท์เสริมความรู้ได้แก่ 今年、多大、个、小朋友、几、年
2. คุณครูเปิด Audio (บทที่ 4 มีสื่อสารข้อ 1-2) ให้นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาแล้วพูดตามจนคล่องแคล่ว และอ่านตามคุณครูอีก 1 ครั้ง
3. คุณครูให้นักเรียนจับคู่แปลบทสนทนาเป็นภาษาไทย ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการถามอายุ จากนั้นอ่านด้วยตนเองให้คุณครูฟังพร้อมกัน
4. คุณครูสุ่มคู่ให้นักเรียนให้ตอบคำถามจากบทสนทนาทั้ง 2 เรื่องเป็นภาษาจีน
5. นักเรียนจับกลุ่ม 2-3 คน โดยการเปลี่ยนเนื้อหาบทสนทนาหน้า 52 เป็นข้อมูลจริงของตนเอง ได้แก่
 - ทักทาย
 - แนะนำชื่อตนเอง
 - แนะนำสมาชิกในครอบครัว
 - ถามอายุ
6. นักเรียนช่วยกันฝึกฝนการออกเสียงและแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน คุณครูให้การแนะนำหากนักเรียนพูดผิดและแก้ไขให้ถูกต้อง
7. คุณครูถามนักเรียนในชั้นเรียนเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติที่เพื่อน ๆ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและคุณครู สรุปความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม
2. คุณครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนหน้า 53 ข้อ 4 โยงเส้นจับคู่
3. คุณครูบอกลานักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见” แล้วเจอกันชั่วโมงหน้า

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 52-53
- Audio หน้า 52
- PowerPoint /ป้ายคำศัพท์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนสามารถอธิบายบทสนทนาเกี่ยวกับอายุในภาษาจีนได้ (K)	ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องหน้า 52	ตรวจคำตอบจากหนังสือเรียน	-หนังสือเรียน -แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนสามารถสื่อสารเชิงสนทนาในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้อง (P)	แสดงบทบาทสมมติ	ประเมินการใช้ภาษาจากการแสดงบทบาทสมมติ	-หนังสือเรียน -แบบประเมินกระบวนการ
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม(A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	อธิบายและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องหน้า 52 ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	อธิบายและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องหน้า 52 ได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	อธิบายและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องหน้า 52 ไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน ไขคำได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	จับกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน
3 - 2 (พอใช้)	จับกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	จับกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม

ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน

อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 我今年十二岁

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 我今年十二岁 (3)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
- มฐ. ต1.3 ม.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนแล้วเรื่องใกล้ตัว
- มฐ. ต2.1 ม.1/1 พูดและแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับตัวเลขและการถามอายุเป็นภาษาจีน ดังนี้ 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十九、二十
- เรื่องสั้นหน้า 54

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
-

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจเรื่องสั้นที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสร้างผลงานแนะนำตนเองและสมาชิกครอบครัวได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: Task-Based Language Teaching

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียน “你们好！” นักเรียนตอบกลับครูแบบปกติว่า “老师好！” โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเข้าใจ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน “现在开始上课。”
2. คุณครูเรียกตรวจการบ้านในหนังสือหน้า 53 ข้อ 4 ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ โดยเฉลยพร้อมกันในชั้นเรียน
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่คุณครูเปิด PowerPoint หรือป้ายภาพบุคคลในช่วงอายุต่าง ๆ ให้นักเรียนทายอายุโดยใช้รูปแบบคำถาม 你们猜猜！他们几岁/多大了？

ขั้นสอน

Pre-Task

1. เปิดหนังสือเรียนหน้า 54 คุณครูเปิด PowerPoint หรือป้ายคำศัพท์นำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยมีสีท่อนักเรียนและตัวอักษรจีนกำกับ ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครู ได้แก่ 中学生、有、大学生、小学生 อาจมีคำถามกระตุ้นความคิดเพิ่มเติม เช่น ถามนักเรียนว่า นักเรียนอายุเท่าไร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาไหม 你多大？你是中学生吗？ เพื่อทบทวนคำศัพท์และรูปประโยคคำถามอายุและ 是/不是
2. คุณครูเปิด Audio (บทที่ 4 เสริมทักษะการอ่าน ข้อ 1) นักเรียนฟังเสียงเรื่องสั้น จากนั้นอ่านด้วยตนเองให้คุณครูฟังอีกครั้ง พร้อมกันและสุ่มนักเรียนรายบุคคลแปลบทสนทนาหน้า 37
3. นักเรียนช่วยตอบคำถามจากเรื่องสั้นหน้า 54 ข้อ 1 และ หน้า 55 ข้อ 2 พร้อมกัน
4. เปิดหนังสือเรียนหน้า 55 ข้อ 3 คุณครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นและเขียนแนะนำตนเองตามตัวอย่าง จากนั้นวาดภาพตนเองหรือปะภาพและระบายสีให้สวยงามลงในกรอบ จากอุปกรณ์ที่นักเรียนเตรียมมาหรือคุณครูเตรียมให้ สามารถนำเสนอผ่าน PowerPoint

Task Cycle

1. **Task**
นักเรียนสำรวจเลือกภาพของตนเองที่ต้องการนำเสนออย่างเหมาะสม
2. **Plan**
นักเรียนสร้างผลงานแนะนำตนเองและสมาชิกครอบครัวให้สวยงาม เตรียมและฝึกพูดประโยคและคำถามที่จะออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เช่น “我有姐姐吗？”
3. **Present**
นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละคน เริ่มจากลำดับที่ 1 นำเสนอเสร็จแล้วถามคำถามลำดับที่ 2 และไล่เรื่อย ๆ จนกว่าจะครบลำดับสุดท้าย ถามคำถามลำดับที่ 1 ล้อมเป็นวงกลม

Language Focus

1. Analysis

คุณครูบอกคำหรือรูปแบบประโยคที่นักเรียนมักพูดผิด พร้อมทั้งแก้ไขการพูด การออกเสียงและการถามคำถามที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง

2. Practice

นักเรียนฝึกการพูด การออกเสียง และการใช้ประโยคที่คุณครูได้แก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและคุณครูร่วมกันเลือกว่าชอบงานนำเสนอและการนำเสนอของเพื่อนคนใดมากที่สุด เพราะอะไร
2. คุณครูบอกนักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见”

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 54-55
- Audio หน้า 54
- รูปภาพตนเอง กระดาษโปสเตอร์ สีระบาย ดินสอ

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนเข้าใจเรื่องสั้นที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	-อ่านและตอบคำถามจากเรื่องสั้น	-ประเมินการออกเสียง -ตรวจคำตอบจากหนังสือเรียน	-แบบประเมินการออกเสียง -หนังสือเรียน -แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนสร้างผลงานแนะนำตนเองและสมาชิกครอบครัวได้อย่างถูกต้อง (P)	สร้างผลงานแนะนำตนเองและสมาชิกครอบครัวเป็นภาษาจีน	ประเมินการใช้ภาษาจากการนำเสนอ	แบบประเมินกระบวนการ
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม(A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	อ่านและตอบคำถามเรื่องสั้นได้ถูกต้อง ชัดเจน ใจคำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	อ่านและตอบคำถามเรื่องสั้นได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	อ่านและตอบคำถามเรื่องสั้นไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน ใจคำได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	สร้างผลงานแนะนำตนเองและสมาชิกครอบครัวเป็นภาษาจีนเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน
3 - 2 (พอใช้)	สร้างผลงานแนะนำตนเองและสมาชิกครอบครัวเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง ความหมายถูก เป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	สร้างผลงานแนะนำตนเองและสมาชิกครอบครัวเป็นภาษาจีนไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
- ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....
-
-

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
 - นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
- เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
- อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
- เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 你喜欢猫吗

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 你喜欢猫吗 (1)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/2 ระบุสีที่อักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยค จากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.1 ม.1/4 ตอบคำถามง่าย ๆ จากการฟังประโยค และบทสนทนาง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับสัตว์หรือชื่อสัตว์เป็นภาษาจีน ดังนี้ 猫、鱼、大象、狗、兔子、鸟、熊猫、只、看、喜欢

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- ทักษะการจัดการเวลา
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้ (K)

- นักเรียนสามารถทายคำศัพท์ให้ตรงกับป้ายภาพได้อย่างถูกต้อง (P)
- นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: PPP model

ขั้นนำ

- คุณครูทักทายนักเรียน“你们好！”นักเรียนตอบกลับครูแบบปกติว่า“老师好！” โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเข้าใจ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน“现在开始上课。”
- คุณครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน“นักเรียนชอบสัตว์อะไร” “นักเรียนมีสัตว์เลี้ยงหรือไม่ หากไม่มีอยากเลี้ยงสัตว์อะไร”
- คุณครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เรียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์

ขั้นสอน

Presentation

- เปิดหนังสือเรียนหน้า 62 และเปิด Audio (บทที่ 5 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ข้อ 1) ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์แล้วพูดตามจนคล่องแคล่ว จากนั้นอ่านด้วยตนเองให้คุณครูฟังอีกครั้งพร้อมกัน
- นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์จากนั้นเขียนตัวเลขให้ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ยินลงในหนังสือหน้า 62 ข้อ 1 และช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง
- คุณครูเปิดPowerPoint หรือใช้ป้ายคำศัพท์นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์หน้า 62 ข้อ 1 โดยมีสัตว์อักษรจีนและตัวอักษรจีนและกำกับนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามคุณครู ได้แก่ 猫、鱼、大象、狗、兔子、鸟、熊猫
- เปิดหนังสือเรียนหน้า 63 คุณครูเปิด PowerPoint หรือใช้ป้ายคำศัพท์ นำเสนอคำศัพท์เสริมหน้า 63 只、看、喜欢 พร้อมอธิบายเพิ่มเติม วิธีการใช้คำศัพท์ดังกล่าว คุณครูอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านด้วยตนเองให้คุณครูฟังอีกครั้งพร้อมกัน
- คุณครูเปิด Audio (บทที่ 5 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ข้อ 2) จากนั้นช่วยกันแปลความหมายเป็นภาษาไทย พร้อมจับคู่ประโยคให้ตรงกับภาพ นักเรียนช่วยกันเฉลยกิจกรรมหน้า 63 พร้อมกัน
- คุณครูป้ายภาพสัตว์ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาจีน หรือภาพชิ้นส่วนของสัตว์ให้นักเรียนลงทายและตอบเป็นภาษาจีน
- คุณครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้จะให้เด็กทำกิจกรรม “ใบคำด้วยทำทาง” โดยคุณครูให้นักเรียนทั้งห้องแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาดูคำศัพท์จากป้ายคำศัพท์ที่คุณครูเตรียมไว้ให้ และทำทำทางใบโดยห้ามหลุดชื่อพูดของสัตว์นั้น ๆ ทุกภาษา ให้สมาชิกที่เหลือในกลุ่มช่วยกันตอบ ภายในเวลาที่คุณครูกำหนด โดยตอบทั้งภาษาจีนและภาษาไทยให้ถูกต้อง โดยนักเรียนที่ทำทำทางให้ใช้คำว่า 对 ถ้าเพื่อนตอบถูกต้อง และ 不对 ถ้าเพื่อนตอบไม่ถูก โดยในกลุ่มสามารถเปลี่ยนคำศัพท์ใหม่ได้หากใช้เวลานานเกินไปในคำศัพท์นั้น ๆ
- คุณครูจับเวลาและตรวจสอบความถูกต้องในการร่วมกิจกรรม โดยเก็บคะแนนคำศัพท์ละ 1 คะแนน เมื่อเสร็จกิจกรรมแนะนำให้เด็กนักเรียนแก้ไขคำศัพท์ใดที่พูดผิดพร้อมช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนไปในชั่วโมงนี้ โดยการทวนคำศัพท์หน้า 62 -63 อีกครั้ง
2. คุณครูบอกนักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见”

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 62-63
- Audio หน้า 62-63
- PowerPoint /ป้ายคำศัพท์ 猫、鱼、大象、狗、兔子、鸟、熊猫、只、看、喜欢
- ป้ายคำศัพท์สัตว์ต่าง ๆ เป็นภาษาไทย/ป้ายภาพสัตว์

สิ่งที่นักเรียนควรรู้

สัตว์เลี้ยง	สัตว์ป่า	สัตว์ปีก	สัตว์น้ำ
猪 zhū หมู	虎 hǔ เสือ	鸡 jī ไก่	鲨鱼 shāyú ปลาฉลาม
马 mǎ ม้า	狮子 shīzi สิงโต	鸟 niǎo นก	海豚 hǎitún ปลาโลมา
牛 niú วัว	猴子 hóuzi ลิง	鸭 yā เป็ด	
羊 yáng แกะ	鹿 lù กวาง		

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้ (K)	-อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย	-ประเมินจากการออกเสียง -ตรวจคำตอบจากหนังสือเรียน	-แบบประเมินการออกเสียง -หนังสือเรียน -แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนสามารถทายคำศัพท์ให้ตรงกับป้ายภาพได้อย่างถูกต้อง (P)	ทายคำศัพท์ให้ตรงกับป้ายคำ	-ประเมินจากการตอบคำถาม -ตรวจคำตอบจากหนังสือเรียน	แบบประเมินกระบวนการ
3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม(A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย ถูกต้อง ชัดเจน ใช้อำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน ใช้อำได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	ทายคำศัพท์ให้ตรงกับป้ายคำได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน
3 - 2 (พอใช้)	ทายคำศัพท์ให้ตรงกับป้ายคำได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	ทายคำศัพท์ให้ตรงกับป้ายคำไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
 ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
 อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทุจริตศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 你喜欢猫吗

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 你喜欢猫吗 (2)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.1 ม.1/4 ตอบคำถามง่าย ๆ จากการฟังประโยคและบทสนทนาง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- มฐ. ต1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
- มฐ. ต1.3 ม.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนแล้วเรื่องใกล้ตัว
- มฐ. ต2.1 ม.1/1 พูดและแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับสัตว์หรือชื่อสัตว์เป็นภาษาจีน ดังนี้ 猫、鱼、大象、狗、兔子、鸟、熊猫、只、看、喜欢
- คำศัพท์ในบทสนทนาภาษาจีน หนังสือเรียนหน้าที่ 64 ดังนี้ 动物、宠物、没有

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- ทักษะการจัดการเวลา
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของสัตว์ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมได้ (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: CIPPA Model

ขั้นนำ

ทบทวนความรู้เดิม

1. ทบทวนเกี่ยวกับสัตว์หรือชื่อสัตว์ที่ได้เรียนไปในคาบที่แล้ว ด้วยการเปิด PowerPoint หรือใช้ป้ายคำศัพท์แสดงภาพสัตว์ และให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นภาษาจีน
2. นักเรียนทบทวนประโยคถามตอบ นีคือ/นั่นคือ ให้นักเรียนดูภาพ จับคู่ และผลัดกันพูดถามตอบ

แสวงหาความรู้ใหม่

1. คุณครูเปิด PowerPoint หรือใช้ป้ายคำศัพท์สอนคำศัพท์เสริมหน้า 64 动物、宠物、没有 และอธิบายความหมายของคำศัพท์
2. คุณครูมอบหมายภารกิจโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ช่วยกันค้นคว้าคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์หรือชื่อสัตว์เพิ่มเติมโดยแบ่งเป็นสองประเภท ได้แก่ 动物、宠物 อย่างน้อยประเภทละ 10 คำขึ้นไป จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ต

ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

1. เมื่อค้นคว้าได้แล้วให้นักเรียนเขียนบันทึกไว้ โดยบันทึกทั้งตัวอักษรจีน สัทอักษรจีน และความหมายลงสมุดเรียน
2. นักเรียนนำคำศัพท์เพิ่มเติมมาฝึกอ่านร่วมกันภายในกลุ่ม
3. นักเรียนเตรียมข้อมูลและเลือกตัวแทนออกมานำเสนอ หากมีภาพสัตว์ที่ตรงกับคำศัพท์ที่จะนำเสนอ หรือวาดด้วยตนเอง ให้เตรียมออกมาด้วย

แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำศัพท์เรื่องเกี่ยวกับสัตว์หรือชื่อสัตว์เพิ่มเติมที่ได้ค้นคว้ามา
2. นักเรียนเขียนบันทึกและรวบรวมคำศัพท์ของแต่ละกลุ่มที่ไม่ซ้ำกัน เพื่อนำมาสรุปในขั้นต่อไปว่าคำศัพท์ใดถูกค้นหามากที่สุด

สรุปและจัดระเบียบความรู้

1. นักเรียนและคุณครูสรุปคำศัพท์เพิ่มเติมที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนออีกครั้ง
2. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์เพิ่มเติมให้นักเรียนฟังและพูดตามนักเรียนเขียนบันทึกคำศัพท์เพิ่มเติมลงในสมุด

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและคุณครู สรุปความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมทั้งจากในหนังสือและการค้นคว้าเพิ่มเติม
2. คุณครูบอกลานักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见” แล้วเจอกันชั่วโมงหน้า

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 64
- แหล่งข้อมูลต่าง ๆ จากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ต
- PowerPoint /ป้ายคำศัพท์ภาพสัตว์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของสัตว์ได้ (K)	สืบค้นหาคำศัพท์ให้ตรงประเภท	ประเมินจากการสืบค้นคำศัพท์	แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนสามารถสืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมได้ (P)	สืบค้นหาคำศัพท์ภายในเวลากำหนด	ประเมินจากการสืบค้นคำศัพท์	แบบประเมินกระบวนการ
3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม(A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	สืบค้นหาคำศัพท์ให้ตรงประเภทได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3 - 2 (พอใช้)	สืบค้นหาคำศัพท์ให้ตรงประเภทได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	สืบค้นหาคำศัพท์ให้ตรงประเภทไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน ไขคำได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5 - 4 (ดี)	สืบค้นหาคำศัพท์ภายในเวลากำหนดได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน
3 - 2 (พอใช้)	สืบค้นหาคำศัพท์ภายในเวลากำหนดได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	สืบค้นหาคำศัพท์ภายในเวลากำหนดไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่หรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
 ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
 อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทฤษฎีการศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ 20291 ภาษาจีน 1 (World Class)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 你喜欢猫吗

เวลา 1 คาบเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2569

เรื่อง 你喜欢猫吗 (3)

ผู้สอน นางสาวนัทธ์ตรีกาล สุขสมลิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มฐ. ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง
- มฐ. ต1.1 ม.1/3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังและอ่าน
- มฐ. ต1.1 ม.1/4 ตอบคำถามง่าย ๆ จากการฟังประโยคและบทสนทนาง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- มฐ. ต1.2 ม.1/1 พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆเพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
- มฐ. ต1.3 ม.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนแล้วเรื่องใกล้ตัว
- มฐ. ต2.1 ม.1/1 พูดและแสดงออกอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- มฐ. ต4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge):

- คำ กลุ่มคำเกี่ยวกับสัตว์หรือชื่อสัตว์เป็นภาษาจีน ดังนี้ 猫、鱼、大象、狗、兔子、鸟、熊猫、只、看、喜欢、动物、宠物、没有
- บทสนทนาภาษาจีน หนังสือเรียนหน้าที่ 64

2. ทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process):

- ทักษะการใช้ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน)
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- กระบวนการสื่อสาร

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ เจตคติ (Attribute):

- ใฝ่เรียนรู้
- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสื่อสารเชิงสนทนาในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (A)

กระบวนการเรียนรู้: Role Play learning

ขั้นนำ

1. คุณครูทักทายนักเรียน “你们好！” นักเรียนตอบกลับครูแบบปกติว่า “老师好！” โดยใช้ภาษาจีน พร้อมให้หัวหน้าห้องบอกทำความเข้าใจ คุณครูนำเข้าสู่บทเรียน “现在开始上课。”
2. คุณครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบว่า “ที่บ้านนักเรียนมีสัตว์เลี้ยงหรือไม่ มีกี่ตัว อะไรบ้าง และนักเรียนชอบสัตว์เลี้ยงอะไรมากที่สุด”

ขั้นสอน

1. เปิดหนังสือเรียนหน้า 64 ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เสริมความรู้ ได้แก่ 动物、宠物、没有 จากนั้นอ่านพร้อมกัน
2. คุณครูเปิด Audio (บทที่ 5 ฝึกสื่อสาร ข้อ 1-2) ให้นักเรียนฟังเสียงบทสนทนาแล้วพูดตามจนคล่องแคล่ว
3. คุณครูให้นักเรียนแปลบทสนทนาเป็นภาษาไทย ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง จากนั้นอ่านด้วยตนเองพร้อมกัน
4. นักเรียนจับคู่และจับฉลากเลือกหัวข้อแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน โดยมีทั้งหมด 4 หัวข้อ ได้แก่
 1. แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ 64 หน้าข้อ 1 และ 2
 2. จับฉลากเลือกภาพตามหน้า 66 ข้อ 5 ดูภาพแล้วสลับกันพูดเป็นประโยคให้ถูกต้อง
 3. จับฉลากเลือกภาพหน้า 66 ข้อ 6 ดูภาพแล้วพูดถามตอบ
 4. จับคู่ ดูภาพแล้วพูดถามตอบ ในหน้า 67 ข้อ 7
5. คุณครูให้การแนะนำหากนักเรียนพูดผิดและแก้ไขให้ถูกต้องหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและคุณครู สรุปความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม
2. คุณครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนหน้า 65 ข้อ 4
3. คุณครูบอกลานักเรียนโดยใช้ภาษาจีน “再见” แล้วเจอกันชั่วโมงหน้า

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนหน้า 64-67
- Audio หน้า 64
- ฉลากหรือภาพตามหัวข้อหน้า 65-67

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ (K)	อ่านและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องหน้า 64	-ประเมินการออกเสียง -ตรวจคำตอบจากหนังสือเรียน	-แบบประเมินการออกเสียง -หนังสือเรียน -แบบประเมินความรู้
2. นักเรียนสามารถสื่อสารเชิงสนทนาในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้อง (P)	แสดงบทบาทสมมติ	ประเมินการใช้ภาษาจากการแสดงบทบาทสมมติ	-เฉลยจากหนังสือเรียน -แบบประเมินกระบวนการ
3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรม(A)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5-4 (ดี)	อ่านและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องหน้า 64 ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3-2 (พอใช้)	อ่านและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องหน้า 64 ได้ค่อนข้างถูกต้องตามหลักภาษา
1 (ปรับปรุง)	อ่านและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องหน้า 64 ไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน ใช้คำได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

แบบประเมินกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5-4 (ดี)	จับกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้อง ความหมายครบถ้วน
3-2 (พอใช้)	จับกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	จับกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองไม่ถูกต้องเป็นส่วนมากหรือไม่ถูกต้องเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

1. ไม่เรียนรู้ หมายถึง ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2 (พอใช้)	ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

ระดับคะแนน	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 (ดี)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2 (พอใช้)	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
1 (ปรับปรุง)	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน และทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม
 ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในกิจกรรมเนื่องจาก.....
-
-

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามสาระการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะกระบวนการตามที่จุดประสงค์กำหนด

4. สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น

5. การวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครอบคลุมพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดและประเมินผลสรุปได้ ดังนี้:

5.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ

- สอนเสริม มอบหมายงานเพิ่มเติม ทำรายงาน
 อื่น ๆ.....

5.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านทักษะกระบวนการตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....
เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการแก้ปัญหา คือ.....

5.3 ด้านค่านิยม (A)

- นักเรียนที่มีค่านิยมตามเกณฑ์ร้อยละ..... จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

- นักเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยม จำนวน.....คน

เลขที่.....คิดเป็นร้อยละ.....

และได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนค่านิยม (แจงรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนค่านิยม คือ

.....
.....
.....

การบูรณาการ (ความเรียง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา
.....ซึ่งเป็นการบูรณาการ(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/อาเซียน/ทุจริตศึกษา)
เพื่อต้องการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิต ที่จะก้าวไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมี
ความรู้ที่เท่าทันยุคปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันทตรีกาล สุขสมสิน)

...../...../.....