



# แผนการจัดการเรียนรู้

## วิชาภาษาจีนเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ20291

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ครูผู้สอน

นางอรพรรณ อรรคเสริญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสตรีศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง สัทอักษร 拼音

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 拼音

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2569

ผู้จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้...นางอรพรรณ อรรคเสริญ

ครูอัตราจ้าง

### 1. ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาจีนได้ถูกต้อง
2. บอกความเหมือนและความแตกต่างของระบบเสียงภาษาจีนและภาษาไทยได้
3. อ่านและเขียนพินอินของคำศัพท์พื้นฐานได้

### 2. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระสำคัญ

พินอิน (汉语拼音) เป็นระบบการถอดเสียงภาษาจีนกลางด้วยตัวอักษรโรมัน ใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้การออกเสียงภาษาจีน ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ การเรียนรู้พินอินอย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของระบบเสียงภาษาจีนกับภาษาไทยได้

### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายองค์ประกอบของระบบพินอิน ได้แก่ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้ (K)
2. อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาจีนได้ถูกต้อง (P)
3. มีความรับผิดชอบและร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม (A)

### 6. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาจีนและระบบพินอิน
- พยัญชนะภาษาจีน 声母
- สระภาษาจีน 韵母
- วรรณยุกต์ภาษาจีน 4 เสียงและเสียงเบา 声调

- การประสมเสียงและการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน

### ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การฟังและเลียนแบบเสียง
- การอ่านออกเสียง
- การเปรียบเทียบเสียงภาษาจีนและภาษาไทย
- การฝึกเขียนพินอิน

### คุณลักษณะ (Attitude)

- เห็นคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- กล้าแสดงออกในการฝึกออกเสียง

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพินอินและพยัญชนะภาษาจีน (55 นาที)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเป็นภาษาจีน "你好! 同学们好!"
2. ครูเปิดคลิปวิดีโอแนะนำภาษาจีนหรือเสียงเจ้าของภาษาสั้น ๆ ให้นักเรียนรับฟัง
3. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น
  - นักเรียนเคยเรียนภาษาจีนมาก่อนหรือไม่
  - นักเรียนคิดว่าการออกเสียงภาษาจีนมีความสำคัญอย่างไร
4. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง "汉语拼音 (พินอิน)" ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนภาษาจีน

### ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของระบบพินอิน พร้อมยกตัวอย่างคำศัพท์ง่าย ๆ
2. ครูนำเสนอพยัญชนะภาษาจีน (声母) ชุดแรก ได้แก่ b p m f d t n l ผ่าน PowerPoint
3. ครูสาธิตตำแหน่งการออกเสียงทีละตัว พร้อมให้นักเรียนสังเกตลักษณะการขยับปากและลิ้น
4. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูและเสียงเจ้าของภาษา
5. ครูแจกบัตรคำพินอินให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
6. นักเรียนร่วมกิจกรรมเกมจับคู่พยัญชนะกับเสียงที่ถูกต้อง
7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนพยัญชนะที่เรียน
2. นักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะผ่านคลิปเสียงที่กำหนด

ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง สระภาษาจีน (韵母) (55 นาที)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนพยัญชนะที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา
2. นักเรียนร่วมกิจกรรมอ่านพยัญชนะแบบสุ่ม
3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องสระภาษาจีน

### ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูอธิบายความหมายของสระภาษาจีน

2. ครูสอนสระเดี่ยว a o e i u ü พร้อมสาธิตการออกเสียง
3. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละเสียง
4. ครูอธิบายความแตกต่างของเสียงสระภาษาจีนกับภาษาไทย
5. นักเรียนฝึกอ่านสระจากบัตรคำ
6. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่พยัญชนะและสระ
7. นักเรียนทำใบงานการอ่านสระภาษาจีน

### ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสระที่เรียน
2. ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยการสุ่มถามตอบ
3. นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด

### ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง วรรณยุกต์ภาษาจีน (声调) (55 นาที)

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูเปิดคลิปเสียงตัวอย่างวรรณยุกต์ทั้ง 4 เสียง
2. นักเรียนสังเกตความแตกต่างของระดับเสียง
3. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับวรรณยุกต์ในภาษาไทยและภาษาจีน

#### ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูอธิบายวรรณยุกต์ทั้ง 4 เสียงและเสียงเบา
2. ครูเขียนสัญลักษณ์วรรณยุกต์บนกระดาน
3. นักเรียนฝึกออกเสียง mǎ mǎ mǎ mǎ ตามครู
4. ครูอธิบายความแตกต่างของความหมายเมื่อใช้วรรณยุกต์ต่างกัน
5. นักเรียนฝึกฟังและแยกแยะวรรณยุกต์จากคลิปเสียง
6. นักเรียนเล่นเกม "ทายวรรณยุกต์"
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเติมเครื่องหมายวรรณยุกต์

#### ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของวรรณยุกต์แต่ละเสียง
2. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ที่กำหนด

### ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง การประสมเสียงและสรุปบทเรียน (55 นาที)

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ทั้งหมด
2. นักเรียนร่วมกิจกรรมตอบคำถามทบทวนความรู้

#### ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูสาธิตการประสมเสียงระหว่างพยัญชนะและสระ
2. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์พื้นฐาน เช่น
  - 妈妈 māma
  - 爸爸 bàba
  - 哥哥 gēge
  - 你好 nǐ hǎo

3. นักเรียนทำกิจกรรมอ่านคำศัพท์จากบัตรคำ
4. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงร่วมกัน
5. ครูตรวจสอบและแก้ไขการออกเสียงเป็นรายบุคคล
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

### ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องพินอิน
2. นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ที่ได้รับ
3. ครูดำเนินการทดสอบท้ายหน่วย
4. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่หน่วยการเรียนรู้ถัดไป เรื่อง "การทักทาย"

### 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint เรื่อง 汉语拼音
2. บัตรคำพินอิน
3. ใบงานพินอิน
4. แบบฝึกหัดการอ่านออกเสียง
5. สื่อออนไลน์ภาษาจีน

### 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์ / การวัด และการประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. นักเรียนอธิบายองค์ประกอบของระบบพินอินได้ (K)	1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง (P)	2. ประเมินการอ่านออกเสียง	2. แบบประเมินการอ่าน	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในการเรียน (A)	3. สังเกตพฤติกรรม	3. แบบสังเกตพฤติกรรม	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง 拼音

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง 拼音

เวลา 4 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Communicative Language Teaching : CLT

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

( นางอรพรรณ อรรคเสริญ )

..... / ..... / .....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง 你好!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 问候

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1

ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้...นางอรพรรณ อรรคเสริญ

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2569

ครูอัคราจ่าง

### 1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนบทสนทนาง่าย ๆ ในสถานการณ์การทักทายได้
3. นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามมารยาทการทักทายของชาวจีน พร้อมเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมไทยได้

### 2. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระสำคัญ

การทักทายเป็นพื้นฐานสำคัญของการสื่อสารภาษาจีน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การกล่าวสวัสดิ การกล่าวลา การกล่าวขอบคุณ การตอบรับคำขอบคุณ และการใช้คำทักทายตามช่วงเวลาต่าง ๆ พร้อมทั้งเรียนรู้มารยาทในการทักทายของชาวจีนและเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมไทย เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการทักทายได้ (K)
2. ใช้ประโยคทักทายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม (P)
3. มีความรับผิดชอบและร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม (A)

### 6. สาระการเรียนรู้

#### ความรู้ (Knowledge)

- ความหมายและการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการทักทายในชีวิตประจำวัน ได้แก่
- รูปแบบประโยคที่ใช้ในการทักทาย การกล่าวลา การกล่าวขอบคุณ การขอโทษ และการตอบรับ
- หลักการออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ถูกต้องตามระบบพินอินและวรรณยุกต์

- มารยาทในการทักทายของชาวจีน และความเหมือนหรือความแตกต่างของการทักทายในวัฒนธรรมไทยและจีน

### ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- ฟังและเข้าใจคำศัพท์และบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการทักทาย
- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักพินอินและวรรณยุกต์
- พูดโต้ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ และการขอโทษได้อย่างเหมาะสม
- อ่านคำศัพท์และบทสนทนาสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
- เขียนคำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการทักทายได้
- แสดงบทบาทสมมติ (Role Play) โดยใช้บทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- เปรียบเทียบการใช้ภาษากับมารยาททางสังคมของไทยและจีนได้

### คุณลักษณะ (Attitude)

- มีความสนใจและใฝ่เรียนรู้ภาษาจีน
- กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- มีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เห็นคุณค่าและเคารพความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและจีน พร้อมนำมารยาทที่เหมาะสมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง การทักทายพื้นฐาน (你好) (55 นาที)

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเป็นภาษาจีน "你好！同学们好！"
2. นักเรียนกล่าวตอบ "老师好！"
3. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการทักทายของชาวจีนในชีวิตประจำวัน
4. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น
  - นักเรียนทักทายผู้อื่นอย่างไรในชีวิตประจำวัน
  - การทักทายในประเทศไทยและประเทศจีนเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
5. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน

#### ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์
  - 你好 (Nǐ hǎo)
  - 老师好 (Lǎoshī hǎo)
  - 同学们好 (Tóngxuémen hǎo)
2. ครูออกเสียงทีละคำพร้อมอธิบายความหมาย
3. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูเป็นรายห้อง รายกลุ่ม และรายบุคคล
4. ครูอธิบายการใช้คำทักทายแต่ละคำในสถานการณ์ต่าง ๆ
5. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา
  - ตัวอย่าง

A: 你好!

B: 你好!

6. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ

7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์
2. นักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้
3. ครูประเมินการออกเสียงเบื้องต้น

ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง การทักทายตามช่วงเวลา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมผ่านเกมตอบคำถาม
2. นักเรียนร่วมอ่านคำศัพท์พร้อมกัน

ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์
  - 早上好
  - 下午好
  - 晚上好
2. ครูอธิบายความหมายและช่วงเวลาที่ใช้
3. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูและเจ้าของภาษา
4. ครูแสดงภาพสถานการณ์ต่าง ๆ
5. นักเรียนเลือกคำทักทายให้ตรงกับช่วงเวลา
6. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ภาพกับคำศัพท์
7. นักเรียนฝึกบทสนทนาเป็นคู่

ตัวอย่าง

A: 早上好!

B: 早上好!

8. ครูตรวจสอบและแก้ไขการออกเสียง

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เรียน
2. ครูประเมินการอ่านออกเสียงรายบุคคล

ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง การกล่าวขอบคุณและการกล่าวลา (55 นาที)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดที่เรียนมา
2. นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์

ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์
  - 谢谢
  - 不客气
  - 再见

2. ครูอธิบายความหมายและวิธีใช้
3. นักเรียนฝึกออกเสียง
4. ครูสาธิตบทสนทนา  
A: 谢谢!  
B: 不客气!  
A: 再见!  
B: 再见!
5. นักเรียนจับคู่สนทนา
6. กิจกรรม "Chinese Greeting Walk"
  - นักเรียนเดินพบเพื่อน
  - กล่าวทักทาย
  - กล่าวขอบคุณ
  - กล่าวลา
7. ครูสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษา

#### ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนสรุปการใช้คำศัพท์
2. นักเรียนทำใบงานสั้น ๆ

#### ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง การขอโทษและการตอบรับ (55 นาที)

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ผ่านเกมแฟลชการ์ด
2. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

#### ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์
  - 对不起
  - 没关系
2. ครูอธิบายสถานการณ์ที่ใช้
3. นักเรียนฝึกออกเสียง
4. ครูจำลองสถานการณ์ เช่น
  - เดินชนเพื่อน
  - ทำของตก
5. นักเรียนฝึกบทบาทสมมติ  
ตัวอย่าง  
A: 对不起!  
B: 没关系!
6. นักเรียนทำใบงานเติมบทสนทนา
7. ครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษา

#### ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูสรุปบทเรียน
2. นักเรียนตอบคำถามท้ายบท

## ชั่วโมงที่ 5 เรื่อง การใช้บทสนทนาในชีวิตประจำวัน

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์และบทสนทนาทั้งหมด
2. นักเรียนร่วมกิจกรรม Bingo คำศัพท์ภาษาจีน

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (40 นาที)

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม
2. นักเรียนร่วมกันสร้างบทสนทนาจากคำศัพท์ที่เรียน
3. นักเรียนฝึกซ้อมบทสนทนา
4. กิจกรรม Role Play

#### สถานการณ์ตัวอย่าง

- พบเพื่อนตอนเช้า
  - พบคุณครู
  - ขอบคุณเพื่อน
  - ขอโทษเพื่อน
  - กล่าวลาเมื่อกลับบ้าน
5. นักเรียนออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน
  6. เพื่อนร่วมชั้นและครูร่วมให้ข้อเสนอแนะ

### ขั้นสรุปและประเมินผล (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการทักทาย
2. ครูดำเนินการทดสอบท้ายหน่วย
3. นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)
4. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ถัดไป เรื่อง 你好吗?

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint เรื่อง 你好!
2. Flash Cards คำศัพท์
3. บัตรบทสนทนา
4. แบบฝึกหัด
5. คลิปวิดีโอการทักทายของชาวจีน

## 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์ \ การวัด และการประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการทักทายได้ ถูกต้อง (K)	1. ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	1. แบบทดสอบหลังเรียน	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สนทนาโดยใช้คำศัพท์และ ประโยคการทักทายใน สถานการณ์ที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม(P)	2. ประเมินการ ปฏิบัติจากการ แสดงบทบาทสมมติ (Role Play)	2. แบบประเมินการ พูดและการแสดง บทบาทสมมติ	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้น กล้า แสดงออก และมีมารยาทในการ สื่อสาร รวมทั้งให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม (A)	3. สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3. แบบสังเกต พฤติกรรม	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



### บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 你好!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 问候

เวลา 5 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Communicative Language Teaching : CLT

#### 1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

#### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 4. ปัญหาและอุปสรรค

#### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

( นางอรพรรณ อรรคเสริญ )

..... / ..... / .....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง 你好吗?

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 问候

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2569

ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้...นางอรพรรณ อรรคเสริญ

ครูอัคราจำ

#### 1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวกับการถามสารทุกข์สุกดิบจากการฟังและการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการถามสารทุกข์สุกดิบในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนมีความเข้าใจมารยาทในการสื่อสารของชาวจีน และสามารถเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมไทยได้

#### 2. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 4. สาระสำคัญ

การถามสารทุกข์สุกดิบเป็นรูปแบบการสื่อสารพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และบทสนทนาเกี่ยวกับการถามและตอบว่า "สบายดีไหม" รวมทั้งการตอบรับในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และเรียนรู้มารยาทในการสนทนาของชาวจีน

#### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามสารทุกข์สุกดิบได้ (K)
2. ใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสารทุกข์สุกดิบได้อย่างเหมาะสม (P)
3. มีความรับผิดชอบและร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม (A)

#### 6. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์

你好吗?

不错。

我很好。

谢谢。

很好。

你呢?

还可以。

今天

## โครงสร้างประโยค

你好吗?

我很好。

你呢?

我也很好。

谢谢!

## วัฒนธรรม

- การถามสารทุกข์สุกดิบของชาวจีน
- มารยาทในการตอบคำถาม
- การเปรียบเทียบกับการทักทายของคนไทย

## ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- ฟังบทสนทนาและจับใจความ
- อ่านออกเสียงคำศัพท์และบทสนทนา
- สนทนาเป็นคู่
- แสดงบทบาทสมมติ
- เขียนบทสนทนาสั้น ๆ

## คุณลักษณะ (Attitude)

- ใฝ่เรียนรู้
- กล้าแสดงออก
- มีวินัย
- มีมารยาทในการสื่อสาร
- ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง เรื่อง การถามว่า "สบายดีไหม" (55 นาที)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเป็นภาษาจีน

老师：你好！同学们好！

นักเรียนกล่าวตอบ 老师好！

2. ครูทบทวนคำศัพท์จากหน่วย "你好！" โดยใช้บัตรคำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

3. ครูเปิดคลิปวิดีโอสั้น ๆ แสดงบทสนทนาของชาวจีนที่พบกันในชีวิตประจำวัน

4. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น

- หากเราพบเพื่อนหลังจากไม่ได้เจอกันหลายวัน เราจะถามว่าอย่างไร

- ในภาษาไทยเราพูดว่า "สบายดีไหม" แล้วในภาษาจีนพูดว่าอย่างไร

5. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมอธิบายว่านักเรียนจะสามารถถามและตอบเกี่ยวกับสารทุกข์สุกดิบได้

เมื่อจบบทเรียน

ชั้นสอน (40 นาที)

กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้คำศัพท์

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ผ่าน PowerPoint

你好吗? 很好 我很好 谢谢 你呢?

2. ครูอ่านออกเสียงทีละคำ พร้อมอธิบายความหมายและการใช้

3. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู 3 รอบ

- อ่านพร้อมกันทั้งห้อง

- อ่านเป็นกลุ่ม

- อ่านรายบุคคล

4. ครูแก้ไขการออกเสียงและวรรณยุกต์

กิจกรรมที่ 2 เรียนรู้บทสนทนา

1. ครูนำเสนอบทสนทนา

A: 你好吗?

B: 我很好, 谢谢! 你呢?

A: 我也很好。

2. ครูอธิบายความหมายของแต่ละประโยค

3. นักเรียนฟังเสียงเจ้าของภาษา

4. นักเรียนอ่านตามที่ประโยค

5. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา

6. ครูเดินตรวจและให้คำแนะนำเป็นรายคู่

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูถามคำถามทบทวน

- 今天学了什么?

- "你好吗?" แปลว่าอะไร

- ถ้าจะตอบว่า "สบายดี" จะพูดว่าอย่างไร

2. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์บนกระดาน

3. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาและอัดเสียงส่งก่อนเรียนครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง การตอบคำถาม "สบายดีไหม"

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูตรวจการบ้านจากการอัดเสียง

2. นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน

3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมด้วยเกม Kahoot

ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูสอนคำตอบเพิ่มเติม

- 很好

- 我很好

- 还可以

- 不错

2. ครูอธิบายความแตกต่างของแต่ละคำ

3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง

4. นักเรียนทำใบงานเลือกคำตอบให้ตรงกับสถานการณ์

5. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยเปลี่ยนคำตอบหลายรูปแบบ

6. นักเรียนแข่งขันสนทนาเป็นกลุ่ม

### ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป
2. ครูประเมินการพูดรายบุคคล

ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง การถามกลับ (你呢? ) (55 นาที)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ด้วย Flash Cards
2. นักเรียนตอบคำถามอย่างรวดเร็ว

### ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูสอนโครงสร้าง

你呢?

我也很好。

2. นักเรียนฟังบทสนทนา
3. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา
4. กิจกรรม "Interview"

นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนอย่างน้อย 5 คน โดยใช้ประโยค

你好吗?

你呢?

พร้อมบันทึกคำตอบลงในใบงาน

5. ครูสรุปผลการสัมภาษณ์ร่วมกับนักเรียน

### ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนนำเสนอผลการสัมภาษณ์
2. ครูให้ข้อเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง การสนทนาในสถานการณ์จริง (55 นาที)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. เกม Bingo คำศัพท์

### ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
2. ครูแจกการ์ดสถานการณ์ เช่น
  - พบเพื่อนตอนเช้า
  - พบครู
  - พบญาติ
  - พบเพื่อนหลังเลิกเรียน
  - พบเพื่อนที่สนามกีฬา
3. นักเรียนร่วมกันแต่งบทสนทนา
4. ฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ
5. นำเสนอหน้าชั้นเรียน
6. เพื่อนร่วมชั้นร่วมประเมินและให้ข้อเสนอแนะ

## ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูสรุปการใช้ภาษาที่ถูกต้อง
2. นักเรียนบันทึกความรู้ลงสมุด

## ชั่วโมงที่ 5 เรื่อง สรุปและประยุกต์ใช้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดด้วยเกม "Chinese Quiz"

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (40 นาที)

1. กิจกรรม Chinese Speaking Corner  
นักเรียนเดินสนทนากับเพื่อนอย่างน้อย 8 คน

ใช้บทสนทนา

A: 你好!

B: 你好吗?

A: 我很好。

B: 谢谢。

A: 你呢?

B: 我也很好。

2. ครูประเมินการพูดรายบุคคลจากแบบประเมิน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
4. นักเรียนทำแบบสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)
  - สิ่งที่ได้เรียนรู้
  - สิ่งที่ยังสงสัย
  - สิ่งที่ยากเรียนต่อ

### ขั้นสรุปและประเมินผล (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ทั้งหมด
2. ครูเฉลยแบบทดสอบ พร้อมอธิบายข้อที่นักเรียนตอบผิด
3. ครูชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียน พร้อมเชื่อมโยงเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ถัดไป เรื่อง 你叫什么名字?

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- PowerPoint
- บัตรคำศัพท์
- บัตรบทสนทนา
- ใบงาน
- แบบฝึกหัด
- คลิปเสียงเจ้าของภาษา
- เกม Kahoot / Wordwall
- วิดีโอบทสนทนา

### แหล่งเรียนรู้

- เว็บไซต์เรียนภาษาจีน

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์ / การวัด และการประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการถามสารทุกข์สุขดิบได้ (K)	1. ตรวจสอบใบงานและแบบทดสอบหลังเรียน	1. ใบงานและแบบทดสอบ	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สนทนาถาม-ตอบโดยใช้ประโยค 你好吗? และตอบกลับได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (P)	2. ประเมินการปฏิบัติจากการสนทนาและการแสดงบทบาทสมมติ	2. แบบประเมินการพูด (Role Play)	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. แสดงความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีมารยาทในการสื่อสาร และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A)	3. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3. แบบสังเกตพฤติกรรม	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 你好吗?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 问候

เวลา 5 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Communicative Language Teaching : CLT

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ปัญหาและอุปสรรค

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

( นางอรพรรณ อรรคเสริญ )

..... / ..... / .....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง 你叫什么名字?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 问姓名

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1

ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้...นางอรพรรณ อรรคเสริญ

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2569

ครูอัคราจำ

### 1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับการถามและบอกชื่อจากการฟังและการอ่านได้

2. นักเรียนสามารถใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการแนะนำตนเองและการถามชื่อได้

4. นักเรียนสามารถใช้มารยาทในการแนะนำตนเองและการสนทนาตามวัฒนธรรมจีนได้อย่างเหมาะสม

### 2. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระสำคัญ

การถามและบอกชื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการสื่อสารภาษาจีน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และบทสนทนาที่ใช้ในการถามชื่อ แนะนำตนเอง และแนะนำผู้อื่น พร้อมทั้งเรียนรู้มารยาทในการสนทนาและการแนะนำตัวตามวัฒนธรรมจีน เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการถามและบอกชื่อได้ (K)

2. ใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อได้อย่างเหมาะสม (P)

3. กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาจีน มีมารยาทในการสื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม(A)

### 6. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์

你

我

叫

什么

名字

姓

是

同学

老师

请问

认识

很高兴认识你

## โครงสร้างประโยค

你叫什么名字?

我叫……

你呢?

我姓……

我是……

请问, 你叫什么名字?

很高兴认识你。

我也很高兴认识你。

## วัฒนธรรม

- การถามชื่ออย่างสุภาพ
- การใช้คำว่า 姓 และ 叫
- มารยาทในการแนะนำตนเองของชาวจีน

## ทักษะ/กระบวนการ (Process)

- ฟังบทสนทนาและจับใจความ
- อ่านออกเสียงคำศัพท์และบทสนทนา
- สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อ
- เขียนบทสนทนาสั้น ๆ
- แสดงบทบาทสมมติ

## คุณลักษณะ (Attitude)

- ใฝ่เรียนรู้
- กล้าแสดงออก
- มีวินัย
- มีมารยาทในการสื่อสาร
- ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง เรื่อง การถามชื่อ (你叫什么名字?) (55 นาที)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเป็นภาษาจีน และทบทวนบทเรียนเรื่อง 你好! และ 你好吗?
2. ครูใช้ภาพหรือบัตรคำแสดงบุคคล 2 คนกำลังพบกัน พร้อมตั้งคำถามว่า "หากต้องการทราบชื่อของอีกฝ่าย จะพูดเป็นภาษาจีนอย่างไร"
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง 你叫什么名字?

ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ 叫、什么、名字 พร้อมอธิบายความหมายและการออกเสียง
2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครูและเสียงเจ้าของภาษา ทั้งแบบรายห้อง รายกลุ่ม และรายบุคคล
3. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค 你叫什么名字? และ 我叫……
4. นักเรียนฝึกถาม-ตอบกับเพื่อนเป็นคู่ พร้อมสลับบทบาทผู้ถามและผู้ตอบ
5. นักเรียนทำใบงานจับคู่คำศัพท์กับความหมาย และเรียงลำดับประโยคให้ถูกต้อง

6. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะด้านการออกเสียง

### ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยค
2. ครูซักถามเพื่อประเมินความเข้าใจ และมอบหมายให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาที่บ้าน

### ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง การบอกชื่อ (我叫……)

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคจากชั่วโมงที่ผ่านมาโดยใช้เกมแฟลชการ์ด
2. นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน

#### ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูอธิบายการใช้ประโยค 我叫…… ในการบอกชื่อของตนเอง
2. นักเรียนฝึกแนะนำชื่อตนเองทีละคน
3. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อ และเปลี่ยนคู่สนทนา
4. นักเรียนทำใบงานเติมคำในบทสนทนา
5. ครูเดินตรวจและแก้ไขการออกเสียงและการใช้ประโยค

#### ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ประโยค
2. ครูประเมินการพูดรายบุคคลเบื้องต้น

### ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง การถามกลับ (你呢?) (55 นาที)

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ผ่านเกมตอบคำถาม
2. นักเรียนร่วมกันอ่านบทสนทนา

#### ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูสาธิตบทสนทนายระหว่างการพบกันครั้งแรก
2. นักเรียนฝึกสนทนาเป็นคู่โดยใช้ประโยค  
你叫什么名字?  
我叫……  
你呢?
3. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนอย่างน้อย 5 คน และบันทึกข้อมูลลงในใบงาน
4. ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกเสียงและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

#### ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนนำเสนอผลการสัมภาษณ์
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

### ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง การใช้ 姓 และ 叫 (55 นาที)

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนบทสนทนาเดิม
2. ตั้งคำถามเกี่ยวกับการบอกชื่อและนามสกุล

#### ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูอธิบายความแตกต่างระหว่าง 姓 (นามสกุล) และ 叫 (ชื่อ)

2. นักเรียนฝึกใช้ประโยค

我姓……

我叫……

3. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่บัตรคำและแต่งประโยค

4. นักเรียนฝึกสนทนาเป็นคู่เกี่ยวกับชื่อและนามสกุล

5. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

### ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างของการใช้ 姓 และ 叫

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสั้น ๆ

### ชั่วโมงที่ 5 เรื่อง การแนะนำตนเองและผู้อื่น

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคทั้งหมด

2. นักเรียนร่วมกิจกรรมเกมทบทวนคำศัพท์

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (40 นาที)

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม

2. นักเรียนร่วมกันแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตนเองและการถามชื่อ

3. นักเรียนฝึกซ้อมและแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

4. ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการออกเสียง

#### ขั้นสรุปและประเมินผล (5 นาที)

1. ครูสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียน

2. นักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

### ชั่วโมงที่ 6 เรื่อง การประยุกต์ใช้บทสนทนา

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์และบทสนทนาทั้งหมด

2. นักเรียนร่วมกิจกรรมถาม-ตอบอย่างรวดเร็ว

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (40 นาที)

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Chinese Speaking Corner โดยเดินพบเพื่อนและใช้บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อ

2. นักเรียนสลับคู่สนทนาหลายครั้งเพื่อฝึกใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่ว

3. ครูประเมินการสนทนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและตรวจสอบความเข้าใจร่วมกัน

#### ขั้นสรุปและประเมินผล (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และมารยาทในการแนะนำตนเอง

2. นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้และครูเชื่อมโยงเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ถัดไป

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- PowerPoint
- บัตรคำศัพท์

- บัตรบทสนทนา
- ใบงาน
- แบบฝึกหัด
- คลิปเสียงเจ้าของภาษา
- เกม Kahoot / Wordwall
- วิดีโอบทสนทนา

### แหล่งเรียนรู้

เว็บไซต์และสื่อการเรียนรู้ภาษาจีน

### 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์ / การวัด และการประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการถามและบอกชื่อได้ (K)	1. ตรวจใบงานและแบบทดสอบหลังเรียน	1. ใบงานและแบบทดสอบ	1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สนทนาถาม-ตอบและแนะนำตนเองโดยใช้ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง (P)	2. ประเมินการปฏิบัติจากการสนทนาและการแสดงบทบาทสมมติ	2. แบบประเมินการพูด (Role Play)	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีมารยาทในการสื่อสาร และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม (A)	3. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3. แบบสังเกตพฤติกรรม	2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 你叫什么名字?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 问姓名

เวลา 6 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Communicative Language Teaching : CLT

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การต้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านการเรียนรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ

.....

.....

.....

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

( นางอรพรรณ อรรคเสริญ )

..... / ..... / .....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ