


| | | |
|---|---|------------------------------|
|  | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ | |
| | วิชาสุขศึกษา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วัยรุ่น วัยรุ่น เรื่อง วัยรุ่น | เวลา ๕๐ นาที |

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

| | |
|----------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ | มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ |
| ตัวชี้วัดระหว่างทาง | พ ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น |

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย ทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายที่เห็นการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้จะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของวัยรุ่นที่แตกต่างไปจากวัยเด็ก การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะมีความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นด้วยกันเอง บุคคลในครอบครัว และบุคคลใกล้เคียงในสังคม จึงควรเอาใจใส่ดูแลตนเองและปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง ทำให้วัยรุ่นสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

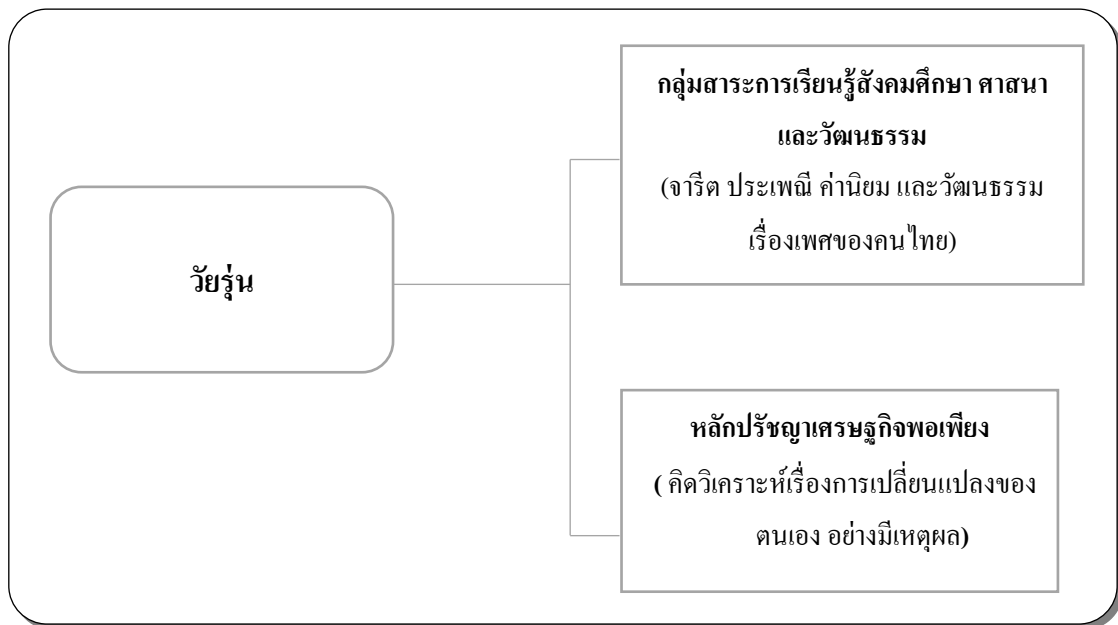
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

| ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge) | เจตคติ A (Attitude) | ทักษะ/กระบวนการ P (Practice) | สมรรถนะสำคัญ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|--|--|---|--|----------------------------------|
| อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมในวัยรุ่นได้ | ๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน | ระบุนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมของตนเองได้ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด | ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย |

๔. สารการเรียนรู้

๑. วัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง วัยรุ่น วัยรุ่น
๒. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๓. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้ที่อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้นๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้และสามารถที่จะรู้นั้นสร้างขึ้นได้จากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่
๔. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของนักเรียน

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. PowerPoint เรื่อง วัยรุ่น
๓. แบบทดสอบก่อนเรียน
๔. ใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้น ๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้และสามารถที่จะรู้ได้นั้นสร้างขึ้นได้จากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้
๒. ครูแนะนำตนเอง และบอกรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๓. ครูให้นักเรียนหลับตาและจินตนาการถึงอวัยวะในร่างกายของตนเอง ตั้งแต่ศีรษะจรดเท้า เพื่อฝึกสมาธิและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
๔. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนดังนี้
 - อวัยวะใดบ้างที่เกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ขณะที่นักเรียนเป็นเด็ก เมื่อเข้าสู่ช่วงวัยรุ่น มีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

(แนวคำตอบ มีการเปลี่ยนแปลง เช่น มีน้ำหนักส่วนสูงที่เพิ่มมากขึ้น มีขนขึ้นบริเวณอวัยวะเพศ มีรูปร่างที่เป็นทรงตรงมากขึ้น)

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๕. ครูเปิดโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง วัยรุ่น อธิบายประกอบการสอน
๖. ครูอธิบายเกี่ยวกับวัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเจริญพันธุ์ทางเพศซึ่งพร้อมที่จะมีบุตร โดยปกติวัยรุ่นแบ่งเป็น ๓ ช่วง คือ
 - วัยรุ่นตอนต้น เพศหญิงอยู่ในช่วงอายุ ๑๓-๑๕ ปี และเพศชายอยู่ในช่วงอายุ ๑๔-๑๖ ปี

- วัยรุ่นตอนกลาง เพศหญิงอยู่ในช่วงอายุ ๑๖-๑๘ ปี และเพศชายอยู่ในช่วงอายุ ๑๗-๑๙ ปี
 - วัยรุ่นตอนปลาย เพศหญิงอยู่ในช่วงอายุ ๑๙-๒๐ ปี และเพศชายอยู่ในช่วงอายุ ๒๐-๒๑ ปี
- จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
- นักเรียนคิดว่าตนเองอยู่ในวัยรุ่นช่วงใด

(แนวคำตอบ วัยรุ่นตอนต้น)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน โดยคละระดับความสามารถ (ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน) แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม เรียกว่า **กลุ่มบ้าน (Home group)**
- กลุ่มบ้าน (Home group) แต่ละกลุ่มมอบหมายหัวข้อให้สมาชิกรับผิดชอบศึกษาดังต่อไปนี้
 - คนที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย
 - คนที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและอารมณ์
 - คนที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสติปัญญาและการเรียนรู้
 - คนที่ ๔ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม

* โดยศึกษาจากหนังสือเรียน หรือ ข้อมูลจากการค้นหาอินเทอร์เน็ต เช่น www.thaihealth.or.th หรือเลือกเว็บไซต์ที่มีความน่าเชื่อถือ
- จัดกลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert group) โดยให้นักเรียนกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบหัวข้อเดียวกันไปรวมกลุ่มเป็นใหม่ ๔ กลุ่ม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจะต้องช่วยกันอ่าน ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปราย เนื้อหาสาระในหัวข้อที่ตนเองได้รับมอบหมาย จนมีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อย่างดี และสรุปบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกความรู้ Cornell Note เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น จากนั้นให้เตรียมนำไปสอนหรือให้ความรู้แก่สมาชิกในกลุ่มบ้าน (Home group) ของตนเอง
- นักเรียนกลับกลุ่มบ้าน (Home group) โดยนักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิม แล้วผลัดกันอภิปรายหัวข้อที่ตนเองได้รับมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มฟัง โดยเริ่มจากหัวข้อที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ไปจนครบทุกคน จากนั้นเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้ที่ตนเองได้รับในคาบเรียน โดยการถามตอบในชั้นเรียน
- นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น


ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วัยรุ่น

๕. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้ | การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) | เครื่องมือ | วิธีวัดผล | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------|---|--|---|---|
| ความรู้ความเข้าใจ (K) | อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมในวัยรุ่น (บันทึกการเรียนรู้ Cornell Note) (ใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น) | ๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. เฉลยใบงาน | ๑. ประเมินจากชิ้นงานและการนำเสนอชิ้นงาน ๒. ประเมินจากเฉลยใบงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| เจตคติ (A) | ๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน | แบบประเมินเจตคติ | ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป |
| ทักษะ/กระบวนการ (P) | ๑. บันทึกการเรียนรู้ Cornell Note | แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน | ประเมินจากชิ้นงานและการนำเสนอชิ้นงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะ | ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้นไป |

| เป้าหมาย การเรียนรู้ | การประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) | เครื่องมือ | วิธีวัดผล | เกณฑ์การประเมิน |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | คำคัญของ ผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถ ในการคิด | | |
| คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ | ๑. ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. มีวินัย | ๑. แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ข้อ ที่ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ข้อ ที่ ๓ มีวินัย | สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างการ เรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป |

| | | |
|---|---|---------------------|
|  | แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ | |
| | วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน ๑๐ ข้อ |

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน
กระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ
สติปัญญาในวัยรุ่น

๑. ข้อใดมีความหมายตรงกับวัยรุ่นมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)
 ๑. ช่วงวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งห้าด้าน
 ๒. ช่วงวัยที่พัฒนาจากวัยเด็กไปสู่ผู้ใหญ่
 ๓. ช่วงวัยที่มีพัฒนาการด้านสัดส่วนมากที่สุด
 ๔. ช่วงวัยที่อวัยวะเพศมีการพัฒนาอย่างสมบูรณ์
๒. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายในข้อใดจะเกิดขึ้นครั้งแรกในวัยรุ่นเท่านั้น (ความรู้ - ความจำ)
 ๑. กำลังและความแข็งแรง
 ๒. การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ
 ๓. การเปลี่ยนแปลงด้านโครงร่างและสัดส่วน
 ๔. การเปลี่ยนแปลงทางด้านส่วนสูงและน้ำหนัก
๓. ต่อมไร้ท่อที่พัฒนาในช่วงวัยรุ่น อาจหลั่งฮอร์โมนที่ส่งผลให้วัยรุ่นมีอาการใดเกิดขึ้น (ความรู้ - ความจำ)

| | |
|--------------------|---------------------|
| ๑. มีความวิตกกังวล | ๒. มีอารมณ์อ่อนไหว |
| ๓. มีอารมณ์ทางเพศ | ๔. มีอารมณ์ฉุนเฉียว |
๔. ฮอร์โมนที่ส่งผลให้ผู้หญิงมีหน้าอกที่นูนสะโพกผายคือฮอร์โมนใด (ความรู้ - ความจำ)

| | |
|-----------------|--------------|
| ๑. แอนโดรเจน | ๒. เอสโตรเจน |
| ๓. เทสโทสเทอโรน | ๔. ถูกทุกข้อ |

๕. สอรัโมนใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้ชายมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงมากกว่าผู้หญิง (ความรู้ - ความจำ)

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ๑. แอนติเจน | ๒. เอสโตรเจน |
| ๓. โพรเจสเทอโรน | ๔. เทสโทสเทอโรน |

๖. กล้ามเนื้อเด็กชายอายุ ๑๕ ปีสังเกตุว่าตนเองมีขนขึ้นบริเวณอวัยวะเพศและอวัยวะเพศมีขนาดโตขึ้น พัฒนาการนี้มีสาเหตุจากกลุ่มฮอร์โมนใด (ความรู้ - ความจำ)

- | | |
|-------------|-----------------|
| ๑. Androgen | ๒. Estrogen |
| ๓. Oxytocin | ๔. Progesterone |

๗. ผู้ใดปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามพัฒนาการด้านร่างกายที่เปลี่ยนแปลงไป (การนำไปใช้)

๑. แก้มสวนล้างช่องคลอดด้วยสบู่ทุกวัน
๒. กุ้งฉีดยาตามร่างกายเพื่อดับกลิ่นตัว
๓. กัดใส่กางเกงในที่รัดแน่นเพื่อป้องกันไส้เลื่อน
๔. กลั้วล้างบริเวณปลายของคชาตเมื่ออาบน้ำทุกวัน

๘. บุคคลในข้อใดแสดงออกทางอารมณ์ไม่เหมาะสมมากที่สุด (การวิเคราะห์)


๑. เบสไม่ยอมทานข้าวเนื่องจากแม่ไม่ให้เล่นเกมออนไลน์
๒. บาสศักดิ์หาเพื่อนล้มขณะแข่งฟุตบอลเพราะกลัวจะแพ้
๓. บิ๊กต่อว่าเพื่อนอย่างรุนแรงเนื่องจากไม่ช่วยงานกลุ่ม
๔. เบลเข้าไปขอกอดรุ่นพี่ที่ชื่นชอบในวันวาเลนไทน์

๙. การกระทำในข้อใดช่วยพัฒนาสติปัญญาและการเรียนรู้ในวัยรุ่นได้เหมาะสมที่สุด (การนำไปใช้)

๑. คิดตามข่าวสารทางสื่อสังคมออนไลน์ทุกวัน
๒. ทานอาหารเสริมบำรุงสมองทุกวันเป็นประจำ
๓. เล่นเกมเพื่อฝึกประสาทสัมผัสและการวางแผน
๔. ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ประเด็นทางสังคมอย่างมีเหตุผล

๑๐. พัฒนาการทางสังคมในข้อใดอาจก่อให้เกิดปัญหาต่อร่างกายตามมามากที่สุด (การวิเคราะห์)

๑. อ้อมไหล่เพื่อนสนิทลอกข้อสอบทุกวิชา
๒. ออxygenร่างกายรูปไปเที่ยวกลางคืนกับกลุ่มเพื่อน
๓. อาร์ตรวมตัวกับเพื่อนหยุดเรียนเพื่อมาเล่นเกมที่บ้าน
๔. อาร์และเพื่อน ๆ ชักชวนกันไปลองเที่ยวสถานบริการทางเพศ

| | | |
|---|---|---------------------|
|  | เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ | |
| | วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน ๑๐ ข้อ |

๑. ข้อใดมีความหมายตรงกับวัยรุ่นมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

๑. ช่วงวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งห้าด้าน
๒. ช่วงวัยที่พัฒนาจากวัยเด็กไปสู่ผู้ใหญ่
๓. ช่วงวัยที่มีพัฒนาการด้านสัดส่วนมากที่สุด
๔. ช่วงวัยที่อวัยวะเพศมีการพัฒนาอย่างสมบูรณ์

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ๒. ช่วงวัยที่พัฒนาจากวัยเด็กไปสู่ผู้ใหญ่ |
| อธิบายคำตอบ | วัยรุ่นเป็นช่วงวัยที่อยู่ระหว่างวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่ โดยเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา |

๒. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายในข้อใดจะเกิดขึ้นครั้งแรกในวัยรุ่นเท่านั้น (ความรู้ - ความจำ)

๑. กำลึงและความแข็งแรง
๒. การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ
๓. การเปลี่ยนแปลงด้านโครงร่างและสัดส่วน
๔. การเปลี่ยนแปลงทางด้านส่วนสูงและน้ำหนัก

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ๒. การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ |
| อธิบายคำตอบ | การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศจะเกิดขึ้นในวัยรุ่นเท่านั้น โดยเฉพาะการเจริญพันธุ์เป็นพัฒนาการที่เห็นได้ชัดในวัยนี้ ส่วนพัฒนาการด้านอื่น ๆ เช่น พละกำลัง โครงร่าง สัดส่วน สามารถเกิดหรือพัฒนาได้เรื่อย ๆ ในช่วงวัยอื่นด้วย |

๓. ต่อมไร้ท่อที่พัฒนาในช่วงวัยรุ่น อาจหลั่งฮอร์โมนที่ส่งผลให้วัยรุ่นมีอาการใดเกิดขึ้น (ความรู้ - ความจำ)

๑. มีความวิตกกังวล
๒. มีอารมณ์อ่อนไหว
๓. มีอารมณ์ทางเพศ
๔. มีอารมณ์ฉุนเฉียว

| | |
|--------------------|---|
| คำตอบ | ๑. Androgen |
| อธิบายคำตอบ | Androgen หรือแอนโดรเจน เป็นกลุ่มของฮอร์โมนเพศชาย ซึ่งสามารถพบได้ในทั้งเพศชายและเพศหญิง แต่ในเพศหญิงจะพบไม่มาก ซึ่งแอนโดรเจนที่เรารู้จักกันดี คือ เทสโทสเตอโรน ก่อให้เกิดพัฒนาการต่าง ๆ ตามมาในเพศชาย เช่น รูปร่างใหญ่ มีกล้ามเนื้อมาก |

๖. ผู้ใดปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามพัฒนาการด้านร่างกายที่เปลี่ยนแปลงไป (การนำไปใช้)

๑. แก้มสวนล้างช่องคลอดด้วยสบู่ทุกวัน
๒. กุ้งจืดน้ำหอมตามร่างกายเพื่อดับกลิ่นตัว
๓. ก้อนใส่กางเกงในที่รัดแน่นเพื่อป้องกันไส้เลื่อน
๔. กลั้วล้างบริเวณปลายของคชาตเมื่ออาบน้ำทุกวัน

| | |
|--------------------|---|
| คำตอบ | ๔. กลั้วล้างบริเวณปลายของคชาตเมื่ออาบน้ำทุกวัน |
| อธิบายคำตอบ | การล้างปลายของคชาตเป็นวิธีการทำความสะอาดอวัยวะเพศที่ถูกต้องในเพศชาย โดยต้องเปิดปลายของคชาตบริเวณหนังหุ้มปลายของคชาตเพื่อทำความสะอาด ลดการหมักหมมและการสะสมของเชื้อโรค |

๗. บุคคลในข้อใดแสดงออกทางอารมณ์ไม่เหมาะสมมากที่สุด (การวิเคราะห์)

๑. เบสไม่ยอมทานข้าวเนื่องจากแม่ไม่ให้เล่นเกมออนไลน์
๒. บาสศักดิ์ขาเพื่อนล้มขณะแข่งฟุตบอลเพราะกลัวจะแพ้
๓. บิ๊กคิดว่าเพื่อนอย่างรุนแรงเนื่องจากไม่ช่วยงานกลุ่ม
๔. เบลเข้าไปขอกอดรุ่นพี่ที่ชื่นชอบในวันวาเลนไทน์

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ๒. บาสศักดิ์ขาเพื่อนล้มขณะแข่งฟุตบอลเพราะกลัวจะแพ้ |
| อธิบายคำตอบ | เป็นการแสดงออกทางอารมณ์ที่แสดงออกมาทางพฤติกรรม และผลเสียก่อให้เกิดอันตรายทางร่างกายกับผู้อื่นได้ |

๘. การกระทำในข้อใดช่วยพัฒนาสติปัญญาและการเรียนรู้ในวัยรุ่นได้เหมาะสมที่สุด (การนำไปใช้)

๑. ติดตามข่าวสารทางสื่อสังคมออนไลน์ทุกวัน
๒. ทานอาหารเสริมบำรุงสมองทุกวันเป็นประจำ
๓. เล่นเกมเพื่อฝึกประสาทสัมผัสและการวางแผน
๔. ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ประเด็นทางสังคมอย่างมีเหตุผล

| | |
|--------------------|---|
| คำตอบ | ๔. ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ประเด็นทางสังคมอย่างมีเหตุผล |
| อธิบายคำตอบ | การแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสติปัญญา |

๑๐. พัฒนาการทางสังคมในข้อใดอาจก่อให้เกิดปัญหาต่อร่างกายตามมามากที่สุด (การวิเคราะห์)

๑. อ้อมให้เพื่อนสนิทลอกข้อสอบทุกวิชา
๒. ออยแต่งกายรัดรูปไปเที่ยวกลางคืนกับกลุ่มเพื่อน
๓. อาร์ตรวมตัวกับเพื่อนหยุดเรียนเพื่อมาเล่นเกมที่บ้าน
๔. อาร์และเพื่อน ๆ ชักชวนกันไปลองเที่ยวสถานบริการทางเพศ

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ๔. อาร์และเพื่อน ๆ ชักชวนกันไปลองเที่ยวสถานบริการทางเพศ |
| อธิบายคำตอบ | การไปเที่ยวสถานบริการทางเพศ เป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมเนื่องจากอาจก่อให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ตามมา และอาจส่งผลกระทบต่อร่างกายในด้านต่าง ๆ |

แบบบันทึกความรู้ Cornell Note เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : แบ่งหน้ากระดาษออกเป็น ๓ ส่วนตามตัวอย่างด้านล่างนี้

| หัวข้อที่ได้รับมอบหมาย : | |
|---|--|
| ส่วนที่ ๒ คำถามหรือคำสำคัญ (Cue Column) | ส่วนที่ ๑ บันทึกเนื้อหา (Notes Column) |
| <p>บันทึกประเด็นสำคัญ (Keywords) หรือประเด็นคำถามก็ได้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทั้งสองประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ง่ายสำหรับการทบทวนโดยไม่ต้องอ่านทั้งหมด ๒. เพื่อให้เห็นโครงร่างทั้งหมดของบทเรียน | <p>สำหรับการจดทุกอย่างเท่าที่จะจดได้ในช่วงที่นั่งเรียน</p> |
| ส่วนที่ ๓ สรุป (Summary Section) | |
| <p>สำหรับการจดบันทึกความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน คำถามใหม่ ๆ รวมทั้งอาจจะใช้เป็นพื้นที่ในการสรุปเนื้อหาก็กได้ โดยส่วนนี้จะอนุญาตให้เขียนก็ต่อเมื่อเวลาผ่านไปนานกว่า ๒๔ ชม. หรือ ๖ วันแล้ว</p> | |

ใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๑.๑ ม.๒/๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมของวัยรุ่นได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามาเติมลงในช่องว่างด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๑. ระยะเติบโตอย่างรวดเร็ว | ก. สร้างกล้ามเนื้อของผู้ชาย |
| ๒. ฮอร์โมนเทสโทสเทอโรน | ข. ฮอร์โมนในเด็กผู้หญิง |
| ๓. ฮอร์โมนแอนโดรเจน | ค. มีประจำเดือนและหลังน้ำอสุจิ |
| ๔. วัยที่มีความขัดแย้งสูงควบคุมอารมณ์ไม่ดี | ง. เล่นกีฬา |
| ๕. การเปลี่ยนแปลงด้านส่วนสูงและน้ำหนัก | จ. Growth Spurt |
| ๖. วัยรุ่น | ฉ. วัยรุ่นตอนกลาง |
| ๗. กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวัยรุ่น | ช. วุฒิภาวะ |
| ๘. ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ | ซ. เพื่อน |
| ๙. พัฒนาการทางสติปัญญาอย่างมีเหตุผล | ฌ. สิ่งแวดล้อม |
|๑๐. ผู้ที่วัยรุ่นให้ความสำคัญ | ญ. อิทธิพลของต่อมไร้ท่อ |

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | รวม | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|------------|---|---|---|---|-----|----------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน | | | | | | | |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | | | | | | | |
| ๓. ความตรงต่อเวลา | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน | รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน | เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน | เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง | เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน | เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง |
| ๓. ความตรงต่อเวลา | ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๓ - ๑๕ | ดีมาก |
| ๑๐ - ๑๒ | ดี |
| ๗ - ๙ | ปานกลาง |
| ๔ - ๖ | พอใช้ |
| ๑ - ๓ | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินเจตคติ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | รวม | หมายเหตุ |
|---|------------|---|---|-----|----------|
| | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการเรียน | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๕ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๓-๔ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ - ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | รวม | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|------------|---|---|---|---|-----|----------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ | | | | | | | |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | | | | | | | |
| ๓. วิธีการนำเสนอ | | | | | | | |
| ๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ | แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน | แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ ยังพูดออกเสียง ไม่ชัดเจน | มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ | ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน | ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ |
| ๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ | อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน | อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน | อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง | อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน | อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน |
| ๓. วิธีการนำเสนอ | มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ | มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม | วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม | มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม |
| ๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ | ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด | ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที | ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที | ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑๑ นาที | ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๑๑ นาที |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| | | |
|--------------|---------------|-----------------|
| คะแนนระหว่าง | ๑๗ – ๒๐ คะแนน | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนนระหว่าง | ๑๓ – ๑๖ คะแนน | หมายถึง ดี |
| คะแนนระหว่าง | ๙ – ๑๒ คะแนน | หมายถึง ปานกลาง |
| คะแนนระหว่าง | ๕ – ๘ คะแนน | หมายถึง พอใช้ |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|---|---|--|---|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง | ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|---|---|---|--|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง | | | |
|--|---|--|--|--|

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง | | | | |
| ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | | | | |
| ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|---|--|---|--|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง | ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง | ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง | ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง | ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง |
| ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู | ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู | ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ |
| ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา | | | | |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | | | | |
| ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|---|---|--|---|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น | ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน | ป ฏิ บั ติ ต าม ข ้อ ต ก ล ง ก ฎ ก ะ หนด ระ เ บี ย บ ข ้อ บ ัง ค ับ ข อ ง ค ร อ บ ค ร ี ว ร อ ง เ รี ย น ต ร ง ต ่อ เว ล า ใน ก า ร ป ฏิ บั ติ ก ิ จ ก ร ร ม ต ่าง ๆ ใน ชี วิ ต ป ร ะ จ ำ ว ัน | ป ฏิ บั ติ ต าม ข ้อ ต ก ล ง ก ฎ ก ะ หนด ระ เ บี ย บ ข ้อ บ ัง ค ับ ข อ ง ค ร อ บ ค ร ี ว ร อ ง เ รี ย น ต ร ง ต ่อ เว ล า ใน ก า ร ป ฏิ บั ติ ก ิ จ ก ร ร ม ต ่าง ๆ ใน ชี วิ ต ป ร ะ จ ำ ว ัน แ ล ะ รั บ ผ ิด ข อ บ ใน ก า ร ท ำ ก ำ น | ป ฏิ บั ติ ต าม ข ้อ ต ก ล ง ก ฎ ก ะ หนด ระ เ บี ย บ ข ้อ บ ัง ค ับ ข อ ง ค ร อ บ ค ร ี ว ร อ ง เ รี ย น แ ล ะ ส ัง ค ม ไ ม่ ล ะ เ มี ด สิ ท ธิ ข อ ง ผู้ อื่น ต ร ง ต ่อ เ ว ล า ใน ก า ร ป ฏิ บั ติ ก ิ จ ก ร ร ม ต ่าง ๆ ใน ชี วิ ต ป ร ะ จ ำ ว ัน แ ล ะ รั บ ผ ิด ข อ บ ใน ก า ร ท ำ ก ำ น |
| ๓.๑.๒ ต ร ง ต ่อ เ ว ล า ใน ก า ร ป ฏิ บั ติ ก ิ จ ก ร ร ม ต ่าง ๆ ใน ชี วิ ต ป ร ะ จ ำ ว ัน แ ล ะ รั บ ผ ิด ข อ บ ใน ก า ร ท ำ ก ำ น | | | | |

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครู

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย


.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ แบบฟอร์มอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดเห็นของแต่ละโรงเรียน สามารถใช้ได้
ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ | |
| | วิชาสุขศึกษา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วัยรุ่น วัยรุ่น เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น | เวลา ๕๐ นาที |

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

| | |
|---------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ | มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ |
| ตัวชี้วัดระหว่างทาง | พ ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น |

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย ทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายที่เห็นการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของวัยรุ่นที่แตกต่างไปจากวัยเด็ก การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะมีผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นด้วยกันเอง บุคคลในครอบครัว และบุคคลใกล้เคียงในสังคม จึงควรเอาใจใส่ดูแลตนเองและปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง ทำให้วัยรุ่นสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

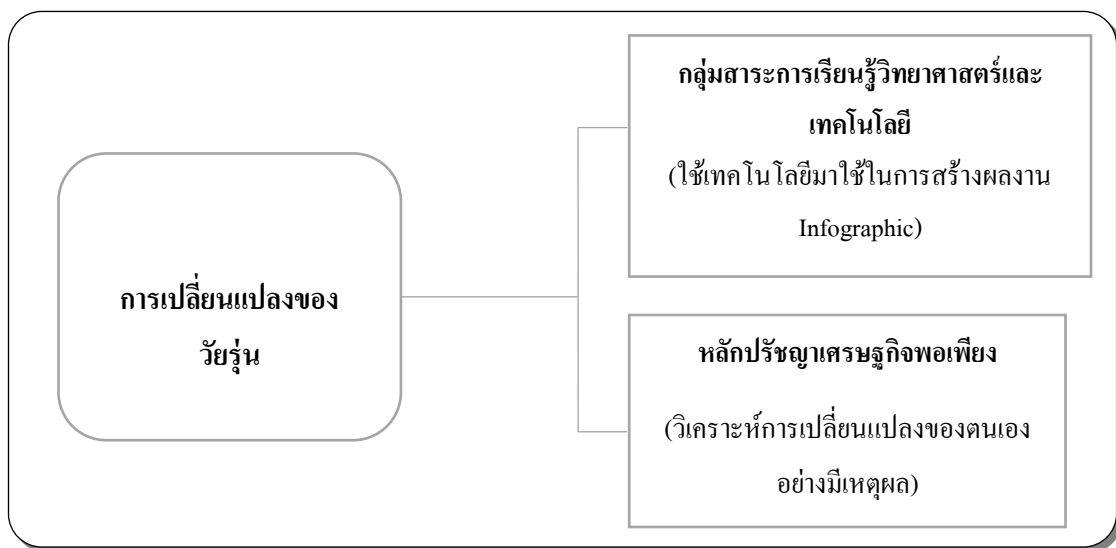
| ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge) | เจตคติ A (Attitude) | ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice) | สมรรถนะสำคัญ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| กระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และ อารมณ์ สติปัญญาและการ | ๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน | นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ | ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|--|--|
| เรียนรู้ และสังคม ในวัยรุ่นได้ | ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้ม แย้มแจ่มใสตลอด การเรียนการสอน | การสร้างผลงาน Infographic ได้ | | |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|--|--|

๔. สารการเรียนรู้

- การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนแต่ละครั้ง ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง วัยรุ่น วัยรุ่น
- กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
- วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้นๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้และสามารถที่จะรู้ได้นั้นสร้างขึ้น

ได้จากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Questioning method ที่ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของผู้เรียน

๕. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบของ Infographic เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงของฉัน”

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
๓. ใบงานเรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเอง
๔. แบบทดสอบหลังเรียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้ที่อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้นๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้ และสามารถที่จะรู้ได้นั้นสร้างขึ้นได้จากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Questioning method

ชั่วโมงที่ ๒

จันทนาเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม จากนั้นร่วมกันเล่นเกมกินครูป้ายัง? ครูจะถามคำถามโดยให้นักเรียนเลือกการ์ดคำถามตามระดับคะแนน ได้แก่ การ์ด Easy ๕๐ คะแนน การ์ด Normal ๑๐๐ คะแนน และการ์ด Legendary ๑๕๐ คะแนน มีกติกาว่า นักเรียนกลุ่มใดตอบคำถามถูกจะเป็นกลุ่มที่ได้เลือกคำถามก่อน และสลับกันตอบคำถามไปเรื่อยๆ จนกว่าจะตอบถูก (ใช้เวลาในการคิดคำตอบไม่เกิน ๕ วินาที) กลุ่มใดทำคะแนนได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ก่อนเริ่มคำถามแรก ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเป่าขลุ่ยขลุ่ยกัน กลุ่มใดชนะจะได้เลือกคำถามก่อน ตัวอย่างการ์ดคำถามมีดังนี้
 - การ์ด Easy ๕๐ คะแนน
 - อิทธิพลจากสิ่งใดที่ส่งผลต่อให้วัยรุ่นมีระยะเติบโตด้านสูงและน้ำหนักอย่างรวดเร็ว

(แนวคำตอบ อิทธิพลของต่อมไร้ท่อ)

- วัยรุ่นช่วงใดที่บรรลุนิติภาวะในเชิงกฎหมายแล้ว
(แนวคำตอบ วัยรุ่นตอนปลาย)
 - การ์ด Normal ๑๐๐ คะแนน
 - สฮอร์โมนใดที่ส่งผลให้เพศหญิงมีหน้าอกนูน สะโพกผาย และมีรูปร่างทรวดทรงเป็นหญิงสาวเต็มตัว
(แนวคำตอบ สฮอร์โมนเอสโตรเจน (Estrogen) และสฮอร์โมนโพรเจสเตอโรน (Progesterone))
 - สฮอร์โมนใดที่ทำให้กล้ามเนื้อในเพศชายมีขนาดและความแข็งแรงมากกว่าเพศหญิง
(แนวคำตอบ สฮอร์โมนเทสโทสเตอโรน (Testosterone))
 - การ์ด Legendary ๑๕๐ คะแนน
 - สาเหตุใดบ้างที่ส่งผลให้วัยรุ่นแต่ละคนมีการเจริญเติบโตแตกต่างกัน เพราะยกตัวอย่างอย่างน้อย ๒ ข้อ
(แนวคำตอบ เชื้อชาติ เพราะเกิดจากวิวัฒนาการของเผ่าพันธุ์ เช่น วัยรุ่นชาวตะวันตกมีการเจริญเติบโตด้านความสูงมากกว่าชาวตะวันออก และเพศ เพราะเพศหญิงจะเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าเพศชายประมาณ ๒ ปี)
๒. ครูให้รางวัล (Reward System) นักเรียนกลุ่มที่ชนะการเล่นเกม เช่น สติกเกอร์ ปากกา ดินสอ เพื่อเป็นการเสริมแรงนักเรียน
๓. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า แต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคม ซึ่งช่วงวัยที่มีการแปลงในทุกด้านอย่างเห็นได้ชัดมากที่สุดคือ “วัยรุ่น”

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๔. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น ดังนี้
๑. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย ได้แก่
 - ๑.๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านน้ำหนักและส่วนสูง การเจริญเติบโตทางด้านส่วนสูงวัยรุ่นมีความต่อเนื่อง บางช่วงอาจมีการเจริญเติบโตเร็วมาก เรียกว่า **ระยะเติบโตอย่างรวดเร็ว (Growth Spurt)** ซึ่งเกิดจากอิทธิพลของต่อมไร้ท่อ (Endocrine Gland) ส่วนในเรื่องของน้ำหนักนั้นจะเจริญเติบโตควบคู่กันไปกับส่วนสูง

๑.๒ การเปลี่ยนแปลงด้านโครงร่างและสัดส่วน การเจริญเติบโตของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมีอัตราการเจริญเติบโตแตกต่างกัน และระยะเวลาของการพัฒนาที่ต่างกันด้วย และโครงร่างจอร์ร่างกายจะเห็นได้อย่างเด่นชัดเมื่อเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นตอนต้น

๑.๓ การเปลี่ยนแปลงด้านกล้ามเนื้อและไขมัน เมื่อเข้าสู่ช่วงวัยรุ่น เพศชายและเพศหญิงจะเริ่มมีการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อ ซึ่งเกิดจากการเพิ่มปริมาณการผลิตฮอร์โมนแอนโดรเจน (Androgen) จะกระตุ้นการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อ และวัยรุ่นเพศชายมีฮอร์โมนเทสโทสเตอโรน (Testosterone) หลั่งออกมาเพื่อกระตุ้นการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อ ทำให้กล้ามเนื้อของเพศชายมีขนาดใหญ่และแข็งแรงกว่าเพศหญิง ส่วนวัยรุ่นเพศหญิงจะมีไขมันสะสมที่เต้านม ต้นแขน ปลายแขน สะโพก ทำให้มีหน้าอกนูน สะโพกผาย มีรูปร่างเป็นหญิงสาวเต็มตัว ซึ่งเป็นผลมาจากฮอร์โมนในเพศหญิง ได้แก่ ฮอร์โมนเอสโตรเจน (Estrogen) และฮอร์โมนโปรเจสเตอโรน (Progesterone)

๑.๔ การเปลี่ยนแปลงของกำลังและความแข็งแรง เนื่องจากอัตราการเปลี่ยนแปลงกล้ามเนื้อของวัยรุ่นเพศชายมีมากกว่าเพศหญิง จึงทำให้มีความแข็งแรงมากกว่าวัยรุ่นเพศหญิง

๑.๕ การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ ต่อมาไร้ท่อส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเพศของวัยรุ่น ๒ อย่าง คือ การเจริญเติบโตของอวัยวะเพศ และอวัยวะเพศจะทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ และวัยรุ่นเพศหญิงจะมีการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศเร็วกว่าวัยรุ่นเพศชาย ประมาณ ๒ ปี โดยวัยรุ่นเพศหญิงจะมีการเจริญเติบโตของเต้านม และมีประจำเดือนครั้งแรกเมื่ออายุประมาณ ๑๒-๑๓ ปี ส่วนวัยรุ่นเพศชายมีการเจริญเติบโตของอวัยวะและเมื่ออายุประมาณ ๑๐-๑๓ ปี

ครูให้นักเรียนรับชมสื่อเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศของวัยรุ่น ดังนี้



การเปลี่ยนแปลง

ลักษณะทางเพศของผู้ชาย



การเปลี่ยนแปลง

ลักษณะทางเพศของผู้หญิง

จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- จากวิดีโอดังกล่าว นักเรียนคิดว่าตนเองมีลักษณะเปลี่ยนแปลงไปจากวัยเด็กหรือไม่ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

(แนวคำตอบ มีขอบบริเวณอวัยวะเพศและรักแร้ มีความรู้สึกทางเพศ มีอวัยวะเพศที่โตขึ้น)

๒. การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจและอารมณ์ เริ่มมีมาตั้งแต่เกิด บางส่วนมาจากการพันธุกรรม และบางส่วนเกิดจากสัมพันธภาพระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดู ช่วงวัยรุ่นตอนต้นจะเป็นช่วงอารมณ์หวนไหว้ไปกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายทั้งภายนอกและภายใน หงุดหงิดไปกับการเปลี่ยนแปลงที่ยังยอมรับไม่ค่อยได้ เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นตอนกลางจะปรับตัวเข้ากับความเป็นหนุ่มสาวได้ มีการแสดงอารมณ์ที่ชัดเจนทั้งรัก ชอบ โกรธ เกลียด อิจฉา ไม่ว่าจะมามีอารมณ์ใดก็แสดงออกมาอย่างชัดเจน และยังไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้คืนัก และพบว่าวัยรุ่นจะเกาะกลุ่มกันได้ดีกว่าวัยอื่น ๆ เพราะต่างคนต่างเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ซึ่งวัยรุ่นตอนกลาง อายุประมาณ ๑๖ ปี จะมีการยอมรับสภาพความเป็นผู้ใหญ่ของตนเองมากขึ้น ส่วนหนึ่งมาจากการค้นพบตนเอง ยอมรับข้อดีและข้อเสียของตนเอง ยอมรับนับถือผู้อาวุโสที่มีประสบการณ์มาก่อน ส่งผลให้วัยรุ่นมีการใช้สมองในการคิดไตร่ตรอง สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี และปรับตัวต่อปัญหาและการแก้ไขปัญหาค่าต่าง ๆ ด้วยตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ถึงแม้ว่าธรรมชาติจะทำให้เปลี่ยนแปลงหลายอย่าง ทำให้เกิดความสับสนวุ่นวาย ซึ่งสติปัญญาจะพัฒนาสูงขึ้นสามารถเรียนรู้ เข้าใจ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ลึกซึ้งขึ้น เข้าใจในหักศานา วัฒนธรรม มี

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คาดการณ์ ค้นหาและนำเหตุผลมาอ้างอิงได้ ทำให้สามารถตัดสินใจได้ แต่วัยรุ่นยังขาดประสบการณ์ส่งผลให้ขาดการยั้งคิดหรือไตร่ตรองให้รอบคอบ การพัฒนาจิตใจช่วยให้วัยรุ่นมีการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมได้ดีในเวลาต่อมา

๔. การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เพื่อนเป็นบุคคลสำคัญของวัยรุ่น เป็นทั้งผู้ให้กำลังใจ ฐักใจและเข้าใจปัญหา เป็นแหล่งเสริมพลังในการเจรจากับผู้ปกครองและครู และส่งเสริมการแยกตัวจากผู้ปกครองได้ชัดเจนขึ้น และจะหลงใหลคนเก่งในสังคม เช่น นักร้อง นักแสดง และมีการเลียนแบบไม่ว่าจะเป็นการแต่งการ ทรงผม เพลง ดนตรี คำพูด ส่วนใหญ่จะคบกับกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกัน และมีบางส่วนที่คบกับเพื่อนต่างเพศ ซึ่งมักจะเลือกคบเพื่อนที่มีความชอบ ความสนใจที่คล้ายกับตนเอง เช่น ชอบกีฬาชนิดเดียวกัน ชอบนักร้องคนเดียวกัน การที่วัยรุ่นเห็นความสำคัญของเพื่อน ทำให้มีความสามารถด้านทักษะการเข้าสังคม รู้จักการสื่อสาร การเจรจา การแก้ไข้ปัญหา การประนีประนอม การทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการทางสังคมที่ดีจะเป็นพื้นฐานของมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี ซึ่งส่งผลให้วัยรุ่นค้นหาแนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง

- ๕. นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง และอธิบายวิธีการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ โดยนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบของ Infographic หากนักเรียนไม่ถนัดสามารถเข้าไปที่เว็บไซต์ https://www.canva.com/th_th/create/infographics/ เพื่อช่วยในการออกแบบชิ้นงาน (สามารถศึกษาข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ได้จากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต) และบันทึกลงในใบงาน Infographic เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของจีน
- ๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเอง
- ๗. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “เท่าทันการเปลี่ยนแปลง” ตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดและเลือกหัวข้อ

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การนำเสนอผลงานและการประเมินผล

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเอง เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด จากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยรุ่น วัยรุ่น
๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “เท่าทันการเปลี่ยนแปลง”
๑๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ จากหัวข้อ “คำถามพัฒนาทักษะการคิด”
๑๓. นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจจากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยคำถามพัฒนาทักษะการคิดและแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง นำผลคะแนนไปเปรียบเทียบกับการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)

๘. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้ | การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) | เครื่องมือ | วิธีวัดผล | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------|---|------------|---------------------|---|
| ความรู้ความเข้าใจ (K) | ระบุนการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมในวัยรุ่น (ใบงาน เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเอง) | เฉลย ใบงาน | ประเมินจากเฉลยใบงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| เจตคติ (A) | พฤติกรรมในชั้นเรียน | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป |
| ทักษะ/ กระบวนการ (P) | นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีมา ใช้ในการสร้างผลงาน Infographic ได้ | แบบประเมินชิ้นงาน | ประเมินจากชิ้นงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| สมรรถนะ สำคัญ | ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี | ๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อที่ ๕ ความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยี | ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป |
| คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ | ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่น ในการทำงาน | สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างการ เรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป |

ใบงาน Infographic เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของหิน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw or write their infographic.

เฉลยใบงาน Infographic เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของฉัน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

วัยรุ่นเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์
สติปัญญาและการเรียนรู้ การเข้าสังคมของวัยรุ่นจึงมีการปรับเปลี่ยน
ไปอย่างรวดเร็ว ดังนี้

๑. ร่างกาย

- ส่วนสูงและน้ำหนัก
- โครงสร้างและสัดส่วน
- กล้ามเนื้อและไขมัน
- กำลังและความแข็งแรง
- ลักษณะทางเพศ

๒. จิตใจและอารมณ์

- อ่อนไหวง่าย
- ควบคุมอารมณ์ยังไม่ดีนัก
- ค้นหาตัวเอง
- เกาะกลุ่มติดเพื่อน

๓. สติปัญญาและการเรียนรู้

- ความสามารถทางด้านความคิด
- มองสิ่งต่าง ๆ ด้วยความเป็นจริง
- สามารถตัดสินใจโดยใช้เหตุผล

๔. สังคม

- คบเพื่อนกลุ่มใหญ่
- ต้องการเป็นที่ยอมรับจากกลุ่ม

ใบงาน เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเอง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ ๑.๑ ม.๒/๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

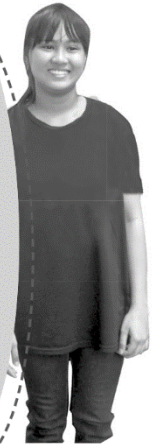
- อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เพศ สติปัญญา และสังคมของวัยรุ่น


คำชี้แจง จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง



การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของวัยรุ่นกับเกณฑ์มาตรฐาน

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต โดยสำรวจอายุ น้ำหนักตัว และส่วนสูงของเด็กไทยที่กำลังเจริญเติบโต นำมาวิเคราะห์หาค่าสูงสุด และต่ำสุดของน้ำหนักตัวและส่วนสูงเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐาน ค่าที่ได้จะเพิ่มตามอายุจนถึงอายุ ๑๕ ปี ถ้าอายุมากกว่านี้ส่วนสูงจะไม่เพิ่มขึ้นอีก การเจริญเติบโตของบุคคลในแต่ละวัยจึงสามารถดูได้จากน้ำหนักตัวและส่วนสูงเป็นหลัก



| | | |
|---|---|--------------|
|  | แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ | |
| | วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน ๑๐ ข้อ |

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น

๑. เมื่อนักเรียนย่างเข้าสู่วัยรุ่น พัฒนาการในด้านใดสามารถแสดงออกมาได้ชัดเจนมากที่สุด (ความรู้-ความจำ)

๑. พัฒนาการทางด้านสังคม
๒. พัฒนาการทางด้านอารมณ์
๓. พัฒนาการทางด้านร่างกาย
๔. พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

๒. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสาเหตุในการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายในวัยรุ่น (การวิเคราะห์)

๑. เพศชายเข้าสู่วัยรุ่นช้ากว่าเพศหญิง
๒. เด็กในเมืองเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าเด็กชนบท
๓. พ่อแม่ที่เข้าสู่วัยรุ่นช้าอาจส่งผลให้ลูกเข้าสู่วัยรุ่นช้ากว่าเพื่อนๆ
๔. ชาวตะวันตกเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าชาวเอเชียเนื่องจากมีฐานะดีกว่า

๓. พัฒนาการทางเพศในข้อใดมักไม่พบในเพศหญิง (ความรู้-ความจำ)

๑. มีนมแตกพาน
๒. มีความรู้สึกทางเพศ
๓. มีขนขึ้นที่อวัยวะเพศ
๔. อวัยวะเพศมีขนาดโตขึ้น

๔. ฮอโมนใดที่ถูกสร้างขึ้นจากรังไข่ทั้งหมด (ความรู้-ความจำ)

๑. Estrogen, Testosterone

๒. Estrogen, Progesterone

๓. Androgen, Testosterone

๔. Androgen, Progesterone

๕. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ทำให้ผู้ชายมีกำลังและความแข็งแรงมากกว่าผู้หญิง (ความรู้-ความจำ)

๑. มีแอนโดรเจนมากกว่าผู้หญิง

๒. มีโปรเจสเทอโรนมากกว่าผู้หญิง

๓. มีเทสโทสเตอโรนมากกว่าผู้หญิง

๔. ชอบออกกำลังกายมากกว่าผู้หญิง

๖. น้ำผึ้งเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงของโรงเรียนมีร่างกายสูงใหญ่เสียงทุ้มมีลิ้นขึ้นตามร่างกายจำนวนมากลักษณะเหล่านี้อาจเป็นผลมาจากร่างกายของน้ำผึ้งมีฮอโมนใดมากเกินไป (ความรู้-ความจำ)

๑. เอสโตรเจน

๒. โปรเจสเทอโรน

๓. เทสโทสเตอโรน

๔. ถูกทั้งข้อ ๑. และ ๒.

๗. หากนักเรียนพบว่าประจำเดือนมามากเป็นก้อนขนาดใหญ่และมีกลิ่นเหม็นควรปฏิบัติตนเช่นไรมากที่สุด(การนำไปใช้)

๑. ไปปรึกษาแพทย์

๒. ล้างอวัยวะเพศด้วยสบู่อ่อน ๆ

๓. ซักชุดชั้นในให้สะอาดไม่มีกลิ่นอับ

๔. ไปร้านยาเพื่อซื้อยาขับประจำเดือนมากิน

๘. การกระทำในข้อใดช่วยพัฒนาให้วัยรุ่นมีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมมากที่สุด (การนำไปใช้)

๑. แจกไม่เล่าปัญหาของตนเองให้ใครฟัง


๒. เสนอเลียนแบบพฤติกรรมของเพื่อนส่วนมาก

๓. โจมตีร่างกายทันสมัยเพื่อบ่งบอกความเป็นตัวเอง

๔. จูนปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับพ่อแม่เมื่อไม่สบายใจ

๕. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)

๑. วัยรุ่นที่มีพัฒนาการทางสติปัญญาดีจะมีผลการเรียนดี
 ๒. วัยรุ่นสามารถเรียนรู้ค้นหาข้อมูลที่ถูกต้องได้ด้วยตนเอง
 ๓. วัยรุ่นยังขาดประสบการณ์อาจทำให้ตัดสินใจผิดพลาดได้
 ๔. วัยรุ่นมีความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ สามารถมองโลกตามความเป็นจริง
๑๐. พัฒนาการทางสังคมในวัยรุ่นที่เห็นได้ชัดมากที่สุดคือ(ความรู้-ความจำ)
๑. ต้องการมีแฟน, คู่รัก
 ๒. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าทันสมัย
 ๓. อยากปลีกตัวออกจากครอบครัว
 ๔. ติดเพื่อนต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน

| | | |
|---|---|--------------|
|  | เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ | |
| | วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน ๑๐ ข้อ |

๑. เมื่อนักเรียนย่างเข้าสู่วัยรุ่น พัฒนาการในด้านใดสามารถแสดงออกมาได้ชัดเจนมากที่สุด (ความรู้-ความจำ)

๑. พัฒนาการทางด้านสังคม
๒. พัฒนาการทางด้านอารมณ์
๓. พัฒนาการทางด้านร่างกาย
๔. พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

| | |
|-------------|---|
| คำตอบ | ๓. พัฒนาการทางด้านร่างกาย |
| อธิบายคำตอบ | พัฒนาการที่เด่นชัดมากที่สุดในช่วงวัยรุ่น คือ พัฒนาการทางร่างกาย เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่พัฒนาจากวัยเด็กไปเป็นวัยผู้ใหญ่ จะได้รับอิทธิพลจากปัจจัยหลาย ๆ ด้าน เช่น อาหารการกิน พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม และฮอร์โมนเพศซึ่งมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางร่างกายในวัยรุ่นมาก พัฒนาการทางด้านร่างกายของวัยรุ่นที่เห็นได้ชัดเช่น รูปร่าง กล้ามเนื้อ รวมถึงพัฒนาการทางเพศที่เข้าสู่วัยเจริญพันธุ์ |

๒. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสาเหตุในการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายในวัยรุ่น (การวิเคราะห์)

๑. เพศชายเข้าสู่วัยรุ่นช้ากว่าเพศหญิง
๒. เด็กในเมืองเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าเด็กชนบท
๓. พ่อแม่ที่เข้าสู่วัยรุ่นช้าอาจส่งผลให้ลูกเข้าสู่วัยรุ่นช้ากว่าเพื่อน ๆ
๔. ชาวตะวันตกเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าชาวเอเชียเนื่องจากมีฐานะดีกว่า

| | |
|-------------|---|
| คำตอบ | ๔. ชาวตะวันตกเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าชาวเอเชียเนื่องจากมีฐานะดีกว่า |
| อธิบายคำตอบ | ชาวตะวันตกไม่ได้เข้าสู่วัยรุ่นได้เร็วกว่าชาวเอเชียเนื่องจากมีฐานะดีกว่า แต่ส่วนใหญ่ชาวตะวันตกจะมีรูปร่างที่สูงใหญ่กว่าชาวเอเชียเนื่องจากพันธุกรรม |

๑. พัฒนาการทางเพศในข้อใดมักไม่พบในเพศหญิง (ความรู้-ความจำ)

๑. มีนมแตกพาน
๒. มีความรู้สึกทางเพศ
๓. มีขนขึ้นที่อวัยวะเพศ
๔. อวัยวะเพศมีขนาดโตขึ้น

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ๑. มีนมแตกพาน |
| อธิบายคำตอบ | นมแตกพาน เป็นอาการที่เกิดขึ้นในเด็กผู้ชายที่เข้าสู่วัยรุ่น อยู่ในช่วงอายุระหว่าง ๑๒-๑๕ ปี จะคลำพบก้อนแข็งใต้ห้านม มีอาการปวด บางครั้งอาจมีการอักเสบร่วมด้วย เนื่องจากการสร้างฮอร์โมนเพศขึ้นมาก ฮอร์โมนไปกระตุ้นต่อมน้ำนมของผู้ที่เริ่มจะเป็นวัยรุ่นให้โตขึ้นอย่างรวดเร็วจนเต้านมขยายตัวไม่ทัน จึงทำให้ปวดและคลำได้เป็นก้อนแข็ง |

๔. ฮอร์โมนใดที่ถูกสร้างขึ้นจากรังไข่ทั้งหมด (ความรู้-ความจำ)

๑. Estrogen, Testosterone
๒. Estrogen, Progesterone
๓. Androgen, Testosterone
๔. Androgen, Progesterone

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ๒. Estrogen, Progesterone |
| อธิบายคำตอบ | รังไข่สร้างฮอร์โมนสำคัญสองชนิดคือ เอสโตรเจน (Estrogen) และ โปรเจสเตอโรน (Progesterone) ซึ่งมีบทบาทในการควบคุมรอบเดือน พัฒนาลักษณะทางเพศหญิง และเตรียมพร้อมสำหรับการตั้งครรภ์ ฮอร์โมนเหล่านี้ยังช่วยรักษาสุขภาพของกระดูกและอารมณ์ การดูแลสุขภาพรังไข่ให้แข็งแรงจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้หญิงทุกคน |

๕. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ทำให้ผู้ชายมีกำลังและความแข็งแรงมากกว่าผู้หญิง (ความรู้-ความจำ)

๑. มีแอนโดเจนมากกว่าผู้หญิง
๒. มีโปรเจสเทอโรนมากกว่าผู้หญิง
๓. มีเทสทอสเทอโรนมากกว่าผู้หญิง
๔. ชอบออกกำลังกายมากกว่าผู้หญิง

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ๒. มีโปรเจสเทอโรนมากกว่าผู้หญิง |
| อธิบายคำตอบ | ผู้ชายจะมีปริมาณแอนโดเจนหรือฮอร์โมนเพศชายมากกว่าผู้หญิง ฮอร์โมนในกลุ่มนี้ที่เรารู้จักคือ เทสทอสเทอโรน ช่วยเรื่องพัฒนาการทางเพศ กล้ามเนื้อ รูปร่าง และความแข็งแรง ดังนั้นจึงเป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้ชายมีกำลังและความแข็งแรงมากกว่าผู้หญิง |

๖. น้ำผึ้งเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงของโรงเรียนมีร่างกายสูงใหญ่เสียงทุ้มมีลิ่วขึ้นตามร่างกายจำนวนมากลักษณะเหล่านี้อาจเป็นผลมาจากร่างกายของน้ำผึ้งมีฮอร์โมนใดมากเกินไป (ความรู้-ความจำ)

๑. เอสโตรเจน
๒. โปรเจสเทอโรน
๓. เทสทอสเทอโรน
๔. ถูกทั้งข้อ ๑. และ ๒.

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ๓. เทสทอสเทอโรน |
| อธิบายคำตอบ | เทสทอสเทอโรนเป็นฮอร์โมนเพศชาย แต่สามารถพบได้เล็กน้อยในเพศหญิง แต่ถ้าผู้หญิงคนใดมีปริมาณเทสทอสเทอโรนในร่างกายมากเกินไป จะส่งผลให้มีพัฒนาการทางร่างกายที่คล้ายกับเพศชาย เช่น ร่างกายสูงใหญ่ มีกล้ามเนื้อเป็นมัด เสียงทุ้ม มีลิ่วขึ้นตามร่างกายจำนวนมาก และมีกลิ่นตัว |

๑. หากนักเรียนพบว่าประจำเดือนมามากเป็นก้อนขนาดใหญ่และมีกลิ่นเหม็นควรปฏิบัติตนเช่นไรมากที่สุด(การนำไปใช้)

๑. ไปปรึกษาแพทย์
๒. ล้างอวัยวะเพศด้วยสบู่อ่อน ๆ
๓. ซักชุดชั้นในให้สะอาดไม่มีกลิ่นอับ
๔. ไปรียนยาเพื่อซื้อยาขับประจำเดือนมากิน

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ๑. ไปปรึกษาแพทย์ |
| อธิบายคำตอบ | หากพบว่าประจำเดือนมาไม่ปกติ หรือมีความผิดปกติเกิดขึ้นกับอวัยวะสืบพันธุ์ ควรไปปรึกษาแพทย์ เนื่องจากอาจมีความผิดปกติเกิดขึ้นภายในร่างกาย จึงควรรับมาปรึกษาแพทย์เพื่อทำการวินิจฉัยและรักษาต่อหากมีความผิดปกติ |

๘. การกระทำในข้อใดช่วยพัฒนาให้วัยรุ่นมีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมมากที่สุด (การนำไปใช้)

๑. แจ็ค ไม่เล่าปัญหาของตนเองให้ใครฟัง
๒. เจนเลียนแบบพฤติกรรมของเพื่อนส่วนมาก
๓. โจแต่งกายทันสมัยเพื่อบ่งบอกความเป็นตัวเอง
๔. จูนปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับพ่อแม่เมื่อไม่สบายใจ

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ๔. จูนปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับพ่อแม่เมื่อไม่สบายใจ |
| อธิบายคำตอบ | พื้นฐานทางอารมณ์ส่วนหนึ่งมาจากสัมพันธภาพระหว่างวัยรุ่นกับผู้เลี้ยงดู วัยรุ่นจะซึมซับพฤติกรรมทางอารมณ์ส่วนหนึ่งมาจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง หากสัมพันธภาพระหว่างวัยรุ่นกับผู้เลี้ยงดูเป็นไปในทางที่ดี จะส่งผลให้วัยรุ่นกล้าเข้ามาปรึกษา พูดคุย หรือปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ช่วยวัยรุ่นใช้สมองในการคิดไตร่ตรอง แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี |

๕. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)

๑. วัยรุ่นที่มีพัฒนาการทางสติปัญญาดีจะมีผลการเรียนดี
๒. วัยรุ่นสามารถเรียนรู้ค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้ด้วยตนเอง
๓. วัยรุ่นยังขาดประสบการณ์อาจทำให้ตัดสินใจผิดพลาดได้
๔. วัยรุ่นมีความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ สามารถมองโลกตามความเป็นจริง

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ๑. วัยรุ่นที่มีพัฒนาการทางสติปัญญาดีจะมีผลการเรียนดี |
| อธิบายคำตอบ | การเรียนรู้และสติปัญญาที่เพิ่มขึ้นในช่วงวัยรุ่นยังไม่ได้เป็นหลักประกันว่าวัยรุ่นจะประสบความสำเร็จในด้านการเรียน เพราะการเรียนหนังสือจำเป็นต้องอาศัยพื้นฐานของความเป็นนักเรียนที่ดี มีความขยัน มุ่งมั่น อดทน เพียรพยายาม ใฝ่รู้ รับผิดชอบ และมีวินัยในตนเองร่วมด้วย |

๑๐. พัฒนาการทางสังคมในวัยรุ่นที่เห็นได้ชัดมากที่สุดคือ (ความรู้-ความจำ)

๑. ต้องการมีแฟน, คู่รัก
๒. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าทันสมัย
๓. อยากปลีกตัวออกจากครอบครัว
๔. คิดเพื่อนต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ๔. คิดเพื่อนต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน |
| อธิบายคำตอบ | เพื่อนเป็นบุคคลสำคัญของวัยรุ่น เป็นทั้งผู้ที่ให้กำลังใจ ใจและเข้าใจปัญหา เป็นแหล่งเสริมพลังในการเจรจากับผู้ปกครองและครู ส่งเสริมให้เกิดการแยกตัวจากผู้ปกครองได้ชัดเจนขึ้น และช่วงวัยรุ่นยังเป็นวัยที่มีความต้องการเป็นที่ยอมรับสูงจากกลุ่มเพื่อน |

แบบประเมิน Infographic (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ด้านเนื้อหา หัวข้อ (คำสำคัญ) การอ้างอิงข้อมูล | | | | | ด้านการออกแบบ ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | | รวม |
|--------|-------------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|-----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมิน Infographic (สำหรับครูผู้สอน)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ด้านเนื้อหา หัวข้อ (คำสำคัญ) การอ้างอิงข้อมูล | อธิบาย เนื้อหาองค์ประกอบได้ละเอียดถูกต้องชัดเจนครบถ้วน มีคำสำคัญจากการเรียนรู้ แสดงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่นำมาใช้ทั้งเนื้อหาและรูปภาพครบถ้วน ชัดเจน | อธิบาย เนื้อหาองค์ประกอบได้ถูกต้องชัดเจน มีคำสำคัญ จากการเรียนรู้ แสดงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่นำมาใช้ทั้งเนื้อหาและรูปภาพ | อธิบาย เนื้อหาองค์ประกอบส่วนใหญ่ได้ถูกต้อง มีคำสำคัญ จากการเรียนรู้ แสดงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่นำมาใช้ทั้งเนื้อหาและรูปภาพได้บ้าง | อธิบาย เนื้อหาองค์ประกอบได้บางส่วน มีคำสำคัญจากการเรียนรู้บ้าง แสดงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่นำมาใช้ทั้งเนื้อหาและรูปภาพได้บ้าง | อธิบาย เนื้อหาองค์ประกอบได้เล็กน้อย ไม่มีคำสำคัญ จากการเรียนรู้ ไม่แสดงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่นำมาใช้ทั้งเนื้อหาและรูปภาพ |
| ๒. ด้านการออกแบบและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ออกแบบ Infographic ได้สร้างสรรค์ นำรูปทรง กราฟิกต่างๆ มาใช้ ปรับแต่งสี และรูปแบบผลงานให้สวยงาม โดดเด่น น่าสนใจ จัดวางตำแหน่งของเนื้อหาได้เหมาะสม ใช้ภาษาเข้าใจง่ายในระดับดีมาก | ออกแบบ Infographic ได้ นำรูปทรง กราฟิกต่างๆ มาใช้ ปรับแต่งสี และรูปแบบผลงานให้สวยงาม จัดวางตำแหน่งของเนื้อหาได้เหมาะสม ใช้ภาษาเข้าใจง่ายในระดับดี | ออกแบบ Infographic ได้ นำรูปทรง กราฟิกต่างๆ มาใช้ ปรับแต่งสี และรูปแบบผลงานให้ดูง่าย จัดวางตำแหน่งของเนื้อหาได้เหมาะสม ใช้ภาษาเข้าใจง่ายในระดับปานกลาง | ออกแบบ Infographic ได้ นำรูปทรง กราฟิกต่างๆ มาตกแต่งบ้าง ปรับแต่งสี และรูปแบบผลงานดูเรียบง่าย จัดวางตำแหน่งของเนื้อหาได้ ใช้ภาษาเข้าใจยาก | ออกแบบ Infographic ได้เรียบง่าย นำรูปทรง กราฟิกต่างๆ มาตกแต่งบ้าง ปรับแต่งสี ผลงานยังไม่เป็นที่สนใจ จัดวางตำแหน่งของเนื้อหา ไม่เหมาะสม ใช้ภาษาเข้าใจยาก |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕ - ๑๐ | ดีมาก |
| ๗ - ๘ | ดี |
| ๕ - ๖ | ปานกลาง |
| ๓ - ๔ | พอใช้ |
| ๑ - ๒ | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินเจตคติ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | รวม | หมายเหตุ |
|---|------------|---|---|-----|----------|
| | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการเรียน | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๕ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๓-๔ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ - ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--|---|---|--|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง หรือ ไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมเลือก | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|---|---|--|--|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม | เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานได้โดยต้องมีผู้แนะนำ |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | | | | |
| ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|---|--|--|---|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น | ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน | ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน | ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน | ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน |
| ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน | | | | |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....


รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

| พฤติกรรมพึง | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | | | | |
| ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ | | | | |
| ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง | ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่งาน | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง |

| | | |
|---|---|------------------------------|
|  | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ | |
| | วิชาสุขศึกษา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการในวัยรุ่น เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและ พัฒนาการในวัยรุ่น (๑) | เวลา ๕๐ นาที |

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

| | |
|--------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ | พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ |
| ตัวชี้วัดปลายทาง | พ ๑.๑ ม.๒/๒ ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น |

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย ซึ่งวัยรุ่นแต่ละคนจะมีพัฒนาการไปในแนวทางที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของวัยรุ่นในช่วงวัยนั้นๆ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของวัยรุ่นได้แก่ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู และพันธุกรรม หากวัยรุ่นได้รับปัจจัยกระตุ้นพัฒนาการที่ดี เขาก็จะมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทำให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

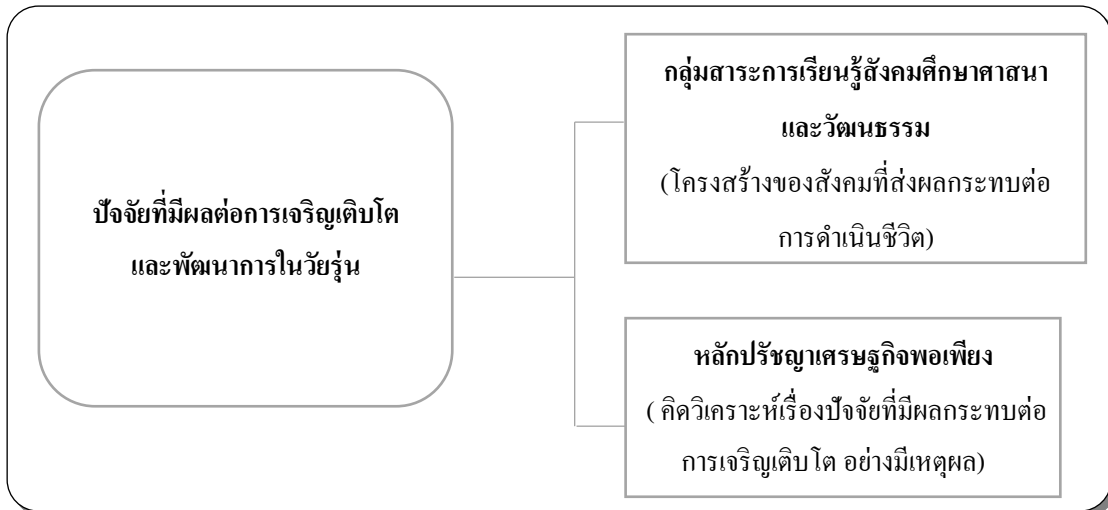
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

| ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge) | เจตคติ A (Attitude) | ทักษะ/กระบวนการ P (Practice) | สมรรถนะสำคัญ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) |
|---|--|---|--|---|
| วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | ๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน | ทักษะการค้นคว้าและการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ | ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน |

๔. สารการเรียนรู้

- ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง
๒. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๓. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ “การสอนแบบสืบสวน (Inquiry)” ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้นๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้ และสามารถที่จะรู้ได้นั้นสร้างขึ้นได้จากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่
๔. จัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรม เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ และจัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
๕. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการทำใบงาน

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น (๑)
๓. แบบทดสอบก่อนเรียน
๔. ใบงาน เรื่อง ปัจจัยด้านพันธุกรรมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ “การสอนแบบสืบสวน (Inquiry)” ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้นๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้ และสามารถที่จะรู้ได้นั้นสร้างขึ้นได้จากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่

ชั่วโมงที่ ๓

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

๒. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่นมีความสำคัญอย่างไร

(แนวคำตอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่นมีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นช่วงที่เปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กสู่วัยผู้ใหญ่ ซึ่งส่งผลต่อทั้งร่างกาย จิตใจและอารมณ์สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคม)

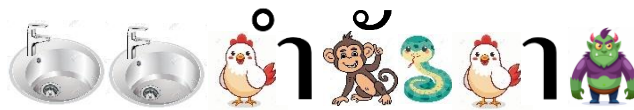
๓. นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น โดยมีคำใบ้ ภาพ และคำตอบ ดังนี้

- ลักษณะของบุคคลที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ (๓ พยางค์)



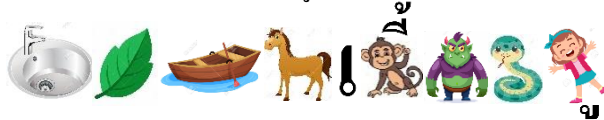
(แนวคำตอบ พันธุกรรม)

- กิจกรรมที่ช่วยสร้างเสริมกระดูกและเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (๔ พยางค์)



(แนวคำตอบ ออกกำลังกาย)

- สิ่งที่เราชิมซั้บสิ่งต่าง ๆ จากผู้ปกครองมาตั้งแต่วัยเด็ก



(แนวคำตอบ อุปนิสัย)

- ปัจจัยที่ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ



(แนวคำตอบ บริการสุขภาพ)

- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อตัวเด็กนับตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิในครรภ์มารดา



(แนวคำตอบ สิ่งแวดล้อม)

๔. จะเห็นได้ว่า สิ่งที่ได้จากการเล่นเกม นั้นเป็นปัจจัยส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น ดังนั้นในคาบเรียนนี้ นักเรียนและครูจะสวมบทบาทเป็น **นักสืบ (Detective)** ที่จะมาช่วยกันสืบสวน เพื่อหาปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา

ชั้นสอน (๓๐ นาที)

๕. ครูอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่นด้านพันธุกรรม ดังนี้

พันธุกรรม หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ โดยการสืบสายเลือดมาจากพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย และมีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ได้แก่ ลักษณะรูปร่าง หน้าตา ความสูง ลักษณะเส้นผม สีผิว สติปัญญา และโรคบางโรค เช่น โรคธาลัสซีเมีย โรคฮีโมฟีเลีย ผิวเผือก ตาบอดสี โรคเบาหวาน

จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าพันธุกรรมมีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

(แนวคำตอบ มีผล เพราะเป็นปัจจัยพื้นฐานที่กำหนดลักษณะทางกายภาพ สติปัญญา อารมณ์ และพฤติกรรมของแต่ละบุคคล)

๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ดังนี้

การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมมีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. **โครโมโซม (Chromosome)** เป็นที่อยู่ของหน่วยพันธุกรรม ทำหน้าที่ควบคุมและถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางพันธุกรรม ซึ่งในมนุษย์เรามีโครโมโซม ๒๓ คู่ หรือ ๔๖ โครโมโซม

๒. **ยีน (Gene)** เป็นหน่วยพันธุกรรม ปรากฏอยู่บนโครโมโซม ในแต่ละโครโมโซมมียีนเป็นจำนวนมาก ทำหน้าที่กำหนดลักษณะทางพันธุกรรม

๓. **ดีเอ็นเอ (DNA : Deoxyribonucleic Acid)** เป็นสารเคมีที่เป็นส่วนประกอบของยีน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยพันธุกรรม

๗. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๓ กลุ่ม ร่วมกันศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่นเกี่ยวกับปัจจัยด้านพันธุกรรม
๘. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มหาข่าว หรือบทความ ที่มีผลจากพันธุกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์หาผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - ผลกระทบทางด้านร่างกาย
 - ผลกระทบทางด้านจิตใจและอารมณ์
 - ผลกระทบทางด้านสติปัญญาและการเรียนรู้
 - ผลกระทบทางด้านสังคม
 *เน้นข่าวหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่น
๙. ระหว่างที่นักเรียนกำลังวิเคราะห์ ค้นหาหาข้อมูล ครูจะทำหน้าที่เป็น โค้ช (Coach) ที่คอยให้คำแนะนำปรึกษา แต่จะไม่ชี้แนะให้นักเรียนทำในรูปแบบที่ตายตัว ทั้งนี้เพื่อฝึกทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) เพราะเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นครูจึงต้องฝึกฝนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะเหล่านี้
๑๐. จากนั้นครูสุ่มนักเรียนมากลุ่มละ ๑ คน เพื่อให้ช่วยกันสรุปเนื้อหา และกระบวนการทำงานของกลุ่มตนเอง โดยมีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้เนื้อหาสาระที่ครบถ้วน
๑๑. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยด้านพันธุกรรมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
 ๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่น
- (๑)


๘. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้ | การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) | เครื่องมือ | วิธีวัดผล | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| ความรู้ ความเข้าใจ (K) | วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | ใบงาน | ใบงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| เจตคติ (A) | ๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ตลอดการเรียนการสอน | แบบประเมินเจตคติ | สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่าง การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป |
| ทักษะ/ กระบวนการ (P) | ทักษะการศึกษา ค้นคว้า และการ นำเสนอ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ของมนุษย์ | แบบประเมินทักษะ การนำเสนอ | ประเมินจากการ นำเสนอผลงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| สมรรถนะ สำคัญ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ | สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่าง การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | ผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการ คิด | | |
| คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ | ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างการ เรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |

๑๐. การอบรมเลี้ยงดูในข้อใดอาจจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการในวัยรุ่นมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. ผู้ปกครองให้แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- ข. ผู้ปกครองจำกัดเวลาเล่นสื่อสังคมออนไลน์
- ค. ผู้ปกครองจำกัดไม่ให้ออกจากบ้านหลัง ๕ ทุ่ม
- ง. ผู้ปกครองให้เรียนพิเศษหลังเลิกเรียน ๓ ชั่วโมงทุกวัน

| | | |
|---|--|--------------|
|  | เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ | |
| | วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน ๑๐ ข้อ |

๑. ปัจจัยใดที่ไม่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่น (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ฐานะทางเศรษฐกิจ ข. เพื่อนบ้าน
ค. สภาพชุมชน ง. สวัสดิการขั้นพื้นฐาน

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ข. เพื่อนบ้าน |
| อธิบายคำตอบ | ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่น ได้แก่ พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม การเลี้ยงดู ซึ่งฐานะทางครอบครัว สภาพชุมชน และสวัสดิการขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการในวัยรุ่น |

๒. ลักษณะของบุคคลในข้อใดไม่ถูกจัดว่าเป็นการถ่ายทอดทางพันธุกรรม (การวิเคราะห์)

- ก. ออซีมีพมบางเนื่องจากตามีหนังศีรษะล้าน
ข. ไอ้มีผลการเรียนดีเนื่องจากพ่อแม่เป็นแพทย์ทั้งคู่
ค. เอเป็นคน โกรธง่ายเนื่องจากพ่อแม่ชอบทะเลาะกัน
ง. แอนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานเนื่องจากแม่เป็นโรคอ้วน

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ค. เอเป็นคน โกรธง่ายเนื่องจากพ่อแม่ชอบทะเลาะกัน |
| อธิบายคำตอบ | อารมณ์โกรธไม่สามารถถูกถ่ายทอดทางพันธุกรรมได้ แต่สามารถเกิดขึ้นได้จากการซึมซับพฤติกรรมที่พบเห็น จนส่งผลให้เกิดการเลียนแบบพฤติกรรม |

๓. การถ่ายทอดทางพันธุกรรมไม่ส่งผลต่อการเกิดโรคใด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. โรคเอดส์ ข. ตาบอดสี
ค. โรคเบาหวาน ง. โรคธาลัสซีเมีย

๖. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อช่วยส่งเสริมให้กระดูกมีความแข็งแรง (การนำไปใช้)

- ก. เล่นโยคะทุกสัปดาห์
- ข. รับประทานน้ำมันตับปลาทุกวัน
- ค. วิ่งเหยาะ ๆ ตอนเช้าเป็นเวลา ๑๕ นาที
- ง. รับประทานอาหารที่ผลิตจากนมวัวทุกมือ เช่น เนยและชีส

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ค. วิ่งเหยาะ ๆ ตอนเช้าเป็นเวลา ๑๕ นาที |
| อธิบายคำตอบ | การออกกำลังกายช่วยเสริมสร้างให้กระดูกมีความแข็งแรง นอกจากนี้การรับแสงแดดในตอนเช้า รังสียูวีบีในแสงแดดจะกระตุ้นให้ร่างกายสร้างวิตามินดี ซึ่งส่งเสริมให้กระดูก มีความแข็งแรง |

๗. ปัญหาโรคอ้วนในวัยเด็กมักมีสาเหตุมาจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในข้อใดเป็นหลัก (การวิเคราะห์)

- ก. มีคนในครอบครัวเป็นโรคอ้วน
- ข. ไม่ออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน
- ค. ดิจิทัลที่จอนไม่มีเวลาทำกิจกรรมทางกาย
- ง. ชอบรับประทานอาหารที่มีไขมันและคาร์โบไฮเดรตสูง

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ง. ชอบรับประทานอาหารที่มีไขมันและคาร์โบไฮเดรตสูง |
| อธิบายคำตอบ | การชอบรับประทานอาหารที่มีไขมันและคาร์โบไฮเดรตสูง จะทำให้ร่างกายได้รับพลังงานเกินความจำเป็น สารอาหารเหล่านั้นจะถูกแปรสภาพเป็นไขมันและไปสะสมตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เมื่อสะสมมากขึ้นเรื่อย ๆ จะก่อให้เกิดภาวะน้ำหนักเกินหรืออ้วนได้ |

๑๐. การอบรมเลี้ยงดูในข้อใดอาจจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการในวัยรุ่นมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. ผู้ปกครองให้แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- ข. ผู้ปกครองจำกัดเวลาเล่นสื่อสังคมออนไลน์
- ค. ผู้ปกครองจำกัดไม่ให้ออกจากบ้านหลัง ๕ ทุ่ม
- ง. ผู้ปกครองให้เรียนพิเศษหลังเลิกเรียน ๓ ชั่วโมงทุกวัน

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ง. ผู้ปกครองให้เรียนพิเศษหลังเลิกเรียน ๓ ชั่วโมงทุกวัน |
| อธิบายคำตอบ | การเรียนพิเศษทุกวัน หากตัวเด็กไม่ได้มีความพร้อม อาจก่อให้เกิดความเครียดในตัวเด็กหรือกระทบเวลาที่เด็กอาจใช้พักผ่อนหรือทำกิจกรรมทางกาย จนส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อพัฒนาการและการเจริญเติบโต |

ใบงาน เรื่อง ปัจจัยด้านพันธุกรรมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดปลายทาง

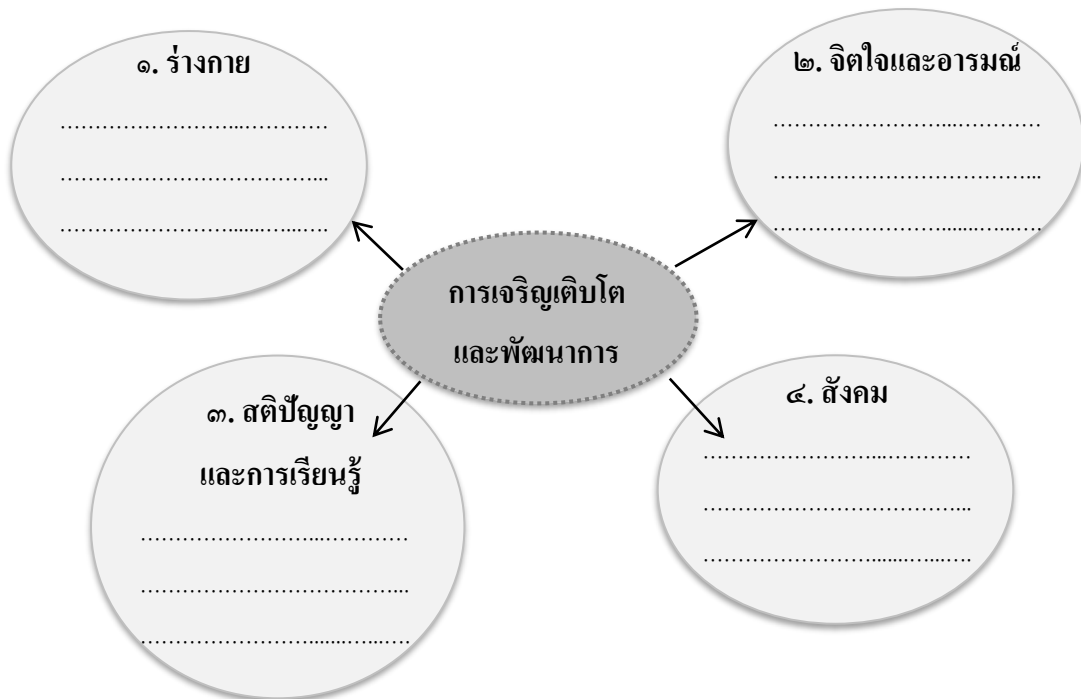
พ ๑.๑ ม.๒/๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของวัยรุ่น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบุปัจจัยด้านพันธุกรรมที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมของวัยรุ่น



แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | รวม | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|------------|---|---|---|---|-----|----------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน | | | | | | | |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | | | | | | | |
| ๓. ความตรงต่อเวลา | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน | รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน | เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน | เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง | เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน | เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง |
| ๓. ความตรงต่อเวลา | ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๓ - ๑๕ | ดีมาก |
| ๑๐ - ๑๒ | ดี |
| ๗ - ๙ | ปานกลาง |
| ๔ - ๖ | พอใช้ |
| ๑ - ๓ | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | รวม | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|------------|---|---|---|---|-----|----------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ | | | | | | | |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | | | | | | | |
| ๓. วิธีการนำเสนอ | | | | | | | |
| ๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | รวม | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|------------|---|---|---|---|-----|----------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ | | | | | | | |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | | | | | | | |
| ๓. วิธีการนำเสนอ | | | | | | | |
| ๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ | แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน | แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ ยังพูดออกเสียง ไม่ชัดเจน | มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ | ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน | ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ |
| ๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ | อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน | อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน | อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง | อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน | อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน |
| ๓. วิธีการนำเสนอ | มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ | มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม | วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม | มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม |
| ๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ | ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด | ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที | ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที | ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑๑ นาที | ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๑๑ นาที |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๑๗ – ๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนนระหว่าง ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ปานกลาง

คะแนนระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

แบบประเมินเจตคติ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | รวม | หมายเหตุ |
|---|------------|---|---|-----|----------|
| | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการเรียน | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๕ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๓-๔ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ - ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|--|--|---|---|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง | ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--|---|---|--|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน | | | | |
| ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ | | | | |
| ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|----------------|--|---|---|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน | ไม่ตั้งใจเรียน | เข้าเรียนตรงเวลา | เข้าเรียนตรงเวลา | เข้าเรียนตรงเวลา |
| ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ | | ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง | ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง | ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ |
| ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | | |

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....


รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

| พฤติกรรมพึงชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | | | | |
| ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ | | | | |
| ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง | ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง |

| | | |
|---|---|------------------------------|
|  | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ | |
| | วิชาสุขศึกษา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ในวัยรุ่น เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและ พัฒนาการในวัยรุ่น (๒) | เวลา ๕๐ นาที |

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

| | |
|---------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ | พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ |
| ตัวชี้วัดปลายทาง | พ ๑.๑ ม ๒/๒ ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น |

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย ซึ่งวัยรุ่นแต่ละคนจะมีพัฒนาการไปในแนวทางที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของวัยรุ่นในช่วงวัยนั้นๆ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของวัยรุ่น ได้แก่ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู และพันธุกรรม หากวัยรุ่นได้รับปัจจัยกระตุ้นพัฒนาที่ดี เขาจะมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทำให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

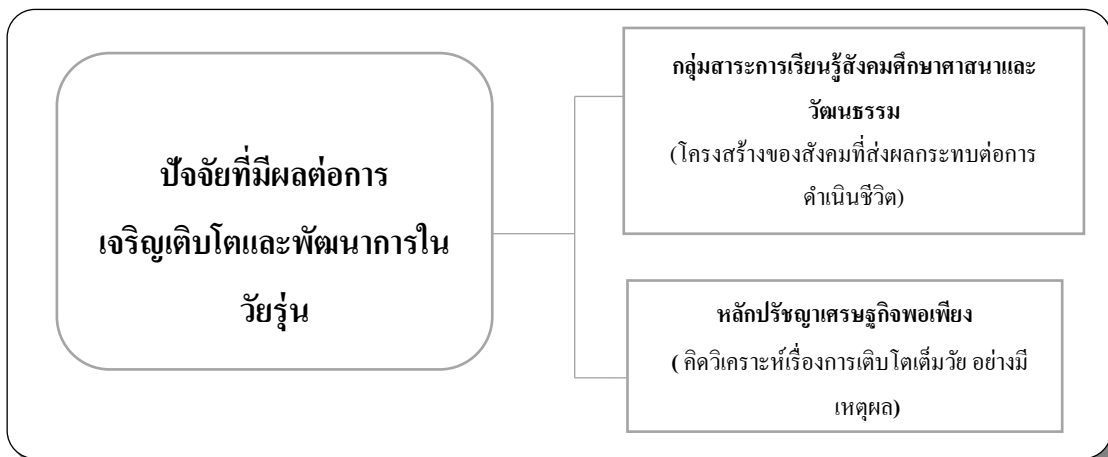
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

| ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge) | เจตคติ A (Attitude) | ทักษะ/กระบวนการ P (Practice) | สมรรถนะสำคัญ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|--|--|---|--|---|
| วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | ๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน | เขียนอธิบายปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวก ๖ ใบ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ | ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน |

๔. สารการเรียนรู้

- ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้อิง



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง

๒. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๓. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ “การสอนแบบสืบสวน (Inquiry) และความคิดแบบหวมวก ๖ ใบ” ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้นๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้และสามารถที่จะรู้ได้นั้นสร้างขึ้นได้จากสติปัญญาของผู้เรียน ในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่
๔. จัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรม เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ และจัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
๕. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการทำใบงาน

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการของฉันทัน
๓. โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่นน (๒)
๔. แบบทดสอบหลังเรียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างแผนที่ชีวิต (Life Mapping) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิด วางแผนชีวิต และเข้าใจเส้นทางการเติบโตของตนเองผ่านการสร้างแผนที่ชีวิต (Life Map) และใช้ในการแนะนำ การพัฒนาตนเอง หรือการเรียนรู้ด้านอาชีพและเป้าหมายชีวิต ซึ่งมีพื้นฐานจากแนวคิดด้าน Self-Reflection (การสะท้อนตนเอง), Narrative Psychology (จิตวิทยาการเล่าเรื่อง) และ Cognitive Mapping (การทำแผนที่ความคิด) อีกทั้งยังต้องการให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นผลงานจากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่

ชั่วโมงที่ ๔

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้
 - นักเรียนคิดว่า คนไทยกับคนต่างชาติมีความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร ?”
(แนวคำตอบ เหมือนกัน เพราะเป็นมนุษย์ที่มีระบบอวัยวะ ครบทั้ง ๑๐ ระบบเหมือนกัน และต้องการปัจจัยสี่เช่นเดียวกันทั่วโลก และไม่เหมือนกัน เพราะมีสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน ทำให้เกิดความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม การดำรงชีวิต และค่านิยมต่าง ๆ)
๒. ครูให้นักเรียนเขียนตัวอย่างปัจจัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่ตนเองเคยพบเจอหรือเคยพบเห็นในข่าวต่าง ๆ ก็ได้ สามารถแสดงความคิดเห็นได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดและสติปัญญา เขียนโดยไม่ระบุตัวตนลงในกระดาษแผ่นเล็กหรือ Post-it แล้วหย่อนลงในกล่องที่ครูครูเตรียมมา
๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า สิ่งที่นักเรียน ได้เขียนมาทั้งหมด เป็นสิ่งที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่นในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตหรือการอยู่ในสังคม และในคาบเรียนนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับปัจจัยเหล่านี้

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๔. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น ดังนี้

ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

- **ภาวะโภชนาการ** ควรควบคุมน้ำหนักและส่วนสูงให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ไม่อ้วนหรือไม่พอมจนเกินไป วัยรุ่นควรได้รับสารอาหารให้ครบถ้วนทั้ง ๕ หมู่ และครบทั้ง ๓ มื้อ ในปริมาณที่เพียงพอ

- **การออกกำลังกาย** เช่น เดิน วิ่ง อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๓๐ นาที ช่วยให้เกิดมีการเจริญเติบโตสมวัย ช่วยสร้างเสริมกระดูก เพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และทำให้ร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยง่าย

- **การเจ็บป่วย** ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ควรให้ความสำคัญการดูแลสุขภาพโดยปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

- **ฐานะทางเศรษฐกิจ** เนื่องจากครอบครัวอาจไม่มีเวลาหรือไม่มีเงินเพียงพอในการเลี้ยงดูให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

- **สภาพแวดล้อมทางสังคม** หากอยู่ในสภาพสังคมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่นจะไม่สามารถดำเนินไปตามขั้นตอนได้อย่างสมบูรณ์

- **การบริการทางสุขภาพ** เป็นปัจจัยที่ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ หากวัยรุ่นได้รับการเข้าถึงของปัจจัยเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสม จะส่งผลให้วัยรุ่นมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างสมวัย

ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดู เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ เพราะเด็กจะซึมซับสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการอบรมเลี้ยงดูของพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง

๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสร้างแผนที่ชีวิตที่ตนเองเคยพบเจอในอดีต สิ่งที่ยากแก่ใจ และเป้าหมายในอนาคต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง โดยแบ่งแผนที่ออกเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ปัจจัยที่ได้รับจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ปัจจัยที่ได้รับจากการอบรมเลี้ยงดู เป้าหมายในอนาคต

(แนวคำตอบ)

๑) ปัจจัยที่ได้รับจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น มีภาวะโภชนาการเกินจากการกินอาหารฟาสต์ฟูดมากเกินไป และไม่ออกกำลังกายทำให้ไม่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว หากกลับไปแก้ไขได้อยากจะควบคุมอาหารและออกกำลังกายให้มากขึ้น

๒) ปัจจัยที่ได้รับจากการอบรมเลี้ยงดู เช่น อยู่ในครอบครัวที่พ่อแม่แยกทางกัน จึงได้รับอิทธิพลจากเพื่อนมากกว่าผู้ปกครอง สิ่งที่ผู้ปกครองสั่งสอนจะไม่รับฟังและเชื่อฟัง หากกลับไปแก้ไขได้จะรับฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

๓) เป้าหมายในอนาคต เช่น ต้องมีน้ำหนักและส่วนสูงให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน รับฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่เพื่อสื่อถึงการรับฟังความคิดเห็นที่ดี)

๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการของจีน
๗. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “วิเคราะห์ปัจจัย ใส่ใจพัฒนาการ” ตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดและเลือกหัวข้อ

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การนำเสนอผลงานและการประเมินผล

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินใบงานผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง พัฒนาการของฉัน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น (๒)
๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด จากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น
๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “วิเคราะห์ปัจจัย ใส่ใจพัฒนาการ”
๑๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ จากหัวข้อ “คำถามพัฒนาทักษะการคิด”
๑๓. นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจจากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยคำถามพัฒนาทักษะการคิดและแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นตรวจสอบคำตอบของตนเอง นำผลคะแนนไปเปรียบเทียบกับการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๕. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้ | การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) | เครื่องมือ | วิธีวัดผล | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------|---|-----------------------------|--|---|
| ความรู้ ความเข้าใจ (K) | วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ สติปัญญาและ | แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน | ประเมินจากการ ตรวจ ใบงาน / ชิ้นงาน | ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| | การเรียนรู้ และ สังคม | | | |
| เจตคติ (A) | ๑. นักเรียน มีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน | แบบประเมินเจตคติ | สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป |
| ทักษะ/กระบวนการ (P) | ๑. เขียนอธิบายปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | แบบประเมินทักษะกระบวนการ | ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น |
| สมรรถนะสำคัญ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด | สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย | สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น |

ใบงาน เรื่อง พัฒนาการของนั้่น

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัววัดปลายทาง

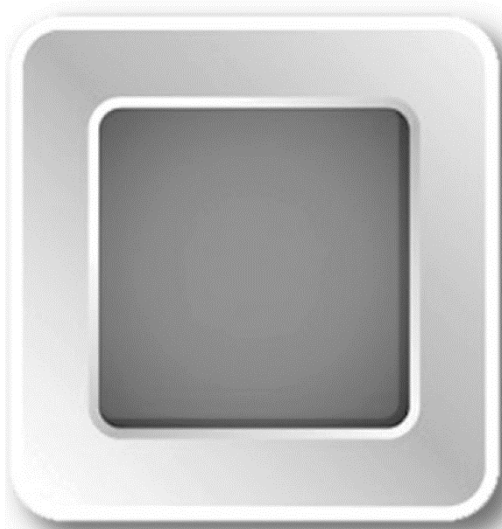
พ ๑.๑ ม.๒/๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

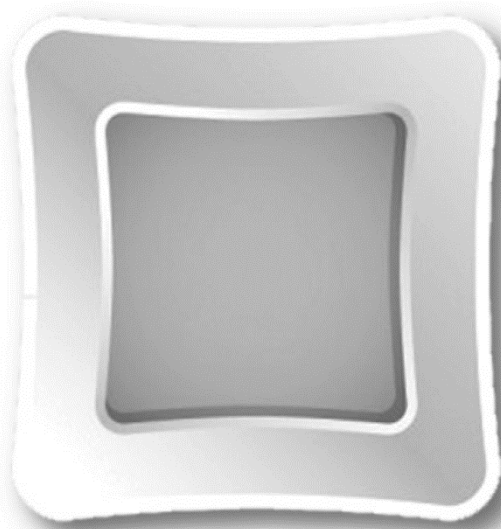
1. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของวัยรุ่น

คำชี้แจง

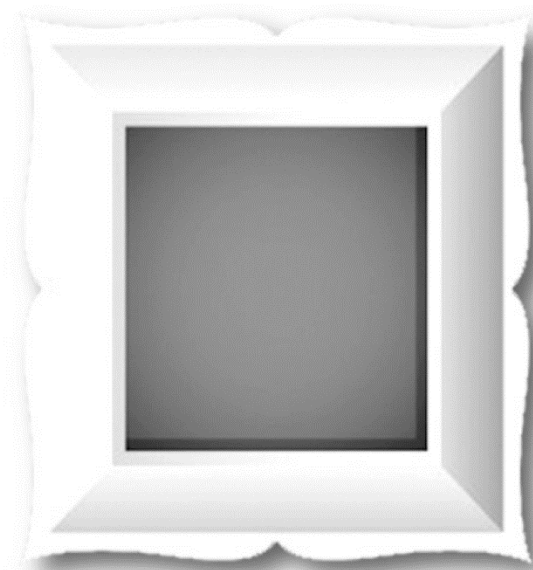
ให้นักเรียนหาภาพของตนเองในวัยต่างๆ ๔ ระยะ คือ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๑ ขวบ ตั้งแต่อายุ ๒-๔ ขวบ ตั้งแต่อายุ ๕-๘ ขวบ และตั้งแต่อายุ ๙ ขวบ จนถึงอายุปัจจุบัน มาติดในใบงานนี้แล้วตอบคำถาม



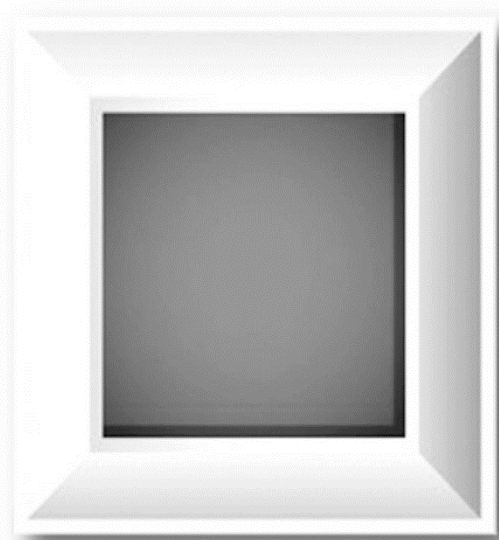
อายุแรกเกิด - ๑ ขวบ



อายุ ๒-๔ ขวบ



อายุ ๕-๘ ขวบ



อายุ ๙ ขวบ จนถึงปัจจุบัน

จากภาพนักเรียนเห็นพัฒนาการด้านใดมากที่สุด และอธิบายการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการในด้านนั้น

.....


.....

.....

.....

.....

.....

| | | |
|---|--|---------------------|
|  | แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ | |
| | วิชาสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน ๑๐ ข้อ |

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน
กระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัดปลายทาง : พ ๑.๑ ม.๒/๒ ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการทางด้าน
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น

๑. ปัจจัยใดส่งผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่นน้อยที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. อาชีพของคนในครอบครัว
- ข. สิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า
- ค. คุณภาพของโรงเรียนที่ศึกษาอยู่
- ง. การอาศัยอยู่ในเขตชุมชนที่แออัด

๒. ลักษณะที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมในข้อใดไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพแวดล้อม (ความรู้ -
ความจำ)

- ก. สีผิว
- ข. หน้าตา
- ค. ส่วนสูง
- ง. สติปัญญา

๓. โรคใดต่อไปนี้เป็นโรคที่สามารถถ่ายทอดทางพันธุกรรมได้ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. โรคเลือดไหลไม่หยุด
- ข. โรคความดันโลหิตสูง
- ค. โรคภูมิคุ้มกันบกพร่อง
- ง. โรงแพ้ภูมิคุ้มกันตัวเอง

๔. ภัทรอายุ ๑๖ ปีสูง ๑๘๕ เซนติเมตร ในครอบครัวมีบิดาของภัทรที่มีรูปร่างสูงใหญ่เหมือนกับภัทร หน่วยย่อยของพันธุกรรมที่ควบคุมลักษณะความสูงอยู่บน โครโมโซมใดที่ถ่ายทอดจากบิดามาสู่ภัทร (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ยีน
- ข. ดีเอ็นเอ
- ค. โครโมโซม
- ง. โครโทซอร์โมน

๕. หากต้องการเลือกทานอาหารเช้าที่ให้พลังงานมากและเหมาะสมที่สุดควรเลือกทานอาหารในข้อใด (การวิเคราะห์)

- ก. ข้าวหน้าไก่
- ข. ข้าวมันไก่ทอด
- ค. สลัดผักอกไก่ย่าง
- ง. ปาท่องโก๋น้ำตาลเต้าหู้

๖. วิจัยควรรับประทานอาหารเช้าได้รับแคลเซียมในปริมาณเท่าใดจึงจะเหมาะสมต่อช่วงวัย (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ๑,๒๐๐ มิลลิกรัม/วัน
- ข. ๑,๔๐๐ มิลลิกรัม/วัน
- ค. ๒,๒๐๐ มิลลิกรัม/วัน
- ง. ๒,๔๐๐ มิลลิกรัม/วัน

๗. ซาลิสาทานพิชซ่าและน้ำอัดลมเป็นประจำซาลิสามีโอกาสที่จะเกิดปัญหาสุขภาพต่าง ๆ ตามมา ยกเว้นโรคใด (การวิเคราะห์)

- ก. โรคเกาต์
- ข. โรคหัวใจ
- ค. โรคเบาหวาน
- ง. โรคความดันเลือดสูง

๘. นักเรียนควรหาเวลาออกกำลังกายอย่างน้อยเท่าใดจึงจะเหมาะสม (การนำไปใช้)

- ก. สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ครั้งละ ๑ ชั่วโมง
- ข. สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๓๐ นาที
- ค. สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๑๕ นาที
- ง. สัปดาห์ละ ๔ ครั้ง ครั้งละ ๑๕ นาที

๘. ปัจจัยในข้อใดไม่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของวัยรุ่น (ความรู้ - ความจำ)

ก. ศาสนา

ข. สัญชาติ

ค. วัฒนธรรม

ง. สภาพสังคม


๑๐. การอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งผลให้วัยรุ่นมีพัฒนาการที่ดียกเว้นข้อใด (การวิเคราะห์)

ก. มีรูปร่าง หน้าตาที่ดี

ข. มีความกล้าแสดงออก

ค. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ง. เป็นคนรักษาความสะอาด

| | | |
|---|---|--------------|
|  | เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ | |
| | วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน ๑๐ ข้อ |

๑. ปัจจัยใดส่งผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่นน้อยที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. อาชีพของคนในครอบครัว
- ข. สิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า
- ค. คุณภาพของโรงเรียนที่ศึกษาอยู่
- ง. การอาศัยอยู่ในเขตชุมชนที่แออัด

| | |
|-------------|---|
| คำตอบ | ค. คุณภาพของโรงเรียนที่ศึกษาอยู่ |
| อธิบายคำตอบ | อาชีพของคนในครอบครัว สิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า และการอาศัยอยู่ในเขตชุมชนที่แออัดเป็นปัจจัยหนึ่งของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพัฒนาการในวัยรุ่น สามารถส่งผลให้การเจริญเติบโตและการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ไม่สามารถดำเนินไปตามขั้นตอนได้สมบูรณ์ ส่วนคุณภาพของโรงเรียนที่ศึกษาอยู่นั้นไม่ส่งผลต่อพัฒนาการในวัยรุ่น แต่อาจส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ได้ |

๒. ลักษณะที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมในข้อใดไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพแวดล้อม (ความรู้ - ความจำ)

- ก. สีผิว
- ข. หน้าตา
- ค. ส่วนสูง
- ง. สติปัญญา

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ข. หน้าตา |
| อธิบายคำตอบ | สีผิว ส่วนสูง และสติปัญญาเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพแวดล้อม อาหารการกิน การเลี้ยงดู แต่หน้าตานั้นเป็นสิ่งที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ยกเว้นทำการศัลยกรรม |

๓. โรคใดต่อไปนี้เป็นโรคที่สามารถถ่ายทอดทางพันธุกรรมได้ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. โรคเลือดไหลไม่หยุด
- ข. โรคความดันโลหิตสูง
- ค. โรคภูมิคุ้มกันบกพร่อง
- ง. โรงแพ้ภูมิคุ้มกันตัวเอง

| | |
|-------------|---|
| คำตอบ | ก. โรคเลือดไหลไม่หยุด |
| อธิบายคำตอบ | โรคเลือดไหลไม่หยุดหรือโรคฮีโมฟีเลีย เป็นโรคทางพันธุกรรมที่สามารถถ่ายทอดความผิดปกติจากพ่อแม่ไปสู่ลูกหลานได้ โดยอาการจะเกิดขึ้นกับเพศชาย แต่หากถ่ายทอดมาสู่เพศหญิงก็จะกลายเป็นพาหะโรคฮีโมฟีเลียแฝง ส่งต่อความผิดปกติไปยังคนรุ่นหลังได้อีกเรื่อย ๆ |

๔. ภัทรอายุ ๑๖ ปี สูง ๑๘๕ เซนติเมตร ในครอบครัวมีบิดาของภัทรที่มีรูปร่างสูงใหญ่เหมือนกับภัทร หน่วยย่อยของพันธุกรรมที่ควบคุมลักษณะความสูงอยู่บนโครโมโซมใดที่ถ่ายทอดจากบิดามาสู่ภัทร (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ยีน
- ข. ดีเอ็นเอ
- ค. โครโมโซม
- ง. โกรทฮอร์โมน

| | |
|-------------|---|
| คำตอบ | ค. โครโมโซม |
| อธิบายคำตอบ | โครโมโซมเป็นที่อยู่ของหน่วยพันธุกรรม ประกอบด้วยยีนและดีเอ็นเอสายใยยาว ๆ ขดตัวจนกลายเป็นแท่งโครโมโซม มีหน้าที่ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ โดยในคนจะมีโครโมโซมอยู่ ๒๓ คู่ หรือ ๔๖ แท่ง |

๕. หากต้องการเลือกทานอาหารเช้าที่ให้พลังงานมากและเหมาะสมที่สุดควรเลือกทานอาหารในข้อใด (การวิเคราะห์)

- ก. ข้าวหน้าไก่
- ข. ข้าวมันไก่ทอด
- ค. สลัดผักอกไก่ย่าง
- ง. ปาท่องโก๋น้ำเต้าหู้

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ก. ข้าวหน้าไก่ |
| อธิบายคำตอบ | ข้าวหน้าไก่เป็นอาหารที่ให้พลังงานที่เพียงพอแก่วัยรุ่น ส่วนใหญ่ประกอบไปด้วยคาร์โบไฮเดรตจากข้าวและโปรตีนจากไก่ อีกทั้งปริมาณไขมันยังไม่มากเกินไปเหมาะสำหรับการทานเป็นอาหารเช้าเนื่องจากให้พลังงานที่เพียงพอแก่การประกอบกิจวัตรประจำวันหรือเรียนหนังสือ |

๖. วัยรุ่นควรรับประทานอาหารเช้าได้รับแคลเซียมในปริมาณเท่าใดจึงจะเหมาะสมต่อช่วงวัย (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ๑,๒๐๐ มิลลิกรัม/วัน
- ข. ๑,๔๐๐ มิลลิกรัม/วัน
- ค. ๒,๒๐๐ มิลลิกรัม/วัน
- ง. ๒,๔๐๐ มิลลิกรัม/วัน

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ก. ๑,๒๐๐ มิลลิกรัม/วัน |
| อธิบายคำตอบ | แคลเซียมเป็นแร่ธาตุที่จำเป็นสำหรับวัยรุ่น ช่วยเพิ่มความหนาแน่นของกระดูก ทำให้นักเรียนมีรูปร่างสูงใหญ่แข็งแรง ซึ่งควรได้รับในปริมาณ ๑,๒๐๐ มิลลิกรัมต่อวัน |

๗. ชาลิสาทานพิชซ่าและน้ำอัดลมเป็นประจำชาลิสามีโอกาสที่จะเกิดปัญหาสุขภาพต่าง ๆ ตามมา ยกเว้นโรคใด (การวิเคราะห์)

- ก. โรคเกาต์
- ข. โรคหัวใจ
- ค. โรคเบาหวาน
- ง. โรคความดันเลือดสูง

| | |
|-------------|---|
| คำตอบ | ก. โรคเกาต์ |
| อธิบายคำตอบ | การรับประทานอาหารประเภทฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำอาจส่งผลให้เกิดโรคเรื้อรังได้ เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันเลือดสูง โรคหัวใจ ไขมันในเลือดสูง หรืออาจเกิดปัญหาทางจิตใจเนื่องจากถูกล้อเลียนรูปร่าง ส่วน โรคเกาต์เกิดจากการที่ร่างกายมีกรดยูริกในเลือดสูงอยู่เป็นเวลานานจนเกิดการตกผลึกของยูเรตตามเนื้อเยื่อต่าง |

๘. นักเรียนควรหาเวลาออกกำลังกายอย่างน้อยเท่าใดจึงจะเหมาะสม (การนำไปใช้)

- ก. สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ครั้งละ ๑ ชั่วโมง
- ข. สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๓๐ นาที
- ค. สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๑๕ นาที
- ง. สัปดาห์ละ ๔ ครั้ง ครั้งละ ๑๕ นาที

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ข. สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๓๐ นาที |
| อธิบายคำตอบ | วัยรุ่นควรเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละสามครั้ง ครั้งละ ๓๐ นาที อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ จะช่วยให้เด็กมีการเจริญเติบโตที่สมวัย ช่วยเสริมสร้างกระดูก เพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และทำให้ร่างกายไม่เจ็บป่วย |

๘. ปัจจัยในข้อใดไม่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของวัยรุ่น (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ศาสนา
- ข. สัญชาติ
- ค. วัฒนธรรม
- ง. สภาพสังคม

| | |
|-------------|---|
| คำตอบ | ข. สัญชาติ |
| อธิบายคำตอบ | ศาสนา วัฒนธรรม และสภาพสังคมเป็นสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่นในทุกด้าน หากอยู่ในสภาพสังคมที่ไม่เหมาะสมก็อาจส่งผลต่อการพัฒนาการ ส่วนสัญชาตินั้นไม่ใช่ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการการเจริญเติบโตของวัยรุ่นเพราะไม่ส่งผลต่อสังคมหรือสภาพแวดล้อมที่วัยรุ่นอาศัยอยู่ |

๑๐. การอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งผลให้วัยรุ่นมีพัฒนาการที่ดียกเว้นข้อใด (การวิเคราะห์)

- ก. มีรูปร่าง หน้าตาที่ดี
- ข. มีความกล้าแสดงออก
- ค. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ง. เป็นคนรักความสะอาด

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ก. มีรูปร่าง หน้าตาที่ดี |
| อธิบายคำตอบ | การอบรมเลี้ยงดูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่น เนื่องจากเด็กจะซึมซับสิ่งต่าง ๆ จากการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว หากมีการเลี้ยงดูอย่างถูกต้องเหมาะสม จะส่งผลให้เด็กมีบุคลิกภาพที่ดี มีการปรับตัวและแก้ไขปัญหาที่ดี ตลอดจนมีพัฒนาการที่ดีและสมวัย สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข |

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | รวม | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|------------|---|---|---|---|-----|----------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน | | | | | | | |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | | | | | | | |
| ๓. ความตรงต่อเวลา | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. รูปแบบของใบ งาน/ชิ้นงาน | รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย | รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน | รูปแบบของงาน ไม่ถูกต้องตาม กำหนด |
| ๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ | เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน | เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน | เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง | เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน | เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง |
| ๓. ความตรงต่อ เวลา | ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน | ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน | ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วัน ขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๓ - ๑๕ | ดีมาก |
| ๑๐ - ๑๒ | ดี |
| ๗ - ๙ | ปานกลาง |
| ๔ - ๖ | พอใช้ |
| ๑ - ๓ | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินเจตคติ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | รวม | หมายเหตุ |
|---|------------|---|---|-----|----------|
| | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน | | | | | |
| ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการเรียน | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๕ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๓-๔ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ - ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง คล่องแคล่วชัดเจน | พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้อย่าง ชัดเจนแต่ขาด ความคล่องแคล่ว | พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง | ไม่สามารถพูด ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--|---|---|--|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน | | | | |
| ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ | | | | |
| ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|----------------|--|---|---|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน | ไม่ตั้งใจเรียน | เข้าเรียนตรงเวลา | เข้าเรียนตรงเวลา | เข้าเรียนตรงเวลา |
| ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ | | ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง | ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง | ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ |
| ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | | |

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....


รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

| พฤติกรรมพึง | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | | | | |
| ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ | | | | |
| ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน | ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |
| ๖.๑.๒ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ | | ให้สำเร็จ | ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ | ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ |
| ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง | | | พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น | พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง |

| | | |
|---|---|------------------------------|
|  | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ | |
| | วิชา สุขศึกษา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เจตคติในเรื่องเพศ เรื่อง ความหมายของเจตคติในเรื่องเพศและ ลักษณะทั่วไปของเจตคติ | เวลา ๕๐ นาที |

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

| | |
|----------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ | พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต |
| ตัวชี้วัดระหว่างทาง | พ ๒.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ |

๒. สาระสำคัญ

เจตคติในเรื่องเพศ เป็นความรู้ที่นึกคิด ความเชื่อ การให้คุณค่าในเรื่องเพศของแต่ละบุคคลซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ ซึ่งเจตคติในเรื่องเพศของแต่ละสังคม มีความแตกต่างกันออกไป จึงไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ว่าแบบไหนดีกว่ากัน ขึ้นอยู่กับปัจจัยและบริบทที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศของสังคมนั้นๆ สิ่งสำคัญคือให้บุคคลในแต่ละสังคมเข้าใจบริบทของสังคมนั้นๆ ที่ตนเองอาศัยอยู่ และปฏิบัติตามกรอบจารีตประเพณีที่สืบทอดกันมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยรุ่น หากมีเจตคติในเรื่องเพศและทักษะในการดำรงชีวิตที่ดีแล้ว จะส่งผลให้มีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

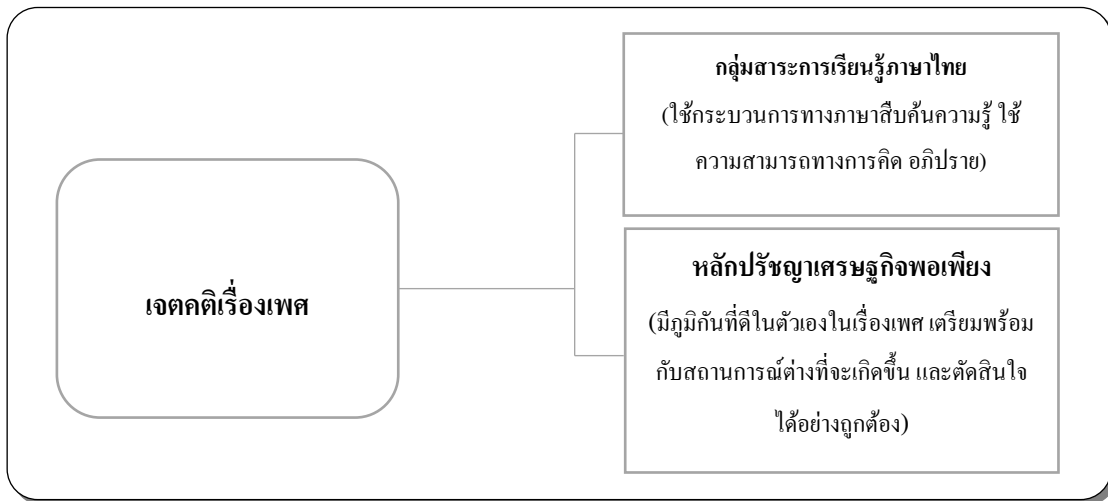
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

| ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge) | เจตคติ A (Attitude) | ทักษะ/กระบวนการ P (Practice) | สมรรถนะสำคัญ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|---|--|---|--|--|
| ๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง | ๑. นักเรียน มีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียน มีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน | สามารถทำงานกลุ่มโดยการ Brain Storming ได้ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด | ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย |

๔. สารการเรียนรู้

- ความหมายของเจตคติในเรื่องเพศและลักษณะทั่วไปของเจตคติ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง
- กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้ผู้เรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
- วางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ “การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) ร่วมกับ “การสอนแบบระดมสมอง” (Brainstorming) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ โดยการบูรณาการความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้วยหลากหลายวิธีที่เกิดขึ้นจากความคิดของผู้เรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)
- จัดเตรียมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด โดยเลือกกรณีตัวอย่างให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๕. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการประเมินผลงาน

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. แบบทดสอบก่อนเรียน
๓. ใบงาน เจตคติในเรื่องเพศ
๓. PowerPoint เรื่อง ความหมายของเจตคติในเรื่องเพศและลักษณะทั่วไปของเจตคติ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ“การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) ร่วมกับ “การสอนแบบระดมสมอง” (Brainstorming) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ โดยการบูรณาการความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้วยหลากหลายวิธีที่เกิดขึ้นจากความคิดของผู้เรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)

ชั่วโมงที่ ๕

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้
๒. ครูให้นักเรียนดูภาพที่สามารถมองได้หลายมุมมอง



จากนั้นถามนักเรียนว่า

- นักเรียนเห็นภาพอะไรบ้าง

(แนวคำตอบ มองเห็นเป็นภาพหญิงชรากำลังหันข้าง)

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การมองรูปภาพรูปเดียวกัน แต่เห็นต่างกันออกไป หากนำมาเปรียบเทียบกับเจตคติในเรื่องเพศแล้วจะเห็นได้ว่า บางครั้งเรื่องเดียวกัน พฤติกรรมเดียวกัน อาจถูกสังคมตัดสินต่างกันก็ได้ โดยที่ไม่มีใครผิด หรือถูก เนื่องจากการเรียนรู้ ความเชื่อ และความสำนึกคิดที่แต่ละคนแต่ละสังคมได้รับนั้นมีความแตกต่างกัน เช่น การอยู่ด้วยกันก่อนแต่งงาน เป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรมประเพณีของไทย แต่เป็นเรื่องปกติธรรมดาของชาวตะวันตก ดังนั้นเราจึงไม่ควรนำบรรทัดฐานของตนเองไปตัดสินผู้อื่น โดยขาดการไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๔. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของเจตคติในเรื่องเพศและลักษณะทั่วไปของเจตคติ
๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน จากนั้นให้นำเสนอผลงานรูปแบบของ Infographic เรื่อง “เจตคติในเรื่องเพศในปัจจุบันของสังคมไทยยุค ๔.๐ และวิธีการแก้ไขปัญหา” โดยให้นักเรียน แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างการนำเสนอเนื้อหากลุ่มละอย่างน้อย ๑ ข้อ
๖. นักเรียนร่วมกันระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ อภิปราย หากอธิบาย ว่าเจตคติในเรื่องเพศในปัจจุบันของสังคมไทยยุค ๔.๐ และวิธีการแก้ไขปัญหามีสามารถปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง โดยอาศัยความรู้เดิมของนักเรียน หรือศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต และจัดทำผลงานรูปแบบของ Infographic
๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน Infographic เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศในปัจจุบันของสังคมไทยยุค ๔.๐ และวิธีการแก้ไขปัญหา
๘. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ลักษณะทั่วไปของเจตคติ


ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง ลักษณะทั่วไปของเจตคติ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความหมายของเจตคติในเรื่องเพศและลักษณะทั่วไปของเจตคติ

๘. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมาย การเรียนรู้ | การประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) | เครื่องมือ | วิธีวัดผล | เกณฑ์การ ประเมิน |
|------------------------------|--|--|--|---|
| ความรู้ ความเข้าใจ (K) | ๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติ เรื่องเพศที่ถูกต้อง ๒. บอกความเชื่อและความ เข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่อง เพศได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อเจตคติใน เรื่องเพศได้ถูกต้อง | แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน | ประเมินจากใบงาน/ ชิ้นงาน | ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป |
| เจตคติ (A) | ๑. นักเรียนมีความ กระตือรือร้นตลอดการ เรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้ม แจ่มใสตลอดการเรียน การสอน | แบบประเมินเจตคติ | สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างการ เรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป |
| ทักษะ/ กระบวนการ (P) | สามารถทำงานกลุ่ม โดย การ Brain Storming ได้ (กระบวนการทำงานกลุ่ม โดยการ Brain Storming) | แบบประเมินทักษะ กระบวนการ | ประเมินจากการทำ กิจกรรม Brain Storming | ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป |
| สมรรถนะ สำคัญ | ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ข้อที่ ๒ | สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างการ เรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | ความสามารถในการ คิด | | |
| คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ | ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย | ๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๗ รัก ความเป็นไทย | สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างการ เรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป |

| | | |
|---|---|---------------------|
|  | แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ | |
| | วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน ๑๐ ข้อ |

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน

กระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคร้ว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

พ ๒.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

๑. ข้อความใดต่อไปนี้มี ความหมายตรงกับเจตคติทางเพศมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อในเรื่องเพศ
- ข. พฤติกรรมที่ตอบสนองต่ออารมณ์ทางเพศ
- ค. อารมณ์ทางเพศกระตุ้นให้มีพัฒนาการทางเพศ
- ง. ประสบการณ์ในเรื่องเพศที่ส่งผลต่อรสนิยมทางเพศ

๒. เจตคติทางเพศที่เหมาะสมในข้อใดจะส่งผลดีต่อสุขภาพของวัยรุ่นมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. วางตัวให้เหมาะสมกับเพศวิถีของตนเอง
- ข. ป้องกันการตั้งครรภ์โดยการหลั่งนอก
- ค. หากิจกรรมอดิเรกทำเมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ
- ง. ปรึกษาผู้ใหญ่หรือผู้ที่มีความรู้เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางเพศ

๓. ความเชื่อในข้อใดไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)

- ก. ผู้หญิงไม่ควรล้างอวัยวะเพศบริเวณภายนอกด้วยน้ำสบู่
- ข. การช่วยตัวเองบ่อยไม่ใช่เรื่องที่ผิด
- ค. คนที่เป็นสิวมักเป็นคนที่มีความหมกหมุ่นหรือมีอารมณ์ทางเพศสูง
- ง. ผู้ชายมีน้ำอสุจิก่อตัวออกมาทางอวัยวะสืบพันธุ์ในขณะที่หลับเป็นเรื่องปกติ

๔. ความเชื่อหรือเจตคติทางเพศในข้อใดส่งผลกระทบต่อเพศหญิงมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. การช่วยตัวเองเป็นเรื่องน่าอับอายสำหรับผู้หญิง
- ข. ผู้ชายสามารถมีภรรยาหลายคนได้โดยไม่ถูกดำเนินคดี
- ค. ผู้หญิงที่เยื่อพรหมจารย์ขาดไม่ใช่เรื่องผิดปกติ
- ง. ผู้หญิงแต่งกายยั่วยวนเพราะต้องการให้ผู้ชายมาสนใจหรือเข้าหา

๕. หากเพื่อนสนิทของนักเรียนเข้ามาขอคำปรึกษาว่า แฟนขอมีเพศสัมพันธ์ด้วย นักเรียนควรให้คำแนะนำเช่นไรจึงจะเหมาะสม (การนำไปใช้)

- ก. ปฏิเสธโดยเด็ดขาด ต่อว่าและเลิกกับแฟนคนนั้นไปเพราะเป็นคนไม่ดี
- ข. แนะนำให้ป้องกันโดยการหลั่งนอก
- ค. แนะนำว่าให้ใช้วิธีป้องกันโดยนับหน้า ๗ หลัง ๗
- ง. พิจารณาความพร้อมของตนเอง ความรู้ในการป้องกัน และคำนึงถึงผลเสียที่อาจจะเกิดขึ้น

๖. ในช่วงที่มีประจำเดือนควรปฏิบัติตนอย่างไร (การนำไปใช้)

- ก. งดการดื่มน้ำเย็น
- ข. งดการอาบน้ำเย็น
- ค. งดการมีเพศสัมพันธ์
- ง. งดการออกกำลังกาย

๗. ค่านิยมใดต่อไปนี้ไม่ถูกต้องตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป (การประเมินค่า)

- ก. คุณค่าของวัยรุ่นไม่ได้อยู่ที่การมีคู่รัก
- ข. คุณค่าของเพศหญิงไม่ได้อยู่ที่การแต่งกาย
- ค. คุณค่าของเพศชายอยู่ที่ความสุภาพ มีน้ำใจให้เกียรติผู้อื่น
- ง. คุณค่าของเพศหญิงอยู่ที่การดูแลลูก รักษาความสะอาดเรียบร้อยภายในบ้าน

๘. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อเจตคติทางเพศของวัยรุ่น (ความรู้ - ความจำ)

- ก. กลุ่มเพื่อนสนิท
- ข. ฐานะทางการเงิน
- ค. การปลูกฝังเลี้ยงดูจากครอบครัว
- ง. สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook Twitter

๘. ค่านิยมในข้อใดมีจุดประสงค์ต่างจากค่านิยมอื่น (การวิเคราะห์)

ก. รักเดียวใจเดียว

ข. รักนวลสงวนตัว

ค. อย่างซิงสุกก่อนห้าม

ง. อดเปรี้ยวไว้กินหวาน


๑๐. หากต้องการใช้ยาคุมกำเนิดเพื่อรักษาสิวและต้องการข้อมูลที่ถูกต้องมากที่สุด ควรปรึกษาผู้ใด (การนำไปใช้)

ก. เพื่อน

ข. แพทย์

ค. ผู้ปกครอง

ง. ครูอาจารย์

| | | |
|---|---|---------------------|
|  | เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ | |
| | วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ | จำนวน ๑๐ ข้อ |

๑. ข้อความใดต่อไปนี้มีมีความหมายตรงกับเจตคติทางเพศมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อในเรื่องเพศ
- ข. พฤติกรรมที่ตอบสนองต่ออารมณ์ทางเพศ
- ค. อารมณ์ทางเพศกระตุ้นให้มีพัฒนาการทางเพศ
- ง. ประสบการณ์ในเรื่องเพศที่ส่งผลต่อรสนิยมทางเพศ

| | |
|--------------------|---|
| คำตอบ | ก. ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อในเรื่องเพศ |
| อธิบายคำตอบ | เจตคติทางเพศ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ การให้คุณค่าในเรื่องเพศอันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองในเรื่องเพศ |

๒. เจตคติทางเพศที่เหมาะสมในข้อใดจะส่งผลดีต่อสุขภาพของวัยรุ่นมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. วางตัวให้เหมาะสมกับเพศวิถิของตนเอง
- ข. ป้องกันการตั้งครรภ์โดยการหลั่งนอก
- ค. หากิจกรรมอดิเรกทำเมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ
- ง. ปรึกษาผู้ใหญ่หรือผู้ที่มีความรู้เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางเพศ

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ง. ปรึกษาผู้ใหญ่หรือผู้ที่มีความรู้เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางเพศ |
| อธิบายคำตอบ | การปรึกษาผู้มีความรู้เมื่อมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางเพศจะส่งผลให้เราได้รับความรู้ที่ถูกต้องในเรื่องเพศ ซึ่งจะส่งผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เหมาะสม การแก้ไขปัญหาในเรื่องเพศอย่างถูกต้อง ไม่เกิดผลเสียจากการปฏิบัติที่ผิดเนื่องจากได้รับความรู้ที่ไม่ถูกต้อง |

๓. ความเชื่อในข้อใดไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)

- ก. ผู้หญิงไม่ควรล้างอวัยวะบริเวณภายนอกด้วยน้ำสบู่
- ข. การช่วยตัวเองบ่อยไม่ใช่เรื่องที่ผิด
- ค. คนที่เป็นสิวมักเป็นคนที่มีความหมกหมุ่นหรือมีอารมณ์ทางเพศสูง
- ง. ผู้ชายมีน้ำอสุจิก่อตันออกมาทางอวัยวะสืบพันธุ์ในขณะหลับเป็นเรื่องปกติ

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ค. คนที่เป็นสิวมักเป็นคนที่มีความหมกหมุ่นหรือมีอารมณ์ทางเพศสูง |
| อธิบายคำตอบ | การเป็นสิวอาจได้รับอิทธิพลมาจากพัฒนาการในวัยรุ่น เช่น ฮอร์โมนเพศทอสเตอโรน แต่อาจมีองค์ประกอบอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น อาหารการกิน สิ่งแวดล้อม การทำความสะอาด ดังนั้น บุคคลที่มีสิวจำนวนมากนั้นไม่ได้สัมพันธ์กับการมีอารมณ์ทางเพศที่มากเสมอไป แม้ว่าอาจจะมีฮอร์โมนที่มากกระตุ้นเป็นตัวเดียวกัน |

๔. ความเชื่อหรือเจตคติทางเพศในข้อใดส่งผลกระทบต่อเพศหญิงมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. การช่วยตัวเองเป็นเรื่องน่าอับอายสำหรับผู้หญิง
- ข. ผู้ชายสามารถมีภรรยาหลายคนได้โดยไม่ถูกดำเนินคดี
- ค. ผู้หญิงที่เยื่อพรหมจารย์ขาดไม่ใช่เรื่องผิดปกติ
- ง. ผู้หญิงแต่งกายยั่วยวนเพราะต้องการให้ผู้ชายมาสนใจหรือเข้าหา

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ง. ผู้หญิงแต่งกายยั่วยวนเพราะต้องการให้ผู้ชายมาสนใจหรือเข้าหา |
| อธิบายคำตอบ | ความเชื่อที่ว่าผู้หญิงแต่งกายยั่วยวน เพราะต้องการให้ผู้ชายมาสนใจหรือเข้าหา นั้น ก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้หญิงอย่างมาก เนื่องจากอาจส่งผลให้ผู้ชายหลายคนที่มีความเชื่อที่ผิดเช่นนี้ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมกับผู้หญิงที่แต่งกายยั่วยวน เช่น ลวนลามด้วยสายตา ถูกเนื้อต้องตัว หรือล่วงละเมิดทางเพศ ซึ่งการแต่งกายนั้นไม่ได้สัมพันธ์กับความต้องการให้คนอื่นสนใจเสมอไป ทุกคนมีสิทธิ์แต่งกายตามใจของตนหากไม่ได้สร้างความเดือดร้อนให้กับใครและเหมาะสมตามกาลเทศะ |

๕. หากเพื่อนสนิทของนักเรียนเข้ามาขอคำปรึกษาว่า แฟนขอมีเพศสัมพันธ์ด้วย นักเรียนควรให้คำแนะนำเช่นไรจึงจะเหมาะสม (การนำไปใช้)

ก. ปฏิเสธโดยเด็ดขาด ต่อว่าและเลิกกับแฟนคนนั้นไปเพราะเป็นคนไม่ดี

ข. แนะนำให้ป้องกันโดยการหลั่งนอก

ค. แนะนำว่าให้ใช้วิธีป้องกันโดยนับหน้า ๗ หลัง ๗

ง. พิจารณาความพร้อมของตนเอง ความรู้ในการป้องกัน และคำนึงถึงผลเสียที่อาจจะเกิดขึ้น

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ง. พิจารณาความพร้อมของตนเอง ความรู้ในการป้องกัน และคำนึงถึงผลเสียที่อาจจะเกิดขึ้น |
| อธิบายคำตอบ | ก่อนที่จะตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ ควรพิจารณาถึงความพร้อมของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นทางด้านอายุ ความยินยอม และความรู้ในการป้องกัน รวมถึงคำนึงถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้นตามมา เช่น โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ผลกระทบทางจิตใจ หรือการตั้งครรภ์ไม่พร้อม หากยังไม่มีความพร้อมในส่วนนี้ ควรหลีกเลี่ยงหรือปฏิเสธอย่างเหมาะสม |

๖. ในช่วงที่มีประจำเดือนควรปฏิบัติตนอย่างไร (การนำไปใช้)

ก. งดการดื่มน้ำเย็น

ข. งดการอาบน้ำเย็น

ค. งดการมีเพศสัมพันธ์

ง. งดการออกกำลังกาย

| | |
|--------------------|---|
| คำตอบ | ค. งดการมีเพศสัมพันธ์ |
| อธิบายคำตอบ | ขณะมีประจำเดือนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามปกติ แต่ควรงดการมีเพศสัมพันธ์เนื่องจากอาจก่อให้เกิดปัญหาในการดูแล เช่น เรื่องความสะอาด กลิ่นอับ หรือป้องกันการติดเชื้อต่าง ๆ ตามมา |

๘. ค่านิยมใดต่อไปนี้ไม่ถูกต้องตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป (การประเมินค่า)

- ก. คุณค่าของวัยรุ่นไม่ได้อยู่ที่การมีคู่รัก
- ข. คุณค่าของเพศหญิงไม่ได้อยู่ที่การแต่งกาย
- ค. คุณค่าของเพศชายอยู่ที่ความสุภาพ มีน้ำใจให้เกียรติผู้อื่น
- ง. คุณค่าของเพศหญิงอยู่ที่การดูแลลูก รักษาความสะอาดเรียบร้อยภายในบ้าน

| | |
|--------------------|---|
| คำตอบ | ง. คุณค่าของเพศหญิงอยู่ที่การดูแลลูก รักษาความสะอาดเรียบร้อยภายในบ้าน |
| อธิบายคำตอบ | เนื่องจากยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของบทบาทหน้าที่ที่ ที่ ฤ ก ตีกรอบไว้สำหรับแต่ละเพศ ในยุคปัจจุบันผู้หญิงก้าวมาเป็นผู้นำมากขึ้น บางคน ไม่มีกรอบคร้ว บางคนเป็นหัวหน้าหลักของครอบครัว ดังนั้นการมองคุณค่าของ ผู้หญิงจึงเปลี่ยนแปลงไป ไม่ได้จำกัดบทบาทตามลักษณะทางเพศเท่านั้น ทุกคนที่ สิทธิ์ในการแสดงบทบาทตามความต้องการและความสามารถของตนเอง โดยไม่ ละเมิดสิทธิของตนเองและผู้อื่น |

๘. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติทางเพศของวัยรุ่น (ความรู้ - ความจำ)

- ก. กลุ่มเพื่อนสนิท
- ข. ฐานะทางการเงิน
- ค. การปลูกฝังเลี้ยงดูจากครอบครัว
- ง. สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook Twitter

| | |
|--------------------|---|
| คำตอบ | ข. ฐานะทางการเงิน |
| อธิบายคำตอบ | ปัจจัยที่มีผลต่อเจตคติทางเพศในวัยรุ่น ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน สื่อ และวัฒนธรรม ส่วนสภาพสิ่งแวดล้อมของชุมชนอาจส่งผลต่อพัฒนาการทางเพศ แต่ไม่ค่อยมี อิทธิพลต่อเจตคติทางเพศเท่าใดนัก |

๘. ค่านิยมในข้อใดมีจุดประสงค์ต่างจากค่านิยมอื่น (การวิเคราะห์)

- ก. รักเดียวใจเดียว
- ข. รักนวลสงวนตัว
- ค. อย่างซิงสุกก่อนห้าม
- ง. อุดเปรี้ยวไว้กินหวาน

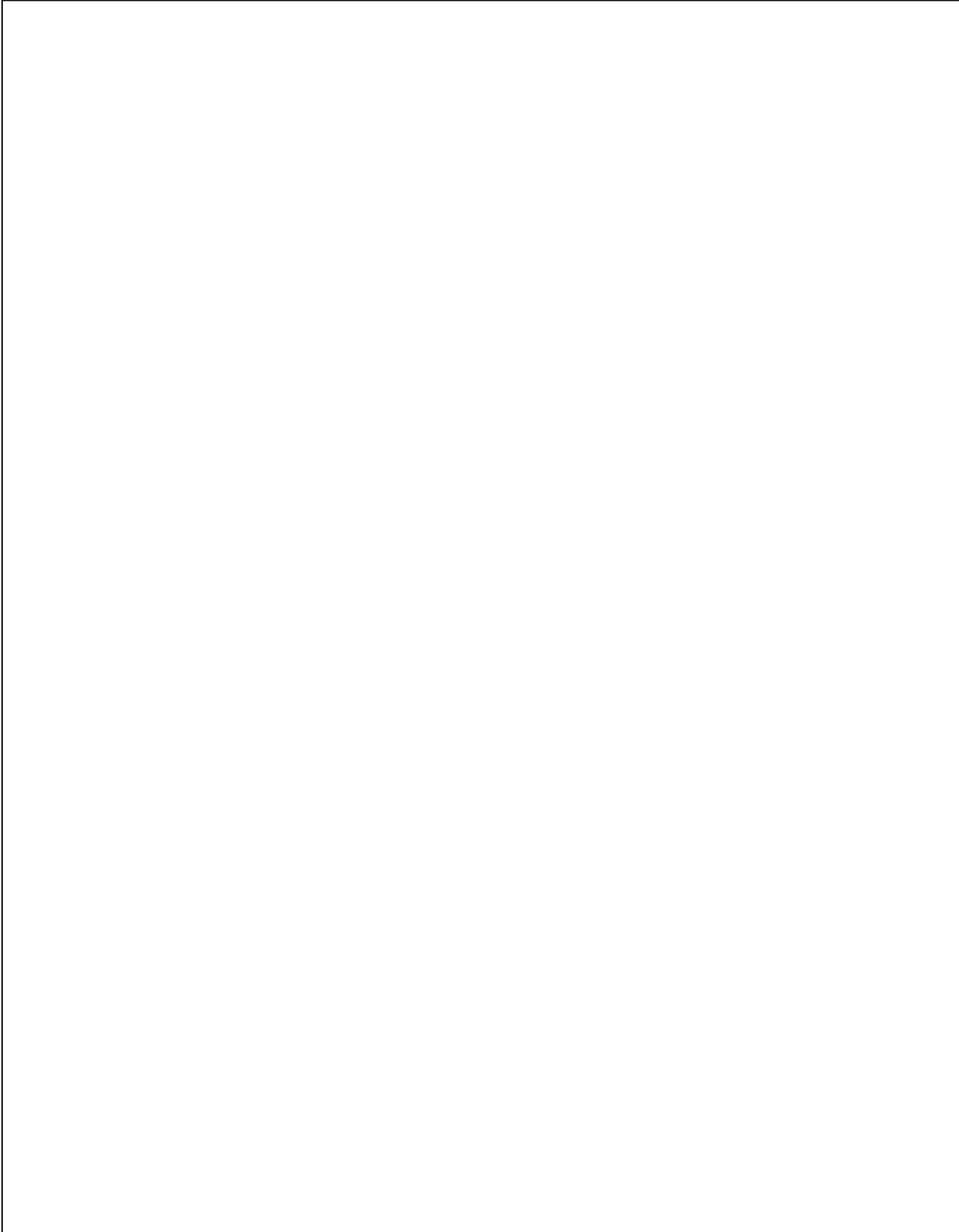
| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ก. รักเดียวใจเดียว |
| อธิบายคำตอบ | ค่านิยมที่ว่ารักนวลสงวนตัว อย่างซิงสุกก่อนห้าม และอุดเปรี้ยวไว้กินหวานนั้นมีจุดประสงค์เพื่อให้วัยรุ่น ไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร รู้จักรักและห่วงหาเนร่างกายของตนเอง และรอให้ถึงเวลาที่เหมาะสม ส่วนค่านิยมรักเดียวใจเดียวนั้นมีจุดประสงค์เพื่อให้วัยรุ่นหรือคู่สามีภรรยา รักและเคารพคู่รักของตนเอง ไม่นอกใจจนส่งผลให้เกิดปัญหาภายในครอบครัว |

๑๐. หากต้องการใช้ยาคุมกำเนิดเพื่อรักษาสิวและต้องการข้อมูลที่ถูกต้องมากที่สุด ควรปรึกษาผู้ใด (การนำไปใช้)

- ก. เพื่อน
- ข. แพทย์
- ค. ผู้ปกครอง
- ง. ครูอาจารย์

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ข. แพทย์ |
| อธิบายคำตอบ | แพทย์สามารถให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับอนามัยการเจริญพันธุ์ การคุมกำเนิด การวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดสิิว และหากเกิดปัญหาต่าง ๆ จากการใช้ยาคุมกำเนิด ยังสามารถเข้าปรึกษาหรือเข้ารับการดูแลภายใต้ความรับผิดชอบของแพทย์อีกด้วย |

Infographic เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศในปัจจุบันของสังคมไทยยุค ๔.๐ และวิธีการแก้ไขปัญหา
ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงาน เรื่อง ลักษณะทั่วไปของเจตคติ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๒.๑ ม.๒/๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ : จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกัน

| ข้อความ | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย |
|---|----------|-------------|----------|-------------|
| เพศชายควรเป็นผู้นำและเพศหญิงควรเป็นผู้ตาม | | | | |
| ทุกเพศควรได้รับโอกาสในการทำงานที่เท่าเทียมกัน | | | | |
| ผู้ชายควรเข้มแข็งและไม่แสดงอารมณ์อ่อนไหว | | | | |
| เพศหญิงมีหน้าที่หลักในการดูแลบ้านและเลี้ยงลูก | | | | |
| คนทุกเพศควรได้รับสิทธิในการแต่งงานและ สร้างครอบครัวเท่าเทียมกัน | | | | |

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. นักเรียนคิดว่าเจตคติของคุณเกี่ยวกับเพศได้รับอิทธิพลมาจากอะไร

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าแนวคิดเรื่องเพศในสังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

๓. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ว่าควรส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศในทุกด้าน เพราะเหตุใด

.....

.....

แบบประเมิน กระบวนการทำงานกลุ่ม โดยการ Brain Storming (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ทักษะการบริหารจัดการภายใน กลุ่ม | | | | | การระดมความคิด | | | | | รวม |
|--------|-------------|------------------------------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|-----|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | |
| ๑๑ | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒ | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓ | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔ | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕ | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖ | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗ | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘ | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙ | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐ | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม
โดยการ Brain Storming (สำหรับครูผู้สอน)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ทักษะการบริหารจัดการภายในกลุ่ม | แบ่งหน้าที่กันในกลุ่มอย่างชัดเจน ลงตัว โดยแต่งตั้งประธานกลุ่ม อย่างรวดเร็ว ไม่มีข้อขัดแย้ง มีความพร้อมสำหรับกิจกรรม Brain Storming | แบ่งหน้าที่กันในกลุ่มอย่างชัดเจน ไม่มีข้อขัดแย้ง แต่มีกระบวนการที่ล่าช้าบ้าง มีความพร้อมสำหรับกิจกรรม Brain Storming | แบ่งหน้าที่กันในกลุ่มได้ โดยมีข้อขัดแย้งบ้าง แต่ลงตัว สามารถแต่งตั้งประธานกลุ่มได้ มีความพร้อมสำหรับกิจกรรม Brain Storming | แบ่งหน้าที่กันในกลุ่มได้ โดยมีข้อขัดแย้งบ้าง แต่ลงตัว สามารถแต่งตั้งประธานกลุ่มได้ แต่ล่าช้า มีความพร้อมสำหรับกิจกรรม Brain Storming | แบ่งหน้าที่กันไม่ได้ มีข้อขัดแย้งหลายครั้ง ไม่ลงตัว ไม่สามารถแต่งตั้งประธานกลุ่มได้ ไม่มีความพร้อมสำหรับกิจกรรม Brain Storming |
| ๒. การระดมความคิด | อภิปรายคำตอบได้ถูกต้องละเอียด ครบถ้วน และสมเหตุสมผลกับวัฒนธรรมไทย ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | อภิปรายคำตอบได้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมเหตุสมผลกับวัฒนธรรมไทย ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | อภิปรายคำตอบส่วนใหญ่ได้ ถูกต้อง และสมเหตุสมผลกับวัฒนธรรมไทย สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | อภิปรายคำตอบบางส่วนได้ ถูกต้อง และสมเหตุสมผลกับวัฒนธรรมไทย สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพียงบาง | อภิปรายคำตอบบางส่วนได้ ถูกต้อง และสมเหตุสมผลกับวัฒนธรรมไทย สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพียงบาง |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕ - ๑๐ | ดีมาก |
| ๗ - ๘ | ดี |
| ๕ - ๖ | ปานกลาง |
| ๓ - ๔ | พอใช้ |
| ๑ - ๒ | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | รวม | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|------------|---|---|---|---|-----|----------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน | | | | | | | |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | | | | | | | |
| ๓. ความตรงต่อเวลา | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

| ประเด็น การ ประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. รูปแบบ ของใบ งาน/ ชิ้นงาน | รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย | รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน | รูปแบบของงานไม่ ถูกต้องตามกำหนด |
| ๒. ความ ถูกต้อง ของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ | เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน | เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน | เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง | เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน | เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง |
| ๓. ความ ตรงต่อ เวลา | ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนด เกิน ๓ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๓ - ๑๕ | ดีมาก |
| ๑๐ - ๑๒ | ดี |
| ๗ - ๙ | ปานกลาง |
| ๔ - ๖ | พอใช้ |
| ๑ - ๓ | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินเจตคติ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | รวม | หมายเหตุ |
|---|------------|---|---|-----|----------|
| | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการเรียน | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๕ - ๖ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๓-๔ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง

๑ - ๒ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|--|--|---|---|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง | ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--|---|---|--|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย |

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

| พฤติกรรมพึง | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | | | | |
| ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ | | | | |
| ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง | ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....


รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมา คารวะ กตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้ มีพระคุณ | | | | |
| ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย | | | | |
| ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๓.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ | ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ และ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ และ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกาย |
| ๓.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | | แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ | แต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมใน | แบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในการ |
| ๓.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | | เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | ชักชวนแนะนำเพื่อนและคนอื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย |

| | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|
|  | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ | |
| | วิชาสุขศึกษา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เจตคติในเรื่องเพศ | | เวลา ๕๐ นาที |
| เรื่อง ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ | | |

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

| | |
|----------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ | พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต |
| ตัวชี้วัดระหว่างทาง | พ ๒.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ |

๒. สารสำคัญ

ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศในวัยรุ่นนั้นมีมากมาย เนื่องจากเรื่องเพศในสังคมไทยส่วนใหญ่เชื่อกันว่าเป็นเรื่องที่น่าอาย แต่จริง ๆ แล้วเรื่องเพศเป็นเรื่องปกติและสำคัญกับชีวิตเรามาก ๆ หากมีความเชื่อที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศก็อาจจะทำให้เกิดผลเสียต่าง ๆ ตามมามากมาย แต่ถ้าหากว่ามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศ ก็จะช่วยให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

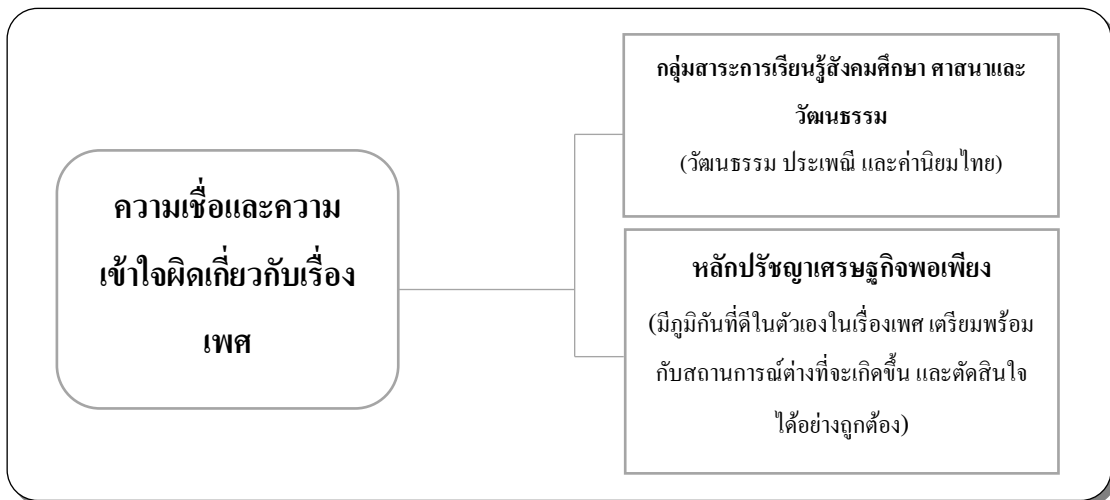
| ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge) | เจตคติ A (Attitude) | ทักษะ/กระบวนการ P (Practice) | สมรรถนะสำคัญ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|--|--|---|--|--|
| ๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง ๒. บอกความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้ถูกต้อง | ๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนระบุนข้อเสียของการมีความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้ | นักเรียน ประพฤติปฏิบัติตนดีตลอดการเรียนการสอน | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด | ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย |

| ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge) | เจตคติ A (Attitude) | ทักษะ/กระบวนการ P (Practice) | สมรรถนะสำคัญ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|--|------------------------|---------------------------------|--------------|------------------------|
| ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศได้ถูกต้อง | | | | |

๔. สารการเรียนรู้

- ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง
- กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้ผู้เรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด

๓. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ “การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) ร่วมกับ “การสอนแบบระดมสมอง” (Brainstorming) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ โดยการบูรณาการความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้วยหลากหลายวิธีที่เกิดขึ้นจากความคิดของผู้เรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)
๔. จัดเตรียมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด โดยเลือกกรณีตัวอย่างให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๕. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการประเมินผลงาน

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. PowerPoint เรื่อง ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ
๓. ใบงาน เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ “การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) ร่วมกับ “การสอนแบบระดมสมอง” (Brainstorming) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ โดยการบูรณาการความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้วยหลากหลายวิธีที่เกิดขึ้นจากความคิดของผู้เรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)

ชั่วโมงที่ ๖

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมไขหรือมั่ว ชัวร์หรือไม่เกี่ยวกับความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ โดยการโหวตคำตอบตามความเชื่อและเจตคติของตนเอง เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

๒. ระหว่างการเล่นเกมนักเรียนให้ครูสุ่มนักเรียนเพื่อถามเกี่ยวกับความเชื่อและเจตคติของนักเรียน และให้คุณครูชี้แจงเกี่ยวกับความเชื่อหรือเจตคตินั้น ๆ ให้ถูกต้อง ดังนี้

- ผู้ชายต้องเป็นผู้นำ ผู้หญิงต้องเป็นผู้ตาม
(แนวคำตอบ ผิด เพราะความสามารถในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพศ แต่ขึ้นอยู่กับทักษะ ความสามารถ และบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล)
- การช่วยตัวเองเป็นเรื่องปกติและไม่เป็นอันตราย
(แนวคำตอบ ถูกต้อง เพราะการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (Masturbation) เป็นพฤติกรรมธรรมชาติ ไม่มีผลเสียต่อสุขภาพหากทำอย่างเหมาะสม)
- ความบริสุทธิ์เป็นเรื่องของค่านิยม ไม่ใช่ตัวชี้วัดคุณค่าของบุคคล
(แนวคำตอบ ถูกต้อง เพราะคุณค่าของคนไม่ได้ขึ้นอยู่กับว่ามีเพศสัมพันธ์หรือไม่ ทุกคนควรมีสิทธิ์ตัดสินใจเรื่องร่างกายของตนเอง)
- การใช้ถุงยางอนามัยลดความสุขในการมีเพศสัมพันธ์
(แนวคำตอบ ผิด เพราะถุงยางอนามัยไม่ได้ลดความสุขในการมีเพศสัมพันธ์หากเลือกขนาดและชนิดที่เหมาะสม และเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อม)
- การเรียนการสอนเพศศึกษาจะกระตุ้นให้เยาวชนมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้น
(แนวคำตอบ ผิด เพราะการเรียนการสอนเพศศึกษาอย่างถูกต้องช่วยลดอัตราการตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อมและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เพราะเยาวชนมีความรู้ในการป้องกันและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลมากขึ้น)

ชั้นสอน (๓๐ นาที)

๓. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ จากนั้นครูสุ่มถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- ยกตัวอย่างความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศที่พบได้ในสังคมไทย แล้วนักเรียนคิดว่าความเชื่อนั้นเป็นข้อเท็จจริงหรือไม่ พร้อมทั้งบอกเหตุผล
(แนวคำตอบ ผู้ชายควรเป็นผู้นำของครอบครัว และไม่ใช่ทุกครอบครัวที่จะมีผู้ชายเป็นผู้นำครอบครัวเสมอไป เป็นความเชื่อที่มีรากฐานมาจากค่านิยมทาง

วัฒนธรรม ศาสนา และประเพณีในหลายสังคม ซึ่งมีทั้งข้อสนับสนุนและข้อ
โต้แย้ง ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสังคมและยุคสมัย)

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม (เท่า ๆ กัน หากมีเศษ ให้บวกลบได้ไม่เกิน กลุ่มละ ๑ คน)
๕. นักเรียนร่วมกันระดมสมองสืบค้นสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่อง
เพศ โดยมีเงื่อนไขว่าในเนื้อเรื่องจะต้องบอกความหมาย ความเข้าใจผิด และข้อเท็จจริงของ
สำนวนไทย เช่น

| สำนวนไทย : หญิงงามมักมากด้วยชู้ | | |
|--|---|---|
| ความหมาย | ความเข้าใจผิด | ข้อเท็จจริง |
| ผู้หญิงที่มีรูปร่างหน้าตา สวยงามมักจะเจ้าชู้หรือมีคน รักหลายคน โดยสื่อเป็นนัยว่า ความสวยเป็นปัจจัยที่ทำให้ ผู้หญิงไม่ซื่อสัตย์ใน ความสัมพันธ์ | ๑. มองว่าความสวยเป็น ตัวกำหนดพฤติกรรมทางเพศ ๒. เป็นการเหมารวมและ สร้างภาพลักษณ์เชิงลบต่อ ผู้หญิง ๓. เป็นการสะท้อนแนวคิด สองมาตรฐาน (Double Standard) | ๑. พฤติกรรมเจ้าชู้ไม่ได้ เกี่ยวกับความสวย ๒. ความสัมพันธ์ควรอยู่บน พื้นฐานของความซื่อสัตย์ และความสมัครใจ ๓. สังคมควรเลิกใช้ค่านิยมที่ ตัดสินคนจากเพศสภาพ |

๖. จากนั้นครูให้นักเรียนบันทึกผลการสืบค้นลงในกระดาษฟลิปชาร์ต และออกมานำเสนอหน้าชั้น
เรียน
๗. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง เจตคติใน
เรื่องเพศเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ

๘. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้ | การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) | เครื่องมือ | วิธีวัดผล | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------|---|---|--|---|
| ความรู้ ความเข้าใจ (K) | ๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง ๒. บอกความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ | ๑. เนื้อหาที่เขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต ๒. เฉลยใบงาน | ๑. ประเมินจากเฉลยใบงาน ๒. แบบประเมินภาระงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| เจตคติ (A) | ๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนระบุข้อเท็จจริงของการมีความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้ | แบบประเมินการตอบคำถาม | ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป |
| ทักษะ/กระบวนการ (P) | การนำเสนอเนื้อหาที่เขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต | แบบประเมินผลงาน | ความพร้อมในการนำเสนอ | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร | สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | ๒. ความสามารถในการ คิด | ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถใน การคิด | | |
| คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ | ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย | ๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย | สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างการ เรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป |

เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๒.๑ ม.๒/๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง

คำชี้แจง

จงเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่เห็นว่าผิด แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

| | ข้อความ | ข้อความที่แก้ไข |
|--------------------------|---|-----------------|
| <input type="checkbox"/> | ๑. คนที่เปลี่ยนคู่นอนบ่อยๆ เสี่ยงต่อการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ | ..... ..... |
| <input type="checkbox"/> | ๒. คนส่วนใหญ่คิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องต้องห้าม | ..... ..... |
| <input type="checkbox"/> | ๓.วัยรุ่นไม่สนใจเรื่องเพศ | ..... ..... |
| <input type="checkbox"/> | ๔. ครอบครัวไม่ได้มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ | ..... ..... |

| | ข้อความ | ข้อความที่แก้ไข |
|--------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ๕. เพื่อนมีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ | ..... ..... |
| <input type="checkbox"/> | ๖. วัฒนธรรมของแต่ละชาติย่อมส่งผลต่อการมีค่านิยมในเรื่องเพศที่แตกต่างกัน | ..... ..... |
| <input type="checkbox"/> | ๗. การรักนวลสงวนตัวเป็นค่านิยมที่เพศหญิงควรปฏิบัติเท่านั้น | ..... ..... |
| <input type="checkbox"/> | ๘. ไม่ว่าเพศใดควรมีสติทางเพศเท่าเทียมกัน | ..... ..... |
| <input type="checkbox"/> | ๙. การก่อคดีเรื่องเกี่ยวกับเพศส่วนใหญ่เกิดจากคนใกล้ชิด | ..... ..... |
| <input type="checkbox"/> | ๑๐. ถ้าแต่งงานแล้ว หากมีทัศนคติเรื่องเพศไม่ตรงกัน ก็ควรหันมาปรึกษาหาทางออกร่วมกัน ไม่ควรหาทางออกด้วยการหย่าร้าง | ..... ..... ..... ..... |

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | รวม | หมายเหตุ |
|--|------------|---|---|-----|----------|
| | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| การนำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |

แบบประเมินผลงาน (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | รวม | หมายเหตุ |
|--|------------|---|---|---|---|-----|----------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| การนำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอ

| หัวข้อการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| การแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับสำนวนไทย | ๑. นำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี | ๑. นำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี | ๑. นำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี | ๑. นำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ | ๑. นำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอไม่มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ |

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕ | ดีมาก |
| ๔ | ดี |
| ๓ | ปานกลาง |
| ๒ | พอใช้ |
| ๑ | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | รวม | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|------------|---|---|---|---|-----|----------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน | | | | | | | |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | | | | | | | |
| ๓. ความตรงต่อเวลา | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด บางส่วน | รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน | เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน | เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง | เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน | เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง |
| ๓. ความตรงต่อเวลา | ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๓ - ๑๕ | ดีมาก |
| ๑๐ - ๑๒ | ดี |
| ๗ - ๙ | ปานกลาง |
| ๔ - ๖ | พอใช้ |
| ๑ - ๓ | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินเจตคติ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | รวม | หมายเหตุ |
|---|------------|---|---|-----|----------|
| | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน | | | | | |
| ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการเรียน | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๕ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๓-๔ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ - ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | รวม | หมายเหตุ |
|--|------------|---|---|-----|----------|
| | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ | | | | | |
| ๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล | | | | | |
| ๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ - ๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|--|---|--|---|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง ค่องแคล่วชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง ชัดเจนแต่ขาด ความค่องแคล่ว | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง | ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--|---|---|--|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย |

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

| พฤติกรรมพึงประสงค์ | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | | | | |
| ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ | | | | |
| ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |
| ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ | | ให้สำเร็จ | ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ | ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ |
| ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง | | | พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น | พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....


รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาควงใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมา การวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้ มีพระคุณ | | | | |
| ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย | | | | |
| ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๓.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ | ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ และ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ และ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกาย |
| ๓.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | | แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ | แต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมใน | แบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในการ |
| ๓.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | | เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | ชักชวนแนะนำเพื่อนและคนอื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย |

| | | |
|---|--|------------------------------|
|  | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ | |
| | วิชา วิชาสุขศึกษา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เจตคติในเรื่องเพศ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ | เวลา ๕๐ นาที |

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

| | |
|----------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ | พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต |
| ตัวชี้วัดระหว่างทาง | พ ๒.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ |

๒. สาระสำคัญ

เจตคติในเรื่องเพศ เป็นความรู้สึคนึกคิด ความเชื่อ การให้คุณค่าในเรื่องเพศของแต่ละบุคคลซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ ซึ่งเจตคติในเรื่องเพศของแต่ละสังคม มีความแตกต่างกันออกไป จึงไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ว่าแบบไหนดีกว่ากัน ขึ้นอยู่กับปัจจัยและบริบทที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศของสังคมนั้น ๆ สิ่งสำคัญคือให้บุคคลในแต่ละสังคมเข้าใจบริบทของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ และปฏิบัติตามกรอบจารีตประเพณีที่สืบทอดกันมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยรุ่น หากมีเจตคติในเรื่องเพศและทักษะในการดำรงชีวิตที่ดีแล้ว จะส่งผลให้มีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

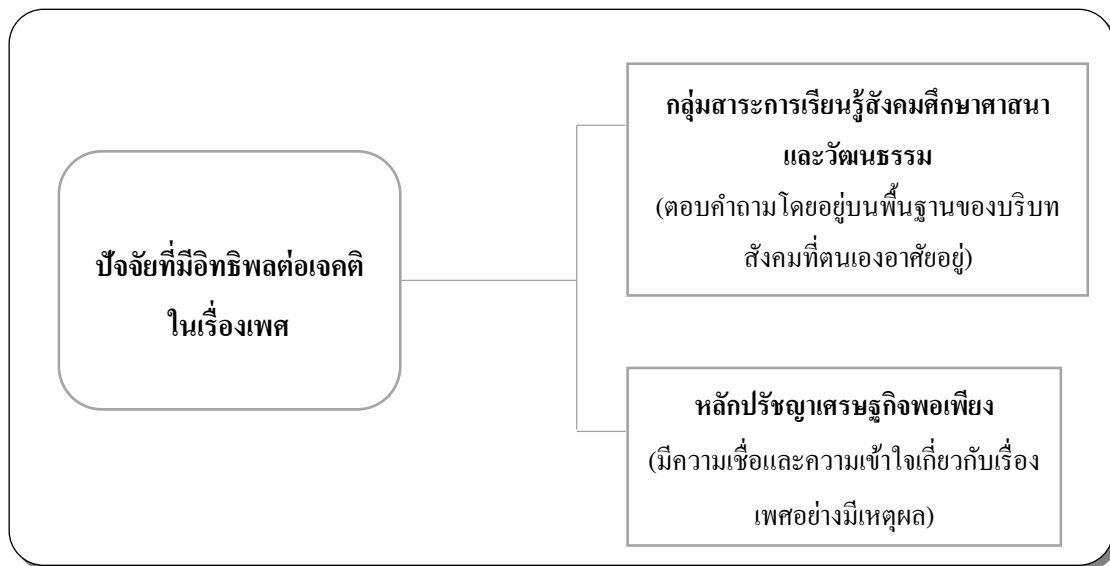
| ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge) | เจตคติ A (Attitude) | ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice) | สมรรถนะสำคัญ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|--|---|---|--|--|
| ๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติในเรื่องเพศที่ถูกต้อง ๒. บอกความเชื่อและความเข้าใจผิด | ๑. นักเรียนสามารถระบุข้อดีของการทราบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ | ๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียนเรื่องเจตคติในเรื่องเพศได้ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด | ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| เกี่ยวกับเรื่องเพศได้ ถูกต้อง | เจตคติในเรื่อง เพศได้ | | | |
| ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อเจตคติใน เรื่องเพศได้ถูกต้อง | | | | |

๔. สารการเรียนรู้

- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

- กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง
- กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด

๓. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ “การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)” เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)
๔. จัดเตรียมสถานการณ์สำหรับการแสดงบทบาทสมมติที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจในบริบทของสถานการณ์ และถ่ายทอดออกมาได้อย่างสมมุติ
๕. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียน

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ
๓. ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ
๔. แบบทดสอบหลังเรียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ “การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)” เป็นการยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)

ชั่วโมงที่ ๗

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกมทายคำศัพท์จากคำใบ้ ดังนี้
 - สถาบันแรกที่เราได้รับการอบรมเลี้ยงดู
(แนวคำตอบ ครอบครัว)
 - ช่องทางที่ใช้ในการสื่อสารข้อมูล เช่น โทรศัพท์ วิทยุ หรืออินเทอร์เน็ต
(แนวคำตอบ สื่อ)
 - บุคคลที่เรามีความสัมพันธ์ทางสังคมและมิตรภาพ

(แนวคำตอบ เพื่อน)

- ลักษณะการดำรงชีวิต รวมถึงความเชื่อ ศิลปะ และประเพณีของสังคม

(แนวคำตอบ วัฒนธรรม)

- ส่วนคนไทยที่ว่าด้วยการรู้จักคุณค่าของตนเอง

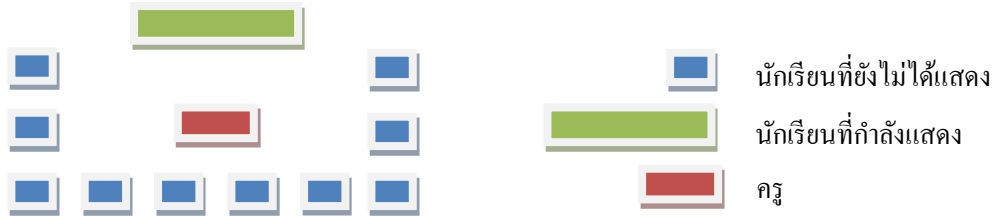
(แนวคำตอบ รักนวลสงวนตัว)

๒. จากนั้นครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า จากการเล่นเกมจะเห็นได้ว่าทุกคำตอบของนักเรียนล้วนแต่เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียน ซึ่งแต่ละปัจจัยจะส่งผลกับเจตคติของนักเรียนแตกต่างกันไปตามวิถีชีวิตของแต่ละคน

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๓. ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ดังนี้
๑. อิทธิพลของครอบครัว
 ๒. อิทธิพลของเพื่อน
 ๓. อิทธิพลของสื่อ
 ๔. อิทธิพลทางวัฒนธรรม
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม โดยลดระดับความสามารถของนักเรียนและลักษณะเพศ เพื่อให้แต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกันน้อยที่สุด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่ม เป็นเทคนิคที่ครูควรนำไปใช้เมื่อมีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม
๕. ครูแจ้งว่าวันนี้จะมีการมอบรางวัล “ตุ๊กตาทอง” สำหรับกลุ่มที่สามารถแสดงบทบาทสมมุติ เรื่องเจตคติทางเพศได้สมบทบาทมากที่สุด (การให้รางวัลเป็นเทคนิคการเสริมแรงทาง Positive Reinforcement)
๖. ครูแจ้งวัตถุประสงค์และเกณฑ์ในการให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมุติ ดังต่อไปนี้
- ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ
 - ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ
 - ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติ กลุ่มละ ๑๐ นาที

๘. ระหว่างการแสดงห้ามนักเรียนที่ยังไม่ได้แสดง พุดคุยหรือส่งเสียงรบกวนสมาชิกกลุ่มที่แสดง ควรจัดสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนลักษณะดังต่อไปนี้



๙. หลังจากจบการแสดงทุกครั้งให้ตัวแทนของกลุ่มที่ยังไม่ได้แสดง วิพากษ์การแสดงของเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ครูทำหน้าที่ให้ความรู้เพิ่มเติมในประเด็นที่ยังขาดความชัดเจน หรือประเด็นที่สามารถอธิบาย ขยายความเพิ่มเติมได้ เช่น จากการนำเสนอบทบาทสมมุติในแต่ละกลุ่มนั้นมีปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ
๑๐. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ
๑๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “แลกเปลี่ยนความรู้ เจตคติในเรื่องเพศ” ตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดและเลือกหัวข้อ

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การนำเสนอผลงานและการประเมินผล

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ
๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด จากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศ
๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “แลกเปลี่ยนความรู้ เจตคติในเรื่องเพศ”

๑๖. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ จากหัวข้อ “คำถามพัฒนาทักษะการคิด”
๑๗. นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจจากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
๑๘. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยคำถามพัฒนาทักษะการคิดและแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง นำผลคะแนนไปเปรียบเทียบกับการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)

๕. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้ | การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) | เครื่องมือ | วิธีวัดผล | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|---|
| ความรู้ความเข้าใจ (K) | ๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง ๒. บอกความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศที่ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศที่ถูกต้อง (ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ) | เฉลยใบงาน | ประเมินจากเฉลยใบงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| เจตคติ (A) | นักเรียนสามารถระบุข้อดีของการทราบบัญญัติที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศได้ | แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน | ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป |
| ทักษะ/กระบวนการ (P) | การแสดงบทบาทสมมติเรื่องเจตคติในเรื่องเพศ | แบบประเมินทักษะกระบวนการ | ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| สมรรถนะ สำคัญ | ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด | ๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด | ตรวจสอบด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ | ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย | ๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย | ตรวจสอบด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |

ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๒.๑ ม.๒/๑


จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอธิบายปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

| ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง | คำอธิบาย |
|---------------------|----------------|
| ครอบครัว | |
| เพื่อน | |
| สื่อต่าง ๆ | |
| วัฒนธรรม | |

| | | |
|---|---|--------------|
|  | แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ | |
| | วิชาสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน ๑๐ ข้อ |

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน
กระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

๑. ข้อความกล่าว**ไม่**ถูกต้องเกี่ยวกับเจตคติในเรื่องเพศ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. เจตคติมาจากประสบการณ์ มีความถาวรเปลี่ยนแปลงไม่ได้
- ข. ความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ ที่กระตุ้นในเรื่องเพศ
- ค. เจตคติทางเพศได้รับอิทธิพลมาจากประสบการณ์หรือการเรียนรู้
- ง. ความเชื่อเกี่ยวกับเรื่องเพศที่อาจจะแสดงออกให้เห็นทางพฤติกรรม

๒. อาร์ตมีพฤติกรรมที่ชอบแกล้งเปิดกระโปรงเพื่อนผู้หญิงเสมอ แม้จะได้รับการตักเตือนหรือลงโทษ
ก็ยังไม่สามารถแก้ไขพฤติกรรมนี้ได้ พฤติกรรมดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับลักษณะใดของเจตคติมาก
ที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. ประสบการณ์มีส่วนช่วยสร้างเจตคติ
- ข. ความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ
- ค. เมื่อเกิดเจตคติต่อสิ่งใดแล้วจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง
- ง. เจตคติอาจเปลี่ยนแปลงได้จากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

๓. ความเชื่อในข้อใดอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. กินไก่เป็นประจำจะช่วยให้มีหน้าอกใหญ่ได้
- ข. ในขณะที่มีประจำเดือนห้ามออกกำลังกายหนักทุกชนิด
- ค. ยาคุมฉุกเฉินมีความสะดวกในการใช้มากกว่ายาคุมแบบปกติ
- ง. ผู้หญิงไม่ควรช่วยตัวเองเพราะอาจทำให้เยื่อพรหมจารย์ฉีกขาดได้

๔. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศในข้อใดถูกต้อง (การวิเคราะห์)

- ก. การเล่นกล้ำมทำให้อวัยวะเพศเล็กลง
- ข. การขลิบอวัยวะเพศชายทำให้ทำความสะอาดได้ดีมากขึ้น
- ค. ถุงยางอนามัยสามารถป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ ๑๐๐%
- ง. การช่วยตัวเองเป็นการบริหารกล้ามเนื้อองคชาติ ช่วยให้อวัยวะเพศโตขึ้นได้

๕. ปัญหาเรื่องการข่มขืนควรมีวิธีแก้ไขอย่างไร (การนำไปใช้)

- ก. ระมัดระวังตัวเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยง
- ข. เพิ่มโทษทางกฎหมายให้แก่ผู้ที่กระทำความผิด
- ค. ปลุกฝังค่านิยมการเคารพสิทธิในร่างกายของตนเองและผู้อื่น
- ง. ปลุกฝังเรื่องการแต่งกายที่ดูเรียบร้อย ไม่โชว์สัดส่วนมากเกินไป

๖. หากนักเรียนพบถุงยางอนามัยในกระเป๋านักเรียนของเพื่อน นักเรียนควรปฏิบัติเช่นไร (การนำไปใช้)

- ก. นำหลักฐานไปฟ้องครูหรือผู้ปกครองของเพื่อน
- ข. ช่วยอธิบายวิธีใช้ที่ถูกต้อง
- ค. บอกให้เพื่อเก็บไว้ที่บ้านจะได้ไม่มีใครเห็น
- ง. บอกให้เพื่อนเอาไปทิ้ง พร้อมตักเตือนว่าวัยเรายังไม่สมควรมีเพศสัมพันธ์

๙. หากแฟนของนักเรียนขอมีเพศสัมพันธ์ด้วย สิ่งใดคือปัจจัยแรกที่นักเรียนควรคำนึงถึงก่อนที่จะตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ (การประเมินค่า)

- ก. อายุ
- ข. ความยินยอม
- ค. การเตรียมตัวที่ดี
- ง. คำนึงถึงผลกระทบที่ตามมา

๑๐. ปัจจัยใดเป็นข้อดีของสื่อสังคมออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อเจตคติทางเพศมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)


- ก. มีความถูกต้องและมีข้อมูลจำนวนมาก
- ข. สามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว ทุกคนสามารถเข้าถึงได้
- ค. มีการจำกัดอายุเพื่อรับข้อมูลที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- ง. สามารถแสดงแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปสู่การปรับเจตคติทางเพศ

๑๑. ค่านิยมหรือความเชื่อในเรื่องเพศบางอย่างได้รับอิทธิพลมาจากศาสนา ยกเว้นความเชื่อในข้อใด (การวิเคราะห์)

- ก. สามีสามารถมีภรรยาหลายคน
- ข. การเบี่ยงเบนทางเพศเป็นสิ่งที่ไม่ดี
- ค. รักเดียวใจเดียว ไม่ผิดลูกผิดเมียผู้อื่น
- ง. รักนวลสงวนตัว ไม่ปล่อยเนื้อปล่อยตัว

๑๒. นักเรียนควรปฏิบัติตนเช่นไรเพื่อให้มีเจตคติ ความรู้ ความเชื่อในเรื่องเพศที่เหมาะสม (การนำไปใช้)

- ก. ไม่คบเพื่อนต่างเพศ เพื่อป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- ข. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาที่เป็นประโยชน์และถูกต้อง
- ค. มองเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมดา สามารถพูดคุยได้ทุกสถานการณ์
- ง. เมื่อมีอารมณ์ทางเพศ ควรหากิจกรรมอื่น ๆ ทำ เพื่อลดความหมกมุ่น

| | | |
|---|--|---------------------|
|  | เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ | |
| | วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน ๑๐ ข้อ |

๑. ข้อความกล่าว**ไม่**ถูกต้องเกี่ยวกับเจตคติในเรื่องเพศ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. เจตคติมาจากประสบการณ์ มีความถาวรเปลี่ยนแปลงไม่ได้
- ข. ความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ ที่กระตุ้นในเรื่องเพศ
- ค. เจตคติทางเพศได้รับอิทธิพลมาจากประสบการณ์หรือการเรียนรู้
- ง. ความเชื่อเกี่ยวกับเรื่องเพศที่อาจจะแสดงออกให้เห็นทางพฤติกรรม

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ก. เจตคติมาจากประสบการณ์ มีความถาวรเปลี่ยนแปลงไม่ได้ |
| อธิบายคำตอบ | เจตคติเป็นสภาพของจิตใจที่มีความถาวรพอสมควร เนื่องจากการได้รับความรู้ผ่านการเรียนรู้ ทั้งนี้เจตคติอาจเปลี่ยนแปลงได้ อันเนื่องมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ |

๒. อาร์ตมีพฤติกรรมที่ชอบแกล้งเปิดกระโปรงเพื่อนผู้หญิงเสมอ แม้จะได้รับการตักเตือนหรือลงโทษ ก็ยังไม่สามารถแก้ไขพฤติกรรมนี้ได้ พฤติกรรมดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับลักษณะใดของเจตคติมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. ประสบการณ์มีส่วนช่วยสร้างเจตคติ
- ข. ความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ
- ค. เมื่อเกิดเจตคติต่อสิ่งใดแล้วจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง
- ง. เจตคติอาจเปลี่ยนแปลงได้จากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

| | |
|--------------------|---|
| คำตอบ | ค. เมื่อเกิดเจตคติต่อสิ่งใดแล้วจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง |
| อธิบายคำตอบ | เจตคติจะส่งผลให้มีพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับเจตคติ และเมื่อเกิดเจตคติต่อสิ่งใดแล้วจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง ดังนั้นเมื่อบุคคลที่มีพฤติกรรมแบบเดิมซ้ำ ๆ ก็เป็นผลพวงลักษณะของเจตคติที่มีความต่อเนื่อง |

๓. ความเชื่อในข้อใดอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. กินไก่เป็นประจำจะช่วยให้มีหน้าอกใหญ่ได้
- ข. ในขณะที่มีประจำเดือนห้ามออกกำลังกายหนักทุกชนิด
- ค. ยาคุมฉุกเฉินมีความสะดวกในการใช้มากกว่ายาคุมแบบปกติ
- ง. ผู้หญิงไม่ควรช่วยตัวเองเพราะอาจทำให้เยื่อพรหมจรรย์ฉีกขาดได้

| | |
|--------------------|---|
| คำตอบ | ค. ยาคุมฉุกเฉินมีความสะดวกในการใช้มากกว่ายาคุมแบบปกติ |
| อธิบายคำตอบ | ยาคุมฉุกเฉินใช้สำหรับการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ได้เตรียมพร้อม ไม่ได้มีไว้เพื่อการคุมกำเนิดระยะยาว หากกินติดต่อกันนาน ๆ จะส่งผลให้ยาคุมฉุกเฉินมีประสิทธิภาพลดลง หรือทำให้มีโอกาสตั้งครรภ์ได้สูงขึ้น รวมถึงปริมาณฮอร์โมนเพศหญิงในยาคุมฉุกเฉินที่สูงกว่ายาคุมกำเนิดแบบปกติถึง ๒ เท่า ยังอาจก่อให้เกิดอันตรายต่าง ๆ ได้ เช่น เพิ่มโอกาสเสี่ยงมะเร็งปากมดลูกหรือมะเร็งเต้านม |

๔. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศในข้อใดถูกต้อง (การวิเคราะห์)

- ก. การเล่นกล้ำมทำให้อวัยวะเพศเล็กลง
- ข. การขลิบอวัยวะเพศชายทำให้ทำความสะอาดได้ดีมากขึ้น
- ค. ถุงยางอนามัยสามารถป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ ๑๐๐%
- ง. การช่วยตัวเองเป็นการบริหารกล้ามเนื้อองคชาติ ช่วยให้อวัยวะเพศโตขึ้นได้

| | |
|--------------------|---|
| คำตอบ | ข. การขลิบอวัยวะเพศชายทำให้ทำความสะอาดได้ดีมากขึ้น |
| อธิบายคำตอบ | การขลิบอวัยวะเพศชายจะทำให้สามารถดูแลและทำความสะอาดอวัยวะเพศได้ง่ายขึ้น ลดโอกาสการภาวะหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศตีบ ลดการหมักหมมของสิ่งสกปรก ลดการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือการติดเชื้อ HPV ซึ่งเป็นสาเหตุของมะเร็งปากมดลูกในหญิงที่เป็นคู่นอน รวมทั้งลดโอกาสการเกิดมะเร็งองคชาติได้ |

๕. ปัญหาเรื่องการข่มขืนควรมีวิธีแก้ไขอย่างไร (การนำไปใช้)

- ก. ระมัดระวังตัวเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยง
- ข. เพิ่มโทษทางกฎหมายให้แก่ผู้ที่กระทำความผิด
- ค. ปลุกฝังค่านิยมการเคารพสิทธิในร่างกายของตนเองและผู้อื่น
- ง. ปลุกฝังเรื่องการแต่งกายที่ดูเรียบร้อย ไม่โชว์สัดส่วนมากเกินไป

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ค. ปลุกฝังค่านิยมการเคารพสิทธิในร่างกายของตนเองและผู้อื่น |
| อธิบายคำตอบ | ผู้ปกครองและครูควรปลุกฝังค่านิยมการเคารพสิทธิในร่างกายของตนเองและผู้อื่น ไม่ทำสิ่งที่ถือว่าการละเมิดสิทธิของผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นในเรื่องความคิด การพูด การมอง หรือการปฏิบัติต่าง ๆ เนื่องจากการแสดงออกในเรื่องการแต่งกายไม่ได้บ่งบอกถึงการต้องการให้คนอื่นมาสนใจ ทะแะโลม หรือทำการล่วงละเมิดทางเพศได้ |

๖. หากนักเรียนพบถุงยางอนามัยในกระเป๋านักเรียนของเพื่อน นักเรียนควรปฏิบัติเช่นไร (การนำไปใช้)

- ก. นำหลักฐานไปฟ้องครูหรือผู้ปกครองของเพื่อน
- ข. ช่วยอธิบายวิธีใช้ที่ถูกต้อง
- ค. บอกให้เพื่อเก็บไว้ที่บ้านจะได้ไม่มีคนเห็น
- ง. บอกให้เพื่อนเอาไปทิ้ง พร้อมตักเตือนว่าวัยเรายังไม่สมควรมีเพศสัมพันธ์

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ข. ช่วยอธิบายวิธีใช้ที่ถูกต้อง |
| อธิบายคำตอบ | วัยรุ่นเป็นช่วงวัยที่เริ่มมีพัฒนาการทางเพศ ดังนั้นจึงมีอารมณ์หรือความต้องการทางเพศเป็นปกติ ในบางคนอาจไม่สามารถควบคุมอารมณ์ทางเพศจนนำมาสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ ดังนั้นจึงควรใช้ถุงยางอนามัยอย่างถูกต้องเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ หากนักเรียนพบเพื่อนที่พกถุงยางอนามัยไม่ควรแสดงอาการรังเกียจหรือมองว่าเป็นสิ่งที่ผิดปกติ แต่ควรช่วยแนะนำ ให้ความรู้ในการใช้ถุงยางอนามัยและมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย |

๗. หากแฟนของนักเรียนขอมีเพศสัมพันธ์ด้วย สิ่งใดคือปัจจัยแรกที่นักเรียนควรคำนึงถึงก่อนที่จะตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ (การประเมินค่า)

ก. อายุ

ข. ความยินยอม

ค. การเตรียมตัวที่ดี

ง. คำนึงถึงผลกระทบที่ตามมา

| | |
|-------------|---|
| คำตอบ | ข. ความยินยอม |
| อธิบายคำตอบ | ปัจจัยแรกที่ควรคำนึงถึงก่อนที่จะตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์คือ ความยินยอม ทั้งของตนเองและฝ่ายตรงข้าม การมีเพศสัมพันธ์ต้องไม่มาจากการบังคับ ช่มชู้ ชักนำ หรือหลอกลวง ซึ่งหากมีฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไม่เต็มใจที่จะมีเพศสัมพันธ์ ควรหยุดและยอมรับในการตัดสินใจ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ รวมถึงมีความผิดในทางกฎหมายด้วย |

๘. ปัจจัยใดเป็นข้อดีของสื่อสังคมออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อเจตคติทางเพศมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

ก. มีความถูกต้องและมีข้อมูลจำนวนมาก

ข. สามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว ทุกคนสามารถเข้าถึงได้

ค. มีการจำกัดอายุเพื่อรับข้อมูลที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ง. สามารถแสดงแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปสู่การปรับเจตคติทางเพศ

| | |
|-------------|--|
| คำตอบ | ง. สามารถแสดงแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปสู่การปรับเจตคติทางเพศ |
| อธิบายคำตอบ | สื่อมีอิทธิพลอย่างมากสำหรับวัยรุ่นในการเปิดโอกาสให้เยาวชนได้รับรู้ข้อมูลความรู้ และมีการแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยเกี่ยวกับเรื่องเพศ ตลอดจนนำไปสู่การปรับทัศนคติและความเข้าใจของสังคมที่ยอมรับการพูดเรื่องเพศอย่างเหมาะสม |

๙. ค่านิยมหรือความเชื่อในเรื่องเพศบางอย่างได้รับอิทธิพลมาจากศาสนา ยกเว้นความเชื่อในข้อใด (การวิเคราะห์)

ก. สามีสามารถมีภรรยาหลายคน

ข. การเบี่ยงเบนทางเพศเป็นสิ่งที่ไม่ดี

ค. รักเดียวใจเดียว ไม่ผิดถูกผิดเมียผู้อื่น

ง. รักนวลสงวนตัว ไม่ปล่อยเนื้อปล่อยตัว

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ง. รักนวลสงวนตัว ไม่ปล่อยเนื้อปล่อยตัว |
| อธิบายคำตอบ | ค่านิยมที่ว่าสามีสามารถมีภรรยาหลายคน การเบี่ยงเบนทางเพศเป็นสิ่งที่ไม่ดี เป็นค่านิยมที่พบได้ในบางศาสนาและในหลายประเทศที่ไม่ได้นับถือศาสนาพุทธ ส่วนศาสนาพุทธนั้นมีหลักปฏิบัติตามศีล ๕ ข้อ ซึ่งศีลข้อที่ ๓ สอนให้เราไม่มักมากในกามารมณ์ ไม่คิดลุกผิดเมียผู้อื่น ส่วนค่านิยมที่ให้รักนวลสงวนตัวนั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้รู้จักคุณค่าของตนเอง ไม่ปล่อยเนื้อปล่อยตัว ซึ่งเป็นค่านิยมในสังคมไทย |

๑๐. นักเรียนควรปฏิบัติตนเช่นไรเพื่อให้มีเจตคติ ความรู้ ความเชื่อในเรื่องเพศที่เหมาะสม (การนำไปใช้)

- ก. ไม่คบเพื่อนต่างเพศ เพื่อป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- ข. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาที่เป็นประโยชน์และถูกต้อง
- ค. มองเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมดา สามารถพูดคุยได้ทุกสถานการณ์
- ง. เมื่อมีอารมณ์ทางเพศ ควรหากิจกรรมอื่น ๆ ทำ เพื่อลดความหมกมุ่น

| | |
|--------------------|--|
| คำตอบ | ข. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาที่เป็นประโยชน์และถูกต้อง |
| อธิบายคำตอบ | การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาที่เป็นประโยชน์และถูกต้อง จะส่งผลให้เรา มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องเพศ และนำมาสู่การปฏิบัติ ตัดสินใจหรือแก้ไข ปัญหาที่เหมาะสม รวมถึงไม่ปฏิบัติตนให้เกิดความเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย |

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลงานทางทัศนศิลป์)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | รวม | หมายเหตุ |
|---|------------|---|---|---|---|-----|----------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ | | | | | | | |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | | | | | | | |
| ๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมุติ)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความเหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ | แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ น่าสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน | แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มี ความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยัง พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน | มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ | ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน | ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ |
| ๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ | อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน | อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ ชัดเจน | อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง | อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน | อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน |
| ๓. ส่วนประกอบ อื่นๆ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้เหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ | เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้ เหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ | อุปกรณ์บางส่วนไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ | อุปกรณ์ไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ | ไม่มีอุปกรณ์ใน การนำเสนอ |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๓ - ๑๕ | ดีมาก |
| ๑๐ - ๑๒ | ดี |
| ๗ - ๙ | ปานกลาง |
| ๔ - ๖ | พอใช้ |
| ๑ - ๓ | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | | | รวม | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|------------|---|---|---|---|-----|----------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน | | | | | | | |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | | | | | | | |
| ๓. ความตรงต่อเวลา | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย | รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน | รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด |
| ๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ | เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน | เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน | เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง | เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน | เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง |
| ๓. ความตรงต่อเวลา | ส่งงานภายในในระยะเวลาที่กำหนด | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน | ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๓ - ๑๕ | ดีมาก |
| ๑๐ - ๑๒ | ดี |
| ๗ - ๙ | ปานกลาง |
| ๔ - ๖ | พอใช้ |
| ๑ - ๓ | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคะแนน | | | รวม | หมายเหตุ |
|--|------------|---|---|-----|----------|
| | ๓ | ๒ | ๑ | | |
| ๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ | | | | | |
| ๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล | | | | | |
| ๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๗ - ๘ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|--|---|--|---|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง ค่องแคล่วชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง ชัดเจนแต่ขาด ความค่องแคล่ว | พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง | ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--------------|--------|-----------|--------------|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|--|---|---|--|
| | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย |

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

| พฤติกรรมพึงประสงค์ | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | | | | |
| ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ | | | | |
| ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน | ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |
| ๖.๑.๒ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ | | ให้สำเร็จ | ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ | ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ |
| ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง | | | พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น | พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาควงใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|--|-------------|----------|--------|--------------|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมา การวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้ มีพระคุณ | | | | |
| ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย | | | | |
| ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคะแนน | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๓.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ | ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ และ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ และ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกาย |
| ๓.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | | แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | แต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | แบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย |
| ๓.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | | ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | ชักชวน แนะนำเพื่อนและคนอื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย |