

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วัยรุ่น วัยรุ่น เรื่อง วัยรุ่น	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย ทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายที่เห็นการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของวัยรุ่นที่แตกต่างไปจากวัยเด็ก การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะมีความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นด้วยกันเอง บุคคลในครอบครัว และบุคคลใกล้ชิดในสังคม จึงควรเอาใจใส่ดูแลตนเองและปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง ทำให้วัยรุ่นสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

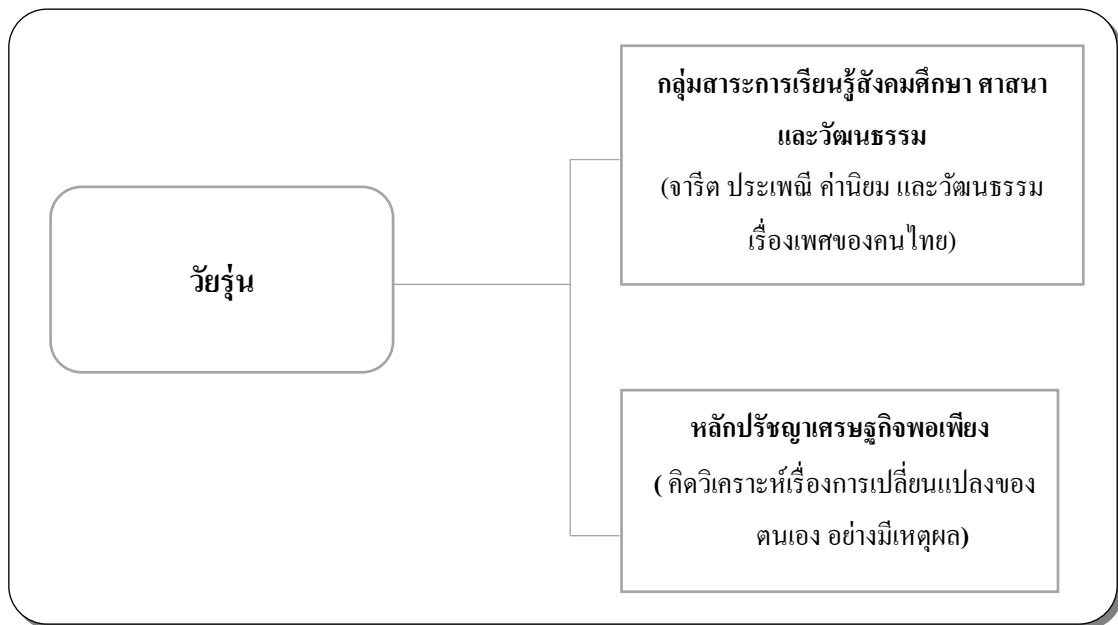
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมในวัยรุ่นได้	๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน	ระบุการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ สติปัญญา และการเรียนรู้ และสังคมของตนเองได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย

๔. สารการเรียนรู้

๑. วัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง วัยรุ่น วัยรุ่น
๒. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๓. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้นๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้และสามารถที่จะรู้นั้นสร้างขึ้นได้จากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่
๔. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. PowerPoint เรื่อง วัยรุ่น
๓. แบบทดสอบก่อนเรียน
๔. ใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้น ๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้และสามารถที่จะรู้ได้นั้นสร้างขึ้นได้จากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้
๒. ครูแนะนำตนเอง และบอกรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๓. ครูให้นักเรียนหลับตาและจินตนาการถึงอวัยวะในร่างกายของตนเอง ตั้งแต่ศีรษะจรดเท้า เพื่อฝึกสมาธิและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
๔. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนดังนี้
 - อวัยวะใดบ้างที่เกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ขณะที่นักเรียนเป็นเด็ก เมื่อเข้าสู่ช่วงวัยรุ่น มีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

(แนวคำตอบ มีการเปลี่ยนแปลง เช่น มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงที่เพิ่มมากขึ้น มีขนขึ้นบริเวณอวัยวะเพศ มีรูปร่างที่เป็นทรงตรงมากขึ้น)

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๕. ครูเปิดโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง วัยรุ่น อธิบายประกอบการสอน
๖. ครูอธิบายเกี่ยวกับวัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเจริญพันธุ์ทางเพศซึ่งพร้อมที่จะมีบุตร โดยปกติวัยรุ่นแบ่งเป็น ๓ ช่วง คือ
 - วัยรุ่นตอนต้น เพศหญิงอยู่ในช่วงอายุ ๑๓-๑๕ ปี และเพศชายอยู่ในช่วงอายุ ๑๔-๑๖ ปี

- วัยรุ่นตอนกลาง เพศหญิงอยู่ในช่วงอายุ ๑๖-๑๘ ปี และเพศชายอยู่ในช่วงอายุ ๑๗-๑๙ ปี
 - วัยรุ่นตอนปลาย เพศหญิงอยู่ในช่วงอายุ ๑๙-๒๐ ปี และเพศชายอยู่ในช่วงอายุ ๒๐-๒๑ ปี
- จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
- นักเรียนคิดว่าตนเองอยู่ในวัยรุ่นช่วงใด

(แนวคำตอบ วัยรุ่นตอนต้น)

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน โดยคละระดับความสามารถ (ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน) แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม เรียกว่า **กลุ่มบ้าน (Home group)**
๔. กลุ่มบ้าน (Home group) แต่ละกลุ่มมอบหมายหัวข้อให้สมาชิกรับผิดชอบศึกษาดังต่อไปนี้
 - คนที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย
 - คนที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและอารมณ์
 - คนที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสติปัญญาและการเรียนรู้
 - คนที่ ๔ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม

* โดยศึกษาจากหนังสือเรียน หรือข้อมูลจากการค้นหาอินเทอร์เน็ต เช่น www.thaihealth.or.th หรือเลือกเว็บไซต์ที่มีความน่าเชื่อถือ
๕. จัดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group) โดยให้นักเรียนกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบหัวข้อเดียวกันไปรวมกลุ่มเป็นใหม่ ๔ กลุ่ม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจะต้องช่วยกันอ่าน ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปราย เนื้อหาสาระในหัวข้อที่ตนเองได้รับมอบหมาย จนมีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อย่างดี และสรุปบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกความรู้ Cornell Note เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น จากนั้นให้เตรียมนำไปสอนหรือให้ความรู้แก่สมาชิกในกลุ่มบ้าน (Home group) ของตนเอง
๑๐. นักเรียนกลับกลุ่มบ้าน (Home group) โดยนักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิม แล้วผลัดกันอภิปรายหัวข้อที่ตนเองได้รับมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มฟัง โดยเริ่มจากหัวข้อที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ไปจนครบทุกคน จากนั้นเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
๑๑. นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้ที่ตนเองได้รับในคาบเรียนโดยการถามตอบในชั้นเรียน
๑๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วัยรุ่น

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ความเข้าใจ (K)	อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมในวัยรุ่น (บันทึกการเรียนรู้ Cornell Note) (ใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น)	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. เฉลยใบงาน	๑. ประเมินจากชิ้นงานและการนำเสนอชิ้นงาน ๒. ประเมินจากเฉลยใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน	แบบประเมินเจตคติ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. บันทึกการเรียนรู้ Cornell Note	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากชิ้นงานและการนำเสนอชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะ	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		คำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. มีวินัย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป

	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน

กระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น

๑. ข้อใดมีความหมายตรงกับวัยรุ่นมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

๑. ช่วงวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งห้าด้าน
๒. ช่วงวัยที่พัฒนาจากวัยเด็กไปสู่ผู้ใหญ่
๓. ช่วงวัยที่มีพัฒนาการด้านสัดส่วนมากที่สุด
๔. ช่วงวัยที่อวัยวะเพศมีการพัฒนาอย่างสมบูรณ์

๒. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายในข้อใดจะเกิดขึ้นครั้งแรกในวัยรุ่นเท่านั้น (ความรู้ - ความจำ)

๑. กำลังและความแข็งแรง
๒. การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ
๓. การเปลี่ยนแปลงด้านโครงร่างและสัดส่วน
๔. การเปลี่ยนแปลงทางด้านส่วนสูงและน้ำหนัก

๓. ต่อมไร้ท่อที่พัฒนาในช่วงวัยรุ่น อาจหลังฮอร์โมนที่ส่งผลให้วัยรุ่นมีอารมณ์ใดเกิดขึ้น (ความรู้ - ความจำ)

๑. มีความวิตกกังวล
๒. มีอารมณ์อ่อนไหว
๓. มีอารมณ์ทางเพศ
๔. มีอารมณ์ฉุนเฉียว

๔. ฮอร์โมนที่ส่งผลให้ผู้หญิงมีหน้าอกที่นูนสะโพกผายคือฮอร์โมนใด (ความรู้ - ความจำ)

๑. แอนโดรเจน
๒. เอสโตรเจน
๓. เทสโทสเทอโรน
๔. ถูกทุกข้อ

๕. ฮอว์โมนใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้ชายมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงมากกว่าผู้หญิง (ความรู้ - ความจำ)

๑. แอนติเจน

๒. เอสโตรเจน

๓. โพรเจสเทอโรน

๔. เทสโทสเทอโรน

๖. กล้ามเนื้อเด็กชายอายุ ๑๕ ปีสังเกตว่าตนเองมีขนขึ้นบริเวณอวัยวะเพศและอวัยวะเพศมีขนาดโตขึ้น พัฒนาการนี้มีสาเหตุจากกลุ่มฮอว์โมนใด (ความรู้ - ความจำ)

๑. Androgen

๒. Estrogen

๓. Oxytocin

๔. Progesterone

๗. ผู้ใดปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามพัฒนาการด้านร่างกายที่เปลี่ยนแปลงไป (การนำไปใช้)

๑. แก้มสวนล้างช่องคลอดด้วยสบู่ทุกวัน

๒. กู้จืดน้ำหอมตามร่างกายเพื่อดับกลิ่นตัว

๓. ก๊อตใส่กางเกงในที่รัดแน่นเพื่อป้องกันไส้เลื่อน

๔. กลั้วล้างบริเวณปลายของคชาตเมื่ออาบน้ำทุกวัน

๘. บุคคลในข้อใดแสดงออกทางอารมณ์ไม่เหมาะสมมากที่สุด (การวิเคราะห์)

๑. เบสไม่ยอมทานข้าวเนื่องจากแม่ไม่ให้เล่นเกมออนไลน์

๒. บาสศักดิ์หาเพื่อนล้มขณะแข่งฟุตบอลเพราะกลัวจะแพ้

๓. บิ๊กต่อว่าเพื่อนอย่างรุนแรงเนื่องจากไม่ช่วยงานกลุ่ม

๔. เบลเข้าไปขอกอดรุ่นพี่ที่ชื่นชอบในวันวาเลนไทน์

๙. การกระทำในข้อใดช่วยพัฒนาสติปัญญาและการเรียนรู้ในวัยรุ่นได้เหมาะสมที่สุด (การนำไปใช้)

๑. ติดตามข่าวสารทางสื่อสังคมออนไลน์ทุกวัน

๒. ทานอาหารเสริมบำรุงสมองทุกวันเป็นประจำ

๓. เล่นเกมเพื่อฝึกประสาทสัมผัสและการวางแผน

๔. ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ประเด็นทางสังคมอย่างมีเหตุผล

๑๐. พัฒนาการทางสังคมในข้อใดอาจก่อให้เกิดปัญหาต่อร่างกายตามมามากที่สุด (การวิเคราะห์)

๑. อ้อมให้เพื่อนสนิทลอกข้อสอบทุกวิชา

๒. ออxygenร่างกายรูปไปเที่ยวกลางคืนกับกลุ่มเพื่อน

๓. อาร์ตรวมตัวกับเพื่อนหยุดเรียนเพื่อมาเล่นเกมที่บ้าน

๔. อาร์และเพื่อน ๆ ชักชวนกันไปลองเที่ยวสถานบริการทางเพศ

	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. ข้อใดมีความหมายตรงกับวัยรุ่นมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

๑. ช่วงวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งห้าด้าน
๒. ช่วงวัยที่พัฒนาจากวัยเด็กไปสู่ผู้ใหญ่
๓. ช่วงวัยที่มีพัฒนาการด้านสัดส่วนมากที่สุด
๔. ช่วงวัยที่อวัยวะเพศมีการพัฒนาอย่างสมบูรณ์

คำตอบ	๒. ช่วงวัยที่พัฒนาจากวัยเด็กไปสู่ผู้ใหญ่
อธิบายคำตอบ	วัยรุ่นเป็นช่วงวัยที่อยู่ระหว่างวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่ โดยเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายในข้อใดจะเกิดขึ้นครั้งแรกในวัยรุ่นเท่านั้น (ความรู้ - ความจำ)

๑. กำลังและความแข็งแรง
๒. การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ
๓. การเปลี่ยนแปลงด้านโครงร่างและสัดส่วน
๔. การเปลี่ยนแปลงทางด้านส่วนสูงและน้ำหนัก

คำตอบ	๒. การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ
อธิบายคำตอบ	การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศจะเกิดขึ้นในวัยรุ่นเท่านั้น โดยเฉพาะการเจริญพันธุ์เป็นพัฒนาการที่เห็นได้ชัดในวัยนี้ ส่วนพัฒนาการด้านอื่น ๆ เช่น พลกำลัง โครงร่าง สัดส่วน สามารถเกิดหรือพัฒนาได้เรื่อย ๆ ในช่วงวัยอื่นด้วย

๓. ต่อมไร้ท่อที่พัฒนาในช่วงวัยรุ่น อาจหลั่งฮอร์โมนที่ส่งผลให้วัยรุ่นมีอาการใดเกิดขึ้น (ความรู้ - ความจำ)

๑. มีความวิตกกังวล	๒. มีอารมณ์อ่อนไหว
๓. มีอารมณ์ทางเพศ	๔. มีอารมณ์ฉุนเฉียว

คำตอบ	๓. มีอารมณ์ทางเพศ
อธิบายคำตอบ	ต่อมไร้ท่อที่ถูกพัฒนาให้เห็นได้อย่างเด่นชัดในช่วงวัยรุ่น ส่วนใหญ่เป็นต่อมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางเพศและร่างกาย เช่น อัณฑะและรังไข่ สร้างฮอร์โมนที่ทำให้เกิดพัฒนาการทางเพศในวัยรุ่น และส่งผลให้เกิดอารมณ์ทางเพศขึ้นได้ในช่วงวัยนี้

๔. สอร์โมนที่ส่งผลให้ผู้หญิงมีหน้าอกที่นูนสะโพกผายคือสอร์โมนใด (ความรู้ - ความจำ)

๑. แอนโดรเจน

๒. เอสโตรเจน

๓. เทสโทสเตอโรน

๔. ถูกทุกข้อ

คำตอบ	๒. เอสโตรเจน
อธิบายคำตอบ	เอสโตรเจนเป็นฮอร์โมนเพศหญิงที่ถูกสร้างมาจากรังไข่ ก่อให้เกิดพัฒนาการทางเพศในเพศหญิง เช่น มีหน้าอก มีรูปร่างทรวดทรงเป็นหญิง อวัยวะสืบพันธุ์ทำงานได้เต็มที่ หากฮอร์โมนนี้มีมากเกินไปในเพศชายก็อาจจะก่อให้เกิดความผิดปกติได้ เช่น มีหน้าอกใหญ่ เสียงแหลมเล็ก เป็นต้น

๕. สอร์โมนใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้ชายมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงมากกว่าผู้หญิง (ความรู้ - ความจำ)

๑. แอนโดเจน

๒. เอสโตรเจน

๓. โพรเจสเตอโรน

๔. เทสโทสเตอโรน

คำตอบ	๔. เทสโทสเตอโรน
อธิบายคำตอบ	เทสโทสเตอโรนเป็นฮอร์โมนเพศชายที่ถูกสร้างมาจากอัณฑะ ก่อให้เกิดพัฒนาการทางเพศและร่างกายในเพศชาย เช่น อวัยวะสืบพันธุ์ทำงานได้เต็มที่ รูปร่างสูงใหญ่ มีขน สร้างกล้ามเนื้อแทนที่ไขมัน

๖. ถ้าเป็นเด็กชายอายุ ๑๕ ปีสังเกตว่าตนเองมีขนขึ้นบริเวณอวัยวะเพศและอวัยวะเพศมีขนาดโตขึ้น พัฒนาการนี้มีสาเหตุจากกลุ่มฮอร์โมนใด (ความรู้ - ความจำ)

๑. Androgen

๒. Estrogen

๓. Oxytocin

๔. Progesterone

คำตอบ	๑. Androgen
อธิบายคำตอบ	Androgen หรือแอนโดรเจน เป็นกลุ่มของฮอร์โมนเพศชาย ซึ่งสามารถพบได้ในทั้งเพศชายและเพศหญิง แต่ในเพศหญิงจะพบไม่มาก ซึ่งแอนโดรเจนที่เรารู้จักกันดี คือ เทสโทสเตอโรน ก่อให้เกิดพัฒนาการต่าง ๆ ตามมาในเพศชาย เช่น รูปร่างใหญ่ มีกล้ามเนื้อมาก

๗. ผู้ใดปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามพัฒนาการด้านร่างกายที่เปลี่ยนแปลงไป (การนำไปใช้)

๑. แก้มสวนล้างช่องคลอดด้วยสบู่ทุกวัน
๒. กู้จืดน้ำหอมตามร่างกายเพื่อดับกลิ่นตัว
๓. ก่อตใส่กางเกงในที่รัดแน่นเพื่อป้องกันไส้เลื่อน
๔. กลั้ล้างบริเวณปลายของคชาตเมื่ออาบน้ำทุกวัน

คำตอบ	๔. กลั้ล้างบริเวณปลายของคชาตเมื่ออาบน้ำทุกวัน
อธิบายคำตอบ	การล้างปลายของคชาตเป็นวิธีการทำความสะอาดอวัยวะเพศที่ถูกต้องในเพศชาย โดยต้องเปิดปลายของคชาตบริเวณหนังหุ้มปลายของคชาตเพื่อทำความสะอาด ลดการหมักหมมและการสะสมของเชื้อโรค

๘. บุคคลในข้อใดแสดงออกทางอารมณ์ไม่เหมาะสมมากที่สุด (การวิเคราะห์)

๑. เบสไม่ยอมทานข้าวเนื่องจากแม่ไม่ให้เล่นเกมออนไลน์
๒. บาสศักดิ์หาเพื่อนล้มขณะแข่งฟุตบอลเพราะกลัวจะแพ้
๓. บิ๊กคิดว่าเพื่อนอย่างรุนแรงเนื่องจากไม่ช่วยงานกลุ่ม
๔. เบลเข้าไปขอกอดรุ่นพี่ที่ชื่นชอบในวันวาเลนไทน์

คำตอบ	๒. บาสศักดิ์หาเพื่อนล้มขณะแข่งฟุตบอลเพราะกลัวจะแพ้
อธิบายคำตอบ	เป็นการแสดงออกทางอารมณ์ที่แสดงออกมาทางพฤติกรรม และผลเสียก่อให้เกิดอันตรายทางร่างกายกับผู้อื่นได้

๘. การกระทำในข้อใดช่วยพัฒนาสติปัญญาและการเรียนรู้ในวัยรุ่นได้เหมาะสมที่สุด (การนำไปใช้)

๑. ติดตามข่าวสารทางสื่อสังคมออนไลน์ทุกวัน
๒. ทานอาหารเสริมบำรุงสมองทุกวันเป็นประจำ
๓. เล่นเกมเพื่อฝึกประสาทสัมผัสและการวางแผน
๔. ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ประเด็นทางสังคมอย่างมีเหตุผล

คำตอบ	๔. ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ประเด็นทางสังคมอย่างมีเหตุผล
อธิบายคำตอบ	การแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสติปัญญา

๑๐. พัฒนาการทางสังคมในข้อใดอาจก่อให้เกิดปัญหาต่อร่างกายตามมามากที่สุด (การวิเคราะห์)

๑. อ้อมให้เพื่อนสนิทลอกข้อสอบทุกวิชา
๒. ออxygenร่างกายรูปไปเที่ยวกลางคืนกับกลุ่มเพื่อน
๓. อาร์ตรวมตัวกับเพื่อนหยุดเรียนเพื่อมาเล่นเกมที่บ้าน
๔. อาร์และเพื่อน ๆ ชักชวนกันไปลองเที่ยวสถานบริการทางเพศ

คำตอบ	๔. อาร์และเพื่อน ๆ ชักชวนกันไปลองเที่ยวสถานบริการทางเพศ
อธิบายคำตอบ	การไปเที่ยวสถานบริการทางเพศ เป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมเนื่องจากอาจก่อให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ตามมา และอาจส่งผลกระทบต่อร่างกายในด้านต่าง ๆ

แบบบันทึกความรู้ Cornell Note เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : แบ่งหน้ากระดาษออกเป็น ๓ ส่วนตามตัวอย่างด้านล่างนี้

หัวข้อที่ได้รับมอบหมาย :	
ส่วนที่ ๒ คำถามหรือคำสำคัญ (Cue Column)	ส่วนที่ ๑ บันทึกเนื้อหา (Notes Column)
บันทึกประเด็นสำคัญ (Keywords) หรือประเด็นคำถามก็ได้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทั้งสองประการ คือ ๑. ง่ายสำหรับการทบทวนโดยไม่ต้องอ่านทั้งหมด ๒. เพื่อให้เห็นโครงร่างทั้งหมดของบทเรียน	สำหรับการจดทุกอย่างเท่าที่จะจดได้ในขณะที่นั่งเรียน
ส่วนที่ ๓ สรุป (Summary Section)	
สำหรับการจดบันทึกความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน คำถามใหม่ ๆ รวมทั้งอาจจะใช้เป็นพื้นที่ในการสรุปเนื้อหาก็ได้ โดยส่วนนี้จะอนุญาตให้เขียนก็ต่อเมื่อเวลาผ่านไปนานกว่า ๒๔ ชม. หรือ ๗ วันแล้ว	

ใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง :

พ ๑.๑ ม.๒/๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สถิติปัญหาและการเรียนรู้ และสังคมของวัยรุ่นได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามาเติมลงในช่องว่างด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง

..... ๑. ระยะเติบโตอย่างรวดเร็ว	ก. สร้างกล้ามเนื้อของผู้ชาย
..... ๒. สอรัมโนเทสโทสเทอโรน	ข. สอรัมโนในเด็กผู้หญิง
..... ๓. สอรัมโนแอนโดรเจน	ค. มีประจำเดือนและหลั่งน้ำอสุจิ
..... ๔. วัยที่มีความขัดแย้งสูงควบคุมอารมณ์ไม่ดี	ง. เล่นกีฬา
..... ๕. การเปลี่ยนแปลงด้านส่วนสูงและน้ำหนัก	จ. Growth Spurt
..... ๖. วัยรุ่น	ฉ. วัยรุ่นตอนกลาง
..... ๗. กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวัยรุ่น	ช. วุฒิภาวะ
..... ๘. ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ	ซ. เพื่อน
..... ๙. พัฒนาการทางสติปัญญาอย่างมีเหตุผล	ฌ. สิ่งแวดล้อม
..... ๑๐. ผู้ที่วัยรุ่นให้ความสำคัญ	ญ. อิทธิพลของต่อมไร้ท่อ

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินเจตคติ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการเรียน					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๕ – ๖ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๓ – ๔ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง

๑ – ๒ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ได้เกรด ๔

คะแนนร้อยละ ๓๕- ๓๘ ได้เกรด ๓.๕

คะแนนร้อยละ ๓๐-๓๔ ได้เกรด ๓

คะแนนร้อยละ ๖๕- ๖๘ ได้เกรด ๒.๕

คะแนนร้อยละ ๖๐- ๖๔ ได้เกรด ๒

คณะนรียยะ ๕๕-๕๖ ได้เกรค ๑.๕

คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๔ ได้เกรด ๑

คะแนนร้อยละ ๐-๔๕ ได้เกรด ๐

หมายเหตุ ใช้แบบประเมินนี้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ ยังพูดออกเสียง ไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง คล่องแคล่วชัดเจน	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้อย่าง ชัดเจนแต่ขาด ความคล่องแคล่ว	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพูด ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครู

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๕. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ แบบฟอร์มอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดเห็นของแต่ละโรงเรียน สามารถใช้ได้
ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วัยรุ่น วัยรุ่น เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย ทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายที่เห็นการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของวัยรุ่นที่แตกต่างไปจากวัยเด็ก การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะมีผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นด้วยกันเอง บุคคลในครอบครัว และบุคคลใกล้ชิดในสังคม จึงควรเอาใจใส่ดูแลตนเองและปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง ทำให้วัยรุ่นสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

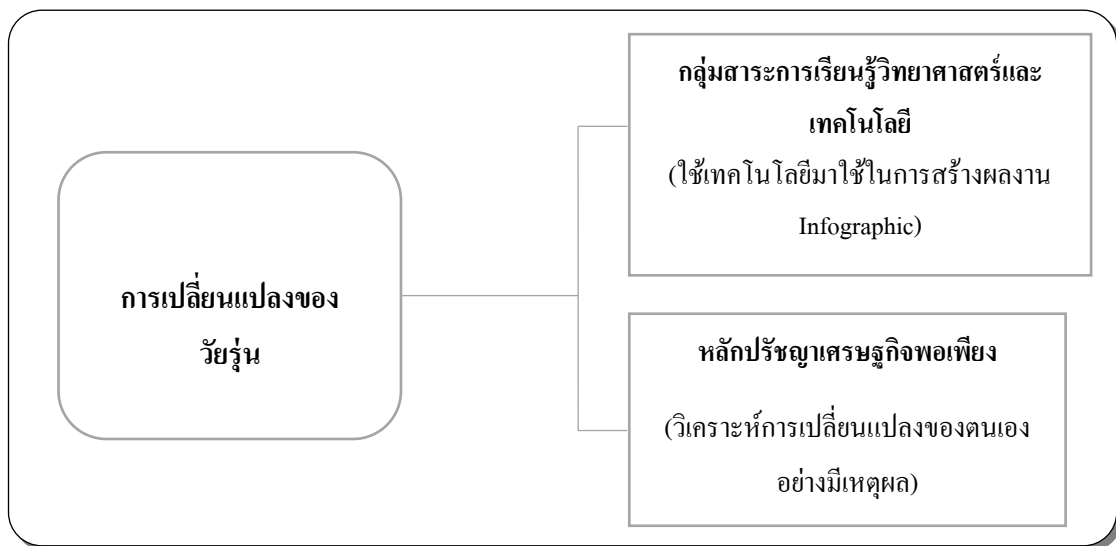
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
กระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และ อารมณ์ สติปัญญาและการ	๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

เรียนรู้ และสังคม ในวัยรุ่นได้	๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้ม แฉ่งแจ่มใสตลอด การเรียนการสอน	การสร้างผลงาน Infographic ได้		

๔. สารการเรียนรู้

- การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๕. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนแต่ละครั้ง ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง วัยรุ่น วัยรุ่น
๖. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๗. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้นๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้และสามารถที่จะรู้นั้นสร้างขึ้น

ได้จากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Questioning method ที่ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของผู้เรียน

๘. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบของ Infographic เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงของฉัน”

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๖. หนังสือเรียน
๗. PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
๘. ใบงานเรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเอง
๙. แบบทดสอบหลังเรียน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้ที่อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้นๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้ และสามารถที่จะรู้ได้นั้นสร้างขึ้นได้จากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Questioning method

ชั่วโมงที่ ๒

จันทนาเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม จากนั้นร่วมกันเล่นเกมกินหมูไปยัง? ครูจะถามคำถามโดยให้นักเรียนเลือกการ์ดคำถามตามระดับคะแนน ได้แก่ การ์ด Easy ๕๐ คะแนน การ์ด Normal ๑๐๐ คะแนน และการ์ด Legendary ๑๕๐ คะแนน มีกติกาว่า นักเรียนกลุ่มใดตอบคำถามถูกจะเป็นกลุ่มที่ได้เลือกคำถามก่อน และสลับกันตอบคำถามไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะตอบถูก (ใช้เวลาในการคิดคำตอบไม่เกิน ๕ วินาที) กลุ่มใดทำคะแนนได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ก่อนเริ่มคำถามแรก ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเป่าขลุ่ยบอกกัน กลุ่มใดชนะจะได้เลือกคำถามก่อน ตัวอย่างการ์ดคำถามมีดังนี้

- การ์ด Easy ๕๐ คะแนน
 - อิทธิพลจากสิ่งใดที่ส่งผลต่อให้วัยรุ่นมีระยะเติบโตด้านสูงและน้ำหนักอย่างรวดเร็ว

(แนวคำตอบ อิทธิพลของต่อมไร้ท่อ)

- วัยรุ่นช่วงใดที่บรรลุนิติภาวะในเชิงกฎหมายแล้ว

(แนวคำตอบ วัยรุ่นตอนปลาย)

- การ์ด Normal ๑๐๐ คะแนน

- สฮอร์โมนใดที่ส่งผลให้เพศหญิงมีหน้าอกนูน สะโพกผาย และมีรูปร่างทรวดทรงเป็นหญิงสาวเต็มตัว

(แนวคำตอบ สฮอร์โมนอีสโตรเจน (Estrogen) และสฮอร์โมนโพรเจสเตอโรน (Progesterone))

- สฮอร์โมนใดที่ทำให้กล้ามเนื้อในเพศชายมีขนาดและความแข็งแรงมากกว่าเพศหญิง

(แนวคำตอบ สฮอร์โมนเทสโทสเตอโรน (Testosterone))

- การ์ด Legendary ๑๕๐ คะแนน

- สาเหตุใดบ้างที่ส่งผลให้วัยรุ่นแต่ละคนมีการเจริญเติบโตแตกต่างกัน เพราะยกตัวอย่างอย่างน้อย ๒ ข้อ

(แนวคำตอบ เชื้อชาติ เพราะเกิดจากวิวัฒนาการของเผ่าพันธุ์ เช่น วัยรุ่นชาวตะวันตกมีการเจริญเติบโตด้านความสูงมากกว่าชาวตะวันออก และเพศ เพราะเพศหญิงจะเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าเพศชายประมาณ ๒ ปี)

๒. ครูให้รางวัล (Reward System) นักเรียนกลุ่มที่ชนะการเล่นเกม เช่น สติกเกอร์ ปากกา ดินสอ เพื่อเป็นการเสริมแรงนักเรียน

๓. จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า แต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคม ซึ่งช่วงวัยที่มีการแปลงในทุกด้านอย่างเห็นได้ชัดมากที่สุดคือ “วัยรุ่น”

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๔. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น ดังนี้

๑. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย ได้แก่

๑.๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านน้ำหนักและส่วนสูง การเจริญเติบโตทางด้านส่วนสูงวัยรุ่นมีความต่อเนื่อง บางช่วงอาจมีการเจริญเติบโตเร็วมาก เรียกว่า **ระยะเติบโตอย่างรวดเร็ว (Growth Spurt)** ซึ่งเกิดจากอิทธิพลของต่อมไร้ท่อ (Endocrine Gland) ส่วนในเรื่องของน้ำหนักนั้นจะเจริญเติบโตควบคู่กันไปกับส่วนสูง

๑.๒ การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างและสัดส่วน การเจริญเติบโตของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมีอัตราการเจริญเติบโตแตกต่างกัน และระยะเวลาของการพัฒนาที่ต่างกันด้วย และโครงสร้างของร่างกายจะเห็นได้อย่างเด่นชัดเมื่อเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นตอนต้น

๑.๓ การเปลี่ยนแปลงด้านกล้ามเนื้อและไขมัน เมื่อเข้าสู่ช่วงวัยรุ่น เพศชายและเพศหญิงจะเริ่มมีการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อ ซึ่งเกิดจากการเพิ่มปริมาณการผลิตฮอร์โมนแอนโดรเจน (Androgen) จะกระตุ้นการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อ และวัยรุ่นเพศชายมีฮอร์โมนเทสโทสเตอโรน (Testosterone) หลั่งออกมาเพื่อกระตุ้นการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อ ทำให้กล้ามเนื้อของเพศชายมีขนาดใหญ่และแข็งแรงกว่าเพศหญิง ส่วนวัยรุ่นเพศหญิงจะมีไขมันสะสมที่เต้านม ต้นแขน ปลายแขน สะโพก ทำให้มีหน้าอกนูน สะโพกผาย มีรูปร่างเป็นหญิงสาวเต็มตัว ซึ่งเป็นผลมาจากฮอร์โมนในเพศหญิง ได้แก่ ฮอร์โมนเอสโตรเจน (Estrogen) และฮอร์โมนโปรเจสเตอโรน (Progesterone)

๑.๔ การเปลี่ยนแปลงของกำลังและความแข็งแรง เนื่องจากอัตราการเปลี่ยนแปลงกล้ามเนื้อของวัยรุ่นเพศชายมีมากกว่าเพศหญิง จึงทำให้มีความแข็งแรงมากกว่าวัยรุ่นเพศหญิง

๑.๕ การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ ต่อมาไร้ท่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเพศของวัยรุ่น ๒ อย่าง คือ การเจริญเติบโตของอวัยวะเพศ และอวัยวะเพศจะทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ และวัยรุ่นเพศหญิงจะมีการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศเร็วกว่าวัยรุ่นเพศชาย ประมาณ ๒ ปี โดยวัยรุ่นเพศหญิงจะมีการเจริญเติบโตของเต้านม และมีประจำเดือนครั้งแรกเมื่ออายุประมาณ ๑๒-๑๓ ปี ส่วนวัยรุ่นเพศชายมีการเจริญเติบโตของอวัยวะเพศและเมื่ออายุประมาณ ๑๐-๑๓ ปี

ครูให้นักเรียนรับชมสื่อเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศของวัยรุ่น ดังนี้



การเปลี่ยนแปลง

ลักษณะทางเพศของผู้ชาย



การเปลี่ยนแปลง

ลักษณะทางเพศของผู้หญิง

จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- จากวิดีโอดังกล่าว นักเรียนคิดว่าตนเองมีลักษณะเปลี่ยนแปลงไปจากวัยเด็กหรือไม่ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

(แนวคำตอบ มีขอบบริเวณอวัยวะเพศและรักแร้ มีความรู้สึทางเพศ มีอวัยวะเพศที่โตขึ้น)

๒. การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจและอารมณ์ เริ่มมีมาตั้งแต่เกิด บางส่วนมาจากการพันธุกรรม และบางส่วนเกิดจากสัมพันธภาพระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดู ช่วงวัยรุ่นตอนต้นจะเป็นช่วงอารมณ์หวั่นไหวไปกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายทั้งภายนอกและภายใน หงุดหงิดไปกับการเปลี่ยนแปลงที่ยังยอมรับไม่ค่อยได้ เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นตอนกลางจะปรับตัวเข้ากับความเป็นหนุ่มสาวได้ มีการแสดงอารมณ์ที่ชัดเจนทั้งรัก ชอบ โกรธเกลียด อิจฉาไม่ว่าจะมีอารมณ์ใดก็แสดงออกอย่างชัดเจน และยังไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีนัก และพบว่าวัยรุ่นจะเกาะกลุ่มกันได้ดีกว่าวัยอื่น ๆ เพราะต่างคนต่างเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ซึ่งวัยรุ่นตอนกลาง อายุประมาณ ๑๖ ปี จะมีการยอมรับสภาพความเป็นผู้ใหญ่ของตนเองมากขึ้น ส่วนหนึ่งมาจากการค้นพบตนเอง ยอมรับข้อดีและข้อเสียของตนเอง ยอมรับนับถือผู้อาวุโสที่มีประสบการณ์มาก่อน ส่งผลให้วัยรุ่นมีการใช้สมองในการคิดไตร่ตรอง สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี และปรับตัวต่อปัญหาและการแก้ไขปัญหาดัง ๆ ด้วยตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ถึงแม้ว่าธรรมชาติจะทำให้เปลี่ยนแปลงหลายอย่าง ทำให้เกิดความสับสนวุ่นวาย ซึ่งสติปัญญาจะพัฒนาสูงขึ้นสามารถเรียนรู้ เข้าใจ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ลึกซึ้งขึ้น เข้าใจในวิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม มี

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การตัดสินใจ ค้นหาและนำเหตุผลมาอ้างอิงได้ ทำให้สามารถตัดสินใจได้ แต่วัยรุ่นยังขาดประสบการณ์ส่งผลให้ขาดการยั้งคิดหรือไตร่ตรองให้รอบคอบ การพัฒนาจิตใจช่วยให้วัยรุ่นมีการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมได้ดีในเวลาต่อมา

๔. การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เพื่อนเป็นบุคคลสำคัญของวัยรุ่น เป็นทั้งผู้ให้

กำลังใจ รู้ใจและเข้าใจปัญหา เป็นแหล่งเสริมพลังในการเจรจากับผู้ปกครองและครู และส่งเสริมการแยกตัวจากผู้ปกครองได้ชัดเจนขึ้น และจะหลงใหลคนเก่งในสังคม เช่น นักร้อง นักแสดง และมีการเลียนแบบไม่ว่าจะเป็นการแต่งการ ทรงผม เพลง คนตรี คำพูด ส่วนใหญ่จะคบกับกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกัน และมีบางส่วนที่คบกับเพื่อนต่างเพศ ซึ่งมักจะเลือกคบเพื่อนที่มีความชอบ ความสนใจที่คล้ายกับตนเอง เช่น ชอบกีฬาชนิดเดียวกัน ชอบนักร้องคนเดียวกัน การที่วัยรุ่นเห็นความสำคัญของเพื่อน ทำให้มีความสามารถด้านทักษะการเข้าสังคม รู้จักการสื่อสาร การเจรจา การแก้ไขปัญหา การประนีประนอม การทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการทางสังคมที่ดีจะเป็นพื้นฐานของมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี ซึ่งส่งผลให้วัยรุ่นค้นหาแนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง

๕. นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง และอธิบายวิธีการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ โดยนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบของ Infographic หากนักเรียนไม่ถนัดสามารถเข้าไปที่เว็บไซต์ https://www.canva.com/th_th/create/infographics/ เพื่อช่วยในการออกแบบชิ้นงาน (สามารถศึกษาข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ได้จากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต) และบันทึกลงในใบงาน Infographic เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของฉัน
๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเอง
๗. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “เท่าทันการเปลี่ยนแปลง” ตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดและเลือกหัวข้อ

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การนำเสนอผลงานและการประเมินผล

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเอง เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด จากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยรุ่น วัยรุ่น
๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “เท่าทันการเปลี่ยนแปลง”
๑๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ จากหัวข้อ “คำถามพัฒนาทักษะการคิด”
๑๓. นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจจากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยคำถามพัฒนาทักษะการคิดและแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง นำผลคะแนนไปเปรียบเทียบกับการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ความเข้าใจ (K)	ระบุนการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายจิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมในวัยรุ่น (ใบงาน เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเอง)	เฉลย ใบงาน	ประเมินจากเฉลยใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เจตคติ (A)	พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับผ่าน ขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีมา ใช้ในการสร้างผลงาน Infographic ได้	แบบประเมินชิ้นงาน	ประเมินจากชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๕ ความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยี	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๑ มีวินัย ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่น ในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

ใบงาน Infographic เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของหิน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เจดย์ใบงาน Infographic เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของฉัน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

วัยรุ่นเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์
สติปัญญาและการเรียนรู้ การเข้าสังคมของวัยรุ่นจึงมีการปรับเปลี่ยน
ไปอย่างรวดเร็ว ดังนี้

๒. จิตใจและอารมณ์

- อ่อนไหวง่าย
- ควบคุมอารมณ์ยังไม่ดีนัก
- ค้นหาตัวเอง
- เกาะกลุ่มติดเพื่อน

๑. ร่างกาย

- ส่วนสูงและน้ำหนัก
- โครงสร้างและสัดส่วน
- กล้ามเนื้อและไขมัน
- กำลังและความแข็งแรง
- ลักษณะทางเพศ

๓. สติปัญญาและการเรียนรู้

- ความสามารถทางด้านการคิด
- มองสิ่งต่าง ๆ ด้วยความเป็นจริง
- สามารถตัดสินใจโดยใช้เหตุผล

๔. สังคม

- คบเพื่อนกลุ่มใหญ่
- ต้องการเป็นที่ยอมรับจากกลุ่ม

ใบงาน เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเอง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เพศ สติปัญญา และสังคมของวัยรุ่น

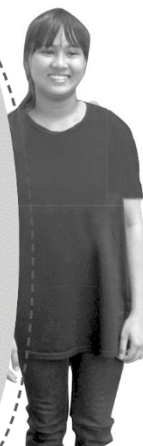
คำชี้แจง

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง



การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของวัยรุ่นกับเกณฑ์มาตรฐาน

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต โดยสำรวจอายุ น้ำหนักตัว และส่วนสูงของเด็กไทยที่กำลังเจริญเติบโต นำมาวิเคราะห์หาค่าสูงสุด และต่ำสุดของน้ำหนักตัวและส่วนสูงเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐาน ค่าที่ได้จะเพิ่มตามอายุจนถึงอายุ ๑๕ ปี ถ้าอายุมากกว่านี้ส่วนสูงจะไม่เพิ่มขึ้นอีก การเจริญเติบโตของบุคคลในแต่ละวัยจึงสามารถดูได้จากน้ำหนักตัวและส่วนสูงเป็นหลัก



๑. เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กและเยาวชน อายุระหว่าง ๗-๑๕ ปี

อายุ		เพศชาย		เพศหญิง	
ปี	เดือน	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)
๗	๐	๑๘.๓-๒๘.๘	๑๑๒.๘-๑๒๓.๔	๑๗.๗-๒๘.๗	๑๑๒.๔-๑๒๖.๘
๘	๐	๒๐.๐-๓๒.๒	๑๑๗.๔-๑๓๓.๒	๑๙.๓-๓๒.๕	๑๑๗.๐-๑๓๒.๕
๙	๐	๒๑.๕-๓๖.๖	๑๒๑.๘-๑๓๘.๓	๒๑.๒-๓๗.๔	๑๒๑.๕-๑๓๕.๑
๑๐	๐	๒๓.๖-๔๐.๘	๑๒๖.๒-๑๔๓.๔	๒๓.๔-๔๒.๑	๑๒๖.๑-๑๔๖.๑
๑๑	๐	๒๕.๖-๔๕.๒	๑๓๐.๕-๑๔๕.๔	๒๖.๑-๔๖.๕	๑๓๒.๕-๑๕๒.๖
๑๒	๐	๒๘.๑-๕๐.๐	๑๓๕.๑-๑๕๖.๕	๒๙.๔-๕๐.๒	๑๓๘.๘-๑๕๖.๕
๑๓	๐	๓๑.๖-๕๕.๖	๑๔๐.๕-๑๖๔.๔	๓๓.๐-๕๓.๑	๑๔๓.๕-๑๖๐.๒
๑๔	๐	๓๕.๖-๕๘.๗	๑๔๗.๓-๑๗๐.๐	๓๖.๓-๕๕.๒	๑๔๗.๐-๑๖๒.๓
๑๕	๐	๔๐.๑-๖๑.๕	๑๕๓.๕-๑๗๓.๒	๓๘.๖-๕๖.๕	๑๔๘.๔-๑๖๓.๕
๑๖	๐	๔๓.๘-๖๔.๒	๑๕๘.๓-๑๗๕.๕	๔๐.๑-๕๗.๒	๑๔๙.๑-๑๖๔.๐
๑๗	๐	๔๖.๓-๖๕.๘	๑๖๐.๔-๑๗๗.๒	๔๐.๘-๕๗.๖	๑๔๙.๕-๑๖๔.๒
๑๘	๐	๔๘.๑-๖๖.๕	๑๖๑.๔-๑๗๗.๕	๔๑.๓-๕๗.๗	๑๔๙.๗-๑๖๔.๒
๑๙	๐	๔๘.๕-๖๗.๔	๑๖๑.๗-๑๗๗.๖	๔๑.๗-๕๗.๘	๑๔๙.๘-๑๖๔.๒

๒. ให้นักเรียนชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามการเจริญเติบโตของตนเอง เป็นระยะๆ และบันทึกไว้ในตารางข้างล่าง

อายุ ปี เพศ

น้ำหนัก และส่วนสูง	วัน เดือน ปี ที่บันทึก						
น้ำหนัก (กก.)							
ส่วนสูง (ซม.)							

- น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน สรุปได้ดังนี้

☐ น้อยกว่าเกณฑ์ ☐ เท่ากับเกณฑ์ ☐ มากกว่าเกณฑ์
☐ ต่ำกว่าเกณฑ์ ☐ ตามเกณฑ์ ☐ สูงกว่าเกณฑ์
☐ ต่ำกว่าเกณฑ์ ☐ ตามเกณฑ์ ☐ สูงกว่าเกณฑ์

- [illegible]

	แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น

๑. เมื่อนักเรียนย่างเข้าสู่วัยรุ่น พัฒนาการในด้านใดสามารถแสดงออกมาได้ชัดเจนมากที่สุด (ความรู้-ความจำ)

๑. พัฒนาการทางด้านสังคม
๒. พัฒนาการทางด้านอารมณ์
๓. พัฒนาการทางด้านร่างกาย
๔. พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

๒. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสาเหตุในการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายในวัยรุ่น (การวิเคราะห์)

๑. เพศชายเข้าสู่วัยรุ่นช้ากว่าเพศหญิง
๒. เด็กในเมืองเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าเด็กชนบท
๓. พ่อแม่ที่เข้าสู่วัยรุ่นช้าอาจส่งผลให้ลูกเข้าสู่วัยรุ่นช้ากว่าเพื่อนๆ
๔. ชาวตะวันตกเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าชาวเอเชียเนื่องจากมีฐานะดีกว่า

๓. พัฒนาการทางเพศในข้อใดมักไม่พบในเพศหญิง (ความรู้-ความจำ)

๑. มีนมแตกพาน
๒. มีความรู้สึกลึกทางเพศ
๓. มีขนขึ้นที่อวัยวะเพศ

๔. อวัยวะเพศมีขนาดโตขึ้น

๔. ฮอโมนใดที่ถูกสร้างขึ้นจากรังไข่ทั้งหมด (ความรู้-ความจำ)

๑. Estrogen, Testosterone

๒. Estrogen, Progesterone

๓. Androgen, Testosterone

๔. Androgen, Progesterone

๕. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ทำให้ผู้ชายมีกำลังและความแข็งแรงมากกว่าผู้หญิง (ความรู้-ความจำ)

๑. มีแอนโดรเจนมากกว่าผู้หญิง

๒. มีโปรเจสเทอโรนมากกว่าผู้หญิง

๓. มีเทสโทสเทอโรนมากกว่าผู้หญิง

๔. ชอบออกกำลังกายมากกว่าผู้หญิง

๖. น้ำผึ้งเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงของโรงเรียนมีร่างกายสูงใหญ่เสี่ยงที่จะมีลิ่วขึ้นตามร่างกายจำนวนมากลักษณะเหล่านี้อาจเป็นผลมาจากร่างกายของน้ำผึ้งมีฮอโมนใดมากเกินไป (ความรู้-ความจำ)

๑. เอสโตรเจน

๒. โปรเจสเทอโรน

๓. เทสโทสเทอโรน

๔. ถูกทั้งข้อ ๑. และ ๒.

๗. หากนักเรียนพบว่าประจำเดือนมามากเป็นก้อนขนาดใหญ่และมีกลิ่นเหม็นควรปฏิบัติตนเช่นไรมากที่สุด(การนำไปใช้)

๑. ไปปรึกษาแพทย์

๒. ล้างอวัยวะเพศด้วยสบู่อ่อน ๆ

๓. ซักชุดชั้นในให้สะอาดไม่มีกลิ่นอับ

๔. ไปร้านยาเพื่อซื้อยาขับประจำเดือนมาเกิน

๘. การกระทำในข้อใดช่วยพัฒนาให้วัยรุ่นมีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมมากที่สุด (การนำไปใช้)

๑. แจ็คไม่เล่าปัญหาของตนเองให้ใครฟัง

๒. เจนเลียนแบบพฤติกรรมของเพื่อนส่วนมาก

๓. โจแต่งกายทันสมัยเพื่อบ่งบอกความเป็นตัวเอง

๔. จูนปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับพ่อแม่เมื่อไม่สบายใจ

๕. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)

๑. วัยรุ่นที่มีพัฒนาการทางสติปัญญาดีจะมีผลการเรียนดี
๒. วัยรุ่นสามารถเรียนรู้ค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้ด้วยตนเอง
๓. วัยรุ่นยังขาดประสบการณ์อาจทำให้ตัดสินใจผิดพลาดได้
๔. วัยรุ่นมีความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ สามารถมองโลกตามความเป็นจริง

๑๐. พัฒนาการทางสังคมในวัยรุ่นที่เห็นได้ชัดมากที่สุดคือ(ความรู้-ความจำ)

๑. ต้องการมีแฟน, คู่รัก
๒. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าทันสมัย
๓. อยากปลีกตัวออกจากครอบครัว
๔. คิดเพื่อนต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน

	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. เมื่อนักเรียนย่างเข้าสู่วัยรุ่น พัฒนาการในด้านใดสามารถแสดงออกมาได้ชัดเจนมากที่สุด (ความรู้-ความจำ)

๑. พัฒนาการทางด้านสังคม
๒. พัฒนาการทางด้านอารมณ์
๓. พัฒนาการทางด้านร่างกาย
๔. พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

คำตอบ	๓. พัฒนาการทางด้านร่างกาย
อธิบายคำตอบ	พัฒนาการที่เด่นชัดมากที่สุดที่สุดในวัยรุ่น คือ พัฒนาการทางร่างกาย เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่พัฒนาจากวัยเด็กไปเป็นวัยผู้ใหญ่ จะได้รับอิทธิพลจากปัจจัยหลาย ๆ ด้าน เช่น อาหารการกิน พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม และฮอร์โมนเพศซึ่งมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางร่างกายในวัยรุ่นมาก พัฒนาการทางด้านร่างกายของวัยรุ่นที่เห็นได้ชัดเช่น รูปร่าง กล้ามเนื้อ รวมถึงพัฒนาการทางเพศที่เข้าสู่วัยเจริญพันธุ์

๒. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสาเหตุในการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายในวัยรุ่น (การวิเคราะห์)

๑. เพศชายเข้าสู่วัยรุ่นช้ากว่าเพศหญิง
๒. เด็กในเมืองเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าเด็กชนบท
๓. พ่อแม่ที่เข้าสู่วัยรุ่นช้าอาจส่งผลให้ลูกเข้าสู่วัยรุ่นช้ากว่าเพื่อน ๆ
๔. ชาวตะวันตกเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าชาวเอเชียเนื่องจากมีฐานะดีกว่า

คำตอบ	๔. ชาวตะวันตกเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าชาวเอเชียเนื่องจากมีฐานะดีกว่า
อธิบายคำตอบ	ชาวตะวันตกไม่ได้เข้าสู่วัยรุ่นได้เร็วกว่าชาวเอเชียเนื่องจากมีฐานะดีกว่า แต่ส่วนใหญ่ชาวตะวันตกจะมีรูปร่างที่สูงใหญ่กว่าชาวเอเชียเนื่องจากพันธุกรรม

๓. พัฒนาการทางเพศในข้อใดมักไม่พบในเพศหญิง (ความรู้-ความจำ)

๑. มินมแตกพาน
๒. มีความรู้สึทางเพศ
๓. มีขนขึ้นที่อวัยวะเพศ
๔. อวัยวะเพศมีขนาดโตขึ้น

คำตอบ	๑. มินมแตกพาน
อธิบายคำตอบ	นมแตกพาน เป็นอาการที่เกิดขึ้นในเด็กผู้ชายที่เข้าสู่วัยรุ่น ในช่วงอายุระหว่าง ๑๒-๑๕ ปี จะคลำพบก้อนแข็งใต้ห้านม มีอาการปวด บางครั้งอาจมีการอักเสบร่วมด้วย เนื่องจากการสร้างฮอร์โมนเพศขึ้นมาก ฮอร์โมนไปกระตุ้นต่อมน้ำนมของผู้ที่เริ่มจะเป็นวัยรุ่นให้โตขึ้นอย่างรวดเร็วจนเต้านมขยายตัวไม่ทัน จึงทำให้ปวดและคลำได้เป็นก้อนแข็ง

๔. ฮอร์โมนใดที่ถูกสร้างขึ้นจากรังไข่ทั้งหมด (ความรู้-ความจำ)

๑. Estrogen, Testosterone
๒. Estrogen, Progesterone
๓. Androgen, Testosterone
๔. Androgen, Progesterone

คำตอบ	๒. Estrogen, Progesterone
อธิบายคำตอบ	รังไข่สร้างฮอร์โมนสำคัญสองชนิดคือ เอสโตรเจน (Estrogen) และ โปรเจสเตอโรน (Progesterone) ซึ่งมีบทบาทในการควบคุมรอบเดือน พัฒนาลักษณะทางเพศหญิง และเตรียมพร้อมสำหรับการตั้งครรภ์ ฮอร์โมนเหล่านี้ยังช่วยรักษาสุขภาพของกระดูกและอารมณ์ การดูแลสุขภาพรังไข่ให้แข็งแรงจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้หญิงทุกคน

๕. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ทำให้ผู้ชายมีกำลังและความแข็งแรงมากกว่าผู้หญิง (ความรู้-ความจำ)

๑. มีแอนโดเจนมากกว่าผู้หญิง
๒. มีโปรเจสเทอโรนมากกว่าผู้หญิง
๓. มีเทสโทสเทอโรนมากกว่าผู้หญิง
๔. ชอบออกกำลังกายมากกว่าผู้หญิง

คำตอบ	๒. มีโปรเจสเทอโรนมากกว่าผู้หญิง
อธิบายคำตอบ	ผู้ชายจะมีปริมาณแอนโดเจนหรือฮอร์โมนเพศชายมากกว่าผู้หญิง ฮอร์โมนในกลุ่มนี้ที่เป็นที่รู้จักคือ เทสโทสเทอโรน ช่วยเรื่องพัฒนาการทางเพศ กล้ามเนื้อ รูปร่าง และความแข็งแรง ดังนั้นจึงเป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้ชายมีกำลังและความแข็งแรงมากกว่าผู้หญิง

๖. น้ำผึ้งเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงของโรงเรียนมีร่างกายสูงใหญ่เสี่ยงหุ้มน้ำขึ้นตามร่างกายจำนวนมากลักษณะเหล่านี้อาจเป็นผลมาจากร่างกายของน้ำผึ้งมีฮอร์โมนใดมากเกินไป (ความรู้-ความจำ)

๑. เอสโตรเจน
๒. โปรเจสเทอโรน
๓. เทสโทสเทอโรน
๔. ถูกทั้งข้อ ๑. และ ๒.

คำตอบ	๓. เทสโทสเทอโรน
อธิบายคำตอบ	เทสโทสเทอโรนเป็นฮอร์โมนเพศชาย แต่สามารถพบได้เล็กน้อยในเพศหญิง แต่ถ้าผู้หญิงคนใดมีปริมาณเทสโทสเทอโรนในร่างกายมากเกินไป จะส่งผลให้มีพัฒนาการทางร่างกายที่คล้ายกับเพศชาย เช่น ร่างกายสูงใหญ่ มีกล้ามเนื้อเป็นมัด เสี่ยงหุ้มน้ำ มีน้ำขึ้นตามร่างกายจำนวนมาก และมีกลิ่นตัว

๗. หากนักเรียนพบว่าประจำเดือนมามากเป็นก้อนขนาดใหญ่และมีกลิ่นเหม็นควรปฏิบัติตนเช่นไรมากที่สุด(การนำไปใช้)

๑. ไปปรึกษาแพทย์
๒. ล้างอวัยวะเพศด้วยสบู่อ่อน ๆ
๓. ซักชุดชั้นในให้สะอาดไม่มีกลิ่นอับ
๔. ไปร้านยาเพื่อซื้อยาขับประจำเดือนมากิน

คำตอบ	๑. ไปปรึกษาแพทย์
อธิบายคำตอบ	หากพบว่าประจำเดือนมาไม่ปกติ หรือมีความผิดปกติเกิดขึ้นกับอวัยวะสืบพันธุ์ ควรไปปรึกษาแพทย์ เนื่องจากอาจมีความผิดปกติเกิดขึ้นภายในร่างกาย จึงควรรับมาปรึกษาแพทย์เพื่อทำการวินิจฉัยและรักษาต่อหากมีความผิดปกติ

๘. การกระทำในข้อใดช่วยพัฒนาให้วัยรุ่นมีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมมากที่สุด (การนำไปใช้)

๑. แจกไม่เล่าปัญหาของตนเองให้ใครฟัง
๒. เสนอเลียนแบบพฤติกรรมของเพื่อนส่วนมาก
๓. โจมตีร่างกายกันสมัยเพื่อบ่งบอกความเป็นตัวเอง
๔. จูนปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับพ่อแม่เมื่อไม่สบายใจ

คำตอบ	๔. จูนปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับพ่อแม่เมื่อไม่สบายใจ
อธิบายคำตอบ	พื้นฐานทางอารมณ์ส่วนหนึ่งมาจากสัมพันธภาพระหว่างวัยรุ่นกับผู้เลี้ยงดู วัยรุ่นจะซึมซับพฤติกรรมทางอารมณ์ส่วนหนึ่งมาจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง หากสัมพันธภาพระหว่างวัยรุ่นกับผู้เลี้ยงดูเป็นไปในทางที่ดี จะส่งผลให้วัยรุ่นกล้าเข้ามาปรึกษา พูดคุย หรือปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ช่วยวัยรุ่นใช้สมองในการคิดไตร่ตรอง แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

๘. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)

๑. วัยรุ่นที่มีพัฒนาการทางสติปัญญาดีจะมีผลการเรียนดี
๒. วัยรุ่นสามารถเรียนรู้ค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้ด้วยตนเอง
๓. วัยรุ่นยังขาดประสบการณ์อาจทำให้ตัดสินใจผิดพลาดได้
๔. วัยรุ่นมีความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ สามารถมองโลกตามความเป็นจริง

คำตอบ	๑. วัยรุ่นที่มีพัฒนาการทางสติปัญญาดีจะมีผลการเรียนดี
อธิบายคำตอบ	การเรียนรู้และสติปัญญาที่เพิ่มขึ้นในช่วงวัยรุ่นยังไม่ได้เป็นหลักประกันว่าวัยรุ่นจะประสบความสำเร็จในด้านการเรียน เพราะการเรียนหนังสือจำเป็นต้องอาศัยพื้นฐานของความเป็นนักเรียนที่ดี มีความขยัน มุ่งมั่น อดทน เพียรพยายาม ใฝ่รู้ รับผิดชอบ และมีวินัยในตนเองร่วมด้วย

๑๐. พัฒนาการทางสังคมในวัยรุ่นที่เห็นได้ชัดมากที่สุดคือ (ความรู้-ความจำ)

๑. ต้องการมีแฟน, คู่รัก
๒. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าทันสมัย
๓. อยากปลีกตัวออกจากครอบครัว
๔. คิดเพื่อนต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน

คำตอบ	๔. คิดเพื่อนต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน
อธิบายคำตอบ	เพื่อนเป็นบุคคลสำคัญของวัยรุ่น เป็นทั้งผู้ที่ให้กำลังใจ รู้ใจและเข้าใจปัญหา เป็นแหล่งเสริมพลังในการเจรจากับผู้ปกครองและครู ส่งเสริมให้เกิดการแยกตัวจากผู้ปกครองได้ชัดเจนขึ้น และช่วงวัยรุ่นยังเป็นวัยที่มีความต้องการเป็นที่ยอมรับสูงจากกลุ่มเพื่อน

แบบประเมิน Infographic (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านเนื้อหา หัวข้อ (คำสำคัญ) การอ้างอิงข้อมูล					ด้านการออกแบบ ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์					รวม
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมิน Infographic (สำหรับผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านเนื้อหา หัวข้อ (คำสำคัญ) การอ้างอิงข้อมูล	อธิบาย เนื้อหาองค์ประกอบได้ละเอียดถูกต้องชัดเจนครบถ้วน มีคำสำคัญจากการเรียนรู้ แสดงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่น่ามาใช้ ทั้งเนื้อหาและรูปภาพครบถ้วน ชัดเจน	อธิบาย เนื้อหาองค์ประกอบได้ถูกต้องชัดเจน มีคำสำคัญจากการเรียนรู้ แสดงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่น่ามาใช้ ทั้งเนื้อหาและรูปภาพ	อธิบาย เนื้อหาองค์ประกอบส่วนใหญ่ได้ถูกต้อง มีคำสำคัญจากการเรียนรู้ แสดงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่น่ามาใช้ ทั้งเนื้อหาและรูปภาพได้บ้าง	อธิบาย เนื้อหาองค์ประกอบได้บางส่วน มีคำสำคัญจากการเรียนรู้บ้าง แสดงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่น่ามาใช้ ทั้งเนื้อหาและรูปภาพได้บ้าง	อธิบาย เนื้อหาองค์ประกอบได้เล็กน้อย ไม่มีคำสำคัญจากการเรียนรู้ ไม่แสดงแหล่งอ้างอิงของข้อมูลที่น่ามาใช้ ทั้งเนื้อหาและรูปภาพ
๒. ด้านการออกแบบ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ออกแบบ Infographic ได้อย่างสร้างสรรค์ นำรูปร่าง กราฟิกต่างๆ มาใช้ ปรับแต่งสี และรูปแบบผลงานให้สวยงาม โดดเด่น น่าสนใจ จัดวางตำแหน่งของเนื้อหาได้เหมาะสม ใช้ภาษาเข้าใจง่ายในระดับดีมาก	ออกแบบ Infographic ได้ นำรูปร่าง กราฟิกต่างๆ มาใช้ ปรับแต่งสี และรูปแบบผลงานให้สวยงาม จัดวางตำแหน่งของเนื้อหาได้เหมาะสม ใช้ภาษาเข้าใจง่ายในระดับดี	ออกแบบ Infographic ได้ นำรูปร่าง กราฟิกต่างๆ มาใช้ ปรับแต่งสี และรูปแบบผลงานให้ดูง่าย จัดวางตำแหน่งของเนื้อหาได้เหมาะสม ใช้ภาษาเข้าใจง่ายในระดับปานกลาง	ออกแบบ Infographic ได้ นำรูปร่าง กราฟิกต่างๆ มาตกแต่งบ้าง ปรับแต่งสี และรูปแบบผลงานดูเรียบง่าย จัดวางตำแหน่งของเนื้อหาได้ ใช้ภาษาเข้าใจยาก	ออกแบบ Infographic ได้เรียบง่าย นำรูปร่าง กราฟิกต่างๆ มาตกแต่งบ้าง ปรับแต่งสี ผลงานยังไม่เป็นที่สนใจ จัดวางตำแหน่งของเนื้อหาไม่เหมาะสม ใช้ภาษาเข้าใจยาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕ – ๑๐	ดีมาก
๗ – ๘	ดี
๕ – ๖	ปานกลาง
๓ – ๔	พอใช้
๑ – ๒	ควรปรับปรุง

แบบประเมินเจตคติ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการเรียน					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๕ – ๖ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๓ – ๔ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง

๑ – ๒ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรมเลือก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมเลือก	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานได้โดยต้องมีผู้แนะนำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุง และ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น (๑)	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๑.๑ ม.๒/๒ ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย ซึ่งวัยรุ่นแต่ละคนจะมีพัฒนาการไปในแนวทางที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของวัยรุ่นในช่วงวัยนั้นๆ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของวัยรุ่นได้แก่ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู และพันธุกรรม หากวัยรุ่นได้รับปัจจัยกระตุ้นพัฒนาที่ดี เขาก็จะมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทำให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

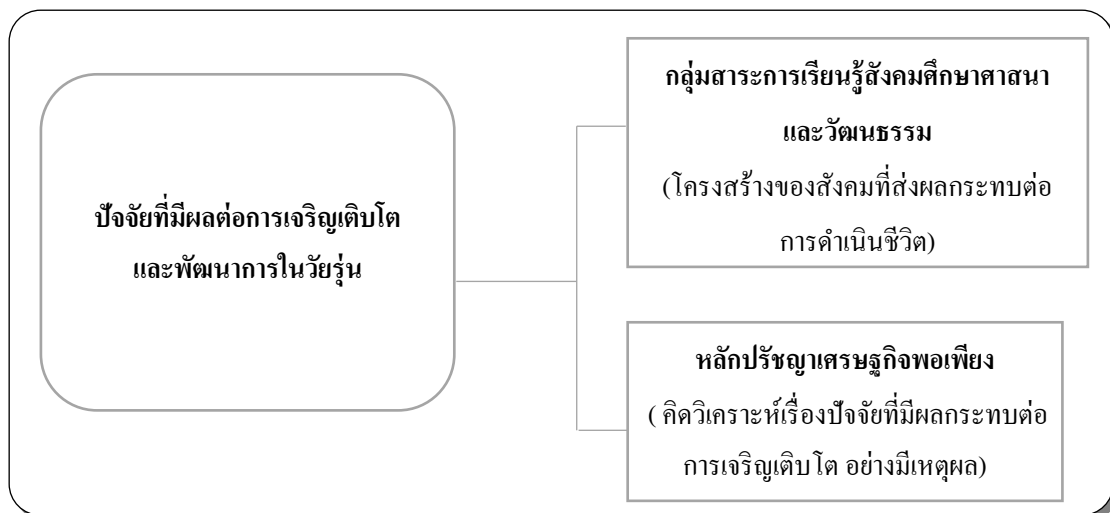
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน	ทักษะการค้นคว้าและการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผล การเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

- ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๕. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง
๑๐. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๑๑. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ “การสอนแบบสืบสวน (Inquiry)” ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้นๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้ และสามารถที่จะรู้ได้นั้นสร้างขึ้นได้จากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่
๑๒. จัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรม เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ และจัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
๑๓. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการทำใบงาน

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑๐. หนังสือเรียน
๑๑. PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่น (๑)
๑๒. แบบทดสอบก่อนเรียน
๑๓. ใบงาน เรื่อง ปัจจัยด้านพันธุกรรมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ “การสอนแบบสืบสวน (Inquiry)” ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้อยู่ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้นๆ เอง ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้ และสามารถที่จะรู้ได้นั้นสร้างขึ้นได้จากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่

ชั่วโมงที่ ๓

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑๕. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

๑๖. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุนมีความสำคัญอย่างไร

(แนวคำตอบ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุนมีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นช่วงที่เปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กสู่วัยผู้ใหญ่ ซึ่งส่งผลต่อทั้งร่างกาย จิตใจและอารมณ์สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคม)

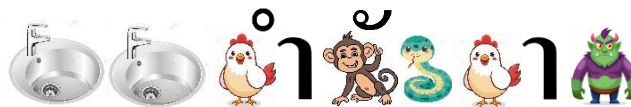
๑๗. นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุน โดยมีคำใบ้ ภาพ และคำตอบ ดังนี้

- ลักษณะของบุคคลที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ (๓ พยางค์)



(แนวคำตอบ พันธุกรรม)

- กิจกรรมที่ช่วยสร้างเสริมกระดูกและเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (๔ พยางค์)



(แนวคำตอบ ออกกำลังกาย)

- สิ่งที่เราซึมซับสิ่งต่าง ๆ จากผู้ปกครองมาตั้งแต่วัยเด็ก



(แนวคำตอบ อบรมเลี้ยงดู)

- ปัจจัยที่ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ



(แนวคำตอบ บริการทางสุขภาพ)

- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อตัวเด็กนับตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิในครรภ์มารดา



(แนวคำตอบ สิ่งแวดล้อม)

๑๘. จะเห็นได้ว่า สิ่งที่ได้จากการเล่นเกมนี้เป็นปัจจัยส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น ดังนั้นในคาบเรียนนี้ นักเรียนและครูจะสวมบทบาทเป็น **นักสืบ (Detective)** ที่จะมาช่วยกันสืบสวน เพื่อหาปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๑๙. ครูอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่นด้านพันธุกรรม ดังนี้

พันธุกรรม หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ โดยการสืบสายเลือดมาจากพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย และมีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ได้แก่ ลักษณะรูปร่าง หน้าตา ความสูง ลักษณะเส้นผม สีผิว สติปัญญา และโรคบางโรค เช่น โรคธาลัสซีเมีย โรคฮีโมฟีเลีย ผิวเผือก ตาบอดสี โรคเบาหวาน

จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าพันธุกรรมมีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

(แนวคำตอบ มีผล เพราะเป็นปัจจัยพื้นฐานที่กำหนดลักษณะทางกายภาพ สติปัญญา อารมณ์ และพฤติกรรมของแต่ละบุคคล)

๒๐. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ดังนี้

การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมมีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. **โครโมโซม (Chromosome)** เป็นที่อยู่ของหน่วยพันธุกรรม ทำหน้าที่ควบคุมและถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางพันธุกรรม ซึ่งในมนุษย์เรามีโครโมโซม ๒๓ คู่ หรือ ๔๖ โครโมโซม

๒. **ยีน (Gene)** เป็นหน่วยพันธุกรรม ปรากฏอยู่บนโครโมโซม ในแต่ละโครโมโซมมียีนเป็นจำนวนมาก ทำหน้าที่กำหนดลักษณะทางพันธุกรรม

๓. **ดีเอ็นเอ (DNA : Deoxyribonucleic Acid)** เป็นสารเคมีที่เป็นส่วนประกอบของยีน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยพันธุกรรม

๒๑. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๓ กลุ่ม ร่วมกันศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่นเกี่ยวกับปัจจัยด้านพันธุกรรม

๒๒. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มหาข่าว หรือบทความ ที่มีผลจากพันธุกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์หาผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ผลกระทบทางด้านร่างกาย
- ผลกระทบทางด้านจิตใจและอารมณ์
- ผลกระทบทางด้านสติปัญญาและการเรียนรู้
- ผลกระทบทางด้านสังคม

*เน้นข่าวหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่น

๒๓. ระหว่างที่นักเรียนกำลังวิเคราะห์ ค้นหาหาข้อมูล ครูจะทำหน้าที่เป็น โค้ช (Coach) ที่คอยให้คำแนะนำปรึกษา แต่จะไม่ชี้แนะให้นักเรียนทำในรูปแบบที่ตายตัว ทั้งนี้เพื่อฝึกทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) เพราะเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นครูจึงต้องฝึกฝนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะเหล่านี้

๒๔. จากนั้นครูสุ่มนักเรียนมากลุ่มละ ๑ คน เพื่อให้ช่วยกันสรุปเนื้อหา และกระบวนการทำงานของกลุ่มตนเอง โดยมีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนได้เนื้อหาสาระที่ครบถ้วน

๒๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยด้านพันธุกรรมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๒๖. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

๒๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่น (๑)

๘. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลขั้นสุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน	แบบประเมินเจตคติ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	ทักษะการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์	แบบประเมินทักษะการนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน
กระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัดปลายทาง : พ ๑.๑ ม.๒/๒ ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และการพัฒนาการทางด้าน
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น

๑. ปัจจัยใดที่ไม่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่น (ความรู้ - ความจำ)

ก. ฐานะทางเศรษฐกิจ	ข. เพื่อนบ้าน
ค. สภาพชุมชน	ง. สวัสดิการขั้นพื้นฐาน

๒. ลักษณะของบุคคลในข้อใดไม่ถูกจัดว่าเป็นการถ่ายทอดทางพันธุกรรม (การวิเคราะห์)

- | |
|--|
| ก. ออซีมีพมบางเนื่องจากตามีหนังศีรษะล้าน |
| ข. ไอ้มีผลการเรียนดีเนื่องจากพ่อแม่เป็นแพทย์ทั้งคู่ |
| ค. เอเป็นคนโง่งง่ายเนื่องจากพ่อแม่ชอบทะเลาะกัน |
| ง. แอนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานเนื่องจากแม่เป็นโรคอ้วน |

๓. การถ่ายทอดทางพันธุกรรมไม่ส่งผลต่อการเกิดโรคใด (ความรู้ - ความจำ)

ก. โรคเอดส์	ข. ตาบอดสี
ค. โรคเบาหวาน	ง. โรคธาลัสซีเมีย

๔. แอนโทนีมีดาสีฟ้าตามบิดาชาวอังกฤษ ข้อใดเป็นหน่วยย่อยของพันธุกรรมที่กำหนดให้ตาของแอน
โทนีมีสีฟ้า (ความรู้ - ความจำ)

ก. ยีน	ข. ดีเอ็นเอ

ง. อายคัลเลอร์เซลล์

๕. วัยรุ่นควรรับประทานอาหารประเภทใดมากที่สุดเพื่อให้ได้รับพลังงานที่เพียงพอในแต่ละวัน
(ความรู้ - ความจำ)

ข. เนื้อสัตว์ ไข่

ง. ธัญพืช ผักใบเขียว

๖. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อช่วยส่งเสริมให้กระดุกมีความแข็งแรง (การนำไปใช้)

ก. เล่น โยคะทุกสัปดาห์

จ. รับประทานน้ำมันตับปลาทุกวัน

ค. วิ่งเหยาะ ๆ ตอนเช้าเป็นเวลา ๑๕ นาที

ง. รับประทานอาหารที่ผลิตจากนมวัวทุกมื้อ เช่น เนยและชีส

๗. ปัญหาโรคอ้วนในวัยเด็กมักมีสาเหตุมาจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในข้อใดเป็นหลัก (การวิเคราะห์)

ก. มีคนในครอบครัวเป็นโรคอ้วน

ข. ไม่ออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน

ค. ติดโทรศัพท์ท่จ้นไม่มีเวลาทำกิจกรรมทางกาย

ง. ชอบรับประทานอาหารที่มีไขมันและคาร์โบไฮเดรตสูง

๗. การออกกำลังกายชนิดใดต่อไปนี้จะเหมาะสมกับวัยรุ่นมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

๖. โยคะ

จ. ยกน้ำหนัก

๘. บุคคลใดต่อไปนี้มีโอกาสที่จะมีพัฒนาการทางร่างกายได้ไม่เต็มที่มากที่สุด (การวิเคราะห์)

ก. เจมมีบ้านอยู่ใกล้เขตอุตสาหกรรม

ข. เจฟชอบเล่นเกมในขณะที่รับประทานอาหาร

ค. เจนต้องถือศีลอดตามหลักศาสนาพร้อมกับครอบครัว

ง. เจตต้องช่วยครอบครัวทำงานพิเศษหาเลี้ยงน้องอีกสามคน

๑๐. การอบรมเลี้ยงดูในข้อใดอาจจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการในวัยรุ่นมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. ผู้ปกครองให้แก่ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- ข. ผู้ปกครองจำกัดเวลาเล่นสื่อสังคมออนไลน์
- ค. ผู้ปกครองจำกัดไม่ให้ออกจากบ้านหลัง ๕ ทุ่ม
- ง. ผู้ปกครองให้เรียนพิเศษหลังเลิกเรียน ๓ ชั่วโมงทุกวัน

	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. ปัจจัยใดที่ไม่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่น (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ฐานะทางเศรษฐกิจ ข. เพื่อนบ้าน
ค. สภาพชุมชน ง. สวัสดิการขั้นพื้นฐาน

คำตอบ	ข. เพื่อนบ้าน
อธิบายคำตอบ	ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่น ได้แก่ พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม การเลี้ยงดู ซึ่งฐานะทางครอบครัว สภาพชุมชน และสวัสดิการขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการในวัยรุ่น

๒. ลักษณะของบุคคลในข้อใดไม่ถูกจัดว่าเป็นการถ่ายทอดทางพันธุกรรม (การวิเคราะห์)

- ก. ออซมีพมบางเนื่องจากตามีหนังศีรษะล้าน
ข. ไอ้มีผลการเรียนดีเนื่องจากพ่อแม่เป็นแพทย์ทั้งคู่
ค. เอเป็นคนโกธง่ายเนื่องจากพ่อแม่ชอบทะเลาะกัน
ง. แอนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานเนื่องจากแม่เป็นโรคอ้วน

คำตอบ	ค. เอเป็นคนโกธง่ายเนื่องจากพ่อแม่ชอบทะเลาะกัน
อธิบายคำตอบ	อารมณ์โกรธไม่สามารถถูกถ่ายทอดทางพันธุกรรมได้ แต่สามารถเกิดขึ้นได้จากการซึมซับพฤติกรรมที่พบเห็น จนส่งผลให้เกิดการเลียนแบบพฤติกรรม

๓. การถ่ายทอดทางพันธุกรรมไม่ส่งผลต่อการเกิดโรคใด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. โรคเอดส์ ข. ตาบอดสี

ค. โรคเบาหวาน

ง. โรคธาลัสซีเมีย

คำตอบ	ก. โรคเอดส์
อธิบายคำตอบ	โรคเอดส์เกิดจากเชื้อไวรัสเอชไอวี (HIV) ไม่สามารถถ่ายทอดได้ทางสารพันธุกรรม แต่สามารถติดจากแม่สู่ลูกได้ โดยขณะอาศัยอยู่ในครรภ์และกระบวนการในการคลอด หากมารดากินยาต้านไวรัสอย่างสม่ำเสมอขณะตั้งครรภ์ ก็สามารถลดความเสี่ยงในการติดเชื้อของบุตรได้

๔. แอนโทนีมีตาสิ่ฟ้าตามบิดาชาวอังกฤษ ข้อใดเป็นหน่วยย่อยของพันธุกรรมที่กำหนดให้ตาของแอนโทนีมีสีฟ้า(ความรู้ - ความจำ)

ก. ยีน

ข. ดีเอ็นเอ

ค. โครโมโซม

ง. อายคัลเลอร์เซลล์

คำตอบ	ก. ยีน
อธิบายคำตอบ	ยีนเป็นหน่วยย่อยของสารพันธุกรรมที่เป็นตัวกำหนดลักษณะทางพันธุกรรมที่แสดงออกในมนุษย์ เช่น สีผม สีตา ความสูง

๕. วัยรุ่นควรรับประทานอาหารประเภทใดมากที่สุดเพื่อให้ได้รับพลังงานที่เพียงพอในแต่ละวัน(ความรู้ - ความจำ)

ก. ข้าว แป้ง

ข. เนื้อสัตว์ ไข่

ค. นม ไขมันต่าง ๆ

ง. ธัญพืช ผักใบเขียว

คำตอบ	ก. ข้าว แป้ง
อธิบายคำตอบ	หากต้องการได้รับพลังงานจำนวนมากควรรับประทานอาหารในกลุ่มคาร์โบไฮเดรต เช่น ข้าว แป้งจะสามารถให้พลังงานได้มากที่สุด แต่หากได้รับ

	มากเกินไปคาร์โบไฮเดรตจะถูกเปลี่ยนเป็นไขมันสะสมในร่างกาย และก่อให้เกิดภาวะอ้วนตามมาได้

๖. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อช่วยส่งเสริมให้กระดูกมีความแข็งแรง (การนำไปใช้)

- ก. เล่น โยคะทุกสัปดาห์
- ข. รับประทานน้ำมันตับปลาทุกวัน
- ค. วิ่งเหยาะ ๆ ตอนเช้าเป็นเวลา ๑๕ นาที
- ง. รับประทานอาหารที่ผลิตจากนมวัวทุกมื้อ เช่น เนยและชีส

คำตอบ	ค. วิ่งเหยาะ ๆ ตอนเช้าเป็นเวลา ๑๕ นาที
อธิบายคำตอบ	การออกกำลังกายช่วยเสริมสร้างให้กระดูกมีความแข็งแรง นอกจากนั้นการรับแสงแดดในตอนเช้า รังสียูวีบีในแสงแดดจะกระตุ้นให้ร่างกายสร้างวิตามินดี ซึ่งส่งเสริมให้กระดูก มีความแข็งแรง

๗. ปัญหาโรคอ้วนในวัยเด็กมักมีสาเหตุมาจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในข้อใดเป็นหลัก (การวิเคราะห์)

- ก. มีคนในครอบครัวเป็นโรคอ้วน
- ข. ไม่ออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน
- ค. ดิฉันโทรศัพท์จนไม่มีเวลาทำกิจกรรมทางกาย
- ง. ชอบรับประทานอาหารที่มีไขมันและคาร์โบไฮเดรตสูง

คำตอบ	ง. ชอบรับประทานอาหารที่มีไขมันและคาร์โบไฮเดรตสูง
อธิบายคำตอบ	การชอบรับประทานอาหารที่มีไขมันและคาร์โบไฮเดรตสูง จะทำให้ร่างกายได้รับพลังงานเกินความจำเป็น สารอาหารเหล่านั้นจะถูกแปรสภาพเป็นไขมันและไปสะสมตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เมื่อสะสมมากขึ้นเรื่อย ๆ จะก่อให้เกิดภาวะน้ำหนักเกินหรืออ้วนได้

๘. การออกกำลังกายชนิดใดต่อไปนี้จะเหมาะสมกับวัยรุ่นมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

ก. มวย

ข. โยคะ

ค. วิ่งจ็อกกิ้ง

ง. ยกน้ำหนัก

คำตอบ	ค. วิ่งจ็อกกิ้ง
อธิบายคำตอบ	การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยรุ่น คือการออกกำลังกายประเภทที่แบกน้ำหนักของตนเอง เช่น เดิน วิ่ง บอดี เวต (Body Weight) หากทำเป็นประจำอย่างต่อเนื่องจะช่วยสร้างเสริมให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตที่สมวัย กล้ามเนื้อและกระดูกแข็งแรง

๙. บุคคลใดต่อไปนี้มีโอกาสที่จะมีพัฒนาการทางร่างกายได้ไม่เต็มที่มากที่สุด (การวิเคราะห์)

ก. เจมมีบ้านอยู่ใกล้เขตอุตสาหกรรม

ข. เจฟชอบเล่นเกมในขณะที่รับประทานอาหาร

ค. เจนต้องถือศีลอดตามหลักศาสนาพร้อมกับครอบครัว

ง. เจซต้องช่วยครอบครัวทำงานพิเศษหาเลี้ยงน้องอีกสามคน

คำตอบ	ง. เจซต้องช่วยครอบครัวทำงานพิเศษหาเลี้ยงน้องอีกสามคน
อธิบายคำตอบ	เจซต้องช่วยครอบครัวทำงานพิเศษหาเลี้ยงน้องอีกสามคน แสดงให้เห็นว่าทางบ้านเจมมีฐานะที่ไม่ค่อยดี อาจส่งผลให้เจซได้รับโภชนาการต่าง ๆ ไม่เต็มที่ นอกจากนั้นอาจมีความเครียดที่อาจส่งผลต่อการพัฒนาทางร่างกาย

๑๐. การอบรมเลี้ยงดูในข้อใดอาจจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการในวัยรุ่นมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. ผู้ปกครองให้แก่ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- ข. ผู้ปกครองจำกัดเวลาเล่นสื่อสังคมออนไลน์
- ค. ผู้ปกครองจำกัดไม่ให้ออกจากบ้านหลัง ๕ ทุ่ม
- ง. ผู้ปกครองให้เรียนพิเศษหลังเลิกเรียน ๓ ชั่วโมงทุกวัน

คำตอบ	ง. ผู้ปกครองให้เรียนพิเศษหลังเลิกเรียน ๓ ชั่วโมงทุกวัน
อธิบายคำตอบ	การเรียนพิเศษทุกวัน หากเด็กไม่ได้มีความพร้อม อาจก่อให้เกิดความเครียดในตัวเด็กหรือกระทบเวลาที่เด็กอาจใช้พักผ่อนหรือทำกิจกรรมทางกาย จนส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อพัฒนาการและการเจริญเติบโต

ใบงาน เรื่อง ปัจจัยด้านพันธุกรรมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดปลายทาง

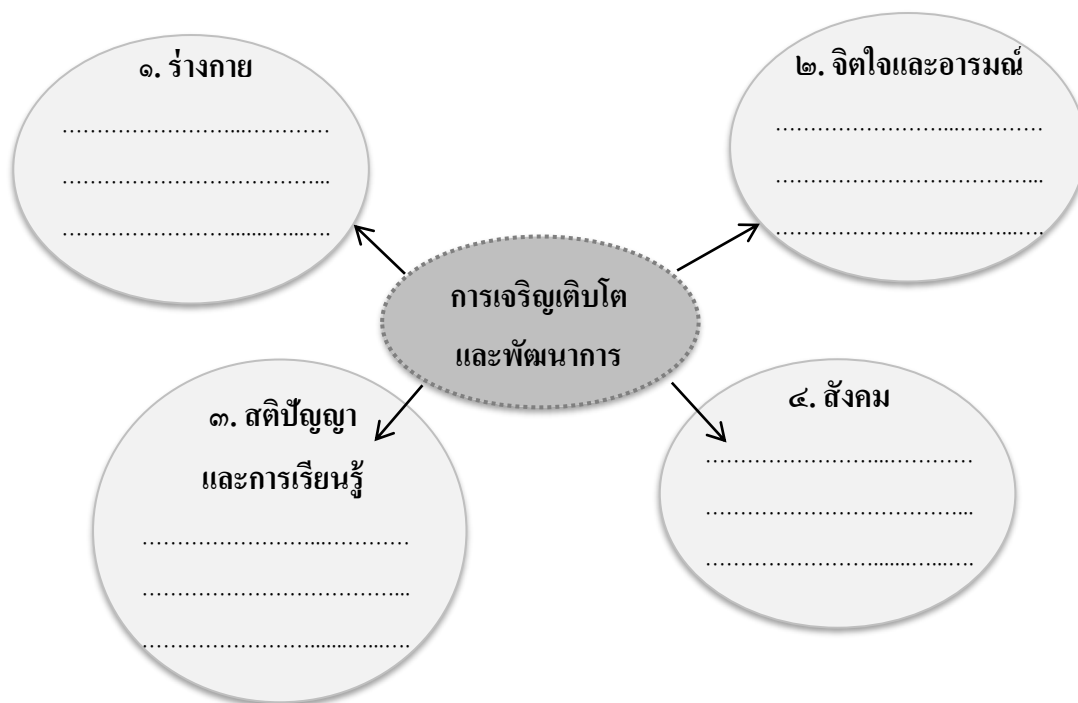
พ ๑.๑ ม.๒/๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของวัยรุ่น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบุปัจจัยด้านพันธุกรรมที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมของวัยรุ่น



แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ ยังพูดออกเสียง ไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินเจตคติ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการเรียน					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๕ – ๖ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๓ – ๔ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง

๑ – ๒ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง คล่องแคล่วชัดเจน	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้อย่าง ชัดเจนแต่ขาด ความคล่องแคล่ว	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพูด ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุง และ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
	วิชาศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่น เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น (๒)	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๑.๑ ม ๒/๒ ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย ซึ่งวัยรุ่นแต่ละคนจะมีพัฒนาการไปในแนวทางที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของวัยรุ่นในช่วงวัยนั้นๆ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของวัยรุ่นได้แก่ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู และพันธุกรรม หากวัยรุ่นได้รับปัจจัยกระตุ้นพัฒนาที่ดี เขาก็จะมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทำให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

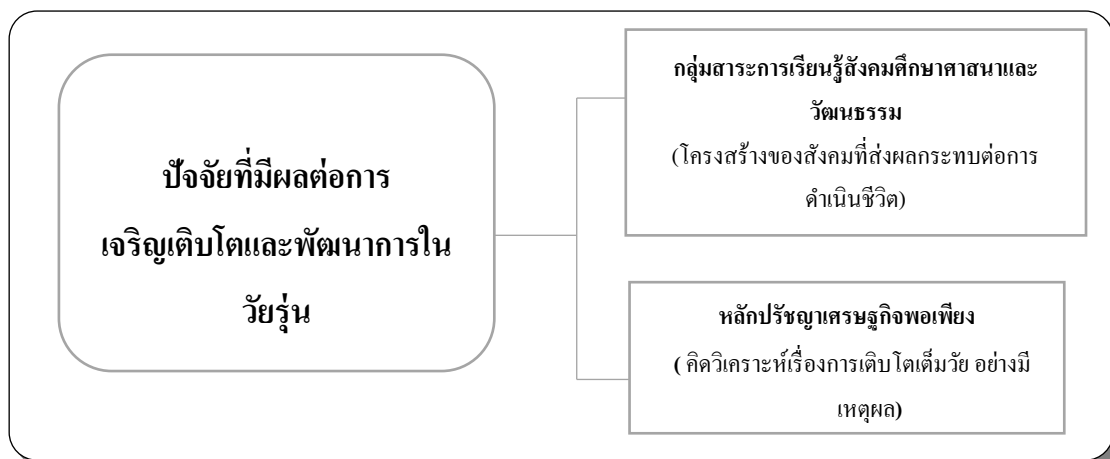
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน	เขียนอธิบายปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมก ๖ ใบ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

- ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑๔. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป
เมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง

๑๕. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๑๖. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ “การสอนแบบสืบสวน (Inquiry) และการคิดแบบหวมวก ๖ ใบ”
ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Mental discipline ซึ่งตามทฤษฎีนี้ความรู้ไม่ได้ถูกถ่ายทอดจาก
ผู้สอนสู่ผู้เรียน แต่ความรู้ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว หรือความรู้เกิดจากความคิดของบุคคลนั้นๆ เอง
ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะรู้และสามารถที่จะรู้ได้นั้นสร้างขึ้นได้จากสติปัญญาของผู้เรียน
ในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่
๑๗. จัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรม เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ และจัดเตรียม
สถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
๑๘. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน
และการทำใบงาน

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑๔. หนังสือเรียน
๑๕. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการของฉันทัน
๑๖. โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่น
(๒)
๑๗. แบบทดสอบหลังเรียน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างแผนที่ชีวิต (Life Mapping) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน
สามารถสะท้อนความคิด วางแผนชีวิต และเข้าใจเส้นทางการเติบโตของตนเองผ่านการสร้างแผนที่ชีวิต (Life Map)
และใช้ในการแนะแนว การพัฒนาตนเอง หรือการเรียนรู้ด้านอาชีพและเป้าหมายชีวิต ซึ่งมีพื้นฐานจากแนวคิดด้าน
Self-Reflection (การสะท้อนตนเอง), Narrative Psychology (จิตวิทยาการเล่าเรื่อง) และ Cognitive Mapping (การทำ
แผนที่ความคิด) อีกทั้งยังต้องการให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นผลงานจากสติปัญญาของผู้เรียนในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้
เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่

ชั่วโมงที่ ๔

จําแนกเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้

- นักเรียนคิดว่า คนไทยกับคนต่างชาติมีความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร ?”

(แนวคำตอบ เหมือนกัน เพราะเป็นมนุษย์ที่มีระบบอวัยวะ ครบทั้ง ๑๐ ระบบเหมือนกัน และต้องการปัจจัยสี่เช่นเดียวกันทั่วโลก และไม่เหมือนกัน เพราะมีสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน ทำให้เกิดความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม การดำรงชีวิต และค่านิยมต่าง ๆ)

๒. ครูให้นักเรียนเขียนตัวอย่างปัจจัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่ตนเองเคยพบเจอหรือเคยพบเห็นในข่าวต่าง ๆ ก็ได้ สามารถแสดงความคิดเห็นได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดและสติปัญญา เขียนโดยไม่ระบุตัวตนลงในกระดาษแผ่นเล็กหรือ Post-it แล้วหย่อนลงในกล่องที่ครูครูเตรียมมา

๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า สิ่งที่นักเรียนได้เขียนมาทั้งหมด เป็นสิ่งที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่นในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตหรือการอยู่ในสังคม และในคาบเรียนนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับปัจจัยเหล่านี้

ขั้นตอน (๓๐ นาที)

๔. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น ดังนี้

ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

- **ภาวะโภชนาการ** ควรควบคุมน้ำหนักและส่วนสูงให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ไม่อ้วนหรือไม่ผอมจนเกินไป วัยรุ่นควรได้รับสารอาหารให้ครบถ้วนทั้ง ๕ หมู่ และครบทั้ง ๓ มื้อ ในปริมาณที่เพียงพอ

- **การออกกำลังกาย** เช่น เดิน วิ่ง อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๓๐ นาที ช่วยให้เกิดมีการเจริญเติบโตสมวัย ช่วยสร้างเสริมกระดูก เพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และทำให้ร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยง่าย

- **การเจ็บป่วย** ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ควรให้ความสำคัญการดูแลสุขภาพโดยปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

- **ฐานะทางเศรษฐกิจ** เนื่องจากครอบครัวอาจไม่มีเวลาหรือไม่มีเงินเพียงพอในการเลี้ยงดูให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

- **สภาพแวดล้อมทางสังคม** หากอยู่ในสภาพสังคมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่นจะไม่สามารถดำเนินไปตามขั้นตอนได้อย่างสมบูรณ์

- **การบริการทางสุขภาพ** เป็นปัจจัยที่ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ หากวัยรุ่นได้รับการเข้าถึงของปัจจัยเหล่านี้อย่างเหมาะสม จะส่งผลให้วัยรุ่นมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างสมวัย

ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดู เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ เพราะเด็กจะซึมซับสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการอบรมเลี้ยงดูของพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง

๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสร้างแผนที่ชีวิตที่ตนเองเคยพบเจอในอดีต สิ่งที่ยากแก่ใจ และเป้าหมายในอนาคต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง โดยแบ่งแผนที่ออกเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ปัจจัยที่ได้รับจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ปัจจัยที่ได้รับจากการอบรมเลี้ยงดู เป้าหมายในอนาคต

(แนวคำตอบ)

๑) ปัจจัยที่ได้รับจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น มีภาวะโภชนาการเกินจากการกินอาหารฟาสต์ฟูดมากเกินไป และไม่ออกกำลังกายทำให้ไม่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว หากกลับไปแก้ไขได้ก็จะควบคุมอาหารและออกกำลังกายให้มากขึ้น

๒) ปัจจัยที่ได้รับจากการอบรมเลี้ยงดู เช่น อยู่ในครอบครัวที่พ่อแม่แยกทางกัน จึงได้รับอิทธิพลจากเพื่อนมากกว่าผู้ปกครอง สิ่งที่คุณปกครองสั่งสอนจะไม่รับฟังและเชื่อฟัง หากกลับไปแก้ไขได้จะรับฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

๓) เป้าหมายในอนาคต เช่น ต้องมีน้ำหนักและส่วนสูงให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน รับฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่เพื่อสื่อถึงการรับฟังความคิดเห็นที่ดี)

๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการของจิต
๗. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “วิเคราะห์ปัจจัย ใ้สำใจ พัฒนาการ” ตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดและเลือกหัวข้อ

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การนำเสนอผลงานและการประเมินผล

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินใบงานผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง พัฒนาการของฉัน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น (๒)
๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด จากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การเจริญเติบโตและพัฒนาการในวัยรุ่น
๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “วิเคราะห์ปัจจัย ใส่ใจพัฒนาการ”
๑๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ จากหัวข้อ “คำถามพัฒนาทักษะการคิด”
๑๓. นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจจากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยคำถามพัฒนาทักษะการคิดและแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นตรวจสอบคำตอบของตนเอง นำผลคะแนนไปเปรียบเทียบกับการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ สติปัญญาและการเรียนรู้ และ สังคม	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากการตรวจใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เจตคติ (A)	๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน	แบบประเมินเจตคติ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	๑. เขียนอธิบายปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภาวะเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	แบบประเมินทักษะกระบวนการ	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง พัฒนาการของฉัน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัววัดปลายทาง

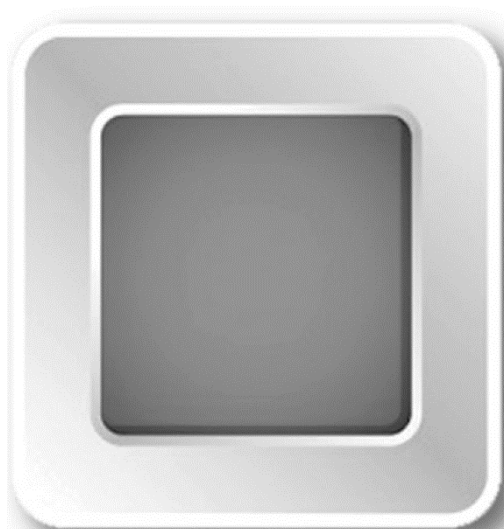
พ ๑.๑ ม.๒/๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

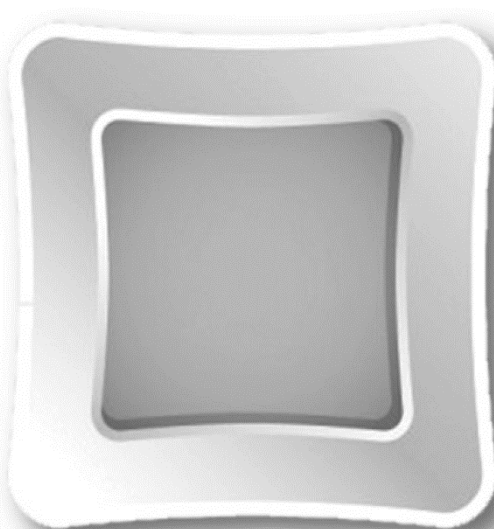
1. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของวัยรุ่น

คำชี้แจง

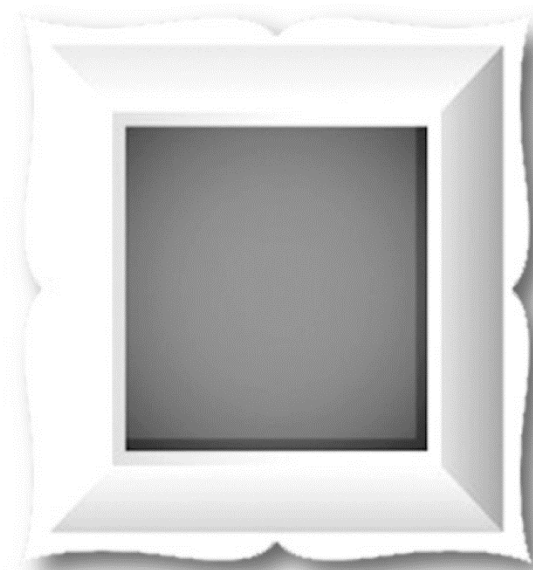
ให้นักเรียนหาภาพของตนเองในวัยต่างๆ ๔ ระยะ คือ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๑ ขวบ ตั้งแต่อายุ ๒-๔ ขวบ ตั้งแต่อายุ ๕-๘ ขวบ และตั้งแต่อายุ ๙ ขวบ จนถึงอายุปัจจุบัน มาติดในใบงานนี้แล้วตอบคำถาม



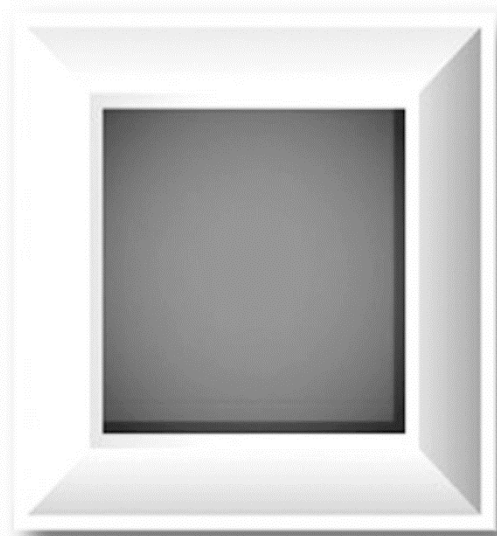
อายุแรกเกิด - ๑ ขวบ



อายุ ๒-๔ ขวบ



อายุ ๕-๖ ขวบ



อายุ ๘ ขวบ จนถึงปัจจุบัน

จากภาพนักเรียนเห็นพัฒนาการด้านใดมากที่สุด และอธิบายการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการในด้านนั้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัดปลายทาง : พ ๑.๑ ม.๒/๒ ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น

๑. ปัจจัยใดส่งผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่นน้อยที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. อาชีพของคนในครอบครัว
- ข. สิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า
- ค. คุณภาพของโรงเรียนที่ศึกษาอยู่
- ง. การอาศัยอยู่ในเขตชุมชนที่แออัด

๒. ลักษณะที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมในข้อใดไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพแวดล้อม (ความรู้ - ความจำ)

- ก. สีผิว
- ข. หน้าตา
- ค. ส่วนสูง
- ง. สติปัญญา

๓. โรคใดต่อไปนี้เป็นโรคที่สามารถถ่ายทอดทางพันธุกรรมได้ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. โรคเลือดไหลไม่หยุด
- ข. โรคความดันโลหิตสูง
- ค. โรคภูมิคุ้มกันบกพร่อง
- ง. โรงแพ้ภูมิคุ้มกันตัวเอง

๔. ภัทรอายุ ๑๖ ปีสูง ๑๘๕ เซนติเมตร ในครอบครัวมีบิดาของภัทรที่มีรูปร่างสูงใหญ่เหมือนกับภัทร หน่วยย่อยของพันธุกรรมที่ควบคุมลักษณะความสูงอยู่บนโครงสร้างใดที่ถ่ายทอดจากบิดามาสู่ภัทร (ความรู้ - ความจำ)

ก. ยีน	ข. ดีเอ็นเอ
ค. โครโมโซม	ง. โกรทฮอร์โมน

๕. หากต้องการเลือกทานอาหารเข้าที่ให้พลังงานมากและเหมาะสมที่สุดควรเลือกทานอาหารในข้อใด (การวิเคราะห์)

ก. ข้าวหน้าไก่	ข. ข้าวมันไก่ทอด
ค. สลัดผักอกไก่ย่าง	ง. ปาท่องโก๋น้ำเต้าหู้

๖. วัยรุ่นควรรับประทานอาหารให้ได้รับแคลเซียมในปริมาณเท่าใดจึงจะเหมาะสมต่อช่วงวัย (ความรู้ - ความจำ)

ก. ๑,๒๐๐ มิลลิกรัม/วัน	ข. ๑,๔๐๐ มิลลิกรัม/วัน
ค. ๒,๒๐๐ มิลลิกรัม/วัน	ง. ๒,๔๐๐ มิลลิกรัม/วัน

๗. ซาลิสาทานพิชซ่าและน้ำอัดลมเป็นประจำซาลิสามีโอกาสที่จะเกิดปัญหาสุขภาพต่าง ๆ ตามมา ยกเว้นโรคใด (การวิเคราะห์)

ก. โรคเกาต์	ข. โรคหัวใจ
ค. โรคเบาหวาน	ง. โรคความดันเลือดสูง

๘. นักเรียนควรหาเวลาออกกำลังกายอย่างน้อยเท่าใดจึงจะเหมาะสม (การนำไปใช้)

ก. สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ครั้งละ ๑ ชั่วโมง	ข. สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๓๐ นาที
ค. สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๑๕ นาที	ง. สัปดาห์ละ ๔ ครั้ง ครั้งละ ๑๕ นาที

๙. ปัจจัยในข้อใด ไม่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของวัยรุ่น (ความรู้ - ความจำ)

ก. ศาสนา	ข. สัญชาติ
ค. วัฒนธรรม	ง. สภาพสังคม

๑๐. การอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งผลให้วัยรุ่นมีพัฒนาการที่ดี ยกเว้นข้อใด (การวิเคราะห์)

ก. มีรูปร่าง หน้าตาที่ดี	ข. มีความกล้าแสดงออก
ค. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	ง. เป็นคนรักความสะอาด

	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. ปัจจัยใดส่งผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่นน้อยที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. อาชีพของคนในครอบครัว
- ข. สิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า
- ค. คุณภาพของโรงเรียนที่ศึกษาอยู่
- ง. การอาศัยอยู่ในเขตชุมชนที่แออัด

คำตอบ	ก. คุณภาพของโรงเรียนที่ศึกษาอยู่
อธิบายคำตอบ	อาชีพของคนในครอบครัว สิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า และการอาศัยอยู่ในเขตชุมชนที่แออัดเป็นปัจจัยหนึ่งของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการในวัยรุ่น สามารถส่งผลให้การเจริญเติบโตและการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ไม่สามารถดำเนินไปตามขั้นตอนได้สมบูรณ์ ส่วนคุณภาพของโรงเรียนที่ศึกษาอยู่นั้นไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการในวัยรุ่น แต่อาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้ได้

๒. ลักษณะที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมในข้อใดไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพแวดล้อม (ความรู้-ความจำ)

- ก. สีผิว
- ข. หน้าตา
- ค. ส่วนสูง
- ง. สติปัญญา

คำตอบ	ข. หน้าตา
อธิบายคำตอบ	สีผิว ส่วนสูง และสติปัญญาเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพแวดล้อม อาหารการกิน การเลี้ยงดู แต่หน้าตานี้เป็นสิ่งที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ยกเว้นทำการศัลยกรรม

๓. โรคใดต่อไปนี้เป็นโรคที่สามารถถ่ายทอดทางพันธุกรรมได้ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. โรคเลือดไหลไม่หยุด
- ข. โรคความดันโลหิตสูง
- ค. โรคภูมิคุ้มกันบกพร่อง
- ง. โรงแพ้ภูมิคุ้มกันตัวเอง

คำตอบ	ก. โรคเลือดไหลไม่หยุด
อธิบายคำตอบ	โรคเลือดไหลไม่หยุดหรือโรคฮีโมฟีเลีย เป็นโรคทางพันธุกรรมที่สามารถถ่ายทอดความผิดปกติจากพ่อแม่ไปสู่ลูกหลานได้ โดยอาการจะเกิดขึ้นกับเพศชาย แต่หากถ่ายทอดมาสู่เพศหญิงก็จะกลายเป็นพาหะโรคฮีโมฟีเลียแฝง ส่งต่อความผิดปกติไปยังคนรุ่นหลังได้อีกเรื่อย ๆ

๔. ภัทรอายุ ๑๖ ปี สูง ๑๘๕ เซนติเมตร ในครอบครัวมีบิดาของภัทรที่มีรูปร่างสูงใหญ่เหมือนกับภัทร หน่วยย่อยของพันธุกรรมที่ควบคุมลักษณะความสูงอยู่บนโครงสร้างใดที่ถ่ายทอดจากบิดามาสู่ภัทร (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ยีน
- ข. ดีเอ็นเอ
- ค. โครโมโซม
- ง. โกรทฮอร์โมน

คำตอบ	ค. โครโมโซม
อธิบายคำตอบ	โครโมโซมเป็นที่อยู่ของหน่วยพันธุกรรม ประกอบด้วยยีนและดีเอ็นเอสายไขว ๆ ขดตัวจนกลายเป็นแท่งโครโมโซม มีหน้าที่ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ โดยในคนจะมีโครโมโซมอยู่ ๒๓ คู่ หรือ ๔๖ แท่ง

๕. หากต้องการเลือกทานอาหารเช้าที่ให้พลังงานมากและเหมาะสมที่สุดควรเลือกทานอาหารในข้อใด (การวิเคราะห์)

- ก. ข้าวหน้าไก่
- ข. ข้าวมันไก่ทอด
- ค. สลัดผักอกไก่ย่าง
- ง. ปาท่องโก๋น้ำเต้าหู้

คำตอบ	ก. ข้าวหน้าไก่
อธิบายคำตอบ	ข้าวหน้าไก่เป็นอาหารที่ให้พลังงานที่เพียงพอแก่วัยรุ่น ส่วนใหญ่ประกอบไปด้วยคาร์โบไฮเดรตจากข้าวและโปรตีนจากไก่ อีกทั้งปริมาณไขมันยังไม่มากเกินไป เหมาะสำหรับการทานเป็นอาหารเช้าเนื่องจากให้พลังงานที่เพียงพอแก่การประกอบกิจวัตรประจำวันหรือเรียนหนังสือ

๖. วัยรุ่นควรรับประทานอาหารเช้าได้รับแคลเซียมในปริมาณเท่าใดจึงจะเหมาะสมต่อช่วงวัย (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ๑,๒๐๐ มิลลิกรัม/วัน
- ข. ๑,๔๐๐ มิลลิกรัม/วัน
- ค. ๒,๒๐๐ มิลลิกรัม/วัน
- ง. ๒,๔๐๐ มิลลิกรัม/วัน

คำตอบ	ก. ๑,๒๐๐ มิลลิกรัม/วัน
อธิบายคำตอบ	แคลเซียมเป็นแร่ธาตุที่จำเป็นสำหรับวัยรุ่น ช่วยเพิ่มความหนาแน่นของกระดูก ทำให้นักเรียนมีรูปร่างสูงใหญ่แข็งแรง ซึ่งควรได้รับในปริมาณ ๑,๒๐๐ มิลลิกรัมต่อวัน

๗. ชาลิสาทานพิชชาและน้ำอัมพลเป็นประจําชาลิสามีโอกาสที่จะเกิดปัญหาสุขภาพต่าง ๆ ตามมา ยกเว้นโรคใด (การวิเคราะห์)

- ก. โรคเกาต์
- ข. โรคหัวใจ
- ค. โรคเบาหวาน
- ง. โรคความดันเลือดสูง

คำตอบ	ก. โรคเกาต์
อธิบายคำตอบ	การรับประทานอาหารประเภทฟาสต์ฟู้ดเป็นประจำอาจส่งผลให้เกิดโรคเรื้อรังได้ เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันเลือดสูง โรคหัวใจ ไขมันในเลือดสูง หรืออาจเกิดปัญหาทางจิตใจเนื่องจากถูกล้อเลียนรูปร่าง ส่วนโรคเกาต์เกิดจากการที่ร่างกายมีกรดยูริกในเลือดสูงอยู่เป็นเวลานานจนเกิดการตกผลึกของยูเรตตามเนื้อเยื่อต่าง

๘. นักเรียนควรหาเวลาออกกำลังกายอย่างน้อยเท่าใดจึงจะเหมาะสม (การนำไปใช้)

- ก. สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ครั้งละ ๑ ชั่วโมง
- ข. สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๓๐ นาที
- ค. สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๑๕ นาที
- ง. สัปดาห์ละ ๔ ครั้ง ครั้งละ ๑๕ นาที

คำตอบ	ข. สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๓๐ นาที
อธิบายคำตอบ	วัยรุ่นควรเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละสามครั้ง ครั้งละ ๓๐ นาที อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ จะช่วยให้เด็กมีการเจริญเติบโตที่สมวัย ช่วยเสริมสร้างกระดูก เพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และทำให้ร่างกายไม่เจ็บป่วย

๙. ปัจจัยในข้อใดไม่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของวัยรุ่น (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ศาสนา
- ข. สัญชาติ
- ค. วัฒนธรรม
- ง. สภาพสังคม

คำตอบ	ข. สัญชาติ
อธิบายคำตอบ	ศาสนา วัฒนธรรม และสภาพสังคมเป็นสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่นในทุกด้าน หากอยู่ในสภาพสังคมที่ไม่เหมาะสมก็อาจส่งผลต่อการพัฒนาการ ส่วนสัญชาตินั้นไม่ใช่ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการการเจริญเติบโตของวัยรุ่นเพราะไม่ส่งผลต่อสังคมหรือสภาพแวดล้อมที่วัยรุ่นอาศัยอยู่

๑๐. การอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งผลให้วัยรุ่นมีพัฒนาการที่ดียกเว้นข้อใด (การวิเคราะห์)

- ก. มีรูปร่าง หน้าตาที่ดี
- ข. มีความกล้าแสดงออก
- ค. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ง. เป็นคนรักความสะอาด

คำตอบ	ก. มีรูปร่าง หน้าตาที่ดี
อธิบายคำตอบ	การอบรมเลี้ยงดูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยรุ่น เนื่องจากเด็กจะซึมซับสิ่งต่าง ๆ จากการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว หากมีการเลี้ยงดูอย่างถูกต้องเหมาะสม จะส่งผลให้เด็กมีบุคลิกภาพที่ดี มีการปรับตัวและแก้ไขปัญหาที่ดี ตลอดจนมีพัฒนาการที่ดีและสมวัย สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินเจตคติ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการเรียน					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๕ – ๖ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๓ – ๔ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง

๑ – ๒ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่วชัดเจน	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสาร ที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้อย่าง ชัดเจนแต่ขาด ความคล่องแคล่ว	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความ เข้าใจ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพูด ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษา ของตนเองได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุง และ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เจตคติในเรื่องเพศ เรื่อง ความหมายของเจตคติในเรื่องเพศและ ลักษณะทั่วไปของเจตคติ	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

๒. สารสำคัญ

เจตคติในเรื่องเพศ เป็นความรู้สึกรู้จักคิด ความเชื่อ การให้คุณค่าในเรื่องเพศของแต่ละบุคคลซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ ซึ่งเจตคติในเรื่องเพศของแต่ละสังคม มีความแตกต่างกันออกไป จึงไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ว่าแบบไหนดีกว่ากัน ขึ้นอยู่กับปัจจัยและบริบทที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศของสังคมนั้นๆ สิ่งสำคัญคือให้บุคคลในแต่ละสังคมเข้าใจบริบทของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ และปฏิบัติตามกรอบจารีตประเพณีที่สืบทอดกันมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยรุ่น หากมีเจตคติในเรื่องเพศและทักษะในการดำรงชีวิตที่ดีแล้ว จะส่งผลให้มีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

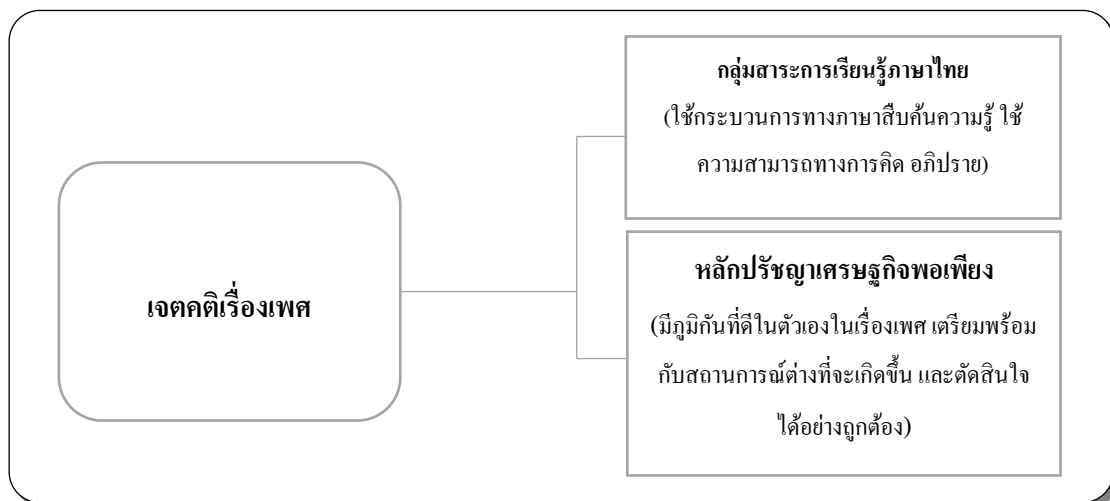
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง	๑. นักเรียน มีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน	สามารถทำงานกลุ่มโดยการ Brain Storming ได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้ม แย้มแจ่มใสตลอด การเรียนการสอน			

๔. สารการเรียนรู้

- ความหมายของเจตคติในเรื่องเพศและลักษณะทั่วไปของเจตคติ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑๙. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนแต่ละครั้ง

๒๐. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้ผู้เรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด

๒๑. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ “การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) ร่วมกับ “การสอนแบบระดมสมอง” (Brainstorming) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้

ความเข้าใจ โดยการบูรณาการความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้วยหลากหลายวิธี
ที่เกิดขึ้นจากความคิดของผู้เรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)

๒๒. จัดเตรียมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด โดยเลือกกรณีตัวอย่างให้
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๒๓. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และ
การประเมินผลงาน

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. แบบทดสอบก่อนเรียน
๓. ใบงาน เจตคติในเรื่องเพศ
๓. PowerPoint เรื่อง ความหมายของเจตคติในเรื่องเพศและลักษณะทั่วไปของเจตคติ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ“การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) ร่วมกับ “การสอนแบบระดมสมอง”
(Brainstorming) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ โดยการบูรณาการความรู้ความสามารถในการ
ตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้วยหลากหลายวิธีที่เกิดขึ้นจากความคิดของผู้เรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นการยึดผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง (Student Center)

ชั่วโมงที่ ๕

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๒๘. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้
ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้
๒๙. ครูให้นักเรียนดูภาพที่สามารถมองได้หลายมุมมอง



จากนั้นถามนักเรียนว่า

- นักเรียนเห็นภาพอะไรบ้าง

(แนวคำตอบ มองเห็นเป็นภาพหญิงชรากำลังหันข้าง)

๓๐. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การมองรูปภาพรูปเดียวกัน แต่เห็นต่างกันออกไป หากนำมาเปรียบเทียบกับ เจตคติในเรื่องเพศแล้วจะเห็นได้ว่า บางครั้งเรื่องเดียวกัน พฤติกรรมเดียวกัน อาจถูกสังคมตัดสิน ต่างกันได้ โดยที่ไม่มีใครผิด หรือถูก เนื่องจากการเรียนรู้ ความเชื่อ และความสำนึกคิดที่แต่ละคน แต่ละสังคมได้รับนั้นมีความแตกต่างกัน เช่น การอยู่ด้วยกันก่อนแต่งงาน เป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม กับวัฒนธรรมประเพณีของไทย แต่เป็นเรื่องปกติธรรมดาของชาวตะวันตก ดังนั้นเราจึงไม่ควรนำ บรรทัดฐานของตนเองไปตัดสินผู้อื่น โดยขาดการไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

ขั้นตอน (๓๐ นาที)

๓๑. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของเจตคติในเรื่องเพศและลักษณะทั่วไปของเจตคติ
๓๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน จากนั้นให้นำเสนอผลงานรูปแบบของ Infographic เรื่อง “เจตคติในเรื่องเพศในปัจจุบันของสังคมไทยยุค ๔.๐ และวิธีการแก้ไขปัญหา” โดยให้นักเรียน แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างการนำเสนอเนื้อหากลุ่มละอย่างน้อย ๓ ข้อ
๓๓. นักเรียนร่วมกันระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ อภิปราย หากอธิบาย ว่าเจตคติในเรื่องเพศในปัจจุบันของสังคมไทยยุค ๔.๐ และวิธีการแก้ไขปัญหามีสามารถปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง โดยอาศัยความรู้เดิมของนักเรียน หรือศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต และจัดทำผลงานรูปแบบของ Infographic
๓๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน Infographic เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศในปัจจุบันของสังคมไทยยุค ๔.๐ และวิธีการแก้ไขปัญหา
๓๕. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ลักษณะทั่วไปของเจตคติ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๓๖. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง ลักษณะทั่วไปของเจตคติ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความหมายของเจตคติในเรื่องเพศและลักษณะทั่วไปของเจตคติ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ความเข้าใจ (K)	๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง ๒. บอกความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศได้ถูกต้อง	แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดการเรียนการสอน	แบบประเมินเจตคติ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สามารถทำงานกลุ่ม โดยการ Brain Storming ได้ (กระบวนการทำงานกลุ่มโดยการ Brain Storming)	แบบประเมินทักษะกระบวนการ	ประเมินจากการทำกิจกรรม Brain Storming	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น

สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน
กระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวยุทธศาสตร์และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
พ ๒.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

๑. ข้อความใดต่อไปนี้มีความหมายตรงกับเจตคติทางเพศมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อในเรื่องเพศ
- ข. พฤติกรรมที่ตอบสนองต่ออารมณ์ทางเพศ
- ค. อารมณ์ทางเพศกระตุ้นให้พัฒนาการทางเพศ
- ง. ประสบการณ์ในเรื่องเพศที่ส่งผลต่ออารมณ์ทางเพศ

๒. เจตคติทางเพศที่เหมาะสมในข้อใดจะส่งผลดีต่อสุขภาพของวัยรุ่นมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. วางตัวให้เหมาะสมกับเพศวิถีของตนเอง
- ข. ป้องกันการตั้งครรภ์โดยการหลั่งนอก
- ค. หากิจกรรมอดิเรกทำเมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ
- ง. ปรึกษาผู้ใหญ่หรือผู้ที่มีความรู้เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางเพศ

๓. ความเชื่อในข้อใดไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)

- ก. ผู้หญิงไม่ควรล้างอวัยวะเพศบริเวณภายนอกด้วยน้ำสบู่
- ข. การช่วยตัวเองบ่อยไม่ใช่เรื่องที่ผิด
- ค. คนที่เป็นสาวมากเป็นคนที่มีความหมกหมุ่นหรือมีอารมณ์ทางเพศสูง

- ง. ผู้ชายมีน้ำอสุจิสลื่อนออกมาทางอวัยวะสืบพันธุ์ในขณะที่หลับเป็นเรื่องปกติ
๔. ความเชื่อหรือเจตคติทางเพศในข้อใดส่งผลกระทบในด้านลบต่อเพศหญิงมากที่สุด (การวิเคราะห์)
- การช่วยตัวเองเป็นเรื่องน่าอับอายสำหรับผู้หญิง
 - ผู้ชายสามารถมีภรรยาหลายคนได้โดยไม่ถูกตำหนิ
 - ผู้หญิงที่เยื่อพรหมจารย์ขาดไม่ใช่เรื่องผิดปกติ
 - ผู้หญิงแต่งกายยั่วยวนเพราะต้องการให้ผู้ชายมาสนใจหรือเข้าหา
๕. หากเพื่อนสนิทของนักเรียนเข้ามาขอคำปรึกษาว่า แฟนขอมีเพศสัมพันธ์ด้วย นักเรียนควรให้คำแนะนำเช่นไรจึงจะเหมาะสม (การนำไปใช้)
- ปฏิเสธโดยเด็ดขาด ต่อว่าและเลิกกับแฟนคนนั้นไปเพราะเป็นคนไม่ดี
 - แนะนำให้ป้องกันโดยการหลั่งนอก
 - แนะนำให้ใช้วิธีป้องกันโดยนับหน้า ๗ หลัง ๗
 - พิจารณาความพร้อมของตนเอง ความรู้ในการป้องกัน และคำนึงถึงผลเสียที่อาจจะเกิดขึ้น
๖. ในช่วงที่มีประจำเดือนควรปฏิบัติตนอย่างไร (การนำไปใช้)
- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ก. งดการดื่มน้ำเย็น | ข. งดการอาบน้ำเย็น |
| ค. งดการมีเพศสัมพันธ์ | ง. งดการออกกำลังกาย |
๗. ค่านิยมใดต่อไปนี้**ไม่ถูกต้อง**ตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป (การประเมินค่า)
- คุณค่าของวัยรุ่นไม่ได้อยู่ที่การมีคู่รัก
 - คุณค่าของเพศหญิงไม่ได้อยู่ที่การแต่งกาย
 - คุณค่าของเพศชายอยู่ที่ความสุภาพ มีน้ำใจให้เกียรติผู้อื่น
 - คุณค่าของเพศหญิงอยู่ที่การดูแลลูก รักษาความสะอาดเรียบร้อยภายในบ้าน
๘. ข้อใด**ไม่ใช่**ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อเจตคติทางเพศของวัยรุ่น (ความรู้ - ความจำ)
- | | |
|----------------------------------|---|
| ก. กลุ่มเพื่อนสนิท | ข. ฐานะทางการเงิน |
| ค. การปลูกฝังเลี้ยงดูจากครอบครัว | ง. สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook Twitter |

๘. ค่านิยมในข้อใดมีจุดประสงค์ต่างจากค่านิยมอื่น (การวิเคราะห์)

ก. รักเด็วใจเด็ว

ข. รักนวลสงวนตัว

ค. อย่างงสุกก่อนห้าม

ง. อดเปรี้ยวไว้กินหวาน

๑๐. หากต้องการใช้ยาคุมกำเนิดเพื่อรักษาสิวและต้องการข้อมูลที่ถูกต้องมากที่สุด ควรปรึกษาผู้ใด (การนำไปใช้)

ก. เพื่อน

ข. แพทย์

ค. ผู้ปกครอง

ง. ครูอาจารย์

	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. ข้อความใดต่อไปนี้มี ความหมายตรงกับเจตคติทางเพศมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อในเรื่องเพศ
- ข. พฤติกรรมที่ตอบสนองต่ออารมณ์ทางเพศ
- ค. อารมณ์ทางเพศกระตุ้นให้พัฒนาการทางเพศ
- ง. ประสบการณ์ในเรื่องเพศที่ส่งผลต่อทัศนคติทางเพศ

คำตอบ	ก. ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อในเรื่องเพศ
อธิบายคำตอบ	เจตคติทางเพศ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ การให้คุณค่าในเรื่องเพศอันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองในเรื่องเพศ

๒. เจตคติทางเพศที่เหมาะสมในข้อใดจะส่งผลดีต่อสุขภาพของวัยรุ่นมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. วางตัวให้เหมาะสมกับเพศวิธิตของตนเอง
- ข. ป้องกันการตั้งครรภ์โดยการหลั่งนอก
- ค. หากิจกรรมอดิเรกทำเมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ
- ง. ปรึกษาผู้ใหญ่หรือผู้ที่มีความรู้เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางเพศ

คำตอบ	ง. ปรึกษาผู้ใหญ่หรือผู้ที่มีความรู้เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางเพศ
อธิบายคำตอบ	การปรึกษาผู้มีความรู้เมื่อมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางเพศจะส่งผลให้เราได้รับความรู้ที่ถูกต้องในเรื่องเพศ ซึ่งจะส่งผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เหมาะสม การแก้ไขปัญหาในเรื่องเพศอย่างถูกต้อง ไม่เกิดผลเสียจากการปฏิบัติที่ผิดเนื่องจากได้รับความรู้ที่ไม่ถูกต้อง

๓. ความเชื่อในข้อใดไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)

- ก. ผู้หญิงไม่ควรล้างอวัยวะบริเวณภายนอกด้วยน้ำสบู่
- ข. การช่วยตัวเองบ่อยไม่ใช่เรื่องที่ผิด
- ค. คนที่เป็นสาวมากเป็นคนที่มีความหมกหมุ่นหรือมีอาการทางเพศสูง
- ง. ผู้ชายมีน้ำอสุจิสลื่อนออกมาทางอวัยวะสืบพันธุ์ในขณะหลับเป็นเรื่องปกติ

คำตอบ	ค. คนที่เป็นสาวมากเป็นคนที่มีความหมกหมุ่นหรือมีอาการทางเพศสูง
อธิบายคำตอบ	การเป็นสาวอาจได้รับอิทธิพลมาจากพัฒนาการในวัยรุ่น เช่น ฮอร์โมนเพศทอสเทโรน แต่อาจมีองค์ประกอบอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น อาหารการกิน สิ่งแวดล้อม การทำความสะอาด ดังนั้น บุคคลที่มีสาวจำนวนมากนั้นไม่ได้สัมพันธ์กับการมีอาการทางเพศที่มากเสมอไป แม้ว่าอาจจะมีฮอร์โมนที่มากกระตุ้นเป็นตัวเดียวกัน

๔. ความเชื่อหรือเจตคติทางเพศในข้อใดส่งผลกระทบในด้านลบต่อเพศหญิงมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. การช่วยตัวเองเป็นเรื่องน่าอับอายสำหรับผู้หญิง
- ข. ผู้ชายสามารถมีภรรยาหลายคนได้โดยไม่ถูกตำหนิ
- ค. ผู้หญิงที่เยื่อพรหมจารย์ขาดไม่ใช่เรื่องผิดปกติ
- ง. ผู้หญิงแต่งกายยั่วยวนเพราะต้องการให้ผู้ชายมาสนใจหรือเข้าหา

คำตอบ	ง. ผู้หญิงแต่งกายยั่วยวนเพราะต้องการให้ผู้ชายมาสนใจหรือเข้าหา
อธิบายคำตอบ	ความเชื่อที่ว่าผู้หญิงแต่งกายยั่วยวน เพราะต้องการให้ผู้ชายมาสนใจหรือเข้าหา นั้น ก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้หญิงอย่างมาก เนื่องจากอาจส่งผลให้ผู้ชายหลายคนที่มีความเชื่อที่ผิดเช่นนี้ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมกับผู้หญิงที่แต่งกายยั่วยวน เช่น ลวนลามด้วยสายตา ถูกเนื้อต้องตัว หรือล่วงละเมิดทางเพศ ซึ่งการแต่งกายนั้น ไม่ได้สัมพันธ์กับความต้องการให้คนอื่นสนใจเสมอไป ทุกคนมีสิทธิ์แต่งกายตามใจของตนหากไม่ได้สร้างความเดือดร้อนให้กับใครและเหมาะสมตามกาลเทศะ

๕. หากเพื่อนสนิทของนักเรียนเข้ามาขอคำปรึกษาว่า แฟนเขามีเพศสัมพันธ์ด้วย นักเรียนควรให้คำแนะนำเช่นไรจึงจะเหมาะสม (การนำไปใช้)

ก. ปฏิเสธโดยเด็ดขาด ต่อว่าและเลิกกับแฟนคนนั้นไปเพราะเป็นคนไม่ดี

ข. แนะนำให้ป้องกันโดยการหลั่งนอก

ค. แนะนำว่าให้ใช้วิธีป้องกันโดยนับหน้า ๗ หลัง ๗

ง. พิจารณาความพร้อมของตนเอง ความรู้ในการป้องกัน และคำนึงถึงผลเสียที่อาจจะเกิดขึ้น

คำตอบ	ง. พิจารณาความพร้อมของตนเอง ความรู้ในการป้องกัน และคำนึงถึงผลเสียที่อาจจะเกิดขึ้น
อธิบายคำตอบ	ก่อนที่จะตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ ควรพิจารณาถึงความพร้อมของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นทางด้านอายุ ความยินยอม และความรู้ในการป้องกัน รวมถึงคำนึงถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้นตามมา เช่น โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ผลกระทบทางจิตใจ หรือการตั้งครรภ์ไม่พร้อม หากยังไม่มีความพร้อมในส่วนนี้ ควรหลีกเลี่ยงหรือปฏิเสธอย่างเหมาะสม

๖. ในช่วงที่มีประจำเดือนควรปฏิบัติตนอย่างไร (การนำไปใช้)

ก. งดการดื่มน้ำเย็น

ข. งดการอาบน้ำเย็น

ค. งดการมีเพศสัมพันธ์

ง. งดการออกกำลังกาย

คำตอบ	ค. งดการมีเพศสัมพันธ์
อธิบายคำตอบ	ขณะมีประจำเดือนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามปกติ แต่ควรงดการมีเพศสัมพันธ์เนื่องจากอาจก่อให้เกิดปัญหาในการดูแล เช่น เรื่องความสะอาด กลิ่นอับ หรือป้องกันการติดเชื้อต่าง ๆ ตามมา

๙. ค่านิยมใดต่อไปนี้**ไม่ถูกต้อง**ตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป (การประเมินค่า)

- ก. คุณค่าของวัยรุ่นไม่ได้อยู่ที่การมีคู่รัก
- ข. คุณค่าของเพศหญิงไม่ได้อยู่ที่การแต่งกาย
- ค. คุณค่าของเพศชายอยู่ที่ความสุภาพ มีน้ำใจให้เกียรติผู้อื่น
- ง. คุณค่าของเพศหญิงอยู่ที่การดูแลลูก รักษาความสะอาดเรียบร้อยภายในบ้าน

คำตอบ	ง. คุณค่าของเพศหญิงอยู่ที่การดูแลลูก รักษาความสะอาดเรียบร้อยภายในบ้าน
อธิบายคำตอบ	เนื่องจากยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของบทบาทหน้าที่ที่ ที่ ญ ก ติกรอบไว้สำหรับแต่ละเพศ ในยุคปัจจุบันผู้หญิงก้าวมาเป็นผู้นำมากขึ้น บางคน ไม่มีครอบครัว บางคนเป็นหัวหน้าหลักของครอบครัว ดังนั้นการมองคุณค่าของ ผู้หญิงจึงเปลี่ยนแปลงไป ไม่ได้จำกัดบทบาทตามลักษณะทางเพศเท่านั้น ทุกคนที่ สิทธิ์ในการแสดงบทบาทตามความต้องการและความสามารถของตนเอง โดยไม่ ละเมิดสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๑๐. ข้อใด**ไม่ใช่**ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติทางเพศของวัยรุ่น (ความรู้ - ความจำ)

- ก. กลุ่มเพื่อนสนิท
- ข. ฐานะทางการเงิน
- ค. การปลูกฝังเลี้ยงดูจากครอบครัว
- ง. สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook Twitter

คำตอบ	ข. ฐานะทางการเงิน
อธิบายคำตอบ	ปัจจัยที่มีผลต่อเจตคติทางเพศในวัยรุ่น ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน สื่อ และวัฒนธรรม ส่วนสภาพสิ่งแวดล้อมของชุมชนอาจส่งผลต่อพัฒนาการทางเพศ แต่ไม่ค่อยมี อิทธิพลต่อเจตคติทางเพศเท่าใดนัก

๘. ค่านิยมในข้อใดมีจุดประสงค์ต่างจากค่านิยมอื่น (การวิเคราะห์)

- ก. รักเดียวใจเดียว
- ข. รักนวลสงวนตัว
- ค. อย่าชิงสุกก่อนห่าม
- ง. อุดเปรี้ยวไว้กินหวาน

คำตอบ	ก. รักเดียวใจเดียว
อธิบายคำตอบ	ค่านิยมที่ว่ารักนวลสงวนตัว อย่าชิงสุกก่อนห่าม และอุดเปรี้ยวไว้กินหวานนั้นมีจุดประสงค์เพื่อให้วัยรุ่นไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร รู้จักรักและหวงแหนร่างกายของตนเอง และรอให้ถึงเวลาที่เหมาะสม ส่วนค่านิยมรักเดียวใจเดียวนั้นมีจุดประสงค์เพื่อให้วัยรุ่นหรือคู่สามีภรรยารักและเคารพคู่รักของตนเอง ไม่นอกใจ จนส่งผลให้เกิดปัญหาภายในครอบครัว

๑๐. หากต้องการใช้ยาคุมกำเนิดเพื่อรักษาสีและต้องการข้อมูลที่ถูกต้องมากที่สุด ควรปรึกษาผู้ใด (การนำไปใช้)

- ก. เพื่อน
- ข. แพทย์
- ค. ผู้ปกครอง
- ง. ครูอาจารย์

คำตอบ	ข. แพทย์
อธิบายคำตอบ	แพทย์สามารถให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับอนามัยการเจริญพันธุ์ การคุมกำเนิด การวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดสิว และหากเกิดปัญหาต่าง ๆ จากการใช้ยาคุมกำเนิด ยังสามารถเข้าปรึกษาหรือเข้ารับการดูแลภายใต้ความรับผิดชอบของแพทย์อีกด้วย

Infographic เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศในปัจจุบันของสังคมไทยยุค ๔.๐ และวิธีการแก้ไขปัญหา
ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง ลักษณะทั่วไปของเจตคติ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๒.๑ ม.๒/๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

๒. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ : จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่นักเรียนมีความคิดเห็นตรงกัน

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
เพศชายควรเป็นผู้นำและเพศหญิงควรเป็นผู้ตาม				
ทุกเพศควรได้รับโอกาสในการทำงานที่เท่าเทียมกัน				
ผู้ชายควรเข้มแข็งและไม่แสดงอารมณ์อ่อนไหว				
เพศหญิงมีหน้าที่หลักในการดูแลบ้านและเลี้ยงลูก				
คนทุกเพศควรได้รับสิทธิในการแต่งงานและ สร้างครอบครัวเท่าเทียมกัน				

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. นักเรียนคิดว่าเจตคติของคุณเกี่ยวกับเพศได้รับอิทธิพลมาจากอะไร

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าแนวคิดเรื่องเพศในสังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

๓. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ว่าควรส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศในทุกด้าน เพราะเหตุใด

แบบประเมิน กระบวนการทำงานกลุ่ม โดยการ Brain Storming (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะการบริหารจัดการภายใน					การระดมความคิด					รวม
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม
โดยการ Brain Storming (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ทักษะการบริหารจัดการภายในกลุ่ม	แบ่งหน้าที่กันในกลุ่มอย่างชัดเจน ลงตัวโดยแต่งตั้งประธานกลุ่ม อย่างรวดเร็ว ไม่มีข้อขัดแย้ง มีความพร้อมสำหรับกิจกรรม Brain Storming	แบ่งหน้าที่กันในกลุ่มอย่างชัดเจน ไม่มีข้อขัดแย้ง แต่มีกระบวนการที่ล่าช้าบ้าง มีความพร้อมสำหรับกิจกรรม Brain Storming	แบ่งหน้าที่กันในกลุ่มได้ โดยมีข้อขัดแย้งบ้าง แต่ลงตัว สามารถแต่งตั้งประธานกลุ่มได้ มีความพร้อมสำหรับกิจกรรม Brain Storming	แบ่งหน้าที่กันในกลุ่มได้ โดยมีข้อขัดแย้งบ้าง แต่ลงตัว สามารถแต่งตั้งประธานกลุ่มได้ แต่ล่าช้า มีความพร้อมสำหรับกิจกรรม Brain Storming	แบ่งหน้าที่กันไม่ได้ มีข้อขัดแย้งหลายครั้ง ไม่ลงตัว ไม่สามารถแต่งตั้งประธานกลุ่มได้ ไม่มีความพร้อมสำหรับกิจกรรม Brain Storming
๒. การระดมความคิด	อภิปรายคำตอบได้ถูกต้องละเอียด ครบถ้วน และสมเหตุสมผลกับวัฒนธรรมไทย ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	อภิปรายคำตอบได้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมเหตุสมผลกับวัฒนธรรมไทย ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	อภิปรายคำตอบส่วนใหญ่ได้ ถูกต้อง และสมเหตุสมผลกับวัฒนธรรมไทย สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	อภิปรายคำตอบบางส่วนได้ ถูกต้อง และสมเหตุสมผลกับวัฒนธรรมไทย สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพียงบาง	อภิปรายคำตอบบางส่วนได้ ถูกต้อง และสมเหตุสมผลกับวัฒนธรรมไทย สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพียงบาง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕ - ๑๐	ดีมาก
๗ - ๘	ดี
๕ - ๖	ปานกลาง

๓ – ๔	พอใช้
๑ – ๒	ควรปรับปรุง

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบ ของใบ งาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงานไม่ ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความ ถูกต้อง ของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน สะอาด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน สะอาด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
๓. ความ ตรงต่อ เวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด เกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดีมาก
๑๐ - ๑๒	ดี
๗ - ๙	ปานกลาง
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินเจตคติ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการเรียน					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๕ – ๖ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๓ – ๔ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง

๑ – ๒ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง คล่องแคล่วชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้

		ชัดเจนแต่ขาด ความคล่องแคล่ว		

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน
ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)

จำแนกจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำเนิ น ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มี พฤติ กรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุง และ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาควิชาในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมา การะ กตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้ มีพระคุณ				
๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย				
๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ และ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ และ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ แต่งกาย
๓.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	แต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	แบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๓.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย				ชักชวนเพื่อนและคนอื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เจตคติในเรื่องเพศ เรื่อง ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

๒. สาระสำคัญ

ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศในวัยรุ่นนั้นมีมากมาย เนื่องจากเรื่องเพศในสังคมไทยส่วนใหญ่เชื่อกันว่าเป็นเรื่องที่น่าอาย แต่จริง ๆ แล้วเรื่องเพศเป็นเรื่องปกติและสำคัญกับชีวิตเรามาก ๆ หากมีความเชื่อที่ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศก็อาจจะทำให้เกิดผลเสียต่าง ๆ ตามมามากมาย แต่ถ้าหากว่ามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศ ก็จะช่วยให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

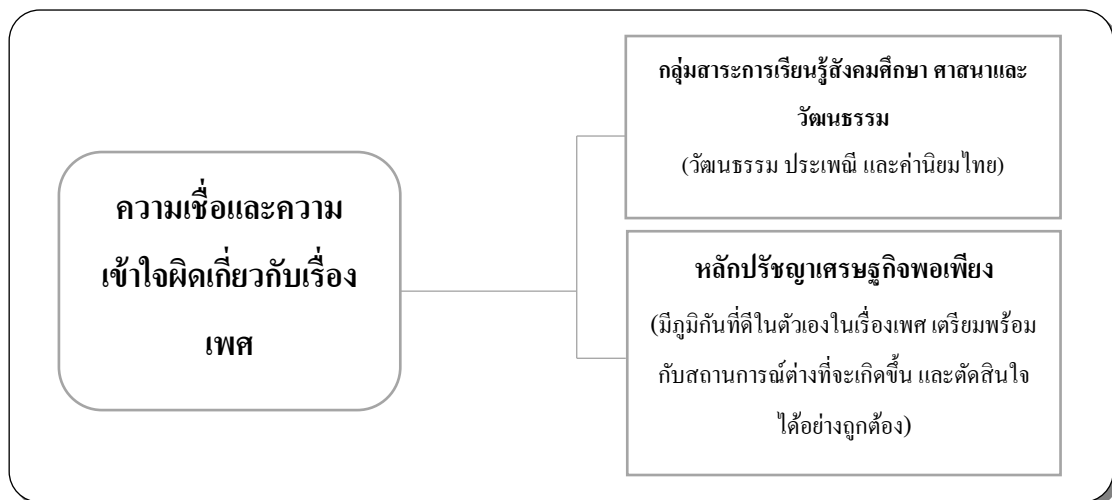
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง ๒. บอกความเชื่อและความเข้าใจผิด	๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนระบุข้อเสียของการมีความเชื่อ	นักเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตลอดการเรียนการสอน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
เกี่ยวกับเรื่องเพศ ได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อเจตคติ ในเรื่องเพศได้ ถูกต้อง	และความเข้าใจผิด เกี่ยวกับเรื่องเพศได้			

๔. สารการเรียนรู้

- ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๒๔. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป เมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง

๒๕. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้ผู้เรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๒๖. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ “การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) ร่วมกับ “การสอนแบบระดมสมอง” (Brainstorming) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ โดยการบูรณาการความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้วยหลากหลายวิธีที่เกิดขึ้นจากความคิดของผู้เรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)
๒๗. จัดเตรียมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด โดยเลือกกรณีตัวอย่างให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๒๘. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการประเมินผลงาน

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. PowerPoint เรื่อง ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ
๓. ใบงาน เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ “การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) ร่วมกับ “การสอนแบบระดมสมอง” (Brainstorming) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ โดยการบูรณาการความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้วยหลากหลายวิธีที่เกิดขึ้นจากความคิดของผู้เรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)

ชั่วโมงที่ ๖

จันทนาเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๓๘.ครูให้นักเรียนเล่นเกมใช่หรือมั่ว ชัวร์หรือไม่เกี่ยวกับความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ โดยการโหวตคำตอบตามความเชื่อและเจตคติของตนเอง เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

๓๙.ระหว่างการเล่นเกมให้ครูสุ่มนักเรียนเพื่อถามเกี่ยวกับความเชื่อและเจตคติของนักเรียน และให้คุณครูชี้แจงเกี่ยวกับความเชื่อหรือเจตคตินั้น ๆ ให้ถูกต้อง ดังนี้

- ผู้ชายต้องเป็นผู้นำ ผู้หญิงต้องเป็นผู้ตาม

(แนวคำตอบ ผิด เพราะความสามารถในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพศ แต่ขึ้นอยู่กับทักษะ ความสามารถ และบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล)

- การช่วยตัวเองเป็นเรื่องปกติและไม่เป็นอันตราย

(แนวคำตอบ ถูกต้อง เพราะการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (Masturbation) เป็นพฤติกรรมธรรมชาติ ไม่มีผลเสียต่อสุขภาพหากทำอย่างเหมาะสม)

- ความบริสุทธิ์เป็นเรื่องของค่านิยม ไม่ใช่ตัวชี้วัดคุณค่าของบุคคล

(แนวคำตอบ ถูกต้อง เพราะคุณค่าของคนไม่ได้ขึ้นอยู่กับการมีเพศสัมพันธ์หรือไม่ ทุกคนควรมีสิทธิ์ตัดสินใจเรื่องร่างกายของตนเอง)

- การใช้ถุงยางอนามัยลดความสุขในการมีเพศสัมพันธ์

(แนวคำตอบ ผิด เพราะถุงยางอนามัยไม่ได้ลดความสุขในการมีเพศสัมพันธ์หากเลือกขนาดและชนิดที่เหมาะสม และเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อม)

- การเรียนการสอนเพศศึกษาจะกระตุ้นให้เยาวชนมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้น

(แนวคำตอบ ผิด เพราะการเรียนการสอนเพศศึกษาอย่างถูกต้องช่วยลดอัตราการตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อมและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เพราะเยาวชนมีความรู้ในการป้องกันและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลมากขึ้น)

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๔๐.ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ จากนั้นครูสุ่มถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- ยกตัวอย่างความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศที่พบได้ในสังคมไทย แล้วนักเรียนคิดว่าความเชื่อนั้นเป็นข้อเท็จจริงหรือไม่ พร้อมทั้งบอกเหตุผล

(แนวคำตอบ ผู้ชายควรเป็นผู้นำของครอบครัว และไม่ใช่ทุกครอบครัวที่จะมีผู้ชายเป็นผู้นำครอบครัวเสมอไป เป็นความเชื่อที่มีรากฐานมาจากค่านิยมทางวัฒนธรรม ศาสนา และประเพณีในหลายสังคม ซึ่งมีทั้งข้อสนับสนุนและข้อโต้แย้ง ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสังคมและยุคสมัย)

๔๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม (เท่า ๆ กัน หากมีเศษ ให้บวกลบได้ไม่เกิน กลุ่มละ ๑ คน)

๔๒. นักเรียนร่วมกันระดมสมองสืบค้นสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ โดยมีเงื่อนไขว่าในเนื้อเรื่องจะต้องบอกความหมาย ความเข้าใจผิด และข้อเท็จจริงของสำนวนไทย เช่น

สำนวนไทย : หญิงงามมักมากด้วยชู้		
ความหมาย	ความเข้าใจผิด	ข้อเท็จจริง
ผู้หญิงที่มีรูปร่างหน้าตา สวยงามมักจะเจ้าชู้หรือมีคนรักหลายคน โดยสื่อเป็นนัยว่า ความสวยเป็นปัจจัยที่ทำให้ผู้หญิงไม่ซื่อสัตย์ในความสัมพันธ์	๑. มองว่าความสวยเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางเพศ ๒. เป็นการเหมารวมและสร้างภาพลักษณ์เชิงลบต่อผู้หญิง ๓. เป็นการสะท้อนแนวคิดสองมาตรฐาน (Double Standard)	๑. พฤติกรรมเจ้าชู้ไม่ได้เกี่ยวกับความสวย ๒. ความสัมพันธ์ควรอยู่บนพื้นฐานของความซื่อสัตย์และความสมัครใจ ๓. สังคมควรเลิกใช้ค่านิยมที่ตัดสินคนจากเพศสภาพ

๔๓. จากนั้นครูให้นักเรียนบันทึกผลการสืบค้นลงในกระดาษฟลิปชาร์ต และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๔๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๔๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง ๒. บอกความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ	๑. เนื้อหาที่เขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต ๒. เฉลยใบงาน	๑. ประเมินจากเฉลยใบงาน ๒. แบบประเมินภาระงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนระบุข้อเท็จจริงของการมีความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้	แบบประเมินการตอบคำถาม	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	การนำเสนอเนื้อหาที่เขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต	แบบประเมินผลงาน	ความพร้อมในการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

	๒. ความสามารถในการ คิด	ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถใน การคิด		
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนระหว่างการ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๒.๑ ม.๒/๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

๓. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง

คำชี้แจง

จงเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่เห็นว่าผิด แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

	ข้อความ	ข้อความที่แก้ไข
☐	๑. คนที่เปลี่ยนคู่นอนบ่อยๆ เสี่ยงต่อการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	..... .....
☐	๒. คนส่วนใหญ่คิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องต้องห้าม	..... .....
☐	๓. วัยรุ่นไม่สนใจเรื่องเพศ	..... .....
☐	๔. ครอบครัวไม่ได้มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ	..... .....

	ข้อความ	ข้อความที่แก้ไข
☐	๕. เพื่อนมีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ	..... .....
☐	๖. วัฒนธรรมของแต่ละชาติย่อมส่งผลต่อการมีค่านิยมในเรื่องเพศที่แตกต่างกัน	..... .....
☐	๗. การรักษานวลสงวนตัวเป็นค่านิยมที่เพศหญิงควรปฏิบัติเท่านั้น	..... .....
☐	๘. ไม่ว่าเพศใดควรมีสติทางเพศเท่าเทียมกัน	..... .....
☐	๙. การก่อคดีเรื่องเกี่ยวกับเพศส่วนใหญ่เกิดจากคนใกล้ชิด	..... .....
☐	๑๐. ถ้าแต่งงานแล้ว หากมีทัศนคติเรื่องเพศไม่ตรงกัน ก็ควรหันมาปรึกษาหาทางออกร่วมกัน ไม่ควรหาทางออกด้วยการหย่าร้าง	..... ..... ..... .....

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
การนำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ					
คะแนนรวม					

แบบประเมินผลงาน (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
การนำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอ

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
การแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับสำนวนไทย	๑. นำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงตามที่กำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้อย่างถูกต้อง ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. นักเรียนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการนำเสนอเป็นอย่างดี	๑. นำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจไม่มาก ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอตรงเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ	๑. นำเสนอสำนวนไทยที่สื่อถึงความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้บางส่วน ๒. วิธีการนำเสนอไม่มีความน่าสนใจ ๓. ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกำหนด ๔. มีนักเรียนในกลุ่มบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก
๔	ดี
๓	ปานกลาง
๒	พอใช้
๑	ควรปรับปรุง

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความ คิด ริ เริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินเจตคติ

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการเรียน					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๕ – ๖ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๓ – ๔ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง

๑ – ๒ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง ๑ – ๓ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง ดู	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความ เข้าใจ จากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู	ไม่สามารถพูด ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา

	ด้วยภาษาของ ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่วชัดเจน	ด้วยภาษาของ ตนเองได้อย่าง ชัดเจนแต่ขาด ความคล่องแคล่ว	ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง	ของตนเองได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนิน
ชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)

จำแนกจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูล ได้ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบท ของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมใน บริบทของการ ดำ เ นื น ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มี พฤติ กรรม บ่งชี้พฤติกรรม ใดพฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรม ใดเลย

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุง และ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาควิชาในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมา การะ กตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้ มีพระคุณ				
๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย				
๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ และ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ และ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ แต่งกาย
๓.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	แต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	แบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๓.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย				ชักชวนเพื่อนและคนอื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เจตคติในเรื่องเพศ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

๒. สาระสำคัญ

เจตคติในเรื่องเพศ เป็นความรู้สึคนึกคิด ความเชื่อ การให้คุณค่าในเรื่องเพศของแต่ละบุคคลซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ ซึ่งเจตคติในเรื่องเพศของแต่ละสังคม มีความแตกต่างกันออกไป จึงไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ว่าแบบไหนดีกว่ากัน ขึ้นอยู่กับปัจจัยและบริบทที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศของสังคมนั้น ๆ สิ่งสำคัญคือให้บุคคลในแต่ละสังคมเข้าใจบริบทของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ และปฏิบัติตามกรอบจารีตประเพณีที่สืบทอดกันมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยรุ่น หากมีเจตคติในเรื่องเพศและทักษะในการดำรงชีวิตที่ดีแล้ว จะส่งผลให้มีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

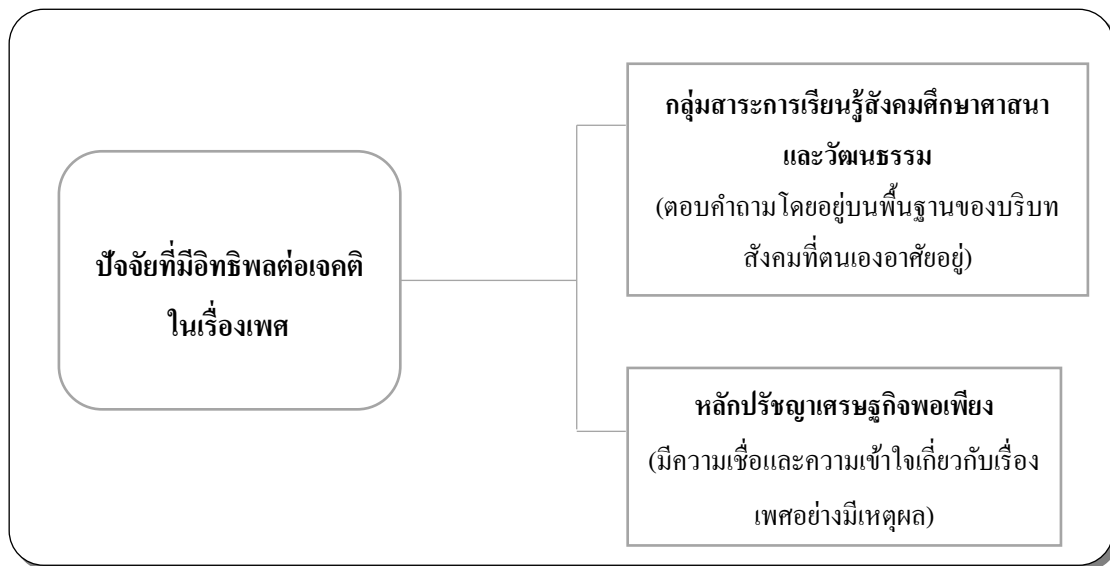
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/ กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติในเรื่องเพศที่ถูกต้อง ๒. บอกความเชื่อและความเข้าใจผิด	๑. นักเรียนสามารถระบุข้อดีของการทราบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียนเรื่องเจตคติในเรื่องเพศได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย

เกี่ยวกับเรื่องเพศได้ถูกต้อง	เจตคติในเรื่องเพศได้			
๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศได้ถูกต้อง				

๔. ภาระการเรียนรู้

- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๒๙. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง

๓๐. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด

๓๑. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ “การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)” เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)
๓๒. จัดเตรียมสถานการณ์สำหรับการแสดงบทบาทสมมติที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในบริบทของสถานการณ์ และถ่ายทอดออกมาได้อย่างสมมุติ
๓๓. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียน

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ
๓. ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ
๔. แบบทดสอบหลังเรียน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ “การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)” เป็นการยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)

ชั่วโมงที่ ๗

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๔๗. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกมทายคำศัพท์จากคำใบ้ ดังนี้
- สถาบันแรกที่เราได้รับการอบรมเลี้ยงดู
(แนวคำตอบ ครอบครัว)
 - ช่องทางที่ใช้ในการสื่อสารข้อมูล เช่น โทรศัพท์ วิทยุ หรืออินเทอร์เน็ต
(แนวคำตอบ สื่อ)
 - บุคคลที่เรามีความสัมพันธ์ทางสังคมและมิตรภาพ

(แนวคำตอบ เพื่อน)

- ลักษณะการดำรงชีวิต รวมถึงความเชื่อ ศิลปะ และประเพณีของสังคม

(แนวคำตอบ วัฒนธรรม)

- ส่วนคนไทยที่ว่าด้วยการรู้จักคุณค่าของตนเอง

(แนวคำตอบ รักนวลสงวนตัว)

๔๘. จากนั้นครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า จากการเล่นเกมจะเห็นได้ว่าทุกคำตอบของนักเรียนล้วนแต่เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียน ซึ่งแต่ละปัจจัยจะส่งผลกับเจตคติของนักเรียนแตกต่างกันไปตามวิถีชีวิตของแต่ละคน

ขั้นตอน (๓๐ นาที)

๔๙. ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ดังนี้

๑. อิทธิพลของครอบครัว
๒. อิทธิพลของเพื่อน
๓. อิทธิพลของสื่อ
๔. อิทธิพลทางวัฒนธรรม

๕๐. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม โดยคณะกรรมการความสามารถของนักเรียนและคณะ เพื่อในแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกันน้อยที่สุด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่ม เป็นเทคนิคที่ครูควรนำไปใช้เมื่อมีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม

๕๑. ครูแจ้งว่าวันนี้จะมีการมอบรางวัล “ตุ๊กตาทอง” สำหรับกลุ่มที่สามารถแสดงบทบาทสมมุติ เรื่อง เจตคติทางเพศได้สมบทบาทมากที่สุด (การให้รางวัลเป็นเทคนิคการเสริมแรงทาง Positive Reinforcement)

๕๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์และเกณฑ์ในการให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมุติ ดังต่อไปนี้

- ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ
- ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ
- ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๕๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติ กลุ่มละ ๑๐ นาที

๕๔. ระหว่างการแสดงห้ามนักเรียนที่ไม่ได้แสดง พุดคุยหรือส่งเสียงรบกวนสมาชิกกลุ่มที่แสดง
ควรจัดสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนลักษณะดังต่อไปนี้



๕๕. หลังจากจบการแสดงทุกครั้งให้ตัวแทนของกลุ่มที่ยังไม่ได้แสดง วิชาภักการการแสดงของเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ครูทำหน้าที่ให้ความรู้เพิ่มเติมในประเด็นที่ยังขาดความชัดเจน หรือประเด็นที่สามารถอธิบาย ขยายความเพิ่มเติมได้ เช่น จากการนำเสนอบทบาทสมมติในแต่ละกลุ่มนั้นมีปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

๕๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

๕๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “แลกเปลี่ยนความรู้ เจตคติในเรื่องเพศ” ตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดและเลือกหัวข้อ

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การนำเสนอผลงานและการประเมินผล

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๕๘.ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

๖๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด จาก
การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจตคติในเรื่องเพศ

๖๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “แลกเปลี่ยนความรู้ เจตคติในเรื่องเพศ”

๖๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ จากหัวข้อ “คำถามพัฒนาทักษะการคิด”

๖๓. นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจจากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

๖๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยคำถามพัฒนาทักษะการคิดและแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง นำผลคะแนนไปเปรียบเทียบกับการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ความเข้าใจ (K)	๑. ยกตัวอย่างการมีเจตคติเรื่องเพศที่ถูกต้อง ๒. บอกความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศได้ถูกต้อง (ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ)	เฉลยใบงาน	ประเมินจากเฉลยใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	นักเรียนสามารถระบุข้อดีของการทราบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	การแสดงบทบาทสมมติเรื่องเจตคติในเรื่องเพศ	แบบประเมินทักษะกระบวนการ	ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น

สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด	ตรวจสอบด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	ตรวจสอบด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๒.๑ ม.๒/๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอธิบายปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	คำอธิบาย
ครอบครัว	
เพื่อน	
สื่อต่าง ๆ	
วัฒนธรรม	

	แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน

กระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๑วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

๑. ข้อความกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเจตคติในเรื่องเพศ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. เจตคติมาจากประสบการณ์ มีความถาวรเปลี่ยนแปลงไม่ได้
- ข. ความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ ที่กระตุ้นในเรื่องเพศ
- ค. เจตคติทางเพศได้รับอิทธิพลมาจากประสบการณ์หรือการเรียนรู้
- ง. ความเชื่อเกี่ยวกับเรื่องเพศที่อาจจะแสดงออกให้เห็นทางพฤติกรรม

๒. อาร์ตมีพฤติกรรมที่ชอบแกล้งเปิดกระโปรงเพื่อนผู้หญิงเสมอ แม้จะได้รับการดักเตือนหรือลงโทษ ก็ยังไม่สามารถแก้ไขพฤติกรรมนี้ได้ พฤติกรรมดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับลักษณะใดของเจตคติมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. ประสบการณ์มีส่วนช่วยสร้างเจตคติ
- ข. ความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ
- ค. เมื่อเกิดเจตคติต่อสิ่งใดแล้วจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง
- ง. เจตคติอาจเปลี่ยนแปลงได้จากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

๓. ความเชื่อในข้อใดอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. กินไก่เป็นประจำจะช่วยให้มีหน้าอกใหญ่ได้
- ข. ในขณะที่มีประจำเดือนห้ามออกกำลังกายหนักทุกชนิด
- ค. ยาคุมฉุกเฉินมีความสะดวกในการใช้มากกว่ายาคุมแบบปกติ
- ง. ผู้หญิงไม่ควรช่วยตัวเองเพราะอาจทำให้เยื่อพรหมจารย์ฉีกขาดได้

๔. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศในข้อใดถูกต้อง (การวิเคราะห์)

- ก. การเล่นกล้ำมทำให้อวัยวะเพศเล็กลง
- ข. การขลิบอวัยวะเพศชายทำให้ทำความสะอาดได้ดีมากขึ้น
- ค. ถุงยางอนามัยสามารถป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ ๑๐๐%
- ง. การช่วยตัวเองเป็นการบริหารกล้ามเนื้อองคชาติ ช่วยให้อวัยวะเพศโตขึ้นได้

๕. ปัญหาเรื่องการข่มขืนควรมีวิธีแก้ไขอย่างไร (การนำไปใช้)

- ก. ระมัดระวังตัวเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยง
- ข. เพิ่มโทษทางกฎหมายให้แก่ผู้ที่กระทำความผิด
- ค. ปลุกฝังค่านิยมการเคารพสิทธิในร่างกายของตนเองและผู้อื่น
- ง. ปลุกฝังเรื่องการแต่งกายที่ดูเรียบร้อย ไม่โชว์สัดส่วนมากเกินไป

๖. หากนักเรียนพบถุงยางอนามัยในกระเป๋านักเรียนของเพื่อน นักเรียนควรปฏิบัติเช่นไร (การนำไปใช้)

- ก. นำหลักฐานไปฟ้องครูหรือผู้ปกครองของเพื่อน
- ข. ช่วยอธิบายวิธีใช้ที่ถูกต้อง
- ค. บอกให้เพื่อนเก็บไว้ที่บ้านจะได้ไม่มีใครเห็น
- ง. บอกให้เพื่อนเอาไปทิ้ง พร้อมตักเตือนว่าเขายังไม่สมควรจะมีเพศสัมพันธ์

๗. หากแฟนของนักเรียนขอมิเพศสัมพันธ์ด้วย สิ่งใดคือปัจจัยแรกที่นักเรียนควรคำนึงถึงก่อนที่จะตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ (การประเมินค่า)

- ก. อายุ
- ข. ความยินยอม
- ค. การเตรียมตัวที่ดี
- ง. คำนึงถึงผลกระทบที่ตามมา

๘. ปัจจัยใดเป็นข้อดีของสื่อสังคมออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อเจตคติทางเพศมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. มีความถูกต้องและมีข้อมูลจำนวนมาก
- ข. สามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว ทุกคนสามารถเข้าถึงได้
- ค. มีการจำกัดอายุเพื่อรับข้อมูลที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- ง. สามารถแสดงแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปสู่การปรับเจตคติทางเพศ

๙. ค่านิยมหรือความเชื่อในเรื่องเพศบางอย่างได้รับอิทธิพลมาจากศาสนา ยกเว้น ความเชื่อในข้อใด (การวิเคราะห์)

- ก. สามีสามีสามารถมีภรรยาหลายคน
- ข. การเบี่ยงเบนทางเพศเป็นสิ่งที่ไม่ดี
- ค. รักเดียวใจเดียว ไม่ผิดลูกผิดเมียผู้อื่น
- ง. รักนวลสงวนตัว ไม่ปล่อยเนื้อปล่อยตัว

๑๐. นักเรียนควรปฏิบัติตนเช่นไรเพื่อให้มีเจตคติ ความรู้ ความเชื่อในเรื่องเพศที่เหมาะสม (การนำไปใช้)

- ก. ไม่คบเพื่อนต่างเพศ เพื่อป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- ข. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาที่เป็นประโยชน์และถูกต้อง
- ค. มองเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมดา สามารถพูดคุยได้ทุกสถานการณ์
- ง. เมื่อมีอารมณ์ทางเพศ ควรหากิจกรรมอื่น ๆ ทำ เพื่อลดความหมกมุ่น

	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. ข้อความกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเจตคติในเรื่องเพศ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. เจตคติมาจากประสบการณ์ มีความถาวรเปลี่ยนแปลงไม่ได้
- ข. ความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ ที่กระตุ้นในเรื่องเพศ
- ค. เจตคติทางเพศได้รับอิทธิพลมาจากประสบการณ์หรือการเรียนรู้
- ง. ความเชื่อเกี่ยวกับเรื่องเพศที่อาจจะแสดงออกให้เห็นทางพฤติกรรม

คำตอบ	ก. เจตคติมาจากประสบการณ์ มีความถาวรเปลี่ยนแปลงไม่ได้
อธิบายคำตอบ	เจตคติเป็นสภาพของจิตใจที่มีความถาวรพอสมควร เนื่องจากการได้รับความรู้ผ่านการเรียนรู้ ทั้งนี้เจตคติอาจเปลี่ยนแปลงได้ อันเนื่องมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

๒. อาร์ตมีพฤติกรรมที่ชอบแกล้งเปิดกระโปรงเพื่อนผู้หญิงเสมอ แม้จะได้รับการตักเตือนหรือลงโทษ ก็ยังไม่สามารถแก้ไขพฤติกรรมนี้ได้ พฤติกรรมดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับลักษณะใดของเจตคติมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. ประสบการณ์มีส่วนช่วยสร้างเจตคติ
- ข. ความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ
- ค. เมื่อเกิดเจตคติต่อสิ่งใดแล้วจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง
- ง. เจตคติอาจเปลี่ยนแปลงได้จากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

คำตอบ	ค. เมื่อเกิดเจตคติต่อสิ่งใดแล้วจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง
อธิบายคำตอบ	เจตคติจะส่งผลให้มีพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับเจตคติ และเมื่อเกิดเจตคติต่อสิ่งใดแล้วจะเกิดขึ้นต่อเนื่อง ดังนั้นเมื่อบุคคลที่มีพฤติกรรมแบบเดิมซ้ำ ๆ ก็เป็นผลพวงลักษณะของเจตคติที่มีความต่อเนื่อง

๓. ความเชื่อในข้อใดอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. กินไก่เป็นประจำจะช่วยให้มีหน้าอกใหญ่ได้
- ข. ในขณะที่มีประจำเดือนห้ามออกกำลังกายหนักทุกชนิด
- ค. ยาคุมฉุกเฉินมีความสะดวกในการใช้มากกว่ายาคุมแบบปกติ
- ง. ผู้หญิงไม่ควรช่วยตัวเองเพราะอาจทำให้เยื่อพรหมจารย์ฉีกขาดได้

คำตอบ	ค. ยาคุมฉุกเฉินมีความสะดวกในการใช้มากกว่ายาคุมแบบปกติ
อธิบายคำตอบ	ยาคุมฉุกเฉินใช้สำหรับการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ได้เตรียมพร้อม ไม่ได้มีไว้เพื่อการคุมกำเนิดระยะยาว หากกินติดต่อกันนาน ๆ จะส่งผลให้ยาคุมฉุกเฉินมีประสิทธิภาพลดลง หรือทำให้มีโอกาสตั้งครรภ์ได้สูงขึ้น รวมถึงปริมาณฮอร์โมนเพศหญิงในยาคุมฉุกเฉินที่สูงกว่ายาคุมกำเนิดแบบปกติถึง ๒ เท่า ยังอาจก่อให้เกิดอันตรายต่าง ๆ ได้ เช่น เพิ่มโอกาสเสี่ยงมะเร็งปากมดลูกหรือมะเร็งเต้านม

๔. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศในข้อใดถูกต้อง (การวิเคราะห์)

- ก. การเล่นกล้ำมทำให้อวัยวะเพศเล็กลง
- ข. การขลิบอวัยวะเพศชายทำให้ทำความสะอาดได้ดีมากขึ้น
- ค. ถุงยางอนามัยสามารถป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ ๑๐๐%
- ง. การช่วยตัวเองเป็นการบริหารกล้ามเนื้อองคชาติ ช่วยให้อวัยวะเพศโตขึ้นได้

คำตอบ	ข. การขลิบอวัยวะเพศชายทำให้ทำความสะอาดได้ดีมากขึ้น
อธิบายคำตอบ	การขลิบอวัยวะเพศชายจะทำให้สามารถดูแลและทำความสะอาดอวัยวะเพศได้ง่ายขึ้น ลดโอกาสการภาวะหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศตีบ ลดการหมักหมมของสิ่งสกปรก ลดการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือการติดเชื้อ HPV ซึ่งเป็นสาเหตุของมะเร็งปากมดลูกในหญิงที่เป็นคู่นอน รวมทั้งลดโอกาสการเกิดมะเร็งองคชาติได้

๕. ปัญหาเรื่องการข่มขืนควรมีวิธีแก้ไขอย่างไร (การนำไปใช้)

- ก. ระมัดระวังตัวเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยง
- ข. เพิ่มโทษทางกฎหมายให้แก่ผู้ที่กระทำความผิด
- ค. ปลุกฝังค่านิยมการเคารพสิทธิในร่างกายของตนเองและผู้อื่น
- ง. ปลุกฝังเรื่องการแต่งกายที่ดูเรียบร้อย ไม่โชว์สัดส่วนมากเกินไป

คำตอบ	ค. ปลุกฝังค่านิยมการเคารพสิทธิในร่างกายของตนเองและผู้อื่น
อธิบายคำตอบ	ผู้ปกครองและครูควรปลุกฝังค่านิยมการเคารพสิทธิในร่างกายของตนเองและผู้อื่น ไม่ทำสิ่งที่ถือว่าการละเมิดสิทธิของผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องความคิด การพูด การมอง หรือการปฏิบัติต่าง ๆ เนื่องจากการแสดงออกในเรื่องการแต่งกายไม่ได้บ่งบอกถึงการต้องการให้คนอื่นมาสนใจ แทะโลม หรือทำการล่วงละเมิดทางเพศได้

๖. หากนักเรียนพบถุงยางอนามัยในกระเป๋านักเรียนของเพื่อน นักเรียนควรปฏิบัติเช่นไร (การนำไปใช้)

- ก. นำหลักฐานไปฟ้องครูหรือผู้ปกครองของเพื่อน
- ข. ช่วยอธิบายวิธีใช้ที่ถูกต้อง
- ค. บอกให้เพื่อเก็บไว้ที่บ้านจะได้ไม่มีคนเห็น
- ง. บอกให้เพื่อนเอาไปทิ้ง พร้อมตักเตือนว่าวัยเรายังไม่สมควรมีเพศสัมพันธ์

คำตอบ	ข. ช่วยอธิบายวิธีใช้ที่ถูกต้อง
อธิบายคำตอบ	วัยรุ่นเป็นช่วงวัยที่เริ่มมีพัฒนาการทางเพศ ดังนั้นจึงมีอารมณ์หรือความต้องการทางเพศเป็นปกติ ในบางคนอาจไม่สามารถควบคุมอารมณ์ทางเพศจนนำมาสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ ดังนั้นจึงควรใช้ถุงยางอนามัยอย่างถูกต้องเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ หากนักเรียนพบเพื่อนที่พกถุงยางอนามัยไม่ควรแสดงอาการรังเกียจหรือมองว่าเป็นสิ่งที่ผิดปกติ แต่ควรช่วยแนะนำ ให้ความรู้ในการใช้ถุงยางอนามัยและมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย

๗. หากแฟนของนักเรียนขอมีเพศสัมพันธ์ด้วย สิ่งใดคือปัจจัยแรกที่นักเรียนควรคำนึงถึงก่อนที่จะตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ (การประเมินค่า)

ก. อายุ

ข. ความยินยอม

ค. การเตรียมตัวที่ดี

ง. คำนึงถึงผลกระทบที่ตามมา

คำตอบ	ข. ความยินยอม
อธิบายคำตอบ	ปัจจัยแรกที่ควรคำนึงถึงก่อนที่จะตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์คือ ความยินยอม ทั้งของตนเองและฝ่ายตรงข้าม การมีเพศสัมพันธ์ต้องไม่มาจากการบังคับ ช่มชู้ ชักนำ หรือหลอกลวง ซึ่งหากมีฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไม่เต็มใจที่จะมีเพศสัมพันธ์ ควรหยุดและยอมรับในการตัดสินใจ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ รวมถึงมีความผิดในทางกฎหมายด้วย

๘. ปัจจัยใดเป็นข้อดีของสื่อสังคมออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อเจตคติทางเพศมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

ก. มีความถูกต้องและมีข้อมูลจำนวนมาก

ข. สามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว ทุกคนสามารถเข้าถึงได้

ค. มีการจำกัดอายุเพื่อรับข้อมูลที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ง. สามารถแสดงแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปสู่การปรับเจตคติทางเพศ

คำตอบ	ง. สามารถแสดงแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปสู่การปรับเจตคติทางเพศ
อธิบายคำตอบ	สื่อมีอิทธิพลอย่างมากสำหรับวัยรุ่นในการเปิดโอกาสให้เยาวชนได้รับรู้ข้อมูลความรู้ และมีการแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยเกี่ยวกับเรื่องเพศ ตลอดจนนำไปสู่การปรับทัศนคติและความเข้าใจของสังคมที่ยอมรับการพูดเรื่องเพศอย่างเหมาะสม

๙. ค่านิยมหรือความเชื่อในเรื่องเพศบางอย่างได้รับอิทธิพลมาจากศาสนา ยกเว้นความเชื่อในข้อใด (การวิเคราะห์)

ก. สามีสามารถมีภรรยาหลายคน

ข. การเบี่ยงเบนทางเพศเป็นสิ่งที่ไม่ดี

ค. รักเดียวใจเดียว ไม่ผิดลูกผิดเมียผู้อื่น

ง. รักนวลสงวนตัว ไม่ปล่อยเนื้อปล่อยตัว

คำตอบ	ง. รักนวลสงวนตัว ไม่ปล่อยเนื้อปล่อยตัว
อธิบายคำตอบ	ค่านิยมที่ว่าสามีสามารถมีภรรยาหลายคน การเบี่ยงเบนทางเพศเป็นสิ่งที่ไม่ดี เป็นค่านิยมที่พบได้ในบางศาสนาและในหลายประเทศที่ไม่ได้นับถือศาสนาพุทธ ส่วนศาสนาพุทธนั้นมีหลักปฏิบัติตามศีล ๕ ข้อ ซึ่งศีลข้อที่ ๓ สอนให้เราไม่มักมากในกามารมณ์ ไม่ผิดลูกผิดเมียผู้อื่น ส่วนค่านิยมที่ให้รักนวลสงวนตัวนั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้รู้จักคุณค่าของตนเอง ไม่ปล่อยเนื้อปล่อยตัว ซึ่งเป็นค่านิยมในสังคมไทย

๑๐. นักเรียนควรปฏิบัติตนเช่นไรเพื่อให้มีเจตคติ ความรู้ ความเชื่อในเรื่องเพศที่เหมาะสม (การนำไปใช้)

- ก. ไม่คบเพื่อนต่างเพศ เพื่อป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- ข. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาที่เป็นประโยชน์และถูกต้อง
- ค. มองเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมดา สามารถพูดคุยได้ทุกสถานการณ์
- ง. เมื่อมีอารมณ์ทางเพศ ควรหากิจกรรมอื่น ๆ ทำ เพื่อลดความหมกมุ่น

คำตอบ	ข. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาที่เป็นประโยชน์และถูกต้อง
อธิบายคำตอบ	การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาที่เป็นประโยชน์และถูกต้อง จะส่งผลให้เรามีความรู้และความเข้าใจในเรื่องเพศ และนำมาสู่การปฏิบัติ ตัดสินใจหรือแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม รวมถึงไม่ปฏิบัติตนให้เกิดความเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมุติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมุติ)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาท การนำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ น่าสนใจในการ นำเสนอ และพูดออก เสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มี ความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจในการ นำเสนอและยัง พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม และขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอและพูด ออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. ส่วนประกอบ อื่นๆ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้เหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอได้ เหมาะสมและ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	อุปกรณ์บางส่วนไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	อุปกรณ์ไม่ สอดคล้องในการ นำเสนอ	ไม่มีอุปกรณ์ใน การนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๓ – ๕ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๔ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง

๑ – ๓ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่วชัดเจน	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้อย่าง ชัดเจนแต่ขาด ความคล่องแคล่ว	พูด ถ่าย ทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพูด ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษา ของตนเองได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุง และ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาควิชาในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้ที่มีพระคุณ				
๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย				
๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ และ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ และ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกาย
๓.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	แต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	แบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๓.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย				ชักชวนเพื่อนและคนอื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ความเท่าเทียมระหว่างเพศ เรื่อง เพศวิถีกับความสำคัญของความเท่าเทียม ระหว่างเพศ	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ

ความเท่าเทียมเป็นพื้นฐานของศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทุกคนย่อมได้รับการรับรองและคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกันในฐานะที่เป็นมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเท่าเทียมระหว่างเพศ แต่ต้องอยู่ภายใต้กรอบที่เหมาะสมของวัฒนธรรมที่ดำรงของสังคมไทย การเรียนรู้เรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ และการวางตัวต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมจะทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

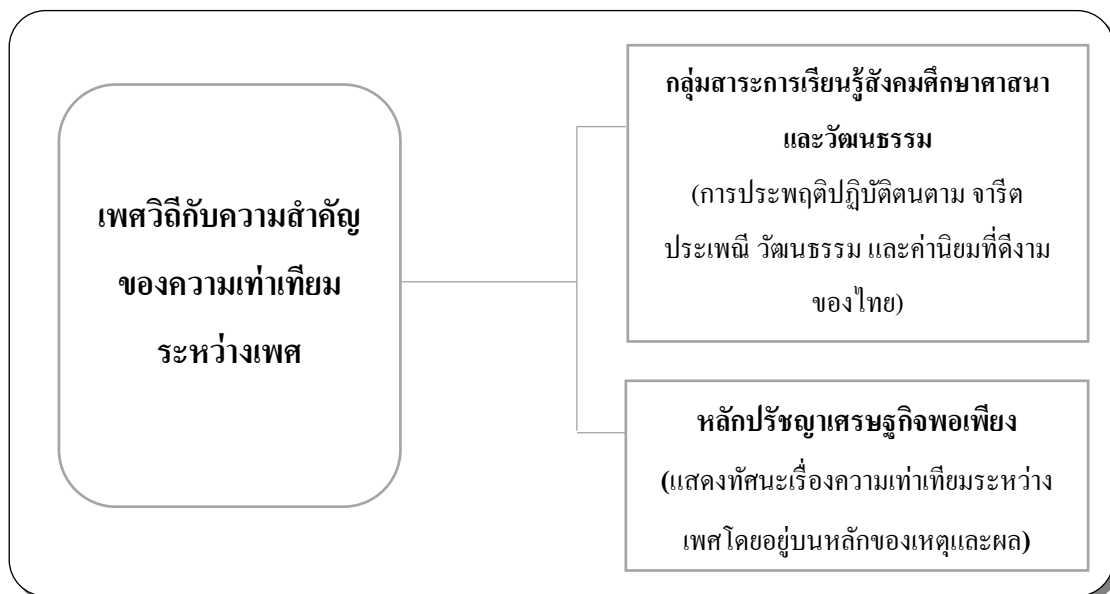
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียน ระบุ ความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศได้	๑. ปฏิบัติตนกิจกรรมกลุ่ม การได้วาทีได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมทางเพศได้อย่างถูกต้อง				

๔. สารการเรียนรู้

- เพศวิถีกับความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๓๔. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง

๓๕. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด

๓๖. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโต้แย้ง (Debate) ทั้งนี้เพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

๓๗. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการนำเสนอผลงานการโต้แย้ง

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. PowerPoint เรื่อง เพศวิถีกับความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศ
๓. แบบทดสอบก่อนเรียน
๔. ใบงาน เรื่อง เพศ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอนแบบโต้แย้ง (Debate) ทั้งนี้เพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

ชั่วโมงที่ ๘

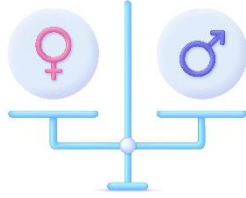
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๖๕. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

๖๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกมบัตรคำ โดยนักเรียนต้องอ่านคำใบ้ในบัตรคำแล้วตอบให้ถูกต้อง โดยมีคำใบ้ ดังนี้

- บุคคลที่ข้ามเพศจากผู้ชายเป็นผู้หญิง หรือจากผู้หญิงเป็นผู้ชาย
(แนวคำตอบ T = Transgender)
- บุคคลที่ต้องการระบุเพศของตนเอง ไม่จำกัดอยู่ที่เพศชายหรือเพศหญิง
(แนวคำตอบ N = Non-Binary)
- ผู้ชายที่ชอบผู้ชายด้วยกัน
(แนวคำตอบ G = Gay)
- เพศที่ขาดลักษณะทางกายภาพโดยกำเนิด
(แนวคำตอบ เพศโดยกำเนิด)
- บุคคลที่ไม่มีแรงดึงดูดทางเพศ แต่มีรักโรแมนติก
(แนวคำตอบ A = Asexual)

๖๗. กรุณานำภาพเครื่องชั่งมาให้นักเรียนดู



จากนั้นถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า ภาพนี้คืออะไร และสื่อถึงอะไรในเรื่องเพศ

(แนวคำตอบ อาจสื่อถึงความเท่าเทียมระหว่างเพศ หรือความเสมอภาคทางเพศ)

๖๘. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในโลกใบนี้มีทั้งสิ่งที่นักเรียนรู้สึกเท่าเทียม กับสิ่งที่นักเรียนรู้สึกว่าไม่เท่าเทียมอยู่เป็นจำนวนมาก แต่สิ่งที่สำคัญสำหรับการเป็นมนุษย์ คือ การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม และต้องเคารพสิทธิความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น จึงเรียกว่าเป็นความเท่าเทียม หรือความเสมอภาค โดยเฉพาะความเท่าเทียมระหว่างเพศ

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๖๙. ครูอธิบายเกี่ยวกับเพศโดยกำเนิด ดังนี้ เพศโดยกำเนิดเป็นลักษณะทางชีววิทยา หมายถึง ลักษณะทางกายภาพโดยกำเนิด ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย และบางคนอาจมีทั้ง ๒ เพศในคนเดียวกัน ตามอวัยวะเพศ โครโมโซม และฮอร์โมน ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติ

๗๐. ครูอธิบายเกี่ยวกับเพศวิถี ดังนี้ เพศวิถี หมายถึง ความชอบและการแสดงออกทางเพศของคนซึ่งอาจแตกต่างกัน ทุกคนไม่จำเป็นต้องมีความชอบและการแสดงออกทางเพศที่ตรงกับเพศโดยกำเนิด หรือไม่ตรงกับบทบาทความเป็นชายหรือหญิงที่เคยเห็นทั่วไป

๗๑. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง ๕ ด้าน ของลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ พฤติกรรม และสังคม ด้านเพศของบุคคลในเพศวิถี

๗๒. จากนั้นให้นักเรียนบันทึกผลการศึกษาในรูปแบบของ Infographic เกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง ๕ ด้านของเพศวิถี และให้ยกตัวอย่างตามความคิดของนักเรียน โดยมีหัวข้อ ดังนี้

- ต้องการเป็นเพศใด

(แนวคำตอบ หญิง)

- ชอบมีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศใด

(แนวคำตอบ รักสองเพศ)

- มีความพึงพอใจทางเพศและพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์กับเพศใด

(แนวคำตอบ ชอบคนที่อายุรุ่นเดียวกัน)

- แสดงออกต่อสาธารณะเกี่ยวกับเพศของตนเองอย่างไร

(แนวคำตอบ ผู้หญิงที่แสดงออกถึงความเป็นหญิง)

- มีลักษณะทางกายภาพของร่างกายอย่างไร

(แนวคำตอบ เป็นผู้หญิงตามเพศกำเนิด)

๗๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ดังนี้ ความหลากหลายทางเพศ (Sexual Diversity) หมายถึง ความมีตัวตน ความชอบ และการแสดงออกทางบุคคล ซึ่งไม่ตรงกับเพศโดยกำเนิด แบ่งได้ ๓ กลุ่ม ได้แก่

๑) กลุ่มที่มีความหลากหลายด้านอัตลักษณ์ทางเพศ คนที่มีเพศที่ปรากฏทางร่างกายกับจิตใจไม่ตรงกัน

๒) กลุ่มที่มีความหลากหลายด้านรสนิยมทางเพศ แต่ละคนสามารถมีความรู้สึกรัก รู้สึกดึงดูด หรือมีอารมณ์ทางเพศต่อกันในลักษณะที่หลากหลายได้

๓) กลุ่มที่มีความหลากหลายด้านการแสดงออกทางเพศ เป็นการแสดงออกภายนอกของแต่ละบุคคล ซึ่งอาจถูกตความตามบริบทของสังคมนั้น ๆ ว่าเป็นเพศใด

เรามักจะได้ยินคำเรียกคนกลุ่มนี้ว่า **LGBTQIAN+** ซึ่งประกอบด้วย

L = Lesbian : เลสเบี้ยน หมายถึง ผู้หญิงที่ชอบผู้หญิงด้วยกัน	G = Gay : เกย์ หมายถึง ผู้ชายที่ชอบผู้ชายด้วยกัน
B = Bisexual : ไบเซ็กชวล หมายถึง บุคคลที่ชอบทั้งผู้ชายและผู้หญิง	T = Transgender : คนข้ามเพศ หมายถึง บุคคลข้ามเพศจากผู้ชายเป็นผู้หญิงหรือผู้หญิงเป็นผู้ชาย
Q = Queer : ควีร์ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการจำกัดตัวตน หรือวิถีชีวิตของตนเองอยู่ในกรอบความคิดของสังคมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเห็นว่าเป็นเพศวิถีที่เปลี่ยนแปลงได้	I = Intersex : อินเทอร์เซ็ก หมายถึง บุคคลที่มีอวัยวะเพศ ๒ เพศในคนเดียว
A = Asexual : อะเซ็กชวล หมายถึง บุคคลที่ไม่มีแรงดึงดูดทางเพศ แต่มีรักโรแมนติกและเพศสัมพันธ์ได้	N = Non-Binary : นอน-ไบนารี หมายถึง บุคคลที่ไม่ต้องการระบุเพศของตนเอง ไม่จำกัดอยู่ในเพศชายหรือเพศหญิง
+ = Plus : พลัส หมายถึง บุคคลกลุ่มอื่น ๆ	

๗๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ ดังนี้ ความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ หรือความเสมอภาค หมายถึง ความไม่เท่าเทียมในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และโอกาสทางการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมือง สำหรับทุกคน ไม่ว่าบุคคลนั้นจะมีความแตกต่างทางเพศ

อย่างไร ซึ่งความแตกต่างทางเพศต้องเป็นเงื่อนไขในการกำหนดสิทธิและโอกาสของบุคคลในสังคม เช่น ผู้ชาย ผู้หญิง เกย์ ทอม มีความเท่าเทียมกันหรือความเสมอภาคทางเพศเท่ากัน

๗๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับสลากว่ากลุ่มใดจะได้เป็นฝ่ายสนับสนุน และกลุ่มใดจะได้เป็นฝ่ายคัดค้าน โดยให้ได้ว่าที่ภายใต้หัวข้อ “ปัญหาความไม่เท่าเทียมทางเพศ”

๗๖. จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นหลักการและเหตุผลที่จะนำมาได้ว่าที่

๗๗. นักเรียนร่วมกันได้ว่าที่ เช่น

- **ฝ่ายสนับสนุน** : ปัญหาความไม่เท่าเทียมทางเพศยังคงมีอยู่และต้องได้รับการแก้ไข

๑) ความเหลื่อมล้ำในด้านอาชีพและรายได้ เช่น ผู้หญิงและกลุ่ม LGBTQIAN+ มักได้รับค่าจ้างต่ำกว่าผู้ชายในตำแหน่งงานเดียวกัน มีอุปสรรคในการเลื่อนตำแหน่งเนื่องจากอคติทางเพศ (Gender Bias)

๒) การเลือกปฏิบัติและอคติทางสังคม เช่น ผู้หญิงในบางประเทศยังถูกจำกัดสิทธิ ด้านการศึกษาและเสรีภาพในการตัดสินใจ กลุ่ม LGBTQIAN+ ยังคงเผชิญกับการเลือกปฏิบัติทั้งในโรงเรียน ที่ทำงาน และสังคม

๓) ความรุนแรงทางเพศและการคุกคาม เช่น ปัญหาการคุกคามทางเพศและความรุนแรงในครอบครัวยังเป็นปัญหาที่พบได้บ่อย ในหลายกรณี ผู้ที่ถูกล่วงละเมิดไม่ได้รับความเป็นธรรมในกระบวนการยุติธรรม

๔) อิทธิพลของวัฒนธรรมและบรรทัดฐานทางเพศแบบดั้งเดิม เช่น สังคมบางแห่งยังคงมีแนวคิดที่จำกัดบทบาทของเพศหญิงและเพศอื่น ๆ ค่านิยมแบบชายเป็นใหญ่ (Patriarchy) ยังคงส่งผลต่อโอกาสของผู้หญิงและ LGBTQIAN+

- **ฝ่ายคัดค้าน** : ปัญหาความไม่เท่าเทียมทางเพศลดลงแล้ว

๑) ความเท่าเทียมทางกฎหมายและโอกาสที่เพิ่มขึ้น เช่น หลายประเทศออกกฎหมายคุ้มครองสิทธิของผู้หญิงและกลุ่ม LGBTQIAN+ ปัจจุบันผู้หญิงสามารถเป็นผู้นำองค์กรหรือแม้แต่ผู้นำประเทศได้

๒) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการรับรู้ เช่น ความคิดของคนรุ่นใหม่เปิดกว้างมากขึ้น ทำให้เกิดความเท่าเทียมมากขึ้น ธุรกิจและองค์กรต่าง ๆ ให้ความสำคัญทุกเพศอย่างเสมอภาค

๓) มาตรการป้องกันและส่งเสริมความเท่าเทียม เช่น หลายองค์กรมีนโยบายค่าจ้างที่เท่าเทียม และสนับสนุนสวัสดิการสำหรับผู้หญิงและ LGBTQIAN+ มีกฎหมายและองค์กรที่ช่วยปกป้องสิทธิของทุกเพศ

๔) ความสำเร็จของผู้หญิงและ LGBTQIAN+ ในสังคม เช่น มีบุคคลที่เป็นแรงบันดาลใจมากมาย เช่น นักการเมืองหญิง นักธุรกิจ LGBTQIAN+ และนักเคลื่อนไหวเพื่อสิทธิ

๗๘. จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า แม้ว่าความเท่าเทียมทางเพศจะมีความก้าวหน้าในหลายด้าน แต่ยังมีปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข การส่งเสริมการศึกษา ความเข้าใจ และการออกนโยบายที่สนับสนุนความเสมอภาคเป็นสิ่งสำคัญ สุดท้ายแล้ว การสร้างสังคมที่เท่าเทียมไม่ใช่แค่เรื่องของเพศใดเพศหนึ่ง แต่เป็นเรื่องของทุกคน

๗๙. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เพศ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘๐. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง เพศ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๘๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เพศวิถีกับความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศ

๘. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศได้อย่างถูกต้อง (กิจกรรมการได้วาที) ๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมทางเพศได้อย่างถูกต้อง (ใบงาน เรื่อง เพศ)	๑. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. เฉลยใบงาน	๑. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ประเมินจากเฉลยใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	นักเรียนระบุความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ทักษะ/ กระบวนการ (P)	ปฏิบัติตนกิจกรรมกลุ่ม การ ได้วาทีได้	แบบ ประเมิน กิจกรรมการได้วาที	ประเมินจากการ อภิปรายได้วาที	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๑. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อที่ ๔ ความสามารถใน การแก้ปัญหา	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่ง มั่นในการทำงาน ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

- คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
 ๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต
 ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม

๑. “เพศวิถี” มีความหมายตรงกับข้อความใดต่อไปนี้มากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. การดำเนินชีวิตตามเพศสภาพของตนเอง
- ข. ความชอบและการแสดงออกทางเพศที่ตรงกับเพศโดยกำเนิด
- ค. ความชอบและการแสดงออกทางเพศ ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล
- ง. การปฏิบัติตน การแสดงออกทางเพศ ตามกรอบหรือประเพณีที่สังคมคาดหวังไว้

๒. เพศวิถีเป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด (ความเข้าใจ)

- ก. จิตใจของบุคคล
- ข. ปัจจัยทางสังคมของแต่ละบุคคล
- ค. พฤติกรรมที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล
- ง. กำหนดโดยลักษณะทางชีววิทยาที่เกิดขึ้นในบุคคล

๓. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถึงบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศด้านอัตลักษณ์มากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. โอบกอดแฟนเพศเดียวกัน
- ข. จิมปรึกษาแพทย์เรื่องการผ่าตัดแปลงเพศ
- ค. แจ็คทำเล็บตามกระแสแฟชั่นที่กำลังเป็นที่นิยม
- ง. จอร์จมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนชายขณะที่ยังคบกับแฟนสาวของตนเอง

๔. ในปัจจุบันมีกลุ่มบุคคลจำนวนมากได้ออกมาเรียกร้องเรื่องสิทธิต่าง ๆ ของกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนคิดว่าเหตุผลที่สำคัญที่สุดที่ผู้คนออกมาเรียกร้องเรื่องนี้คือเหตุผลใด (ความเข้าใจ)

- ก. ต้องการแสดงออกทางเพศอย่างเปิดเผย
- ข. ลดอคติของคนในสังคมต่อกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศ
- ค. ต้องการความเสมอภาคในการปฏิบัติ หรือโอกาสในการเข้าถึงสิทธิต่าง ๆ อย่างเท่าเทียม
- ง. ลดการล้อเลียน กลั่นแกล้ง หรือการกระทำที่รุนแรงต่อกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ

๕. วิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศในสังคมคือข้อใด (การนำไปใช้)

- ก. ผลักดันกฎหมายสมรสเท่าเทียม
- ข. ลดอคติทางเพศและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
- ค. ขอมรับในความสามารถของกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ
- ง. สนับสนุนให้กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศได้เข้ามามีบทบาทในการเมือง

๖. เจตคติหรือค่านิยมใดช่วยส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจต่อความหลากหลายทางเพศของผู้คนในสังคม (ความรู้ - ความจำ)

- ก. Gender bias
- ข. Gender fluidity
- ค. Gender stereotype
- ง. Gender discrimination

๗. ปัจจัยใดไม่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศในสังคม (ความรู้ - ความจำ)

- ก. สังคม
- ข. สื่อต่าง ๆ
- ค. เศรษฐกิจ
- ง. ครอบครัว

๘. ค่านิยมหรือเจตคติบางอย่างในสังคมนั้นส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ ยกเว้นค่านิยมใด (วิเคราะห์)

- ก. ผู้หญิงต้องอ่อนหวาน เป็นแม่บ้านที่ดี
- ข. ผู้ชายต้องให้เกียรติผู้อื่น สุภาพ และมีน้ำใจ
- ค. ผู้ชายต้องกล้าหาญ เข้มแข็ง เป็นผู้นำเสมอ
- ง. บุคคลที่มีความหลากหลายเพศต้องเก่ง ต้องดลก ถึงจะได้รับการยอมรับ

๙. การวางตัวที่ดีต่อผู้อื่นก่อให้เกิดผลดีในด้านใดมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น
- ค. สามารถเข้าสังคมได้อย่างไม่อายใคร
- ข. ได้รับการชื่นชมและเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป
- ง. มีโอกาสได้รับเลือกเป็นผู้นำในการทำงานต่าง ๆ

๑๐. บาสได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้าห้องโดยครูประจำชั้น หากต้องการเป็นผู้นำที่ดี บาสไม่ควรปฏิบัติตนเช่นไร(การนำไปใช้)

- ก. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ข. สุภาพ ไม่ก้าวร้าว ไม่ล่วงเกินผู้อื่น
- ค. วางตัวสุภาพ น่าเคารพนับถือ
- ง. หนักแน่น ยึดความคิดเห็นตนเองเป็นหลัก

	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. “เพศวิถี” มีความหมายตรงกับข้อความใดต่อไปนี้มากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. การดำเนินชีวิตตามเพศสภาพของตนเอง
- ข. ความชอบและการแสดงออกทางเพศที่ตรงกับเพศโดยกำเนิด
- ค. ความชอบและการแสดงออกทางเพศ ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล
- ง. การปฏิบัติตน การแสดงออกทางเพศ ตามกรอบหรือประเพณีที่สังคมคาดหวังไว้

คำตอบ	ค. ความชอบและการแสดงออกทางเพศ ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล
อธิบายคำตอบ	เพศวิถี หมายถึง ความชอบและการแสดงออกทางเพศของคนซึ่งอาจจะแตกต่างกันทุกคนไม่จำเป็นต้องมีความชอบและการแสดงออกทางเพศที่ตรงกับเพศโดยกำเนิดหรือไม่ต้องตรงกับบทบาทความเป็นชายหรือความเป็นหญิงที่เคยมองเห็นโดยทั่วไป

๒. เพศวิถีเป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด (ความเข้าใจ)

- ก. จิตใจของบุคคล
- ข. ปัจจัยทางสังคมของแต่ละบุคคล
- ค. พฤติกรรมที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล
- ง. กำหนดโดยลักษณะทางชีววิทยาที่เกิดขึ้นในบุคคล

คำตอบ	ง. กำหนดโดยลักษณะทางชีววิทยาที่เกิดขึ้นในบุคคล
อธิบายคำตอบ	การกำหนดโดยลักษณะทางชีววิทยาที่เกิดขึ้นในบุคคลเกี่ยวข้องกับเพศโดยกำเนิด ส่วนจิตใจของบุคคล ปัจจัยทางสังคมของแต่ละบุคคล และพฤติกรรมที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคลเกี่ยวข้องกับเพศวิถี

๓. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถึงบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศด้านอัตลักษณ์มากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. โอบกอดกับแฟนเพศเดียวกัน
- ข. จิมปรึกษาแพทย์เรื่องการผ่าตัดแปลงเพศ
- ค. แจ็คทำเล็บตามกระแสแฟชั่นที่กำลังเป็นที่นิยม

ง. จอร์จมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนชายขณะที่ยังคบกับแฟนสาวของตนเอง

คำตอบ	ข. จิมปรึกษาแพทย์เรื่องการผ่าตัดแปลงเพศ
อธิบายคำตอบ	กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศด้านอัตลักษณ์ คือ กลุ่มคนที่เพศโดยกำเนิดกับเพศวิถีไม่ตรงกัน เช่น ร่างกายเกิดมาเป็นผู้ชาย แต่จิตใจรู้สึกว่าเป็นผู้หญิง ดังนั้นบุคคลที่เข้าปรึกษาแพทย์เรื่องการผ่าตัดแปลงเพศนั้นย่อมมีความต้องการเป็นเพศที่ตรงกันข้ามกับเพศสภาพในปัจจุบัน ซึ่งเป็นความต้องการส่วนบุคคล

๔. ในปัจจุบันมีกลุ่มบุคคลจำนวนมากได้ออกมาเรียกร้องเรื่องสิทธิต่าง ๆ ของกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ นักเรียนคิดว่าเหตุผลที่สำคัญที่สุดที่ผู้คนออกมาเรียกร้องเรื่องนี้คือเหตุผลใด (ความเข้าใจ)

ก. ต้องการแสดงออกทางเพศอย่างเปิดเผย

ข. ลดอคติของคนในสังคมต่อกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศ

ค. ต้องการความเสมอภาคในการปฏิบัติ หรือโอกาสในการเข้าถึงสิทธิต่าง ๆ อย่างเท่าเทียม

ง. ลดการล้อเลียน กลั่นแกล้ง หรือการกระทำที่รุนแรงต่อกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ

คำตอบ	ค. ต้องการความเสมอภาคในการปฏิบัติ หรือโอกาสในการเข้าถึงสิทธิต่าง ๆ อย่างเท่าเทียม
อธิบายคำตอบ	เหตุผลที่กลุ่มบุคคลจำนวนมากออกมาเรียกร้องเรื่องสิทธิต่าง ๆ ของกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในปัจจุบัน เนื่องจากต้องการความเสมอภาคความเท่าเทียมในการปฏิบัติ มีสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ โอกาสทางการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองอย่างเท่าเทียมกัน ความแตกต่างทางเพศต้องไม่เป็นเงื่อนไขในการกำหนดสิทธิและโอกาสของบุคคลในสังคม ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบในเชิงลบต่อชีวิต หรือเอื้อต่อการแบ่งสันปันส่วนอำนาจอย่างไม่เป็นธรรม

๕. วิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศในสังคมคือข้อใด (การนำไปใช้)

ก. ผลักดันกฎหมายสมรสเท่าเทียม

ข. ลดอคติทางเพศและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน

ค. ยอมรับในความสามารถของกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ

ง. สนับสนุนให้กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศได้เข้ามามีบทบาทในการเมือง

คำตอบ	ข. ถอดคติทางเพศและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
อธิบายคำตอบ	หากต้องการส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศในสังคม ควรเริ่มต้นจากตัวเรา โดยลดอคติทางเพศไม่ว่าจะเป็นเพศใด และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน เมื่อทุกคนปฏิบัติเช่นนี้จะก่อให้เกิดค่านิยมหรือเจตคติที่ดีต่อความหลากหลายทางเพศ ส่งผลให้เกิดความเท่าเทียมระหว่างเพศในสังคม

๖. เจตคติหรือค่านิยมใดช่วยส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจต่อความหลากหลายทางเพศของผู้คนในสังคม (ความรู้ - ความจำ)

ก. Gender bias

ข. Gender fluidity

ค. Gender stereotype

ง. Gender discrimination

คำตอบ	ข. Gender fluidity
อธิบายคำตอบ	Gender fluidity หรือความลื่นไหลทางเพศ เป็นเรื่องของจิตสำนึกในเรื่องเพศ ตระหนักว่าเจตคติในเรื่องเพศหรือพฤติกรรมทางเพศมีโอกาสดัดแปลงเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา หากทุกคนตระหนักในเรื่องนี้จะส่งผลให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณค่าในสังคมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพราะฉะนั้นการยอมรับต่อความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่องปกติ เพราะว่าทุกคนก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้

๗. ปัจจัยใดไม่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศในสังคม (ความรู้ - ความจำ)

ก. สังคม

ข. สื่อต่าง ๆ

ค. เศรษฐกิจ

ง. ครอบครัว

คำตอบ	ค. เศรษฐกิจ
อธิบายคำตอบ	ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมทางเพศในสังคม ได้แก่ สังคม ครอบครัว รวมถึงสื่อต่าง ๆ ซึ่งก่อให้เกิดค่านิยมต่าง ๆ ที่ปลูกฝังกันมาจนเกิดเป็นอคติทางเพศ ส่วนเศรษฐกิจอาจส่งผลต่อการพัฒนาการทางร่างกาย แต่ไม่ค่อยมีอิทธิพลต่อเจตคติทางเพศมากนัก

๘. ค่านิยมหรือเจตคติบางอย่างในสังคมนั้นส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศยกเว้นค่านิยมใด (วิเคราะห์)

ก. ผู้หญิงต้องอ่อนหวาน เป็นแม่บ้านที่ดี

ข. ผู้ชายต้องให้เกียรติผู้อื่น สุภาพ และมีน้ำใจ

ค. ผู้ชายต้องกล้าหาญ เข้มแข็ง เป็นผู้นำเสมอ

ง. บุคคลที่มีความหลากหลายเพศต้องเก่ง ต้องคลก ถึงจะได้รับการยอมรับ

คำตอบ	ข. ผู้ชายต้องให้เกียรติผู้อื่น สุภาพ และมีน้ำใจ
อธิบายคำตอบ	ค่านิยมที่ว่า ผู้หญิงต้องอ่อนหวาน เป็นแม่บ้านที่ดี ผู้ชายกล้าหาญ เข้มแข็ง เป็นผู้นำ ส่วนบุคคลที่มีความหลากหลายเพศนั้นต้องเก่ง ต้องคลกถึงได้รับการยอมรับ ก่อให้เกิดการตีกรอบบทบาทหรือหน้าที่ของแต่ละเพศ หากมีใครปฏิบัติที่แตกต่างออกไปอาจไม่ได้รับการยอมรับ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ ส่วนค่านิยมที่ว่าผู้ชายต้องให้เกียรติผู้อื่น สุภาพ มีน้ำใจนั้นเป็นสิ่งที่ควรกระทำ ก่อให้เกิดการปฏิบัติที่เหมาะสมต่อผู้อื่น และไม่ใช้แต่เพศชายเท่านั้นที่ต้องให้เกียรติผู้อื่น ทุกคนไม่ว่าจะเพศใดต้องให้เกียรติซึ่งกันและกัน

๙. การวางตัวที่ดีต่อผู้อื่นก่อให้เกิดผลดีในด้านใดมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น
- ค. สามารถเข้าถึงคนได้อย่างไม่อายใคร
- ข. ได้รับการชื่นชมและเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป
- ง. มีโอกาสได้รับเลือกเป็นผู้นำในการทำงานต่าง ๆ

คำตอบ	ก. เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น
อธิบายคำตอบ	การวางตัวที่ดีต่อผู้อื่นเป็นการสร้างสัมพันธที่ดีต่อกันในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นพื้นฐานในการสร้างคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนส่งผลให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อเราอย่างไรให้เกียรติยกย่อง ไม่ดูถูกดูแคลน

๑๐. บาสได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้าห้องโดยครูประจำชั้น หากต้องการเป็นผู้นำที่ดี บาสไม่ควรปฏิบัติตนเช่นไร(การนำไปใช้)

- ก. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ข. สุภาพ ไม่ก้าวร้าว ไม่ล่วงเกินผู้อื่น
- ค. วางตัวสุภาพ น่าเคารพนับถือ
- ง. หนักแน่น ยึดความคิดเห็นตนเองเป็นหลัก

คำตอบ	ง. หนักแน่น ยึดความคิดเห็นตนเองเป็นหลัก
อธิบายคำตอบ	ผู้นำที่ดีควรรับฟังความเห็นจากผู้อื่น ไม่ควรตัดสินใจโดยใช้ความคิดของตนเองเป็นหลัก

ใบงาน เรื่อง เพศ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๒.๑ ม.๒/๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศ

คำชี้แจง

จงเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่เห็นว่าผิด แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

	ข้อความ	ข้อความที่แก้ไข
☐	๑. เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นจะเริ่มมีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องเพศ	..... .....
☐	๒. เพศโดยกำเนิด เป็นลักษณะทางชีววิทยาที่กำหนดให้เป็นเพศชายหรือเพศหญิง หรือบุคคลที่มีอวัยวะเพศสองเพศในคนเดียว	..... .....
☐	๓. เพศวิถี เป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ พฤติกรรม และสังคมในด้านเพศของแต่ละบุคคล	..... .....
☐	๔. เพศถูกกำหนดโดยลักษณะทางชีววิทยา หรือโครโมโซมเพศเท่านั้น	..... .....
☐	๕. ทุกเพศมีความเท่าเทียมกันในสิทธิหน้าที่ และโอกาสในด้านต่างๆ	..... .....

	ข้อความ	ข้อความที่แก้ไข
☐	๖. ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ ได้แก่ สังคม ครอบครัว สื่อต่างๆ	..... ..... .....
☐	๗. เพศชายเป็นเพศที่ควรให้เกียรติผู้อื่นก่อนเพื่อแสดงถึงความเป็นผู้นำ	..... .....
☐	๘. ความยึดติดที่ว่า เพศหญิงเป็นเพศที่อ่อนแอจึงต้องเป็นแม่บ้านอยู่ในบ้านเท่านั้น ถือเป็นที่มาของอคติทางเพศ	..... ..... .....
☐	๙. สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางเพศ	..... .....
☐	๑๐. เราไม่จำเป็นที่จะต้องศึกษาและเตรียมตัวในเรื่องของการวางตัวต่อเพศเดียวกันและเพศตรงข้ามเพราะเรื่องนี้จะเป็นไปตามสัญชาตญาณอยู่แล้ว	..... ..... ..... .....

แบบประเมินการโต้วาที (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความรู้ในเนื้อหาสาระ							
๒. การใช้ภาษาและศิลปะการพูด							
๓. บุคลิกภาพ							
๔. เวลา							
คะแนนรวม							

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการโต้วาทิ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความรู้ในเนื้อหาสาระ							
๒. การใช้ภาษาและศิลปะการพูด							
๓. บุคลิกภาพ							
๔. เวลา							
คะแนนรวม							

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการโต้วาทิ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การ ประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความรู้ใน เนื้อหาสาระ	๑.๑ แสดงความรู้ที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการ ๑.๒ แสดงความรู้ได้ชัดเจนและตรง ประเด็น ๑.๓ แสดงความรู้โดยการอ้างอิง หลักฐาน ๑.๔ หลักฐานที่นำมามีความน่าเชื่อถือ ๑.๕ เนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงสนับสนุน กัน	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ครบทั้ง ๕ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๔ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๓ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๒ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๑ ข้อ
๒. การใช้ภาษา และศิลปะการ พูด	๒.๑ พูดเสียงดังฟังชัด ๒.๒ พูดได้ลื่นไหล ไม่ติดขัด ๒.๓ ออกเสียงอักขระถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ ๒.๔ ใช้น้ำเสียงที่หลากหลายอย่าง เหมาะสม ๒.๕ ใช้คำพูดในการโน้มน้าวและ สามารถหักล้างประเด็นฝ่ายตรงข้ามได้ เหมาะสม ไม่ใช้ถ้อยคำที่หยาบคาย	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ครบทั้ง ๕ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๔ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๓ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๒ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๑ ข้อ
๓. บุคลิกภาพ	๓.๑ แต่งกายถูกระเบียบ เหมาะสมตาม กาลเทศะ ๓.๒ มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ ๓.๓ มีสีหน้า ท่าทิตที่แสดงถึงความ มั่นใจ ๓.๔ ผู้โต้วาทิรู้ลำดับการพูด บทบาท หน้าที่ของตนเอง ๓.๕ จัดการกับอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ครบทั้ง ๕ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๔ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๓ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๒ ข้อ	ป ฎิ บั ติ พฤติกรรม บ่งชี้ได้ ๑ ข้อ
๔. เวลา	เวลาในการโต้วาทิ	ตรงตาม เวลา ที่ กำหนด	เกินเวลาที่ กำหนด ๑๕ - ๓๐ วินาที	เกินเวลาที่ กำหนด ๓๑ - ๖๐ วินาที	เกินเวลาที่ กำหนด ๖๑ - ๙๐ วินาที	เกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๙๐ วินาที

หมายเหตุ ครูสามารถเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการได้วาทิตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับสภาพจริง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๓ – ๕ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๔ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง

๑ – ๓ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง สมเหตุสมผล ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	พูดถ่ายทอด ความคิดความรู้สึก และทัศนะจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่างมี เหตุผลด้วยภาษา ของตนเองได้	พูดถ่ายทอด ความคิดความรู้สึก และทัศนะจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษา ของตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	พูดถ่ายทอด ความคิดความรู้สึก และทัศนะจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า ๓ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ ๓ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ ๒ ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ ๑ ปัญหา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้า	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ		ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำและเป็นอย่างดี	ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำและเป็นอย่างดียิ่ง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมแนะนำ	ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมแนะนำ	ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมแนะนำ
๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้อง	ชักชวนให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้อง	ชักชวนให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้าน การใช้ภาษาไทย

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ความเท่าเทียมระหว่างเพศ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ

ความเท่าเทียมเป็นพื้นฐานของศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทุกคนย่อมได้รับการรับรองและคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกันในฐานะที่เป็นมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเท่าเทียมระหว่างเพศ แต่ต้องอยู่ภายใต้กรอบที่เหมาะสมของวัฒนธรรมที่งดงามของสังคมไทย การเรียนรู้เรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศจะทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

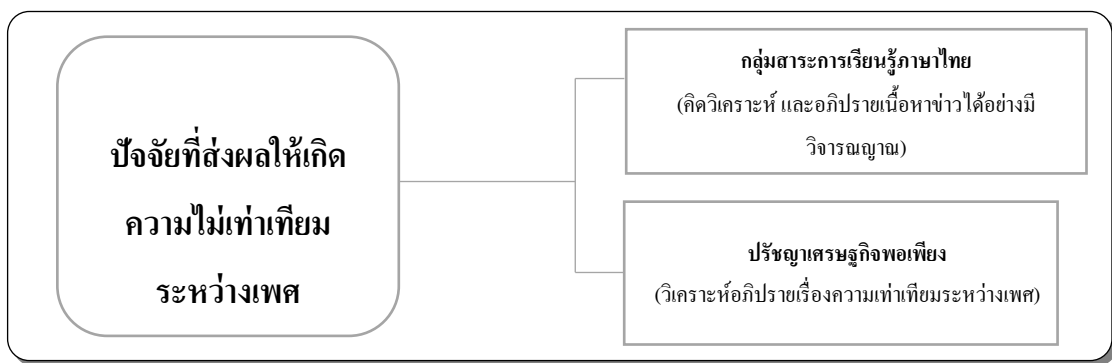
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมทางเพศได้อย่างถูกต้อง	๑. อธิบายความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศได้อย่างถูกต้อง	๑. สามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย

๔. สารการเรียนรู้

- ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๓๘. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง
๓๙. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๔๐. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบวิเคราะห์ อภิปราย
๔๑. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการอภิปราย

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียน
๒. PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ
๓. ใบงาน เรื่อง การแก้ไขปัญหาความไม่เท่าเทียมทางเพศ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Role play (การจำลองบทบาท) เป็นวิธีการเรียนการสอนที่สนุกและมีประสิทธิภาพ ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น และสามารถฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ชั่วโมงที่ ๕

จันทนาเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

1. สุ่มเลือกนักเรียนขึ้นมา ๑ หรือ ๒ คน ให้ออกมาเล่าข่าวหรือสถานการณ์ที่แสดงถึงปัญหาความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศจากประสบการณ์ของตนเอง โดยครูมีหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) แก่นักเรียนในประเด็นของเนื้อหาข่าวหรือสถานการณ์ ลักษณะคำพูด น้ำเสียง ท่าทาง และบุคลิกภาพของนักเรียน

- ตัวอย่างเช่น

ฝ่ายและนนท์เริ่มทำงานในบริษัทเดียวกัน ตำแหน่งเดียวกัน และมีความสามารถใกล้เคียงกัน ทั้งคู่ทำงานหนักและมีผลงานโดดเด่น

วันหนึ่ง บริษัทเปิดโอกาสให้พนักงานเลื่อนตำแหน่ง ฝ่ายและนนท์ต่างก็สมัครเข้ารับการพิจารณา แต่สุดท้าย นนนท์ได้รับเลือก ฝ่ายสงสัยจึงไปถามหัวหน้า และได้ตอบกลับมาว่า "เธอทำงานดีมากนะฝ่าย แต่ตำแหน่งนี้ต้องเดินทางบ่อย และบางครั้งอาจต้องทำงานดึก ผู้หญิงอาจไม่สะดวก นนนท์น่าจะเหมาะกว่า" ฝ่ายผิดหวัง เพราะเธอรู้ว่าตนเองก็สามารถรับมือกับงานนี้ได้ แต่เพียงเพราะเธอเป็นผู้หญิง โอกาสจึงถูกมอบให้คนอื่น แม้จะเสียใจ แต่ฝ่ายไม่หยุดพัฒนาตนเอง เธอแสดงให้เห็นว่า เรื่องเพศไม่ใช่อุปสรรค และในที่สุด เธอก็ได้รับตำแหน่งที่สูงกว่านั้น พร้อมพิสูจน์ให้ทุกคนเห็นว่าความสามารถควรเป็นสิ่งที่ตัดสิน ไม่ใช่เพศของคน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ จากข่าวหรือสถานการณ์ที่เพื่อนออกมานำเสนอ

(แนวคำตอบ ปัญหาความไม่เท่าเทียมในการเลื่อนตำแหน่งเกิดจากอคติทางเพศและโครงสร้างองค์กรที่ไม่สนับสนุนโอกาสของผู้หญิง หากองค์กรและสังคมตระหนักถึงปัญหานี้ และ

ให้ความสำคัญกับความสามารถมากกว่าเพศ จะช่วยให้เกิดความเสมอภาคและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน)

๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า เมื่อมีปัญหาเรื่องความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศเกิดขึ้นในสังคม จึงจำเป็นต้องแก้ไข และส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศให้มากขึ้น

ขั้นสอน (๓๕ นาที)

๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมเพศว่า ความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศเกิดจากทัศนคติ ค่านิยมที่ถูกปลูกฝังโดยสังคม ครอบครัว และสื่อต่าง ๆ
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ฉากชีวิตในครอบครัว” จากการแสดงบทบาทสมมุติ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองวิเคราะห์และบอกแนวทางการแก้ไขปัญหา จากนั้นส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกสถานการณ์ ดังนี้
 - สถานการณ์ที่ ๑ : พี่ชายได้รับอนุญาตให้กลับบ้านดึก แต่ลูกสาวต้องกลับก่อนค่ำ
 - สถานการณ์ที่ ๒ : แม่สอนให้ลูกสาวทำงานบ้าน แต่ลูกชายไม่ต้องทำ
 - สถานการณ์ที่ ๓ : เมื่อถึงเวลาต้องดูแลพ่อแม่ ผู้หญิงมักถูกคาดหวังให้เป็นผู้ดูแลหลัก
 - สถานการณ์ที่ ๔ : พ่อแม่สนับสนุนให้ลูกชายเรียนต่อ แต่บอกให้ลูกสาวแต่งงานเร็ว
๖. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติ
๗. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้
 - ในอนาคต ถ้านักเรียนมีลูก นักเรียนอยากเลี้ยงดูพวกเขาให้เติบโตมาแบบไหน
(แนวคำตอบ อยากเลี้ยงลูกให้เติบโตมาเป็นคนที่มีความมั่นใจในตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และมีอิสระในการเลือกเส้นทางชีวิตของตนเอง โดยไม่ถูกจำกัดด้วยค่านิยมทางเพศ)
๘. ครูอธิบายเกี่ยวกับการส่งเสริมความเท่าเทียมทางระหว่างเพศ โดยเน้นการอธิบายเกี่ยวกับกฎหมายสมรสเท่าเทียมว่า กฎหมายเท่าเทียมเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญในเรื่องความเท่าเทียมของสังคมไทย ซึ่งเป็นประเทศแรกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ประเทศไทยมีกฎหมายสมรสเท่าเทียมเข้ามารองรับและให้สิทธิต่าง ๆ แก่คู่รัก LGBTQIAN+ อย่างเท่าเทียม เพื่อลดช่องว่างที่สร้างความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศให้น้อยลง
๙. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การแก้ไขปัญหาความไม่เท่าเทียมทางเพศ

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง การแก้ไข
ปัญหาความไม่เที่ยมทางเพศ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย การเรียนรู้	การประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิด ความไม่เท่าเทียมทางเพศได้ อย่างถูกต้อง	เฉลยใบงาน	๑. ประเมินจาก พฤติกรรมการร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ และชิ้นงาน ๒. ประเมินจากเฉลย ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	อธิบายความสำคัญของความเท่า เทียมระหว่างเพศได้อย่างถูกต้อง	แบบประเมินการตอบ คำถาม	ประเมินจากการ ตอบคำถามของ นักเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	สามารถนำเสนองานหน้าชั้น เรียนได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจาก พฤติกรรมการร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ และชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๓ ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รัก ความเป็นไทย	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง การแก้ไขปัญหาความไม่เทียมทางเพศ

จุดประสงค์การเรียนรู้ : ๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมทางเพศได้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ และตอบคำถามที่กำหนดให้

ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการจัดกิจกรรมกีฬา แต่มีการเลือกทีมผู้ชายก่อนเสมอ ทำให้เด็กหญิง
ที่อยากเข้าร่วมกิจกรรมรู้สึกว่ามีโอกาส หรือ ไม่ได้รับความสนใจจากครูผู้จัดกิจกรรม

๑. จากสถานการณ์นี้ นักเรียนคิดว่าเป็นการแสดงออกถึงความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศหรือไม่
จงอธิบายเหตุผล

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าจะสามารถแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร โดยไม่ให้เกิดความรู้สึกไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่..... เรื่อง.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบ ของป้าย นิเทศ	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของ งานไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
๒. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
๓. ความ ตรงต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดีมาก
๑๐ - ๑๒	ดี
๗ - ๙	ปานกลาง
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ ยังพูดออกเสียง ไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๓ – ๕ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๔ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

คะแนนระหว่าง

๑ – ๓ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง สม เหตุ สม ผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วย ภาษา ของ ตนเองได้	พูด ถ่าย ท อ ค ความคิดความรู้สึก และทัศนะจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่างมี เหตุผล ด้วยภาษา ของตนเองได้	พูด ถ่า ย ท อ ค ความคิดความรู้สึก และทัศนะจาก สารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	พูด ถ่า ย ท อ ค ความคิดความรู้สึก และทัศนะจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ เชื่อมโยง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เชื่อมโยง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เชื่อมโยง	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล ๒ ใน ๓ สาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล ๑ ใน ๓ สาเหตุ	ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง
๖.๑.๒ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุง และ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาควิชาในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมา การะ กตัญญูต่อผู้ มีพระคุณ				
๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย				
๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมี มารยาท งดงาม แบบไทย มีสัมมา	ไม่มีสัมมาการะ ต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาการะ กตัญญูต่อผู้	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาการะ กตัญญูต่อผู้	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาการะ กตัญญูต่อผู้

การระกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ๓.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย ๓.๑.๓ ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นปฏิบัติ ตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย		มีพระคุณ และ แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือ มี ส่วนร่วมใน กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย	มีพระคุณ และ แต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มี ส่วนร่วมใน กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย	มีพระคุณ แต่งกาย แบบ ไทย ด้วย ความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือ มี ส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย ชักชวน แนะนำเพื่อนและ คนอื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ความเท่าเทียมระหว่างเพศ เรื่อง การวางตัวต่อผู้อื่น	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ

การวางตัวอย่างเท่าเทียมต่อผู้อื่นไม่เพียงแต่จะช่วยสร้างสังคมที่เป็นมิตรและยุติธรรม แต่ยังส่งเสริมให้ทุกคนมีความมั่นใจในตัวเองและสามารถพัฒนาความสามารถได้อย่างเต็มที่โดยไม่ถูกจำกัดด้วยข้อจำกัดทางเพศ

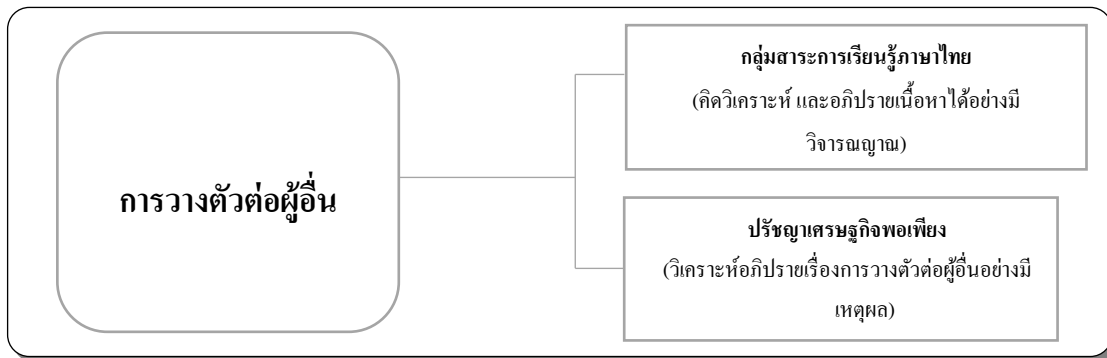
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. บอกวิธีการวางตัวต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๑. เห็นความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม	๑. สามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย

๔. สารการเรียนรู้

- การวางตัวต่อผู้อื่น

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๔๒. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง
๔๓. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๔๔. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบวิเคราะห์ อภิปราย
๔๕. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของนักเรียน และการอภิปราย

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชา
๒. PowerPoint เรื่อง การวางตัวต่อผู้อื่น
๓. ใบงาน เรื่อง จะอย่างไรดี
๔. แบบทดสอบหลังเรียน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอนแบบวิเคราะห์ อภิปราย

ชั่วโมงที่ ๑๐

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม True Or False เกี่ยวกับการวางตัวต่อผู้อื่น ดังนี้

- การทักทายและแสดงความเคารพต่อผู้อื่นเป็นสิ่งที่สำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
(แนวคำตอบ True เพราะการแสดงความเคารพและทักทายอย่างสุภาพจะช่วยสร้างความรู้สึกดีในการเริ่มต้นความสัมพันธ์)
- การใช้คำพูดหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับผู้อื่นถือเป็นการแสดงความเคารพ
(แนวคำตอบ False เพราะการแสดงความเคารพไม่ควรใช้คำพูดหรือพฤติกรรมที่อาจทำให้รู้สึกไม่สบายใจ)
- การทำตัวสนิทสนมเกินไปกับผู้อื่นในสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการถือเป็นการแสดงความสนใจ
(แนวคำตอบ False เพราะการทำตัวสนิทสนมไปอาจทำให้เกิดความเข้าใจผิดและไม่เหมาะสมในบางสถานการณ์)
- การฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
(แนวคำตอบ True เพราะการฟังและให้ความสำคัญเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความเคารพ)
- การรักษาระยะห่างและไม่ล่วงล้ำพื้นที่ส่วนตัวของเพศตรงข้ามเป็นสิ่งที่สำคัญ
(แนวคำตอบ True เพราะการเคารพขอบเขตของผู้อื่นเป็นพื้นฐานของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเหมาะสม)

๑๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า นักเรียนเป็นวัยที่ต้องมีการทำความรู้จักและสร้างสัมพันธ์ภาพ ดังนั้นการวางตัวต่อผู้อื่นเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขั้นตอน (๓๕ นาที)

๑๔. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการวางตัวต่อผู้อื่น ดังนี้ การวางตัวต่อผู้อื่น คือ การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสถานภาพของตนเอง ในสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมนั้น ๆ การวางตัวต่อผู้อื่นนับว่ามีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นพื้นฐานในการสร้างคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการที่ผู้อื่นปฏิบัติต่อเราอย่างให้เกียรติ ยกย่อง หรือดูถูกดูแคลน
๑๕. ครูให้นักเรียนหญิงเขียนความคาดหวังที่อยากให้นักเรียนชายปฏิบัติต่อตนเอง และให้นักเรียนชายเขียนความคาดหวังที่อยากให้นักเรียนหญิงปฏิบัติต่อตนเอง
๑๖. นักเรียนชายนำความคาดหวังของนักเรียนชายทุกคนมารวมกัน และช่วยกันสังเคราะห์ความคาดหวังที่เหมาะสมกับสังคม วัฒนธรรม และประเพณีไทย โดยเขียนสรุปใส่กระดาษเทาขาวขนาดใหญ่
๑๗. นักเรียนหญิงนำความคาดหวังของนักเรียนหญิงทุกคนมารวมกัน และช่วยกันสังเคราะห์ความคาดหวังที่เหมาะสมกับสังคม วัฒนธรรม และประเพณีไทย โดยเขียนสรุปใส่กระดาษเทาขาวขนาดใหญ่
๑๘. ให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่งตัวแทนมานำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนเอง กลุ่มละ ๑ คน
๑๙. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า แท้จริงแล้วการที่เราจะปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างไรมันไม่ควรมองแต่เพียงเรื่องเพศเพียงอย่างเดียว เพราะว่าปัจจุบันคำว่าเพศไม่ได้มีเฉพาะเพศชายหรือหญิง แต่ในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางเพศ เราทุกคนควรปฏิบัติตนโดยมองว่าทุกคนไม่ว่าเพศใดก็เท่าเทียมกัน ควรปฏิบัติตนด้วยการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
๒๐. ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้นำไปจัดทำเป็นป้ายนิเทศ และนำไปติดตามจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อรณรงค์ให้นักเรียนในโรงเรียนวางตัวให้เหมาะสม
๒๑. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง จะทำอย่างไรดี
๒๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “Pride Month” ตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดและเลือกหัวข้อ

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การนำเสนอผลงานและการประเมินผล

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๒๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง จะทำอย่างไรดี เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๒๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การวางตัวต่อผู้อื่น
๒๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอดจากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเท่าเทียมระหว่างเพศ
๒๖. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “Pride Month”
๒๗. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ จากหัวข้อ “คำถามพัฒนาทักษะการคิด”
๒๘. นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจจากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
๒๙. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยคำถามพัฒนาทักษะการคิดและแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง นำผลคะแนนไปเปรียบเทียบกับการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ความเข้าใจ (K)	๑. บอกวิธีการวางตัวต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๑. แบบประเมินชิ้นงาน/ป้ายนิเทศ ๒. เฉลยใบงาน	๑. ประเมินจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และชิ้นงาน ๒. ประเมินจากเฉลยใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	บอกความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้	แบบประเมินการนำเสนอ	ประเมินจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รัก ความเป็นไทย	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง จะทำอย่างไรดี

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

W ൧.൧ M.൧/൫

จุดประสงค์การเรียนรู้

๒. บอกวิธีการวางตัวต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำเสนอแนวการปฏิบัติเมื่อนักเรียนตกอยู่ในสถานการณ์ต่อไปนี้

สถานการณ์ที่ ๑

เพื่อนชวนหนีเรียนไปดกอนเสิร์ตนักร้องที่ตนเองชื่นชอบ

แนวการปฏิบัติ :

[illegible]

สถานการณ์ที่ ๒

แนวการปฏิบัติ :

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

สถานการณ์ที่ ๓

แนวการปฏิบัติ :

[illegible]

	แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน

กระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

พ ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะ หรือองค์ประกอบของเพศวิถี (ความรู้ - ความจำ)

- ก. มีเพศสัมพันธ์กับเพศใด
- ข. การแสดงออกเกี่ยวกับเพศของตน
- ค. ลักษณะทางกายภาพหรือร่างกาย
- ง. มีความต่อต้านหรือรังเกียจในเรื่องเพศ

๒. เพศใดเป็นเพศที่ถูกกำหนดโดยลักษณะทางชีววิทยาหรือเป็นเพศโดยกำเนิด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. Intersex
- ข. Asexual
- ค. Bisexual
- ง. Homosexual

๓. ปกรณ์เป็นชายอายุ ๒๐ ปี โดยลักษณะทางกายภาพและการแสดงออกทางเพศนั้นเหมือนผู้ชายปกติทั่วไป แต่ปกรณ์นั้นมีความสนใจและชอบในเพศเดียวกัน ความหลากหลายทางเพศของปกรณ์นั้นถูกจัดอยู่ในกลุ่มใด (วิเคราะห์)

- ก. ความหลากหลายทางเพศด้านอัตลักษณ์
- ข. ความหลากหลายทางเพศด้านรสนิยมทางเพศ
- ค. ความหลากหลายทางเพศด้านความสัมพันธ์ทางเพศ
- ง. ความหลากหลายทางเพศด้านการแสดงออกทางเพศ

๔. ข้อความใดแสดงถึงใจความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศมากที่สุด (ความเข้าใจ)

- ก. ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับความรักหรือสมรสกันได้ไม่ว่าจะเป็นเพศอะไร
- ข. ไม่ควรมีใครถูกตีตรา หรือถูกปฏิบัติด้วยความไม่เหมาะสมเพียงเพราะเพศ
- ค. บุคคลข้ามเพศควรได้รับสิทธิในการเปลี่ยนคำนำหน้าชื่อตามเพศสภาพของตนเอง
- ง. เพศต้องไม่เป็นเงื่อนไขในการได้รับความเท่าเทียมหรือเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ ในสังคม

๕. หากนักเรียนพบเพื่อนที่เป็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศถูกกลั่นแกล้ง รังแก หรือถูกล้อเลียนภายในโรงเรียน นักเรียนควรปฏิบัติตนเช่นไรเพื่อช่วยเหลือเพื่อนคนนั้น (การนำไปใช้)

- ก. ปลอดภัยเพื่อนว่าอย่าคิดมาก แต่พยายามอยู่ให้ห่างกับคนที่ชอบรังแก
- ข. โทรแจ้งตำรวจว่ามีการทำร้ายร่างกายและจิตใจ ให้มาตักเตือนผู้กระทำผิด
- ค. เข้าไปตอบโต้แทนเพื่อนที่ถูกรังแก เพื่อให้อีกฝ่ายสำนึกผิดและไม่กล้าทำอีก
- ง. เข้าไปห้ามเหตุการณ์ ตักเตือนผู้กระทำผิด และให้เพื่อนที่โดนรังแกไปแจ้งคุณครู

๖. ปัจจัยใดก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. กฎหมาย
- ข. การศึกษา
- ค. สภาพแวดล้อม
- ง.ทัศนคติ ค่านิยม

๗. ปัญหาแรกเริ่มที่นำไปสู่ปัญหาความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศคือข้อใด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ครอบครัว
- ข. ภาพเหมารวมในเรื่องเพศ
- ค. กฎหมายที่ไม่เป็นธรรมทางเพศ
- ง. การเลือกปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรมทางเพศ

๘. ละครหรือภาพยนตร์มีอิทธิพลต่อความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศในสังคมไทย ค่านิยมจากสื่อหรือละครในข้อใด ควรได้รับการแก้ไขมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. นางเอกต้องเรียบริ้ย อ่อนหวาน นางร้ายต้องทำตัวแรง ๆ
- ข. พระเอกข่มขืนนางเอกเป็นเรื่องปกติ หากได้คู่กันในตอนจบ
- ค. เกย์หรือหญิงข้ามเพศต้องได้รับบทที่ตลก หรือกรีดกรีดจึงจะสมกับบทบาท
- ง. หากพระเอกคู่กับเพศเดียวกัน พระเอกต้องหน้าตาดีและมีฉากอดสู่อิโชนัสด่วน

๙. เจนเป็นเด็กหญิงที่ไม่ระมัดระวังตัว ชอบเล่นลูกเนื้อต้องตัวกับเพื่อนผู้ชาย และชอบไปไหนมาไหนกับเพื่อนผู้ชายเพียงลำพัง การวางตัวต่อเพศตรงข้ามของเจนอาจก่อให้เกิดผลเสียอะไรที่รุนแรงมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. ถูกกลุ่มเพื่อนประนาม
- ข. ถูกล่อลวงไปล่วงละเมิดทางเพศ
- ค. ผลการเรียนย่ำแย่ ถูกพักการเรียน
- ง. มีปัญหากับครอบครัวจนเกิดความเครียด

๑๐. หากนักเรียนได้มีโอกาสทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ นักเรียนควรวางตัวอย่างไรจึงจะเหมาะสม (การนำไปใช้)

- ก. เลี้ยงขนมราคาแพงแก่เพื่อน
- ข. ใช้วาจาสุภาพ ให้เกียรติเพื่อน
- ค. ชวนคุยเรื่องตลกหรือเรื่องส่วนตัว
- ง. แต่งกายสะอาด นำแฟนชวนมอง

	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะ หรือองค์ประกอบของเพศวิถี (ความรู้ - ความจำ)

- ก. มีเพศสัมพันธ์กับเพศใด
- ข. การแสดงออกเกี่ยวกับเพศของตน
- ค. ลักษณะทางกายภาพหรือร่างกาย
- ง. มีความต่อต้านหรือรังเกียจในเรื่องเพศ

คำตอบ	ง. มีความต่อต้านหรือรังเกียจในเรื่องเพศ
อธิบายคำตอบ	เพศวิถี เป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ พฤติกรรม และสังคมด้านเพศของบุคคล ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่ ต้องการเป็นเพศใด ชอบมีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศใด มีความพึงพอใจทางเพศและมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์แบบใด แสดงออกต่อสาธารณะเกี่ยวกับเพศของตนเองอย่างไร และมีลักษณะทางกายภาพของร่างกายอย่างไร

๒. เพศใดเป็นเพศที่ถูกกำหนดโดยลักษณะทางชีววิทยาหรือเป็นเพศโดยกำเนิด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. Intersex
- ข. Asexual
- ค. Bisexual
- ง. Homosexual

คำตอบ	ก. Intersex
อธิบายคำตอบ	อินเทอร์เซ็กส์ (Intersex) หมายถึง คนที่เกิดมามีลักษณะทางกายภาพที่ไม่สามารถระบุเพศที่ชัดเจนได้ โดยมีทั้งการเกิดมามีอวัยวะสืบพันธุ์ของทั้งสองเพศ ปริมาณฮอร์โมนหรือโครโมโซมเพศที่ผิดปกติ หรือแม้กระทั่งลักษณะด้านอื่น ๆ ที่ค่อยปรากฏเมื่อถึงวัยเจริญพันธุ์

๓. ปกรณ์เป็นชายอายุ ๒๐ ปี โดยลักษณะทางกายภาพและการแสดงออกทางเพศนั้นเหมือนผู้ชายปกติทั่วไป แต่ปกรณ์นั้นมีความสนใจและชอบในเพศเดียวกัน ความหลากหลายทางเพศของปกรณ์นั้นถูกจัดอยู่ในกลุ่มใด (วิเคราะห์)

- ก. ความหลากหลายทางเพศด้านอัตลักษณ์
- ข. ความหลากหลายทางเพศด้านรสนิยมทางเพศ
- ค. ความหลากหลายทางเพศด้านความสัมพันธ์ทางเพศ
- ง. ความหลากหลายทางเพศด้านการแสดงออกทางเพศ

คำตอบ	ข. ความหลากหลายทางเพศด้านรสนิยมทางเพศ
อธิบายคำตอบ	ความหลากหลายทางเพศด้านรสนิยมทางเพศ เป็นความหลากหลายทางเพศที่สัมพันธ์กับความรู้สึกรัก รู้สึกดึงดูด หรือมีอารมณ์ทางเพศต่อกันในลักษณะที่ ห ล า ก ห ล า ย โดยสามารถมีทั้งรักเพศตรงข้าม รักเพศเดียวกัน รักทั้งสองเพศ หรือไม่มี ความรู้สึกทางเพศต่อเพศใดเลยก็ได้

๔. ข้อความใดแสดงถึงใจความสำคัญของความเท่าเทียมระหว่างเพศมากที่สุด (ความเข้าใจ)

- ก. ทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับความรักหรือสมรสกันได้ไม่ว่าจะเป็นเพศอะไร
- ข. ไม่ควรมีใครถูกตีตรา หรือถูกปฏิบัติด้วยความไม่เหมาะสมเพียงเพราะเพศ
- ค. บุคคลข้ามเพศควรได้รับสิทธิ์ในการเปลี่ยนคำนำหน้าชื่อตามเพศสภาพของตนเอง
- ง. เพศต้องไม่เป็นเงื่อนไขในการได้รับความเท่าเทียมหรือเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ ในสังคม

คำตอบ	ง. เพศต้องไม่เป็นเงื่อนไขในการได้รับความเท่าเทียมหรือเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ ในสังคม
อธิบายคำตอบ	ความเท่าเทียมระหว่างเพศ หรือความเสมอภาคทางเพศ หมายถึง ความเท่าเทียมในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ โอกาสทางการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองสำหรับทุกคน ไม่ว่าบุคคลนั้นจะมีความแตกต่างทางเพศอย่างไร ความแตกต่างทางเพศต้องไม่เป็นเงื่อนไขในการกำหนดสิทธิและโอกาสของบุคคลในสังคม

๕. หากนักเรียนพบเพื่อนที่เป็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศถูกกลั่นแกล้ง รังแก หรือถูกล้อเลียนภายในโรงเรียน นักเรียนควรปฏิบัติตนเช่นไรเพื่อช่วยเหลือเพื่อนคนนั้น (การนำไปใช้)

- ก. ปลอบใจเพื่อนว่าอย่าคิดมาก แต่พยายามอยู่ให้ห่างกับคนที่ชอบรังแก
- ข. โทรแจ้งตำรวจว่ามีการทำร้ายร่างกายและจิตใจ ให้มาดักเตือนผู้กระทำผิด
- ค. เข้าไปตอบโต้แทนเพื่อนที่ถูกรังแก เพื่อให้อีกฝ่ายสำนึกผิดและไม่กล้าทำอีก
- ง. เข้าไปห้ามเหตุการณ์ ดักเตือนผู้กระทำผิด และให้เพื่อนที่โดนรังแกไปแจ้งคุณครู

คำตอบ	ง. เข้าไปห้ามเหตุการณ์ ดักเตือนผู้กระทำผิด และให้เพื่อนที่โดนรังแกไปแจ้งคุณครู
อธิบายคำตอบ	หากพบเพื่อนที่เป็นผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศถูกกลั่นแกล้ง รังแก หรือถูกล้อเลียนภายในโรงเรียน เราควรช่วยเหลือโดยการเข้าไปดักเตือน ไม่ควรใช้ความรุนแรงตอบโต้ จากนั้นควรแจ้งผู้ปกครองหรือครู เพื่อให้ฝ่ายที่รังแกได้รับการดักเตือนให้สำนึกว่าเรื่องการล้อเลียนหรือกลั่นแกล้งผู้อื่นเป็นสิ่งที่ไม่ปกติ ไม่ควรกระทำ

๖. ปัจจัยใดก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. กฎหมาย
- ข. การศึกษา
- ค. สภาพแวดล้อม
- ง. ทศนคติ ค่านิยม

คำตอบ	ง. ทศนคติ ค่านิยม
อธิบายคำตอบ	ทศนคติ ค่านิยม เป็นสิ่งที่นำไปสู่การปฏิบัติ หากได้รับการปลูกฝังที่ไม่เหมาะสม ไม่ยอมรับในเรื่องความหลากหลายทางเพศ จะนำไปสู่การปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม และก่อให้เกิดปัญหาความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ

๗. ปัญหาแรกเริ่มที่นำไปสู่ปัญหาความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศคือข้อใด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ครอบครัว
- ข. ภาพเหมารวมในเรื่องเพศ
- ค. กฎหมายที่ไม่เป็นธรรมทางเพศ
- ง. การเลือกปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรมทางเพศ

คำตอบ	ข. ภาพเหมารวมในเรื่องเพศ
อธิบายคำตอบ	ภาพเหมารวมในเรื่องเพศ เป็นความคิดที่ยึดติดกับความเชื่อดั้งเดิมในสังคมว่าอะไรเหมาะสำหรับผู้หญิง อะไรเหมาะสำหรับผู้ชาย หน้าที่ของแต่ละเพศคืออะไร มองว่าผู้หญิงอ่อนแอ ผู้ชายแข็งแกร่งกว่า ความคิดเหล่านี้จะนำมาสู่ปัญหาอคติทางเพศและนำไปสู่การเลือกปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรมทางเพศ

๘. ละครหรือภาพยนตร์มีอิทธิพลต่อความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศในสังคมไทย ค่านิยมจากสื่อหรือละครในข้อใด ควรได้รับการแก้ไขมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. นางเอกต้องเรียบริบหรี่ อ่อนหวาน นางร้ายต้องทำตัวแรง ๆ
- ข. พระเอกข่มขืนนางเอกเป็นเรื่องปกติ หากได้คู่กันในตอนจบ
- ค. เกย์หรือหญิงข้ามเพศต้องได้รับบทที่ตลก หรือกรีดกรีดจึงจะสมกับบทบาท
- ง. หากพระเอกคู่กับเพศเดียวกัน พระเอกต้องหน้าตาดีและมีฉากอดสื่อโชว์สัดส่วน

คำตอบ	ข. พระเอกข่มขืนนางเอกเป็นเรื่องปกติ หากได้คู่กันในตอนจบ
อธิบายคำตอบ	ในละครไทยในปัจจุบันยังมีฉากข่มขืนอยู่หลายเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นตัวละครที่ดีหรือไม่ดี ละครเหล่านี้สามารถส่งผลต่อพฤติกรรมได้ โดยเฉพาะวัยเด็กที่ยังไม่สามารถคิดวิเคราะห์ได้ดี แม้จะเป็นตัวละครหลักที่ถูกข่มขืนและมีการลงเอยเป็นคู่รักภายหลัง แต่สิ่งเหล่านี้ยิ่งปลูกฝังค่านิยมที่ผิดว่าเราสามารถล่วงละเมิดทางเพศคนที่ เป็น แฟน หรือ คู่รัก เรา ได้ ซึ่งการข่มขืนถือเป็นการกระทำที่ส่งผลเสียต่อผู้ถูกระทำในทั้งด้านร่างกาย จิตใจ รวมถึงมีผลในทางกฎหมายอีกด้วย

๙. เจนเป็นเด็กหญิงที่ไม่ระมัดระวังตัว ชอบเล่นลูกเนื้อต้องตัวกับเพื่อนผู้ชาย และชอบไปไหนมาไหนกับเพื่อนผู้ชายเพียงลำพัง การวางตัวต่อเพศตรงข้ามของเจนอาจก่อให้เกิดผลเสียอะไรที่รุนแรงมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. ถูกกลุ่มเพื่อนประนาม
- ข. ถูกล่อลวงไปล่วงละเมิดทางเพศ
- ค. ผลการเรียนแย่ลง ถูกพักการเรียน
- ง. มีปัญหากับครอบครัวจนเกิดความเครียด

คำตอบ	ข. ถูกล่อลวงไปล่วงละเมิดทางเพศ
อธิบายคำตอบ	การวางตัวที่ไม่เหมาะสม ให้เพื่อนผู้ชายถูกเนื้อต้องตัว หรือไปไหนกับเพื่อนผู้ชายโดยที่ไม่ระวัง อาจก่อให้เกิดการล่อลวงไปล่วงละเมิดทางเพศได้ ซึ่งก่อให้เกิดผลเสียในหลายๆด้าน เช่น ตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ มีผลกระทบต่อจิตใจ แม้ที่เราไม่ได้มีเจตนาชั่วร้ายฝ่ายตรงข้าม แต่หากวางตัวที่ไม่เหมาะสม ประกอบกับฝ่ายตรงข้ามมีอารมณ์ทางเพศ ขาดสติ ขาดการคิดวิเคราะห์ สิ่งเหล่านี้เป็นเหตุจูงใจให้เกิดการล่อลวงไปล่วงละเมิดทางเพศได้

๑๐. หากนักเรียนได้มีโอกาสทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ นักเรียนควรวางตัวอย่างไรจึงจะเหมาะสม (การนำไปใช้)

- ก. เลียนขนมราคาแพงแก่เพื่อน
- ข. ใช้อาสาสุภาพ ให้เกียรติเพื่อน
- ค. ชวนคุยเรื่องตลกหรือเรื่องส่วนตัว
- ง. แต่งกายสะอาด น่าแฟ้นชวนมอง

คำตอบ	ข. ใช้อาสาสุภาพ ให้เกียรติเพื่อน
อธิบายคำตอบ	หากมีโอกาสได้รู้จักกับผู้คนใหม่ ๆ และต้องการผูกมิตร สิ่งสำคัญที่ช่วยสร้างความประทับใจให้ฝ่ายตรงข้ามคือการเกียรติฝ่ายตรงข้าม ใช้อาสาสุภาพ บุคลิกภาพดี มีหน้าตาที่ยิ้มแย้มแจ่มใส สิ่งเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานในการสร้างคุณค่าให้กับตนเองและเป็นการให้เกียรติฝ่ายตรงข้าม ส่งผลให้ฝ่ายตรงข้ามประทับใจและปฏิบัติต่อเราอย่างให้เกียรติ

แบบประเมินป้ายนิเทศ

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบป้ายนิเทศ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบ ของป้าย นิเทศ	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความ คิด ริ เริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของ งานไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
๒. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน และมีการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจาก บทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้อง เพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
๓. ความ ตรงต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดีมาก
๑๐ - ๑๒	ดี
๗ - ๙	ปานกลาง
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ ยังพูดออกเสียง ไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๓ – ๕ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๔ – ๖ คะแนน	หมายถึง ผ่าน
คะแนนระหว่าง	๑ – ๓ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พุดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง สมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิดความรู้สึก และทัศนะจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่างมี เหตุผล ด้วยภาษา ของตนเองได้	พุดถ่ายทอด ความคิดความรู้สึก และทัศนะจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	พุดถ่ายทอด ความคิดความรู้สึก และทัศนะจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ เชื่อมโยง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เชื่อมโยง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เชื่อมโยง	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล ๒ ใน ๓ สาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล ๑ ใน ๓ สาเหตุ	ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาควิชาในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมา การะ กตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้ มีพระคุณ				
๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย				
๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทวนเวียนที่ต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทวนเวียนที่ต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทวนเวียนที่ต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูทวนเวียนที่ต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวนแนะนำเพื่อนและคนอื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๓.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๓.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย				

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เรื่อง ปัญหาและผลกระทบของการมี เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และสถานการณ์เสี่ยงต่อ การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๓ อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

๒. สารสำคัญ

การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนก่อให้เกิดปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อม ส่งผลให้เกิดการทำแท้ง หรือเด็กที่เกิดมามีปัญหา รวมทั้งเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ส่งผลกระทบต่อการเรียน สุขภาพ ครอบครัวยุคและเศรษฐกิจ การเรียนรู้ถึงวิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่ปลอดภัย จะทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจในการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ไม่พร้อมได้

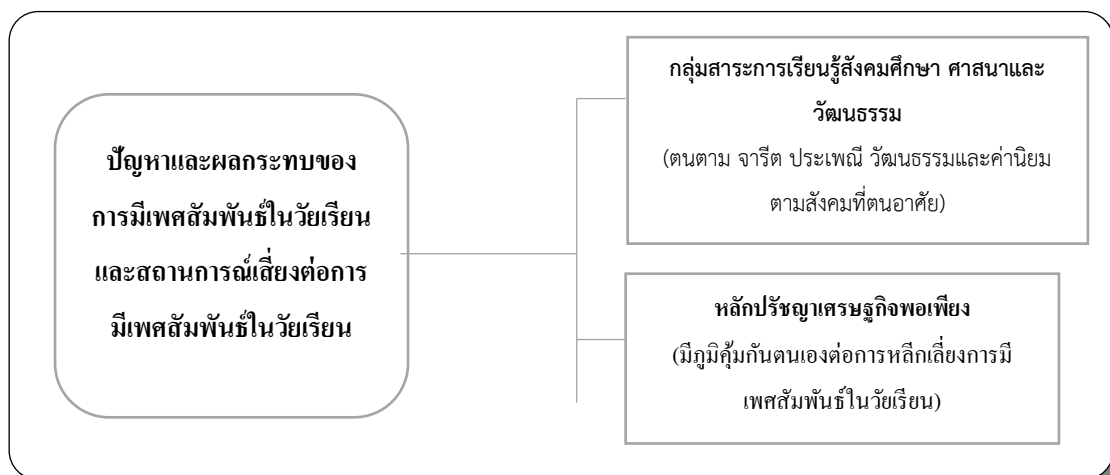
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. บอกปัญหาและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒. อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง	๑. บอกปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการตั้งครรภ์ไม่พร้อมได้	๑. นักเรียนสามารถนำเสนอ Storyline เรื่องปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

- ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๔๖. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง
๔๗. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๔๘. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ “การสอนแบบ Storyline”
๔๙. จัดเตรียมหัวข้อ และแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน (โดยลดระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีทุกระดับใน ๑ กลุ่ม) และจัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
๕๐. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๑๘. หนังสือเรียน
๑๙. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒๐. PowerPoint เรื่อง ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
๒๑. ใบงาน เรื่อง Infographic ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Storyline

ชั่วโมงที่ ๑๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๘๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้
๘๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกมบันไดงู เรื่อง เส้นทางชีวิต โดยนักเรียนจะผลัดกันทอยลูกเต๋าและเดินไปตามช่องที่กำหนดให้ ซึ่งบางช่องจะมีการ์ดสถานการณ์ต่าง ๆ และนักเรียนต้องตอบคำถามกลุ่มไหนเดินได้ถึงเส้นชัยก่อน กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ มีตัวอย่างสถานการณ์ดังนี้

- **การแก้ปัญหา**

เมื่อเพื่อนเพศตรงข้ามชวนไปเที่ยวบ้านสองต่อสอง และนักเรียนรู้สึกกดดัน นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

(แนวคำตอบ ควรปฏิเสธอย่างสุภาพ หาข้ออ้างที่เหมาะสม และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ความเสี่ยง)

เมื่อเพื่อนในกลุ่มเริ่มมีแฟนและพูดถึงเรื่องเพศสัมพันธ์ และนักเรียนรู้สึกกดดัน นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

(แนวคำตอบ ไม่ควรปฏิบัติตามเพื่อนหากยังไม่พร้อม ควรมีจุดยืนของตนเองและเลือกสิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง)

- **การคาดการณ์ผลกระทบ**

วัยรุ่นที่ตั้งครรภ์โดยไม่พร้อมอาจต้องเผชิญกับปัญหาอะไรบ้าง

(แนวคำตอบ ปัญหาทางสุขภาพทั้งแม่และลูก การต้องออกจากโรงเรียนก่อนกำหนด ความเครียดจากการระบับคิดชอบ และการขาดโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ)

หากวัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน อาจเกิดผลกระทบใดบ้าง

(แนวคำตอบ อาจเกิดการตั้งครรภ์โดยไม่พร้อม การติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ปัญหาทางจิตใจ และผลกระทบต่ออนาคตด้านการศึกษาและอาชีพ)

- **การคัดทางเลือก**

หากนักเรียนได้รับข้อมูลที่ผิดเกี่ยวกับการคุมกำเนิด นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อหาข้อมูลที่ถูกต้อง

(แนวคำตอบ ควรปรึกษาผู้ใหญ่ที่เชื่อถือได้ เช่น พ่อแม่ ครู หรือแพทย์ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่ถูกต้อง เช่น หน่วยงานด้านสาธารณสุข)

หากนักเรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากการตั้งครรภ์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ควรปฏิบัติตนอย่างไร

(แนวคำตอบ ศึกษาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ เช่น โรงพยาบาล ศูนย์ให้คำปรึกษา หรือโครงการสุขภาพในโรงเรียน พูดคุยกับผู้ใหญ่ที่สามารถให้คำแนะนำได้)

๘๔. ครูให้รางวัลกลุ่มนักเรียนที่ชนะการเล่นเกมนเพื่อเป็นการเสริมแรงนักเรียน เช่น ปากกา ดินสอ สติกเกอร์

๘๕. ครูเพิ่มเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า จากการเล่นเกม "เส้นทางชีวิต" สอนให้เราตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่ออนาคตของเรา ทุกการกระทำมีผลตามมา ดังนั้นเราควร

พิจารณาให้รอบคอบก่อนตัดสินใจทำสิ่งใด โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เกมนี้ยังช่วยให้เราเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นหากเราขาดความรู้และความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๘๖. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนว่า การมีความรักในวัยเรียนเป็นเรื่องปกติ เพราะความรักทำให้ทุกคนมีความสุข แต่การมีความรักเกินขอบเขต ขาดความยับยั้งชั่งใจ เกิดการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ป้องกัน ทำให้เกิดปัญหาและผลกระทบ ดังนี้

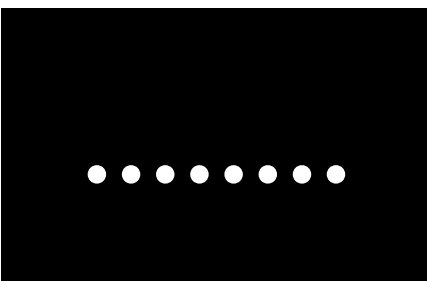
- ๑) การตั้งครรภ์ไม่พร้อม
- ๒) การทำแท้งผิดกฎหมาย
- ๓) ปัญหาสุขภาพของแม่วัยรุ่น
- ๔) ปัญหาสุขภาพของเด็กที่เกิดจากแม่วัยรุ่น
- ๕) ปัญหาครอบครัวของวัยรุ่น
- ๖) การติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- ๗) การสร้างความทุกข์ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง

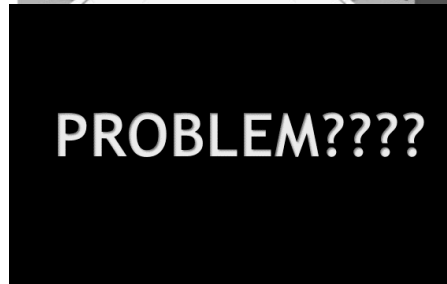
๘๗. ครูอธิบายเกี่ยวกับสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนว่า สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ หมายถึง สถานที่ เวลา อากาศ สิ่งแวดล้อม อารมณ์ และตัวบุคคล ที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้โดยง่าย ซึ่งสถานการณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

- ๑) การกระตุ้นเร้าอารมณ์ทางเพศ
- ๒) การอยู่ในที่ลับตาคน
- ๓) การเที่ยวในสถานบันเทิง
- ๔) การคบเพื่อนเที่ยวเตร่

๘๘. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓-๔ คน โดยคัดระดับความสามารถ

๘๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ โดยแต่งตามความคิดและจินตนาการของตนเอง โดยทำเป็นรูปแบบของ Story Line ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน





๕๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ Story Line

๕๑. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Infographic ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๕๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง Infographic ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

๕๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

๘. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. บอกปัญหาและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒. อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน ๒. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	บอกปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการตั้งครรภ์ไม่พร้อมได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สามารถนำเสนอ Storyline เรื่องปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้	แบบประเมินทักษะกระบวนการ	ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	
	วิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน
กระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
ตัวชี้วัดปลายทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๓ อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทาง
เพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์

๑. ข้อใดไม่ใช่ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ที่เกิดเป็นผลเสียต่อร่างกาย (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ตั้งครรภ์โดยไม่พร้อม
- ข. การทำแท้งผิดกฎหมาย
- ค. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- ง. เกิดปัญหาภายในครอบครัว

๒. การปฏิบัติตนในข้อใดก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุดจากการไปเที่ยวสถาน
บันเทิงในเวลากลางคืน (การวิเคราะห์)

- ก. นั่งในจุดที่มีด ห่างจากสายตาผู้คน
- ข. มีการเต้น เบียดเสียด ถูกเนื้อตัวกัน
- ค. แต่งกายโชว์สัดส่วน ดึงดูดเพศตรงข้าม
- ง. ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เสพสารเสพติด

๓. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ชนิดใด ไม่สามารถรักษาให้หายขาดได้ เนื่องจากเชื้อจะยังแฝงอยู่ในร่างกาย (ความรู้ - ความจำ)

- ก. โรคซิฟิลิส
- ข. โรคหนองใน
- ค. โรคแผลริมอ่อน
- ง. โรคเริมอวัยวะเพศ

๔. ปัจจัยใดก่อให้เกิดความเสี่ยงมากที่สุดในการติดเชื้อเอชไอวีจากการมีเพศสัมพันธ์ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. มีเพศสัมพันธ์กับหญิงค้าบริการ
- ข. มีเพศสัมพันธ์ทางปากและกลืนน้ำอสุจิ
- ค. มีเพศสัมพันธ์ทางทวารหนักโดยไม่สวมถุงยางอนามัย
- ง. อวัยวะเพศสัมผัสสารคัดหลั่งจากร่างกาย เช่น น้ำอสุจิ น้ำในช่องคลอด

๕. ความเชื่อในข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ)

- ก. การกอดจูบทำให้ติดเชื้อเอชไอวีได้
- ข. คนที่สุขภาพแข็งแรงแสดงว่าไม่มีเชื้อเอชไอวี
- ค. ยุงเป็นพาหะของเชื้อเอชไอวีจากคนหนึ่งสู่อีกคนได้
- ง. บุตรที่เกิดจากการดามีเชื้อเอชไอวีมีโอกาสที่จะไม่ติดเชื้อได้

๖. หากนักเรียนมีเพื่อนสนิทที่มีพฤติกรรมที่สำสอนทางเพศ และมีโอกาสที่จะติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ นักเรียนควรแนะนำให้เพื่อนใช้ถุงยางอนามัยอย่างถูกวิธีพร้อมกับทานยาชนิดใดเพื่อป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี (การนำไปใช้)

- ก. ARV
- ข. PEP
- ค. PrEP
- ง. Gardasil

๗. การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อาจก่อให้เกิดปัญหาหรือผลกระทบต่อการกษณะอยู่ในครรภ์และแรกคลอด ยกเว้นข้อใด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. มีความเครียด
- ข. น้ำหนักตัวน้อย
- ค. อัตราการแท้งสูง
- ง. มีความผิดปกติทางร่างกาย

๘. หากเกิดการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ และต้องการยุติการตั้งครรภ์ ควรปฏิบัติเช่นไรเพื่อรับการดำเนินการยุติการตั้งครรภ์ที่ถูกต้อง (การนำไปใช้)

- ก. แจ้งความว่าโดนข่มขืน เพื่อให้สามารถขอรับบริการยุติการตั้งครรภ์ได้
- ข. ปรึกษาพ่อแม่เพื่อเลือกคลินิกที่พยาบาลสามารถทำการขูดมดลูกให้ได้
- ค. ปรึกษาเภสัชกรเพื่อซื้อยาเหน็บช่องคลอดให้แท้งเองธรรมชาติในกรณีที่อายุครรภ์ไม่มาก
- ง. ปรึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือแพทย์เพื่อเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการยุติการตั้งครรภ์

๙. พฤติกรรมใดต่อไปนี้อาจก่อให้เกิดเพศสัมพันธ์ตามมาได้มากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. เทียบสถานบันเทิงกับกลุ่มเพื่อน
- ข. ดื่มสุรา ของมีเงินเมาภายในบ้านของตนเอง
- ค. ดูภาพยนตร์ในห้องนอนกับคู่รักเพียงลำพังสองคน
- ง. ดูภาพลามกเพื่อช่วยตัวเองเมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ

๑๐. หากไม่สามารถหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ได้ ควรเลือกวิธีใดต่อไปนี้ร่วมด้วยเพื่อช่วยให้เป็นเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย (การนำไปใช้)

- ก. ใช้ถุงยางอนามัยอย่างถูกต้อง
- ข. หลังน้ำอสุจิภายนอกร่างกาย
- ค. มีเพศสัมพันธ์ทางปากแทนอวัยวะเพศ
- ง. รับประทานยาคุมฉุกเฉินภายใน ๗๒ ชั่วโมง

	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. ข้อใดไม่ใช่ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ที่เกิดเป็นผลเสียต่อร่างกาย (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ตั้งครรภ์โดยไม่พร้อม
- ข. การทำแท้งผิดกฎหมาย
- ค. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- ง. เกิดปัญหาภายในครอบครัว

คำตอบ	ง. เกิดปัญหาภายในครอบครัว
อธิบายคำตอบ	การมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกันก่อให้เกิดผลเสียตามมามากมาย เช่น ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ตั้งครรภ์โดยไม่พร้อม การทำแท้งผิดกฎหมาย ซึ่งสาเหตุเหล่านี้จะก่อให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพร่างกายของวัยรุ่น แต่การเกิดปัญหาภายในครอบครัวนั้นถือว่าเป็นผลกระทบทางด้านจิตใจหรือความสัมพันธ์ในครอบครัว ไม่ใช่ผลกระทบทางด้านร่างกาย

๒. การปฏิบัติตนในข้อใดก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุดจากการไปเที่ยวสถานบันเทิงในเวลากลางคืน (การวิเคราะห์)

- ก. นั่งในจุดที่มีด ห่างจากสายตาผู้คน
- ข. มีการเต้น เบียดเสียด ถูกเนื้อตัวกัน
- ค. แต่งกายโชว์สัดส่วน ดึงดูดเพศตรงข้าม
- ง. ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เสพสารเสพติด

คำตอบ	ง. ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เสพสารเสพติด
อธิบายคำตอบ	การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์หรือเสพสารเสพติดอาจก่อให้เกิดการขาดสติ อารมณ์ชั่ววูบ ขาดประสิทธิภาพในการตัดสินใจ ส่งผลให้ทำสิ่งต่าง ๆ โดยขาด

	การยับยั้งข้างใจมากขึ้น เช่น การมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน นอกจากนั้นหากขาดสติ ไม่รู้สึกตัว อาจถูกล่อลวงไปล่วงละเมิดทางเพศได้

๓. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ชนิดใด ไม่สามารถรักษาให้หายขาดได้ เนื่องจากเชื้อจะยังแฝงอยู่ในร่างกาย (ความรู้ - ความจำ)

- ก. โรคซิฟิลิส
- ข. โรคหนองใน
- ค. โรคแผลริมอ่อน
- ง. โรคเริมอวัยวะเพศ

คำตอบ	ง. โรคเริมอวัยวะเพศ
อธิบายคำตอบ	โรคเริมอวัยวะเพศเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ ไม่ว่าจะเป็นทางอวัยวะเพศ ทวารหนัก หรือปาก นอกจากนั้นการจูบยังสามารถทำให้ติดเชื้อชนิดนี้ได้ หากติดเชื้อและมีอาการ ผู้ติดเชื้อจะแสบ ๆ คัน ๆ บริเวณอวัยวะเพศ มีตุ่มน้ำใส ๆ ปวดแสบปวดร้อน โดยอาการเหล่านี้สามารถรักษาให้หายไปได้ แต่เชื้อเหล่านั้นจะยังแฝงอยู่ในร่างกายไม่สามารถกำจัดออกไป หากร่างกายอ่อนแออาจจะเป็นซ้ำใหม่อีกครั้งได้

๔. ปัจจัยใดก่อให้เกิดความเสี่ยงมากที่สุดในการติดเชื้อเอชไอวีจากการมีเพศสัมพันธ์ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. มีเพศสัมพันธ์กับหญิงค้าบริการ
- ข. มีเพศสัมพันธ์ทางปากและก้นน้ำอสุจิ
- ค. มีเพศสัมพันธ์ทางทวารหนักโดยไม่สวมถุงยางอนามัย
- ง. อวัยวะเพศสัมผัสสารคัดหลั่งจากร่างกาย เช่น น้ำอสุจิ น้ำในช่องคลอด

คำตอบ	ค. มีเพศสัมพันธ์ทางทวารหนักโดยไม่สวมถุงยางอนามัย
อธิบายคำตอบ	การมีเพศสัมพันธ์ทางทวารหนักโดยไม่ใช้ถุงยางอนามัย ก่อให้เกิดความเสี่ยงในการติดเชื้อเอชไอวีมากที่สุด เนื่องจากเนื้อเยื่อบริเวณทวารหนักมีลักษณะบอบบาง ไม่มีน้ำหล่อลื่น ก่อให้เกิดการเสียดสีจนส่งผลให้เนื้อเยื่อบริเวณนั้นฉีกขาดได้ง่าย หากมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ใช้ถุงยางอนามัย เชื้อเอชไอวีจากน้ำอสุจิสามารถเข้าสู่ร่างกายได้ง่ายโดยผ่านบาดแผลเหล่านั้น

๕. ความเชื่อในข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ)

- ก. การกอดจูบทำให้ติดเชื้อเอชไอวีได้
- ข. คนที่สุขภาพแข็งแรงแสดงว่าไม่มีเชื้อเอชไอวี
- ค. ยุงเป็นพาหะของเชื้อเอชไอวีจากคนหนึ่งสู่อีกคนได้
- ง. บุตรที่เกิดจากการดามีเชื้อเอชไอวีมีโอกาสที่จะไม่ติดเชื้อได้

คำตอบ	ง. บุตรที่เกิดจากการดามีเชื้อเอชไอวีมีโอกาสที่จะไม่ติดเชื้อได้
อธิบายคำตอบ	หากมารดาที่มีเชื้อเอชไอวีทานยาต้านไวรัสอย่างสม่ำเสมอในช่วงตั้งครรภ์ มีการทำคลอดอย่างระมัดระวัง และมารดาคิดให้บุตรคั่นนมจากตนเอง จะสามารถลดความเสี่ยงที่บุตรจะติดเชื้อเอชไอวีได้

๖. หากนักเรียนมีเพื่อนสนิทที่มีพฤติกรรมที่สำส่อนทางเพศ และมีโอกาสที่จะติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ นักเรียนควรแนะนำให้เพื่อนใช้ถุงยางอนามัยอย่างถูกวิธีพร้อมกับทานยาชนิดใดเพื่อป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี (การนำไปใช้)

- ก. ARV
- ข. PEP
- ค. PrEP
- ง. Gardasil

คำตอบ	ค. PrEP
อธิบายคำตอบ	PrEP หรือ Pre - Exposure Prophylaxis เป็นสูตรของยาต้านเชื้อไวรัสเอชไอวีชนิดป้องกันก่อนสัมผัสเชื้อ ใช้สำหรับผู้ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการรับเชื้อเอชไอวี เมื่อทานยาชนิดนี้ทุกวันจะทำให้ร่างกายมีปริมาณยาที่เพียงพอสำหรับการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี โดยควรทานยาชนิดนี้ควบคู่กับการใช้ถุงยางอนามัยเพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการป้องกันการติดเชื้อ

๗. การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อาจก่อให้เกิดปัญหาหรือผลกระทบต่อทารกขณะอยู่ในครรภ์และแรกคลอด ยกเว้นข้อใด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. มีความเครียด
- ข. น้ำหนักตัวน้อย
- ค. อัตราการแท้งสูง
- ง. มีความผิดปกติทางร่างกาย

คำตอบ	ก. มีความเครียด
อธิบายคำตอบ	ทารกที่เกิดจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อาจได้รับผลกระทบต่าง ๆ จากการตั้งครรภ์ที่ไม่เหมาะสม เช่น มีความเสี่ยงที่จะแท้งสูง อาจเกิดความผิดปกติทางร่างกาย มีน้ำหนักตัวน้อย แต่ในทารกยังไม่สามารถเกิดความเครียดได้เนื่องจากสติปัญญาและความคิดยังไม่ถูกพัฒนาเต็มที่

๘. หากเกิดการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ และต้องการยุติการตั้งครรภ์ ควรปฏิบัติเช่นไรเพื่อรับการดำเนินการยุติการตั้งครรภ์ที่ถูกต้อง (การนำไปใช้)

- ก. แจ้งความว่าโดนข่มขืน เพื่อให้สามารถขอรับบริการยุติการตั้งครรภ์ได้
- ข. ปรีกษาพ่อแม่เพื่อเลือกคลินิกที่พยาบาลสามารถทำการขูดมดลูกให้ได้
- ค. ปรีกษาเภสัชกรเพื่อซื้อยาเหน็บช่องคลอดให้แท้งเองธรรมชาติในกรณีที่อายุครรภ์ไม่มาก
- ง. ปรีกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือแพทย์เพื่อเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการยุติการตั้งครรภ์

คำตอบ	ง. ปรีกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือแพทย์เพื่อเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการยุติการตั้งครรภ์
อธิบายคำตอบ	หากเกิดการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ สามารถขอยุติการตั้งครรภ์ได้โดยเข้าปรึกษาแพทย์หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแจ้งความประสงค์ที่ต้องการยุติการตั้งครรภ์ และแพทย์จะเป็นผู้เลือกวิธีการที่เหมาะสมสำหรับยุติการตั้งครรภ์ให้กับผู้เข้ารับบริการ

๘. พฤติกรรมใดต่อไปนี้อาจก่อให้เกิดเพศสัมพันธ์ตามมาได้มากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. เทียวสถานบันเทิงกับกลุ่มเพื่อน
- ข. ดื่มสุรา ของมีเมาภายในบ้านของตนเอง
- ค. ดูภาพยนตร์ในห้องนอนกับคู่รักเพียงลำพังสองคน
- ง. ดูภาพลามกเพื่อช่วยตัวเองเมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ

คำตอบ	ก. ดูภาพยนตร์ในห้องนอนกับคู่รักเพียงลำพังสองคน
อธิบายคำตอบ	การดูภาพยนตร์ในห้องนอนกับคู่รักเพียงสองคนอาจก่อให้เกิดความเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์เนื่องจากเป็นที่ลับตาคน อาจเกิดการสัมผัสทางร่างกายจนกระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศ

๑๐. หากไม่สามารถหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ได้ ควรเลือกวิธีใดต่อไปนี้อย่างดีเพื่อช่วยให้เป็นเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย (การนำไปใช้)

- ก. ใช้ถุงยางอนามัยอย่างถูกวิธี
- ข. หลั่งน้ำอสุจิภายนอกร่างกาย
- ค. มีเพศสัมพันธ์ทางปากแทนอวัยวะเพศ
- ง. รับประทานยาคุมฉุกเฉินภายใน ๗๒ ชั่วโมง

คำตอบ	ก. ใช้ถุงยางอนามัยอย่างถูกวิธี
อธิบายคำตอบ	วิธีที่ช่วยป้องกันความเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ที่ดีที่สุด คือ การใช้ถุงยางอนามัย เนื่องจากหากใช้อย่างถูกวิธีจะสามารถป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ รวมถึงการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้

ใบงาน StoryLine เรื่อง ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
 ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาพ	คำอธิบาย ภาพ	สถานการณ์ เสี่ยง	วิธีการหลีกเลี่ยง สถานการณ์เสี่ยง	ปัญหาและ ผลกระทบที่เกิดขึ้น
	เที่ยวกลางคืน	การตัดสินใจ ลดต่ำลง เนื่องจากฤทธิ์ ของ แอลกอฮอล์	ลดการดื่มเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์	ส่งผลเสียต่อร่างกาย
	มีเพศสัมพันธ์ แบบไม่ ป้องกัน	ผลจากฤทธิ์ของ แอลกอฮอล์	ปฏิเสธการชักชวนจาก เพศตรงข้าม	อาจเกิดการตั้งครรภ์ที่ ไม่พร้อม หรืออาจเกิด โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์
	เกิดการ ตั้งครรภ์ไม่ เป็นที่พึง ประสงค์	-	ปรึกษาคอรัวและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เกิดปัญหาการเงิน ภายในครอบครัว
	ไม่พร้อมมี บุตร	-	ปรึกษานักงานที่ เกี่ยวข้องในการให้ คำปรึกษาในการเลี้ยงดู บุตร	เกิดปัญหาภายใน ครอบครัว

สรุป ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

ส่งผลเสียต่อร่างกาย

อาจเกิดการตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อม หรืออาจเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

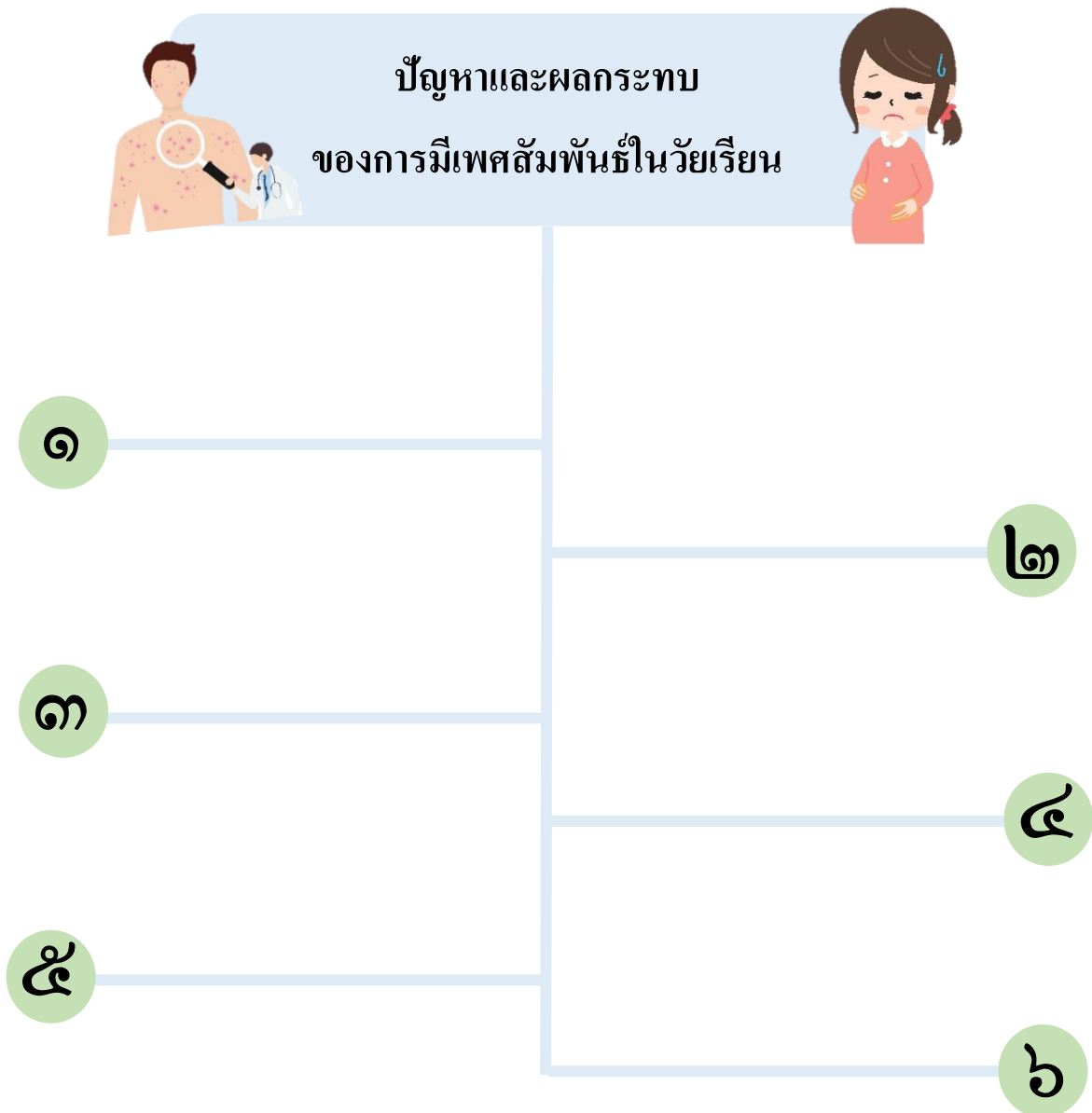
เกิดปัญหาการเงินภายในครอบครัว

เกิดปัญหภายในครอบครัว

ใบงาน เรื่อง Infographic ปัญหาและผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน



แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๓ – ๕ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๔ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ ยังพูดออกเสียง ไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการ ที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ผลงานมีประโยชน์ ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบแต่ขาดประสิทธิภาพ (ประโยชน์ประหยัดงบประมาณ / ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลาที่กำหนด	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานไม่ได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึง	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจ และ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๓ อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอ็ดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

๒. สารสำคัญ

โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ คือ โรคที่สามารถแพร่ระบาดได้ผ่านการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย เช่น การมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ใช้ถุงยางอนามัย หรือการมีหลายคู่ทางเพศ โรคเหล่านี้สามารถเกิดขึ้นได้จากเชื้อไวรัส แบคทีเรีย หรือเชื้อรา ซึ่งทำให้เกิดอาการที่รุนแรงและบางครั้งอาจมีผลต่อสุขภาพในระยะยาว เช่น การเป็นหมัน หรือการติดเชื้อที่ไม่สามารถรักษาได้ การเรียนรู้และการระมัดระวังเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น การพูดคุยเรื่องสุขภาพทางเพศกับครอบครัวหรือผู้เชี่ยวชาญจะช่วยให้เรามีความรู้ในการป้องกันโรคเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

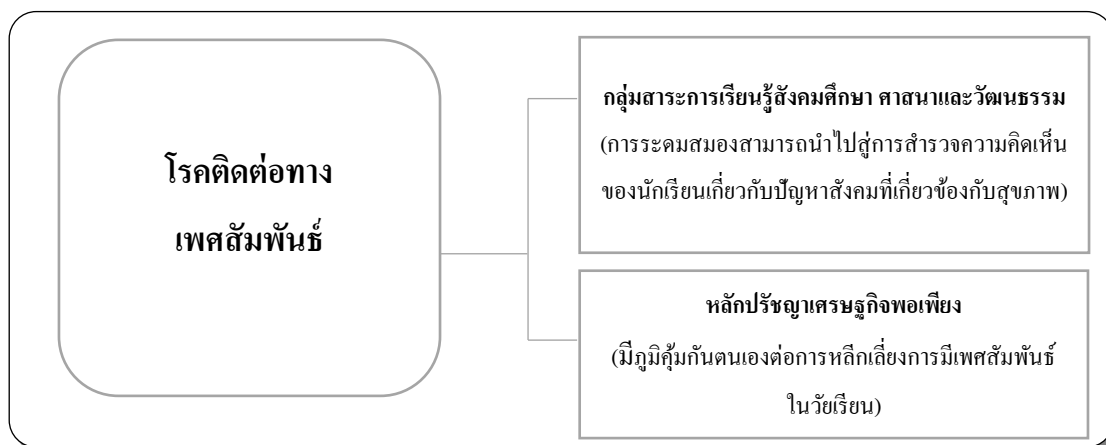
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. บอกปัญหาและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล	๑. ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	๑. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

- โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๕๑. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง
๕๒. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๕๓. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ “การเรียนรู้แบบระดมสมองและการเรียนรู้แบบสถานี”
๕๔. จัดเตรียมหัวข้อ และแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน (โดยคละระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีทุกระดับใน ๑ กลุ่ม) และจัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
๕๕. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๒๒. หนังสือเรียน
๒๓. PowerPoint เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
๒๔. ใบงาน เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนการสอนแบบระดมสมอง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนดอย่างอิสระ โดยไม่ต้องกังวลว่าจะถูกหรือผิดในช่วงแรก ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่และหลากหลายมุมมอง นอกจากนี้ยังช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี การระดมสมองทำให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการคิดและพูดคุย ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันในกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างอิสระ

การเรียนรู้แบบสถานีความรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะจัดแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนออกเป็นหลาย ๆ สถานี ซึ่งแต่ละสถานีจะมีกิจกรรมหรือเนื้อหาที่แตกต่างกัน นักเรียนจะหมุนเวียนไปยังสถานีต่าง ๆ ตามลำดับ เพื่อเรียนรู้หรือทำกิจกรรมที่สถานีนั้นๆ กำหนด การจัดการเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งช่วยสร้างเสริมทักษะทั้งทางด้านความรู้และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

การใช้การเรียนการสอนแบบระดมสมองและการจัดการเรียนรู้แบบสถานีความรู้ในการสอนนั้นมีประโยชน์อย่างยิ่งในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากทั้งสองวิธีนี้ช่วยกระตุ้นการคิด

สร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะได้อย่างเต็มที่และครอบคลุมทุกด้าน

ชั่วโมงที่ ๑๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกมทายคำ (การทายคำศัพท์จากคำใบ้ของเพื่อน) โดยสุ่มนักเรียน ๑ คน เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันบอกคำใบ้จนเพื่อนที่ยืนอยู่หน้าห้องทายถูก ให้ผลัดกันทาย และผลัดกันใบ้คำ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีคำศัพท์ดังนี้

เชื้อแบคทีเรีย	เชื้อไวรัส	เชื้อรา	เอดส์	เอชไอวี
หนองใน	เริม	อวัยวะเพศ	ทวารหนัก	ปาก

๑๖. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า การเล่นเกมทายคำศัพท์เป็นการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีประโยชน์อย่างมากสำหรับนักเรียน โดยเฉพาะในหัวข้อที่สำคัญ เช่น โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เกมนี้ไม่เพียงแต่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ แต่ยังช่วยกระตุ้นความคิดและการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมของนักเรียน การทายคำศัพท์ทำให้เราได้ฝึกใช้ความรู้ที่มีในการหาคำตอบ และหากเราตอบผิดก็เป็นโอกาสที่ดีในการเรียนรู้จากข้อผิดพลาดนั้น

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๑๗. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอจากเว็บไซต์ <https://youtu.be/KIw0C6olomA?si=l2BIWyQdVeqqElj4> ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)

๑๘. ครูอธิบายเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ว่า โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ หรือที่เรียกกันว่า “กามโรค” คือ โรคที่ติดต่อกันจากคนหนึ่งสู่อีกคนหนึ่งโดยการร่วมเพศ ทั้งทางอวัยวะเพศ ปาก และทวารหนัก โดยกล่าวคือ ร่วมเพศทางอวัยวะเพศชายกับอวัยวะเพศหญิง และอวัยวะเพศชายกับทวารหนัก การใช้ปากกับอวัยวะเพศชาย อวัยวะเพศหญิง หรือทวารหนักก็ติดโรคได้

โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เกิดจากเชื้อโรคหลายชนิด ได้แก่

- **เชื้อแบคทีเรีย** ซึ่งรักษาหายได้ แต่เป็นซ้ำได้ ถ้าได้รับเชื้ออีก เช่น ซิฟิลิส หนองใน แผลริมอ่อน กามโรคของต่อมและท่อน้ำเหลือง (ฝีมะม่วง)
- **เชื้อไวรัส** ซึ่งรักษาไม่หายขาด เช่น เริม หูดหงอนไก่

- เชื้อราและโพท็อกซ์ เช่น เชื้อราในช่องคลอด พยาธิในช่องคลอด ซึ่งบางครั้งอาจเป็นโรคนี้ได้โดยไม่มีเพศสัมพันธ์

จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- เพราะเหตุใดการร่วมเพศทางอวัยวะเพศ ปาก หรือทวารหนักถึงทำให้เกิดการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้

(แนวคำตอบ เชื้อโรคสามารถแพร่จากของเหลวในร่างกาย เช่น น้ำหล่อลื่น เลือด และถ้ามีแผลบริเวณอวัยวะเพศ ปาก หรือทวารหนักก็จะยิ่งเสี่ยงที่จะติดโรคมมากขึ้น)

- นักเรียนมีแนวทางในการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อย่างไร

(แนวคำตอบ สวมถุงยางอนามัย หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์กับหลายคน ตรวจสอบภาพและรักษาความสะอาด)

๑๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๘ กลุ่ม ครูสุ่มหัวข้อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโดยการหมุนวงล้อ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมายจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต มีหัวข้อดังนี้

๑) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์คืออะไร? ติดได้อย่างไร?

(แนวคำตอบ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ คือ โรคที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย ไวรัส หรือเชื้อรา ซึ่งสามารถติดต่อจากคนหนึ่งไปสู่อีกคนผ่านการมีเพศสัมพันธ์ ไม่ว่าจะเป็นทางอวัยวะเพศ ทางปาก หรือทางทวารหนัก)

๒) ทำไมต้องระวังไม่ให้ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์?

(แนวคำตอบ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ส่งผลเสียต่อสุขภาพ เช่น ทำให้เกิดการเจ็บป่วย มีแผล ติดเชื้อเรื้อรัง หรือแม้กระทั่งเป็นหมันในอนาคต บางโรค เช่น เอชไอวีหรือเอดส์ไม่มีทางรักษาให้หายขาด และอาจส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตในระยะยาว)

๓) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ระบาดที่ไหน?

(แนวคำตอบ ในปัจจุบัน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มีการระบาดทั่วประเทศ ทั้งในเมืองใหญ่และในชนบท โดยพบมากในพื้นที่ที่มีการขาดความรู้เรื่องเพศศึกษา การขาดการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการมีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน หรือการเปลี่ยนคู่นอนหลายคน)

๔) ใครบ้างที่ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์?

(แนวคำตอบ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์สามารถเกิดขึ้นได้กับทุกคนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง โดยกลุ่มที่มีโอกาสติดเชื้อมากที่สุด คือ วัยรุ่นอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ที่มีเพศสัมพันธ์โดยไม่ใช้ถุงยางอนามัย ผู้ที่มีคู่นอนหลายคน ผู้ที่มีคู่นอนที่ติดเชื้อ ผู้ใช้สารเสพติดที่ใช้เข็มฉีดยาร่วมกัน)

๕) การร่วมเพศครั้งหนึ่ง เราสามารถติดได้ทั้งโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอดส์หรือไม่?

(แนวคำตอบ การร่วมเพศเพียงครั้งเดียวสามารถทำให้ติดทั้งโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ได้ หากไม่มีการป้องกันที่เหมาะสม เช่น ไม่สวมถุงยางอนามัยขณะมีเพศสัมพันธ์)

๖) ถ้าติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์แล้วควรทำอย่างไร?

(แนวคำตอบ ควรรีบไปพบแพทย์ทันทีเพื่อเข้ารับการตรวจวินิจฉัยและรักษาอย่างถูกต้อง ควรเข้ารับการรักษาคำแนะนำโดยการไปตามนัดที่แพทย์กำหนด กินยาให้ครบและปฏิบัติตามคำสั่งแพทย์ และชักชวนคู่อุปการหรือคู่นอนของเราเพื่อให้เขาไปรับการตรวจรักษาด้วย)

๗) จะป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้อย่างไร?

(แนวคำตอบ จะสามารถป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้โดยสวมถุงยางอนามัยทุกครั้งเมื่อมีเพศสัมพันธ์ เพื่อป้องกันการสัมผัสของเหลวจากร่างกาย หลีกเลี่ยงการมีคู่นอนหลายคน หลีกเลี่ยงการใช้เข็มฉีดยาร่วมกัน เพราะเชื้อบางชนิด เช่น HIV สามารถแพร่ผ่านทางเลือดได้)

๘) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่กำลังระบาดและพบบ่อยในปัจจุบันมีอะไรบ้าง? โรคนั้นมีอาการหรือไม่? อย่างไร? จะเป็นอันตรายต่อตนเองและคนที่เรารักอย่างไร?

(แนวคำตอบ ยกตัวอย่าง เช่น โรคหนองใน (Gonorrhea) เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย Neisseria Gonorrhoeae อาการในเพศชายอาจมีอาการปัสสาวะแสบขัด มีหนองขุ่นไหลออกจากปลายท่อปัสสาวะ และในเพศหญิงอาจไม่มีอาการหรือมีตกขาวผิดปกติ โรคนี้มีความอันตรายหากไม่ได้รับการรักษา อาจทำให้เกิดภาวะอักเสบเรื้อรังในอวัยวะสืบพันธุ์ในเพศชาย ซึ่งอาจนำไปสู่ภาวะมีบุตรยาก)

๒๐. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่พบบ่อยในปัจจุบัน คือ โรคซิฟิลิส โรคหนองใน โรคหนองในเทียม โรคหูดหงอนไก่ โรคแผลริมอ่อน โรคเริมอวัยวะเพศ และโรคกามโรคของต่อมและท่อน้ำเหลือง (ฝีมะม่วง)

๒๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม อาการแบบนี้เป็นโรคอะไร โดยครูสุ่มนักเรียนเลือกบัตรคำใบ้และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทายคำใบ้ที่ให้ถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน) กลุ่มใดทายได้รวดเร็วและถูกต้องมากที่สุด กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ ตัวอย่างคำใบ้ มีดังนี้

- เป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ถ้ามารดาป่วยจะทำให้ทารกในครรภ์มีโอกาสเป็นด้วย

(แนวคำตอบ โรคซิฟิลิส โรคเริมอวัยวะเพศ โรคหูดหงอนไก่ โรคหนองในเทียม)

- หากโรคนี้ถ่ายทอดไปยังทารกในครรภ์จะทำให้ทารกมีโอกาสเป็นปากแหว่งเพดานโหว่ ค้างคาว หรือตาบอด

(แนวคำตอบ โรคซิฟิลิส)

- เป็นแผลคัน ขึ้นที่อวัยวะเพศ ต่อมาจะพบว่าต่อมน้ำเหลืองที่ขาหนีบจะอักเสบ

(แนวคำตอบ โรคกามโรคของต่อมและท่อน้ำเหลือง (ฝีมะม่วง))

- มีตุ่มนูนแดงที่อวัยวะเพศ ขอบแผลจะไม่แข็งและไม่เรียบ มีเลือดออก

(แนวคำตอบ โรคแผลริมอ่อน)

- มีอาการแสบและคัน มีตุ่มน้ำใส ๆ ปวดแสบปวดร้อน

(แนวคำตอบ โรคเริมอวัยวะเพศ)

- ติดต่อกันโดยการมีเพศสัมพันธ์ทางอวัยวะเพศ ปาก ทวารหนัก และการจูบก็เสี่ยงต่อการได้รับเชื้อโรคได้

(แนวคำตอบ โรคเริมอวัยวะเพศ)

- มีติ่งเนื้อบริเวณช่องคลอด อวัยวะเพศ ทวารหนัก และปาก

(แนวคำตอบ โรคหูดหงอนไก่)

- มีอาการแสบหรือคันที่ทวารหนัก มีมูกใสหรือขุ่น ในเพศหญิงมีตกขาวผิดปกติ

(แนวคำตอบ โรคหนองในเทียม)

- มีหนองไหลออกมาจากอวัยวะเพศ ทวารหนัก และช่องปาก มีอาการปัสสาวะแสบขัด เพศหญิงจะมีตกขาวผิดปกติ เพศชายจะมีอั้นจะอีกแสบและบวมโต

(แนวคำตอบ โรคหนองใน)

- มีขอบแข็งที่อวัยวะเพศ ทวารหนัก หรือปาก มีฝื่นขึ้นตามลำตัว

(แนวคำตอบ โรคซิฟิลิส)

๒๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับโรคเอดส์ ดังนี้ โรคเอดส์ (AIDS) คือ อาการภูมิคุ้มกันบกพร่อง เป็นระยะสุดท้ายของการติดเชื้อไวรัสเอชไอวี ทำให้ระบบภูมิคุ้มกันโรคของร่างกายถูกทำลายจนไม่สามารถต้านทานโรคต่าง ๆ ได้ ซึ่งระดับภูมิคุ้มกันของร่างกายวัดจากจำนวนเม็ดเลือดขาวชนิดหนึ่งที่เรียกว่า ซีดี ๔ (CD4) หากผู้ติดเชื้อหรือผู้ป่วยไม่ได้รับการรักษา จะทำให้ป่วยจนเสียชีวิตได้ ดังนั้น ผู้ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อ เช่น มีเพศสัมพันธ์โดยไม่สวมถุงยางอนามัย ควรเข้ารับการตรวจเลือด หากพบการติดเชื้อ และเริ่มรักษาได้เร็ว กินยาต่อเนื่องสม่ำเสมอ จะสามารถมีชีวิตยืนยาวได้ตามปกติ

๒๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับระยะของโรคเอดส์ ๓ ระยะ และบันทึกผลการสืบค้นข้อมูลในรูปแบบของ Mind Mapping

๒๔. จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ กลุ่มออกมานำเสนอผลการบันทึกผลการสืบค้นข้อมูลหน้าชั้นเรียน

๒๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม จริงหรือไม่? ทำความรู้อะไรเกี่ยวกับเอชไอวี โดยครูสุ่มนักเรียนเลือกบัตรคำถามและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามนั้นให้ถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน) กลุ่มใดตอบได้รวดเร็วและถูกต้องมากที่สุด กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ มีคำถามดังนี้

- เอชไอวี กับ เอคส์ แตกต่างกันอย่างไร?

(แนวคำตอบ แตกต่างกัน เพราะเอชไอวีเป็นเชื้อไวรัสที่ทำลายระบบภูมิคุ้มกันของมนุษย์ เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดภูมิคุ้มกันบกพร่องและป่วยเป็นโรคเอดส์ ส่วนโรคเอดส์เป็นอาการภูมิคุ้มกันบกพร่อง เป็นระยะสุดท้ายของการติดเชื้อเอชไอวี ระบบภูมิคุ้มกันจะถูกทำลายจนไม่สามารถต้านทานโรคต่าง ๆ ได้)

- เอชไอวี ติดต่อทางไหนได้บ้าง?

(แนวคำตอบ เชื้อเอชไอวีสามารถติดต่อได้ ๓ ทาง ได้แก่ ร่วมเพศ ร่วมเลือด และร่วมกรรม)

- คุณมีโอกาสติดเชื้อเอชไอวีเพิ่มขึ้นจากอะไรบ้าง?

(แนวคำตอบ การมีเพศสัมพันธ์ทางทวารหนักมีโอกาสเสี่ยงมากกว่าการมีเพศสัมพันธ์ทางอวัยวะเพศ ๑๐ เท่า เป็นแผลหรือหนอง ทำให้เพิ่มโอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวี ๖-๑๐ เท่า เป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เพิ่มโอกาสในการติดเชื้อเอชไอวีได้มากถึง ๕-๘ เท่า)

- เอชไอวี ติดง่ายหรือไม่ และสามารถอยู่รวมกันได้หรือไม่?

(แนวคำตอบ เราสามารถอยู่รวมกันได้กับคนที่ติดเชื้อเอชไอวีและเอดส์ เพราะเชื้อเอชไอวีมีจำนวนมากในเลือด น้ำเหลือง น้ำอสุจิ น้ำในช่องคลอด ส่วนน้ำตา น้ำลาย อาเจียน เหงื่อ ปัสสาวะ อุจจาระ ไม่มีความเข้มข้นพอในปริมาณที่จะแพร่เชื้อได้ แต่อาจมีความเสี่ยงก็ต่อเมื่อมีเลือดปนอยู่ ดังนั้นเอชไอวีไม่สามารถติดโดยการสัมผัส)

๒๖. ครูอธิบายเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่สามารถปฏิบัติร่วมกันได้โดยไม่ติดเชื้อเอชไอวี เช่น การเรียนหรือการเล่นร่วมกัน การว่ายน้ำในสระเดียวกัน การทำงานที่เดียวกัน การกินอาหารร่วมกัน การถูกยุงกัด การใช้ส้วมหรือห้องน้ำร่วมกัน การจับมือ กอด จูบ

๒๗. จากนั้นครูถามคำตอบกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- การถูกยุงกัดไม่ทำให้ติดเชื้อเอชไอวี เพราะเหตุใด

(แนวคำตอบ เพราะยุงไม่ใช่พาหะนำเชื้อเอชไอวีมาสู่คน เมื่อยุงดูดเลือดที่มีเชื้อเอชไอวีเข้าไปแล้วสิ่งแวดล้อมในตัวยุงไม่เหมาะต่อการแบ่งตัวเพิ่มจำนวนของเชื้อเอชไอวี)

- การกินข้าวด้วยกันไม่ติดเชื้อเอชไอวี เพราะเหตุใด

(แนวคำตอบ เพราะเชื้อเอชไอวีมีจำนวนมากในเลือด น้ำเหลือง น้ำอสุจิ น้ำในช่องคลอด ส่วนน้ำลายมีปริมาณเชืื่อน้อยมากจนไม่ทำให้ติดเชื้อเอชไอวี แม้จะเส็ดลอดลงไป ในกระเพาะอาหาร กรดในกระเพาะอาหารก็จะทำลายเชื้อนี้ได้)

- ผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงอาจมีเชื้อเอชไอวีในร่างกายได้ เพราะเหตุใด

(แนวคำตอบ ผู้ที่ติดเชื้อเอชไอวีในระยะแรก ส่วนใหญ่จะไม่มีอาการแสดงให้เห็นและ จะทราบได้โดยการตรวจเลือดหาการติดเชื้อเอชไอวีเท่านั้นที่สำคัญสามารถถ่ายทอดเชื้อ ให้ผู้อื่นได้)

๒๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมสถานีความรู้เอชไอวี จำนวน ๔ สถานี โดยให้เข้าสถานีละ ๒ กลุ่ม (ให้ทั้ง ๒ กลุ่มเป็นกลุ่มบัดดี้กัน) แต่ละสถานีมีกิจกรรมดังนี้

- สถานีที่ ๑ : Fact or Fake? (ความจริงหรือความเชื่อผิด ๆ)

นักเรียนจับสลากข้อความเกี่ยวกับเอชไอวีแล้วร่วมกันตัดสินว่า "ถูกต้อง" หรือ "เข้าใจผิด" พร้อมให้เหตุผล

- สถานีที่ ๒ : เส้นทางการแพร่เชื้อ

นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับว่าเชื้อเอชไอวีติดต่อผ่านทางใดได้บ้าง โดยมีตัวเลือก เช่น การมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน การจับมือกัน การใช้ห้องน้ำร่วมกัน การใช้เข็มฉีดยา ร่วมกัน การถูกยุงกัด

- สถานีที่ ๓ : จำลองสถานการณ์ "ถ้าเพื่อนมี HIV เราควรทำอะไร?"

นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติในสถานการณ์ที่เพื่อนของเขาได้รับผลตรวจเอชไอวี เป็นบวก แล้วร่วมกันหาวิธีให้กำลังใจและให้ข้อมูลที่ถูกต้อง

- สถานีที่ ๔ : ออกแบบสื่อรณรงค์เอชไอวี

นักเรียนร่วมกันคิดคำขวัญหรือออกแบบโปสเตอร์รณรงค์เกี่ยวกับการป้องกันเอชไอวี

ให้นักเรียนหมุนเวียนกันไปจนครบทั้ง ๔ สถานี

๒๙. ครูสุ่มกลุ่มบัดดี้ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมสถานีความรู้เอชไอวี

๓๐. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมสถานีความรู้เอชไอวีว่า กิจกรรมสถานีความรู้เอชไอวีช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแพร่เชื้อ วิธีป้องกัน และการอยู่ร่วมกับผู้ติดเชื้อเอชไอวี อย่างเข้าใจ โดยผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ และทำงานเป็นทีม

๓๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับยาด้านไวรัสว่า ยาด้านไวรัสเอชไอวีมี ๓ วัตถุประสงค์ ได้แก่

๑) การใช้ยาด้านไวรัสเพื่อการรักษา (Antiretroviral Drug หรือ ARV) หลังจากรับเชื้อเอชไอวีแล้ว การกินยาด้านไวรัสอย่างตรงเวลาและต่อเนื่อง จะช่วยลดปริมาณเชื้อเอชไอวีในร่างกายให้ต่ำลงมากที่สุด ระดับภูมิคุ้มกันจะเพิ่มสูงขึ้น สุขภาพดีขึ้น และสามารถป้องกันการถ่ายทอดเชื้อเอชไอวีไปสู่ผู้อื่นได้

๒) การใช้ยาเพื่อป้องกันก่อนสัมผัสเชื้อ (Pre-Exposure Prophylaxis หรือ PrEP) ผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงสูงต่อการรับเชื้อเอชไอวี เมื่อได้รับยาด้านไวรัสทุกวัน จะทำให้มีปริมาณยาในร่างกายและในเนื้อเยื่อต่าง ๆ เพียงพอที่สามารถป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี และควรกินอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง เพื่อป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี

๓) การใช้ยาเพื่อป้องกันหลังสัมผัสเชื้อ (Post-Exposure Prophylaxis หรือ PEP) หลังจากสัมผัสเชื้อเอชไอวี เช่น กรณีบุคลากรสุขภาพถูกเข็มที่สงสัยมีเชื้อเอชไอวีตำ หรือผู้ที่สัมผัสเชื้อจากอุบัติเหตุถุงยางอนามัยแตก ฯลฯ สามารถปรึกษาแพทย์และรับยาด้านไวรัสโดยเร็ว เพื่อป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี

๓๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๓๓.ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

๓๔.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

๕. การวัดและประเมินผล

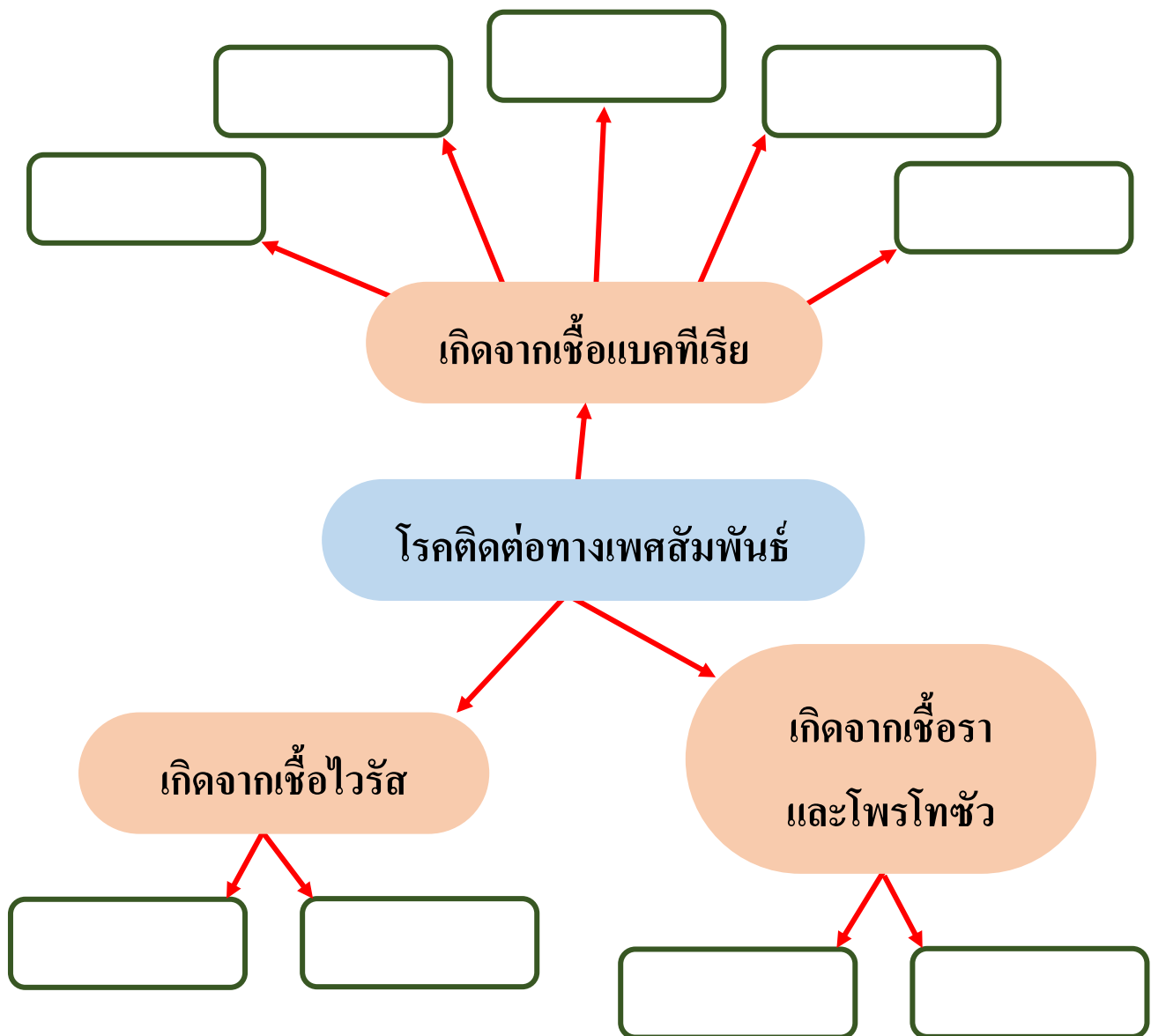
เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. บอกปัญหาและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. ประเมินเฉลยใบงาน ๒. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	แบบประเมินการตอบคำถาม	ประเมินจากการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมาย การเรียนรู้	การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้าย ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ได้	แบบประเมินการแสดง	ประเมินจากการ นำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์



แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๓ – ๕ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๔ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ ยังพูดออกเสียง ไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่างๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ผลงานมีประโยชน์ ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และสำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่างๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบแต่ขาดประสิทธิภาพ (ประโยชน์ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และสำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่างๆ มาใช้สร้างสรรค์งานได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลาที่กำหนด	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่างๆ มาใช้สร้างสรรค์งานไม่ได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ		เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เรื่อง การตั้งครรภ์ไม่พร้อม	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๓ อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

๒. สาระสำคัญ

การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนก่อให้เกิดการตั้งครรภ์ไม่พร้อม ซึ่งเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และอนาคตของวัยรุ่น ดังนั้น การป้องกันและให้การสนับสนุนที่เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญในการลดความเสี่ยงและช่วยให้วัยรุ่นสามารถเติบโตและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่

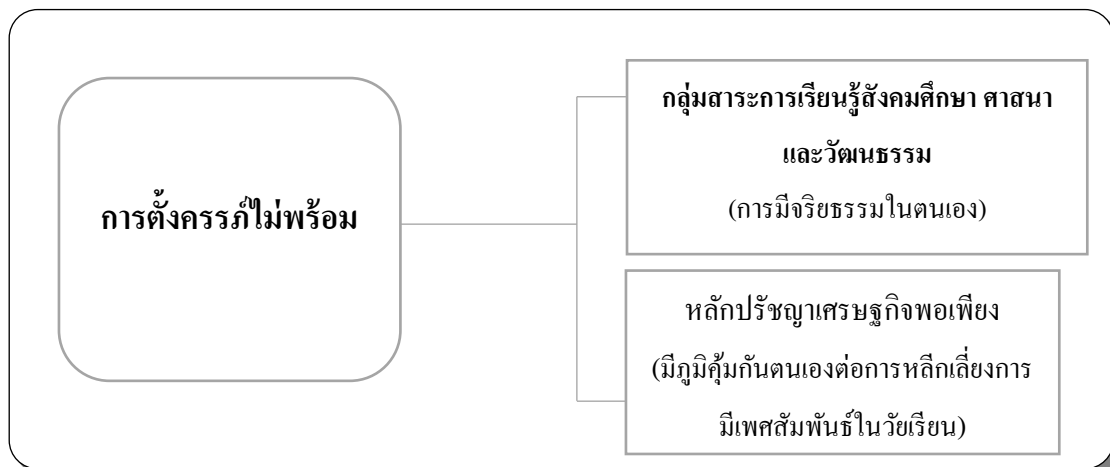
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. บอกปัญหาและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล	๑. ระบุปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อมได้อย่างถูกต้อง	๑. สามารถตอบคำถามได้	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

- การตั้งครรภ์ไม่พร้อม

๕. แนวทางบูรณาการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๕๖. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง

๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง

๕๗. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด

๕๘.วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ “การสอนแบบใช้เกมและวิดีโอ”

๕๙. จัดเตรียมหัวข้อ และแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน (โดยคัดระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีทุกระดับใน ๑ กลุ่ม) และจัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้

๖๐. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน

๖๑.

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๒๕. หนังสือเรียน

๒๖. ใบงาน เรื่อง การตั้งครรภ์ไม่พร้อม

๒๗. PowerPoint เรื่อง การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เกมและวิดีโอเป็นวิธีที่สามารถเพิ่มความสนุกสนานและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เกมช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ในขณะที่วิดีโอสามารถทำให้น่าสนใจ เข้าใจง่ายขึ้นผ่านการสาธิตหรือการอธิบายภาพ

ชั่วโมงที่ ๑๓

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๓๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม Fact or Fake? จริงหรือเท็จ เรื่องการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยครูอ่านข้อความและให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าข้อความนั้นคือ Fact (จริง) หรือ Fake (เท็จ) ดังนี้

- การกินยาคุมครั้งเดียว ป้องกันได้ตลอดทั้งปี

(แนวคำตอบ Fake เพราะยาคุมต้องกินทุกวัน ไม่ได้กินครั้งเดียวแล้วคุมได้นาน)

- การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นส่งผลต่อสุขภาพของแม่และเด็ก

(แนวคำตอบ Fact เพราะวัยรุ่นอาจเสี่ยงต่อการคลอดก่อนกำหนด และเด็กน้ำหนักตัวน้อย)

- ถูยงอนามัยสามารถป้องกันการตั้งครรภ์ได้ ๑๐๐% ชัวร์
(แนวคำตอบ Fake เพราะไม่มีวิธีไหนป้องกันได้ ๑๐๐% แต่ถูยงป้องกันได้ดีมากถ้าใช้ถูกต้อง)
- วัยรุ่นสามารถปรึกษาปัญหาเรื่องเพศได้ที่คลินิกวัยรุ่น
(แนวคำตอบ Fact เพราะคลินิกวัยรุ่นมีบริการให้คำปรึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย)
- การล้างช่องคลอดหลังมีเพศสัมพันธ์ ช่วยป้องกันการตั้งครรภ์ได้
(แนวคำตอบ Fake เพราะวิธีนี้ไม่ได้ช่วยป้องกัน และอาจเสี่ยงติดเชื้อเพิ่ม)
- วัยรุ่นชายไม่มีโอกาสตั้งครรภ์ จึงไม่ต้องรับผิชอบ
(แนวคำตอบ Fake เพราะทั้งชายและหญิงมีส่วนรับผิดชอบเท่าเทียมกัน)
- การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเพิ่มความเสี่ยงต่อการออกจากโรงเรียนกลางคัน
(แนวคำตอบ Fact เพราะมีงานวิจัยระบุว่าวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์มีโอกาสออกจากการเรียนสูงกว่าปกติ)
- การพูดคุยเรื่องเพศในครอบครัวช่วยลดความเสี่ยงการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น
(แนวคำตอบ Fact เพราะมีการสื่อสารในครอบครัวช่วยสร้างความเข้าใจและลดพฤติกรรมเสี่ยง)

๓๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เกมนี้เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ผ่านการเล่นเกมตอบคำถามแบบ "จริงหรือเท็จ" โดยเน้นการกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ แยกแยะความจริงกับความเชื่อผิด ๆ และสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเพศศึกษาและการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๓๗. ครูอธิบายเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นว่า การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น หมายถึง การตั้งครรภ์ในแม่ ที่มีอายุระหว่าง ๑๐-๑๙ ปี มีความเสี่ยงในการเกิดภาวะแทรกซ้อนขณะตั้งครรภ์สูงกว่าวัยผู้ใหญ่ เด็กที่เกิดมาเสี่ยงที่จะมีน้ำหนักน้อย อัตราการเสียชีวิตสูง ผิดปกติแต่กำเนิด หรือเกิดปัญหาการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสมจนเกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาส่วนใหญ่ของการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นมักเป็นการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

๓๘. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอของ PPAT Channel ปรึกษาวางแผนครอบครัวจากเว็บไซต์ https://youtu.be/m1h34wrhAUw?si=wk_e8hVDznsMfgRl

๓๙. จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า กฎหมายการทำแท้งในประเทศไทย อนุญาตให้การทำแท้งเป็นเรื่อง ถูกกฎหมายภายใต้ข้อกำหนดบางประการ ตามพระราชบัญญัติการทำแท้ง พ.ศ. ๒๕๖๕ (พ.ร.บ. การทำแท้ง) ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยการทำแท้งจะได้รับการยอมรับในบางกรณีและมีกฎระเบียบที่คำนึงถึงสิทธิของผู้หญิงในกรณีที่มีความจำเป็นเท่านั้น
๔๐. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกมต่อภาพ (Jigsaw) ของหน่วยงานและบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการ ตั้งครรภ์ไม่พร้อม โดยให้นักเรียนตอบว่าหน่วยงานนั้นคือหน่วยงานใด และครูมีหน้าที่อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานนั้น ๆ เช่น

ลำดับ	หน่วยงาน	บทบาทและหน้าที่
๑	กระทรวงสาธารณสุข 	ให้บริการด้านสุขภาพ การฝากครรภ์ บริการคุมกำเนิด และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น
๒	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน 	การคุ้มครองสิทธิแรงงานของแม่วัยรุ่น เช่น สิทธิการลาคลอด ป้องกันการเลิกจ้างไม่เป็นธรรม ส่งเสริมความรู้เรื่องเพศศึกษาและสิทธิแรงงานให้กับวัยรุ่นที่เข้าสู่ตลาดแรงงานเร็ว
๓	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 	จัดทำโครงการรณรงค์ ให้ความรู้ และสร้างความตระหนักเรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

ลำดับ	หน่วยงาน	บทบาทและหน้าที่
๔	กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) 	ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาในสถานศึกษา และสร้างระบบช่วยเหลือนักเรียนที่ตั้งครรภ์ไม่พร้อมให้ยังคงได้เรียนต่อ
๕	กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) 	ให้ความช่วยเหลือด้านสวัสดิการสำหรับแม่วัยรุ่น รวมถึงการฝึกอาชีพและการส่งเสริมคุณภาพชีวิต
๕	มูลนิธิสร้างความเข้าใจเรื่องสุขภาพผู้หญิง (สคส.) 	ทำงานเชิงรณรงค์ สร้างสื่อความรู้ และช่วยเหลือเชิงรุกในชุมชน
๖	มูลนิธิแพธ 	ทำงานเชิงรณรงค์ สร้างสื่อความรู้ และช่วยเหลือเชิงรุกในชุมชน
๗	ศูนย์ช่วยเหลือสังคม สายด่วน ๑๓๐๐	ให้คำปรึกษาและช่วยประสานการช่วยเหลือสำหรับวัยรุ่นที่ประสบปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

ลำดับ	หน่วยงาน	บทบาทและหน้าที่
	 มีทุกข์ พบปัญหา โทรมาที่ 1300 สายด่วน พ.ม.	

๔๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นอกจากหน่วยงานที่นักเรียนได้เล่นเกมไปแล้วนั้น ยังมีหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการคาทอลิกเพื่อการพัฒนาสังคม แผนกสตรีสภา พระสังฆราช สภาคาทอลิกแห่งประเทศไทย และยังมีบ้านพักครอบครัวและหลังคลอด เช่น คลินิกดาวชมพู หน่วยฝากครรภ์ บ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดปทุมธานี

๔๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการทำแท้งผิดกฎหมายว่า การทำแท้งผิดกฎหมายหรือการทำแท้งเถื่อน เป็นการกระทำที่ไม่ปลอดภัยโดยบุคคลที่ไม่มีความรู้ทางการแพทย์ มีวิธีการทำที่หลากหลาย เช่น การบีบคั้นมดลูกเพื่อให้เกิดเลือด การสวนน้ำยาเข้าโพรงมดลูก การทำให้ถุงน้ำคร่ำแตก การสอดใส่วัสดุแปลกปลอมไว้ในโพรงมดลูก การใช้ยาบีบมดลูก ซึ่งวิธีการทำแท้งดังกล่าวมีความรุนแรง ไม่ถูกต้องตามหลักทางการแพทย์ และก่อให้เกิดภาวะแทรกซ้อนตามมาหลายประการ

๔๓. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการทำแท้งผิดกฎหมายมีความอันตรายต่อสุขภาพอย่างไร
(แนวคำตอบ หลังการทำแท้งที่ไม่ปลอดภัยอาจเกิดการตกเลือด มดลูกทะลุ ถ้าใส่แท่ง การอักเสบติดเชื้อในอุ้งเชิงกราน ปากมดลูกอักเสบ และอาจเสียชีวิตจากการตกเลือด และหลุดเลือดอุดตันจากฟองอากาศ)
- หากนักเรียนมีเพื่อนหรือคนรอบข้างที่มีการตั้งครรภ์ไม่พร้อม นักเรียนจะแนะนำเพื่อนให้ปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง เพื่อไม่ให้เกิดความอันตรายต่อสุขภาพ
(แนวคำตอบ แนะนำให้เพื่อนปรึกษาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และไปพบแพทย์ทันทีหลังจากทราบการตั้งครรภ์ เพื่อรับการตรวจสุขภาพและคำแนะนำทางการแพทย์ที่ถูกต้อง หากเพื่อนเลือกที่จะทำแท้ง ควรแนะนำให้ทำในสถานพยาบาลที่ได้รับอนุญาตและมีแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อความปลอดภัยของทั้งแม่และทารกในครรภ์)

๔๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่ที่ให้บริการยุติการตั้งครรภ์ ข้อควรปฏิบัติก่อนยุติการตั้งครรภ์ และวิธียุติการตั้งครรภ์
๔๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การตั้งครรภ์ไม่พร้อม

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๔๖. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง การตั้งครรภ์ไม่พร้อม เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
๔๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การตั้งครรภ์ไม่พร้อม

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. บอกปัญหาและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒. อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน ๒. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ระบุปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการตั้งครรภ์ไม่พร้อมได้อย่างถูกต้อง	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	สามารถตอบคำถามได้	แบบประเมินการตอบคำถาม	ประเมินจากการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมาย การเรียนรู้	การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้าย ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
		ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง การตั้งครรภ์ไม่พร้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ตัวชี้วัดปลายทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๓ อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

คำชี้แจง : นักเรียนหาข่าว แล้วยกตัวอย่าง วิเคราะห์ผลกระทบจากการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

พื้นที่ดีคุณภาพ

ผลกระทบที่เกิดขึ้น :

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน สะอาดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน สะอาดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยการใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๓ – ๕ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๔ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ น่าสนใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ ยังพูดออกเสียง ไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการ ที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ผลงานมีประโยชน์ ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบแต่ขาดประสิทธิภาพ (ประโยชน์ประหยัดงบประมาณ / ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลาที่กำหนด	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานไม่ได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				การเรียนรู้มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงและการ ป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๒.๑ ม.๒/๓ อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

๒. สาระสำคัญ

การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนก่อให้เกิดปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อม ส่งผลให้เกิดการทำแท้ง หรือเด็กที่เกิดมามีปัญหา รวมทั้งเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ส่งผลกระทบต่อการเรียน สุขภาพ ครอบครัวยุคและเศรษฐกิจ การเรียนรู้ถึงวิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่ปลอดภัย จะทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจในการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ไม่พร้อมได้

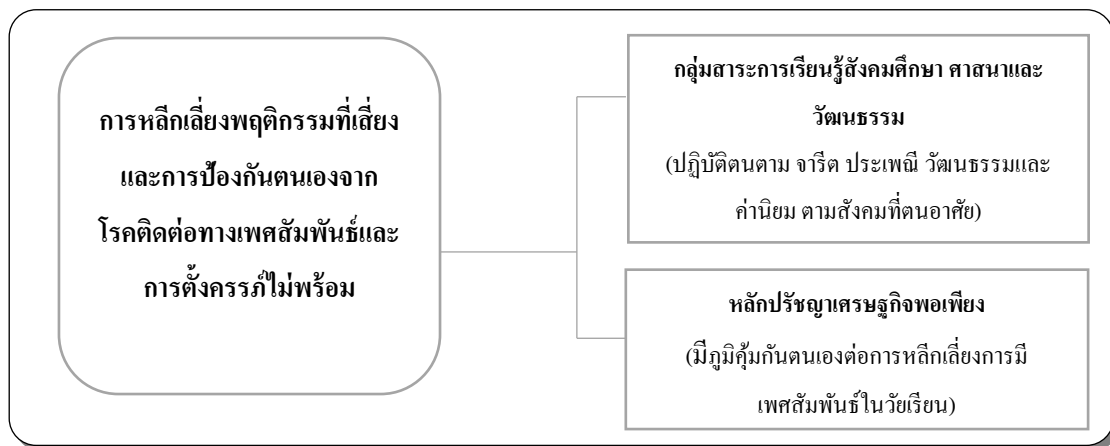
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. บอกปัญหาและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒. อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง	๑. ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพจากการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	๑. ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
๒. การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๖๒. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้
ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง
๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบ
การเรียนรู้แต่ละครั้ง
๖๓. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๖๔. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ “การสอนแบบใช้เกมและการวิเคราะห์วิดีโอ”
๖๕. จัดเตรียมหัวข้อ และแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน (โดยคัดระดับความสามารถในการเรียนรู้
ของนักเรียน ให้มีทุกระดับใน ๑ กลุ่ม) และจัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
๖๖. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการ
แสดงบทบาทสมมติ

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๒๘. หนังสือเรียน

๒๕. PowerPoint เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงและการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

๓๐. ใบงาน เรื่อง ปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์

๓๑. แบบทดสอบหลังเรียน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การบูรณาการด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คือ การสอนแบบใช้เกมและการวิเคราะห์วิดีโอ เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายมิติและเข้าถึงนักเรียนได้อย่างครบถ้วน โดยการใช้เทคนิคเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์จริงกับเนื้อหาการเรียนรู้ได้อย่างดี

ชั่วโมงที่ ๑๔

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๔๘.ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม จริงหรือไม่? (True or False) เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม โดยครูจะมีป้าย ๒ ป้าย คือ ป้ายจริง (True) และป้ายไม่จริง (False) ให้ครูอ่านคำถามแล้วให้นักเรียนตอบว่าคำถามนั้นเป็นความจริง หรือไม่ เป็นความจริง หลังจากทีนักเรียนตอบคำถามนั้นแล้วให้ครูอธิบายคำตอบเพิ่มเติม มีตัวอย่างคำถาม ดังนี้

- จูบกัณสามารถติดโรคทางเพศสัมพันธ์ได้
(แนวคำตอบ จริง เพราะโรคบางชนิด เช่น เริม สามารถติดผ่านการสัมผัสน้ำลาย)
- มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก ไม่มีทางท้อง
(แนวคำตอบ ไม่จริง เพราะการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน มีโอกาสตั้งครรภ์สูง)
- ใส่ถุงยางหลังสอดใส่ก็ได้
(แนวคำตอบ ไม่จริง เพราะต้องใส่ก่อนเริ่มกิจกรรมทางเพศเสมอ)
- ถ้าแฟนเป็นคนดี ไม่เจ้าชู้ ก็ไม่มีโอกาสติดโรคทางเพศสัมพันธ์
(แนวคำตอบ ไม่จริง เพราะต่อให้เป็นแฟนคนเดียว หากเคยมีเพศสัมพันธ์มาก่อน หรือไม่ป้องกันก็เสี่ยงได้)
- การมีเพศสัมพันธ์ในน้ำ ป้องกันการท้องได้
(แนวคำตอบ ไม่จริง เพราะไม่มีผลอะไรต่อการป้องกันการตั้งครรภ์)

๔๙. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า พฤติกรรมเหล่านี้ล้วนแต่เป็นพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม ดังนั้นนักเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ

การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม รวมถึงการลดความเชื่อผิด ๆ และ
สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการป้องกันและการดูแลตนเองให้มากที่สุด

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๕๐. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง แม่วัยรุ่น ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จากเว็บไซต์

https://youtu.be/UUwvF_jRg48?si=ULfSwdXPzW8Pcbcn

๕๑. จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- จากคลิปวิดีโอดังกล่าว ตังมีพฤติกรรมเสี่ยงอย่างไร
(แนวคำตอบ มีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน เช่น ไม่ใช้ถุงยางอนามัย รวมถึงการ
เปิดโอกาสให้ตนเองมีเพศสัมพันธ์)
- ถ้านักเรียนเป็นตังเม นักเรียนจะป้องกันตนเองอย่างไร
(แนวคำตอบ ใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งและปฏิเสธอย่างมั่นใจ)

๕๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการ
ตั้งครรภ์ไม่พร้อม

๕๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

๕๔. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม Workshop ใช้ถุงยางอนามัยอย่างไรให้ถูกวิธี และครูเปิดคลิป
วิดีโอประกอบการสาธิต ดังนี้



วิธีใช้ถุงยางอนามัยสตรี



การใส่ถุงยางอนามัยอย่างถูกวิธี

*ครูควรเน้นเนื้อหาสำคัญ คือ

๑) เช็กวันหมดอายุก่อนใช้

๓) บีบปลายถุงยางอนามัยไล่อากาศ

๒) นึกของด้วยมือ (ไม่ใช่กรรไกร/ฟัน)

๔) สวมถุงยางอนามัยตั้งแต่ก่อนเริ่มกิจกรรม

๕) ดึงถุงยางอนามัยออกขณะที่อวัยวะยังแข็งตัวอยู่ ๖) มัดปากถุงยางอนามัยก่อนทิ้ง

๗) เก็บถุงยางในที่แห้ง ไม่ควรโดนแดดหรือความร้อน

๕๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกมวัดความรู้ "Safe Love Bingo" โดยให้นักเรียนทุกคนเขียนพฤติกรรมหรือความรู้เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยง และการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อมลงในตาราง ๓×๓ ดังตัวอย่าง

Safe Love Bingo		
ใช้ถุงยางทุกครั้ง	ไม่เข้าเว็บโป๊หรือสื่อลามก	ไม่กินข้าวซ้อนเดียวกันกับผู้อื่น
ไม่ใช้มีดโกนตัดเช็ดตัวร่วมกับผู้อื่น	ปฏิเสธได้เมื่อไม่พร้อม	ไม่ดื่มสุราก่อนมีเพศสัมพันธ์
มีเพศสัมพันธ์เมื่อพร้อม	หลีกเลี่ยงการเที่ยวสถานบันเทิง	ไม่ควรมีคู่นอนหลายคน

๕๖. จากนั้นครูสุ่มอ่านคำบรรยาย แล้วนักเรียนดูว่าช่องไหนของตนเองตรงกับคำบรรยายนั้น ให้ขีดฆ่าหรือวงกลม นักเรียนคนใดได้ ๓ แถวก่อน (แนวตั้ง/แนวนอน/แนวทแยง) คือ ผู้ชนะ ระหว่างเกมนั้นให้ครูอธิบายเพิ่มเติมแต่ละข้อ เพื่อเน้นย้ำความรู้ให้ชัดเจนขึ้น มีตัวอย่างคำบรรยายและแนวคำตอบ ดังนี้

ข้อที่	คำบรรยาย (โจทย์ที่ครูอ่าน)	แนวคำตอบที่ควรเลือกใน Bingo	อธิบายคำตอบ
๑	คนที่มึเพศสัมพันธ์อย่างปลอดภัยทุกครั้ง	ใช้ถุงยางทุกครั้ง	ถุงยางอนามัยช่วยป้องกันได้ทั้งโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์
๒	ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์หรือเสพยาเสพติดก่อนมีเพศสัมพันธ์	ไม่ดื่มสุราก่อนมีเพศสัมพันธ์	การขาดสติจะทำให้การป้องกันถูกละเลย
๓	เมื่อถูกชวนให้มึเพศสัมพันธ์ทั้งที่ยังไม่พร้อม	ปฏิเสธได้เมื่อไม่พร้อม	ทักษะการปฏิเสธอย่างมั่นใจสำคัญมากต่อการปกป้องตนเอง
๔	ไม่เที่ยวกลางคืนหรือไปในสถานที่เสี่ยงลำพัง	หลีกเลี่ยงการเที่ยวสถานบันเทิง	ลดโอกาสการเจอสถานการณ์เสี่ยง
๕	ตัดสินใจมึเพศสัมพันธ์เมื่อมั่นใจว่าพร้อมจริงๆ	มีเพศสัมพันธ์เมื่อพร้อม	ควรมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายจิตใจ และการป้องกัน

๖	ปรับเปลี่ยนค่านิยมทางเพศที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย	ไม่ควร มีคู่นอนหลายคน	ควรค่านิยมทางเพศที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย เช่น ใช้ถุงยาง ไม่เปลี่ยนคู่นอนหลายคน
๗	หลีกเลี่ยงสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ	ไม่เข้าเว็บโป๊หรือสื่อลามก	เมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ ควรเบี่ยงเบนความสนใจโดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นกีฬา หรืออาจใช้การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
๘	ไม่ใช้ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น	ไม่ ใช้ มีด โกน ฝ่าเช็ดตัวร่วมกันผู้อื่น	การใช้ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่นเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์สูง
๙	หลีกเลี่ยงการสัมผัสกับสารคัดหลั่งของผู้อื่น	ไม่กินข้าวซ้อนเดียวกันกับผู้อื่น	การสัมผัสกับสารคัดหลั่งของผู้อื่นเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคติดต่ออื่น ๆ

๕๗. ครูให้รางวัลผู้ชนะการเล่นเกมที่เป็นการเสริมแรงนักเรียน เช่น ปากกา ดินสอ สติ๊กเกอร์

๕๘.ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เรื่องเพศศึกษาไม่ใช่เรื่องน่าอาย แต่เป็นความรู้สำคัญที่ช่วยให้นักเรียนทุกคนปลอดภัย และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นนักเรียนต้องกล้าพูด กล้าคิด กล้าตอบในเรื่องเพศศึกษาอย่างสร้างสรรค์

๕๙. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์

๖๐. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “คุณแม่จำลอง” ตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดและเลือกหัวข้อ

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การนำเสนอผลงานและการประเมินผล

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๖๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง ปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

๖๒.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงและการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครกที่ไม่พร้อม

๖๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด จากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
๖๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “คุณแม่จำลอง”
๖๕. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ จากหัวข้อ “คำถามพัฒนาทักษะการคิด”
๖๖. นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจจากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
๖๗. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้และแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง นำผลคะแนนไปเปรียบเทียบกับการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๘. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลครั้งสุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ความเข้าใจ (K)	๑. บอกปัญหาและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒. อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. ประเมินจากการเล่นเกม ๒. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
เจตคติ (A)	ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพจากการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ประเมินจากการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น
ทักษะ/กระบวนการ (P)	ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ประเมินจากการเล่นเกม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญ	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง ปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ตัวชี้วัดปลายทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๓ อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายแนวทางแก้ไขปัญหา ปฏิเสธหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กับ
สถานการณ์ดังต่อไปนี้ โดยเติมคำตอบลงในช่องว่าง

ลำดับ	สถานการณ์	แนวทางการปฏิเสธ
๑	เพื่อนนำภาพลามกอนาจาร หรือสื่อลามก อารมณ์ทางเพศมาให้ดู	..... ..... .....
๒	เพื่อนต่างเพศชมว่า “อวัยวะเพศของเธอ มีขนาดใหญ่ และเธอก็มีรูปร่างดี เราขอ มีเพศสัมพันธ์ด้วยนะ”	..... ..... .....
๓	เพื่อนต่างเพศชวนไปดูหนังรอบดึก ด้วยกันสองต่อสอง	..... ..... .....
๔	แฟนชวนไปทำรายงานที่บ้าน โดยอ้าง ว่า “วันนี้เราอยู่บ้านคนเดียว พ่อแม่เรา ไปต่างจังหวัด”	..... ..... .....
๕	เพื่อนต่างเพศชวนไปเที่ยวต่างจังหวัด ด้วยกันสองต่อสอง	..... ..... .....

	แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน

กระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัดระหว่างทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
ตัวชี้วัดปลายทาง : พ ๒.๑ ม.๒/๓ อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทาง
เพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์

๑. วิธีใดช่วยป้องกันการตั้งครรภ์โดยไม่พร้อมได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ใช้ถุงยางอนามัย
- ข. นับหน้า ๗ หลัง ๗
- ค. หลั่งน้ำอสุจิภายนอก
- ง. ทานยาคุมฉุกเฉินทันทีหลังจากมีเพศสัมพันธ์

๒. การกระทำในข้อใดก่อให้เกิดความเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. คบเพื่อนที่มีลักษณะเที่ยวเตร่
- ข. ถูกเนื้อต้องตัวกับเพื่อนต่างเพศ
- ค. ดูภาพยนตร์ลามกภายในห้องของตนเอง
- ง. อยู่กับแฟนสองต่อสองในที่ลับตาคนเวลากลางคืน

๓. การติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ชนิดใดต่อไปนี้จะเพิ่มความเสี่ยงในการเกิดมะเร็งปากมดลูกในเพศหญิงได้ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. โรคเอดส์
- ข. โรคซิฟิลิส
- ค. โรคหูดหงอนไก่
- ง. โรคแผลริมอ่อน

๔. ข้อใดกล่าวถึงความแตกต่างของโรคหนองในแท้และโรคหนองในเทียมได้ถูกต้อง (ความรู้ - ความจำ)

- ก. หนองในแท้และหนองในเทียมเกิดจากเชื้อไวรัสคนละสายพันธุ์กัน
- ข. หนองในแท้จะมีอาการแสบขัด ปัสสาวะไม่ออก ส่วนหนองในเทียมไม่มีอาการ
- ค. หนองในแท้อาจพบหนองไหลออกจากอวัยวะเพศ ส่วนหนองในเทียมอาจมีมูกใสหรือขุ่น
- ง. หนองในแท้จะแสดงอาการภายใน ๒-๓ วันหลังได้รับเชื้อ ส่วนหนองในเทียมประมาณ ๑ เดือน

๕. ข้อใดกล่าวถึงเอชไอวีได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ)

- ก. เอชไอวีรักษาให้หายขาดได้ แต่เอดส์ไม่สามารถรักษาได้
- ข. ผู้ติดเชื้อเอชไอวีสามารถใช้ชีวิตได้ปกติหากมีการรักษาที่ถูกต้อง
- ค. ผู้ป่วยเอชไอวีและเอดส์มีอาการที่คล้ายแต่แตกต่างกันที่ตัวยาที่ใช้รักษา
- ง. เอชไอวีมุ่งทำลายระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายโดยการเข้าไปทำลายเม็ดเลือดแดง

๖. ปัจจุบันเอชไอวีมีการติดเชื้อมากขึ้นในวัยรุ่น หากเกิดการมีเพศสัมพันธ์โดยที่ไม่ได้ใช้ถุงยางอนามัย ควรปฏิบัติตนเช่นไรหลังมีเพศสัมพันธ์เพื่อลดความเสี่ยงในการติดเชื้อเอชไอวี (การนำไปใช้)

- ก. ซื้อยา ARV ในร้านขายยาเพื่อรับประทานทันที
- ข. ตรวจเลือดเพื่อหาเชื้อทันที หากติดเชื้อจะได้รับทำการรักษา
- ค. ติดต่อขอรับ PEP ในโรงพยาบาลเพื่อรับประทานทันทีหรือภายใน ๗๒ ชั่วโมง
- ง. ติดต่อขอรับ PrEP ในโรงพยาบาลเพื่อรับประทานทันทีหรือภายใน ๔๒ ชั่วโมง

๗. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการขอรับบริการยุติการตั้งครรภ์หากมีการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ผู้ขอรับบริการยุติการตั้งครรภ์ควรทราบอายุครรภ์ของตนเอง
- ข. หากตั้งครรภ์ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์ สามารถขอยุติการตั้งครรภ์ได้
- ค. หากอายุครรภ์เกิน ๑๕ สัปดาห์สามารถใช้วิธียุติการตั้งครรภ์ได้วิธีเดียว คือ ขูดมดลูก
- ง. อายุครรภ์ไม่เกิน ๔ สัปดาห์สามารถขอรับบริการได้ที่คลินิกยุติการตั้งครรภ์ที่ถูกกฎหมาย

๘. หากนักเรียนทราบว่าเพื่อนของนักเรียนตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ควรพาเพื่อนไปพบหน่วยงานใดเพื่อให้คำแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือ (การนำไปใช้)

- ก. ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น
- ข. มูลนิธิปวีณา หงสกุล
- ค. สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติ
- ง. คลินิกวัยรุ่นในโรงพยาบาลใกล้บ้าน

๙. วัยรุ่นเป็นช่วงวัยที่มีอารมณ์ทางเพศได้เป็นปกติ วิธีใดที่จะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ได้ดีที่สุด (วิเคราะห์)

- ก. ใช้วิธีป้องกันแบบนับหน้า ๗ หลัง ๗
- ข. ใส่ถุงยางอนามัยทุกครั้งที่มีเพศสัมพันธ์
- ค. มีเพศสัมพันธ์กับคูรักเท่านั้น ไม่เปลี่ยนคู่นอน
- ง. ใช้มือหรือปากในการมีเพศสัมพันธ์ งดการสอดใส่

๑๐. ขั้นตอนใดไม่ใช่วิธีการใช้ถุงยางอนามัยที่ถูกต้อง (นำไปใช้)

- ก. ฉีกซองด้วยความระมัดระวัง ระวังเล็บไปเกี่ยวบริเวณตัวถุงยางอนามัย
- ข. บีบปลายถุงยางอนามัยก่อนใส่เพื่อไล่อากาศออกก่อนสวมที่อวัยวะเพศ
- ค. สวมขณะอวัยวะเพศแข็งตัว พร้อมบีบปลายถุงและรูดให้สุดโคน
- ง. ถอดถุงยางอนามัยด้วยความระมัดระวังเมื่ออวัยวะเพศอ่อนตัวแล้ว

	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. วิธีใดช่วยป้องกันการตั้งครรภ์โดยไม่พร้อมได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ใช้ถุงยางอนามัย
- ข. นับหน้า ๗ หลัง ๗
- ค. หลั่งน้ำอสุจิภายนอก
- ง. ทานยาคุมฉุกเฉินทันทีหลังจากมีเพศสัมพันธ์

คำตอบ	ก. ใช้ถุงยางอนามัย
อธิบายคำตอบ	การใช้ถุงยางอนามัยหากใช้อย่างถูกวิธีจะเป็นวิธีการที่เหมาะสมในการป้องกันการตั้งครรภ์ เนื่องจากหาซื้อง่าย พกพาสะดวก ไม่เสี่ยงต่อการลืมทานเหมือนยาคุมกำเนิด ไม่เกิดผลข้างเคียงในการใช้ และที่สำคัญคือสามารถป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้

๒. การกระทำในข้อใดก่อให้เกิดความเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. คบเพื่อนที่มีลักษณะเที่ยวเตร่
- ข. ถูกเนื้อต้องตัวกับเพื่อนต่างเพศ
- ค. ดูภาพยนตร์ลามกภายในห้องของตนเอง
- ง. อยู่กับแฟนสองต่อสองในที่ลับตาคนเวลากลางคืน

คำตอบ	ง. อยู่กับแฟนสองต่อสองในที่ลับตาคนเวลากลางคืน
อธิบายคำตอบ	การอยู่กับแฟนสองต่อสองในที่ลับตาคนเวลากลางคืน เป็นสถานการณ์ที่เอื้อต่อการมีเพศสัมพันธ์ หากเกิดการถูกเนื้อต้องตัว สัมผัสร่างกาย อาจเป็นการกระตุ้น

	ให้เกิดอารมณ์ทางเพศจนนำมาสู่การมีเพศสัมพันธ์ พบว่าวัยรุ่นส่วนใหญ่มักมีเพศสัมพันธ์ที่หอพักหรือบ้านที่ไม่มีคนอยู่มากกว่าตามโรงแรม

๓. การติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ชนิดใดต่อไปนี้จะเพิ่มความเสี่ยงในการเกิดมะเร็งปากมดลูกในเพศหญิงได้ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. โรคเอดส์
- ข. โรคซิฟิลิส
- ค. โรคหูดหงอนไก่
- ง. โรคแผลริมอ่อน

คำตอบ	ค. โรคหูดหงอนไก่
อธิบายคำตอบ	โรคหูดหงอนไก่เป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่รักษาได้ยาก มีอาการเป็นติ่งเนื้อคล้ายหงอนไก่ พบได้ที่ช่องคลอด อวัยวะเพศ ทวารหนักและปาก โดยเกิดจากเชื้อไวรัส HPV ซึ่งเป็นเชื้อไวรัสชนิดเดียวกันกับสาเหตุของมะเร็งปากมดลูกในเพศหญิง หากผู้หญิงคนใดเคยเป็นโรคหูดหงอนไ้ก็ควรตรวจคัดกรองมะเร็งปากมดลูกเป็นประจำทุกปี

๔. ข้อใดกล่าวถึงความแตกต่างของโรคหนองในแท้และโรคหนองในเทียมได้ถูกต้อง (ความรู้ - ความจำ)

- ก. หนองในแท้และหนองในเทียมเกิดจากเชื้อไวรัสคนละสายพันธุ์กัน
- ข. หนองในแท้จะมีอาการแสบขัด ปัสสาวะไม่ออก ส่วนหนองในเทียมไม่มีอาการ
- ค. หนองในแท้อาจพบหนองไหลออกจากอวัยวะเพศ ส่วนหนองในเทียมอาจมีมูกใสหรือขุ่น
- ง. หนองในแท้จะแสดงอาการภายใน ๒-๓ วันหลังได้รับเชื้อ ส่วนหนองในเทียมประมาณ ๑ เดือน

คำตอบ	ค. หนองในแท้อาจพบหนองไหลออกจากอวัยวะเพศ ส่วนหนองในเทียมอาจมีมูกใสหรือขุ่น
อธิบายคำตอบ	โรคหนองในแท้เป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ชนิดหนึ่ง ส่วนใหญ่มีอาการ ๓ – ๕ วันหลังจากมีเพศสัมพันธ์ อาการที่พบบ่อยคือ มีหนองไหลที่อวัยวะเพศ ปัสสาวะแสบ ส่วนใหญ่ในผู้หญิงมักไม่มีอาการ บางคนมีตกขาวผิดปกติ ส่วนหนองในเทียมจะมีอาการแสบหรือคันที่ท่อปัสสาวะ มีมูกใสหรือขุ่น ในบางกรณีเมื่อติดเชื้อจะไม่มีอาการ ดังนั้นผู้ติดเชื้ออาจไม่ทราบว่าตนเองมีเชื้อ

๕. ข้อใดกล่าวถึงเอชไอวีได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ)

- ก. เอชไอวีรักษาให้หายขาดได้ แต่เอดส์ไม่สามารถรักษาได้
- ข. ผู้ติดเชื้อเอชไอวีสามารถใช้ชีวิตได้ปกติหากมีการรักษาที่ถูกต้อง
- ค. ผู้ป่วยเอชไอวีและเอดส์มีอาการที่คล้ายแต่แตกต่างกันที่ตัวยาที่ใช้รักษา
- ง. เอชไอวีมุ่งทำลายระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายโดยการเข้าไปทำลายเม็ดเลือดแดง

คำตอบ	ข. ผู้ติดเชื้อเอชไอวีสามารถใช้ชีวิตได้ปกติหากมีการรักษาที่ถูกต้อง
อธิบายคำตอบ	ติดเชื้อเอชไอวีที่รับประทานยาต้านไวรัสตรงเวลาอย่างสม่ำเสมอ ดูแลรักษาสุขภาพร่างกายเป็นประจำ จะช่วยลดปริมาณเชื้อเอชไอวีในร่างกายจนไม่สามารถตรวจพบได้ ระดับภูมิคุ้มกันจะสูงขึ้น สุขภาพดีขึ้น ป้องกันการถ่ายทอดเชื้อเอชไอวีไปสู่ผู้อื่น และสามารถดำรงชีวิตได้ตามปกติเหมือนคนทั่วไป

๖. ปัจจุบันเอชไอวีมีการติดเชื้อมากขึ้นในวัยรุ่น หากเกิดการมีเพศสัมพันธ์โดยที่ไม่ได้ใช้ถุงยางอนามัย ควรปฏิบัติตนเช่นไรหลังมีเพศสัมพันธ์เพื่อลดความเสี่ยงในการติดเชื้อเอชไอวี (การนำไปใช้)

- ก. ซื้อยา ARV ในร้านขายยาเพื่อรับประทานทันที
- ข. ตรวจเลือดเพื่อหาเชื้อทันที หากติดเชื้อจะได้รับทำการรักษา
- ค. ติดต่อขอรับ PEP ในโรงพยาบาลเพื่อรับประทานทันทีหรือภายใน ๗๒ ชั่วโมง
- ง. ติดต่อขอรับ PrEP ในโรงพยาบาลเพื่อรับประทานทันทีหรือภายใน ๔๒ ชั่วโมง

คำตอบ	ก. ติดต่อขอรับ PEP ในโรงพยาบาลเพื่อรับประทานทันทีหรือภายใน ๗๒ ชั่วโมง
อธิบายคำตอบ	PEP หรือ Post-Exposure Prophylaxis เป็นยาต้านไวรัสเอชไอวีสูตรป้องกันหลังสัมผัสเชื้อ ใช้สำหรับผู้ที่สัมผัสสัมผัสแล้วเกิดความเสี่ยง เช่น ถูกยางแตก หลุด หรือไม่สวมถุงยางอนามัย บุคลากรทางการแพทย์ที่ถูกเข็มที่สงสัยว่ามีเชื้อเอชไอวีตำ โดยจะต้องรับประทานให้เร็วที่สุดและไม่เกิน ๗๒ ชั่วโมงหลังจากได้รับความเสี่ยงเพื่อประสิทธิภาพในการป้องกัน

๗. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการขอรับบริการยุติการตั้งครรภ์หากมีการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ผู้ขอรับบริการยุติการตั้งครรภ์ควรทราบอายุครรภ์ของตนเอง
- ข. หากตั้งครรภ์ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์ สามารถขอยุติการตั้งครรภ์ได้
- ค. หากอายุครรภ์เกิน ๑๕ สัปดาห์สามารถใช้วิธียุติการตั้งครรภ์ได้วิธีเดียว คือ ขูดมดลูก
- ง. อายุครรภ์ไม่เกิน ๔ สัปดาห์สามารถขอรับบริการได้ที่คลินิกยุติการตั้งครรภ์ที่ถูกกฎหมาย

คำตอบ	ค. หากอายุครรภ์เกิน ๑๕ สัปดาห์สามารถใช้วิธียุติการตั้งครรภ์ได้วิธีเดียว คือ ขูดมดลูก
อธิบายคำตอบ	การยุติการตั้งครรภ์สามารถทำได้จนถึงอายุครรภ์ ๑๒ – ๑๔ สัปดาห์ หากอายุครรภ์มากกว่านี้จะเกิดความเสี่ยงหรืออันตรายจากการยุติการตั้งครรภ์ และวิธีการขูดมดลูกเป็นวิธีที่ไม่ค่อยนิยมใช้ในปัจจุบันเนื่องจากปลอดภัยน้อยกว่าการใช้เครื่องดูดสุญญากาศ และเสี่ยงต่อการเกิดอาการแทรกซ้อนมากกว่าเช่น ตกเลือด ติดเชื้อ หรือมดลูกทะลุ

๘. หากนักเรียนทราบว่าเพื่อนของนักเรียนตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ควรพาเพื่อนไปพบหน่วยงานใดเพื่อให้คำแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือ (การนำไปใช้)

- ก. ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น
- ข. มูลนิธิปวีณา หงสกุล
- ค. สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติ
- ง. คลินิกวัยรุ่นในโรงพยาบาลใกล้บ้าน

คำตอบ	ง. คลินิกวัยรุ่นในโรงพยาบาลใกล้บ้าน
อธิบายคำตอบ	หากเกิดการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ สามารถขอรับคำปรึกษาได้ที่โรงพยาบาลใกล้บ้านของตนเองได้ โดยในโรงพยาบาลส่วนใหญ่จะมีคลินิกที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับอนามัยเจริญพันธุ์ในวัยรุ่น แพทย์สามารถให้คำปรึกษาและเลือกวิธีการเหมาะสมในการยุติการตั้งครรภ์แก่ผู้เข้ารับบริการ

๘. วัยรุ่นเป็นช่วงวัยที่มีอารมณ์ทางเพศได้เป็นปกติ วิธีใดที่จะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ได้ดีที่สุด (วิเคราะห์)

- ก. ใช้วิธีป้องกันแบบนับหน้า ๗ หลัง ๗
- ข. ใส่ถุงยางอนามัยทุกครั้งที่มีเพศสัมพันธ์
- ค. มีเพศสัมพันธ์กับคู่นอนนั้น ไม่เปลี่ยนคู่นอน
- ง. ใช้มือหรือปากในการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งการสอดใส่

คำตอบ	ข. ใส่ถุงยางอนามัยทุกครั้งที่มีเพศสัมพันธ์
อธิบายคำตอบ	การช่วยตัวเองเมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ เป็นวิธีที่ปลอดภัยในการระบายอารมณ์ทางเพศ ไม่เสี่ยงต่อการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เพราะแม้จะมีการใส่ถุงยางอนามัย หรือมีเพศสัมพันธ์แบบไม่สอดใส่ เช่น ใช้นิ้วปาก ก็ไม่ได้ทำให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ ๑๐๐%

๑๐. ขั้นตอนใดไม่ใช่วิธีการใช้ถุงยางอนามัยที่ถูกต้อง (นำไปใช้)

- ก. ฉีกซองด้วยความระมัดระวัง ระวังเล็บไปเกี่ยวบริเวณตัวถุงยางอนามัย
- ข. บีบปลายถุงยางอนามัยก่อนใส่เพื่อไล่อากาศออกก่อนสวมที่อวัยวะเพศ
- ค. สวมขณะอวัยวะเพศแข็งตัว พร้อมบีบปลายถุงและรูดให้สุดโคน
- ง. ถอดถุงยางอนามัยด้วยความระมัดระวังเมื่ออวัยวะเพศอ่อนตัวแล้ว

คำตอบ	ง. ถอดถุงยางอนามัยด้วยความระมัดระวังเมื่ออวัยวะเพศอ่อนตัวแล้ว
อธิบายคำตอบ	เมื่อเสร็จจากการมีเพศสัมพันธ์ ควรถอดถุงยางอนามัยขณะอวัยวะเพศยังแข็งตัว โดยใช้กระดาษทิชชูห่อหุ้มแล้วรูดออกและทิ้งในถังขยะที่มีดซิด หากถอดถุงยางอนามัยตอนที่อวัยวะเพศอ่อนตัวแล้ว อาจทำให้เกิดการเลอะหรือปนเปื้อนจากสารคัดหลั่งต่าง ๆ ได้

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๓ – ๕ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๔ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ ยังพูดออกเสียง ไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการ ที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ผลงานมีประโยชน์ ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบแต่ขาดประสิทธิภาพ (ประโยชน์ประหยัดงบประมาณ / ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลาที่กำหนด	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานไม่ได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การบริการทางสุขภาพ เรื่อง ความหมายของการบริการทางสุขภาพ และสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๔.๑ ม. ๒/๑ เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ

การบริการทางสุขภาพ เป็นการจัดการบริการเพื่อป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพ รักษาพยาบาลและฟื้นฟูสมรรถภาพแก่ประชาชน โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว และชุมชน โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเป็นผู้ให้การสนับสนุน เมื่อเกิดการเจ็บป่วยสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน การเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการบริการทางสุขภาพ ประเภทของระบบการบริการทางสุขภาพ และหน่วยงานที่ให้บริการทางสุขภาพ รวมทั้งรู้จักเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถได้รับบริการทางสุขภาพที่มีคุณภาพต่อไป

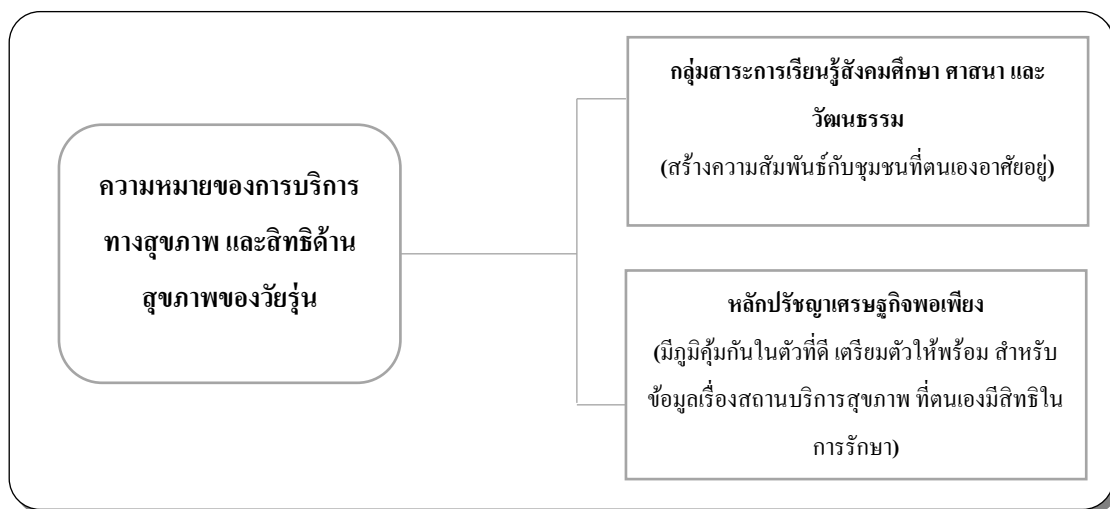
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายความหมายของการเลือกใช้บริการทางสุขภาพได้	๑. ระบุความสำคัญของการเลือกใช้บริการสุขภาพได้	๑. นำเสนอผลงานได้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของการบริการทางสุขภาพ
๒. สิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๖๑. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง
๖๒. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๖๓. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีจิ๊กซอว์ (Jigsaw Learning)
๖๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดเตรียมสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมการเรียนรู้
๖๕. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการนำเสนอผลงาน

๓. สื่อ/นวัตกรรม

๓๒. หนังสือเรียน
๓๓. แบบทดสอบก่อนเรียน
๓๔. ใบงาน เรื่อง ความหมายของการบริการทางสุขภาพ
๓๕. PowerPoint เรื่อง ความหมายของการบริการทางสุขภาพ และสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีจิ๊กซอว์ (Jigsaw Learning) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นทีม โดยใช้กระบวนการแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ และให้ผู้เรียนแต่ละคนรับผิดชอบในการศึกษาและทำความเข้าใจในส่วนของตนเอง จากนั้นจึงนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนและสอนกันในกลุ่ม คล้ายกับการต่อจิ๊กซอว์ที่แต่ละชิ้นส่วนมีความสำคัญและขาดไม่ได้

ชั่วโมงที่ ๑๕

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐานความรู้ของนักเรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

๒. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- ถ้านักเรียนรู้สึกป่วย หรือไม่สบายใจ นักเรียนอยากให้ใคร หรือมีบริการอะไรช่วยดูแลบ้าง

(แนวคำตอบ ได้รับยาฟรีเวลาป่วย)

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สิ่งนี้นักเรียนบอกมาแล้วว่าเป็นสิทธิด้านสุขภาพที่ทุกคนควรได้รับ ไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ เพราะทุกคนมีสิทธิสุขภาพเท่าเทียมกัน

๔. ครูเล่าสถานการณ์ตัวอย่าง ดังนี้ เมื่อเวลา ๑๕.๓๓ น. เกิดอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ชนท้ายรถกระบะ มีผู้เล่าเหตุการณ์ให้ฟังว่า มีรถตู้ที่วิ่งมาเบรกกะทันหัน ทำให้รถกระบะคันดังกล่าวเบรกกะทันหันเหมือนกัน ทำให้เด็กนักเรียนที่กำลังขี่จักรยานยนต์มาชนท้ายรถกระบะอย่างรุนแรง ทำให้เด็กชาย ก (นามสมมุติ) อายุ ๑๔ ปี ได้รับบาดเจ็บบริเวณสะโพกด้านซ้ายหัก และบริเวณใบหน้ามีเลือดออกเป็นจำนวนมาก เขาร้องด้วยความเจ็บปวด เจ้าหน้าที่กู้ภัยจึงช่วยกันปฐมพยาบาลเบื้องต้น....” จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้

- นักเรียนสังเกตเห็นถึงความคิดปกติหรือไม่

(แนวคำตอบ เด็กชาย ก (นามสมมุติ) มีอายุเพียง ๑๔ ปี ซึ่งยังไม่สามารถมีใบขับขี่ได้ จึงทำให้ เด็กชาย ก (นามสมมุติ) ทำผิดกฎหมายการจราจร)

- ถ้านักเรียนเป็นกู้ภัย นักเรียนจะนำเด็กชาย ก (นามสมมุติ) ไปส่งสถานบริการทางสุขภาพใด เพราะเหตุใด

(แนวคำตอบ นำส่งที่โรงพยาบาลที่ใกล้จุดเกิดเหตุมากที่สุด เพราะเป็นอุบัติเหตุที่มีความรุนแรง ควรได้รับการรักษาให้เร็วที่สุด เพื่อลดอันตรายที่อาจเกิดขึ้น)

๓๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า อุบัติเหตุเป็นเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เมื่อมีผู้ได้รับบาดเจ็บ สิ่งสำคัญที่สุดคือการรีบนำส่งโรงพยาบาลเพื่อให้ได้รับการรักษาอย่างรวดเร็ว

ชั้นสอน (๓๐ นาที)

๓๗. ครูเปิดโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง ความหมายของการบริการทางสุขภาพ และสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น อธิบายประกอบการสอน

๕. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายของการบริการทางสุขภาพดังนี้ การบริการทางสุขภาพ หมายถึง การดูแลและสนับสนุนด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพของประชาชน ซึ่งดำเนินการโดยบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการให้บริการของภาคประชาชน

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน โดยแต่ละระดับความสามารถ เรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้แต่ละคนสืบค้นเกี่ยวกับความหมายและบทบาทหน้าที่ของหัวข้อที่นักเรียนได้รับ

๗. กลุ่มบ้านแต่ละกลุ่มมอบหมายหัวข้อให้สมาชิกรับผิดชอบศึกษา ดังนี้

คนที่ ๑ การส่งเสริมสุขภาพ

คนที่ ๒ การป้องกันโรค

คนที่ ๓ การรักษาพยาบาล

คนที่ ๔ การฟื้นฟูสภาพ

๘. จัดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) โดยให้นักเรียนกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบหัวข้อเดียวกันไปรวมกลุ่มเป็นใหม่ ๔ กลุ่ม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจะต้องช่วยกันอ่าน ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปราย เนื้อหาสาระในหัวข้อที่ตนเองได้รับมอบหมาย จนมีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อย่างดี จากนั้นให้เตรียมนำไปสอนหรือให้ความรู้แก่สมาชิกในกลุ่มบ้านของตนเอง

๕. นักเรียนกลับกลุ่มบ้านแล้วผลัดกันอภิปรายหัวข้อที่ตนเองได้รับมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มฟัง โดยเริ่มจากหัวข้อที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ไปจนครบทุกคน และเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มซักถาม เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
๑๐. จากนั้นครูสุ่มกลุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า การบริการทางสุขภาพด้านใดสำคัญที่สุด เพราะเหตุใด

(แนวคำตอบ การส่งเสริมสุขภาพ เพราะมุ่งเน้นการป้องกันการเกิดโรค และการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดี เพื่อให้บุคคลสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุขภาพแข็งแรง)

๑๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น
๑๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของการแพทย์ทางเลือกว่า ประเภทของการแพทย์ทางเลือกตาม พ.ร.บ. การประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามกฎหมายนี้ การแพทย์ทางเลือกที่ได้รับการรับรองมีหลากหลาย เช่น

- ๑) การแพทย์แผนไทย เช่น เวชกรรมไทย เภสัชกรรมไทย ผดุงครรภ์ไทย นวดไทย
- ๒) การแพทย์แผนจีน เช่น การฝังเข็ม การใช้ยาสมุนไพรจีน
- ๓) การแพทย์แผนไทยประยุกต์ ที่ผสมผสานความรู้แผนไทยและวิทยาศาสตร์การแพทย์ปัจจุบัน
- ๔) การแพทย์ทางเลือกอื่น ๆ ที่รัฐประกาศให้สามารถขออนุญาตได้ เช่น การแพทย์ชีวจิต พลังงานบางประเภท หรือการแพทย์พื้นบ้านที่ได้รับการขึ้นทะเบียน

๑๓. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมายของการบริการทางสุขภาพ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง ความหมายของการบริการทางสุขภาพ เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความหมายของการบริการทางสุขภาพ และสิทธิด้านสุขภาพของวัยรุ่น

๘. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้าย ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายความหมายและความสำคัญของการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ระบุความสำคัญของการเลือกใช้บริการสุขภาพได้	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	๑. นำเสนอผลงานได้	๑.แบบประเมินชิ้นงาน/ใบงาน ๒. เฉลยใบงาน	๑. ประเมินจากชิ้นงาน/ใบงาน ๒. ประเมินจากเฉลยใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

- คำสั่ง : ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
 ๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง : พ ๔.๑ ม.๒/๑ เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

๑. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของการบริการสุขภาพได้ถูกต้อง (ความรู้ - ความจำ)
 - ก. การดูแลส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพของประชาชน
 - ข. การให้บริการส่งเสริมสุขภาพขั้นพื้นฐาน แต่จะไม่รวมถึงการรักษาทางการแพทย์
 - ค. การรักษาพยาบาล หรือเข้าถึงการบริการทางการแพทย์โดยระบบประกันสุขภาพ
 - ง. การให้บริการ อำนวยความสะดวกให้ประชาชนเข้าถึงการรักษาพยาบาลได้อย่างสะดวกสบาย
๒. การฉีดวัคซีนให้กับเด็กแรกเกิดถือว่าเป็นการบริการสุขภาพให้แก่ประชาชนในด้านใด (การวิเคราะห์)
 - ก. การส่งเสริมสุขภาพ
 - ข. การป้องกันโรค
 - ค. การรักษาพยาบาล
 - ง. การฟื้นฟูสุขภาพ
๓. หากมีอาการเจ็บป่วยทั่วไป ควรดำเนินการเข้ารับบริการทางสุขภาพอย่างไร (การนำไปใช้)
 - ก. เข้ารับบริการที่สถานบริการสุขภาพใดก็ได้ ไม่ต้องชำระค่ารักษาพยาบาล
 - ข. เข้ารับบริการที่สถานบริการสุขภาพใดก็ได้ โดยสำรองจ่ายและนำไปเบิกภายหลัง
 - ค. เข้ารับบริการที่สถานบริการสุขภาพที่ตนเองมีสิทธิ์ และร่วมจ่ายในอัตราที่กำหนดไว้
 - ง. เข้ารับบริการที่สถานบริการสุขภาพที่ตนเองมีสิทธิ์ โดยไม่ต้องมีการชำระค่าบริการใด ๆ

๔. โครงสร้างของระบบบริการสุขภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญกี่ระดับ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ๒ ระดับ
- ข. ๓ ระดับ
- ค. ๔ ระดับ
- ง. ๔ ระดับ และ ๑ ศูนย์

๕. หากนักเรียนต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และการป้องกันตนเองจากไข้หวัดใหญ่ ควรเข้ารับบริการที่สถานบริการสุขภาพใด (การนำไปใช้)

- ก. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- ข. โรงพยาบาลประจำอำเภอ
- ค. หน่วยงานสาธารณสุขอำเภอ
- ง. กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

๖. หน่วยงานใดมีหน้าที่ในการให้การส่งเสริม สนับสนุน หรือประสานงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรคในระดับจังหวัด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. โรงพยาบาลประจำจังหวัด
- ข. สำนักงานกาชาดประจำจังหวัด
- ค. สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด
- ง. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพประจำจังหวัด

๗. ข้อใดไม่ใช่การบริการสุขภาพหรือการรักษาพยาบาลที่อยู่ในขอบเขตการให้บริการของโรงพยาบาลชุมชน (การวิเคราะห์)

- ก. การผ่าตัดเฉพาะทาง
- ข. การฝากครรภ์, ทำคลอด
- ค. รับ-ส่งต่อผู้ป่วยไว้รักษาต่อเนื่อง
- ง. การทำกายภาพบำบัด ฟันฟูสุขภาพ

๘. ปัจจัยไม่ใช่ข้อควรคำนึงถึงลำดับแรก หากนักเรียนตัดสินใจจะเข้ารับบริการทางสุขภาพจากสถานบริการทางสุขภาพ (การนำไปใช้)

- ก. ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ
- ข. อาการป่วยของตนเอง
- ค. สิทธิการรักษาพยาบาลของตนเอง
- ง. ความสะดวกสบายในการให้บริการของเจ้าหน้าที่

๙. การเจ็บป่วยฉุกเฉิน สามารถขอเข้ารับบริการได้ที่สถานบริการสุขภาพของรัฐหรือเอกชนที่ใกล้ที่สุดได้ทันที ปัจจัยใดที่ไม่ถูกนำมาพิจารณาเพื่อลงความเห็นว่าเป็นอาการเจ็บป่วยฉุกเฉิน (การวิเคราะห์)

- ก. อาการของโรค
- ข. ความดัน ชีพจร
- ค. แนวทางการรักษา
- ง. ค่าใช้จ่ายในการรักษา

๑๐. หากเกิดอาการเจ็บป่วยทั่วไป นอกจากบัตรประจำตัวประชาชนแล้ว สามารถใช้หลักฐานอื่น ๆ แสดงตนเพื่อขอรับบริการทางสุขภาพได้ ยกเว้นหลักฐานใดต่อไปนี้ (การนำไปใช้)

- ก. ใบขับขี่
- ข. สูติบัตร
- ค. พาสปอร์ต
- ง. บัตรพนักงานบริษัท

	เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของการบริการสุขภาพได้ถูกต้อง (ความรู้ - ความจำ)

- ก. การดูแลส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพของประชาชน
- ข. การให้บริการส่งเสริมสุขภาพขั้นพื้นฐาน แต่จะไม่รวมถึงการรักษาทางการแพทย์
- ค. การรักษาพยาบาล หรือเข้าถึงการบริการทางการแพทย์โดยระบบประกันสุขภาพ
- ง. การให้บริการ อำนวยความสะดวกให้ประชาชนเข้าถึงการรักษาพยาบาลได้อย่างสะดวกสบาย

คำตอบ	ก. การดูแลส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพของประชาชน
อธิบายคำตอบ	การบริการสุขภาพ หมายถึง การดูแลและสนับสนุนด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพของประชาชน ดำเนินการโดยบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการให้บริการของภาคประชาชน

๒. การฉีดวัคซีนให้กับเด็กแรกเกิดถือว่าการบริการสุขภาพให้แก่ประชาชนในด้านใด (การวิเคราะห์)

- ก. การส่งเสริมสุขภาพ
- ข. การป้องกันโรค
- ค. การรักษาพยาบาล
- ง. การฟื้นฟูสุขภาพ

คำตอบ	ข. การป้องกันโรค
อธิบายคำตอบ	การฉีดวัคซีนในเด็กถือว่าการบริการสุขภาพแบบป้องกันโรค เนื่องจากการฉีดวัคซีนจะไปกระตุ้นภูมิคุ้มกันของร่างกายให้สามารถป้องกันโรค

๓. หากมีอาการเจ็บป่วยทั่วไป ควรดำเนินการเข้ารับบริการทางสุขภาพอย่างไร (การนำไปใช้)

- ก. เข้ารับบริการที่สถานบริการสุขภาพใดก็ได้ ไม่ต้องชำระค่ารักษาพยาบาล
- ข. เข้ารับบริการที่สถานบริการสุขภาพใดก็ได้ โดยสำรองจ่ายและนำไปเบิกภายหลัง
- ค. เข้ารับบริการที่สถานบริการสุขภาพที่ตนเองมีสิทธิ และร่วมจ่ายในอัตราที่กำหนดไว้
- ง. เข้ารับบริการที่สถานบริการสุขภาพที่ตนเองมีสิทธิ โดยไม่ต้องมีการชำระค่าบริการใด ๆ

คำตอบ	ค. เข้ารับบริการที่สถานบริการสุขภาพที่ตนเองมีสิทธิ และร่วมจ่ายในอัตราที่กำหนดไว้
อธิบายคำตอบ	หากมีอาการเจ็บป่วยทั่วไป ควรดำเนินการเข้ารับบริการทางสุขภาพที่สถานบริการสุขภาพที่ตนเองมีสิทธิ หากไม่เคยลงทะเบียนกับหน่วยงานใดให้อื่นค่าลงทะเบียนกับหน่วยงานที่กำหนด นอกจากนั้นต้องร่วมชำระค่าบริการที่กำหนดทุกครั้งแก่สถานบริการสุขภาพที่เข้ารับบริการ โดยยกเว้นบุคคลที่รัฐกำหนดให้เป็นบุคคลที่ไม่ต้องชำระ

๔. โครงสร้างของระบบบริการสุขภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญกี่ระดับ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. ๒ ระดับ
- ข. ๓ ระดับ
- ค. ๔ ระดับ
- ง. ๔ ระดับ และ ๑ ศูนย์

คำตอบ	ข. ๓ ระดับ
อธิบายคำตอบ	โครงสร้างระบบบริการสุขภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ๓ ระดับ คือ การบริการปฐมภูมิ การบริการทุติยภูมิ และการบริการตติยภูมิหรือศูนย์การแพทย์เฉพาะทาง

๕. หากนักเรียนต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และการป้องกันตนเองจากไข้หวัดใหญ่ ควรเข้ารับบริการที่สถานบริการสุขภาพใด (การนำไปใช้)

- ก. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- ข. โรงพยาบาลประจำอำเภอ
- ค. หน่วยงานสาธารณสุขอำเภอ
- ง. กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

คำตอบ	ก. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
อธิบายคำตอบ	หากต้องการคำแนะนำในการดูแลสุขภาพ ป้องกันโรค โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเป็นหน่วยบริการที่ใกล้ชิดประชาชนและชุมชนมากที่สุด มีความสะดวกในการเข้ารับบริการ สามารถให้บริการในการให้ความรู้ ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค

๖. หน่วยงานใดมีหน้าที่ในการให้การส่งเสริม สนับสนุน หรือประสานงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรคในระดับจังหวัด (ความรู้ - ความจำ)

- ก. โรงพยาบาลประจำจังหวัด
- ข. สำนักงานกาชาดประจำจังหวัด
- ค. สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด
- ง. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพประจำจังหวัด

คำตอบ	ค. สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด
อธิบายคำตอบ	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (สสจ.) เป็นหน่วยบริการที่มีหน้าที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน ควบคุมกำกับ และประสานกิจการสาธารณสุขของจังหวัดในด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค รักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ

๗. ข้อใดไม่ใช่การบริการสุขภาพหรือการรักษาพยาบาลที่อยู่ในขอบเขตการให้บริการของโรงพยาบาลชุมชน (การวิเคราะห์)

- ก. การผ่าตัดเฉพาะทาง
- ข. การฝากครรภ์, ทำคลอด
- ค. รับ-ส่งต่อผู้ป่วยไว้รักษาต่อเนื่อง
- ง. การทำกายภาพบำบัด ฟันฟูสุขภาพ

คำตอบ	ก. การผ่าตัดเฉพาะทาง
อธิบายคำตอบ	โรงพยาบาลชุมชนเป็นสถานบริการสุขภาพในระดับทุติยภูมิ ไม่สามารถทำการผ่าตัดเฉพาะทางที่ต้องใช้ความเชี่ยวชาญหรือเทคโนโลยีระดับสูง หากมีผู้ป่วยที่ต้องทำการรักษาโดยการผ่าตัดเฉพาะทาง ต้องส่งต่อไปยังสถานบริการระดับที่สูงขึ้น เช่น โรงพยาบาลประจำจังหวัด โรงพยาบาลศูนย์ เป็นต้น

๘. ปัจจัยไม่ใช่ข้อควรคำนึงถึงลำดับแรก หากนักเรียนตัดสินใจจะเข้ารับบริการทางสุขภาพจากสถานบริการทางสุขภาพ (การนำไปใช้)

- ก. ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ
- ข. อาการป่วยของตนเอง
- ค. สิทธิการรักษาพยาบาลของตนเอง
- ง. ความสะดวกสบายในการให้บริการของเจ้าหน้าที่

คำตอบ	ง. ความสะดวกสบายในการให้บริการของเจ้าหน้าที่
อธิบายคำตอบ	หากตัดสินใจจะเข้ารับบริการทางสุขภาพจากสถานบริการทางสุขภาพ มีหลักการเลือกใช้บริการสุขภาพที่สำคัญได้แก่ ตรวจสอบปัญหาสุขภาพของตนเอง ตรวจสอบสถานบริการทางสุขภาพ ประเมินปัจจัยด้านอื่น ๆ และตัดสินใจเข้ารับบริการทางสุขภาพ โดย ค่าใช้จ่าย อาการป่วยของตนเอง สิทธิการรักษาพยาบาลเป็นสิ่งที่ควรคำนึงแรก ๆ เนื่องจากเกี่ยวข้องกับการรักษาและค่าใช้จ่าย ส่วนความสะดวกสบายในการให้บริการของเจ้าหน้าที่นั้นเป็นปัจจัยในการพิจารณาเพิ่มเติมหากเรามีตัวเลือกสถานพยาบาลหรืองบประมาณต่าง ๆ มากขึ้น

๕. การเจ็บป่วยฉุกเฉิน สามารถขอเข้ารับบริการได้ที่สถานบริการสุขภาพของรัฐหรือเอกชนที่ใกล้ที่สุดได้ทันที ปัจจัยใดที่ไม่ถูกนำมาพิจารณาเพื่อลงความเห็นว่าเป็นอาการเจ็บป่วยฉุกเฉิน (การวิเคราะห์)

ก. อาการของโรค

ข. ความดัน ชีพจร

ค. แนวทางการรักษา

ง. ค่าใช้จ่ายในการรักษา

คำตอบ	ง. ค่าใช้จ่ายในการรักษา
อธิบายคำตอบ	แพทย์จะพิจารณาและลงความเห็นว่าเป็นอาการเจ็บป่วยฉุกเฉินจากความดันเลือด ชีพจร อาการของโรค แนวทางการรักษา และความเร่งด่วนในการรักษา ส่วนค่าใช้จ่ายในการรักษาไม่ใช่องค์ประกอบที่ถูกนำมาพิจารณา

๑๐. หากเกิดอาการเจ็บป่วยทั่วไป นอกจากบัตรประจำตัวประชาชนแล้ว สามารถใช้หลักฐานอื่น ๆ แสดงตนเพื่อขอรับบริการทางสุขภาพได้ ยกเว้นหลักฐานใดต่อไปนี้ (การนำไปใช้)

ก. ใบขับขี่

ข. สูติบัตร

ค. พาสปอร์ต

ง. บัตรพนักงานบริษัท

คำตอบ	ง. บัตรพนักงานบริษัท
อธิบายคำตอบ	หลักฐานที่สามารถใช้แสดงความจำนงเข้ารับบริการบริการทางสุขภาพ ได้แก่ บัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรประจำตัวที่มีรูปถ่ายที่ทางราชการออกให้เท่านั้น ส่วนเด็กที่อายุต่ำกว่า ๗ ปีให้ใช้สูติบัตร(ใบเกิด)

ใบงาน เรื่อง ความหมายของการบริการทางสุขภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง : พ ๔.๑ ม.๒/๑ เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกความหมายของการบริการทางสุขภาพให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ประเด็นหลัก

การบริการทางสุขภาพ หมายถึง

.....

.....

.....

การส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง	การป้องกันโรค หมายถึง
การรักษาพยาบาล หมายถึง	การฟื้นฟูสุขภาพ หมายถึง

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถาม

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง ๓ – ๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง ๔ – ๖ คะแนน หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการ ที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ผลงานมีประโยชน์ ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบแต่ขาดประสิทธิภาพ (ประโยชน์ประหยัดงบประมาณ / ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลาที่กำหนด	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานไม่ได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การบริการทางสุขภาพ เรื่อง ระบบบริการสุขภาพ และหน่วยงาน สาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๔.๑ ม.๒/๑ เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

๒. สารสำคัญ

ระบบบริการสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยลดสุขภาพของประชาชน ตั้งแต่การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพมีทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น กระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาลต่าง ๆ

หน่วยงานเหล่านี้ทำงานร่วมกันเพื่อให้ประชาชนได้รับการรักษาพยาบาลที่มีมาตรฐาน ลดอัตราการเจ็บป่วย และส่งเสริมคุณภาพชีวิต ระบบบริการสุขภาพที่ดีทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการรักษาได้อย่างทั่วถึง ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสุขภาพ และสร้างสังคมที่มีสุขภาพแข็งแรง เมื่อประชาชนมีสุขภาพที่ดี ประเทศชาติก็สามารถพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคง

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

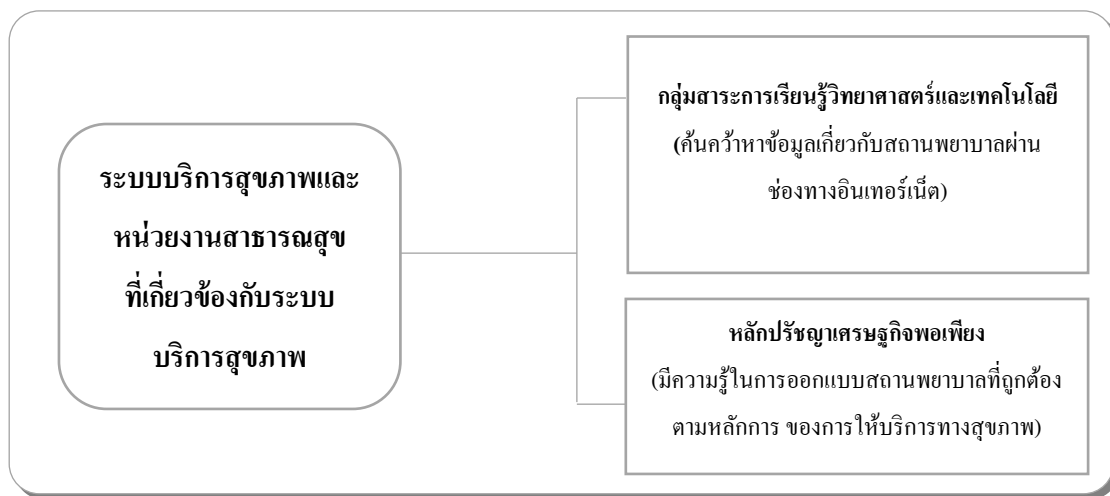
ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. อธิบายความหมายของการเลือกใช้บริการสุขภาพ	๑. เห็นความสำคัญของประเภทและหน่วยงานที่ให้บริการทางสุขภาพ	๑. ออกแบบสถานบริการทางสุขภาพได้ถูกต้องตามหลัก	๑. ความสามารถในการคิด	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

บ ริ ก า ร ท า ง สุ ข ภ า พ		ของการให้บริการ ทางสุขภาพ		
		๒. นักเรียนสามารถ นำเสนอผลงานการ อ อ ก แ บ บ สถานพยาบาลใน ฝัน ได้		

๔. สารการเรียนรู้

๑. ระบบบริการสุขภาพ
๒. หน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๗๒. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง
๗๓. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด

๓๔. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใช้สถานการณ์เป็นตัวกำหนดปัญหา หรือใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)
๓๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดเตรียมสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อ กิจกรรมการเรียนรู้
๓๖. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการ นำเสนอผลงาน

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๓๘. หนังสือเรียน
๓๙. PowerPoint เรื่อง ระบบบริการสุขภาพ และหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ
๔๐. ใบงาน เรื่อง หน่วยงานบริการสุขภาพในพื้นที่

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้แบบใช้สถานการณ์เป็นตัวกำหนดปัญหาหรือใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) เป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ปัญหาจาก สถานการณ์จริงเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมให้ ผู้เรียนสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาได้ในโลกแห่งความเป็นจริง

ชั่วโมงที่ ๑๖

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๖๘. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกมกล่องโครงสร้างระบบสุขภาพ โดยครูจะมีกล่อง ๓ กล่อง แต่ละ กล่องระบุโครงสร้างระบบสุขภาพ ได้แก่ ปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิและศูนย์การแพทย์เฉพาะ ทาง จากนั้นให้นักเรียนตอบว่า ภาพสถานบริการนี้อยู่ในระดับการบริการใด เช่น



- การบริการปฐมภูมิ

(แนวคำตอบ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศูนย์สุขภาพชุมชน)

- การบริการทุติยภูมิ

(แนวคำตอบ โรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลประจำจังหวัด โรงพยาบาลศูนย์)

- การบริการตติยภูมิและศูนย์การแพทย์เฉพาะทาง

(แนวคำตอบ โรงพยาบาลรามารักษ์ดี โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลวชิรพยาบาล
โรงพยาบาลกลาง โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช สถาบัน
ทรวงอก สถาบันมะเร็ง สถาบันผิวหนัง)

๖๕. จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า

- ในชุมชนของนักเรียนมีสถานบริการใดบ้าง

(แนวคำตอบ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล)

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๗๐. ครูเปิดโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง ระบบบริการสุขภาพ และหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ

๗๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับระบบบริการทางสุขภาพว่า โครงสร้างของระบบสุขภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การบริการปฐมภูมิ การบริการทุติยภูมิ และการบริการตติยภูมิและศูนย์การแพทย์เฉพาะทาง

๗๒. จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า ถ้าคนในชุมชนของนักเรียนมีคนเป็นโรคหัวใจ นักเรียนจะแนะนำให้เขาไปรักษาที่ใดจึงจะมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพราะเหตุใด

(แนวคำตอบ สถาบันทรวงอก เพราะเป็นศูนย์การแพทย์เฉพาะทาง ซึ่งมีแพทย์และเครื่องมือแพทย์เฉพาะทาง)

๗๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ ดังนี้
หน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ มีดังนี้

๑) หน่วยงานระดับจังหวัด ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (สสจ.) โรงพยาบาลศูนย์ (รพ.ศ.) และโรงพยาบาลทั่วไป (รพ.ท.)

๒) หน่วยงานระดับอำเภอ ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ (สสอ.) และโรงพยาบาลชุมชน (รพ.ช.)

๓) หน่วยงานระดับตำบลและหมู่บ้าน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.)

และศูนย์สาธารณสุขมูลฐานชุมชน (ศสมช.)

๓๔. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม การแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชนของเรา และครูกำหนดตัวอย่างสถานการณ์ ดังนี้

ในชุมชนของนักเรียน พบว่าคนจำนวนมากไม่ทราบว่าแต่ละหน่วยงานสาธารณสุขให้บริการอะไรบ้าง ทำให้บางคนไปใช้บริการผิดที่ หรือไม่ได้รับการรักษาอย่างเหมาะสม เช่น เจ็บป่วยเล็กน้อยแต่ไปโรงพยาบาลศูนย์ หรือไม่รู้ว่ามีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพใกล้บ้านที่ให้บริการฟรี

๓๕. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- ถ้านักเรียนเป็นคนในชุมชนนี้ นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่า แต่ละหน่วยงานเกี่ยวกับสุขภาพให้บริการอะไรบ้าง

(แนวคำตอบ ติดตามข้อมูลจาก เว็บไซต์ หรือ เพจ Facebook ของหน่วยงานสาธารณสุข)

- นักเรียนจะช่วยประชาสัมพันธ์ข้อมูลนี้ให้คนในชุมชนทราบได้อย่างไร

(แนวคำตอบ จัดทำโปสเตอร์หรืออินโฟกราฟิก ติดในสถานที่สาธารณะ เช่น วัด ตลาด โรงเรียน ศาลาประชาคม)

๓๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันระบุและวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ จากนั้นสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานสาธารณสุข วางแผนแก้ไขปัญหา และนำเสนอผลงานในรูปแบบของอินโฟกราฟิก

๓๗. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน

๓๘. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินและสะท้อนผลจากการนำเสนอผลงาน

๓๙. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง หน่วยงานบริการสุขภาพในฝัน

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๔๐. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง หน่วยงานบริการสุขภาพในฝัน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

๔๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ระบบบริการสุขภาพ และหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ความเข้าใจ (K)	อธิบายความหมายของการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ	เฉลยใบงาน	ประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	เห็นความสำคัญของประเภทและหน่วยงานที่ให้บริการทางสุขภาพ	แบบประเมินการตอบคำถาม	ประเมินจากการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. ออกแบบสถานบริการทางสุขภาพ ได้ถูกต้องตามหลักของการให้บริการทางสุขภาพ ๒. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานการออกแบบสถานพยาบาลในฝันได้	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการนำเสนอ	๑. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน ๒. ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่น ในการทำงาน	๑. ตรวจสอบด้วยการสังเกตการ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง หน่วยงานบริการทางสุขภาพในฝัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่า ถ้าเลือกใช้บริการทางสุขภาพที่เหมาะสมกับความต้องการมีผลดีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนออกแบบหน่วยงานบริการทางสุขภาพในอุดมคติของนักเรียน พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

ระบบบริการสุขภาพของฉันชื่อ :

ระบบบริการสุขภาพด้าน

☐

การส่งเสริมสุขภาพ

☐

การป้องกันโรค

☐

การรักษาพยาบาล

☐

การฟื้นฟูสภาพ

วิธีการดำเนินงาน :

.....

.....

.....

.....

จุดเด่นของหน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๓ – ๕ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๔ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ ยังพูดออกเสียง ไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑๖ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๑๖ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการ ที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ผลงานมีประโยชน์ ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบแต่ขาดประสิทธิภาพ (ประโยชน์ประหยัดงบประมาณ / ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลาที่กำหนด	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานไม่ได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓	
	วิชาสุขศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การบริการทางสุขภาพ เรื่อง หลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ และ วิธีใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๔.๑ ม.๒/๑ เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ

การเลือกใช้บริการทางสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ประชาชนได้รับการรักษาที่มีคุณภาพ ควรเลือกสถานพยาบาลที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับอาการเจ็บป่วย และมีค่าใช้จ่ายที่คุ้มค่า นอกจากนี้ ควรรู้สิทธิด้านสุขภาพของตนเอง เช่น บัตรทอง ประกันสังคม หรือสวัสดิการข้าราชการ

เมื่อเจ็บป่วย ผู้ป่วยสามารถใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพโดยแสดงบัตรประจำตัวประชาชนและเข้ารับการรักษาที่หน่วยบริการตามสิทธิของตนเอง ในกรณีฉุกเฉินสามารถเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลใกล้ที่สุด โดยไม่มีค่าใช้จ่าย การรู้จักใช้สิทธิอย่างถูกต้องช่วยให้ประชาชนได้รับการรักษาที่เหมาะสม ลดภาระค่าใช้จ่าย และเข้าถึงบริการทางสุขภาพได้อย่างทั่วถึง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดูแลสุขภาพของตนเองและสังคมโดยรวม

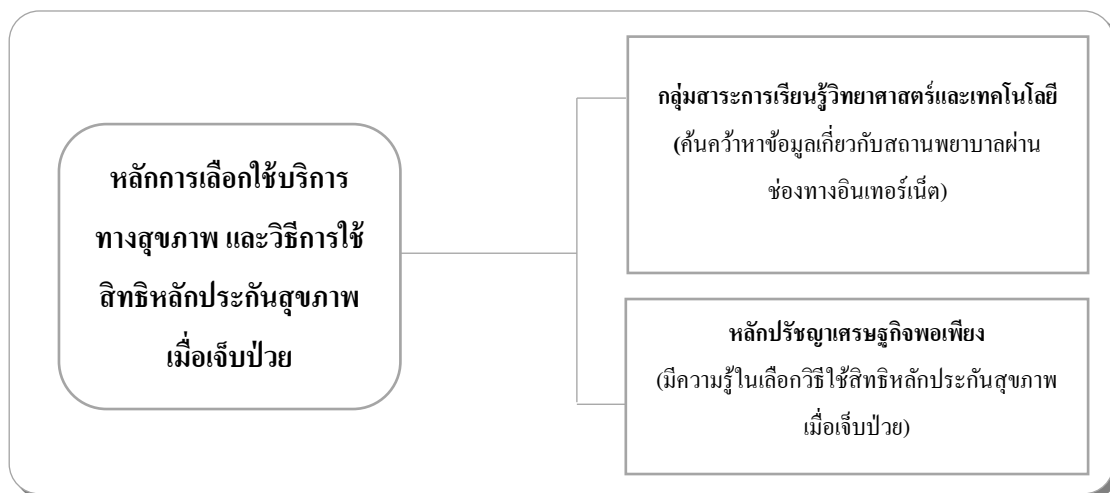
๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ K (Knowledge)	เจตคติ A (Attitude)	ทักษะ/กระบวนการ P (Practice)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
๑. บอกความหมายและความสำคัญของการเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผลได้	๑. เห็นความสำคัญของการเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล	๑. เขียน storyboard เกี่ยวกับวิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยได้ ๒. ใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยได้	๑. ความสามารถในการคิด	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สารการเรียนรู้

๑. หลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ
๒. วิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย

๕. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้



๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๓๓. กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นส่วนกำหนดแนวทางพฤติกรรมการสอนของครู และบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็น ๓ ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิต

พิสัย โดยทั้ง ๓ ประเภท เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่เน้นพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละครั้ง

๗๘. กำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยการจัดเรียงเนื้อหาให้นักเรียนเห็นภาพเป็นองค์รวมทั้งหมด
๗๙. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Experiential Learning Theory – Kolb's Learning Cycle) เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง
๘๐. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดเตรียมสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมการเรียนรู้
๘๑. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการนำเสนอผลงาน

๗. สื่อ/นวัตกรรม

๔๑. หนังสือเรียน
๔๒. PowerPoint เรื่อง หลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ และวิธีใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย
๔๓. ใบงาน เรื่อง วิธีใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย
๔๔. แบบทดสอบหลังเรียน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Experiential Learning Theory) ของ Kolb เป็นแนวคิดที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง โดยอาศัยกระบวนการ มีประสบการณ์ตรง สะท้อนคิด สร้างแนวคิด และลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง

ชั่วโมงที่ ๑๗

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๘๒. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่า หากนักเรียนเจ็บป่วยหรือไม่สบายนักเรียนจะเลือกใช้บริการสุขภาพที่ได้พร้อมแสดงเหตุผลประกอบการอธิบาย

(แนวคำตอบ ข้าพเจ้ามีสิทธิแบบประกันสุขภาพถ้วนหน้า (บัตรทอง) ที่รัฐบาลจัดสรรให้ ข้าพเจ้าสามารถไปใช้สิทธิรักษาพยาบาลได้ที่โรงพยาบาลราชวิถี เนื่องจากเป็น โรงพยาบาลที่อยู่ใกล้บ้าน)

๘๓.ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ดังนี้ การเลือกใช้บริการทางสุขภาพต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือ ความเหมาะสม และความคุ้มค่าของสถานพยาบาล ขณะเดียวกันการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพ ช่วยให้นักเรียนเข้าถึงบริการทางการแพทย์ได้อย่างทั่วถึงและลดภาระค่าใช้จ่าย ซึ่งการเข้าใจสิทธิของตนเองช่วยให้สามารถใช้บริการทางสุขภาพได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๘๔.ครูเปิดโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง หลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ และวิธีการใช้ สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย อธิบายประกอบการสอน

๘๕.ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ดังนี้ หลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ได้แก่

๑. ตรวจสอบปัญหาสุขภาพของตนเองว่ามีอาการเจ็บป่วยมากน้อยเพียงใด

๒. ตรวจสอบสถานบริการทางสุขภาพ พิจารณาความพร้อม ความเชี่ยวชาญ และความเหมาะสมของสถานบริการทางสุขภาพ

๓. ประเมินปัจจัยด้านอื่น ๆ ประกอบการตัดสินใจในการเข้ารับบริการทางสุขภาพ

๔. การตัดสินใจเข้ารับบริการทางสุขภาพ

๘๖.ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง สิทธิในการรักษาพยาบาลที่ควรรู้

๘๗. ครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย

๘๘.นักเรียนแบ่ง ๔ กลุ่ม จากนั้นครูให้นักเรียนเขียน Storyboard เกี่ยวกับวิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย โดยจับสลากเลือกหัวข้อดังนี้

- เจ็บป่วยทั่วไป
- เจ็บป่วยฉุกเฉิน
- กรณีอุบัติเหตุ
- การส่งต่อเพื่อการรักษาต่อเนื่อง

๘๙.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ Storyboard

๕๐. ครูให้นักเรียนตรวจสอบสิทธิสิทธิหลักประกันสุขภาพของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ จากเว็บไซต์ <https://eservices.nhso.go.th/eServices/mobile/login.xhtml>

๕๑. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าวิธีการเลือกใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยมีความสำคัญอย่างไร
(แนวคำตอบ การใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ข้าพเจ้าได้รับการรักษาพยาบาลที่มีคุณภาพ ลดภาระค่าใช้จ่าย และส่งเสริมให้ทุกคนมีสุขภาพที่ดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมโดยรวม)

๕๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วิธีใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย

๕๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “แสดงบทบาทสมมุติการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ” ตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดและเลือกหัวข้อ

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การนำเสนอผลงานและการประเมินผล

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๕๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและใบงาน เรื่อง วิธีใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

๕๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ และวิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย

๕๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด จากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การบริการทางสุขภาพ

๕๗. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง “แสดงบทบาทสมมุติการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ”

๕๘. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ จากหัวข้อ “คำถามพัฒนาทักษะการคิด”

๕๙. นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจจากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

๑๐๐. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้และแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง นำผลคะแนนไปเปรียบเทียบกับการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)

๕. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ความเข้าใจ (K)	บอกความหมายและความสำคัญของการเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผลได้	เฉลยใบงาน	ประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	เห็นความสำคัญของการเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล	แบบประเมินการตอบคำถาม	ประเมินจากการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. เขียน storyboard เกี่ยวกับวิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยได้ ๒. ใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยได้	๑. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน ๒. แบบประเมินการนำเสนอ	๑. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน ๒. ประเมินจากการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สมรรถนะ สำคัญ	ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	ตรวจด้วยการสังเกตการ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่น ในการทำงาน	๑. ตรวจด้วยการสังเกตการ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน ที่ ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

ใบงาน เรื่อง วิธีใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย

คำชี้แจง : จงบอกวิธีการใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย

เจ็บป่วยทั่วไป 	เจ็บป่วยฉุกเฉิน
กรณีอุบัติเหตุ 	การส่งต่อเพื่อการรักษาต่อเนื่อง

	แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	
	วิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

คำสั่ง: ๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน

กระดาษคำตอบ

๒. ส่งกระดาษคำตอบพร้อมต้นฉบับข้อสอบ ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพการป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง : พ ๔.๑ ม.๒/๑ เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

๑. การบริการสุขภาพในข้อใดไม่ใช่การส่งเสริมสุขภาพ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. การฝากครรภ์
- ข. การฝังยาคุมกำเนิด
- ค. การฉีดวัคซีนประจำปี
- ง. การตรวจร่างกายประจำปี

๒. หน่วยงานสาธารณสุขประจำอำเภอแห่งหนึ่งได้มีการจัดโครงการเดินแอโรบิกทุกวันที่

สวนสาธารณะ กิจกรรมการเดินแอโรบิกที่จัดขึ้นนี้เป็นการให้บริการสุขภาพในด้านใด (การวิเคราะห์)

- ก. การส่งเสริมสุขภาพ เพราะช่วยให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง
- ข. การป้องกันโรค เพราะช่วยป้องกันการเกิดโรคต่าง ๆ
- ค. การรักษาพยาบาล เพราะช่วยบรรเทาอาการปวดเมื่อยของกล้ามเนื้อ
- ง. การฟื้นฟูสุขภาพ เพราะสามารถใช้เป็นกิจกรรมกายภาพบำบัดได้

๓. หากนักเรียนประสบอุบัติเหตุ ตรวจสอบแล้วเป็นผู้มีสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ แต่ยังไม่เคยลงทะเบียนให้ใช้สิทธิ์บริการทางสาธารณสุข ควรดำเนินการเข้ารับบริการตามข้อใด (การนำไปใช้)

- ก. เข้ารักษาที่โรงพยาบาลเอกชนที่ใกล้ที่สุด เพราะไม่สามารถใช้สิทธิ์ได้
- ข. เข้ารักษาที่โรงพยาบาลรัฐ และชำระค่าบริการเพียงครั้งเดียวของค่ารักษาพยาบาลทั้งหมด
- ค. เข้ารักษาที่โรงพยาบาลที่ใกล้ที่สุดพร้อมโทรหาสำนักงานหลักประกันสุขภาพเพื่อขอใช้สิทธิ์เร่งด่วน
- ง. เข้ารักษาที่โรงพยาบาลรัฐที่ใกล้ที่สุด และให้โรงพยาบาลแจ้งสำนักงานหลักประกันสุขภาพภายใน ๓๐ วัน

๔. สถาบันมะเร็งแห่งชาติ ถือว่าเป็นหน่วยงานบริการสุขภาพในระดับใดของโครงสร้างของระบบบริการสุขภาพ(ความรู้ - ความจำ)

- ก. ระดับปฐมภูมิ
- ข. ระดับมัธยภูมิ
- ค. ระดับทุติยภูมิ
- ง. ระดับตติยภูมิ

๕. หากนักเรียนมีอาการไม่สบาย มีไข้ ปวดกล้ามเนื้อ มีผื่นแดงขึ้นตามตัวกลายเป็นไข้เลือดออก ควรเข้ารับบริการทางสุขภาพที่หน่วยงานใด (การนำไปใช้)

- ก. ศูนย์สุขภาพชุมชน
- ข. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- ค. โรงพยาบาลทั่วไป
- ง. ศูนย์การแพทย์เฉพาะทาง

๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไม่สามารถให้บริการสุขภาพในข้อใดได้ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. การตรวจร่างกาย
- ข. ฉีดวัคซีนป้องกันโรค
- ค. ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ
- ง. ให้การวินิจฉัยโรคที่ซับซ้อน

๗. แม่ของนิคป่วยเป็นมะเร็งปากมดลูก รักษาตัวอยู่ที่โรงพยาบาลประจำจังหวัด ทางโรงพยาบาลต้องการส่งไปรักษาที่โรงพยาบาลระดับภูมิภาค การส่งต่อผู้ป่วยจะเป็นการส่งต่อจากหน่วยงานระดับใดไประดับใด (การวิเคราะห์)

- ก. ปฐมภูมิ ส่งต่อไป ทติยภูมิ
- ข. ทติยภูมิ ส่งต่อไป ตติยภูมิ
- ค. ตติยภูมิ ส่งต่อไป ปฐมภูมิ
- ง. ปฐมภูมิ ส่งต่อไป ตติยภูมิ

๘. หากนักเรียนมีอาการไม่สบาย เป็นไข้หวัด ควรทำเช่นไรเป็นลำดับแรกก่อนการเข้ารับการรักษาที่สถานบริการสุขภาพ (การนำไปใช้)

- ก. ตรวจสอบสถานบริการสุขภาพที่จะเลือกใช้บริการ
- ข. ตรวจสอบปัญหาสุขภาพของตนเองว่ามีอาการเจ็บป่วยมากน้อยเพียงใด
- ค. ประเมินค่าใช้จ่ายในการรักษา การเดินทาง และความสะดวกสบายในการเข้ารับบริการ
- ง. เข้ารักษาที่สถานพยาบาลที่สอดคล้องกับอาการเจ็บป่วยและตนเองมีสิทธิ์ในการรักษา

๘. อาการเจ็บป่วยใดสามารถเข้ารับการรักษาได้ที่สถานบริการสุขภาพอื่น ๆ ที่ร่วมโครงการหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า นอกเหนือจากสถานบริการสุขภาพที่เราลงทะเบียนไว้ได้อย่างไม่จำกัดจำนวนครั้ง

(การวิเคราะห์)

- ก. ปวดหัว วิงเวียนศีรษะ
- ข. หมดสติ ซึ่พจรเต้นอ่อน
- ค. อุจจาระลำบาก มีเลือดปน
- ง. อาเจียนติดต่อกันหลายชั่วโมง

๑๐. ข้อใดเป็นช่องทางที่นักเรียนสามารถทำการตรวจสอบสิทธิหลักประกันสุขภาพได้ด้วยตนเอง (การนำไปใช้)

- ก. เว็บไซต์ของ สปสช.
- ข. แอปพลิเคชันของกระทรวงสาธารณสุข
- ค. ติดต่อด้วยตนเองที่สำนักงานประกันสังคม
- ง. ถูกทุกข้อ

	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	
	วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ ข้อ

๑. การบริการสุขภาพในข้อใดไม่ใช่การส่งเสริมสุขภาพ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. การฝากครรภ์
- ข. การฝังยาคุมกำเนิด
- ค. การฉีดวัคซีนประจำปี
- ง. การตรวจร่างกายประจำปี

คำตอบ	ค. การฉีดวัคซีนประจำปี
อธิบายคำตอบ	การฉีดวัคซีนประจำปีเป็นการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค จึงจัดอยู่ในการบริการสุขภาพแบบป้องกันโรค

๒. หน่วยงานสาธารณสุขประจำอำเภอแห่งหนึ่งได้มีการจัดโครงการเดินแอโรบิกทุกวัน

สวนสาธารณะ กิจกรรมการเดินแอโรบิกที่จัดขึ้นนี้เป็นการให้บริการสุขภาพในด้านใด (การวิเคราะห์)

- ก. การส่งเสริมสุขภาพ เพราะช่วยให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง
- ข. การป้องกันโรค เพราะช่วยป้องกันการเกิดโรคต่าง ๆ
- ค. การรักษาพยาบาล เพราะช่วยบรรเทาอาการปวดเมื่อยของกล้ามเนื้อ
- ง. การฟื้นฟูสุขภาพ เพราะสามารถใช้เป็นกิจกรรมกายภาพบำบัดได้

คำตอบ	ก. การส่งเสริมสุขภาพ เพราะช่วยให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง
อธิบายคำตอบ	การเดินแอโรบิกเป็นการการส่งเสริมสุขภาพ เนื่องจากเป็นการเพิ่มศักยภาพการดูแลสุขภาพแก่ประชาชน พัฒนาสุขภาพให้ดีขึ้นทั้งร่างกายและจิตใจ แต่ถ้าหากเป็นการส่งเสริมสุขภาพที่ดำเนินการเองโดยประชาชน จะนิยมเรียกว่าการสร้างเสริมสุขภาพ

๓. หากนักเรียนประสบอุบัติเหตุ ตรวจสอบแล้วเป็นผู้มีสิทธิตามพระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ แต่ยังไม่เคยลงทะเบียนให้ใช้สิทธิบริการทางสาธารณสุข ควรดำเนินการเข้ารับบริการตามข้อใด (การนำไปใช้)

- ก. เข้ารักษาที่โรงพยาบาลเอกชนที่ใกล้ที่สุด เพราะไม่สามารถใช้สิทธิได้
- ข. เข้ารักษาที่โรงพยาบาลรัฐ และชำระค่าบริการเพียงครั้งเดียวของค่ารักษาพยาบาลทั้งหมด
- ค. เข้ารักษาที่โรงพยาบาลที่ใกล้ที่สุดพร้อมโทรหาสำนักงานหลักประกันสุขภาพเพื่อขอใช้สิทธิเร่งด่วน
- ง. เข้ารักษาที่โรงพยาบาลรัฐที่ใกล้ที่สุด และให้โรงพยาบาลแจ้งสำนักงานหลักประกันสุขภาพภายใน ๓๐ วัน

คำตอบ	ง. เข้ารักษาที่โรงพยาบาลรัฐที่ใกล้ที่สุด และให้โรงพยาบาลแจ้งสำนักงานหลักประกันสุขภาพภายใน ๓๐ วัน
อธิบายคำตอบ	ชาวไทยทุกคนเป็นผู้มีสิทธิตามพระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ หากเกิดเหตุฉุกเฉินที่ต้องรับการรักษาพยาบาลทันทีแต่ยังไม่เคยลงทะเบียนให้ใช้สิทธิบริการทางสาธารณสุขกับหน่วยงานใด สามารถเข้ารับบริการครั้งแรกที่สถานพยาบาลใดก็ได้ และให้สถานพยาบาลแจ้งสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ให้บริการ

๔. สถาบันมะเร็งแห่งชาติ ถือว่าเป็นหน่วยงานบริการสุขภาพในระดับใดของโครงสร้างของระบบบริการสุขภาพ(ความรู้ - ความจำ)

- ก. ระดับปฐมภูมิ
- ข. ระดับมัธยภูมิ
- ค. ระดับตติยภูมิ
- ง. ระดับตติยภูมิ

คำตอบ	ง. ระดับตติยภูมิ
อธิบายคำตอบ	สถาบันมะเร็งแห่งชาติจัดว่าเป็นศูนย์การแพทย์เฉพาะทาง เป็นหน่วยงานในโครงสร้างระบบสุขภาพระดับตติยภูมิ เป็นหน่วยงานบริการที่ใช้เทคโนโลยีการแพทย์ขั้นสูง มีความสลับซับซ้อนมาก และมีบุคลากรทางการแพทย์ในสาขาเฉพาะทาง

๕. หากนักเรียนมีอาการไม่สบาย มีไข้ ปวดกล้ามเนื้อ มีผื่นแดงขึ้นตามตัวกลายเป็นไข้เลือดออก ควรเข้ารับบริการทางสุขภาพที่หน่วยงานใด (การนำไปใช้)

- ก. ศูนย์สุขภาพชุมชน
- ข. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- ค. โรงพยาบาลทั่วไป
- ง. ศูนย์การแพทย์เฉพาะทาง

คำตอบ	ค. โรงพยาบาลทั่วไป
อธิบายคำตอบ	หากมีอาการที่สงสัยว่าเป็นโรคไข้เลือดออก ควรเข้ารับบริการที่โรงพยาบาลทั่วไป เนื่องจากต้องได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ ซึ่งโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจะเน้นในเรื่องการส่งเสริมสุขภาพมากกว่า และโรคไข้เลือดออกไม่ได้มีความรุนแรงในระดับที่ต้องเข้ารับบริการที่ศูนย์การแพทย์เฉพาะทาง หากมีความรุนแรงหรือเกิดอาการแทรกซ้อน ทางโรงพยาบาลที่รับการรักษาจะทำเรื่องส่งต่อไปยังโรงพยาบาลที่ใหญ่ขึ้นเอง

๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไม่สามารถให้บริการสุขภาพในข้อใดได้ (ความรู้ - ความจำ)

- ก. การตรวจร่างกาย
- ข. ฉีดวัคซีนป้องกันโรค
- ค. ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ
- ง. ให้การวินิจฉัยโรคที่ซับซ้อน

คำตอบ	ง. ให้การวินิจฉัยโรคที่ที่ซับซ้อน
อธิบายคำตอบ	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเป็นหน่วยงานที่เน้นการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพ และสามารถทำการรักษาฟื้นฟูสุขภาพในอาการเจ็บป่วยที่ไม่รุนแรงได้ หากเป็นโรคที่มีความซับซ้อน ต้องได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ที่มีความเชี่ยวชาญ และอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัย

๗. แม่ของนิคป่วยเป็นมะเร็งปากมดลูก รักษาตัวอยู่ที่โรงพยาบาลประจำจังหวัด ทางโรงพยาบาลต้องการส่งไปรักษาที่โรงพยาบาลระดับภูมิภาค การส่งต่อผู้ป่วยจะเป็นการส่งต่อจากหน่วยงานระดับใดไประดับใด (การวิเคราะห์)

- ก. ปฐมภูมิ ส่งต่อไป ตติยภูมิ
- ข. ตติยภูมิ ส่งต่อไป ตติยภูมิ
- ค. ตติยภูมิ ส่งต่อไป ปฐมภูมิ
- ง. ปฐมภูมิ ส่งต่อไป ตติยภูมิ

คำตอบ	ข. ตติยภูมิ ส่งต่อไป ตติยภูมิ
อธิบายคำตอบ	โรงพยาบาลประจำจังหวัดเป็นหน่วยงานในโครงสร้างระบบสุขภาพระดับตติยภูมิ และโรงพยาบาลศูนย์ประจำภูมิภาคเป็นหน่วยงานในโครงสร้างระบบสุขภาพระดับตติยภูมิ ดังนั้นจึงเป็นการส่งต่อจากหน่วยงานที่เล็กไปหน่วยงานที่ใหญ่กว่าคือระดับตติยภูมิ ส่งต่อไป ตติยภูมิ

๘. หากนักเรียนมีอาการไม่สบาย เป็นไข้หวัด ควรทำเช่นไรเป็นลำดับแรกก่อนการเข้ารับการรักษาที่สถานบริการสุขภาพ (การนำไปใช้)

- ก. ตรวจสอบสถานบริการสุขภาพที่จะเลือกใช้บริการ
- ข. ตรวจสอบปัญหาสุขภาพของตนเองว่ามีอาการเจ็บป่วยมากน้อยเพียงใด
- ค. ประเมินค่าใช้จ่ายในการรักษา การเดินทาง และความสะดวกสบายในการเข้ารับบริการ
- ง. เข้ารักษาที่สถานพยาบาลที่สอดคล้องกับอาการเจ็บป่วยและตนเองมีสิทธิ์ในการรักษา

คำตอบ	ข. ตรวจสอบปัญหาสุขภาพของตนเองว่ามีอาการเจ็บป่วยมากน้อยเพียงใด
อธิบายคำตอบ	หากมีอาการเจ็บป่วย ควรตรวจสอบปัญหาสุขภาพของตนเองเป็นอย่างแรกว่ามีอาการเจ็บป่วยมากน้อยเพียงใด มีปัญหาสุขภาพอย่างไร จำเป็นต้องได้รับการรักษาหรือไม่ และเหมาะกับการเข้ารับบริการสุขภาพด้านใด

๕. อาการเจ็บป่วยใดสามารถได้รับการรักษาได้ที่สถานบริการสุขภาพอื่น ๆ ที่ร่วมโครงการหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า นอกเหนือจากสถานบริการสุขภาพที่เราลงทะเบียนไว้ได้อย่างไม่จำกัดจำนวนครั้ง

(การวิเคราะห์)

- ก. ปวดหัว วิงเวียนศีรษะ
- ข. หมดสติ ซึพจรเต้นอ่อน
- ค. อุจจาระลำบาก มีเลือดปน
- ง. อาเจียนติดต่อกันหลายชั่วโมง

คำตอบ	ข. หมดสติ ซึพจรเต้นอ่อน
อธิบายคำตอบ	อาการหมดสติ ซึพจรเต้นอ่อนถือว่าเป็นอาการเจ็บป่วยฉุกเฉิน ต้องได้รับการรักษาในทันที ซึ่งหากเกิดการเจ็บป่วยฉุกเฉินฉุกเฉินสามารถเข้ารับการรักษาได้ที่สถานบริการสุขภาพที่ใกล้ที่สุดที่เข้าร่วมโครงการหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า นอกเหนือจากสถานบริการสุขภาพที่เราลงทะเบียนไว้ได้อย่างไม่จำกัดจำนวนครั้ง

๑๐. ข้อใดเป็นช่องทางที่นักเรียนสามารถทำการตรวจสอบสิทธิหลักประกันสุขภาพได้ด้วยตนเอง (การนำไปใช้)

- ก. เว็บไซต์ของ สปสช.
- ข. แอปพลิเคชันของกระทรวงสาธารณสุข
- ค. ติดต่อด้วยตนเองที่สำนักงานประกันสังคม
- ง. ถูกทุกข้อ

คำตอบ	ก. เว็บไซต์ของสปสช.
อธิบายคำตอบ	การตรวจสอบสิทธิหลักประกันสุขภาพด้วยตนเอง สามารถทำได้หลายช่องทาง เช่น โทรสายด่วน ๑๓๓๐ ติดต่อด้วยตนเองที่โรงพยาบาลรัฐใกล้บ้าน สำนักงานเขต สำนักงานสปสช. ตรวจสอบทางแอปพลิเคชันของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ หรือตรวจสอบผ่านเว็บไซต์ของ สปสช.

แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. ความตรงต่อเวลา							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
๒. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเพียงบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้อง
๓. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด ๓ วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ – ๑๕	ดีมาก
๑๐ – ๑๒	ดี
๗ – ๙	ปานกลาง
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

ชื่อ นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามหลักวิชาการ					
๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาได้อย่างมีเหตุผล					
๓. มีความกล้าแสดงออกในการเสนอความคิดเห็นของตนเอง					
คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง

๓ – ๕ คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนระหว่าง

๔ – ๖ คะแนน

หมายถึง ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครู)

กลุ่มที่.....เรื่อง

.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

.....

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....เรื่อง

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอ (สำหรับครูและนักเรียน)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสม ของบทบาทการ นำเสนอ	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ มีความ พร้อมในการ นำเสนอ มีความ มั่นใจในการ นำเสนอ และพูด ออกเสียงชัดเจน	แสดงสมบทบาท สมาชิกทุกคนใน กลุ่มมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ มีความพร้อมใน การนำเสนอ ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ ยังพูดออกเสียง ไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการ นำเสนอแต่บางช่วง ของการแสดงยังไม่ สมบทบาท สมาชิก บางคนไม่มีส่วน ร่วมและขาดความ มั่นใจในการ นำเสนอ	ขาดความพร้อม ในการนำเสนอ บางช่วงของการ แสดงยังไม่สม บทบาท ขาด ความมั่นใจใน การนำเสนอและ พูดออกเสียงไม่ ชัดเจน	ไม่มีความพร้อม ในการนำเสนอ แสดงไม่สม บทบาทและไม่มี ความมั่นใจใน การนำเสนอ
๒. ความถูกต้อง ของข้อมูล เนื้อหา สาระ	อธิบายเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้องครบถ้วน ละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ ชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระ ส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหา สาระได้เพียง เล็กน้อย ไม่ ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม ดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และแสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอใน บางช่วงไม่มีความ เหมาะสม	วิธีการนำเสนอ โดยส่วนมากไม่ เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอ ที่ไม่เหมาะสม
๔. ระยะเวลาใน การนำเสนอ	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอตรงตามที่ กำหนด	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑ นาที	ใช้ระยะเวลาในการ นำเสนอเกินกำหนด ๕ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนด ๑๑ นาที	ใช้ระยะเวลาใน การนำเสนอเกิน กำหนดมากกว่า ๑๑ นาที

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนระหว่าง	๑๗ – ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ – ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ – ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ – ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ – ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการ ที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ผลงานมีประโยชน์ ประหยัดงบประมาณ/ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานอย่างเป็นระบบแต่ขาดประสิทธิภาพ (ประโยชน์ประหยัดงบประมาณ / ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่สำเร็จในเวลาที่กำหนด	นำความรู้ / ทักษะ และเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้สร้างสรรค์งานไม่ได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน				
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมพึงชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

