



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา อ30252 อังกฤษเสริมประสบการณ์ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569



นางวิไลวรรณ นามเขต
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสตรีศึกษา

คำอธิบายรายวิชาอังกฤษเสริมประสบการณ์ 2

อังกฤษเสริมประสบการณ์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียน แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางภาษา กระบวนการคิด กระบวนการจัดการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เกิด ทักษะต่าง ๆ ในการแสวงหาวิธีเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อขยายโลกทัศน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถใช้ภาษาสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ตามสังคมและชุมชนเพื่อการเรียนรู้ คู่อาเซียนและคู่สากล

ผลการเรียนรู้รายวิชาอังกฤษเสริมประสบการณ์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

1. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน (ต 1.1.3)
2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)
3. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)
4. พูดและเขียน แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต1.2.5)
5. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างรายวิชาอังกฤษเสริมประสบการณ์ 2

ชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40 คาบ

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Arts and Leisure The Ice Hotel	การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนแสดง ความรู้สึกความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานที่ที่น่าสนใจในประเทศไทย และบอกเหตุผลได้ เป็นทักษะขั้น พื้นฐานที่มีความสำคัญจำเป็นยิ่งใน การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	4	10
2	Culture and History Food Firsts	ศึกษา คำศัพท์ สำนวน เพื่อเขียน แสดงความคิดเห็น บอกความรู้สึก บอกอาหารที่ตนเองชอบ โดยให้ ข้อมูลอย่างละเอียด เป็นทักษะ พื้นฐานที่สำคัญในการใช้ทักษะ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	4	10
3	Environment Hurricane Who?	ศึกษา คำศัพท์ สำนวน เพื่อเขียน แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับอากาศที่ชอบ เป็นทักษะ พื้นฐานที่มีความจำเป็นยิ่งในการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	4	10
4	Health How Did Those Get in There?	ศึกษา คำศัพท์ สำนวน เขียนแสดง ความรู้สึก แสดงความคิดเห็น บอก การแก้ปัญหาเมื่อเกิดความกังวล เป็น การพัฒนาทักษะการเขียนอย่าง สร้างสรรค์ซึ่งเป็นพื้นฐานของการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคล ในชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	4	10

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Science Facts A Bug's Sleep	การใช้ศัพท์ สำนวน เขียนแสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น บอก รายละเอียดเกี่ยวกับแมลงได้ เป็น การฝึกทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการ เขียนในชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	4	10
6	People Profiles Tiger's Tale	การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียน แสดงความรู้สึก ชอบไม่ชอบ แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมหรือกีฬา และบอกเหตุผลได้ เป็นการใช้ภาษา ทักษะเบื้องต้นขั้นพื้นฐานที่มี ความสำคัญ และจำเป็นในการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	4	10
7	Social Science Not the Normal News	การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนให้ ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับช่อง ทางการข่าวสารข้อมูล เป็นทักษะ ขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญ จำเป็น ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	4	10
8	Sports and Hobbies The Wright Way to Fly	การเลือกคำศัพท์ สำนวน ข้อมูลและ รายละเอียดเกี่ยวกับนักประดิษฐ์ที่มี ชื่อเสียง เป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่มี ความสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่งในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	4	10
9	Technology Don't Trust Me!	การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนให้ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ในการเก็บ ข้อมูลใน computer พร้อมให้เหตุผล เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ ชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	4	10

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
10	Weird and Bizarre Bugs for Sale	การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียน แสดงความคิดเห็น และบอกเหตุผล การซื้อสินค้าทางตู้หยอดเหรียญ เป็นการใช้ทักษะพื้นฐานที่สำคัญใน การใช้ชีวิตประจำวัน	ต1.1.3, 1.1.4 ต1.2.4, 1.2.5 ต2.1.1	4	10
รวม				40	100

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจในประเทศไทยและบอกเหตุผลได้ เป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญจำเป็นยิ่งในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

- 3.1 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)
นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจในประเทศไทยพร้อมบอกเหตุผล และบอกกิจกรรมที่ผู้คนสามารถเข้าชมได้

- 3.2 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่อลายทาง)
- 3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน
- 3.2.2 สรุปเรื่องที่ฟังได้
- 3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้
- 3.2.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจในประเทศไทยได้
- 3.2.5 เขียน Paragraph สั้นๆ แสดงความคิดเห็นได้
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
ภาษาที่แสดงความคิดเห็นบอกเหตุผล
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1.เลือกคำศัพท์/ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันในแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 5	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากการฟังหรือการอ่านได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง The Ice Hotel ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 6-7	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3.พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 7	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. พุด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง A Visit to the Ice Hotel ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 8	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้อง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่มและเลือกเรื่องที่จะพุด 1 เรื่อง ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 9 (Discussion)	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพุด	เกณฑ์การให้คะแนนการพุด 9-10 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสละสลวย 7-8 คะแนน พุดตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง 3-4 คะแนน พุดไม่ตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน พุดตรงตามประเด็นบ้าง โดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง พุดเป็นวลี หรือเป็นคำ ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
6.พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจในประเทศไทย จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 9	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน</p> <p>9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสละสลวย</p> <p>7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย</p> <p>5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

5. ตารางการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

freezing/ surprisingly/ unusual/ unique/ amazing/ fantastic/

during/ built/ atmosphere/ temperature/ fur/ cozy

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- be into = to enjoy doing

- check in = to go to the hotel's front desk and get the room key

- made (out) of = built of

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านภาษา /ด้านภูมิศาสตร์

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process / skills)

- การฟังข้อความสั้น ๆ

- การคิดวิเคราะห์

- การเขียนข้อความสั้น ๆ

- กระบวนการกลุ่ม

5.3 การบูรณาการ

นักเรียนบูรณาการกับวิชาภูมิศาสตร์ บอกที่ตั้งของประเทศ Canada และพูดถึงขั้วโลกเหนือ

นักเรียนสามารถบอกได้ถึงลักษณะดินฟ้าอากาศว่าหนาวเย็นเพียงใด มีหิมะตกมากน้อยแค่ไหน The Ice Hotel นี้ อยู่ในประเทศ Canada

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	<p>- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 5 แล้วตอบคำถาม</p> <p>1. What season is it in the photo? คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ Winter. How do you know? นักเรียนอาจตอบว่าเห็นจากภาพว่าเป็นน้ำแข็งหมดและด้านซ้าย-ขวามีหิมะหนา</p> <p>2. Where do you think this hotel is? นักเรียนอาจจะตอบไม่ได้แต่อาจจะตอบว่าเป็นขั้วโลกเหนือ ครูจะรับฟังคำตอบของนักเรียนทุกคำตอบโดยไม่ได้แย้งใดๆ หรือบอกสิ่งใดเพิ่มเติม</p> <p>3. What do you think is special about this hotel? นักเรียนอาจตอบว่า It's very cold. อาจจะไม่มีการตอบอื่นหรืออาจจะบอกว่า It's beautiful etc.</p>	หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 5
<p>ขั้นการสอน</p> <p>1.เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)</p>	<p>1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview และเติมคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้ เช่น It is freezing cold outside in winter. Freezing จะแทนด้วยคำว่าอะไร</p> <p>นักเรียนกับครูช่วยกันตรวจคำตอบ</p> <p>คำตอบ: 1.c 2.f 3.b 4.e 5.d 6.a</p>	1.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 5
<p>2.ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>2. นักเรียนฟังเรื่อง The Ice Hotel 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ The Challenge 1 หน้า 6-7</p> <p>ยังไม่ตรวจคำตอบ</p>	2.Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 6-7

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
<p>3.ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p> <p>3.2 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)</p>	<p>3. นักเรียนอ่านเรื่อง The Ice Hotel</p> <p>3.1 ใช้วิธี Skimming และบอกได้ว่าบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยยังไม่ check คำตอบหลังจากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยอ่านคำถามก่อนคราวนี้ใช้วิธี Scanning ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน โดยยังไม่แต่ต้องศัพท์ สำนวนที่ไม่รู้</p> <p>คำตอบ: 1.b 2.d 3.c 4.b 5.b</p> <p>3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - be into = to enjoy doing - check in = to go to the hotel's front desk and get the room key - made (out) of = built of <p>นักเรียนเติมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัดหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 7 (Idiomatic Expressions) นักเรียนและครูตรวจคำตอบด้วยกัน</p> <p>คำตอบ: 1.check in 2.am into 3.made out of</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 8 จากหนังสือ Reading Challenge 1 (Summary)</p> <p>คำตอบ: 1.unique 2.freezing 3.Surprisingly 4.fantastic 5.cozy</p>	<p>3.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 6-7</p> <p>3.2 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 7-8</p>
<p>4.ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p> <p>4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)</p>	<p>4. ฟังเรื่อง A Visit to the Ice Hotel แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>คำตอบ : 1.a 2.d 3.b</p> <p>4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ B</p> <p>คำตอบ: 1.b 2.b 3.d 4.a 5.b 6.a 7.d 8.b 9.c 10.b</p>	<p>4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 8</p> <p>4.1หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 10</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
<p>5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)</p>	<p>5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้จับฉลากหรือเลือกพูด 1 ใน 3 ของหัวข้อที่กำหนดให้จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 9 หัวข้อ Discussion</p> <p>หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 9</p> <p>What Makes a Sentence?</p> <p>A sentence begins with a capital letter and ends with a terminal punctuation such as a period, a question mark or an exclamation point. A single sentence consists of a single clause (a subject and a predicate). Other complex sentences consist of two or more clauses.</p> <p>เฉลย</p> <p><u>Are</u> you skiing?</p> <p>Of course, all of these parts of the hotel <u>are</u> made of ice.</p>	<p>5. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 9</p>
<p>6. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกรักและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต1.2.5)</p>	<p>6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 9 แล้วเขียนคำตอบ</p> <p>1. What is an interesting place in your country? คำตอบ : <u>An interesting place in my country is Pai.</u></p> <p>2. Where is it? คำตอบ: <u>It is in the northern Thailand, Mae Hong Son province.</u></p> <p>3. How or why is it interesting? คำตอบ: <u>It is interesting because it is a tropical island in the mountains.</u></p> <p>4. What can people do there? คำตอบ: <u>They can go trekking with hill tribes.</u></p>	<p>6. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 9</p>

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

ศึกษา คำศัพท์ สำนวน เพื่อเขียนแสดงความคิดเห็น บอกความรู้สึก บอกอาหารที่ตนเองชอบ โดยให้ข้อมูลอย่างละเอียด เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ทักษะสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

- 3.1 สิ่งที่คุณเรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)
นักเรียนเขียนบอกอาหารชนิดใดที่ตนเองชอบ มีส่วนประกอบอะไร ทำเองได้หรือไม่ ทำได้บ่อยแค่ไหน

- 3.2 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่อลายทาง)
- 3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน
- 3.2.2 สรุปเรื่องที่ฟังได้
- 3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้
- 3.2.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้
- 3.2.5 เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอาหารที่ชอบ
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
ภาษาที่แสดงความคิดเห็นบอกเหตุผล
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เลือกคำศัพท์/ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน ในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 11	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากการฟังหรือการอ่านได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง Food Firsts จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 12-13	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
3. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 13	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. พูด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง The First Sandwich ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 14	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนตอบคำถามทั้ง 3 ข้อ ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 15 (Discussion)	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพูด	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการพูด</p> <p>9-10 คะแนน พูดตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย</p> <p>7-8 คะแนน พูดตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย</p> <p>5-6 คะแนน พูดตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน พูดไม่ตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p>

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
			1-2 คะแนน พุดตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้างพุดเป็นวลีหรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
6. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์จำนวนที่ถูกต้อง	เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับอาหารที่ชอบจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 15	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน</p> <p>9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสะกดสวย</p> <p>7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสะกดสวย</p> <p>5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

5. สารการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

create/ reality/ according to/ nearly/ taste/ introduced/ wealthy/
spices/ language/ dish/ truth/ sailors

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- find out (about) = to learn (of)

- catch on = to become popular

- dig in = to begin eating with excitement

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านภาษา /ด้านอาหาร

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process/ skills)

- กระบวนการฟัง

- กระบวนการคิดวิเคราะห์

- กระบวนการเขียน

- กระบวนการกลุ่ม

5.3 นักเรียนบูรณาการกับวิชาการงานอาชีพ เรื่องอาหาร

นักเรียนได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของ hamburgers ว่ามาจากเมือง Hamburg ในประเทศเยอรมนี หรือ Curry ที่ทุกคนคิดว่ามาจากประเทศอินเดีย ความจริงแล้วมาจากครอบครัวที่มีฐานะดีของคนอังกฤษนั่นเอง รับประทานมาเรื่อย ๆ ปีก่อนที่เรือของอังกฤษจะเดินทางไปอินเดีย และท้ายสุดคือ Pizza ทุกคนเข้าใจว่ามาจากประเทศอิตาลี ความจริงแล้วคนจีนรับประทาน ทำมาตั้งแต่ปี 500-509 เกิดก่อนประมาณ 1000 ปี ที่เรามาพบที่เมืองเนเปิล ประเทศอิตาลี

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	<p>- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 11 แล้วตอบคำถาม</p> <p>1. What's your favorite food?</p> <p>คำตอบที่ได้รับหลากหลาย นักเรียนอาจตอบว่า -Tom Yam Kung/ Noodles/ Salad/ Pad Tai etc.</p> <p>2. What's the most unusual food you have eaten?</p> <p>นักเรียนอาจตอบว่า I ate crocodile. I ate fried insects. I ate lizard etc.</p> <p>3. What type of food can you cook?</p> <p>นักเรียนอาจตอบว่า I can cook omelette. ถ้านักเรียนไม่ตอบ ครูกระตุ้นโดยถามว่าปกติทานอะไรทุกวัน ทำเองได้ไหม ใครทำที่บ้าน แล้วถ้าไม่ทำเอง เวลาแม่-พ่อทำเคยสังเกตไหมว่าทำอย่างไร ฯลฯ</p>	หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 11
<p>ขั้นการสอน</p> <p>1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)</p>	<p>1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้ เช่น Chefs today create new dishes by putting together interesting foods.</p> <p>create จะแทนด้วยคำว่าอะไร นักเรียนต้องเดาจากภูมิหลังเพราะมักจะได้ยินบ่อยๆว่า create = make ส่วนข้ออื่นนักเรียนต้องสังเกตที่ตั้งของศัพท์คำนั้นๆ เช่น In reality, อยู่หน้าคำและนักเรียนก็เดาว่า reality คืออะไร นักเรียนอาจเลือก really หรือ actually ส่วน nearly หน้าทีของคำนี้คืออะไร เป็น adv. ขยาย ate นักเรียนก็จะเลือก almost ส่วนคำที่เหลือนักเรียนต้องเดาให้เหมาะสมกับบริบท</p> <p>คำตอบ : 1.f 2.c 3.b 4.a 5.e 6.d</p>	1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 11

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)	2. นักเรียนฟังเรื่อง Food Firsts 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ The Challenge 1 หน้า 12-13 ครูยังไม่ตรวจคำตอบ	2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 12-13
3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4) 3.2 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)	3. นักเรียนอ่านเรื่อง Food Firsts 3.1 นักเรียนอ่านโดยใช้วิธี Skimming เพื่อหาใจความสำคัญว่าพูดเรื่องอะไร เพื่อ check คำตอบที่ตนเองฟังว่าตรงกันไหม หลังจากนั้นอ่านแบบ Scanning ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน โดยยังไม่อธิบายศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ นักเรียนต้องคาดเดาเองก่อน คำตอบ : 1.d 2.b 3.a 4.d 5.b 3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้ - find out (about) = to learn (of) - catch on = to become popular - dig in = to begin eating with excitement นักเรียนเติมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัดหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 13 (Idiomatic Expressions) คำตอบ: 1.Dig in 2.find out 3.catching on นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 14 จากหนังสือ Reading Challenge1 (Summary) คำตอบ : 1.1377 2.wealthy 3.Created 4.500s 5.Introduced 6.1891	3.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 12-13 3.2 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 13-14

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
<p>4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p> <p>4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)</p>	<p>4. ฟังเรื่อง The First Sandwich แล้วเติมคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>คำตอบ : 1.surfing the internet 2.Earl of sandwich 3.bread and meat</p> <p>4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ ข้อ B</p> <p>คำตอบ: 1.d 2.d 3.c 4.a 5.d 6.d 7.b 8.a 9.c 10.b</p>	<p>4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 14</p> <p>4.1 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า16</p>
<p>5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)</p>	<p>5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้จับฉลากหรือเลือกพูด 1 ใน 3 ของหัวข้อ Discussion ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 15</p> <p>หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 15</p> <p>Past Continuous</p> <p>We use the past continuous in order to talk about past actions in progress.</p> <p>เฉลย:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooks of wealthy English families during the time of King Richard I <u>were making</u> curry dishes. - The Persians <u>were eating</u> round, flat bread with cheese in the 500s. 	<p>5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 15</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
<p>6. พุดและเขียนแสดง ความรู้สึก และความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรม ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ อย่างเหมาะสม (ต 1.2.5)</p>	<p>6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 15 แล้วเขียนตอบคำถาม</p> <p>1. What is your favorite food? คำตอบ: <u>My favorite food is Pad Thai.</u></p> <p>2. What is it made of? คำตอบ: <u>It is made of noodles, eggs and prawns.</u></p> <p>3. Can you cook this food? คำตอบ: <u>Yes, I can.</u></p> <p>4. How often do you cook this food? คำตอบ: <u>I cook it once a month.</u></p>	<p>6. หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 15</p>

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ และเทคโนโลยี

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ www.thaifood.com
- เว็บไซต์ www.thaitable.com/thai/recipe/pad-thai

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเรื่องอาหารที่ตนเองไม่รู้จักของประเทศต่างๆ
- นักเรียนเขียนเมนูอาหารที่ตนเองคิดขึ้นเอง (ทำเองที่บ้าน)
- นักเรียนไปค้นคว้าอาหารของประเทศต่างๆ

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

ศึกษา คำศัพท์ สำนวน เพื่อเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับอากาศที่ชอบเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นยิ่งในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

1. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

3.1 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)

นักเรียนเขียน paragraph สั้น ๆ เกี่ยวกับอากาศที่ชอบมากที่สุด อากาศนี้เกิดช่วงไหนในประเทศไทย นักเรียนรู้สึกอย่างไร อยากทำอะไรในช่วงอากาศแบบนี้

- 3.2 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่อุบลายทาง)
- 3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน
- 3.2.2 สรุปเรื่องที่ฟังได้
- 3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้
- 3.2.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอากาศที่ชอบได้
- 3.2.5 เขียน paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับอากาศที่ชอบมากที่สุด
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
ภาษาที่แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น บอกเหตุผล
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ความสามารถในการเขียน

2. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เลือกคำศัพท์/ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน ในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 17	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากการฟังหรือการอ่านได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง Hurricane Who? ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 18-19	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 19	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. พุด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง A Nice Name for a Hurricane ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 20	ครูและนักเรียนตรวจ คำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ตอบคำถามทั้ง 3 ข้อ ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 21 (Discussion)	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์ การประเมินการพุด	เกณฑ์การให้คะแนนการพุด 9-10 คะแนน พุดตรงตาม ประเด็นโดยใช้โครงสร้าง ศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ และสละสลวย 7-8 คะแนน พุดตรงตาม ประเด็นโดยใช้โครงสร้าง ศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน พุดตรงตาม ประเด็นโดยใช้โครงสร้าง ศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์บ้าง 3-4 คะแนน พุดไม่ตรงตาม ประเด็นโดยใช้โครงสร้าง ศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน พุดตรงตาม ประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้าง ถูกบ้างพุดเป็นวลี หรือเป็นคำ ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
<p>6. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง</p>	<p>เขียน paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับอากาศที่ชอบ จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 21</p>	<p>ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน</p> <p>9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย</p> <p>7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสละสลวย</p> <p>5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

3. ตารางเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

danger/ detect/ information/ occur/ similar/ decide/ prediction/ meteorologists/
international/ include/ committee/ personal

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- keep an eye out for = to watch for trouble or danger

- keep up with = to continue getting useful information

- make up = to prepare something

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านภาษา สังคม ด้านภูมิศาสตร์

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process/ skills)

- กระบวนการกลุ่ม

- การฟังข้อความสั้นๆ

- การคิดวิเคราะห์

- การเขียนข้อความสั้น ๆ

5.3 นักเรียนบูรณาการกับวิชาภูมิศาสตร์ บอกลักษณะของลมมรสุม

พายุไซโคลนได้รับเรียกว่าพายุไต้ฝุ่น ในทวีปเอเชีย และเรียกว่าพายุเฮอริเคนในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ นักอุตุนิยมวิทยาจะตรวจสอบพายุเฮอริเคน และก็จะตั้งชื่อเป็นชื่อผู้ชายหรือผู้หญิงก็ได้ ที่ต้องมีชื่อเพราะให้ง่ายสำหรับประชาชนที่จะเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพายุไซโคลนซึ่งมีอันตราย

องค์กรอุตุนิยมวิทยาโลกเป็นผู้ตัดสินใจในการตั้งชื่อเรียงตามพยัญชนะภาษาอังกฤษ ส่วนประเทศทางเอเชียมีการตั้งชื่อที่ต่างไป ซึ่งได้รับการตั้งชื่อจากคณะกรรมการ WMO's Typhoon ชื่อ นั้นจะเป็นชื่อบุคคล แต่ส่วนมากจะตั้งชื่อตามดอกไม้ สัตว์ ต้นไม้ และสิ่งอื่นที่คล้ายคลึงกัน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	<p>- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 17 แล้วตอบคำถาม</p> <p>1. What is a hurricane? คำตอบ: A hurricane is a big storm with high winds and lots of rain.</p> <p>2. Where do hurricanes usually occur? คำตอบ: Hurricanes usually occur along the coasts of continents.</p> <p>3. How often do hurricanes occur in your country? คำตอบ: Hurricanes usually occur in rainy season in my country.</p>	หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 17
<p>ขั้นการสอน</p> <p>1. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)</p>	<p>1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview และเติมคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้ คำตอบ: 1.d 2.b 3.c 4.e 5.a 6.f</p>	1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 17
<p>2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>2. นักเรียนฟังเรื่อง Hurricane Who? 2 ครั้ง Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า18-19 ยังไม่ตรวจคำตอบ</p>	2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 18-19

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
<p>3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p> <p>3.2 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)</p>	<p>3. นักเรียนอ่านเรื่อง Hurricane Who?</p> <p>3.1 ใช้วิธี Skimming แล้ว check คำตอบเปรียบเทียบกับที่ฟังหรือไม่ จากนั้นอ่านอย่างละเอียด แบบ Scanning ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน โดยยังไม่อธิบายคำศัพท์ สำนวน นักเรียนต้องคาดเดาก่อนคำตอบ: 1.c 2.c 3.c 4.d 5.b</p> <p>3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -keep an eye out for = to watch for trouble or danger -keep up with = to continue getting useful information -make up = to prepare something <p>นักเรียนเติมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัดหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 19 (Idiomatic Expressions)</p> <p>คำตอบ: 1.make up 2.keeps up with</p> <p>3.keep an eye out for</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 20 จากหนังสือ Reading Challenge 1 (Summary)</p> <p>คำตอบ: 1. both male and female names</p> <p>2. names beginning with the letters Q, U, X, Y and Z</p> <p>3. flowers, animals, trees, and other similar things</p>	<p>3.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 18-19</p> <p>3.2 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 19-20</p>
<p>4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>4. ฟังเรื่อง A Nice Name for a Hurricane นักเรียนเลือกคำตอบว่า True หรือ False นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>คำตอบ : 1.True 2.True 3.False</p>	<p>4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 20</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียงและ กิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา (ต 2.1.1)	4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ ข้อ B คำตอบ: 1.c 2.a 3.d 4.a 5.c 6.c 7.a 8.b 9.a 10.b	4.1 หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 22
5. พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ อ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)	5. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน ให้พูดใน 3 คำถามที่กำหนดในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 21 หัวข้อ Discussion หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 21 Passive Voice Passive Voice is used when it does not matter who performs an action or when the emphasis is put on the receiver of an action. เฉลย: <u>are called</u> / <u>be used</u>	5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 21 5.1หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 21
6. พูดและเขียนแสดง ความรู้สึก และความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบอย่าง เหมาะสม (ต1.2.5)	6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 21 แล้วเขียนตอบคำถาม 1. What kind of weather do you like the most? คำตอบ: <u>I like rainy weather the most.</u> 2. When does this weather come in your country? คำตอบ: <u>It usually comes in July to October.</u> 3. How does this weather make you feel? คำตอบ: <u>It makes me feel cool.</u> 4. What do you like to do in this weather? คำตอบ: <u>I like to read or listen to music.</u>	6. หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 21 (Writing)

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ hurricane.com
- เว็บไซต์ www.touristmthailand.org/thailand/weather

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับลมมรสุมในประเทศไทย
- นักเรียนศึกษาฤดูกาลต่างๆ
- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ที่แนะนำ

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Health
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง How Did Those Get in There?
เวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

ศึกษา คำศัพท์ สำนวน เขียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น บอกการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความกังวล เป็นการพัฒนาทักษะการเขียนอย่างสร้างสรรค์ซึ่งเป็นพื้นฐานของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคลในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

3.1 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)

นักเรียนเขียน paragraph สั้น ๆ เกี่ยวกับ เวลาใดที่นักเรียนเกิดความกังวลมาก และเมื่อเป็นเช่นนั้นนักเรียนทำอย่างไรจึงจะทำให้ตนเองสงบลง วิธีนั้นได้ผลหรือไม่ เกิดอะไรขึ้นในสถานการณ์เช่นนั้น

- 3.2 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่อลายทาง)
- 3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน
- 3.2.2 สรุปเรื่อง que ฟัง/อ่านได้
- 3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้
- 3.2.4 พุดแสดงความคิดเห็นได้
- 3.2.5 เขียน paragraph สั้น ๆ เกี่ยวกับเวลาใดที่นักเรียนเกิดความกังวลมาก
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
ภาษาที่แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก การแก้ปัญหา
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เลือกคำศัพท์/ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน ในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 23	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากการฟังหรือการอ่านได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง How Did Those Get in There? ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 24-25	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3. พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง que ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 25	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. พุด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง Another Reason for Butterflies จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 26	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่ม พุดเรื่องทั้ง 3 หัวข้อจากแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 27 (Discussion)	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพุด	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการพุด</p> <p>9-10 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย</p> <p>7-8 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสละสลวย</p> <p>5-6 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน พุดไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน พุดตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้างพุดเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
6. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	เขียน paragraph สั้น ๆ เกี่ยวกับความกังวล เวลาใดที่นักเรียนเกิดความกังวลมาก ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 27	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน</p> <p>9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสะกดสวย</p> <p>7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสะกดสวย</p> <p>5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

5. ตารางการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

normal/ activity/ benefit/ produce/ relax/ reduce/ nervous/ chemicals/
stressful situations/ respond/ speeds up

ไวยากรณ์/ โครงสร้างประโยค

- play a role in = to have some part in
- shut down = to stop
- get rid of = to throw away; to put out of use

ข้อมูลพื้นฐาน/ ความรู้ด้านภาษา/ ด้านสุขภาพ

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process/ skills)

- กระบวนการกลุ่ม
- การฟังข้อความสั้นๆ
- การคิดวิเคราะห์
- การเขียนข้อความสั้นๆ

5.3 นักเรียนบูรณาการกับวิชาสุขศึกษา

พูดถึงความเครียดของนักแสดงก่อนจะขึ้นแสดงก่อนจะขึ้นแสดง ซึ่งความเครียดนี้เกิดจากสารในร่างกายหลั่งออกมาเนื่องจากร่างกายอยู่ในสภาวะที่เครียดมาก สารนี้คือ คอร์ติซอล (cortisol)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	<p>- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 23 แล้วตอบคำถาม</p> <p>1. How do you feel when you have to speak in front of your class? คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ: I feel nervous. หรือ I get very nervous.</p> <p>2. What part or parts of your body are affected by this feeling? คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ: My legs are affected by this feeling. They become very weak and shaky.</p> <p>3. What kind of animal does this feeling make you think of? คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ: I think of rabbits because they always seem nervous to me. หรือเป็นสัตว์อื่นก็ได้ แต่ นักเรียนต้องบอกเหตุผลได้ว่าทำไมถึงคิดว่าเป็นสัตว์ชนิดนั้น</p>	หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 23
<p>ขั้นการสอน</p> <p>1. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)</p>	<p>1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้</p> <p>คำตอบ = 1.f 2.a 3.b 4.e 5.d 6.c</p>	1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 23
<p>2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>2. นักเรียนฟังเรื่อง How Did Those Get in There? ฟัง 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 24-25 (ยังไม่ตรวจคำตอบ)</p>	<p>2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 24-25</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
<p>3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p> <p>3.2 พุดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)</p>	<p>3. นักเรียนอ่านเรื่อง How Did Those Get in There?</p> <p>3.1 ใช้วิธี Skimming และบอกได้ว่าบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยยังไม่ check คำตอบ หลังจากนั้น นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยอ่านคำถามก่อน คราวนี้ใช้วิธี Scanning ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน (ยังไม่อธิบายศัพท์ ส่วนวน ให้นักเรียนเดา อธิบายตอนตรวจคำตอบ)</p> <p>คำตอบ: 1.c 2.c 3.b 4.c 5.a</p> <p>3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -play a role in = to have some part in -shut down = to stop -get rid of = to throw away; to put out of use <p>นักเรียนเติมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัดหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 25 (Idiomatic Expressions)</p> <p>คำตอบ: 1.get rid of 2.play a role in 3.shut down</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 26 จากหนังสือ หนังสือ Reading Challenge 1 (Summary)</p> <p>คำตอบ: 1.respond 2.normal 3.produces</p> <p>4.shut down 5.butterflies</p>	<p>3.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 24-25</p> <p>3.2 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 25-26</p>
<p>4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>4. ฟังเรื่อง Another Reason for Butterflies แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบที่ถูกต้องคำตอบ : 1.c 2.b 3.d</p>	<p>4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 26</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียงและ กิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา (ต 2.1.1)	4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review หน้า 28 คำตอบ: 1.d 2.c 3.a 4.a 5.b 6.c 7.b 8.b 9.c 10.a	4.1 หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 28
5. พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ อ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)	5. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน ตอบคำถามใน หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 27 หัวข้อ Discussion หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 27 Causative Verbs Causative verbs like make, have, or help are followed by an object and a root verb. เฉลย: ...which makes these people <u>feel</u> sick. Stepping...help these butterflies <u>fly</u> away.	5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 27
6. พูดและเขียนแสดง ความรู้สึก และความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรม ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่าง เหมาะสม (ต1.2.5)	6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 27 แล้วเขียนตอบคำถาม 1. When was a time that you got butterflies in your stomach? คำตอบ : <u>I got butterflies in my stomach when I had to give a presentation in class.</u> 2. What did you do in order to calm or relax yourself ? คำตอบ : <u>I kept reading my notes over and over in order to calm or relax myself.</u> 3. How well did that work? คำตอบ : <u>That worked pretty well.</u> 4. What happened in that situation? คำตอบ : <u>I hardly looked at my notes while I was speaking.</u>	6. หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 27

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ <https://www.psychologytoday.com>
- เว็บไซต์ www.healthline.com

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเครียด หาสาเหตุอื่นๆ ด้วย และหาวิธีแก้ปัญหา

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....
ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____/_____/____

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พุดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การใช้ศัพท์ สำนวน เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น บอกรายละเอียดเกี่ยวกับแมลง ได้ เป็นการฝึกทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเขียนในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

- 3.1 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)
นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับตนเองเป็น paragraph สั้นๆ โดยบอกว่าคุณนักเรียนชอบแมลงชนิดใดทำไมถึงสนใจแมลงชนิดนี้ บอกข้อมูลรายละเอียดของแมลง และข้อมูลใดที่ทำให้นักเรียนประหลาดใจ

- 3.2 สิ่งที่คุณเรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่ปลายทาง)
- 3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน
- 3.2.2 สรุปเรื่องที่ฟัง/อ่านได้
- 3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้
- 3.2.4 พุคแสดงความคิดเห็นได้
- 3.2.5 เขียน paragraph สั้นๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแมลง
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
ภาษาที่แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก การแก้ปัญหา
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เลือกคำศัพท์/ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน ในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 29	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากการฟังหรือการอ่านได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง A Bug's Sleep จากหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 30-31	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3. พุคและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 31	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. พุด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง Fact About the Weta (Listening) ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 32	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่ม (3 คน) ตอบคำถามทั้ง 3 ข้อในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 33	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพุด	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการพุด</p> <p>9-10 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย</p> <p>7-8 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสละสลวย</p> <p>5-6 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน พุดไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน พุดตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง พุดเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
6. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	เขียนเรื่องเกี่ยวกับตนเองเป็น paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับแมลงต่างๆ ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 33	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน	เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน 9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย 7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง 3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

5. สารการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

discover/ complex/ believed/ studies/ noises/ additionally/ mammal/ reptiles/ insects/

behavior/ position/ stimulant/ fruit flies/ still/ antennae

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- for example = like; for instance; such as
- come out of = to wake up from; to become alert
- move around = to move; to have motion

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สัตว์ แมลงต่างๆ

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process/ skills)

- การฟังข้อความสั้น ๆ
- การคิดวิเคราะห์
- การเขียนข้อความสั้น ๆ
- กระบวนการกลุ่ม

5.3 นักเรียนบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์พูดถึงสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมและแมลง

นักวิทยาศาสตร์ได้พยายามค้นหาความจริงในการนอนของแมลงมาเป็นเวลานานหลายปี ได้ค้นพบว่าแมลงนั้นไม่นอน สมองของแมลงไม่ซับซ้อนพอที่จะต้องการนอน เพียงแค่พักเท่านั้นเอง

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	<p>- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 29 แล้วตอบคำถาม</p> <p>1. Do you think insects sleep? Why or Why not? คำตอบ: No, I don't think insects sleep because they don't have a big enough brain to need sleep.</p> <p>2. How can you tell if an insect is sleeping? คำตอบ: May be an insect is very still and quiet if it sleeps.</p> <p>3. How many hours of sleep do you need each night? How does your behavior change when you don't get enough sleep? คำตอบ: I usually need 7-8 hours of sleep. If I don't get enough sleep, I get angry very easily.</p>	1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 29

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
<p>ชั้นการสอน</p> <p>1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)</p>	<p>1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้</p> <p>คำตอบ: 1.a 2.c 3.d 4.e 5.f 6.b</p>	<p>1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 29</p>
<p>2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>2. นักเรียนฟังเรื่อง A Bug's Sleep 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 30-31</p>	<p>2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 30-31</p>
<p>3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น (ต 1.1.4)</p> <p>3.2 พุดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)</p>	<p>3. นักเรียนอ่านเรื่อง A Bug's Sleep</p> <p>3.1 นักเรียนอ่านโดยใช้วิธี Skimming และบอกได้ว่าเกี่ยวกับอะไร โดยยังไม่เช็คคำตอบในแบบฝึกหัด หลังจากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง ใช้วิธี Scanning ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน โดยยังไม่แตะต้องคำศัพท์ ส่วนวนที่ไม่รู้ นักเรียนต้องคาดเดาก่อน</p> <p>คำตอบ: 1.c 2.d 3.c 4.c 5.a</p> <p>3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -for example = like; for instance; such as -come out of = to wake up from; to become alert -move around = to move; to have motion <p>นักเรียนเติมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัดหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 31 (Idiomatic Expressions)</p> <p>คำตอบ: 1.come out of 2.moves around</p>	<p>3.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 30-31</p> <p>3.2หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 31-32</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
	<p>3.for example</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 32 ในหนังสือ Reading Challenge 1 (Summary)</p> <p>คำตอบ: 1.position 2.wake up 3.still 4.antennae</p> <p>5.respond to 6.loud</p>	
<p>4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p> <p>4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)</p>	<p>4. ฟังเรื่อง Fact About the Weta. แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบด้วยกัน</p> <p>คำตอบ : 1.freezes 2.crickets 3.his biology class</p> <p>4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary Review หน้า 34</p> <p>คำตอบ: 1.c 2.a 3.b 4.d 5.c 6.b 7.b 8.b 9.a 10.b</p>	<p>4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 32</p> <p>4.1 หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 34</p>
<p>5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)</p>	<p>5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ตอบคำถามทั้ง 3 ข้อ ใน หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 33 (Discussion)</p> <p>หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 33</p> <p>Conjunctive Adverbs and Subordinating Conjunctions</p> <p>Conjunctive Adverbs are usually followed by a comma at the beginning of a sentence, while subordinating conjunctions</p>	<p>5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 33</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
	introduce dependent clauses. เฉลย: - <u>Additionally</u> , they don't wake up easily when hearing noises or seeing lights. -However, they start to move around <u>when</u> louder noises are made.	
6. พุดและเขียนแสดง ความรู้สึก และความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรม ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ อย่างเหมาะสม (ต1.2.5)	6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 33 แล้วเขียนคำตอบ 1. What is an interesting insect? คำตอบ : <u>It is the beetle.</u> 2. Why is it interesting to you? คำตอบ : <u>Because it looks and walks funny.</u> 3. What are some interesting facts about it? คำตอบ : <u>The beetles are very strong and they can walk for a long time.</u> 4. What is a surprising fact about it? คำตอบ : <u>Some beetles eat dung.</u>	6. หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 33 (Writing)

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ insects.about.com
- เว็บไซต์ www.pinters.com
- เว็บไซต์ www.insects.org

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเรื่องแมลง
- นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการเล่นเกมทายคำศัพท์ชนิดไม้คำ/ แข่งกันเรียงคำศัพท์

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....
ปัญหา/อุปสรรค
แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____/_____/____

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนแสดงความรู้สึก ชอบไม่ชอบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมหรือกีฬา และบอกเหตุผลได้ เป็นการใช้ภาษาทักษะเบื้องต้นขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญ และจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

- 3.1 สิ่งที่คุณเรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)
นักเรียนเขียน paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับเกมหรือกีฬาที่ชอบ โดยบอกรายละเอียดว่าเล่นที่ไหน เล่นอย่างไร พร้อมบอกเหตุผลที่ชอบ

3.2 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่อะลายทาง)

3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน

3.2.2 สรุปเรื่องที่ฟัง/อ่านได้

3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้

3.2.4 พุดแสดงความคิดเห็นได้

3.2.5 เขียน paragraph สั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมหรือกีฬาที่ชอบได้

3.3 ความเข้าใจที่คงทน

ภาษาที่แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และบอกเหตุผล

3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

3.5 สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

- ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1.เลือกคำศัพท์/ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน ในแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 35	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากการฟังหรือการอ่านได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง Tiger's Tale ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 36-37	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
3. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 37	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. พูด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง I Like to Watch Tiger ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 38	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่ม พูดตอบคำถาม 3 ข้อในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 39	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพูด	เกณฑ์การให้คะแนนการพูด 9-10 คะแนน พูดตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสละสลวย 7-8 คะแนน พูดตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน พูดตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง 3-4 คะแนน พูดไม่ตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มีที่ผิด 1-2 คะแนน พูดตรงตามประเด็นบ้าง โดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง พูดเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
6. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	เขียน paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับเกม หรือกีฬาที่ชอบ ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 39	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน</p> <p>9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสละสลวย</p> <p>7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย</p> <p>5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็น โดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

5. สารการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

diversity/ famous/ grateful/ prevented/ record/ professional/ African-American
nickname/ a role model/ ethnicity/ Occasionally/ Foundation/ Championships

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- hold the record (as/for) = to be known as better than anyone else
- look up to = to admire someone; to think someone is a good person
- lend a hand = to help someone

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านภาษา สุขศึกษา และพลศึกษา

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process / skills)

- การฟังข้อความสั้น ๆ
- การคิดวิเคราะห์
- การเขียนข้อความสั้น ๆ
- กระบวนการกลุ่ม

5.3 นักเรียนบูรณาการกับกีฬา กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา

พูดถึงประวัติของไทเกอร์ วูด จากประเทศสหรัฐอเมริกา เชื้อสาย บิดาเป็น African-American มารดาเป็นคนไทย ไทเกอร์เล่นกอล์ฟตั้งแต่เด็ก และเขาก็ได้รับชัยชนะในการแข่งขัน Golf Championship ก่อนที่เขาจะอายุ 25 ปี เขากลายเป็น role model ตั้งแต่อายุน้อย เป็นคนกตัญญู และชอบช่วยเหลือผู้อื่น

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 35 แล้วตอบคำถาม 1. Can you name a famous golfer? คำตอบ: Yes, he is Jack Nicklaus. 2. What is special about Tiger Woods? คำตอบ: He is very young but successful. 3. What is a role model? คำตอบ: A role model is someone who I want to act like.	หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 35
ขั้นการสอน 1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)	1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้ คำตอบ: 1.a 2.b 3.e 4.c 5.f 6.d	1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 35
2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)	2. นักเรียนฟังเรื่อง Tiger's Tale 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 36-37	2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 36-37
3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น (ต1.1.4)	3. นักเรียนอ่านเรื่อง Tiger's Tale 3.1 นักเรียนอ่านโดยใช้วิธี Skimming และบอกได้ว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยยังไม่ check คำตอบ หลังจากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง ใช้วิธี Scanning ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน คำตอบ: 1.b 2.c 3.a 4.c 5.c	3. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 36-37

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
<p>3.2 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)</p>	<p>3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -hold the record (as/for) = to be known as better than anyone else -look up to = to admire someone; to think someone is a good person. -lend a hand = to help someone <p>นักเรียนเติมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 37 (Idiomatic Expressions)</p> <p>คำตอบ: 1. Can I <u>lend</u> you a <u>hand</u> with your homework? 2. John <u>holds the record for</u> the fastest time in the race. 3. My son <u>looks up</u> his teacher.</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 38 จากหนังสือ Reading Challenge 1 (Summary)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. as the youngest player to ever win all four championships 2. he was helped by so many people as a child 3. golf would be open to everyone 	<p>3.2หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 37-38</p>
<p>4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p> <p>4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุนทรียภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)</p>	<p>4. ฟังเรื่อง Like to Watch Tiger แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบด้วยกัน</p> <p>คำตอบ : 1.true 2.true 3.false</p> <p>4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ ข้อ B</p> <p>คำตอบ: 1.c 2.d 3.b 4.a 5.c 6.d 7.d 8.b 9.b 10.a</p>	<p>4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 38</p> <p>4.1 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า40</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
5. พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่าง เหมาะสม (ต 1.2.4)	5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้พูด 3 หัวข้อที่กำหนดให้จาก หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 39 หัวข้อ Discussion หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 39 Verb + Gerund or Infinitive? There are certain verbs that are usually followed by an infinitive or a gerund. เฉลย: Tiger Woods started <u>playing</u> golf professionally in 1996. Because many people helped Tiger as a child, he wants <u>to lend</u> a hand to others now.	5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 39
6. พูดและเขียนแสดง ความรู้สึก และความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆประกอบอย่าง เหมาะสม (ต1.2.5)	6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 35 แล้วเขียนคำตอบ 1. What is a game or sport that you like? คำตอบ : <u>A sport that I like is car racing.</u> 2. Where do people play it? คำตอบ : <u>People play it on a special track.</u> 3. How do they play it? คำตอบ : <u>They try to finish the race before the other drivers.</u> 4. Why do you like this game or sport? คำตอบ : <u>Because this sport is very exciting.</u>	6. หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 39

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ www.golfdigest.com/golf-instruction/golf-beginners-tips
- เว็บไซต์ www.bkkgolfcentre.com

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเรื่องกีฬากอล์ฟ คุณนักกอล์ฟที่มีชื่อเสียงของประเทศต่างๆ ในสมัยนี้
- นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ โดยการเขียน Dictation
- นักเรียนหาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่แนะนำ

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือกรับประโยชน์ และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับช่องทางการหาข่าวสารข้อมูล เป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญ จำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

3.1 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)

นักเรียนเขียน paragraph สั้นๆ ให้ข้อมูลของตนเองว่าตามปกติฟังข่าวช่องทางใด ข่าวนั้นเกี่ยวกับด้านสังคม หรือการบันเทิง ทำไมถึงรับข่าวข่าวทางช่องทางดังกล่าว และวันนี้นักเรียนอ่านข่าวจากช่องทางนั้นหรือยัง

- 3.2 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่อะลายทาง)
 - 3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน
 - 3.2.2 สรุปเรื่อง que ฟัง/อ่านได้
 - 3.2. อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้
 - 3.2.4 พูดแสดงความคิดเห็นได้
 - 3.2.5 เขียน paragraph สั้น ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเกี่ยวกับช่องทางการหาข่าวสารข้อมูล
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
 - ภาษาที่ให้ข้อมูลของตนเองได้
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้
 - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียน
 - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เลือกคำศัพท์/ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน ในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 41	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากการฟังหรือการอ่านได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง Not the Normal News ในหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 42-43	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
3. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 43	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. พูด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง Sources of the News จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 44	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน เตรียมพูด 3 คำถาม (Discussion) จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 45	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพูด	เกณฑ์การให้คะแนนการพูด 9-10 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย 7-8 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสละสลวย 5-6 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง 3-4 คะแนน พูดไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด 1-2 คะแนน พูดตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง พูดเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
6. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์จำนวนที่ถูกต้อง	เขียน paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับช่องทางการหาข่าวสารข้อมูลจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 45	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน</p> <p>9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย</p> <p>7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสละสลวย</p> <p>5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

reported/ responsibility/ issue/ source/ view/ provides/ society/ unbalanced/
news media/ distorted/ exaggerating/ misery/ despair/ fan mail

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- set up = to create; to start
- agree with = to have the same idea or opinion as someone
- on a daily basis = every day

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านภาษา/สังคมและเทคโนโลยี

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process/ skills)

- การฟังข้อความสั้น ๆ
- การคิดวิเคราะห์
- การเขียนข้อความสั้น ๆ
- กระบวนการกลุ่ม

5.3 นักเรียนบูรณาการกับวิชาคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และความรู้ด้านข่าวสาร กลุ่มสาระสังคม

ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

พูดถึงเว็บไซต์ที่ชื่อ Happy news ที่เสนอข่าวที่ช่วยเหลือผู้ชม ให้เห็น balanced picture แทนที่จะฟังแค่ข่าวที่ไม่ดี และในเดือนแรกที่เปิดออนไลน์มีสุภาพสตรีเข้ามาอ่านถึง 70,000 คน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	<p>- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 41 แล้วตอบคำถาม</p> <p>1. What was in the news over the past few days?</p> <p>คำตอบอาจจะเป็นข่าวการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ หรือข่าวใหญ่ๆ สำคัญที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่สอน</p>	<p>หนังสือ Reading Challenge 1</p> <p>หน้า 41</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	<p>2. How would you describe the information from this news? (interesting, sad, scary, etc.) บรรยายข่าวที่พูดจากข้อ 1.</p> <p>3. Can you remember many happy or funny stories in the news? นักเรียนคิดเรื่องที่ตลกหรือเรื่องที่ทำให้มีความสุข แล้วแต่ นักเรียนจะเลือกข่าวใดมา</p>	
<p>ขั้นการสอน</p> <p>1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้ สัมพันธ์ กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)</p>	<p>1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มี ความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบ คำตอบ: 1.f 2.a 3.c 4.d 5.e 6.b</p>	<p>1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 41</p>
<p>2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความ สำคัญ (main idea) และตอบคำถามจาก การฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน และ เรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>2. นักเรียนฟังเรื่อง Not the Normal News 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 42-43</p>	<p>2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 42-43</p>
<p>3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความ สำคัญ (main idea) และตอบคำถามจาก การฟังและอ่านบท สนทนา นิทานและ เรื่องสั้น (ต1.1.4)</p> <p>3.2 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และ</p>	<p>3. นักเรียนอ่านเรื่อง Not the Normal News</p> <p>3.1 นักเรียนอ่านโดยใช้วิธี Skimming และบอกรายย่อ เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยยังไม่ check คำตอบด้วยกัน หลังจาก นั้นนักเรียนอ่านโดยใช้วิธี Scanning ครูและนักเรียนตรวจ คำตอบด้วยกัน (ยังไม่อธิบายศัพท์สำนวนที่ยังไม่เข้าใจ นักเรียนคาดเดา) คำตอบ: 1.b 2.c 3.a 4.d 5.a</p> <p>3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้ - set up = to create; to start</p>	<p>3. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 42-43</p> <p>3.2 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 43-44</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
<p>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)</p>	<p>- agree with = to have the same idea or opinion as someone - on a daily basis = every day</p> <p>นักเรียนเดิมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 43 (Idiomatic Expressions)</p> <p>1.on a daily basis 2.agree with 3.sets up</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 44 จากหนังสือ Reading Challenge 1 (Summary)</p> <p>คำตอบ : 1.set up 2.reports 3.balanced 4.responsibility 5.agrees with</p>	
<p>4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>4. ฟังเรื่อง Sources of the News แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบด้วยกัน</p> <p>คำตอบ : 1.b 2.c 3.d</p>	<p>4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 44</p>
<p>4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)</p>	<p>4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ ข้อ B</p> <p>คำตอบ: 1.a 2.b 3.d 4.b 5.a 6.c 7.c 8.c 9.b 10.b</p>	<p>4.1 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 46</p>
<p>5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)</p>	<p>5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้พูดหัวข้อที่กำหนดให้จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 45 (Discussion)</p> <p>หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 45 Frequency Adverbs</p> <p>Frequency adverbs are commonly used after auxiliary verbs or be verbs and before the main verbs. However, certain</p>	<p>5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 45</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	adverbial phrases are used at the beginning or the end of a sentence. เฉลย: Newspapers <u>always seem</u> ... Happy News gets fan mail from its readers <u>on a daily basis</u> .	
6. พูดและเขียนแสดง ความรู้สึก และความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบอย่าง เหมาะสม (ต1.2.5)	6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 45 แล้วเขียนคำตอบ 1. Where do you usually hear or read news reports? คำตอบ : <u>I usually read news reports on line from an international newspaper's website.</u> 2. Is the news from this source mostly about issues in society or entertainment? คำตอบ : <u>It is mostly about issues in society.</u> 3. Why do you like to get your news from this source? คำตอบ : <u>Because the articles are short and easy to read.</u> 4. Have you heard or read this news source today? คำตอบ : <u>No, I haven't but I will read it tonight.</u>	6.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 45

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ www.pressreader.com
- เว็บไซต์ www.thailandnews.com

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับข่าวในประเทศไทยที่สำคัญ แบ่งกลุ่มสรุปกัน โดยแยกประเภทสังคม/บันเทิงแล้วตัดข้อมูลไว้หลังห้องให้ทุกคนได้อ่าน
- นักเรียนหาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่แนะนำ ดึงมาพูดคุย สรุปในห้องจากการแบ่งกลุ่ม

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือกรับประโยชน์ และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเลือกคำศัพท์ สำนวน ข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับนักประดิษฐ์ที่มีชื่อเสียง เป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญ จำเป็นยิ่งในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

- 3.1 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)
นักเรียนเขียน paragraph สั้นๆ บอกว่าใครคือนักประดิษฐ์ที่มีชื่อเสียง ประดิษฐ์อะไร ใครใช้สิ่งประดิษฐ์นี้ในปัจจุบัน ประดิษฐ์เพื่ออะไร มีการประดิษฐ์อื่นใดตามมาหลังสิ่งประดิษฐ์นี้บ้าง

- 3.2 สิ่งที่คุณเรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่ปลายทาง)
- 3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน
- 3.2.2 สรุปเรื่องที่ฟัง/อ่านได้
- 3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้
- 3.2.4 พุคแสดงความคิดเห็นได้
- 3.2.5 เขียน paragraph สั้น ๆ บอกข้อมูลเกี่ยวกับนักประดิษฐ์ที่มีชื่อเสียงได้
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
ภาษาที่บอกข้อมูลได้
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีวินัย
 - ใฝ่เรียนรู้
 - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการสื่อสาร
 - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เลือกคำศัพท์/ ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมาย เหมือนกัน ในแบบฝึกหัด ใน หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 47	ครูและนักเรียนตรวจ คำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญ จากการฟังหรือการอ่าน ได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง The Wright Way to Fly ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 48-49	ครูและนักเรียนตรวจ คำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
3. พุคและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่าง เหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลง ในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 49	ครูและนักเรียนตรวจ คำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. พูด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง Did You Know That? จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 50	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่มพูด จากคำถาม 3 ข้อ ในแบบฝึกหัดใน หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 51 (Discussion)	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพูด	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการพูด</p> <p>9-10 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย</p> <p>7-8 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย</p> <p>5-6 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน พูดไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน พูดตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง พูดเป็นวลีหรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
<p>6. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง</p>	<p>เขียนบรรยาย paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับนักประดิษฐ์ที่มีชื่อเสียง จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 51</p>	<p>ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน</p> <p>9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย</p> <p>7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ไม่ค่อยสละสลวย</p> <p>5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

inventor/ ordinary/ perfect/ flight/ successfully/ test/ neither/ printing press

glider/ decided/ engine/ propeller

ไวยากรณ์/ โครงสร้างประโยค

- start up = to begin; to make a group or business
- break down = to stop because of a problem
- give up = to stop doing something; to quit

ข้อมูลพื้นฐาน/ ความรู้ด้านภาษา/ ความรู้เรื่องนักประดิษฐ์ทางด้านเทคโนโลยี

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process/ skills)

- การฟังข้อความสั้น ๆ
- การคิดวิเคราะห์
- การเขียนข้อความสั้น ๆ
- กระบวนการกลุ่ม

5.3 นักเรียนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกี่ยวกับนักประดิษฐ์ที่สำคัญ มีคุณประโยชน์ต่อโลกจนถึงปัจจุบัน พุฒถึงนักประดิษฐ์เครื่องบินลำแรกที่ไม่ใช่วิศวกรศาสตร์ กลายเป็นพี่น้องบุคคลธรรมดาที่มีความฝัน ฝันว่าบินได้ เขาไม่ได้จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยซ้ำ พวกเขาไม่ชอบเข้าไปนั่งเรียนในห้องเรียน แต่ชอบคิดประดิษฐ์เครื่องบิน พี่น้องคู่นี้เมื่อมีอายุได้ 18 และ 22 ปี พวกเขาก็สามารถมีเครื่องบินที่พิมพ์หนังสือพิมพ์ได้ และมีร้านจักรยานเป็นของตนเอง

6. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 47 แล้วตอบคำถาม 1. Who were the Wright brothers? Why are they famous? คำตอบ: They were the inventors who made the first airplane. They are famous because their airplane could fly.	หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 47

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	<p>2. In which country did these brothers live? คำตอบ: They lived in the U.S.</p> <p>3. During what time in history did they live? คำตอบ: I think they lived about 100 years ago.</p>	
<p>ขั้นการสอน</p> <p>1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)</p>	<p>1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้ คำตอบ: 1.f 2.b 3.c 4.d 5.e 6.a</p>	<p>1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 47</p>
<p>2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>2. นักเรียนฟังเรื่อง The Wright Way to Fly 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 48-49</p>	<p>2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 48-49</p>
<p>3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>3. นักเรียนอ่านเรื่อง The Wright Way to Fly</p> <p>3.1 นักเรียนอ่านโดยใช้วิธี Skimming และบอกว่าบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยยังไม่ check คำตอบ หลังจากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งโดยใช้วิธี Scanning ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน คำตอบ: 1.c 2.d 3.c 4.d 5.b</p>	<p>3. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 48-49</p>
<p>3.2 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ</p>	<p>3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -start up = to begin; to make a group or business -break down = to stop because of a problem -give up = to stop doing something; to quit 	<p>3.2 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 49-50</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
อ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)	นักเรียนเดิมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัดหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 49 (Idiomatic Expressions) คำตอบ: 1.give up 2.break down 3.start up นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 50 จากหนังสือ Reading Challenge 1 (Summary) 1.finishes 2.start up 3.perfect 4.machine 5.give up 6.successfully	
4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4) 4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุนภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)	4. ฟังเรื่อง Did You Know That? แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบด้วยกัน คำตอบ : 1.the older brother 2.51 3.the front...the back 4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดบททวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ ข้อ B คำตอบ: 1.b 2.a 3.c 4.a 5.a 6.a 7.c 8.c 9.a 10.c	4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge1 หน้า 50 4.1 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 52
5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)	5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน เตรียมพูด 3 ข้อ จาก Discussion หน้า 51 หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 51 Infinitives An Infinitive functions as a noun, an adjective, or an adverb. เฉลย: ...they wanted <u>to work</u> Then the brother decided <u>to make</u> ...	5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 51

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
<p>6. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต1.2.5)</p>	<p>6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 51 แล้วเขียนคำตอบ</p> <p>1. Who is a famous inventor? คำตอบ : <u>Ray Tomlinson is a famous inventor.</u></p> <p>2. What was invented by this person? คำตอบ : <u>Email was invented by him.</u></p> <p>3. Who uses this invention today? คำตอบ : <u>Millions of people use email today.</u></p> <p>4. What do they use this invention for? คำตอบ : <u>They use this invention for sending messages to each other and keeping in touch with friends.</u></p> <p>5. What other inventions also came from this? คำตอบ : <u>Internet chatting and Internet file sharing also came from this.</u></p>	<p>6. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 51</p>

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ www.american-inventor.com
- เว็บไซต์ www.dailymail.co.uk
- เว็บไซต์ www.biography.com/people/groups/famous-french-inventors

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับนักประดิษฐ์ไทย
- นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ โดยการเขียน Dictation
- นักเรียนหาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่แนะนำ

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พุดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนให้ข้อมูลที่เกี่ยวกับตนเอง ในการเก็บข้อมูลใน computer พร้อมทั้งให้เหตุผล เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

- 3.1 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)
นักเรียนเขียน paragraph สั้นๆ เกี่ยวกับการเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์ของนักเรียนว่าข้อมูลนั้นสำคัญมากแค่ไหน เป็นข้อมูลชนิดใด แล้วนักเรียนกังวลใจหรือไม่กับการเก็บข้อมูลไว้ที่นั้น บอกเหตุผล
- 3.2 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่ปลายทาง)
- 3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน
- 3.2.2 สรุปรื่องที่ฟังได้
- 3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้

- 3.2.4 พุดแสดงความคิดเห็นได้
- 3.2.5 เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
ภาษาที่แสดงความคิดเห็นบอกเหตุผล
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้
 - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เลือกคำศัพท์/ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน ในแบบฝึกหัด ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 53	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากการฟังหรือการอ่านได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง Don't Trust Me! ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 54-55	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3. พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 55	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. พูด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง Got Her! ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 56	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่ม พูดจากคำถาม 3 ข้อ ในแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 57 (Discussion)	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพูด	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการพูด</p> <p>9-10 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย</p> <p>7-8 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสละสลวย</p> <p>5-6 คะแนน พูดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน พูดไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน พูดตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง พูดเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
<p>6. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์จำนวนที่ถูกต้อง</p>	<p>นักเรียนเขียน paragraph ขึ้นๆ เกี่ยวกับการเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์ ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 57</p>	<p>ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน</p> <p>9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสะสลาย</p> <p>7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสะสลาย</p> <p>5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้าง ถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

5. สารการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

security/ trust/ posed/ expert/ skills/ advised/ firewalls/ technology/ hacked into/

corporate/ prison/ firm/ wasted/ tax office/ manager/ technicians/ fool

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- get around = to avoid; to bypass

- pose as = to pretend to be

- in the hands of = in the possession of

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านภาษา/ ด้าน computer

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process/ skills)

- การฟังข้อความสั้น ๆ

- การคิดวิเคราะห์

- การเขียนข้อความสั้น ๆ

- กระบวนการกลุ่ม

5.3 นักเรียนบูรณาการกับวิชา computer กลุ่มสาระงานอาชีพ และเทคโนโลยี

พูดถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ช่วยป้องกันการ hack ข้อมูล และอันตรายอีกข้อหนึ่ง

นอกเหนือจากพวก hackers แล้ว คือคนที่หลอกหลวง attacker

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 53 แล้วตอบคำถาม 1. Do you have any important information stored on your computer? What kind?	หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 53

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	<p>คำตอบ: Yes, I do. It's about my bank account.</p> <p>2. What helps keep your computer safe?</p> <p>คำตอบ: The long password helps keep my computer safe.</p> <p>3. What do you think is the biggest danger to your computer?</p> <p>คำตอบ: It think the computer virus is the biggest danger to my computer.</p>	
<p>ขั้นการสอน</p> <p>1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)</p>	<p>1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้</p> <p>คำตอบ: 1.d 2.b 3.f 4.a 5.e 6.c</p>	<p>1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 53</p>
<p>2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>2. นักเรียนฟังเรื่อง Don't Trust Me! 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 54-55</p>	<p>2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 54-55</p>
<p>3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p> <p>3.2 พุดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)</p>	<p>3. นักเรียนอ่านเรื่อง Don't Trust Me!</p> <p>3.1 ใช้วิธี Skimming บอกได้ว่าบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร ยังไม่ check คำตอบ หลังจากนั้นอ่านบทอ่านอีกครั้งโดยอ่านคำถามก่อน คราวนี้ใช้วิธี Scanning</p> <p>ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน โดยยังไม่แตะต้องศัพท์สำนวนที่ไม่รู้ นักเรียนต้องคาดเดาก่อน</p> <p>คำตอบ: 1.c 2.c 3.b 4.a 5.c</p> <p>3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - get around = to avoid; to bypass - pose as = to pretend to be - in the hands of = in the possession of <p>นักเรียนเดิมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัดหนังสือ Reading</p>	<p>3. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 54-55</p> <p>3.2 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 55-56</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	Challenge 1 หน้า 55-56 (Idiomatic Expressions) คำตอบ: 1.gets around 2.posing as 3.in the hands of นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 56 จากหนังสือ Reading Challenge 1 (Summary) คำตอบ: 1.was sent to prison 2.people using the programs 3. gave them both their password and IDS	
4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)	4. ฟังเรื่อง Got Her! แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบที่ถูกต้อง คำตอบ : 1.False 2.True 3.True	4. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 56
4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)	4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ ข้อ B คำตอบ: 1.b 2.a 3.d 4.d 5.c 6.b 7.a 8.c 9.b 10.c	4.1 หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 58
5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)	5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้พูด 3 หัวข้อที่กำหนดให้จากหนังสือ Reading Challenge 1 หัวข้อ Discussion หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 57 Expressing Quantity Phrases expressing quantity are followed by a singular noun or a plural noun, which determines whether the following verb should be singular or plural. เฉลย: - Companies these days spend thousands of <u>dollars</u> on their computer security. - All that money spent <u>is</u> basically wasted.	5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 57

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
<p>6. พุดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต1.2.5)</p>	<p>6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 57 แล้วเขียนคำตอบ</p> <p>1. How much important information do you have stored on your computer? คำตอบ : <u>I have a lot of important information stored on my computer.</u></p> <p>2. What kind of information is it? คำตอบ : <u>It is school information and bank information.</u></p> <p>3. Do you worry about keeping this information safe? คำตอบ : <u>No, I don't.</u></p> <p>4. Why or why not คำตอบ : <u>Because my computer is at home, and only a few people can get into or use it.</u></p>	<p>6. หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 57</p>

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ sistraining.com.au
- เว็บไซต์ www.bullguard.com

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเรื่องโปรแกรมรักษาความปลอดภัยในการใช้ computer
- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ที่แนะนำ

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลัก

- ต1.2.5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
- ต2.1.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

- ต1.1.3 เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต1.1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.2.4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเลือกคำศัพท์ สำนวน เขียนแสดงความคิดเห็น และบอกเหตุผล การซื้อสินค้าทางตู้หยอดเหรียญเป็นการใช้ทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์ปลายทาง/ เป้าหมายการเรียนรู้

- 3.1 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (ปลายทาง)
นักเรียนคิดว่าขายอะไรทางตู้หยอดเหรียญเป็นเรื่องแปลก และถ้าขายสิ่งนั้นทางตู้หยอดเหรียญคิดว่าถูกต้องไหม บอกเหตุผล นักเรียนซื้อของสิ่งนั้นทางตู้หยอดเหรียญหรือไม่
- 3.2 สิ่ง que ผู้เรียนรู้และปฏิบัติได้ (นำทางไปสู่ปลายทาง)
 - 3.2.1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน

- 3.2.2 สรุปเรื่องที่ฟังได้
- 3.2.3 อ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้
- 3.2.4 พูดยุคแสดงความคิดเห็นได้
- 3.2.5 เขียน paragraph สั้นๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการซื้อสินค้าทางตู้หยอดเหรียญได้
- 3.3 ความเข้าใจที่คงทน
 - ภาษาที่แสดงความคิดเห็นบอกเหตุผล
- 3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้
 - มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.5 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
 - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ความสามารถในการเขียน

4. การประเมินผลและหลักฐานการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. เลือกคำศัพท์/ ข้อความให้สัมพันธ์กัน	เลือกคำศัพท์ที่มีความหมาย เหมือนกัน ในแบบฝึกหัด ใน หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 59	ครูและนักเรียนตรวจ คำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญ จากการฟังหรือการอ่าน ได้	ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง Bugs for Sale ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 60-61	ครูและนักเรียนตรวจ คำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
3. พูดยุคและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่าง เหมาะสมได้	เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลง ในแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 61	ครูและนักเรียนตรวจ คำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
4. พุด/เขียนสรุปความจากบทอ่านได้	สรุปเรื่องจากการฟังเรื่อง The Beetle Machine ในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 62	ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน	คำตอบถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์สำนวนที่ถูกต้อง	แบ่งกลุ่ม พุดจากคำถาม 3 ข้อ ในแบบฝึกหัดในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 63 (Discussion)	ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการพุด	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการพุด</p> <p>9-10 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย</p> <p>7-8 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสละสลวย</p> <p>5-6 คะแนน พุดตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน พุดไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ สำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน พุดตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง พุดเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐานการเรียนรู้	วิธีวัดผล/เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
<p>6. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ศัพท์จำนวนที่ถูกต้อง</p>	<p>นักเรียนเขียน paragraph ขึ้นๆ เกี่ยวกับการซื้อสินค้าทางตู้หยอดเหรียญในหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 63</p>	<p>ครูให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน</p> <p>9-10 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสละสลวย</p> <p>7-8 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไม่ค่อยสละสลวย</p> <p>5-6 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้าง</p> <p>3-4 คะแนน เขียนไม่ตรงตามประเด็นโดยใช้โครงสร้างศัพท์ จำนวนไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิด</p> <p>1-2 คะแนน เขียนตรงตามประเด็นบ้างโดยใช้โครงสร้างถูกบ้าง เขียนเป็นวลี หรือเป็นคำไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p>

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge):

คำศัพท์และสำนวนภาษา

clever/ experience/ hobby/ disagree/ rare/ strange/ vending machine/

nature conservationists/ beetles/ collect/ destroys/ own/ harmful

ไวยากรณ์/โครงสร้างประโยค

- (a) pair of = two things, usually two of the same thing
- take good care of = to look after someone or something
- on the other hand = looking at the opposite side of a matter

ข้อมูลพื้นฐาน/ความรู้ด้านภาษา ความรู้เรื่องแมลง ทางด้านวิทยาศาสตร์

5.2 กระบวนการ / ทักษะทางภาษา (Process/ skills)

- การฟังข้อความสั้น ๆ
- การคิดวิเคราะห์
- การเขียนข้อความสั้น ๆ
- กระบวนการกลุ่ม

5.3 นักเรียนบูรณาการกับวิชา การค้าขายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พุฒถึงการซื้อขายตัวด้วงทางตู้หยอดเหรียญ ปัจจุบันหาตัวด้วงยาก เพราะคนชอบนำมาสะสม บางคนไปปลุกบ้านที่ที่ด้วงอาศัยอยู่ ทำลายบ้านตัวด้วง และในปัจจุบันก็ยากที่จะพบด้วงในปี

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
นำเข้าสู่บทเรียน	<p>- นักเรียนอ่าน pre-reading โดยดูภาพจากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 59 แล้วตอบคำถาม</p> <p>1. What do you think is being sold in this machine? คำตอบ: I think the worm is being sold in this machine.</p> <p>2. Why would people buy such things from this machine?</p>	หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 59

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	<p>คำตอบ: Because it is convenient to buy and collect them.</p> <p>3. What is the strangest thing you have seen in a machine?</p> <p>คำตอบ: The live lobster is the strangest thing I have seen in a machine.</p>	
<p>ขั้นการสอน</p> <p>1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต1.1.3)</p>	<p>1. นักเรียนดูคำศัพท์ a-f จาก Vocabulary Preview เลือกคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันแทนคำที่ขีดเส้นใต้</p> <p>คำตอบ: 1.d 2.c 3.b 4.a 5.f 6.e</p>	<p>1. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 59</p>
<p>2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>2. นักเรียนฟังเรื่อง Bugs for Sale 2 ครั้ง และ Choose the best answer จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 60-61</p>	<p>2. Audio CD ของหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 60-61</p>
<p>3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p>	<p>3. นักเรียนอ่านเรื่อง Bugs for Sale</p> <p>3.1 ใช้วิธี Skimming บอกได้ว่าบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร ยังไม่ check คำตอบ หลังจากนั้นอ่านบทอ่านอีกครั้งโดยอ่านคำถามก่อน คราวนี้ใช้วิธี Scanning</p> <p>ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกัน โดยยังไม่แตะต้องศัพท์สำนวนที่ไม่รู้ นักเรียนต้องคาดเดาก่อน</p> <p>คำตอบ: 1.b 2.b 3.c 4.d 5.a</p>	<p>3. หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 60-61</p>
<p>3.2 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต1.2.4)</p>	<p>3.2 นักเรียนศึกษาสำนวนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - (a) pair of = two things, usually two of the same thing - take good care of = to look after someone or something - on the other hand = looking at the opposite of a matter <p>นักเรียนเดิมสำนวนดังกล่าวในแบบฝึกหัดหนังสือ Reading</p>	<p>3.2 หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 61-62</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	<p>Challenge 1 หน้า 61</p> <p>คำตอบ: 1.pair of 2.On the other hand 3.takes good care of</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 62 จาก หนังสือ Reading</p> <p>Challenge 1 (Summary)</p> <p>คำตอบ: 1. beetles 2. rare 3. vending 4. disagree</p> <p>5. clever</p>	
<p>4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น (ต1.1.4)</p> <p>4.1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุนภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1.1)</p>	<p>4. ฟังเรื่อง The Beetle Machine แล้วเลือกคำตอบ นักเรียนและครู ช่วยกันตรวจคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>คำตอบ : 1.a 2.a 3.b</p> <p>4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน Vocabulary and Idiom Review ข้อ A และ ข้อ B</p> <p>คำตอบ: 1.c 2.a 3.c 4.b 5.c 6.b 7.c 8.b 9.a 10.c</p>	<p>4. Audio CD ของ หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 62</p> <p>4.1 หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 64</p>
<p>5. พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2.4)</p>	<p>5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้พูด 3 หัวข้อที่กำหนดให้จาก หนังสือ Reading Challenge 1 หัวข้อ Discussion</p> <p>หมายเหตุ: ก่อนจะเตรียมพูด นักเรียนศึกษา grammar หน้า 63</p> <p>It</p> <p>It is used to refer to an action previously mentioned or about to be mentioned. It is also used as an anticipatory subject.</p> <p>เฉลย:</p> <p>- <u>It</u> may sound...</p> <p>- Now, <u>it</u> is difficult...</p>	<p>5.หนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 63</p>

เป้าหมายการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
<p>6. พูดและเขียนแสดง ความรู้สึก และความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรม ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่าง เหมาะสม (ต1.2.5)</p>	<p>6. นักเรียนอ่าน Writing จากหนังสือ Reading Challenge 1 หน้า 63 แล้วเขียนคำตอบ</p> <p>1. What would be strange to see for sale in a vending machine? คำตอบ : <u>It would be strange to see pets for sale in a vending machine.</u></p> <p>2. Would it be OK for that thing to be sold that way? คำตอบ : <u>No, it wouldn't.</u></p> <p>3. Why or why not? คำตอบ : <u>Because animals need room to move.</u></p> <p>4. Would you buy that thing from a machine? คำตอบ : <u>No, I wouldn't.</u></p>	<p>6. หนังสือ Reading Challenge1 หน้า 63</p>

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Reading Challenge 1 พร้อม Audio CD
- เว็บไซต์ www.thaipetonline.com
- เว็บไซต์ image.baidu.co.th
- เว็บไซต์ freeclipartnow.com/Animals

9. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเรื่องแมลงต่างๆ ในเว็บไซต์ไทย
- นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ที่แนะนำ

10. บันทึกผลการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางการปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(.....)

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

ตำแหน่ง.....