



# แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ 21101  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



จัดทำโดย

นายรัชชัย บวรโมทย์

ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การวางแผนการจัดการเรียนการสอนมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าในสังคมปัจจุบันตลอดจนเป็นการเตรียมนักเรียนให้มีประสบการณ์เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ดังนั้นครูผู้สอนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้แก่ นักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) จึงเป็นการวางแผนของครูในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลาง การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และบันทึกผลการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งได้ออกแบบขึ้นมาเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 5 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชั่วโมงทั้งหมด 60 ชั่วโมงซึ่งครบจำนวนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ประกอบด้วย การพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนคือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนตลอดจนการพัฒนาองค์ประกอบทางภาษาซึ่งจะช่วยพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ และการออกเสียง ได้อย่างเหมาะสมต่อไป

## สารบัญ

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 .....	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 .....	21
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 .....	46
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 .....	71
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 .....	96



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา.....ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....รหัสวิชา.....อ.21101.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....  
ชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่..1.....ภาคเรียนที่.....1.....ปีการศึกษา.....2569.....  
แผนการเรียนรู้ที่ .....1.....ชื่อหน่วยการเรียนรู้..... SCHOOL DAY .....  
หน่วยการเรียนรู้ที่ .....1.....ชื่อหน่วยการเรียนรู้..... SCHOOL DAY .....  
จำนวน.....9.....ชั่วโมง สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (Learning Standards & Indicators)

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น  
อย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและ

มาตรฐาน ต 1.2 อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ใน  
ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด  
และการเขียน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม  
ใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies)

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในโรงเรียน (K,P)
2. อ่านจับใจความสำคัญ และอ่านเพื่อศึกษารายละเอียดป้ายประกาศในโรงเรียน รวมทั้งบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน (K,P)
3. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ในโรงเรียน (K,P)
4. พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (K,P)
5. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ๆ ตัวในโรงเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ เช่น การทำงานร่วมกับเพื่อน (K,P)
6. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน กิจกรรม ประสบการณ์ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (K,P)

7. การใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### 4. สาระสำคัญ (Concept)

ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่น่าสนใจ เช่น ในโรงเรียน

#### 5. สาระการเรียนรู้ (Learning Strand)

##### 4.1 ความรู้ (K)

##### Vocabulary

School subjects: e.g. English, Geography, Science, Art, Information Technology (IT), Music, History, Maths, Physical Education (PE)

Days of the week: e.g. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

Classroom objects: e.g. pencil, pencil sharpener, notepad, rubber, ruler, atlas, bag, etc.

Schools in England: primary school, secondary school, sixth form, university

##### Language Structure

- Article – a, an: a + consonant / an + vowel
- Subject pronouns: I, you, he/she/it, we, you, they
- Object pronouns: me, you, him/her/it, us, you, them
- The verb ‘to be’: affirmative, negative, interrogative and short answers
- Subject + verb ‘to be’: **Alison is** English. **She is** a teacher.
- Capital letters: John, Maths, Monday, April, Spain, etc.

##### Functional Exponents

- Introducing yourself:
  - Bob:** Hello. My name’s Bob, Bob Thomas.
  - Susan:** Hi! I’m Susan Wilson.
  - Bob:** Nice to meet you, Susan.
  - Susan:** Nice to meet you, too.
- Greetings:
  - Hello!, Good morning!, Good afternoon!, Good evening!
- Leave taking:
  - Good night! Goodbye!
- Greetings and Leave taking:
  - 1. Jane:** Good morning, Paul!
  - Paul:** Hello, Jane!
  - Jane:** How are you?
  - Paul:** I’m fine, thanks. And you?
  - Jane:** Not bad. See you later!
  - Paul:** OK. Goodbye.

2. **Liz:** Goodbye, Mum!  
**Mrs Brown:** Goodbye, Liz. See you later.  
**Liz:** See you.

### Phonology

/eɪ/: grade, name, same, later

/æ/: am, thanks, atlas, bag, man

#### 4.2 ทักษะกระบวนการ (P)

1. ฝึกปฏิบัติการสนทนา
2. แสดงบทบาทสมมติ
3. ออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์

#### 4.3 เจตคติ (A)

1. ตั้งใจฟัง
2. เอาใจใส่
3. กระตือรือร้น
4. ให้ความร่วมมือ

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Learners' Characteristics)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

#### 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (Learning Materials)

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ (ACTION 1) ม.1 หน่วย 1 เรื่อง School days ของ อจท.
2. PowerPoint ภาษาอังกฤษ (ACTION 1) ม.1 หน่วย 1 เรื่อง School days ของ อจท.

#### 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

(กระบวนการเรียนรู้: รูปแบบการสอน PPP Model)

##### (First & Second Period)

##### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นักเรียนดูชื่อของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (School days) แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าชื่อ

ของหน่วยการเรียนรู้นี้มีหมายความว่าอย่างไร และน่าจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด ครูกระตุ้นคำตอบจากนักเรียนจากนั้นจึงให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้คร่าวๆ เพื่อตรวจคำตอบ

2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: School days นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- school subjects
- days of the week
- introducing yourself
- objects & numbers
- articles – a, an
- verb ‘to be’
- subject/object pronouns

เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี ที่มุ่งเน้นการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวในโรงเรียน รวมทั้งการพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวในโรงเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ

3. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียน โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- If you meet a new friend on your first day at school, do you know how to greet and introduce yourself to her/him; and ask for some personal information?

- What kind of information should you ask in order to make friends with others?

Do you need to make polite questions? Why?

- Do you think self-introduction is important for someone who doesn't know each other before? Why is it important? Can you introduce yourself to your friends? If so, please do it.

- Could you list the objects that you've seen in your classroom? And among those objects, which are the most three important things for teaching and learning process? Why do you think so, please give the reasons?

4. ครูสอนการอ่านแบบกวาดสายตา (scanning) โดยอธิบายว่า เป็นการอ่านโดยกวาดสายตาอย่างรวดเร็วไปยังสิ่งที่เป็นเป้าหมาย เช่น คำสำคัญ หรือสัญลักษณ์ เพื่อค้นหาข้อมูลหรือคำตอบที่ต้องการเท่านั้น เช่น หาหน้า หาชื่อเรื่อง ประเด็นสำคัญของการอ่านแบบนี้คือ นักเรียนไม่จำเป็นต้องรู้คำศัพท์ทุกคำ แต่ให้คาดเดาคำตอบจากคำสำคัญ

5. ให้นักเรียนดูภาพ 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 7 หัวข้อ **Vocabulary** จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเตรียมความพร้อมด้วยการดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการถามคำถามว่าภาพที่นักเรียนเห็นแต่ละภาพมาจากหนังสือเรียนหน้าใด ภาพนั้นๆ แสดงให้เห็นอะไร และในหนังสือเรียนหน้าดังกล่าวบอกอะไรเพิ่มเติมกับ นักเรียนบ้าง ให้นักเรียนใช้ วิธีการอ่าน

แบบกวาดสายตา

6. นักเรียนดูภาพที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 7 หัวข้อ Vocabulary ซึ่งเป็นภาพแผนผังโรงเรียน แล้วฟัง CD 1/Track 5 (หรือสแกน QR code) เพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์ชื่อวิชา (school subjects) จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของชื่อวิชาดังกล่าวเป็นภาษาไทย

7. นักเรียนดูหนังสือเรียน หน้า 7 เพื่อสำรวจเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อย่างคร่าวๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาว่าภาพ a school timetable, a noticeboard และ an email to a pen pal ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน โดยครูซักถามคำถามเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพเพิ่มเติม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

## 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนสำรวจเนื้อหาใน Unit 1a ในหนังสือเรียน หน้า 8-9 แล้วบอกครูว่านักเรียนมองเห็นอะไรบ้าง และคิดว่าใน Unit 1a นี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (school)

2. นักเรียนดูภาพแผนผังโรงเรียน Green School และชื่อวิชาที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 1 และตอบคำถามครูว่า วิชาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุดคือวิชาอะไร

3. นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคคำถามและตอบ ดังนี้

Q: What's your favourite subject?

A: My favourite school subject is (ชื่อวิชา).

ผลัดกันสอบถามข้อมูลจากเพื่อนแต่ละคนให้ได้จำนวนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ภายในเวลา 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนที่สามารถสอบถามข้อมูลจากเพื่อนได้มากที่สุดและน้อยที่สุดมารายงานหน้าชั้นเรียนว่า ข้อมูลของเพื่อนๆ ที่สำรวจมาได้ นั้น แต่ละคนชอบเรียนวิชาอะไร พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบว่าทำไมจึงสามารถสำรวจข้อมูลได้มาก และทำไมจึงสำรวจข้อมูลได้น้อย ครูใช้ข้อมูลส่วนนี้ ประกอบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถน้อยกว่าคนอื่น

4. นักเรียนดูภาพแผนผังโรงเรียน Green School และตารางเรียน (timetable) ในหนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 2 แล้วครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า แต่ละสีในแผนผังโรงเรียนเป็นสัญลักษณ์ของชื่อวิชาที่เรียนในโรงเรียนนี้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างประโยคสนทนาที่ให้มา แล้วให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถามตอบเกี่ยวกับห้องเรียนสำหรับแต่ละวิชา โดยใช้ประโยคสนทนาดังกล่าว จนครบทั้ง 8 วิชา โดยครูคอยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

5. นักเรียนฟังการออกเสียงชื่อวันต่างๆ (days of the week) ในหนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 3 จาก CD 1/Track 6 (หรือสแกน QR code) และฝึกออกเสียงตาม (ควรฝึกพร้อมกันทั้งห้อง และฝึกเป็นรายบุคคล) จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อวันต่างๆ เป็นภาษาไทย และครูถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า

- Which is the first day of the week?

- Which day is in the middle of the week?

ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันพูดชื่อวันตามลำดับ โดยบอกว่า

- Could you say days of the week from the last to the first?

- Could you say days of the week in the correct order?

6. นักเรียนดูภาพด้านบนสุดในหนังสือเรียน หน้า 9 และช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพดังกล่าวว่าเป็นภาพอะไร และจะพบเห็นได้ที่ใด จนได้ข้อสรุปว่าเป็น noticeboard (กระดานสำหรับติดป้ายประกาศ) ซึ่งนักเรียนจะพบเห็นได้ในบริเวณโรงเรียน (at a school) และในชมรม (at a club) จากนั้นให้นักเรียนอ่านป้ายประกาศต่างๆ ที่ติดอยู่บน noticeboard เพื่อตอบคำถามใน Ex. 4a ซึ่งให้นักเรียนค้นหาชื่อวิชา 5 วิชา (school subjects) และวัน 5 วัน (days of the week) ที่อยู่ในป้ายประกาศต่างๆ

7. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับป้ายประกาศต่างๆ ที่อ่านใน noticeboard ในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 4b โดยครูอธิบายว่าให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

8. นักเรียนทบทวนกฎการใช้ article – a, an โดยครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า consonant (พยัญชนะ) และ vowel (สระ) จากนั้นให้นักเรียนอ่านกฎการใช้ article – a, an ในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 5 และดูคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ article – a, an พร้อมกันในหนังสือเรียน หน้า 110 หัวข้อ Grammar Reference Section

9. นักเรียนฝึกการใช้ article – a, an ในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 6 จากนั้นให้แต่ละคนยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ใช้กับ article – a, an มาอย่างละ 10 คำ โดยเขียนลงในสมุด แล้วผลัดกันกับเพื่อนตรวจสอบความถูกต้อง

10. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่มักพบเห็นเป็นประจำในโรงเรียน ในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 7 ตามครูพร้อมกันและทีละคน โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และเน้นเสียงหนัก-เบาของคำ (stress) อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน

11. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 7 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของในภาพเหมือนดังตัวอย่าง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คู่ ให้อ่านขึ้นเพื่อพูดถามตอบให้เพื่อนในชั้นฟังเป็นการตรวจคำตอบ

### 9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
3. ประเมินการเขียนในชิ้นงาน ตารางเรียนและตารางกิจวัตรประจำวัน	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### (Third & Fourth Period)

#### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 1b ให้นักเรียนทราบว่าเป็นการฝึกใช้ภาษาในการแนะนำตนเอง (introducing yourself) การพูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง การใช้ subject/object pronouns, verb 'to be'

2. ครูอ่านชื่อบทของ Unit 1b (First day!) และให้นักเรียนดูภาพด้านบนของหนังสือเรียน หน้า 10 จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่า ชื่อบทนี้อ้างอิงถึงอะไร จนได้คำตอบว่า first day at school

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

#### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 1 แล้วครูถามนักเรียนว่า คู่สนทนา คือ Bob และ Susan มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร และนักเรียนรู้ได้อย่างไร

T: Do they know each other?

Ss: No, they are strangers.

T: How do you know?

Ss: They are introducing themselves. (Bob says "My name's Bob.")

ต่อมาครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกสนทนาโดยใช้บทสนทนาที่อ่าน ซึ่งเป็นการใช้ภาษาเพื่อทำความรู้จักกันในการพบปะกันเป็นครั้งแรก โดยใช้ชื่อของนักเรียนเอง ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน

#### Suggested Answer Key

A: Hello! My name's (John, John Smith).

B: Hi! I'm (Jenny Burton).

A: Nice to meet you, (Jenny).

B: Nice to meet you, too.

2. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 2a พร้อมกัน จากนั้นฟังบทสนทนาดังกล่าวจาก CD 1/Track 7 (หรือสแกน QR code) และหาคำตอบจากบทสนทนาที่ฟัง ครูอธิบายว่าการอ่านหรือการฟังลักษณะนี้เป็นการอ่านหรือการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

3. ครูอ่านประโยค 1-4 ในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 2b ให้นักเรียนฟัง แล้วให้เวลานักเรียน 2-3 นาที อ่านบทสนทนาใน Ex. 2a อีกครั้งในใจ จากนั้นให้นักเรียนระบุว่าประโยค 1-4 นั้นเป็นจริง (true) หรือเป็นเท็จ (false) ครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้เป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขประโยคที่เป็นเท็จให้ถูกต้องด้วย

4. นักเรียนจับคู่กันศึกษาตารางแสดง subject pronouns และ object pronouns ในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 3a แล้วอ่านข้อความในกรอบลูกศรสีน้ำเงิน และช่วยกันหาว่า pronouns ที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น

คำใดทำหน้าที่เป็น **subject pronouns** และคำใดทำหน้าที่เป็น **object pronouns**

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 3b โดยแทนที่คำนามที่พิมพ์ตัวหนาในประโยคด้วยคำสรรพนาม (**pronouns**) ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วจึงเฉลยคำตอบร่วมกัน
6. ครูทบทวนการใช้ **verb 'to be'** ด้วยการให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คน แล้วศึกษาหลักการใช้ในตารางในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 4a จากนั้นให้กลับไปดูบทสนทนาในหน้า 10 Ex. 2a แล้วหาว่ามี **verb 'to be'** ปรากฏอยู่ที่ใดบ้าง
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 4b โดยใช้รูปย่อของ **verb 'to be'** ที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง ให้นักเรียนเขียนคำตอบในสมุด
8. ครูให้นักเรียน 1 คน อ่านตัวอย่างประโยคที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 5 จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคที่เติมคำสมบูรณ์แล้วใน Ex. 4b ให้เป็นประโยคปฏิเสธ (**negative form**) ให้นักเรียนทำลงในสมุด เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบบนกระดาน
9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 6 โดยเติมคำลงในคำถามให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งตอบคำถามด้วย ให้นักเรียนทำลงในสมุด
10. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 7 แล้วให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถามและตอบ โดยใช้ชื่อและอายุของบุคคลที่อยู่ด้านบนในการถาม และใช้ชื่อและอายุของบุคคลที่อยู่ใต้ภาพในการตอบ
11. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 8 โดยเขียนประโยคคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบ
12. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนาโดยใช้คำถามที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 9a ครูเดินรอบชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน
13. นักเรียนทำ Ex. 9b ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยแปลคำถามใน Ex. 9a เป็นภาษาไทยครูแนะนำว่าในการแปลนักเรียนไม่ควรแปลแบบตรงตัว
14. นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ **Think!** ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยเขียนลงในสมุด
15. นักเรียนทำหัวข้อ **Writing** ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 10 โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการทำ Ex. 9a และ Ex. 9b มาแต่งเป็นความเรียงเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอย่างสั้นๆ เพียงพอต่อการทำให้เพื่อนใหม่รู้จักตัวนักเรียนมากยิ่งขึ้น
16. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 5 Unit 1b Exs. 1-4

**9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการเขียนบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Fifth & Sixth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 1c ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกเกี่ยวกับการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for specific information) การลำดับคำ (word order: subject + verb) การใช้ capital letters และการเขียน email

2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามนักเรียนว่า What is an email? Have you ever used it? How often do you use it? แล้วสรุปคำตอบร่วมกัน จากนั้นสอบถามว่านักเรียนได้สืบค้นข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตบ้างหรือไม่ และถามถึงประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตที่มีต่อการสื่อสารระหว่างกันทั่วโลกด้วยการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่รู้จักกันในชื่อ “email”

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนสำรวจบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 1 แล้วบอกว่าบทอ่านดังกล่าวเกี่ยวกับอะไร (an email from Patricia) จากนั้นครูอธิบายว่า From, To และ Subject ที่เห็นบนหัว email คืออะไร

From = person who sends the email

To = person who is going to read the email and an email address

Subject = what the email will be about

2. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบสำหรับเติมคำในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 1 เพื่อดูว่าข้อมูลที่จะนำมาเติมน่าจะเป็นข้อมูลชนิดใด (1: age, 2: school name, etc.) จากนั้นให้นักเรียนอ่าน email เพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ ซึ่งเป็นเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15)

3. นักเรียนศึกษาการเรียงลำดับคำในประโยคในหนังสือเรียน หน้า 12 หัวข้อ Learning to learn แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมโดยเขียนประโยคตัวอย่าง Ann is a student. บนกระดาน และขีดเส้นใต้คำว่า Ann และ is แล้วถามนักเรียนว่า Which of the two words is a verb? (is) ครูอธิบายว่า Ann เป็นประธานของประโยค เพราะเป็นผู้กระทำการ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า Where do we use the subject, before or after a verb? (before)

4. นักเรียนอ่าน email ในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 1 อีกครั้ง และขีดเส้นใต้คำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน และกริยาของประโยค จากนั้นจึงสรุปพร้อมกันว่า ในภาษาอังกฤษประโยคจะประกอบไปด้วย 2 ส่วนใหญ่ๆ คือ ส่วนที่ทำหน้าที่เป็น subject และ verb แล้วให้นักเรียนลองเปรียบเทียบกับโครงสร้างประโยคในภาษาไทยว่าเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 2 โดยเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องเสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ศึกษาการใช้ capital letters ในหนังสือเรียน หน้า 12 หัวข้อ Learning to learn ร่วมกัน จากนั้นช่วยกันสรุปวิธีการใช้ capital letters ซึ่งมีหลักการใช้ดังต่อไปนี้

- ใช้ขึ้นต้นประโยคใหม่ หรือใช้หลังเครื่องหมาย full stop
- ใช้กับชื่อ นามสกุลของคน เช่น John Smith, Jack Johnson
- ใช้กับสรรพนาม “I”
- ใช้กับชื่อวันและเดือน เช่น Monday, Tuesday, April, May
- ใช้กับชื่อประเทศต่างๆ เช่น Spain, England, Canada

เมื่อนักเรียนเข้าใจหลักการใช้ capital letters แล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติม โดยอ่าน email ใน Ex. 1 อีกครั้ง และขีดเส้นใต้ตัวอย่างการใช้ capital letters

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 3 ให้แก้ไขคำที่ใช้ capital letters ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ

1. Ann is 12. She's in my class.
2. They are Claire and Steve Smith.
3. Nora and Phil are from England.
4. The art class is in Room D on Tuesdays and Thursdays.

8. นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยสมมติว่านักเรียนไม่เคยรู้จักกัน ให้นักเรียนใช้คำถามในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 4 ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียน เพื่อสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ให้ออกมาสนทนาที่หน้า ชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบของตนเองลงในสมุด

### 9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการเขียนอีเมล	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Seventh Period)

### 1. กิจกรรมนำสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. ให้นักเรียนดูที่ขอบทของ Unit 1d (Schools in England) จากนั้นครูอธิบายว่า ใน Culture corner ของแต่ละบทในหนังสือเรียน ACTION นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำข้อมูลมาเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับวัฒนธรรมไทย

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 1d นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและทำความเข้าใจแผนภูมิ (diagram) a ให้นักเรียนสำรวจแผนภูมิ ในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 1 แล้วแสดงความคิดเห็นว่าเป็นแผนภูมิเกี่ยวกับอะไร โดยครูใช้คำถาม “What is the diagram about?”

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 1 ร่วมกัน และครูอธิบายเพิ่มเติม รวมทั้งให้รายละเอียดที่จำเป็นในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ เช่น คำว่า English education, primary school, secondary school, sixth form, etc.

2. ให้นักเรียนดูภาพบุคคลที่ปรากฏในหนังสือเรียน หน้า 13 แล้วพิจารณาว่าใครกำลังศึกษาอยู่ในระดับใด ตามแผนภูมิการจัดระบบการศึกษาใน Ex. 1 จากนั้นครูชี้ให้ดูภาพเด็กผู้หญิงที่ชื่อ Laura แล้วครูถามคำถามดังนี้

T: What's her name?

S1: Her name is Laura.

T: How old is she?

S2: She is 17.

T: What school level is she at?

S3: She is at sixth form.

แล้วให้นักเรียนจับคู่กันแต่งประโยคตามภาพที่กำหนดให้ โดยดูจากประโยคตัวอย่าง เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

### 9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการเขียนบรรยายเปรียบเทียบ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบ การศึกษาของประเทศอังกฤษกับของไทย	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Eighth Period)

### 1. กิจกรรมนำสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 1e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทักทาย (greetings) และการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ (listening for gist) ฟังสนทนาและฝึกออกเสียง /eI/ และ /æ/

2. นักเรียนสำรวจคำที่ใช้ในการกล่าวทักทาย ได้แก่ คำว่า Hello!, Good morning!, Good afternoon!, Good evening! และคำที่ใช้ในการกล่าวลา ได้แก่ คำว่า Good night!, Goodbye! ในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 1

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. ครูเปิด CD 1/Track 8 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำกล่าวทักทายและคำกล่าวลาในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 1 โดยครูหยุด CD (หรือสแกน QR code) เป็นระยะๆ เพื่อให้ นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตนาฬิกาที่อยู่ในแต่ละภาพ ครูอธิบายว่าการใช้คำกล่าวทักทายและคำกล่าวลาคำใดในภาษาอังกฤษนั้นขึ้นอยู่กับช่วงเวลาที่ใช้ด้วย แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันบอก คำกล่าวทักทายและคำกล่าวลาเหล่านี้เป็นภาษาไทย และจะใช้คำเหล่านี้ในเวลาใด เพื่อตรวจสอบว่านักเรียน เข้าใจความหมายของคำกล่าวทักทายและคำกล่าวลาแต่ละคำได้ถูกต้อง

สำหรับชั้นเรียนเด็กก่อน ครูเขียนเวลาต่างๆ บนกระดาน และให้นักเรียนพูดคำกล่าวทักทายหรือ คำกล่าวลาที่ใช้กับช่วงเวลานั้นๆ เช่น

- At 10:30 am what do we say? (Good morning.)
- At 4:00 pm what do we say? (Good afternoon.)
- At 7:00 pm what do we say? (Good evening.)
- When you go to bed what do you say? (Good night.)

2. ครูอธิบายความหมายของคำว่า friend (a person you know and like, and is not a member of your family) และ relatives (members of your family) แล้วให้นักเรียนดูภาพ A และ B ในหนังสือเรียน หน้า 14 และเดาว่าบุคคลในภาพมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร โดยบรรยายภาพแต่ละภาพ (A: two friends talking, B: a mum kissing her children goodbye and going to work) จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 9 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 2 แล้วหาข้อสรุปว่าบุคคลในแต่ละภาพมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องตรงกับที่นักเรียนคิดไว้หรือไม่ พร้อมทั้งจับคู่บทสนทนา กับภาพ โดยครูอธิบายว่าการฟังลักษณะนี้เป็นการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ (listening for gist) (ดูคู่มือครู หน้า 21)

Picture A: Jane and Paul are friends. = Dialogue 1

Picture B: Liz and Mrs Brown are relatives. = Dialogue 2

3. นักเรียนฟังและฝึกออกเสียง /eɪ/ และ /æ/ จาก CD 1/Track 10 (หรือสแกน QR code) ในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 4 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ออกเสียง /eɪ/ และ /æ/ เสียงละ 10 คำ ครูเขียนบนกระดาน แล้วให้คัดลอกลงในสมุด

#### Suggested Answer Key

/eɪ/: strange, day, face, lake, take, age, make, cake, Spain

/æ/: notepad, can, diagram, Ann, apple, flat, lamp, black, actor, factor

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 3 โดยจับคู่กับเพื่อนช่วยกันแต่งบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติในการทักทาย และกล่าวลาเพื่อนเหมือนใน Ex. 2 ครูช่วยเหลือนักเรียนด้วยการเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน ดังนี้

#### Suggested Answer Key

A: Good morning, Ann.

B: Hello, Pete.

A: How are you?

B: I'm fine, thanks. And you?

A: Not bad. See you later.

B: OK! Goodbye.

A: Goodbye, Tony!

B: Goodbye, Liz. See you later.

A: See you!

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8 Unit 1e Exs. 1-3 เป็นการบ้าน  
นักเรียนทำแบบฝึกหัดการฟังในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8 Unit 1e Ex. 4 โดยครูเปิด

Workbook Audio CD/ Track 2 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง แล้วเติมข้อมูลที่ขาดหายไปตาราง

T: Good morning class. Welcome to Hillside Secondary School. Here are your teacher's names and their classrooms. Write them in your notebooks, please. Let's begin with Mrs Cook. Mrs Cook is your Maths teacher. She's in Room D. Write it down. Next is Miss Brown, she's your Science teacher. She's in Room F. Your English teacher is Mr Hunt. Mr Hunt's in Room B.

S: Did you say Room E, Miss?

T: No, Room B.

S: Thank you.

T: So, Mr Marks is your History teacher. He teaches in Room C. Next to Mr Hunt's room.

S: Mr Hunt teaches English and Mr Marks teaches History?

T: Yes, that's right. Well, Miss Simms teaches Music in Room A, and Mr Clark teaches Art in Room E.

S: What about IT, Miss?

T: Information Technology? I teach that lesson in Room G. Any more questions?

### 9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติ ในการทักทายและกล่าวลา	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการฟังเกี่ยวกับการทักทาย และกล่าวลา	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินการฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่มี เสียง /eI/ และ /æ/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มี เสียง /eI/ และ /æ/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Ninth Period)

### 1. กิจกรรมนำสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า Unit 1f นี้ นักเรียนจะได้ฝึกพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน และการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (reading for gist)

2. ครูอธิบายให้นักเรียนได้ทราบว่า Citizenship เป็นวิชาหนึ่งที่เปิดการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาในประเทศอังกฤษ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการมีส่วนร่วมในสังคมในฐานะพลเมืองที่มีความรับผิดชอบทางสังคมและทางจริยธรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและศรัทธาว่าพวกเขาสามารถมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น มีอิทธิพล และสามารถสร้างความแตกต่างให้เกิดขึ้นในชุมชนของตนเองได้

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนสำรวจคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 1 ได้แก่ คำว่า alone, in pairs, in groups แล้วพิจารณาว่าตนเองชอบวิธีการทำงานแบบใด จากนั้นให้เล่าให้เพื่อนที่นั่งใกล้กันฟัง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

Suggested Answer Key

I like working (in pairs).

2. นักเรียนดูหัวข้อโปสเตอร์ และภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 2 แล้วเดาว่า working together หมายความว่าอย่างไร และให้นักเรียนคิดว่าโปสเตอร์นี้น่าจะเกี่ยวกับอะไร ซึ่งเป็นเทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (ดูคู่มือครู หน้า 21) จากนั้นครูเปิด CD 1/Track 11 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง พร้อมกับอ่านเนื้อหาในโปสเตอร์ตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบของตนเอง

The poster is about how we should behave when we work in pairs or groups at school.

ให้นักเรียนนำตัวอักษรที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 3 มาเรียงให้เป็นคำกริยาที่พบในโปสเตอร์ให้ถูกต้อง

นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 4 ให้อ่านเนื้อหาในโปสเตอร์อีกครั้ง แล้วปิดหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนบอกกฎ 3 ข้อ ที่นักเรียนจำได้เกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน

Suggested Answer Key

Look at your partner.

Think up new ideas.

Be kind and smile.

## 9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติ ในการทักทายและกล่าวลา	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกหลังสอน

### 1. ผลการเรียนรู้ (Learning Results)

#### 1. ด้านความรู้ (K)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์  
 นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์  
 เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....  
 สิ่งนี้นักเรียนทำได้ดี/เข้าใจชัดเจน .....

#### 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์  
 นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์  
 เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....  
 สิ่งนี้นักเรียนแสดงออกได้ดี.....

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์  
 นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์  
 เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....  
 พฤติกรรมที่สังเกตเห็น (ดี/ควรปรับปรุง).....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค (Problems and Obstructions)

1. ปัญหาด้านผู้เรียน: .....

2. ปัญหาด้านครูผู้สอน:.....

3. ปัญหาด้านสื่อ/กิจกรรม:.....

**3. แนวทางการแก้ไขปัญหา (Ways of Problems Solving)**

1. ปัญหาด้านผู้เรียน: .....

.....

2. ปัญหาด้านครูผู้สอน:.....

.....

3. ปัญหาด้านสื่อ/กิจกรรม:.....

.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา.....ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....รหัสวิชา.....อ.21101.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....  
ชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่..1.....ภาคเรียนที่.....1.....ปีการศึกษา.....2569.....  
แผนการเรียนรู้ที่ .....2.....เรื่อง.....MY FAVORITES .....  
หน่วยการเรียนรู้ที่ .....2.....ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....MY FAVORITES .....  
จำนวน.....12.....ชั่วโมง สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (Learning Standards & Indicators)

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต.3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies)

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. อ่านออกเสียงชื่อทวีป ประเทศ และเมืองหลวงของประเทศต่างๆ รวมทั้งประโยคและข้อความสั้นๆ ในบทสนทนาและเรื่องสั้น (K,P)

2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) อ่านจับใจความสำคัญ (main idea) ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องสั้นและจากการฟังบทสนทนา (K,P)
3. พุดและเขียนบรรยายบุคลิกลักษณะของบุคคลและสิ่งของส่วนตัว (K,P)
4. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องสั้นหรือสิ่งของส่วนตัว (K,P)
5. ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง และนำเสนอข้อมูลการเขียนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่าด้วยเรื่องทวีป ประเทศ และที่ตั้งเมืองหลวงของประเทศต่างๆ (K,P)
6. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงโดยการใช้ email (K,P)
7. การใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### 4. สาระสำคัญ (Concept)

ข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น การบรรยายความชอบ (favourites) บุคลิกลักษณะของบุคคล ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับสิ่งของ ของที่ระลึก ชื่อทวีป ประเทศ และที่ตั้งเมืองหลวงของประเทศต่างๆ

#### 5. สาระการเรียนรู้ (Learning Strand)

##### 4.1 ความรู้ (K)

##### Vocabulary

Parts of the body: e.g. eye, nose, mouth, hand, foot, leg, arm, moustache, ear, hair, head  
Adjectives describing appearance: e.g. short, plump, tall, fat, big, fair, slim, small, long, beautiful, ugly  
Personal objects: e.g. skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, camera, scarf, watch, handbag, teddy bear, jeans, shoes  
Countries & Nationalities: e.g. the UK, the USA, Spain, Russia, New Zealand, France, Japan, American, Russian, Spanish, British, New Zealander, French, Japanese  
Continents: e.g. Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, New Zealand, Canada  
Capital cities: e.g. Ottawa, Washington DC, London, Canberra, Wellington  
Collections: e.g. hat, stuffed animal, mug, toy car, figure, pin, bus, key ring, doll, umbrella, bell, thermos flask, T-shirt

##### Language Structure

- The verb 'have got': I have got short hair.
- Plurals: bus - buses, brush - brushes, toy - toys, foot - feet
- This/These - That/Those: This is my camera and these are my gloves.

##### Functional Exponent

- Describing people:  
 He's **short**. He's got **big** ears and **big** feet.  
 He's **short** and **plump** with a **big** mouth and a **big** nose.
- Talking about favourite things (cartoon characters):  
 What's his/her name?  
 Where is he/she from?

What does he/she look like?

-Talking about personal things:

I've got a skateboard and a helmet. My skateboard is red and my helmet is blue.

I've got a cap and a scarf. My cap is brown and my scarf is green.

- Asking for and giving personal information:

**A:** Where's Lyn from?

**B:** She's from New Zealand.

**A:** What's the capital of New Zealand?

**B:** Wellington.

**A:** What nationality is she?

**B:** She's a New Zealander.

### Phonology

/u:/: glue, blue, Sue

/ʌ/: cut, much, such, Monday, love, London, mother

### 4.2 ทักษะกระบวนการ (P)

1. ฝึกปฏิบัติการสนทนา
2. แสดงบทบาทสมมุติ
3. ออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์

### 4.3 เจตคติ (A)

1. ตั้งใจฟัง
2. เอาใจใส่
3. กระตือรือร้น
4. ให้ความร่วมมือ

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Learners' Characteristics)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (Learning Materials)

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ (ACTION 1) ม.1 หน่วย 1 เรื่อง My Favorites ของ อจท.

2. PowerPoint ภาษาอังกฤษ (ACTION 1) ม.1 หน่วย 1 เรื่อง My Favorites

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

### (First & Second Period)

#### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นักเรียนดูชื่อของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (My favourites!) แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้ที่น่าจะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด โดยครูชี้ชวนให้นักเรียนสำรวจดูส่วนต่างๆ ของเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

#### Suggested Answer Key

The title refers to the things I like, such as my favourite cartoon characters and my personal things. We will also learn about countries and nationalities.

2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: My favourites! นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- parts of the body
- countries & nationalities
- personal things
- continents & capital cities
- the verb 'have got'
- plurals
- this/these - that/those

เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี ที่มุ่งเน้นการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน การระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านเรื่องสั้น การพูดและเขียนบรรยาย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ รวมทั้งการค้นคว้า รวบรวมสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง และการนำเสนอด้วยการพูด/การเขียนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) ตลอดจนการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการใช้ email ในสถานการณ์จริง

3. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจของผู้เรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- Have you ever seen “Spider-Man”? Do you think Spider-Man has parts of the body like us? Do you like him? Why?
- Do you have any souvenirs at home? What are they and how do they look like?
- Do you have any ideas about singular and plural nouns? What are the differences between these two types of nouns? Could you explain rules of plural nouns?
- Could you list the names of the continents, the countries in Europe, America, and Asia? Give the examples of the countries and their capitals. And among those countries, which one do you like the best? Why do you like it, please give the reasons?

4. นักเรียนดูภาพ 3 ภาพ ที่ปรากฏในหนังสือเรียน หน้า 17 จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเตรียมความพร้อมด้วยการดึงความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการถามคำถามว่าภาพที่เห็นแต่ละภาพมาจากหนังสือเรียนหน้าใด ภาพนั้นๆ แสดงให้เห็นอะไร และในหนังสือเรียนหน้าดังกล่าวบอกอะไรเพิ่มเติมกับนักเรียนบ้าง

#### Suggested Answer Key

- What page is picture 1 from? (It's from page 22)

- What can you see in picture 2? (Cartoon characters)
- What else can you see on page 19? (I can see other cartoon characters)

5. ให้นักเรียนช่วยกันหาว่าภาพ an article about UK souvenirs และ a film review ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน โดยครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับภาพแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

-An article about UK souvenirs (page 23)

-What is a souvenir? What does UK stand for? Have you been there?

-What are some souvenirs from your country?

-A film review (page 18)

-What is a film review? What is this film about? Do you think it will be a positive or negative review? Would you like to see this film?

6. นักเรียนดูคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย (parts of the body) ในหนังสือเรียน หน้า 17 แล้วฟัง CD 1/Track 12 (หรือสแกน QR code) และฝึกออกเสียงตาม โดยฝึกพร้อมกันทั้งชั้นและฝึกเดี่ยวเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้เป็นภาษาไทย ครูอาจให้นักเรียนเปิดดูคำศัพท์ใน Dictionary และอาจถามคำถามดังนี้

- Which part of the body is for thinking?
- Which parts of the body are for seeing?
- Could you name parts of your body?
- Do you think parts of the body are important? What will happen if you don't have them?

7. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 18 และช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าใน Unit 2a นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร (cartoon characters) จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 2b ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของบุคคล (describe people) การอ่านบทวิจารณ์ภาพยนตร์ (read a film review) และการใช้ verb 'have got'

## 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนดูภาพ Spider-Man ในหนังสือเรียน หน้า 18 แล้วครูถามคำถามนักเรียนเพื่อเป็นการปูพื้นฐานก่อนทำความเข้าใจบทอ่าน Amazing Spidey โดยใช้คำถาม เช่น

- Have you seen the film?
- What is Spider-Man's real name?
- What do you know about him?
- Who is his enemy?

2. นักเรียนอ่านชื่อตัวละคร 4 ตัว ในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 1 ซึ่งได้แก่ Peter Parker, Aunt May, Mary Jane, The Green Goblin แล้วครูถามนักเรียนว่าตัวละครทั้ง 4 นี้ เป็นใคร ให้นักเรียนหาคำตอบจากการอ่านบทอ่าน Amazing Spidey หรือครูอาจให้นักเรียนฟังบทอ่านจาก CD 1/Track 13 (หรือสแกน QR code) ครูแนะนำนักเรียนว่า กิจกรรมลักษณะนี้เป็นการอ่านหรือการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ (ดูคู่มือครู หน้า 19)

Peter Parker is Spider-Man.  
 Aunt May is Peter Parker's aunt.  
 Mary Jane is Peter Parker's best friend.  
 The Green Goblin is Spider-Man's enemy.  
 It is a review.

จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน แล้วครูถามนักเรียนว่าบทอ่านนี้เป็น a review หรือ an email (a review)

3. ครูใช้เวลา 2 นาที ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน Amazing Spidey ในใจ แล้วตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 2 ลงในสมุด

1. He's from New York City.
2. He lives with his Aunt May.
3. His best friend is Mary Jane.
4. A spider bites him in a science lab.
5. He can climb walls just like a spider.
6. His enemy is the Green Goblin.

4. ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 3 พร้อมกัน แล้วช่วยกันแปลประโยคเป็นภาษาไทย เพื่อเป็นการตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน

5. ให้นักเรียนดูคำที่พิมพ์ตัวหนาซึ่งอยู่ในประโยคในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 4 แล้วบอกความหมายของคำ โดยครูอาจแสดงท่าทางใบ้คำให้นักเรียนเดาความหมาย เช่น ครูพูดว่า I'm short. และทำท่าย่อตัวลงให้เตี้ย หรือให้นักเรียนหาความหมายของคำจาก dictionary จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ประโยคที่บรรยายลักษณะตรงกับภาพตัวการ์ตูนแต่ละตัวในหน้า 19 เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

6. นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้ adjective ว่า จะวางไว้หลัง verb 'to be' หรือวางไว้หน้า noun ที่ adjective นั้นๆ ทำหน้าที่ขยาย เช่น He is short with brown hair, big eyes a big nose and wears an astronaut suit. จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ในภาษาไทยมีคำที่ทำหน้าที่ขยายคำนามหรือไม่ เรียกว่าอย่างไร (คำคุณศัพท์) และตำแหน่งของคำขยายจะวางไว้เหมือนกับโครงสร้างภาษาอังกฤษหรือไม่

7. นักเรียนทำความเข้าใจการใช้ have got ในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 5 แล้วครูให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ have got ในประโยคบอกเล่าและปฏิเสธด้วยการบอกคำและให้นักเรียนแต่งประโยค เช่น

T: Mary / long hair.  
 Ss: Mary has got long hair.  
 T: I / not / big ears.  
 Ss: I haven't got big ears. etc.

8. ให้นักเรียนฝึกฝนการถามและตอบคำถามด้วย have got โดยการชี้ไปที่นักเรียนคนใดคนหนึ่ง แล้วถามคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น

T: Has Areewan got short hair?  
 Ss: Yes, she has.  
 T: Has Nopphadol got big eyes?  
 Ss: No, he hasn't.

9. ให้นักเรียนดูภาพตัวการ์ตูนในหนังสือเรียน หน้า 19 อีกครั้ง แล้วครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของตัวการ์ตูนโดยใช้ have got ดังนี้

**T:** Can you tell me something Dave has got?

**Ss:** He has got glasses.

**T:** What else?

**Ss:** He has got yellow body.

**T:** What about Anna?

**Ss:** She has got long, brown hair. etc.

จากนั้นครูให้เวลานักเรียนหาตัวอย่างประโยคการใช้ **have got** ในบทอ่าน หน้า 18

Peter hasn't got many friends.

Now he's got special powers!

He's got an enemy.

10. ให้นักเรียนเติม **have/has got** ลงในประโยคบอกเล่าในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 6

ให้ถูกต้องนักเรียนทำลงในสมุด เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ

11. ให้นักเรียนเติม **have/has** ลงในประโยคคำถามในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 7 ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งตอบคำถามด้วย นักเรียนทำลงในสมุด เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถามตอบ แล้วครูเฉลยคำตอบบนกระดาน

12. ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกตัวการ์ตูนในหนังสือเรียน หน้า 19 มา 1 ตัว แล้วจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะของตัวการ์ตูนที่นักเรียนเลือก โดยให้นักเรียนถามด้วยคำถามแบบ **Yes/No questions** 5 คำถาม และให้เพื่อนทายว่าเป็นตัวการ์ตูนตัวใด ครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างการถามและตอบใน Ex. 8 ให้ฟังก่อน แล้วจึงให้นักเรียนฝึกพูดถามและตอบดังตัวอย่าง ครูเดินสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถามและตอบที่หน้าชั้นเรียน

#### **Suggested Answer Key**

**A:** Is she beautiful?

**B:** Yes, she is.

**A:** Has she got blonde hair?

**B:** Yes, she has. etc.

13. นักเรียนทำโครงการในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 9 ให้แต่ละคนค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวการ์ตูนที่ตนเองชื่นชอบ จากนั้นให้เขียนบรรยายเกี่ยวกับตัวการ์ตูนตัวนั้น โดยอย่างน้อยจะต้องมีข้อมูลต่อไปนี้ในคำบรรยาย

- What's his/her name?
- Where is he/she from?
- What does he/she look like?

14. ให้นักเรียนใช้คำศัพท์ใน Unit 2a และ **have got** ในการเขียนบรรยาย พร้อมติดภาพตัวการ์ตูนในผลงานของนักเรียนและตกแต่งให้สวยงามด้วย

#### **Suggested Answer Key**

This is Po, the Kung Fu Panda.

He's from the Valley of Peace.

He's black and white. He's got small ears, a big nose and a chubby body.

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เขียนประโยคบรรยายลักษณะคู่ของตนเอง 5 ประโยค โดยใช้ **adjectives** ในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 4

**Suggested Answer Key**

Wit has got black eyes. He has got short hair.

He has got a small nose. He has got big ears.

นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 10 Unit 2a Exs. 1-4 เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

**9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตัวการ์ตูนที่ชื่นชอบ	แบบประเมินการพูด แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### (Third & Fourth Period)

#### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นักเรียนดูชื่อ Unit 2b (My things) และสำรวจภาพในหนังสือเรียน หน้า 20 จากนั้นให้จับคู่สนทนากันว่า ตามปกติแล้วนักเรียนแต่ละคนมีสิ่งของส่วนตัวอะไรบ้าง สิ่งของที่นักเรียนมีนั้นเหมือนหรือแตกต่างจากสิ่งของที่เห็นในภาพหรือไม่ อย่างไร และนักเรียนคิดว่าสิ่งของที่เห็นในภาพแต่ละชิ้น (e.g. skateboard, gloves, trainers, bike, etc.) ถ้านำมาใช้ในประเทศไทยจะมีความเหมาะสมมากหรือน้อยเพียงใด

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 2b ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งของส่วนตัวต่างๆ (talk about personal objects) การใช้คำนามพหูพจน์ (plurals) และการใช้ this/these - that/those

3. ครูและนักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 20 ร่วมกัน และสรุปว่าการเรียนรู้คำภาษาอังกฤษโดยเทียบเคียงกับคำในภาษาแม่ (ภาษาไทย) จะช่วยทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และจดจำคำในภาษาอังกฤษได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

#### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. ให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของส่วนตัวในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 1 จาก CD 1/Track 14 (หรือสแกน QR code) แล้วฝึกออกเสียงตาม ทั้งฝึกพร้อมกันและฝึกเดี่ยวเป็นรายบุคคล จนกระทั่งนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง จากนั้นให้เทียบเคียงว่ามีคำศัพท์คำใดที่ออกเสียงคล้ายคลึงกับคำในภาษาไทยบ้าง (skateboard, guitar, basketball, jeans) และมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายของคำศัพท์ทั้งหมด โดยอาจใช้การเล่นเกม Hangman เพื่อเพิ่มความสุขสนานในการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ จากนั้นให้จดบันทึกคำศัพท์พร้อมทั้งคำแปลลงในสมุด

2. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 2a จาก CD 1/Track 15 (หรือสแกน QR code) แล้วให้เวลา 2 นาที อ่านบทสนทนาอีกครั้งในใจ เพื่อหาคำตอบว่า What is Amy's present? ครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้เป็นการฟังหรืออ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (ดูคู่มือครู หน้า 19)

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 2b โดยจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาใน Ex. 2a ครูอาจเปิด Audio ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อฝึกอ่านออกเสียงตาม แล้วจึงฝึกสนทนากับเพื่อน ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียน เพื่อสังเกตการออกเสียงคำและการออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค จากนั้นครูเลือกนักเรียน 2 คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 3 โดยดูภาพใน Ex. 1 แล้วนึกคำตอบว่าสิ่งของใดบ้างที่นักเรียนมี และมีสีอะไร จากนั้นให้จับคู่กับเพื่อน ผลัดกันบอกเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่ตนเองมี ขณะนักเรียนทำกิจกรรมครูเดินสังเกตการทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ให้ยืนขึ้นพูดบอกสิ่งของที่ตนเองมี ครูอาจให้นักเรียนบอกสิ่งของที่นักเรียนมี แต่ไม่ได้ปรากฏอยู่ในภาพก็ได้

#### Suggested Answer Key

I've got a skateboard and a helmet. My skateboard is red and my helmet is blue. OR

I've got a cap and a scarf. My cap is brown and my scarf is green.

5. นักเรียนทำกิจกรรม Think! ในหนังสือเรียน หน้า 20 โดยจับคู่กับเพื่อน เพื่อช่วยกันคิดว่าถ้าวันนี้เป็นวันเกิดของเพื่อนคนหนึ่ง ซึ่งชอบเล่นกีฬา นักเรียนจะตัดสินใจซื้ออะไรให้เป็นของขวัญ

**Suggested Answer Key**

I will buy a football for him.

6. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดบรรยายถึงสิ่งของที่ไปที่โปรดปรานของตนเองทีละคน

7. นักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 4 คือ สมมติว่าเพื่อนของนักเรียนได้สเก็ตบอร์ดอันใหม่มา ให้นักเรียนช่วยกันแต่งบทสนทนา โดยใช้บทสนทนา Ex. 2 เป็นต้นแบบ ครูช่วยเหลือนักเรียนด้วยการเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคที่ใช้ในบทสนทนา

8. เมื่อแต่งบทสนทนาเสร็จแล้วให้นักเรียนฝึกพูดสนทนากัน ครูเดินสังเกตพฤติกรรมขณะนักเรียนทำกิจกรรม และช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดที่จำเป็น จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน

**Suggested Answer Key**

A: Hi, Steve!

B: Hi, Bill! Is this your new skateboard?

A: Yes, it is.

B: Wow. It's great.

A: Thanks, Steve.

9. ครูเปิด CD 1/Track 16 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง เพื่อจับคู่บุคคลกับของขวัญวันเกิดในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 5 โดยครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้เป็นการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (listening for specific information)

A: Hey Tony, is that your new bicycle?

B: Yes, it's a present from my mum and dad.

A: It's great. What present have you got, Sue?

C: A guitar.

A: Wow! You are lucky.

C: Yes, I am. Lyn has got a new basketball.

A: She likes basketball a lot. What about Peter?

C: Peter's got a watch. It's beautiful. And his sister Mary has got new red gloves.

A: I guess all our presents are great.

การฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (listening for specific information) เป็นการฟังเพื่อจับคำ ซึ่งเป็นรายละเอียดที่เฉพาะเจาะจง เช่น ชื่อ วันที่ จำนวน

10. นักเรียนอ่านกฎการเปลี่ยนคำนามให้เป็นพหูพจน์ในหนังสือเรียน หน้า 21 หัวข้อ Grammar แล้ว

ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนคำนามให้เป็นพหูพจน์ ด้วยการพูดคำนามแล้วให้นักเรียนพูดคำนามพหูพจน์ที่ถูกต้อง หรืออาจให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

**T:** one box  
**Ss:** two boxes  
**T:** one knife  
**Ss:** two knives  
**T:** one man  
**Ss:** two men etc.

จากนั้นให้นักเรียนทำ Ex. 6 โดยเขียนคำนามพหูพจน์ของคำนามที่กำหนดให้ถูกต้อง

11. ครูอธิบายว่า s ที่เติมท้ายคำนามพหูพจน์สามารถออกเสียงได้ 3 แบบ คือ /s/, /z/, /ɪz/

1. ออกเสียง /s/ หลังคำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย f, k, p, t เช่น roofs, books, maps
2. ออกเสียง /z/ หลังคำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย b, g, h, l, m, n, r, v, w, y และสระทั้งหมด (a, e, i, o, u) เช่น dogs, balls, pens, days, radios, mangoes, shoes
3. ออกเสียง /ɪz/ หลังคำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย s, x, z, sh, ch, ge เช่น boxes, dishes, watches, oranges

จากนั้นให้นักเรียนคัดลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 7 ลงในสมุด แล้วครูเปิด **CD1/Track 17 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง เพื่อทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตามการออกเสียงที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ และเปิด Audio ให้นักเรียนฟังโดยหยุดทีละคำ เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

12. นักเรียนอ่านกฎการใช้ this/these - that/those ในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 8a จากนั้นปิดหนังสือ-เรียนเพื่อฝึกแต่งประโยค โดยครูชี้ไปที่สิ่งของใกล้ตัวและไกลตัว ให้นักเรียนพูดประโยคพร้อมกัน เช่น

**T:** ชี้ไปที่หนังสือ 1 เล่ม ที่ครูถืออยู่

**Ss:** That is a book.

จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม ครูชี้ไปที่สิ่งของต่างๆ ในชั้นเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาแข่งขันกันแต่งประโยคโดยใช้ this/these - that/those กลุ่มที่แต่งประโยคได้ถูกต้อง จะได้ประโยคละ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ เช่น

**T:** ชี้ไปที่เก้าอี้ 1 ตัว ที่อยู่ถัดจากนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม

**Team A S1:** This is a chair.

**T:** ชี้ไปที่หน้าต่าง 2 บาน ที่อยู่ไกลจากนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม

**Team B S2:** Those are the windows. etc.

13. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 8b จากนั้นแต่งประโยคจากภาพโดยใช้ this/these - that/those ให้นักเรียนทำลงในสมุด เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่แต่งคนละภาพ

14. ครูให้นักเรียน 2 คน ออกมาสาธิตตัวอย่างการทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 8b ร่วมกับครู เพื่อให้คนอื่นๆ ดู ด้วยการชี้สิ่งของและพูดประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ผลัดกันชี้สิ่งของที่อยู่ใกล้และไกล และพูดประโยคโดยใช้ this/these - that/those

**Suggested Answer Key****A:** (points to the desk near you)**B:** This is a desk. (points to the window which is far from you)**A:** That is a window.

15. นักเรียนทำหัวข้อ Writing ในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 10 โดยการเขียนเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนอยากได้ในวันเกิด

**9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนอยากได้ในวันเกิด	แบบประเมินการพูด แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Fifth & Sixth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นักเรียนอ่านชื่อ Unit 2c (My collection) และรูปภาพสิ่งของที่อยู่ในกรอบ email (I love stuffed animals) ในหนังสือเรียน หน้า 22 แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า Unit 2c น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (collections)

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 2c นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ countries & nationalities การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (reading for specific information) และการใช้ punctuation

3. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับชื่อประเทศ ชื่อชาติ และเมืองหลวงของประเทศ ดังต่อไปนี้

- What is the name of our country?
- How do you spell it?
- What is the capital city of our country?
- What is our nationality?

จากนั้นสรุปพร้อมกันว่า ชื่อประเทศไทย เมืองหลวงของไทย และชื่อชาติไทยมีคำอ่านและตัวสะกดอย่างไร

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนสำรวจชื่อประเทศ (countries) และชื่อชาติ (nationalities) ที่ปรากฏในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 1 แล้วช่วยกันพิจารณาว่ามีประเทศ และชื่อชาติอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนเขียนชื่อประเทศ และชื่อชาติทั้งหมดลงในสมุด และให้นักเรียนฟัง **CD 1/Track 18 (หรือสแกน QR code)** แล้วจับคู่ชื่อประเทศและชื่อชาติเสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

ครูให้นักเรียนบอกชื่อชาติของตนเองด้วยการถามว่า What nationality are you?

#### Suggested Answer Key

I'm Thai.

3. นักเรียนจับคู่กันแล้วศึกษาตัวอย่างบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 2 ซึ่งเป็นการถามและตอบเกี่ยวกับแหล่งที่มาของของที่ระลึกต่างๆ ในภาพที่ 1 จากนั้นให้นักเรียนฝึกสนทนาเกี่ยวกับของที่ระลึกชิ้นอื่นๆ ที่เหลือในภาพที่ 2-4 ในขณะที่นักเรียนฝึกทักษะการพูดให้ครูประเมินด้วยการสังเกต

- |   |  |
|---|--|
| 2. <b>A:</b> What's this?                 | 4. <b>A:</b> What's this?                |
| <b>B:</b> It's a mask.                    | <b>B:</b> It's a fan.                    |
| <b>A:</b> Where is it from?               | <b>A:</b> Where is it from?              |
| <b>B:</b> It's from Japan. It's Japanese. | <b>B:</b> It's from Spain. It's Spanish. |
3. **A:** What's this?  
**B:** It's a pot.  
**A:** Where is it from?  
**B:** It's from Romania. It's Romanian.

4. ให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาเช่นเดียวกับที่ได้ฝึกไปแล้ว โดยใช้ของที่ระลึกอื่นๆ นอกเหนือจากในภาพ จำนวน 5 ชิ้น จาก 5 ประเทศ แล้วเขียนบทสนทนาดลงในสมุด และส่งให้ครูตรวจประเมิน

5. นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อเรื่องบทอ่าน “I love stuffed animals” ในหนังสือเรียน หน้า 22 พร้อมกัน แล้วครูถามนักเรียนว่าสัญลักษณ์รูปหัวใจที่ปรากฏในชื่อเรื่องหมายความว่าอย่างไร (= love) จากนั้นให้นักเรียนดูภาพสิ่งของต่างๆ ในบทอ่าน และช่วยกันอธิบายว่าภาพแต่ละภาพคืออะไรบ้าง แล้วทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และเนื้อเรื่องพร้อมกัน และช่วยกันสรุปว่าเรื่องที่กำลังจะอ่านน่าจะมาจากแหล่งการเรียนรู้ใด (an Internet site)

6. ให้นักเรียนอ่านประโยค 1-4 ใน Ex. 3 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าข้อมูลประเภทใดหายไปในแต่ละประโยค (e.g. age, name of a country, number etc.) แล้วจึงให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านและเติมคำลงในประโยคให้ถูกต้อง โดยครูให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15) เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

- |              |   |
|--------------|---|
| 1. eleven    | 3. twenty-two                                 |
| 2. Australia | 4. China, France, Australia, Canada and Spain |

7. ครูเขียนเครื่องหมายต่างๆ ที่อยู่ในหนังสือเรียน หน้า 22 หัวข้อ Learning to learn บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง โดยในขณะที่อ่านให้พิจารณาว่ามีเครื่องหมายใดปรากฏอยู่ในบทอ่านบ้าง (full stop, exclamation mark, comma and question mark) แล้วร่วมกันอภิปรายว่าทำไมจึงใช้เครื่องหมายเหล่านี้ในประโยค โดยครูอาจจะใช้คำถามต่อไปนี้ในการสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน

- Why is there a full stop after Ann in the first sentence? (It is the end of the sentence.)
- Why is there an exclamation mark after collection in the second sentence (She's happy about her collection.)
- Why is there a comma between the countries? (There is a list of countries and the comma separates these words.)

จากนั้นให้นักเรียนศึกษาและสรุปการใช้เครื่องหมายต่างๆ ในหัวข้อ Learning to learn และเติมหลักการให้ถูกต้อง แล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน ครูให้นักเรียนเขียนสรุปหลักการให้เครื่องหมายแต่ละชนิดลงในสมุด

8. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เพื่อเปรียบเทียบว่าในภาษาไทยมีการใช้เครื่องหมายต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ในหัวข้อ Learning to learn เหมือนในภาษาอังกฤษหรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการใช้เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อเปรียบเทียบให้เพื่อนฟัง และร่วมกันสรุปข้อเปรียบเทียบที่ได้

9. นักเรียนทำหัวข้อ Writing ในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 4 โดยเขียน email เกี่ยวกับการสะสมของที่ระลึกของตนเองประมาณ 40-50 คำ ทั้งนี้ให้มีข้อมูล เช่น What's your name? How old are you? What nationality are you? What do you collect? ประกอบอยู่ด้วย ครูให้นักเรียนดูบทอ่านใน Ex. 3 เป็นแนวทางในการเขียน เสร็จแล้วให้ส่งงานเขียนให้ครูผู้สอนเพื่อตรวจประเมินทักษะการเขียน

### Suggested Answer Key

Hi! My name's Sharon. I'm ten years old and I'm South African. I've got a great stamp collection! I've got two hundred stamps. They are from Britain, Portugal, China, Germany and Chile. I like stamps because they show interesting pictures. I'm proud of my collection! It makes me happy. What about you? What's your favourite hobby?

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 12-13 Unit 2c Exs. 1-3

### 9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการเขียนอีเมลเกี่ยวกับการ สะสมของที่ระลึก	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Seventh & Eighth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. ให้นักเรียนดูเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 23 และช่วยกันพิจารณาว่า Unit 2d น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร (holidays and souvenirs - I think the text is about holidays in the UK and what souvenirs I can buy while I am there on holidays.)
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 2d นักเรียนจะได้ฝึกการพูดเกี่ยวกับวันหยุดพักผ่อนในสหราชอาณาจักร และเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศที่อยู่ในสหราชอาณาจักร
3. นักเรียนจับคู่กันสำรวจเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 23 ว่า ของที่ระลึกแต่ละชิ้นคืออะไรบ้าง และมาจากส่วนใดของประเทศสหราชอาณาจักร จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันว่า ถ้ามีโอกาสได้ไปเยือนประเทศดังกล่าว ของที่ระลึกชิ้นใดน่าจะเก็บสะสมไว้บ้าง และเหตุใดจึงเลือกของชิ้นนั้น

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ในแผนที่ร่วมกัน และครูเพิ่มเติมคำอธิบายรวมทั้งรายละเอียดที่จำเป็นในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ เช่นคำว่า Scotland, Northern Ireland, Wales, popular, England, souvenir, symbol, stuffed toy, double-decker bus, Union Jack, mug, dragon, etc. จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู แล้วเขียนคำศัพท์และความหมายลงในสมุด
2. ให้นักเรียนศึกษาแผนที่ประเทศสหราชอาณาจักรในหนังสือเรียน หน้า 23 แล้วพิจารณาว่าประเทศสหราชอาณาจักร หรือประเทศอังกฤษประกอบไปด้วยประเทศอะไรบ้าง และใช้ภาษาอะไรในการสื่อสารระหว่างกัน

### Suggested Answer Key

The United Kingdom (UK) is made up of 4 different countries. They are England, Scotland, Wales, and Northland Ireland. English is spoken in all of those countries but each country has its own accent.

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน อ่านบทอ่าน Holidays in the UK ในหนังสือเรียน หน้า 23 และทำความเข้าใจร่วมกัน จากนั้นครูใช้คำถามช่วยในการซักถามความเข้าใจของนักเรียน เช่น
  - What does the word “the UK” stand for? (The United Kingdom.)
  - What are the popular souvenirs in the UK? (The shamrock hat, scarf, stuffed toy, mug, toy bus, and the Union Jack pin.)
  - What is the Union Jack? (The Union Jack is the flag of the UK.)
  - What is on the flag of Wales? (A Welsh dragon.)
  - What is the symbol of Northern Ireland? (The shamrock.) etc.
4. ให้นักเรียนจับคู่ชื่อประเทศกับเชื้อชาติในหนังสือเรียน หน้า 23 ให้ถูกต้อง
5. นักเรียนฟัง **CD 1/Track 19 (หรือสแกน QR code)** ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับของที่ระลึกในประเทศ สหราชอาณาจักร เพื่อตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 2 แล้วครูสุ่มถามคำถามนักเรียนทีละคนเกี่ยวกับของที่ระลึกต่างๆ โดยใช้คำถาม เช่น
  - Where is the scarf from? (It’s from Scotland. The scarf is Scottish.)

- Where is the stuffed toy from? (It's from Scotland. The stuffed toy is Scottish.)
- Where are the toy buses from? (They're from England. The toy buses are English.)

5. ให้นักเรียนตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 3 ว่า ของที่ระลึกชิ้นใดที่สามารถซื้อได้ในประเทศสหราชอาณาจักร จากนั้นให้นักเรียนพูดบอกเพื่อนที่นั่งใกล้กัน แล้วครูเลือกนักเรียน 1 คน พูดให้เพื่อนในชั้นฟัง

In the UK, you can buy lots of souvenirs.

In Wales, you can buy mugs.

In England, you can buy pins and toy buses.

In Scotland, you can buy scarves and stuffed toys.

In Northern Ireland, you can buy hats with shamrocks.

### 9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการเขียนในชิ้นงานแผนที่ประเทศไทยและของที่ระลึก	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการอ่านข้อความ	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Ninth & Tenth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 2e นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการซื้อของ (buy things) และสกุลเงินของประเทศอังกฤษ (British money) อย่างง่ายๆ
- ให้นักเรียนดูชื่อ Unit 2e (Here you are!) และให้ช่วยกันพิจารณาดูว่าในบทนี้น่าจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอะไร (shopping, UK currency and souvenirs)
- นักเรียนสำรวจภาพที่ปรากฏในหนังสือเรียน หน้า 24 ว่ามีภาพอะไรบ้าง โดยให้อ่านออกเสียง คำศัพท์ที่ใช้เรียกชื่อของที่ระลึกต่างๆ เหล่านั้น ได้แก่ key rings, doll, umbrella, bell, thermos flask, T-shirt, teddy bear และ scarf

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

- ครูทบทวนความหมายของคำศัพท์ที่ใช้เรียกชื่อของที่ระลึกต่างๆ ที่ปรากฏในหนังสือเรียน หน้า 24 และให้นักเรียนจดบันทึกความหมายลงในสมุด
- นักเรียนฟัง **CD 1/Track 20 (หรือสแกน QR code)** เพื่อฝึกออกเสียงประโยคที่ใช้ในการซื้อของในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 1a โดยฝึกออกเสียงหนัก-เบา (stress) และเสียงสูง-ต่ำในประโยค (intonation) ให้ถูกต้อง
- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 1b โดยฟังบทสนทนาจาก **CD 1/Track 21 (หรือสแกน QR code)** แล้วช่วยกันพิจารณาว่าประโยค 1-6 ใน Ex. 1a ซึ่งอยู่ในบทสนทนาที่ได้ฟัง เป็นประโยคที่ใช้ในการสนทนาในสถานการณ์ใด (shopping) และเป็นการสนทนายาระหว่างใครกับใคร (a shop assistant and a customer) จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าประโยคที่ 1-6 แต่ละประโยคใครเป็นคนพูด

- |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. shop assistant | 2. Customer       | 3. shop assistant |
| 4. customer       | 5. shop assistant | 6. customer       |

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 2a พร้อมกัน แล้วหาคำตอบว่า What is Marta buying? โดยครูให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15)

Marta is buying 2 key rings.

ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาใน Audio อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนสังเกตประโยค “I want to buy a souvenir.” ว่าเสียง “a” ในประโยคนี้ออกเสียงอย่างไร ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมว่า article – a เป็นคำที่ไม่เน้นเสียง ในบทสนทนาตามธรรมชาติของเจ้าของภาษาจึงออกเสียงเป็น /ə/ ซึ่งนอกจาก article แล้ว ยังมี pronoun, preposition, auxiliary verb ที่ไม่เน้นเสียง (คำที่เน้นเสียง ได้แก่ noun, main verb, adjective, adverb)

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 2b โดยครูเปิด CD 1/Track 21 ให้นักเรียนฟัง และอ่านบทสนทนาใน Ex. 2a ตามไปด้วย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงบทสนทนา ครูเดินสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 3 ให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันแต่งบทสนทนาโดยใช้ของที่ระลึกจากภาพในหน้า 24 และดูตัวอย่างจากบทสนทนาใน Ex. 2a ครูอาจช่วยเหลือนักเรียนด้วยการเขียนโครงสร้างบทสนทนามนกระดาน และกระตุ้นให้นักเรียนบอกประโยคที่ต้องใช้ในบทสนทนา

ในขณะที่นักเรียนแต่งบทสนทนาและฝึกพูด ครูเดินสังเกตและช่วยเหลือด้านการพูดของนักเรียนให้ถูกต้อง แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน

**Suggested Answer Key**

**A:** Good morning. How can I help you?

**B:** Good morning. I want to buy a souvenir.

**A:** How about this T-shirt?

**B:** That's a good idea. How much is it?

**A:** It's £8.00.

**B:** Can I have two, please?

**A:** Sure. That's £16.00.

**B:** Here you are.

7. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 4 โดยให้นักเรียนช่วยกันแปลประโยคที่ใช้ในการซื้อของใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย

8. นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /u:/ และ /ʌ/ ในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 5 จาก **CD 1/ Track 22 (หรือสแกน QR code)** แล้วฝึกออกเสียงตาม จากนั้นช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์อื่นๆ ที่ออกเสียง /u:/ และ /ʌ/ ครูเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด

**Suggested Answer Key**

/u:/: **you, souvenir, two**

/ʌ/: **umbrella, mug, bus**

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 15 Unit 2e Exs. 1-5 โดยใน Ex. 1 ให้นักเรียนฟัง **Workbook Audio CD/Track 4 (หรือสแกน QR code)** ประกอบการทำแบบฝึกหัด เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

**Anna:** Hello, Sam. Have you got the souvenir you were looking for?

**Sam:** Hi, Anna. Yes. I've got a great key ring for my house keys.  
What souvenir have you got?

**Anna:** I've got a small red London bus.

**Sam:** Good choice, Anna! Look! Here are Joy, Ben and John.  
What are you doing?

**John:** Well, Ben and I want to buy some souvenirs to remember our trip  
but we can't decide what we want to buy.

**Joy:** I've got a T-shirt for my dad, a mug for my mum and a doll for  
myself.

**Sam:** Wow, what a lot of things!

**John:** I want a hat to keep my head cool while I'm out in the sun.

**Ben:** Good idea John. I want some coins for my collection back home.

**Joy:** See how easy that was?

**Sam:** Well done, Ben!

### 9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการฟังเกี่ยวกับการซื้อของ	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /u:/ และ /ʌ/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Eleventh & Twelfth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 2f นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศที่พูดสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ (English-speaking countries)
- ให้นักเรียนดูภาพแผนที่ในหนังสือเรียน หน้า 25 และซักถามนักเรียนว่ามีทวีปและประเทศอะไรบ้าง
- อธิบายให้นักเรียนได้ทราบว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสื่อสารสากลที่มีผู้ใช้กันมากที่สุดในโลก โดยให้ข้อมูลเพิ่มเติม ดังนี้

English is the world's top language. About 375 million people speak English as a native language and about 1.080 billion speak English as a second language. Speakers of English as a second language will soon be greater in number than those who speak English as a first language. One out of 4 of the world's population speak English quite well.

(ที่มา: [http://www.the\\_english\\_dept.tripod.com/esc.html](http://www.the_english_dept.tripod.com/esc.html))

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

- นักเรียนสำรวจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ continents & countries ที่ปรากฏในหนังสือเรียน หน้า 25 แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย จากนั้นให้จับคู่กันทีละคำศัพท์และความหมายลงในสมุด
- นักเรียนทำความเข้าใจหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 25 เพื่อศึกษาเทคนิควิธีการจดจำชื่อทวีปและชื่อประเทศโดยดูสถานที่ตั้งจากแผนที่ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน
- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 1 ให้จับคู่กันดูภาพเมืองหลวงในแผนที่ แล้วผลัดกันถามและตอบว่าเมืองหลวงแต่ละแห่งตั้งอยู่ในทวีปอะไร ยกตัวอย่างเช่น

**A:** Which continent is London in?

**B:** London is in Europe.

Ottawa is in North America.

Washington DC is in North America.

Canberra is in Australia.

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 2 โดยจับคู่ชื่อเมืองหลวงที่ปรากฏในแผนที่กับชื่อประเทศที่กำหนดให้ และเขียนประโยคลงในสมุด เช่น London is the capital of the UK. จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันและผลัดกันพูดประโยคที่ตนเองเขียนลงสมุดให้เพื่อนฟัง

Washington DC is the capital of the USA.

Canberra is the capital of Australia.

Wellington is the capital of New Zealand.

Ottawa is the capital of Canada.

- ให้นักเรียนฝึกสนทนาเกี่ยวกับการซักถามชื่อประเทศ เมืองหลวง และเชื้อชาติ โดยใช้คำที่

กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 3 ครูเรียกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างบทสนทนาให้เพื่อนฟังก่อน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา ในขณะที่ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรม

1. **A:** Where's Lyn from?  
**B:** She's from New Zealand.  
**A:** What's the capital of New Zealand?  
**B:** Wellington.  
**A:** What nationality is she?  
**B:** She's a New Zealander.

\* ข้อ 2-6 ใช้รูปแบบการสนทนาเหมือนข้อ 1

2. Australia, Canberra, Australian
3. UK, London, British
4. USA, Washington DC, American
5. Canada, Ottawa, Canadian
6. Thailand, Bangkok, Thai

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 16 Unit 2f Exs. 1-4 ซึ่งใน Ex. 4 ให้นักเรียนฟัง Audio แล้วเขียนประโยคที่ได้ยิน เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

- A:** How can I help you?  
**B:** I want to buy a souvenir.  
**A:** How about this scarf?  
**B:** How much is it?  
**A:** It's £6.00.  
**B:** Here you are.

7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำแบบสอบถามเกี่ยวกับเมืองหลวงในทวีปยุโรป ซึ่งนักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลที่ต้องการได้จากคีย์เวิร์ด European capital cities ที่แนะนำไว้ในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 4 ให้นักเรียนตั้งชื่อแบบสอบถามว่า European Capitals และครูเขียนตัวอย่างแบบสอบถามให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ ดังนี้

### European Capitals

#### 1. Spain

A Madrid

B Rome

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบสอบถามของตนเอง ครูแนะนำให้นักเรียนตกแต่งแบบสอบถามให้สวยงาม โดยการติดภาพของเมืองต่างๆ หรือภาพสถานที่ที่เป็นจุดสังเกตของเมืองนั้นๆ เช่น Big Ben

8. ให้นักเรียนค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประเทศใดประเทศหนึ่งที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้า จากนั้นเขียนเป็นความเรียงแนะนำประเทศนั้นๆ

9. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 26 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า

359)

10. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

### 9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการเขียนในชิ้นงานแบบสอบถามเกี่ยวกับเมืองหลวงในทวีปยุโรป	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### 10. บันทึกหลังสอน

#### 1. ผลการเรียนรู้ (Learning Results)

##### 1. ด้านความรู้ (K)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์  
 นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์  
 เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....  
 สิ่งที่นักเรียนทำได้ดี/เข้าใจชัดเจน .....

##### 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์  
 นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์  
 เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....  
 สิ่งที่นักเรียนแสดงออกได้ดี.....

##### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์  
 นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์  
 เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....  
 พฤติกรรมที่สังเกตเห็น (ดี/ควรปรับปรุง).....

**2. ปัญหาและอุปสรรค (Problems and Obstructions)**

1. ปัญหาด้านผู้เรียน: .....

.....

2. ปัญหาด้านครูผู้สอน:.....

.....

3. ปัญหาด้านสื่อ/กิจกรรม:.....

.....

**3. แนวทางการแก้ไขปัญหา (Ways of Problems Solving)**

1. ปัญหาด้านผู้เรียน: .....

.....

2. ปัญหาด้านครูผู้สอน:.....

.....

3. ปัญหาด้านสื่อ/กิจกรรม:.....

.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา.....ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....รหัสวิชา.....อ.21101.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....  
ชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่..1.....ภาคเรียนที่.....1.....ปีการศึกษา.....2569.....  
แผนการเรียนรู้ที่ .....3.....เรื่อง..... MY HOME, MY CASTLE.....  
หน่วยการเรียนรู้ที่ .....3.....ชื่อหน่วยการเรียนรู้..... MY HOME, MY CASTLE.....  
จำนวน.....12.....ชั่วโมง สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (Learning Standards & Indicators)

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น  
อย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูป ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ  
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ  
ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด  
และการเขียน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม  
ใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม  
ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน  
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ  
สถานศึกษา

## 2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies)

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. อ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยพยัญชนะ th ข้อความสั้นๆ ในบทสนทนาและเรื่องสั้นถูกต้องตามหลักการ  
อ่าน (K,P)

2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) อ่านจับใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง At  
home in England, My bedroom, Haunted Castles of Britain และ Taj Mahal และจากการฟังบท  
สนทนาได้ (K,P)

3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้าน ห้องต่างๆ ภายในบ้านในประเทศอังกฤษ และในบ้านของนักเรียนเอง  
(K,P)

4. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ เกี่ยวกับการประดับตกแต่งบ้านและเฟอร์นิเจอร์ภายในบ้าน (K,P)

5. ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง และนำเสนอข้อมูลด้วยการพูด/การเขียนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่าด้วยเรื่อง Taj Mahal ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงมากที่สุด 1 ใน 7 ของโลก รวมทั้งสถานที่ท่องเที่ยวยอดนิยม 7 อันดับแรกของโลกทางอินเทอร์เน็ต (K,P)

6. ใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาเพื่อเปรียบเทียบลักษณะของบ้านชนิดต่างๆ ในประเทศอังกฤษ และแสดงบทบาทสมมติในการสำรวจบริเวณบ้านหลังใหม่ (K,P)

7. การไฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### 4. สาระสำคัญ (Concept)

ลำดับที่ ข้อความ บทสนทนา การโฆษณา การบรรยายเกี่ยวกับบ้าน สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน การถามหาสถานที่ตั้งของสิ่งของ ลักษณะบ้าน การระบุหัวข้อเรื่อง อ่านจับใจความสำคัญ ตลอดจนการค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงและนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ติดอันดับยอดนิยมของโลก

#### 5. สาระการเรียนรู้ (Learning Strand)

##### 4.1 ความรู้ (K)

##### Vocabulary

Rooms: e.g. bedroom, bathroom, hall, kitchen, living room

Other features: e.g. garden, castle, tower, minaret, dome

Types of houses: e.g. detached, cottage, terraced, block of flats, semi-detached

Ordinal numbers: 1<sup>st</sup> - 20<sup>th</sup>

Furniture & Appliances: e.g. window, wardrobe, pillow, bed, lamp, desk, bookcase, carpet, mirror, washbasin, toilet, mat, towel, bath, stairs, floor, sink, cooker, cupboard, fridge, chair, table, painting, armchair, curtain, cushion, sofa, coffee table

Others: haunted castle, popular, ghost, battle drum, play the pipes, lights go on/off, scary, cliff, underground tunnel, strange noises, travel wonders, palace, marble, precious stone, shine, sunrise, sunset, full moon, huge, pearl, corner, floor, pool, building, garage, upstairs, Prime Minister, view

##### Language Structure

- There is/There are: **There is** a kitchen downstairs. **There are** three bedrooms upstairs.
- Prepositions of place: e.g. in, on, under, behind, next to, in front of, between
- Some/Any: There are **some** chairs in the room. There aren't **any** paintings.
- Possessive adjectives: e.g. my, your, her, his, its, our, your, their

##### Functional Exponent

- Saying where things are in the room:  
**A:** Where is the football?  
**B:** It's under the bed.

- Talking about furniture and appliances:

**A:** Where is Ann's bed?

**B:** Her bed is next to the wardrobe.

**A:** Where is Ann's desk?

**B:** Her desk is under the window.

### Phonology

/θ/: sixth, seventh, eighth, ninth, tenth

/ð/: the, this, those, there

#### 4.2 ทักษะกระบวนการ (P)

1. ฝึกปฏิบัติการสนทนา
2. แสดงบทบาทสมมติ
3. ออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์

#### 4.3 เจตคติ (A)

1. ตั้งใจฟัง
2. เอาใจใส่
3. กระตือรือร้น
4. ให้ความร่วมมือ

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Learners' Characteristics)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

#### 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (Learning Materials)

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ (ACTION 1) ม.1 หน่วย 1 เรื่อง My Home, My Castle ของ อจท.

2. PowerPoint ภาษาอังกฤษ (ACTION 1) ม.1 หน่วย 1 เรื่อง My Home, My Castle ของ อจท.

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

### (First & Second Period)

#### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

- นักเรียนดูภาพที่ 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 27 และครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการแสดงความคิดเห็นร่วมกันว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร โดยครูอาจใช้คำถามต่อไปนี้ดึงความสนใจของนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันตอบ

#### Suggested Answer Key

Focus Ss' attention on pic. 1.

- What page is picture 1 from? (It's from page 30.)  
What can you see in picture 1? (The inside of a house.)  
Which house do you think is the same as that in picture 1, the house in picture 2 or the house in picture 3? (The house in picture 3.)
- What about picture 2? (page 33) What can you see in the picture? What is this building called? Which country do you think it is in? Do you have buildings like this in your country?
- What page is picture 3 from? (page 28) What can you see in the picture? What else can you see on page 28? What about you? Where do you live?

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: My home, my castle นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- rooms, furniture & appliances
- ordinal numbers (1<sup>st</sup> - 20<sup>th</sup>)
- there is/there are
- some/any
- possessive adjectives
- prepositions of place
- describing your house or flat

จากนั้นถามนักเรียนว่าเคยได้ยินสุภาษิต (proverb) “My home, my castle” หรือไม่ ในที่นี้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเดาความหมาย จากนั้นครูช่วยอธิบายว่า “My home, my castle is a proverb which means that the English people consider their houses to be very special.” และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- นักเรียนช่วยกันหาว่าภาพ an advert (advertisement) for a villa และ a ghost ปรากฏอยู่ในหน้าใดของหนังสือเรียน เมื่อหาพบแล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

- An advert for a villa (page 31)
  - What is an advert? What information do you see in adverts?
  - Where can you see them?
- A ghost (page 33)
  - What is a ghost? Do you know any ghost stories?

- นักเรียนฟัง CD 1/Track 23 (หรือสแกน QR code) และฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ

ภายในบ้าน ในหนังสือเรียน หน้า 27 หัวข้อ Vocabulary แล้วช่วยกันแปลความหมายของคำศัพท์ และ บันทึกลงในสมุด

5. นักเรียนสำรวจเนื้อหาและรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 28 แล้วครูถามว่า Unit 3a นี้ น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร (English homes) จากนั้นครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 3a นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- types of houses
- reading for gist
- ordinal numbers (1<sup>st</sup>-20<sup>th</sup>)
- there is/there are

## 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนอ่านหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 28 แล้วครูอธิบายว่า ชื่อเรื่องและภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านมีส่วนสำคัญช่วยให้นักเรียนสามารถคาดเดาเนื้อเรื่องได้

3. ครูดึงความสนใจของนักเรียนมาที่ภาพและชื่อเรื่องของบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 28 Ex. 1 แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าบทอ่านนี้จะเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้าอย่างคร่าวๆ โดยไม่ต้องสนใจรายละเอียดหรือคำศัพท์ที่ไม่รู้ เพียงแต่ให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ซึ่งเป็นการฝึกอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (ดูคู่มือครู หน้า 19) จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งอย่างละเอียด แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่มีความสำคัญต่อเนื้อเรื่อง เสร็จแล้วจึงให้นักเรียนระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

The article is about different types of houses in England.

3. ให้นักเรียนฟัง **CD 1/Track 24 (หรือสแกน QR code)** พร้อมกับอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 28 เมื่ออ่านจบให้จับคู่ข้อความ A-E กับภาพ 1-5 เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ โดยครูถามคำถามแล้วสุ่มเรียกนักเรียนตอบ ดังนี้

**T:** Which text is picture 1 from?

**S1:** Text A.

**T:** How do you know?

**S2:** There are no houses next to it.

**T:** What else does the text say about the house?

**S3:** It has a garage.

**T:** Well done!

1. Which text is picture 2 from? (E) How do you know? (It is semi-detached.)

2. What else does the text say about this house? (large garden, lovely flowers)

3. Which text is picture 3 from? (D) How do you know? (flat, fourth floor, nice

view)

4. Which text is picture 4 from? (C) How do you know? (number 10, famous, policeman in front)

5. Which text is picture 5 from? (B) How do you know? (cottage, countryside, lovely flowers)

1. ครูอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 2 แล้วให้นักเรียนบอกว่า T (true) หรือ F (false) โดยครูให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15)

1. F (There is a back garden.)
2. F (She has got a small kitchen.)
3. T (This terraced house is ...)
4. F (It's got three bedrooms, ...a bathroom)
5. T (There is also a garage...)

2. นักเรียนเรียนรู้คำบอกลำดับที่ (ordinal numbers) จาก 1<sup>st</sup> - 20<sup>th</sup> ในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 3a และฝึกออกเสียง โดยครูเปิด **CD 1/Track 25 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงซ้ำๆ ครูหยุด Audio ในแต่ละตัวเลขเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม สำหรับนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วคนหนึ่งสะกดคำบอกลำดับที่โดยเรียงตามลำดับ ให้นักเรียนอีกคนหนึ่งช่วยตรวจคำตอบว่าเพื่อนสะกดถูกต้องหรือไม่

3. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 3b จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบว่าใครอยู่ชั้นไหนบ้างตามตัวอย่าง ขณะที่นักเรียนฝึกพูดครูเดินสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

- A:** Which floor is Tony on?  
**B:** He is on the 8<sup>th</sup> floor.
- A:** Which floor are Mary & Helen on?  
**B:** They are on the 6<sup>th</sup> floor.
- A:** Which floor is Linda on?  
**B:** She is on the 4<sup>th</sup> floor.
- A:** Which floor is Steve on?  
**B:** He is on the 2<sup>nd</sup> floor.
- A:** Which floor are John & Bob on?  
**B:** They are on the 7<sup>th</sup> floor.
- A:** Which floor is Billy on?  
**B:** He is on the 5<sup>th</sup> floor.
- A:** Which floor are Lucy & Peter on?  
**B:** They are on the 1<sup>st</sup> floor.

4. นักเรียนอ่านหัวข้อ **Learning to learn** ในหนังสือเรียน หน้า 29 จากนั้นครูอธิบายว่าการเรียงลำดับคำในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธจะขึ้นต้นประโยคด้วยคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

5. ให้นักเรียนเรียงลำดับคำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 4 ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน

1. Ann has got a nice flat.
2. Laura's house is semi-detached.
3. The house hasn't got a garden.

6. นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูอธิบายการใช้ **there is, there are** โดยครูชี้ไปที่กระดานพร้อมกับพูดว่า **There is a board on the wall.** แล้วเขียนประโยคดังกล่าวบนกระดาน พร้อมขีดเส้นใต้คำว่า **There is** จากนั้นครูพูดว่า **There isn't (a computer) in our classroom.** แล้วเขียนประโยคบนกระดาน โดยขีดเส้นใต้คำว่า **There isn't** และพูดคำถามว่า **Is there (a window) in the classroom?** พร้อมเขียนประโยคบนกระดานโดยขีดเส้นใต้คำว่า **Is there** ครูพูดต่อไปว่า **There are (eight) desks in the classroom. There aren't any (flowers) in the classroom. Are there computers in the classroom?** และเขียนประโยคที่พูดบนกระดานโดยขีดเส้นใต้คำว่า **There are, There aren't** และ **Are there** ครูให้นักเรียนอ่านประโยคต่างๆ บนกระดาน และช่วยกันสรุปการใช้ **there is** และ **there are** ว่า **there is** ใช้กับคำนามเอกพจน์ และ **there are** ใช้กับคำนามพหูพจน์

7. ให้นักเรียนเปรียบเทียบการใช้ **there is, there are** กับประโยคภาษาไทยว่ามีโครงสร้างประโยคเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

8. ให้นักเรียนเติมหลักการใช้ **there is, there are** ในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 5 ให้สมบูรณ์ จากนั้นหาตัวอย่างการใช้ **there is, there are** ในบทอ่าน หน้า 28

1. there is/there isn't
2. there are/there aren't
3. Is there/Are there

9. นักเรียนใช้ **there is, there are** และคำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 6 เขียนประโยคเกี่ยวกับบ้านของ Rosa โดยดูตัวอย่างประโยคใน Ex. 5 เป็นแนวทางในการเขียน ครูให้นักเรียนเขียนประโยคลงในสมุด

1. There is a living room downstairs.
2. There is a small kitchen downstairs.
3. There are two bathrooms upstairs.
4. There isn't a garden.
5. There isn't a garage.

10. ให้นักเรียนเปลี่ยนคำว่า **there is, there are** ในประโยคที่เขียนใน Ex. 6 เป็น 'have got'

1. It's got three bedrooms upstairs.
2. It's got a living room downstairs.
3. It's got a small kitchen downstairs.
4. It's got two bathrooms upstairs.
5. It hasn't got a garden.
6. It hasn't got a garage.

11. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 28 แล้วถามว่ามีบ้านแบบใดบ้างในประเทศอังกฤษ ให้นักเรียนตอบโดยใช้ **there are**

**Suggested Answer Key**

There are beautiful cottages in the countryside.

There are terraced houses in England.

There are lots of blocks of flats. etc.

12. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านของตนเอง โดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนไปในบทนี้  
อย่างน้อยคนละ 4 ประโยค

**Suggested Answer Key**

There are two bedrooms in my house.

There is a big living room.

There is a small kitchen and a bathroom.

There isn't a garden.

13. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 17 Unit 3a Exs. 1-4 เป็นการบ้าน

**9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้าน ของตนเอง	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินการพูดสนทนาเพื่อ เปรียบเทียบลักษณะของบ้านชนิดต่าง ๆ ในประเทศอังกฤษ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### (Third & Fourth Period)

#### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 3b นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์และพูดเกี่ยวกับเฟอร์นิเจอร์และเครื่องใช้ในบ้าน (furniture & appliances) การใช้ some/any, possessive adjectives และการบรรยายบ้าน (describe your house)

2. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อ Unit 3b (What's it like?) และดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 30 เพื่อหาความหมายของภาพว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร (rooms in the house: bedroom, bathroom, hall, kitchen, living room)

#### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. ให้นักเรียนฟัง **CD 1/Track 26 (หรือสแกน QR code)** เพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเฟอร์นิเจอร์และเครื่องใช้ในบ้านในหนังสือเรียน หน้า 30 Ex. 1 จากนั้นให้ช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ แล้วครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และหยุด Audio ทีละคำ เพื่อให้นักเรียนชี้ภาพตาม

2. ครูแนะนำวิธีการจดจำคำศัพท์จากหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 30 ว่า การจดจำคำศัพท์ที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกันจะช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น

3. ให้นักเรียนจัดคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 30 Ex. 2 ให้ตรงตามหมวดหมู่ที่กำหนดให้ เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกันบนกระดาน

**Bedroom:** bed, desk, wardrobe  
**Bathroom:** washbasin, toilet, towel  
**Living room:** sofa, armchair, coffee table  
**Kitchen:** sink, fridge

4. เพื่อเป็นการฝึกการใช้คำศัพท์และทบทวนการใช้ there is, there are ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 30 Ex. 3 ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันฝึกแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ใน Ex. 1 ประกอบกับการดูภาพห้องต่าง ๆ เพื่อแต่งประโยคว่าแต่ละห้องมีเฟอร์นิเจอร์และเครื่องใช้อะไรบ้าง

#### Suggested Answer Key

**A:** What is there in the bedroom?

**B:** There's a window, a bed, a desk, a lamp, a bookcase and books in the bedroom.

**A:** What is there in the bathroom?

**B:** There's a washbasin, a toilet and a towel.

**A:** What is there in the living room?

**B:** There's a window, a sofa, an armchair, a coffee table, paintings and cushions in the living room.

**A:** What is there in the kitchen?

**B:** There's a cooker, a fridge, a sink and a table, cupboards and two chairs in the kitchen.

ในที่นี้ ครูควรให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตว่า “there is” มักจะตามด้วย singular noun เสมอ และ “there are” จะตามด้วย plural noun ในขณะที่นักเรียนกำลังฝึกพูด ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

5. นักเรียนเล่นเกมเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งบอกตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวแรกของคำศัพท์ที่เป็น household furniture and appliances จากนั้นนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งต้องบอกชื่อคำศัพท์ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ houses/rooms/furniture/appliances ถ้าไม่สามารถบอกคำศัพท์ที่ถูกต้องได้ภายในเวลา 5 วินาที ต้องผลัดให้อีกกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ตอบ คำตอบที่ถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน เช่น

**Team AS1: p**

**Team BS1: pillow**

6. ครูกล่าวถึงสถานการณ์ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 4 ว่า Olga’s sister has got a new flat. จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วจึงให้ฟังบทสนทนาจาก **CD 1/Track 27 (หรือสแกน QR code)** เพื่อหาคำตอบ ครูแนะนำให้ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15)

1. (There are) four rooms (in the flat).

2. Living room: sofa, armchair

Bedroom: bed & desk

Kitchen: cooker, fridge, table

7. นักเรียนเรียนรู้การใช้ some/any โดยครูชูกระเป๋ามีหนังสืออยู่ในนั้นหลายเล่ม พร้อมกับพูดและเขียนประโยค There are **some** books in the bag. บนกระดาน จากนั้นหยิบหนังสือออกจากกระเป๋าทั้งหมด แล้วถามนักเรียนว่า

**T:** Are there **any** books in the bag?

**Ss:** No.

**T:** That’s right. There aren’t **any** books in the bag.

ครูเขียนประโยคคำถามและประโยคคำตอบที่ยกตัวอย่างให้บนกระดาน และขีดเส้นใต้คำว่า **any** ที่ปรากฏในทั้ง 2 ประโยค

8. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างทั้ง 3 ประโยค ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 5 และดูคำอธิบายการใช้ some/any จากหนังสือเรียน หน้า 111 หัวข้อ Grammar Reference Section ประกอบการทำความเข้าใจ แล้วเติมหลักการใช้ให้ถูกต้อง จากนั้นเฉลยคำตอบร่วมกัน

9. ให้นักเรียนเติมประโยคในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 6 ให้สมบูรณ์ โดยใช้ some หรือ any แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

10. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ (possessive adjectives) โดยครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูชี้ที่ตัวเอง และพูดว่า I am a teacher. แล้วเขียนประโยคดังกล่าวบนกระดาน และขีดเส้นใต้คำว่า I จากนั้นพูดว่า This is my pen. และเขียนประโยคนีลงบนกระดานพร้อมขีดเส้นใต้คำว่า **my** จากนั้นอธิบายว่า **my** เป็นคำที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของที่เรียกว่า possessive adjectives โดยจะวางไว้หน้าคำนามที่ต้องการขยายเพื่อบอกหรือแสดงความเป็นเจ้าของ ครูชี้ไปที่นักเรียนชายคนหนึ่งแล้วพูดว่า You are Bill. ครูเขียนประโยคนีบนกระดาน และขีดเส้นใต้คำว่า **You** ครูชี้ไปที่ดิน

สอของ Bill พร้อมกับพูดว่า **This is your pencil.** แล้วเขียนประโยคบนกระดาน และขีดเส้นใต้คำว่า **your** ครูใช้วิธีการเดียวกันนี้ในการอธิบายคำแสดงความเป็นเจ้าของคำอื่นๆ

11. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 31 แล้วอ่านตารางใน Ex. 7 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ **possessive adjectives** และแปลคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของเป็นภาษาไทย เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำเหล่านี้หรือไม่ จากนั้นครูฝึกนักเรียนโดยเขียนประโยค **This is my notebook.** บนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสมมาแทนคำว่า **my** ด้วยวิธีการต่อไปนี้

**T:** ครูชี้ไปที่นักเรียนชาย

**S1:** This is his notebook.

**T:** ครูชี้ไปที่นักเรียนหญิง

**S2:** This is her notebook. etc.

12. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 8 เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

13. นักเรียนฝึกฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 50) ในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 9 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่ให้มาอย่างรวดเร็ว แล้วเดาว่าข้อมูลที่ขาดหายไปน่าจะเป็นข้อมูลชนิดใด ครูบอกนักเรียนว่าข้อมูลนั้นอาจจะเป็นคำหรือตัวเลข แล้วให้นักเรียนฟัง **CD 1/Track 28 (หรือสแกน QR code)** และเติมข้อมูลที่ขาดหายไป เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนอ่านข้อความที่สมบูรณ์แล้วพร้อมกัน จากนั้นครูถามว่าข้อความนี้เป็น **an email** หรือ **an advert (an advertisement)** และให้ช่วยกันอธิบายว่าทำไมจึงตอบ **an advert (An email starts with Dear/Hi., It hasn't got greeting., It uses the big letters for the price. etc.)**

**Man:** For sale. A wonderful villa in Mallorca for only €875,000. The villa has got three floors and five bedrooms. These are all on the first and the second floors. There are also three large, modern bathrooms. Outside, there is a large swimming pool. This is 10m by 15m. The villa is in a beautiful garden full of flowers and trees, with fantastic views over the Mediterranean. Please send an email to Pedro, that's p-e-d-r-o at house.com.au

14. เพื่อเป็นการฝึกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในบทเรียน ให้นักเรียนทำโครงการในหนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 10 โดยวาดภาพบ้านของตนเอง และแต่งเติมด้วยการเพิ่มเฟอร์นิเจอร์และเครื่องใช้ภายในบ้านลงในแต่ละห้อง ทั้งนี้ให้นักเรียนดูแบบบ้านในหน้า 30 และวาดภาพบ้านในลักษณะเดียวกัน แล้วระบายสีให้สวยงาม จากนั้นให้เขียนคำบรรยายห้องแต่ละห้องลงไปใต้ภาพโดยใช้ **there is/there are, some/any** ในการแต่งประโยค

### Suggested Answer Key

There are two bedrooms in my house. There is a big living room, a kitchen and a bathroom. There is a bed, a desk, and a wardrobe in each bedroom. There is a sofa and a coffee table in the living room. There are also two armchairs and some paintings. There is a cooker, a sink, a fridge and a table with four chairs in the kitchen. There is a washbasin and a toilet in the bathroom. There is also a mat and some towels.

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 18 Unit 3b Exs. 1-4 เป็นการบ้าน

### 9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านทั้งในประเทศไทยอังกฤษและบ้านของนักเรียนเอง	แบบประเมินการพูด แบบประเมินการเขียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Fifth & Sixth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 3c นักเรียนจะได้เรียนรู้ prepositions of place การถามเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่างๆ การอ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และการเขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับห้องนอนของตนเอง

2. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 32 ดูภาพประมาณ 1 นาที แล้วปิดหนังสือเรียน ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งของที่เห็นในภาพ (e.g. pillow, bedroom, chair, computer, books, lamp, ball, etc.)

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. ครูนำหนังสือมาวางบนโต๊ะ วางใต้โต๊ะ วางในลิ้นชัก และวางตามที่ต่างๆ ในชั้นเรียน เพื่อฝึกการใช้ prepositions of place แล้วครูถามคำถามดังนี้

**T:** Where's my book?

**Ss:** It's on the table.

**T:** Where's my book?

**Ss:** It's under the table.

**T:** Where's my book?

**Ss:** It's in the drawer.

2. นักเรียนดูภาพกล่องและลูกบอลที่วางในตำแหน่งที่แตกต่างกันในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 1 จากนั้นครูให้นักเรียนอาสาออกมาเขียนประโยคบรรยายภาพกล่องและลูกบอล

The ball is on the box.

The ball is under the box.

The ball is behind the box.

The ball is next to the box.

The ball is in front of the box.

The red ball is between the blue balls.

3. ครูและนักเรียนสรุปการใช้ prepositions of place ร่วมกัน แล้วครูอธิบายเกี่ยวกับ under ที่ใช้ใน ความหมาย lower than ซึ่งแสดงตำแหน่งของสิ่งของที่อยู่ในตำแหน่งต่ำกว่า โดยยกตัวอย่างประโยคจาก หนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 4 เช่น My desk is under the window. จากนั้นให้นักเรียนจดลงสมุด

4. นักเรียนดูภาพห้องนอนของ Peter ในหนังสือเรียน หน้า 32 และช่วยกันเขียนคำศัพท์สิ่งของต่างๆ ในห้องนอนของ Peter บนกระดาน คำศัพท์สิ่งของใดที่ไม่รู้ ครูให้ความช่วยเหลือ (e.g. Bluetooth speaker, speakers, computer, lamp, bed, desk, chair, bookshelf, bookcase, magazines, poster, etc.) จากนั้นครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบใน Ex. 2 แล้วจึงจับคู่กันฝึกถามและตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ในห้องนอนของ Peter ดังตัวอย่าง ขณะที่ครูเดินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

**Suggested Answer Key**

- A:** Where are his trainers?  
**B:** They're under his bed.  
**A:** Where is the Bluetooth speaker?  
**B:** It's on the bookcase. etc.

5. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 3 พร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดถามและตอบเกี่ยวกับห้องนอนของตนเองตามตัวอย่าง ครูประเมินทักษะการพูดของนักเรียน

**Suggested Answer Key**

- A:** Is there a TV in your room?  
**B:** Yes, there is.  
**A:** Where exactly is it?  
**B:** It is in the bookcase.  
**A:** Is there a computer in your bedroom?  
**B:** Yes, there is.  
**A:** Where exactly is it?  
**B:** It is on the desk. etc.

6. นักเรียนฝึกการอ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15 และ 50) โดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง *My bedroom* ในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 4 แล้วให้ช่วยกันบอกว่าในห้องนอนของ Ann มีอะไรบ้าง จากนั้นครูให้ฟัง **CD 1/Track 29 (หรือสแกน QR code)** เพื่อเฉลยคำตอบ

furniture, bed, desk, chair, wardrobe, bookcase, poster, computer, lamp, books, Bluetooth speaker

7. นักเรียนอ่านบทอ่านใน Ex. 4 อีกครั้ง แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ในห้องนอนของ Ann เช่น

- T:** Where is Ann's bed?  
**S1:** Her bed is next to the wardrobe.  
**T:** Where is Ann's desk?  
**S2:** Her desk is under the window.

จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน วาดภาพห้องนอนของ Ann เสร็จแล้วนำภาพวาดของกลุ่มมาเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่นว่าใครวาดได้ถูกต้องและดีที่สุด

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 19 Unit 3c Exs. 1-2 เป็นการบ้าน

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 20 Unit 3c Ex. 3 โดยฟัง **Workbook Audio CD/Track 6 (หรือสแกน QR code)** แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นเฉลยคำตอบร่วมกัน

**1 Where is the fireplace?**

- Woman:** Does your new house have a fireplace in the dining room?  
**Man:** No, but there's a fireplace in my living room.

**Woman:** I have a fireplace in my bedroom.

**Man:** That's nice.

**2 Which is the woman's favourite room?**

**Man:** Your house is great, Diana!

**Woman:** Thanks, Tom. Let me show you the living room. It's got fantastic views.

**Man:** It's lovely. Is there a dining room as well?

**Woman:** Yes, it's my favourite room. Come and see.

**3 Where is the painting?**

**Man:** That painting is lovely, Kate.

**Woman:** Thanks. I put it in the bedroom above my bed, then, I changed my mind and put it in the living room.

**Man:** It looks nice in the living room.

**Woman:** Yes, I like it above the sofa.

**4 What is on the desk?**

**Man:** Your new desk is wonderful.

**Woman:** Thank you. I do a lot of work there.

**Man:** Really? I can't see any books.

**Woman:** I use my computer.

**5 What is in the bedroom?**

**Woman:** Have you got a mirror in your bedroom?

**Man:** No, not yet.

**Woman:** Have you got new curtains and a new bookcase?

**Man:** Yes, I have but I haven't got a carpet yet.

10. นักเรียนทำหัวข้อ Writing ในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 5 โดยเขียนบรรยายห้องนอนของตนเอง ให้นักเรียนใช้ prepositions of place ในการเขียนบรรยาย และดูบทอ่านใน Ex. 4 เป็นต้นแบบในการเขียน ในกรณีที่นักเรียนทำงานไม่เสร็จในชั่วโมง ครูมอบหมายให้นักเรียนทำการบ้าน และในชั่วโมงเรียนถัดไปครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนองานเขียนของตน

**Suggested Answer Key**

My bedroom is great! It's very big and there is a lot of furniture in it. Everything is blue in my bedroom and I call it 'the blue room'. I've got a bed, a desk, a chair, a wardrobe and a bookcase. Behind the bed there are two windows. There is a wardrobe next to the bed. My desk is quite modern. There's a computer on it and I've got books in the bookcase next to my desk. There are also some pictures and a poster on the walls. There's a TV under the poster. I like my bedroom very much.

### 9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านทั้งในประเทศไทยอังกฤษและบ้านของนักเรียนเอง	แบบประเมินการพูด แบบประเมินการเขียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Seventh & Eighth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. ครูถามนักเรียนว่า เคยเห็นผีบ้างไหม และรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับผี
  - Have you ever seen the ghost?
  - How do you feel about it?
2. ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับผีให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องผีที่ได้ฟังมา เช่น

My father died in 1991, three days before Christmas when I was only 7 years old. He died in our house. After that, my mum, my two brothers and I heard the strange voice at night. We heard someone walking and humming. Sometimes the cupboards in the kitchen opened up and closed by themselves. Well, we moved out of that house in a year later and we were too scared to get back to that house again.

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนอ่านแบบกวาดสายตาในบทอ่านเรื่อง Haunted castles of Britain ในหนังสือเรียน หน้า 33 และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้บนกระดาน และให้นักเรียนที่รู้ความหมายช่วยกันบอก ในกรณีที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย ให้ดูคำศัพท์ในประโยค และเดาความหมายจากบริบท โดยมีครูให้ความช่วยเหลือ

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 1 โดยครูเปิด **CD 1/Track 30 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเสียงจาก Audio แล้วช่วยกันเดาว่าคือเสียงอะไร จากนั้นช่วยกันตรวจคำตอบ

- heavy doors opening and closing
- battle drums
- pipes
- strange noises

3. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Haunted castles of Britain ในหนังสือเรียน หน้า 33 และตอบคำถามใน Ex. 2 ลงในสมุด โดยให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15)

**Edinburgh Castle** is in Edinburgh, Scotland. There is a ghost without a head. He plays the battle drum at night. There is also the ghost of the Tunnel Piper. He plays the pipes but you can't see him.

**Cardiff Castle** is in Cardiff, Wales. It has got a ghost that can pass through walls.

**Dover Castle** is in Kent, England. There are two ghosts. One is a woman in a long red dress on the stairs and the other is a man in the king's bedroom.

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 3 ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยหรือต่างประเทศที่มีตำนานความลึกลับ และนำเสนอโดยการแสดงบทบาทสมมติเป็นมัคคุเทศก์ในการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่แห่งนั้น และนำภาพมาประกอบการนำเสนอ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจมากขึ้น พร้อมทำเสียง sound effect ขณะที่เราเล่าเรื่อง

### Suggested Answer Key

#### Pee Ta Khon

Pee Ta Khon is a festival in Dan Sai, Loei province, Thailand. It is held three days in May, June or July. On the first day, people parade and dance. They dress up like ghosts and monsters. They wear big masks made of coconut leaves and hats made from rice steamer. On the second day, people go to the temple and fire the bamboo rockets. They also have the contests for the best masks, costumes and dancers. On the third day, people listen to sermons at the temple.

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 21-22 Unit 3d Exs. 1-4

#### 9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยหรือต่างประเทศ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการอ่านบทอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Ninth & Tenth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นักเรียนดูข้อบทและสำรวจเนื้อหาของ Unit 3e ในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วช่วยกันคิดว่าใน Unit 3e นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (possibly people who have bought a new house or are moving into a new house)

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนฟัง **CD 1/Track 31 (หรือสแกน QR code)** เพื่อฝึกอ่านออกเสียงประโยคในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 1a โดยครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าประโยคที่นักเรียนได้ฟังนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับพ่อกับลูกชายที่กำลังไปดูบ้านใหม่

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 1b โดยครูอธิบายว่าประโยคที่นักเรียนจะได้ฟังนี้มาจากบทสนทนาระหว่างพ่อกับลูกชาย แล้วครูให้นักเรียนฟัง **CD 1/Track 32 (หรือสแกน QR code)** จากนั้นช่วยกันบอกว่าใครเป็นคนพูดประโยคแต่ละประโยค

Which house is it, Dad?	(son)
This one. Here we are.	(father)
Let's go in.	(father)
The living room is very big.	(son)
Let's go upstairs.	(father)
Which is my bedroom?	(son)
It's great, Dad!	(son)

3. นักเรียนอ่านประโยค 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 2a ให้สังเกตคำที่พิมพ์สีฟ้า จากนั้นอ่านบทสนทนาระหว่าง Ryan กับ Dad แล้วหาคำที่อยู่ในบทสนทนาที่แทนที่คำที่พิมพ์สีฟ้าในประโยคซึ่งครูแนะนำให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15)

1. It is upstairs. (the bedroom)
2. This is his favourite colour. (blue)

4. นักเรียนดูภาพบ้านทั้ง 2 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วตอบคำถามจาก Ex. 2b ว่า ภาพใดเป็นลักษณะบ้านของ Ryan และพ่อ ที่ตรงกับบทสนทนาที่ได้อ่านใน Ex. 2a พร้อมให้เหตุผลว่าทำไมจึงตอบเช่นนั้น

House A because it has two floors. (Key word: upstairs)

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 3 ให้จับคู่กันแสดงบทบาทสมมติ โดยสมมติสถานการณ์เกี่ยวกับการย้ายบ้านใหม่ ให้นักเรียนช่วยกันแต่งบทสนทนาและฝึกพูด โดยใช้บทสนทนาใน Ex. 2a

เป็นต้นแบบ ครูช่วยเหลือนักเรียนโดยเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคที่จะใช้ในบทสนทนา

6. ครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียนขณะที่นักเรียนฝึกสนทนา จากนั้นให้นักเรียน 2-3 คู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

### Suggested Answer Key

**A:** Which house is it?

**B:** This one. Here we are. Let's go in.

**A:** This is nice. The kitchen is big.

**B:** Yes and the living room is huge. Let's go upstairs.

**A:** Which is my bedroom?

**B:** This one.

**A:** It's great.

7. นักเรียนฟัง **CD 1/Track 33 (หรือสแกน QR code)** เพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่มี **th** ซึ่งออกเสียง /θ/ และ /ð/ ในหนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 4 โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำที่ลงท้ายด้วย **th** ต้องอ่านออกเสียง /θ/ เช่น **tooth** และคำสรรพนาม (pronouns) ที่ขึ้นต้นด้วย **th** ต้องอ่านออกเสียง /ð/ เช่น **they**

Note: nouns, adjectives และ verbs ที่ขึ้นต้นด้วย **th** ให้อ่านออกเสียง /θ/ เช่น

- **nouns:** thought, thimble, etc.

- **adjectives:** thirsty, thatched, etc.

- **verbs:** think, thrive, etc.

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคใน Ex. 4 เพื่อตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียนทีละคน แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์คำอื่นๆ ที่ออกเสียง /θ/ และ /ð/

### Suggested Answer Key

/θ/: **think, through, bathroom**

/ð/: **they, themselves, these**

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 23-24 Unit 3e Exs. 1-4 เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

9. ให้นักเรียนเขียนเรียงความบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันที่มีความยาวประมาณ 30-50 คำ ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 24 Unit 3e Ex. 5 โดยให้ใช้เนื้อหาจาก Ex. 1 ในหน้า 23 เป็นแนวทางในการเขียน

### 9.การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสำรวจบริเวณบ้านหลังใหม่	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
3. ประเมินการฟังเกี่ยวกับการชมบ้าน	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินการฟังการออกเสียง คำศัพท์ที่มีเสียง /θ/ และ /ð/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ประเมินการอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่มีเสียง /θ/ และ /ð/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Eleventh & Twelfth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นักเรียนสังเกตชื่อเรื่องและรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 35 แล้วนักเรียนคิดว่าใน Unit 3f นี้ จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร (Taj Mahal)

2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับเรื่อง Taj Mahal ว่า

- What do you know about the Taj Mahal? And what else would you like to know?

โดยช่วยกันออกมาเขียนคำถามบนกระดาน (Where is it located?, What is it made of?, What colour is it?, How many floors has it got?, How many rooms has it got? etc.)

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนฟัง **CD 1/Track 34 (หรือสแกน QR code)** และอ่านบทอ่านเรื่อง Taj Mahal ในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 1 แล้วช่วยกันตอบคำถามต่างๆ ที่เขียนไว้บนกระดานในช่วงกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ จากนั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด

2. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Taj Mahal อีกครั้งอย่างรวดเร็ว เพื่อเติมประโยคใน Ex. 2 โดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15) เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน

1. Agra, India
2. white marble and precious stones
3. 16
4. minarets
5. four pools

3. นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 3 โดยดูภาพ Taj Mahal แล้วช่วยกันบรรยายลักษณะ Taj Mahal และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### Suggested Answer Key

It is a large building with two floors and big windows. There are four minarets and a huge dome in the centre that looks like a ball. Outside there is a large garden and a pool.

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 25 Unit 3f Exs. 1-4 โดยใน Ex. 4 ให้นักเรียนฟัง **Workbook Audio CD/Track 7 (หรือสแกน QR code)** แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก Audio เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

Tony's flat is on the fifth floor of a block of flats. It's got two bedrooms, a living room, a bathroom and a kitchen. It hasn't got a garden but it's got a garage. His bedroom is blue.

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 4 ให้แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่เป็น 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลกยุคใหม่ โดยครูแนะนำว่านอกเหนือจาก Taj Mahal ที่ได้เรียนมาแล้ว สถานที่อีก 6 แห่ง ได้แก่ Chichen Itza (Yucatan, Mexico), Cristo Redentor (Rio de Janeiro, Brazil), The Great Wall of China (China), Machu Picchu (Peru), Petra (Jordan), Colosseum (Roma, Italy) ทั้งนี้ นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้จากอินเทอร์เน็ต สารานุกรม หนังสือเรียน นิตยสาร และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสถานที่มา 1 แห่ง แล้วช่วยกันค้นคว้า และนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาจัดทำเป็นโปสเตอร์ โดยเขียนบรรยายสถานที่ให้มีข้อมูลอย่างน้อยเกี่ยวกับ Which continent is it in? What is it made of? What does it look like? พร้อมตกแต่งด้วยภาพประกอบ แล้วจึงนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

### The Great Wall of China

The Great Wall of China is in Asia. It is one of the top seven tourist travel wonders of the world. The wall is made of earth, stones, bricks and wood. It is over 5,000 kilometres long. The wall has also got watch towers for storing weapons and for sending smoke signals. The Great Wall of China is one of the most popular tourist attractions in the world.

7. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 36 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 359)

8. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

### 9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการเขียนในชิ้นงาน โปสเตอร์บรรยายสถานที่ที่เป็น 1 ใน 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลก	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินการพูดนำเสนอโปสเตอร์ บรรยายสถานที่ที่เป็น 1 ใน 7 สิ่ง มหัศจรรย์ของโลก	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่ เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกหลังสอน

### 1. ผลการเรียนรู้ (Learning Results)

#### 1. ด้านความรู้ (K)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์  
 นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์  
 เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....  
 สิ่งที่นักเรียนทำได้ดี/เข้าใจชัดเจน .....

#### 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์  
 นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์  
 เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....  
 สิ่งที่นักเรียนแสดงออกได้ดี.....

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์  
 นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์  
 เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....  
 พฤติกรรมที่สังเกตเห็น (ดี/ควรปรับปรุง).....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค (Problems and Obstructions)

1. ปัญหาด้านผู้เรียน: .....
2. ปัญหาด้านครูผู้สอน:.....
3. ปัญหาด้านสื่อ/กิจกรรม:.....

### 3. แนวทางการแก้ไขปัญหา (Ways of Problems Solving)

1. ปัญหาด้านผู้เรียน: .....
2. ปัญหาด้านครูผู้สอน:.....
3. ปัญหาด้านสื่อ/กิจกรรม:.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา.....ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....รหัสวิชา.....อ.21101.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....  
ชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่..1.....ภาคเรียนที่.....1.....ปีการศึกษา.....2569.....  
แผนการเรียนรู้ที่ .....4.....เรื่อง..... **STRONG TIES**.....  
หน่วยการเรียนรู้ที่ .....4.....ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....**STRONG TIES**.....  
จำนวน.....12.....ชั่วโมง สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (Learning Standards & Indicators)

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น  
อย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและ  
อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ  
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ใน  
ชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน  
อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด  
และการเขียน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม  
ใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต.3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน  
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ  
สถานศึกษา

มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ  
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการ  
เรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies)

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ (K,P)

2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันหรือในครอบครัว (K,P)

3. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้เหมาะสม เช่น ครอบครัวของฉัน (my family), บุคคลผู้มีชื่อเสียง (famous people) (K,P)

4. พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในครอบครัว

5. เขียนให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้เหมาะสม เช่น ครอบครัวของฉัน (my family), บุคคลผู้มีชื่อเสียง (famous people) (K,P)

6. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ เช่น การบอกลักษณะของคน (describe people's character) และความสัมพันธ์ในครอบครัว (family relationship) (K,P)

7. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงภายในครอบครัว

8. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ เช่น การบอกลักษณะของคน (describe people's character) และความสัมพันธ์ในครอบครัว (family relationship) (K,P)

7. การใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### 4. สาระสำคัญ (Concept)

ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงที่น่าสนใจ เช่น ความสัมพันธ์ในครอบครัว การบรรยายลักษณะของตน

#### 5. สาระการเรียนรู้ (Learning Strand)

##### 4.1 ความรู้ (K)

##### Vocabulary

Family members: e.g. grandfather, grandmother, grandpa and grandma, father/dad, mother/mum, brother, sister

Character: e.g. cool, kind, sweet, clever, friendly, noisy, funny, naughty, caring, playful, proud, quiet, wise, busy, gentle, strong, stubborn, slow

Daily routine: e.g. get up, have breakfast, leave house, go to school, have lunch, work on the computer, go to bed, do the shopping, do homework, go jogging

Animals: e.g. lamb, peacock, ox, mule, mouse, snail, kitten, owl, bee

Others: fan, team, football, boots, match, singer, full name, birthday, dance, sing, music, painting

##### Language Structure

- Can (ability): affirmative, negative, interrogative and short answers
- 's genitive/whose: possessive ('s/s')/whose
- Present simple: affirmative, negative, interrogative and short answers

- Prepositions of time: at, in, on
- The use of linkers: and, but

### Functional Exponent

- Talking about family:

**A:** What's your sister like?

**B:** She's sweet and clever.

- Writing a fact file:

**Nickname:** Stevie G or Stevie Wonder

**Date of birth:** 30<sup>th</sup> May 1980

**Place of birth:** Whiston, England

**Teams:** Liverpool FC & England

**Favourite players:** Roy Keane & Patrick Vieira

- Identifying & Describing people:

**Steve:** The weather is gorgeous.

**Janet:** Yes, it is.

**Steve:** Hey, look at that girl over there. Who is she?

**Janet:** The one with the fair hair?

**Steve:** Yes. What's her name?

**Janet:** Laura. She's Bill's sister.

**Steve:** She's very beautiful. How old is she?

**Janet:** She's sixteen.

**Steve:** What's she like?

**Janet:** She's very funny. Come and meet her.

### Phonology

/s/: walks, writes

/z/: gives, goes

/Iz/: teaches, relaxes

#### 4.2 ทักษะกระบวนการ (P)

1. ฝึกปฏิบัติการสนทนา
2. แสดงบทบาทสมมติ
3. ออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์

#### 4.3 เจตคติ (A)

1. ตั้งใจฟัง
2. เอาใจใส่
3. กระตือรือร้น
4. ให้ความร่วมมือ

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Learners' Characteristics)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย

2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (Learning Materials)

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ (ACTION 1) ม.1 หน่วย 1 เรื่อง Strong Ties ของ อจท.
2. PowerPoint ภาษาอังกฤษ (ACTION 1) ม.1 หน่วย 1 เรื่อง Strong Ties ของ อจท.

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

### (First & Second Period)

#### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นักเรียนดูชื่อของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (Strong ties) แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้ที่น่าจะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด โดยครูชี้ชวนให้นักเรียนดูส่วนต่างๆ ของเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 และสรุปพร้อมกันว่า The title refers to the strong relationships. I think we will learn about family members.

2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: Strong ties นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- your family
- your daily routine
- describing people
- can (ability)
- 's genitive/whose
- present simple
- prepositions of time
- linkers (and, but)

เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี ที่มุ่งเน้นการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การพูดและการเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวในครอบครัว รวมทั้งการพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวในครอบครัว พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ

3. ครูสอบถามความรู้พื้นฐานและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- Could you list the adjectives describing people in your family? Which are the interesting adjectives for describing them? Why do you think so?

- Do you know any famous footballers? Who are they? What are their team? Why do you like them, please give the reasons?

3. นักเรียนดูภาพ 3 ภาพ ที่ปรากฏในหนังสือเรียน หน้า 37 จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเตรียมความพร้อมด้วยการตั้งความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการถามคำถามว่าภาพที่เห็นแต่ละภาพมาจากหนังสือเรียนหน้าใด ภาพนั้นๆ แสดงให้เห็นอะไร และในหนังสือเรียนหน้าดังกล่าวบอกอะไรนักเรียนเป็นการเพิ่มเติมบ้าง

### Suggested Answer Key

- What page is picture 1 from? (It's from page 39.)  
What can you see in picture 1? (A family tree with pictures of each family member.)  
How many members are there in this family? (There are seven people.)  
What about your family? (There are 5 people in my family)
- What about pic. 2? (page 43) What can you see in picture? (A cartoon family - The Simpsons)  
How is it related to the title of the unit? Do you watch this show?  
Do you know any other famous TV families?
- What page is picture 3 from? (page 40) How is it related to the title of the unit?  
What else can you see on page 40?

4. ให้นักเรียนช่วยกันหาว่าภาพ a diary, a poem และ a famous footballer ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน แล้วครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับภาพแต่ละภาพเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้พื้นฐานของนักเรียน

- A diary (page 38) What is a diary? Whose diary is this?  
How are the pictures related to the title of the unit? etc.
- A poem (page 45) What is a poem? How can you tell it is a poem?  
Do you know any poems or rhymes? etc.
- A famous footballer (page 40) Who is he? Which team does he play for?  
Do you know any other footballers in the same team?  
What is your favourite English football team?

6. นักเรียนดูภาพที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 37 หัวข้อ Vocabulary ซึ่งเป็นภาพบุคคลในครอบครัว แล้วฟัง CD 1/Track 35 (หรือสแกน QR code) เพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์ จากนั้นช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนสำรวจเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 38-39 Unit 4a แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าใน Unit 4a นี้ จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (family)

2. นักเรียนดู diary และภาพในหนังสือเรียน หน้า 38 แล้วครูถามว่า Whose diary is it? (Kate's) How old is she? (12) Who are the people in the pictures? (A: her mum B: her dad etc.) จากนั้นครูให้เวลานักเรียนอ่าน diary แล้วตอบคำถามใน Ex. 1 หน้า 39 โดยให้นักเรียนใช้เทคนิคการ

อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15) เสร็จแล้วช่วยกันตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนผลัดกันอ่าน diary ทีละคน โดยเน้นให้ออกเสียงคำ และเสียงสูง-ต่ำในประโยคให้ถูกต้อง

1. Kate has got a father, mother, grandfather, grandmother, brother and a baby sister.
2. Father's name: David, Mother's name: Jane, Grandfather's name: Ben, Grandmother's name: Helen, Brother's name: Tom, Sister's name: Emma
3. Father: 42, Mother: 35, Grandfather: 72, Grandmother: 70, Brother: 8, Sister: baby
4. Her father is very cool.
5. Her mother can play the guitar.

3. นักเรียนศึกษาหัวข้อ Learning to learn ในหนังสือเรียน หน้า 39 เกี่ยวกับการใช้ dictionary ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างคำว่า cool ในกรอบ แล้วอธิบายว่าข้อมูลใน dictionary entry บอก pronunciation /ku:l/, part of speech (adj), ความหมาย (fashionable) และตัวอย่างประโยคที่แสดงการใช้คำใน ความหมายนั้น

4. ให้นักเรียนค้นหาความหมายของ adjectives ที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 2 ใน dictionary และเขียนความหมายลงในสมุด ถ้าเป็น dictionary อังกฤษ-อังกฤษ ให้บอกคำที่มีความหมายเหมือน (synonyms) ไว้ด้วย แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียง adjectives ทีละคำพร้อมกัน แล้วให้แต่ละคนบอกว่าลักษณะเหล่านี้หมายถึงสมาชิกคนใดในครอบครัวของ Kate ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วครูตรวจคำตอบ

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 2. kind = nice, caring           | 6. noisy = loud, not quiet      |
| 3. sweet = lovable, cute         | 7. funny = amusing, comical     |
| 4. clever = smart, intelligent   | 8. naughty = bad, badly behaved |
| 5. friendly = sociable, pleasant | 9. caring = kind, thoughtful    |
- Her mother is clever.  
Her brother is naughty but caring.  
Her grandma is kind and friendly.  
Her grandpa is funny.  
Her sister is sweet but noisy.

5. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 3 แล้วให้นักเรียน 1 คู่ อ่านประโยคตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัวของตนเองตามตัวอย่าง ครูสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วให้นักเรียน 3-5 คู่ ออกมาพูดถามและตอบหน้าชั้นเรียน

### Suggested Answer Key

- A: What's your brother like?  
B: He's funny but noisy.  
A: What's your mum like?  
B: She's kind and friendly. etc.

6. นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูแสดงท่าทางพร้อมกับพูดประโยค **I can write.** เขียนประโยคที่พูดบนกระดาน แล้วครูชี้ที่นักเรียน 1 คน และพูดว่า **You can write.** เขียนประโยคบนกระดาน ทำเช่นนี้กับนักเรียนหลายๆ คน จนได้ประโยคบอกเล่าครบถ้วนทุกประธาน (**I, You, We, They, He, She**) แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปว่า **can** ใช้ได้ทั้งกับประธานเอกพจน์และพหูพจน์ ต่อจากนั้นครูพูดว่า **I can't drive.** พร้อมกับแสดงท่าทางและเขียนประโยคบนกระดาน แล้วครูชี้ที่นักเรียน 1 คน และพูดว่า **You can't drive.** แล้วเขียนประโยคบนกระดาน ทำเช่นเดียวกันจนได้ประโยคปฏิเสธที่มีประธานครบถ้วนทั้งประธานเอกพจน์และประธานพหูพจน์ ครูบอกว่ารูปเต็มของ **can't** คือ **cannot**

7. ครูถามนักเรียนว่า **Can I drive?** แล้วเขียนประโยคคำถามบนกระดาน และทำซ้ำเช่นเดียวกันจนได้รูปประโยคคำถามที่มีประธานครบถ้วนทั้งประธานเอกพจน์และประธานพหูพจน์ ครูถาม นักเรียนว่า **Can I drive?** นักเรียนตอบ **No, you can't.** ครูถาม **Can I talk?** นักเรียนตอบ **Yes, you can.** ครูเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนบอกรูปประโยคคำตอบอย่างสั้น **No, + subject pronoun + can't.** หรือ **Yes, + subject pronoun + can.**

8. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 39 แล้วอ่านตารางใน Ex. 4 จากนั้นหาประโยคบอกเล่าที่ใช้ **can** และประโยคปฏิเสธที่ใช้ **can't** ใน diary หน้า 38

**She can play the guitar. He can speak French. She can make biscuits.  
She can't walk.**

9. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 5 ให้อ่าน diary หน้า 38 แล้วเติม **can, can't** ในประโยคให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับตัวเอง โดยใช้ **can** และ **can't** นักเรียนทำลงในสมุด

1. can      2. can't      3. can      4. can't      5. can

10. นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูชี้ที่นักเรียนหญิงคนหนึ่ง และพูดว่า **This is her pencil. - It's the girl's pencil.** ครูชี้ที่นักเรียนชาย แล้วพูดว่า **This is his school bag. - It's the boy's school bag.** ครูเขียนประโยคเหล่านี้บนกระดาน และขีดเส้นใต้ **'s** ครูชี้ที่นักเรียนหญิงหลายคน และพูดว่า **These are their books. - They are the girls' books.** แล้วเขียนประโยคบนกระดาน ครูเขียนประโยค **These are the men's pens.** บนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของ **'** (apostrophe) ในทุกประโยค จากนั้นครูถามว่า **Whose pen is this?** แล้วเขียนคำถามบนกระดาน และอธิบายว่าการใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย **Whose** จะใช้เพื่อถามความเป็นเจ้าของ

11. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 39 และอ่านออกเสียงประโยคในตาราง Ex. 6 นักเรียนอาจศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจาก **Grammar Reference Section** หน้า 112 ให้นักเรียนดู **family tree**

จากนั้นให้นักเรียนอ่านตัวอย่างพร้อมกัน แล้วนักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบคำถามในลักษณะนี้เกี่ยวกับ George, Lyn, Joe, Sarah, Sally, Kevin และ Kate ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของ Kevin ที่หน้าชั้นเรียน

### Suggested Answer Key

Who's Joe?	He is Sally, Kevin and Kate's father.
Who is Sarah?	She is Sally, Kevin and Kate's mother.
Who is Sally?	She is Kevin and Kate's sister.
Who is Kate?	She is Sally and Kevin's sister.
Whose brother is Kevin?	He is Sally and Kate's brother. Etc

12. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 7 ครูอธิบายภาระงาน ให้นักเรียนเขียน diary เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของตนเอง และอธิบายว่า diary ควรจะมีลักษณะอย่างไร (colourful, interesting, with pictures etc.) รูปแบบการเขียนควรเป็นแบบใด (friendly) ควรเขียนข้อมูลอะไรบ้าง (family members, their names, ages, what they can do/can't do) ให้นักเรียนใช้ diary ในหน้า 38 เป็นต้นแบบ นักเรียนวางแผนการเขียน diary โดยการเขียนรายชื่อสมาชิกในครอบครัว อายุ บุคลิก และสิ่งที่ทำได้/ไม่ได้ ครูสังเกตการทำงาน of นักเรียน

### Suggested Answer Key

My mum's name is Isabel. She's 37 and she's an English teacher.  
She can play the piano. She's very kind.

This is my dad Diego. He's 45 and he's a doctor.  
He can speak Italian. He's very cool.

Carlos is my baby brother. He's sweet, but very noisy!  
He can't talk or walk yet.

Evita is my grandma. She's 70 years old. She's friendly.  
She can cook really well.

Juan is my grandpa. He's 74. He's really funny.  
He can make people laugh.

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูให้นักเรียนเตรียมภาพครอบครัวของตนเองมานำเสนอในชั้นเรียน  
เช่น This is my dad, Ken. He's a teacher.

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 26-27 Unit 4a Exs. 1-4

### 9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
3. ประเมินการเขียนไดอารี่บรรยายสมาชิกในครอบครัวของตนเอง	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินพฤติกรรมปั่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### (Third & Fourth Period)

#### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 4b ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน/ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ประโยค present simple การใช้ prepositions of time และการเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเอง

2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 40 แล้วถามว่า Do you know the man in the picture? What is he famous for? จากนั้นสรุปร่วมกัน (He is Marcus Rashford. He is a famous footballer.) และครูสอบถามว่า นักเรียนรู้จักนักฟุตบอลที่มีชื่อเสียงคนอื่นหรือไม่ ทีมฟุตบอลที่เขาชื่นชอบคือทีมอะไร

#### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 40 Ex. 2 และให้นักเรียนดูข้อมูลจาก fact file ครูอธิบายว่าเป็น a short text in note form which gives us basic information about somebody/something แล้วให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านในใจ และตอบคำถาม หรือครูเปิด **CD 1/Track 36 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง ครูย้าให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านหรือฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15 และ 58) จากนั้นตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในบทอ่านที่เป็นคำตอบทีละคน

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. The Kid or Beans.         | 4. With a big breakfast                           |
| 2. 31 <sup>st</sup> October. | 5. His family                                     |
| 3. David Beckham, Ronaldinho | 6. He goes to the fans to thank them and Maradona |

2. นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูทบทวนรูปประโยค present simple โดยพูดว่า I live in Bangkok. ครูเขียนประโยคบนกระดาน จดเส้นใต้กริยา **live** และอธิบายว่าเป็นกริยาในประโยค present simple ครูชี้ไปที่นักเรียน 1 คน แล้วพูดว่า You live in Bangkok. จากนั้นเขียนบนกระดาน จดเส้นใต้คำว่า **live** ครูชี้ไปที่นักเรียนชาย 1 คน และพูดว่า He lives in Bangkok. เขียนประโยคบนกระดาน และจดเส้นใต้คำว่า **lives** อธิบายว่าถ้าประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 กริยาต้องเติม s ครูนำเสนอ subject pronouns คำอื่นๆ เช่น She, We, They, It ในลักษณะเดียวกัน ครูอธิบายกฎการเติม s เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 โดยเขียนกริยา miss, finish, watch, mix, go, cry บนกระดาน เน้นให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างการเติม s ในคำว่า play และ cry

3. ให้นักเรียนเล่นเกมทบทวนสิ่งที่เรียน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเปลี่ยนประโยคที่มีประธานเอกพจน์บุรุษที่ 1 + กริยา เป็นรูปประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 + กริยา ครูตรวจสอบตัวสะกดบนกระดาน ประโยคที่ถูกต้องจะได้รับ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

- T:** I brush.  
**Team AS1:** He brushes. (B - R - U - S - H - E - S)  
**T:** I fix.

**Team BS1:** He fixes. (F - I - X - E - S) etc.

4. นักเรียนอ่านตารางในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 3 ให้นักเรียนสังเกตว่า present simple จะใช้กับการกระทำที่ทำซ้ำๆ (repeated actions) สภาพที่ถาวร/ยาวนาน (permanent states) และลักษณะนิสัย (habits) จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างการใช้ประโยค present simple จากบทอ่าน หน้า 40

### Suggested Answer Key

**Habits:** Marcus always starts his day with a big breakfast. He always has eggs on toast. He always listens to music on his phone.

**Repeated actions:** He tries his best and never gives up. His family go to every match. Marcus goes to the fans to thank them.

**Permanent states:** He loves eggs on toast. Marcus works hard. His fans love him. "Our fans are the best."

5. ครูอธิบายกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 4 และบอกความหมายของคำกริยาที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย หรือให้นักเรียนค้นหาความหมายจาก dictionary แล้วให้เวลานักเรียนทำ Ex. 4 เสร็จแล้วตรวจคำตอบบนกระดาน

- |           |           |          |           |
|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1. loves  | 3. kisses | 5. says  | 7. goes   |
| 2. leaves | 4. puts   | 6. works | 8. washes |

สำหรับชั้นเรียนเด็กเก่ง ให้ทำกิจกรรมเสริม โดยจับคู่เขียน 5 ประโยค เกี่ยวกับเพื่อน โดยใช้คำกริยาใน Ex. 4 เสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้คำกริยารูป present simple กับประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 เช่น He kisses the children good night. She washes her hair. He watches TV. etc.

6. นักเรียนศึกษา prepositions of time ในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 5 ครูอธิบายคำที่นักเรียนไม่รู้ ความหมาย แล้วให้นักเรียนเติม prepositions of time ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และตรวจคำตอบร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคจากวลีเหล่านี้ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคทีละคน

1. at    2. in    3. in    4. at    5. in    6. on

### Suggested Answer Key

I work on a computer at **3 o'clock**.

I go to school at 7 o'clock **in the morning**.

We go skiing **in the winter**.

I have lunch **at midday**.

I watch TV **in the evening**.

I have a piano lesson **on Mondays**.

7. นักเรียนเล่นเกม โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม แล้วครูพูดวลีที่ใช้กับ prepositions of time: at, in, on ให้แต่ละกลุ่มแข่งกันพูด preposition ที่ถูกต้อง วลีที่ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

**T:** 6 o'clock  
**Team AS1:** at 6 o'clock  
**T:** the morning  
**Team BS1:** in the morning etc.

8. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 6 ให้นักเรียนบอกว่าแต่ละภาพ Laura ทำกิจกรรมอะไร แล้วครูเขียนคำว่า morning, afternoon, evening และกิจวัตรประจำวันใน Ex. 6 บนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม What does Laura do in the morning/afternoon/evening? โดยใช้รูป present simple

**T:** What does Laura do in the morning/ afternoon/evening?

**Ss:** Laura gets up/goes jogging/has breakfast/ goes to school in the morning. Laura has lunch/does her homework/has a cup of tea/works on her computer in the afternoon. Laura does the shopping/ has dinner/watches Netflix/goes to bed in the evening.

9. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 7 ให้นักเรียนเขียนรายการกิจวัตรประจำวันของตนเองได้หัวข้อ Morning, Afternoon, Evening นักเรียนอาจใช้บทอ่านในหน้า 40 เป็นต้นแบบในการเขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง เพื่อลงในบล็อกโรงเรียน ครูให้นักเรียนทำงานในชั้นเรียนหรือมอบหมายให้นำกลับไปทำเป็นการบ้าน

### Suggested Answer Key

Hi Everyone! Here's my daily routine. I get up at 7:30 in the morning. Then I have breakfast. At 8:30 I go to school. In the afternoon, I do my homework and work on my computer. At eight o'clock I have dinner and then I watch Netflix. I go to bed at 10:00.

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 28-29 Unit 4b Exs. 1-5 โดยใน Ex. 5 ให้ฟัง Workbook Audio **CD/Track 8 (หรือสแกน QR code)** แล้วจับคู่บุคคลกับกิจกรรม

**A:** Hey, Harry!  
**B:** Hey, Vicky! How are you?  
**A:** Great! Are you playing basketball? Since when?  
**B:** It's good exercise. Want to try?  
**A:** Well, I can't. I'm taking my dog for a walk.  
**B:** Why don't you ask Sam and Peter? They aren't sleeping.  
**A:** I think they're having lunch.  
**B:** Ah! Yes, Sam is. But Peter...  
**A:** Look! There he is. He's jogging!  
**B:** And look! Linda is reading under that tree near the lake!  
**A:** Now, that's strange...

### 9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Fifth & Sixth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ใน Unit 4c ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและการฟัง เพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ประโยค present simple และการเขียนบทความเกี่ยวกับนักแสดงชาย/หญิง

2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่านชื่อของ Unit 4c แล้วบอกความหมาย (people who everyone knows about)

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 42 แล้วให้บอกข้อมูลเกี่ยวกับ Lisa ครูให้นักเรียนบอกชื่อ บุคคลที่มีชื่อเสียงคนอื่นๆ ที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นถามนักเรียนว่าข้อมูลชนิดใดที่นักเรียนคิดว่าจะพบในบทความเรื่องนี้ (e.g. her full name, where and when she was born, what her family is like, what she likes/dislikes etc.) ครูบอกนักเรียนว่าการเขียนข้อมูลแบบนี้เรียกว่า profile

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 1 ให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วครูให้เวลานักเรียนอ่านบทความในใจ หรือครูเปิด **CD 1/Track 37 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านตามเพื่อหาคำตอบ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านหรือการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15 และ 50) เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน

1. Lalisa Manoban.
2. Buriram, Thailand.
3. 27<sup>th</sup> March.
4. No brothers or sisters.
5. She can speak five languages and she dances and sings well.
6. Over 35 million.

3. ครูทบทวนรูปประโยค present simple (negative and interrogative) โดยให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนครูเขียนประโยค **I don't like jazz.** และ **She doesn't like rock.** บนกระดาน ชิดเส้นใต้ **I don't** ในประโยคแรก และ **She doesn't** ในประโยคที่ 2 อธิบายว่าเราใช้ I/you/we/they กับ do not/don't และใช้ he/she/it กับ does not/doesn't ในประโยคปฏิเสธของ present simple ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่ากริยาหลักจะมีรูปเหมือนกันเมื่อใช้กับประธานทุกตัว จากนั้นครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบ Do you like jazz? No, I don't. และ Does she like rock? No, she doesn't. ครูอธิบายว่าเราใช้ do กับ I/you/we/they และใช้ does กับ he/she/it เพื่อสร้างรูปประโยคคำถามของ present simple นักเรียนสังเกตตำแหน่งของ do/does จะวางไว้หน้า personal pronouns การตอบคำถามโดยใช้รูปประโยคสั้นๆ ทั้งตอบรับและตอบปฏิเสธ คือ Yes, I/you/we/they do. หรือ No, I/you/we/they don't. และ Yes, he/she/it does. หรือ No, he/she/it doesn't.

ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ดังนี้

- T:** Do you like painting?  
**S1:** No, I don't./Yes, I do.

- T:** Does your mother sing?  
**S2:** No, she doesn't./Yes, she does.  
**T:** Do we live in Thailand?  
**S3:** Yes, we do. etc.

4. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 42 อ่านออกเสียงรูปประโยคในตาราง Ex. 2 แล้วให้นักเรียนหาตัวอย่างเพิ่มเติมจากในบทอ่าน เสร็จแล้วตรวจคำตอบ

Do you like her?

5. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 3 แล้วให้นักเรียนเติม do, does, don't หรือ doesn't ลงในประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนหลายๆ คน อ่านออกเสียงประโยค

1. Do, do    2. Does, doesn't    3. Do, don't    4. Does, does

6. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 4 ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในข้อ 1 พร้อมกันก่อน แล้วจึงฝึกถามและตอบเป็นคู่ ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วให้นักเรียนหลายๆ คู่ ออกมาพูดถามและตอบที่หน้าชั้นเรียน

2. Does, Yes, she does./No, she doesn't.  
 3. Does, Yes, he/she does./No, he/she doesn't.  
 4. Do, Yes, I do./No, I don't.  
 5. Do, Yes, I do./No, I don't.  
 6. Does, Yes, he does./No, he doesn't.

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 30 Unit 4c Exs. 1-4

8. ให้นักเรียนเขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับนักแสดงชาย/หญิงที่ตนเองชื่นชอบเพื่อลงบล็อกโรงเรียน โดยให้นักเรียนเตรียมคำตอบสำหรับคำถามข้อ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 5 แล้วนำคำตอบที่ได้มาเขียนบทความ ครูมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน โดยกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

### Suggested Answer Key

Penelope Cruz is from Madrid, Spain. Her birthday is on 28<sup>th</sup> April. She's got a brother and a sister. Penelope can speak four languages. She can dance really well. Captain Corelli's Mandolin, Vanilla Sky and Volver are her most famous films.

สำหรับชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูเขียนข้อความใน Suggested Answer Key โดยเว้นช่องว่างบางคำสำหรับให้นักเรียนเขียนเติม แล้วครูกำหนดคำที่จะให้นักเรียนนำไปเติม คำที่แนะนำ เช่น from, birthday, sister, four, dance, films (โดยไม่เรียงลำดับ)

### 9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการพูดและเขียน บรรยายเกี่ยวกับนักแสดงชาย/หญิง ที่ชื่นชอบ	แบบประเมินการพูด แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Seventh & Eighth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 4d นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การใช้ linkers (and, but) และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวในรายการโทรทัศน์ของอเมริกา

2. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 43 แล้วถามว่านักเรียนรู้หรือไม่ว่าครอบครัวในภาพเป็นครอบครัวของใคร ให้นักเรียนบอกชื่อตัวละคร และถามนักเรียนว่ารู้จักครอบครัวของตัวละครในรายการโทรทัศน์ในบ้านเราบ้างหรือไม่

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนปิดหนังสือเรียน และครูเขียนประโยค I can dance. I can sing. I can't drive a car. บนกระดาน แล้วอธิบายว่าเราสามารถใช้คำเชื่อม (linkers) เพื่อเชื่อมประโยคเข้าด้วยกัน ทำให้การเขียนน่าสนใจขึ้น ครูอธิบายว่าเมื่อเรามีความคิด 2 อย่างที่คล้ายกัน เราจะใช้ and เชื่อมความคิดทั้ง 2 แล้วครูเขียน I can sing and dance. บนกระดาน ครูอธิบายว่าเมื่อเรามีความคิด 2 อย่าง ที่ขัดแย้งกัน เราจะใช้ but เป็นคำเชื่อม แล้วเขียนบนกระดาน I can sing but I can't drive a car. จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 1 อ่านประโยคในกรอบ แล้วเติมคำเชื่อมในประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน

1. and      2. but      3. and      4. but

2. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 2 โดยชี้ให้นักเรียนดูช่องว่างในบทอ่าน และถามว่าคำที่นำมาเติมน่าจะเป็นคำชนิดใด (e.g. noun, verb, adjective, pronoun etc.) ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่อยู่หน้าและหลังช่องว่าง แล้วนักเรียนอ่านตัวอย่างในข้อ 0 ครูชี้ให้เห็นว่าเราต้องใช้คำเชื่อมตรงนี้เพื่อรวม 2 ประโยคเข้าด้วยกัน แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านเงียบๆ และเติมคำที่ขาดหายไป เสร็จแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 38 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ ซึ่งนักเรียนต้องใช้เทคนิคการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 50) เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านพร้อมกัน พร้อมทั้งอธิบายคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ

1. can      2. got      3. and      4. old      5. Her

3. ให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 3 จากนั้นให้นักเรียนฝึกถามและตอบคำถามเกี่ยวกับครอบครัว Simpsons ตามตัวอย่าง ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาถามและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน

**Suggested Answer Key**

A: Who's Marge?

B: The mother of the family.

A: How old is she?

B: She is 38 years old.

A: What does she look like?

4. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 4 ให้นักเรียนเขียนบรรยายครอบครัวใดครอบครัวหนึ่งในรายการโทรทัศน์ของไทย โดยบอกนักเรียนว่าครอบครัวที่บรรยายอาจมาจากรายการโทรทัศน์แบบใดก็ได้ (e.g. drama, comedy etc.) แล้วให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยวางแผนการเขียนบรรยายตัวละคร คือ เขียนรายการข้อมูลของแต่ละคนได้ชื่อตัวละครแต่ละตัว (e.g. Earth: the oldest brother; Win: hot-tempered etc.) แล้วจดบันทึกข้อมูล ครูเดินดูและช่วยแนะนำเรื่องคำศัพท์ ให้นักเรียนเขียนบรรยาย จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาอ่านคำบรรยายให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

**Suggested Answer Key**

The Thai TV series *Suphaburut Sut Soi* is the story of three brothers living under the same roof who one day find themselves in the position of substitute parents for their half-sister. Earth is the oldest brother. He is the smartest of all. Win is Earth's younger brother. He is hot-tempered. Sun is Earth's and Win's younger brother. He is a fun-loving and mischievous member of the family. Nong Cher is the youngest half-sister of three brothers. She is cute and super clever.

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 31-32 Unit 4d Exs. 1-5

**9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)**

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการเขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวใดครอบครัวหนึ่งในรายการโทรทัศน์ของไทย	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Ninth & Tenth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 4e นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการฟัง/อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การระบุและบรรยายลักษณะของบุคคล และการออกเสียง /s/, /z/, /Iz/
- นักเรียนดูชื่อหัวข้อ Identifying & Describing people ในหนังสือเรียน หน้า 44 และให้นักเรียนบอกความหมายของชื่อหัวข้อ

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

- นักเรียนดูประโยคคำถามทั้ง 4 ประโยค ในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 1 แล้วครูเปิด **CD 1/Track 39 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม
- ครูเปิด **CD 1/Track 40 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 2 และอธิบายว่ากิจกรรมนี้เป็นการฟังหรืออ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (ดูคู่มือครู หน้า 19) โดยให้นักเรียนฟังว่าโดยรวมบทสนทนาที่พูดเกี่ยวกับเรื่องอะไร หรือพูดถึงใคร จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อหาว่า Laura คือผู้หญิงคนใดในภาพ แล้วช่วยกันตรวจคำตอบ

Laura is the girl with fair hair. There is only one girl with fair hair.

- ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 3 พร้อมกัน จากนั้นช่วยกันแปลเป็นภาษาไทย
- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 4 ก่อนทำให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกลักษณะทางร่างกาย (short, thin, plump, long, short hair etc.) และครูเขียนบนกระดาน จากนั้นนักเรียนสมมติว่าตนเองอยู่ในสนามเด็กเล่นของโรงเรียน ให้นักเรียนจับคู่และเลือกเพื่อน 1 คน จากอีกคู่หนึ่ง เพื่อถามคำถามเกี่ยวกับเพื่อนคนนี้ เพื่อช่วยเป็นแนวทางให้นักเรียนในการแต่งบทสนทนา ครูเขียนโครงสร้างบทสนทนาบนกระดาน รวมทั้งประโยคจาก Ex. 1 และ 3 ที่ควรนำมาใช้
- ครูเดินสังเกตนักเรียนระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม แล้วให้นักเรียน 4-5 คู่ ออกมาแสดงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน และบันทึกเสียงนักเรียนไว้

### Suggested Answer Key

**A:** Look at that boy over there. Who is he?

**B:** The one with the dark hair?

**A:** Yes. What's his name?

**B:** Oh, that's Jim. He's Mary's brother.

**A:** How old is he?

**B:** He's 15.

**A:** What's he like?

**B:** He's friendly and clever.

6. ครูอธิบายว่าคำกริยารูป present simple ของประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 สามารถออกเสียงได้ 3 แบบ คือ /s/, /z/, /Iz/ ให้นักเรียนคัดลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 5 ลงในสมุด แล้วครูเปิด **CD 1/Track 41 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำกริยา และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ถูกต้อง เสร็จแล้วตรวจคำตอบ จากนั้นครูเปิด Audio เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน

	/s/	/z/	/Iz/		/s/	/z/	/Iz/
lives		✓		writes	✓		
walks	✓			teaches			✓
goes		✓		relaxes			✓

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 33 Unit 4e Exs. 1-5

#### 9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการฟังเกี่ยวกับวิธีการถามและอธิบายบุคลิกลักษณะ	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /s/ /z/ และ /Iz/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /s/ /z/ และ /Iz/	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Eleventh & Twelfth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 4f นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านบทกวีเพื่อจับใจความสำคัญ เข้าใจคำเปรียบเทียบและคำสัมผัสในบทกวี รวมถึงเขียนบทกวีเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง

2. นักเรียนดูชื่อเรื่องและเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 45 แล้วครูบอกว่าสิ่งที่จะเรียนต่อไปนี้เป็น poem หมายถึง บทกวี/บทกลอน จากนั้นให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า sis ในบรรทัดที่ 5 ของบทกวี แล้วครูอธิบายว่า sis เป็นคำย่อของ sister

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนดูภาพสัตว์ในหนังสือเรียน หน้า 45 และช่วยกันบรรยายสัตว์ที่อยู่ในภาพเป็นภาษาไทย ครูถามนักเรียนว่าภาพสัตว์เหล่านี้เกี่ยวข้องกับบทกวีอย่างไร แล้วให้นักเรียนดู adjectives ที่ให้มาใน Ex. 1 และค้นหาความหมายของ adjectives เหล่านี้ใน dictionary จากนั้นให้นักเรียนดูภาพอีกครั้ง แล้วเติมคำในช่องว่างที่หายไปโดยใช้ adjectives ครูทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียนเป็นตัวอย่าง (as busy as a bee) โดยเขียนบนกระดาน และอธิบายว่าวลีนี้เป็นการเปรียบเทียบ แล้วให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำข้อที่เหลือ เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน

- |            |             |           |
|------------|-------------|-----------|
| 1. busy    | 4. slow     | 7. strong |
| 2. wise    | 5. quiet    | 8. proud  |
| 3. playful | 6. stubborn | 9. gentle |

2. นักเรียนเล่นเกมโดยปิดหนังสือเรียน แล้วแบ่งเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มพยายามจำวลีเปรียบเทียบให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะจำได้ แต่ละกลุ่มจะได้ 1 คะแนน ถ้าพูดวลีเปรียบเทียบถูกต้อง 1 วลี กลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 2 ครูเปิด **CD 1/Track 42 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังและอ่านบทกวี แล้วบอกว่าบทกวีนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด (It is about the poet's family.) ครูถามนักเรียนว่า คิดว่าเป็นบทกวีที่สนุกหรือไม่ แล้วครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ และให้นักเรียนบอกวลีเปรียบเทียบที่พบ

as busy as a bee, as strong as an ox, as quiet as a mouse,  
as slow as a snail, as stubborn as a mule

4. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 3 แล้วเขียนคำว่า bee และ me บนกระดาน อธิบายว่า 2 คำนี้มีเสียงสัมผัสกัน คือ มีเสียงสระเหมือนกัน แม้จะสะกดต่างกัน และความหมายก็ต่างกัน ครูชี้ให้เห็นว่าคำที่มีเสียงสัมผัสกันแต่ละคู่จะอยู่ที่คำสุดท้ายในแต่ละบรรทัดของบทกวี (e.g. bee, me) จากนั้นให้เวลานักเรียนหาคำที่มีเสียงสัมผัสกัน

- |             |            |              |
|-------------|------------|--------------|
| bee, me     | ox, box    | mouse, house |
| snail, fail | mule, cool |              |

ให้นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติม โดยนึกถึงคำอื่นๆ ที่มีเสียงสัมผัสกัน และเขียนบนกระดาน (e.g. bee, me, free, tea, see etc.)

5. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 4 ให้นักเรียนเขียนบทกวีเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองโดยใช้คำเปรียบเทียบเกี่ยวกับสัตว์ ครูบอกนักเรียนให้หาคำเปรียบเทียบที่เหมาะสมสำหรับสมาชิกในครอบครัวก่อน จากนั้นหาคำที่มีเสียงสัมผัสกันเพื่อเป็นเค้าโครงสำหรับบทกวี ครูให้เวลานักเรียนเตรียมงานเขียนบทกวี ครูเดินดูนักเรียนทำกิจกรรม อธิบายคำศัพท์ และช่วยเหลือเรื่องคำสัมผัส ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำในชั้นเรียนหรือทำเป็นการบ้าน แล้วนำมาอ่านให้เพื่อนฟัง

### Suggested Answer Key

#### My Family

My mum is as busy as a bee  
Because she's very busy with me  
My dad is as wise as an owl  
Because he helps me with my homework and doesn't howl  
My sis is as proud as a peacock  
And I can't go in her room unless I knock

Note: owl หรือ นกฮูก ในความหมายของเจ้าของภาษาหมายถึง ความฉลาด มีสติปัญญา ซึ่งต่างจากวัฒนธรรมไทยที่ถือว่านกฮูกเป็นสัญลักษณ์ของความตายหรือความโชคร้าย

6. นักเรียนทำกิจกรรม Think! ในหนังสือเรียน หน้า 45 โดยครูเขียน My family is important to me because ... บนกระดาน แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันคิดหาคำมาแต่งประโยคนี้ให้สมบูรณ์ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ออกมาอ่านประโยคที่ตนเองแต่งที่หน้าชั้นเรียน

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 34 Unit 4f Exs. 1-5 โดยใน Ex. 5 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 9(หรือสแกน QR code) แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจากการฟัง Audio

I'm John and I'm thirteen years old. Computer games are my hobby. My father is Bill and my mother is Ann. I've got one sister, Mary. She's ten years old. She's very sweet. She can play the guitar.

8. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 46 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 304)

9. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

## 9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วย การเรียนรู้ที่ 4	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการเขียนบทกวี เพื่อบรรยายเปรียบเทียบ คนในครอบครัว	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินการอ่านบทกลอน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกหลังสอน

### 1. ผลการเรียนรู้ (Learning Results)

#### 1. ด้านความรู้ (K)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์

เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....

สิ่งที่นักเรียนทำได้ดี/เข้าใจชัดเจน .....

#### 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์

เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....

สิ่งที่นักเรียนแสดงออกได้ดี.....

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์

เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....

พฤติกรรมที่สังเกตเห็น (ดี/ควรปรับปรุง).....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค (Problems and Obstructions)

1. ปัญหาด้านผู้เรียน: .....

.....

2. ปัญหาด้านครูผู้สอน:.....  
.....

3. ปัญหาด้านสื่อ/กิจกรรม:.....  
.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา (**Ways of Problems Solving**)

1. ปัญหาด้านผู้เรียน: .....  
.....

2. ปัญหาด้านครูผู้สอน:.....  
.....

3. ปัญหาด้านสื่อ/กิจกรรม:.....  
.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา.....ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.....รหัสวิชา.....อ.21101.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....  
ชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่..1.....ภาคเรียนที่.....1.....ปีการศึกษา.....2569.....  
แผนการเรียนรู้ที่ .....5.....ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....THE ANIMAL KINGDOM.....  
หน่วยการเรียนรู้ที่ .....5.....ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....THE ANIMAL KINGDOM.....  
จำนวน.....12.....ชั่วโมง สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (Learning Standards & Indicators)

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
  - ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
  - ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
  - ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- มาตรฐาน 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

**มาตรฐาน 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม  
ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน  
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/เท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก  
แหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ  
สถานศึกษา

มาตรฐาน 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ  
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการ  
เรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies)

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ชนิดต่างๆ และ adverbs of frequency  
(K,P)

2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่างๆ (K,P)
3. พูดบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ทั่วไปและสัตว์เลี้ยงประเภทต่างๆ (K,P)
4. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ (K,P)
5. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ทั่วไป และสัตว์เลี้ยงประเภทต่างๆ (K,P)
6. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่างๆ และใช้ *adverbs of frequency* ได้เหมาะสม (K,P)
7. การไฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### 4. สาระสำคัญ (Concept)

การพูดและเขียนบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่างๆ เช่น โคอาล่า แมลง และสัตว์เลี้ยงในบ้าน รวมทั้งการเข้าพบปะพูดคุยกับสัตวแพทย์ การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (*adverbs of frequency*) การใช้ *question words* ตลอดจนการเดาความหมายจากบริบท การฟังและอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การค้นคว้า รวบรวมข้อมูล/ข้อเท็จจริง และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

#### 5. สาระการเรียนรู้ (Learning Strand)

##### 4.1 ความรู้ (K)

##### Vocabulary

World/Wild animals: e.g. chameleon, crocodile, seahorse, tiger, cobra, elephant, rhino, leopard, reindeer, penguin, owl, seal, bear, wolf

Pets: e.g. dog, cat, tortoise, hamster, fish, rabbit, budgie

Parts of animal bodies: e.g. fur, ear, tail, leg, wing, feather, beak, flipper, nose

Insects: e.g. dragonfly, grasshopper, mosquito, bee, beetle, ladybirds, ant, butterfly, fly

##### Language Structure

- Adverbs of frequency: always, never, sometimes, often
- Question words: what, when, how, why, whose, where, who, which

##### Functional Exponents

- Writing a fact file about a wild animal
- Talking about unusual pets
- Explaining your friend what they need to do to take good care of their animals
- Writing a short article about your pet for your school magazine

### Phonology

/e/: vet, health, end, send, men, breast

/ɜ:/: curl, girl, burn, hurt

#### 4.2 ทักษะกระบวนการ (P)

1. ฝึกปฏิบัติการสนทนา
2. แสดงบทบาทสมมุติ
3. ออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์

#### 4.3 เจตคติ (A)

1. ตั้งใจฟัง
2. เอาใจใส่
3. กระตือรือร้น
4. ให้ความร่วมมือ

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Learners' Characteristics)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

#### 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (Learning Materials)

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ (ACTION 1) ม.1 หน่วย 5 เรื่อง The Animal Kingdom ของ อจท.
2. PowerPoint ภาษาอังกฤษ (ACTION 1) ม.1 หน่วย 5 เรื่อง The Animal Kingdom ของ อจท.

#### 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

(กระบวนการเรียนรู้: รูปแบบการสอน PPP Model)

##### (First & Second Period)

##### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นักเรียนดูชื่อของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (The animal kingdom) แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า

จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องใด โดยครูชี้ชวนให้นักเรียนดูส่วนต่างๆ ของเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 และสรุปร่วมกันว่า I think the module is about animals living in different parts of the world.

2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: The animal kingdom นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- world/wild animals
- pets
- parts of animal bodies
- insects
- adverbs of frequency
- question words

3. ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้คำถาม

- What is your favourite pet?
- What is your favourite animal?
- Do you like elephants?
- Are they pets or wild animals?
- Are animals important to us?
- Why do we need to protect wild animals?

4. นักเรียนดูภาพที่ 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 47 จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเตรียมความพร้อมด้วยการตั้งความสนใจของนักเรียนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการถามคำถามว่าภาพที่เห็นแต่ละภาพมาจากหนังสือเรียนหน้าใด ภาพนั้นๆ แสดงให้เห็นอะไร และในหนังสือเรียนหน้าดังกล่าวบอกอะไรให้กับนักเรียนเป็นการเพิ่มเติมบ้าง

#### Suggested Answer Key

- What page is picture 1 from? (It's from page 50.)  
What can you see in picture 1? (A wolf and an owl.)  
What else can you see on page 50? (A reindeer, a penguin etc. They all live on ice.)  
What can you tell me about the wolf? (It is a wild animal.)  
What can you tell me about the snowy owl? (It is the same colour as the snow. It's got small eyes.)
- What page is picture 2 from? (page 52) What do you think this is?  
What else can you see on page 52? Have you got a pet?
- What page is picture 3 from? (page 55) What can you see in the picture?  
What else can you see on page 55?

5. นักเรียนช่วยกันหาว่าในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 มี a quiz, an advertisement, a fact file และ a song ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียนหน้าใดบ้าง จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน แล้วครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับแต่ละภาพ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

- A quiz (page 50)  
What is the quiz about? What animals can you see on page 50?  
What is the title of the unit? How do you think the pictures are related to the title?
- An advertisement (page 51)  
What is the advertisement about? Have you been to a zoo?

What else can you see on page 51?

- A fact file (page 53)  
What is a fact file? What is this one about?
- A song (page 55)  
What is the song about? What do you know about bees?

6. ครูเปิด **CD 1/Track 43 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับ **parts of animal bodies** ในหนังสือเรียน หน้า 47 หัวข้อ **Vocabulary** และฝึกออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เหล่านี้เป็นภาษาไทย

7. นักเรียนสำรวจเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 48-49 Unit 5a แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าใน Unit 5a นี้ จะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร (animals)

## 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนดูภาพสัตว์ในหนังสือเรียน หน้า 48 แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ในภาพ ด้วยการถามคำถาม ดังนี้

- T:** Look at the chameleon and tell me what you know about it.  
**S1:** It's a small animal.  
**S2:** It can change colour. etc.  
**T:** Now look at the crocodile and tell me what you know about it.  
**S3:** It is big and strong and has a big mouth.  
**T:** What else can you tell me about it?  
**S4:** It is very fast.  
**T:** What about the seahorse?  
**S5:** It lives in the sea.  
**S6:** It's small.

2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ชื่อสัตว์ชนิดอื่นๆ ที่นักเรียนรู้ แล้วครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน เช่น tiger, cobra, elephant, rhino, leopard, reindeer, penguin, owl, seal, bear, wolf, dog, cat, tortoise, hamster, fish, rabbit, budgie

3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 48 หรือครูอาจเปิด **CD 1/Track 44 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนตอบคำถามใน Ex. 2 หน้า 49 โดยครูชี้แจงว่าอาจจะมีสัตว์ **QR code** มากกว่า 1 ชนิด ที่มีลักษณะตรงกับคำถามในแต่ละข้อ ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่าน/ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (คู่มือครู หน้า 15 และ 50)

1. can change colour? (chameleon/seahorse)
2. doesn't clean its teeth? (crocodile)
3. doesn't sleep during the day? (chameleon)
4. has a lot of babies? (seahorse)
5. likes dancing? (seahorse)
6. is good at running? (crocodile)
7. often eats its skin? (chameleon)
8. can't move its tongue? (crocodile)

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 3 โดยปิดหนังสือเรียนแล้วจับคู่กับเพื่อนผลัดกันเล่า

เนื้อหาเกี่ยวกับสัตว์ทั้ง 3 ชนิด เท่าที่จำได้ เช่น Chameleons never sleep during the day. Crocodiles can't move their tongues. Seahorses can change colour to protect themselves from their enemies.

5. นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูอธิบาย adverbs of frequency โดยพูดและเขียนประโยค I usually watch TV in the evening. บนกระดาน ชีตเส้นใต้คำว่า **usually** และอธิบายว่าคำนี้เป็น adverbs of frequency ครูให้นักเรียนสังเกตคำกริยาที่อยู่หลัง usually ซึ่งอยู่ในรูป present simple และอธิบายว่าเราใช้ present simple กับ adverbs of frequency แล้วยกตัวอย่าง adverbs of frequency คำอื่นๆ เช่น often, always, sometimes, never

6. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 4 อ่านประโยคพร้อมกัน สังเกตตำแหน่งของ adverbs of frequency แล้วสรุปว่า adverbs of frequency จะวางไว้หลัง verb 'to be' แต่ถ้าประโยคนั้นไม่มี verb 'to be' จะวาง adverbs of frequency ไว้หน้าคำกริยาหลักในประโยค จากนั้นให้นักเรียนเติมหลักการใช้ adverbs of frequency ทั้งนี้ นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจาก Grammar Reference Section หน้า 112 แล้วให้นักเรียนหาตัวอย่างการใช้ adverbs of frequency ในบทอ่าน หน้า 48

Adverbs of frequency usually go before the main verb, but after verb "to be".

**Examples:** they always amaze, they often eat it, they never sleep, crocodiles sometimes jump, they never clean, their dance usually lasts

7. ให้นักเรียนลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 5 ลงในสมุด จากนั้นให้นักเรียนเติม adverbs of frequency ลงในตารางในสมุดของนักเรียนให้ถูกต้อง ครูช่วยเหลือด้วยการถามคำถาม เช่น

**T:** Which adverb do you think means less frequent, - *sometimes* or *often*?

**S1:** Sometimes.

**T:** Good. Now which do you think is less frequent, - *often* or *usually*?

**S2:** Often.

0%	25%	50%	75%	100%
never	sometimes	often	usually	always

8. นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ adverbs of frequency โดยให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง เช่น

**T:** What do you usually do at the weekend?

**S:** I usually meet my friends.

9. นักเรียนฝึกการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 50) โดยอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 6 จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 45 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟัง แล้วตอบ T (true) ถ้า

ประโยคถูก หรือตอบ F (false) ถ้าประโยคผิด พร้อมกับแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนฟัง **Audio** อีกครั้ง

**Teacher:** OK. I want everybody to look up here. I have got some lovely animal pictures for you to see. Now, this picture is of a Bengal Tiger. Isn't he beautiful? Can you see him hiding in the grass? Bengal Tigers often hide in the grass when they hunt. This picture is of an Indian cobra. My goodness, he's scary, isn't he? Isn't he a lovely colour? Look! This one is brown and he has yellow bands around his neck. Now, this is a picture of an Indian elephant. He's very big. Indian elephants are often 3 metres tall. Here's another big animal. This is an Indian rhino. He isn't very pretty, is he? He can't see very well, but he is a very good swimmer. Rhinos usually live alone and they like to eat plants and leaves. The last picture is of an Indian leopard. Don't you think he's handsome? Look at all his spots. This kind of leopard usually lives and hunts alone.

1. F (It often hides in the grass.)
2. F (It can be brown and yellow.)
3. T
4. T
5. F (It usually hunts alone.)

10. นักเรียนฝึกใช้ adverbs of frequency: always, usually, often, sometimes, never โดยจับคู่กันและฝึกพูดถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง ให้นักเรียนใช้คำถามในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 7 ในการถาม

**T:** How often do you eat meat?

**S1:** I never eat meat.

**T:** Now ask the person next to you one of the questions.

**S1:** How often do you go swimming?

**S2:** I always go swimming in the summer. How often do you work on your computer?

**S3:** I always work on my computer in the afternoon. How often do you play football? etc.

11. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 8 เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยใช้ adverbs of frequency ในรูปประโยคเดียวและเขียนเป็นความเรียง

### **Suggested Answer Key**

- I always watch TV in the evenings.
- I always go to the cinema on Saturdays.
- I often go to parties.
- I sometimes tidy my room.
- I am never late for school.

I always watch TV in the evenings and go to the cinema on Saturdays.

I often go to parties. I sometimes tidy my room. I am never late for school.

12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 35-36 Unit 5a Exs. 1-4

**9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)**

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการ เรียนรู้ที่ 5	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการเขียนเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### (Third & Fourth Period)

#### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูภาพสัตว์ในหนังสือเรียน หน้า 50 แล้วบอกชื่อของสัตว์แต่ละชนิดในภาพ ซึ่งได้แก่ reindeer, penguin, snowy owl, seal, polar bear, wolf

#### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex. 1 โดยฟังและฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ wild animals จาก CD 1/Track 46 (หรือสแกน QR code) พร้อมกันและฝึกเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ต่างๆ เหล่านี้เป็นภาษาไทย โดยนักเรียนสามารถเปิดดูความหมายได้จาก dictionary

reindeer    penguin    snowy owl    seal    polar bear    wolf

2. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 50 Ex. 2ให้อ่านบทอ่านเรื่อง Animals on ice แล้วตอบคำถามใน quiz ข้อ 1-8 ทั้งนี้ให้ครูอธิบายคำศัพท์ในหน้า 50 ที่นักเรียนไม่รู้ เสร็จแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน

1. How long does a reindeer live? (b. 20 years)
2. Where does a reindeer live? (c. in the Arctic)
3. How many wings has a penguin got? (b. 2)
4. When does a snowy owl sleep? (c. both)
5. How do seals swim? (c. with their flippers)
6. What do penguins usually eat? (b. fish)
7. How tall are polar bears? (a. 8-10 feet)
8. Who/What is the Arctic wolf's only enemy? (b. men)

3. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Animals on ice ในหนังสือเรียน หน้า 50 อีกครั้ง แล้วจดจำคำตอบใน quiz ไว้ด้วย

4. นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วบอกสิ่งจำได้ 3 สิ่ง จากบทอ่านเรื่อง Animals on ice ให้เพื่อนที่จับคู่ด้วยฟัง

#### Suggested Answer Key

**T:** What do you remember from the text?

**S1:** Reindeers live for thirty years.

**T:** Is that true or false?

**S1:** That's false. They live for twenty years. etc.

5. นักเรียนเล่นเกมต่อคำศัพท์เป็นประโยค โดยให้แต่ละคนพูดคำศัพท์คนละ 1 คำ ต่อกันจนจบประโยคเมื่อจบประโยคแล้วให้คนสุดท้ายพูด full stop แล้วขึ้นต้นประโยคใหม่ด้วยคำศัพท์คำอื่น เช่น

- T:** The topic is “animals”.  
**S1:** Wolves  
**S2:** have  
**S3:** four  
**S4:** legs  
**S5:** Full stop. Reindeer  
**S6:** have etc.

6. ครูทบทวนการใช้ question words โดยให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูเขียน question words (Who, What, Where, When, Why, How) บนกระดาน แล้วให้ตัวอย่างประโยค question words พร้อมทั้งอธิบายวิธีการใช้ question words

- **Who** is that man? He’s Mr Jones. (**people**)
- **What** is it? It’s a pencil. (**thing**)
- **Where** are my keys? They’re in your bag. (**place**)
- **What** time do you get up? At 8:00. (**time**)
- **Why** are you crying? Because I can’t find my bag. (**reason**)
- **When** do you go shopping? On Saturday mornings. (**time**)
- **How** does she drive? Carefully. (**manner**)
- **How often** do you go out? Twice a week. (**frequency**)
- **How many** brothers have you got? Two. (**number**)
- **How long** is an elephant’s trunk? About 5 metres. (**number**)

7. นักเรียนฝึกการใช้ question words โดยครูพูดคำและกลุ่มคำ ได้แก่ at school, Peter, on Monday, twice a week, 7:30, at the cinema, a pencil etc. แล้วให้นักเรียนบอก question words ที่สอดคล้องกับคำและกลุ่มคำที่ครูพูด เช่น

- T:** at school  
**S1:** Where  
**T:** Peter  
**S2:** Who  
**T:** on Monday  
**S3:** When

8. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 4 จับคู่คำถามและคำตอบ เสร็จแล้วนักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ

9. จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่าง question words จาก quiz ในหนังสือเรียน หน้า 50 พร้อมกับพูดออกเสียง question words ดังกล่าว

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| How long does .....  | How do .....      |
| Where does .....     | What do .....     |
| How many wings ..... | How tall .....    |
| When does .....      | Who/What is ..... |

10. นักเรียนฝึกใช้ question words สร้างประโยคคำถาม โดยเรียงลำดับคำในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 5 ให้เป็นประโยคคำถามที่ถูกต้อง จากนั้นเขียนคำถามลงในสมุด และตอบคำถาม

1. Where do you live?
2. How often do you eat crisps?
3. What do you usually have for breakfast?
4. When do you get up?
5. What time do you go to school?
6. How often do you go to the cinema?
7. How do you get to school?
8. Who is your favourite actor?

11. นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 6 แล้วให้จับคู่ฝึกถามและตอบเกี่ยวกับเรื่องอ่านโดยใช้ **question words** ครูแนะนำนักเรียนว่าสามารถดู **quiz** ในหน้า 50 เพื่อช่วยในการถามและตอบได้ แล้วครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม

- Where do polar bears live? They live in the Arctic.
- What do they look like? They have got thick fur, strong legs and a black nose.
- How tall are they? They are about 2.5 metres tall.
- How much do they weigh? They weigh about 250-770 kilograms.
- What can they do very well? They can swim very well.
- What do they eat? They eat seals and whales.
- How long do they live? They live 15-18 years.

12. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 7 โดยเติมประโยคคำถามให้สมบูรณ์ด้วย **question words** แล้วจับคู่คำถามกับคำตอบ ให้นักเรียนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด

- What is this animal? penguin
- How much does it weigh? about 30 kilos
- What does it eat? fish
- What can it do? swim very well
- How long does it live? about 20 years
- Where does it live? in Antarctica

13. ให้นักเรียนอ่านโฆษณาในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 8 แล้วคิดว่าข้อมูลที่หายไปในช่วงว่างเป็นข้อมูลชนิดใดบ้าง (**general information, time, name, prices, names of animals**) ครูอธิบายว่ากิจกรรมนี้เป็นการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ซึ่งนักเรียนเคยได้ฝึกมาแล้ว ครูอาจทบทวนเทคนิคการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 50) ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นครูเปิด **CD 1/Track 47 (หรือสแกน QR code)** ให้ฟัง เพื่อหาข้อมูลมาเติมลงในช่องว่างที่ขาดหายไป นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด ครูเปิด **Audio** ซ้ำถ้าจำเป็น แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันบนกระดานด้วยการเปิด **Audio** อีกครั้ง และหยุดหลังคำตอบแต่ละข้อ

Hello, this is the London Zoo information line. London Zoo, in Regent's Park, central London, is perfect for a family day out! We are open every day of the year from 10am to 4pm except Christmas Day. Tickets are available on line or at the entrance to the zoo and cost twelve pounds for adults and only nine pounds fifty for children aged three to fifteen. We have a wonderful collection of animals for you to see, including otters, penguins, lions, tigers, giraffes and lots, lots more! We hope to see you soon.

14. ให้นักเรียนนึกถึงสัตว์ป่า 1 ชนิด แล้วตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 51 Ex. 9 จากนั้นนำคำตอบมาเขียน fact file บรรยายเกี่ยวกับสัตว์ป่าชนิดนั้น โดยใช้บทอ่านใน Ex. 6 เป็นต้นแบบ ซึ่งครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า fact file คืออะไร (a short text in note form which gives us basic information about somebody/something) ครูแนะนำให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากสารานุกรมหรืออินเทอร์เน็ต

### Suggested Answer Key

White sharks live in tropical and warm seas. They've got sharp teeth and pointed fins. They're 3-6 metres long and weigh about 1200 kilos. They eat all kinds of fish. They live 30-40 years.

15. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 37-38 Unit 5b Exs. 1-3

### 9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินการเขียนบรรยายชีวิตของสัตว์ป่า	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

**(Fifth & Sixth Period)****1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)**

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูชื่อ Unit 5c ในหนังสือเรียน หน้า 52 แล้วครูถามคำถาม

**T:** What is the title on page 52 (Unit 5c)?

**S1:** My pet.

**T:** What is it about?

**S2:** It's about animals that we feed in our house like dogs and cats.

**T:** What animals do you see on page 52?

**S3:** Dog, tortoise, fish, hamster, cat, budgie and rabbit.

2. นักเรียนแปลความหมายชื่อสัตว์เลี้ยงเป็นภาษาไทย และเขียนคำศัพท์ชื่อสัตว์เลี้ยงพร้อมคำแปลลงในสมุด

**2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)**

1. นักเรียนฟังเสียงสัตว์จาก **CD 1/Track 48 (หรือสแกน QR code)** แล้วจับคู่เสียงสัตว์กับภาพสัตว์ที่ปรากฏในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex. 1

2. ครูเขียนประโยค **My dog is black.** บนกระดาน พร้อมอธิบายหน้าที่ของคำในประโยค

Subject	Verb	Adjective
<u>My dog</u>	<u>is</u>	<u>black</u>

จากนั้นชี้ให้นักเรียนเห็นว่าคำคุณศัพท์ (adjective) จะวางอยู่หลัง verb 'to be' เสมอ ต่อมาครูเขียนประโยค **I have got a black dog.** บนกระดาน พร้อมอธิบายว่า สำหรับคำกริยา (verb) อื่นๆ ที่ไม่ใช่ verb 'to be' คำคุณศัพท์ (adjective) จะวางไว้หน้าคำนาม (noun) เสมอ

3. นักเรียนศึกษาการเรียงลำดับคำจากประโยคในหัวข้อ **Learning to learn** ในหนังสือเรียน หน้า 52 แล้วสรุปพร้อมกันว่าคำคุณศัพท์ (adjective) จะวางไว้หน้าคำนาม แต่ถ้าในประโยคมี verb 'to be' คำคุณศัพท์ (adjective) จะวางไว้หลัง verb 'to be' เสมอ

• **My budgie has got yellow feathers.** (Adjectives come **before** nouns.)

• **He's very cute.** (Adjectives come **after** the verb 'to be'.)

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex. 2 ฝึกการใช้ **adjectives** ในประโยค โดยการเรียงคำในประโยคให้ถูกต้อง

1. My dog is brown.

2. His cat has got a long tail.

3. He has got an orange goldfish.

5. นักเรียนดูภาพประกอบบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 52 แล้วช่วยกันอภิปรายว่าภาพที่เห็นนั้นคืออะไร โดยครูสนทนาถามตอบกับนักเรียน ดังนี้

**T:** Do you think it is a cat?

**S1:** No, it isn't a cat.

**T:** Why not?

**S2:** It's got feathers.

**T:** What else can you see?

**S3:** It's got a beak.

**T:** So what animal is it?

**S4:** I think it's a budgie.

6. นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex. 3 เบบบๆ เพื่อตรวจคำตอบที่คาดเดาไว้ว่า ถูกต้องหรือไม่ หรือครูอาจให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องจาก **CD 1/Track 49 (หรือสแกน QR code)** เพื่อค้นหา คำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งด้วยตนเอง แล้วตอบคำถามใน Ex. 4 โดยใช้เทคนิค การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15)

1. (Whipper is) a budgie.
2. (He lives) in New Zealand.
3. (He looks like) a duster. He's got long, curly feathers.
4. No, he can't.
5. She is very proud of her pet.

7. นักเรียนนึกถึงสัตว์เลี้ยงในจินตนาการของตนเอง โดยให้นักเกี่ยวกับชนิดของสัตว์เลี้ยง ชื่อ อายุ รูปร่างลักษณะ และความสามารถตามรูปแบบในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex. 5 จากนั้นให้นักเรียนออกมาพูด นำเสนอหน้าชั้นเรียน

#### **Suggested Answer Key**

I've got a wonderful little dog. Her name is Dolly and she's over a year and a half old. She's got big eyes, small ears and short legs. She can run fast and she can swim. She swims really well!

8. นักเรียนตอบคำถามข้อ 1-7 ในหนังสือเรียน หน้า 52 Ex. 6 และใช้คำตอบไปวางแผนการเขียน บทความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเอง เพื่อลงบล็อกของโรงเรียน โดยใช้บทอ่านใน Ex. 3 เป็นต้นแบบ ครู ชี้ให้เห็นว่าในบทอ่านมีการใช้คำคุณศัพท์ในการบรรยาย เช่น looks like a duster; long; curly feathers ครูแนะนำให้ให้นักเรียนใช้ adjectives เพื่อขยายความและทำให้งานเขียนน่าสนใจ

#### **Suggested Answer Key**

I've got a lovely parrot. Her name is Polly and she's three years old. She's got a long tail and colourful feathers. She can't sing but she can talk! Polly is so special to me. She's so sweet and clever!

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 39 Unit 5c Exs.1-3 โดยใน Ex. 3 ให้ฟัง **Workbook Audio CD/Track 10 (หรือสแกน QR code)** แล้วจับคู่บุคคลกับสัตว์เลี้ยง

**Nathan:** Pets are great, aren't they, Vicky?

**Vicky:** Oh yes, I love my dog. He's really friendly. Have you got a pet, Nathan?

**Nathan:** Yes, I've got a goldfish. It's easy to take care of.

**Vicky:** My friend George's got a tortoise for a pet. They're easy to take care of, too.

**Nathan:** Hasn't Maggie got a really nice guinea pig?

**Vicky:** No, she's got a cat, now.

### 9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงของตน	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Seventh & Eighth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 53 แล้วถามว่านักเรียนรู้จักสัตว์ในภาพหรือไม่ คือสัตว์ชนิดใด เป็นสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ป่า

2. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าภาพ koalas และชื่อเรื่อง Furry Friends มีความสำคัญเชื่อมโยงกันอย่างไร และนำเข้าสู่การสนทนาโดยกระตุ้นให้นักเรียนบอกสิ่งทีู้เกี่ยวกับ koalas โดยการตอบคำถามต่อไปนี้

- Where does it live?
- What does it eat and drink?
- Would you like it as a pet? etc.

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. ครูเปิด **CD 1/Track 50 (หรือสแกน QR code)** ให้นักเรียนฟังบทอ่านเรื่อง Furry Friends ในหนังสือเรียน หน้า 53 ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามใน Ex. 1 โดยเขียนในรูปความเรียง 1 ย่อหน้า ลงในสมุด

It's a koala. It lives in Australia. It eats eucalyptus leaves. It doesn't drink because it gets all the liquid it needs from eucalyptus leaves.

2. ให้นักเรียนลอกกรอบ fact file ในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 2 ลงในสมุด แล้วอ่านบทอ่านเรื่อง Furry Friends อีกครั้ง เพื่อค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ koala มาเติมลงใน fact file ในสมุดของนักเรียน โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15)

**Animal:** koala

**Face:** big round ears, black nose

**Body:** short, strong arms and legs, sharp claws

**Colour:** grey

**Home:** trees (in Australia)

**Food:** eucalyptus leaves

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 3 โดยอ่านบทอ่านเรื่อง Furry Friends ซ้ำอีกครั้ง แล้วนักเรียนจับคู่ผลัดกันแสดงบทบาทสมมติเป็นนักสัตววิทยา (zoologist) ที่มีหน้าที่ตอบคำถามเกี่ยวกับ koala ครูเรียกนักเรียน 1 คน ตอบคำถามครูเพื่อเป็นตัวอย่าง ดังนี้

**T:** Where do koalas live?

**S1:** In Australia.

ครูเดินสังเกตและคอยช่วยเหลือให้การแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนประสบผลสำเร็จ

### Suggested Answer Key

- Where do they live?
- What do they eat?
- What do they drink?
- What do they look like?
- Can they climb?

- Are they good pets?
- Can they swim?
- Do they sleep during the day?

4. นักเรียนนึกถึงสัตว์ชนิดต่างๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย แล้วนำเสนอชื่อสัตว์เหล่านั้นโดยครูเขียนบนกระดาน

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เลือกชื่อสัตว์มา 1 ชนิด แล้วส่งตัวแทนออกมารายงานลักษณะเด่นของสัตว์ที่เลือกหน้าชั้นเรียน เช่น

**Shark:** fin, tail, sharp teeth, etc.

**Fox:** tail, sharp ears, nose, etc.

7. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Old McDonald เพื่อฝึกการค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์เพิ่มเติม โดยระบุชื่อสัตว์และเสียงร้อง

### Old McDonald

Old McDonald has a farm.  
 And on his farm he has a **cow**.  
 E - I - E - I - O  
 It's a **moo moo** here.  
 And a **moo moo** there.  
 Here are **moo**.  
 There are **moo**.  
 Everywhere are **moo moo**.  
 Old McDonald has a farm.  
 And on his farm he has a **cat**.  
 E - I - E - I - O  
 It's a **mew mew** here.  
 And a **mew mew** there.  
 Here are **mew**.  
 There are **mew**.  
 Everywhere are **mew mew**.

8. นักเรียนทำโครงการในหนังสือเรียน หน้า 53 Ex. 4 โดยค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับสัตว์ 1 ชนิด ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย แล้วเขียนบทความบรรยาย พร้อมติดภาพสัตว์เพื่อเตรียมนำลงวารสารของโรงเรียน



Greater flamingos have got long thin legs, a long neck and beautiful pink feathers. They weigh about two kilos and can be about a metre and a half tall. They get their pink colour from the food they eat. They live in lakes or lagoons. They eat insects and small fish.

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 40-41 Unit 5d Exs. 1-4

### 9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Ninth & Tenth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูชื่อ Unit 5e: What's the matter? ในหนังสือเรียน หน้า 54 แล้วครูกับนักเรียนช่วยกันอภิปรายความหมายของประโยคดังกล่าว ซึ่งปกติจะใช้ประโยค “What's the matter?” เพื่อสอบถามบางคนว่าเป็นอะไรไหม

2. ให้นักเรียนดูภาพสัตว์ในหนังสือเรียน หน้า 54 ครูอธิบายว่าสัตว์เหล่านี้มีอาการเจ็บป่วยและกำลังรอพบสัตวแพทย์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 1 แล้วจับคู่ภาพกับประโยคให้ตรงกัน

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

1. นักเรียนดูประโยคในหนังสือเรียน หน้า 54 Ex. 2 และฝึกออกเสียงประโยคตาม CD 1/Track 51 (หรือสแกน QR code) ครูตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนแปลประโยคเหล่านี้เป็นภาษาไทย และเขียนประโยคพร้อมคำแปลลงในสมุด จากนั้นครูตรวจคำตอบ ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ

- What's the matter? (เกิดอะไรขึ้น/เป็นอะไร)
- What's wrong with him? (เกิดอะไรขึ้นกับ Tom)
- Really? How do you know? (จริงหรือ คุณรู้ได้อย่างไร)
- How old is he? (Tom อายุเท่าไร)
- Let's have a look at him. (เราไปดู (อาการ) Tom กันเถอะ)

Note: ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คนที่รักสัตว์จะใช้ he กับสัตว์เพศผู้ และใช้ she กับสัตว์เพศเมีย

2. นักเรียนอ่านคำถามข้อ 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 54 Ex. 3 แล้วครูเปิด CD 1/Track 52 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง บทสนทนา หรือให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเพื่อหาคำตอบ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านหรือฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15 และ 50) เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกันบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ อ่านออกเสียงบทสนทนา

1. (John has got) a parrot.
2. (His pet has got) a broken wing.
3. (His pet is) four years old.

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 54 Ex. 4 ให้จับคู่แต่งบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ โดยสมมติสถานการณ์ว่าสัตว์เลี้ยงของนักเรียนไม่สบายต้องพาไปปรึกษากับสัตวแพทย์ ให้นักเรียนใช้ประโยคจาก Ex. 2 ในการแต่งบทสนทนา ครูช่วยเหลือนักเรียนด้วยการเขียนโครงสร้างบทสนทนา

บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคที่จะใช้ในบทสนทนาขณะนักเรียนทำกิจกรรมครูเดินสังเกต รอบๆ ชั้นเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน

**Suggested Answer Key**

**A:** Hi, Mary. What's the matter?

**B:** It's Max, my dog.

**A:** What's wrong with him?

**B:** I think he's got an earache.

**A:** Really? How do you know?

**B:** He can't hear.

**A:** How old is he?

**B:** He's four.

**A:** Let's have a look at him.

**B:** OK.

4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /e/ และ /ɜ:/ ในหนังสือเรียน หน้า 54 Ex. 5 จาก CD 1/Track 53 (หรือสแกน QR code) โดยครูเดินสังเกตการออกเสียงของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียน ยกตัวอย่างคำศัพท์คำอื่นที่ออกเสียง /e/ และ /ɜ:/ เสียงละ 3 คำ

**Suggested Answer Key**

/e/: leg, well, pet

/ɜ:/: fur, learn, world

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 42 Unit 5e Exs. 1-5

Note: pizza เป็นทั้งนามนับได้และนามนับไม่ได้ จะใช้เป็นนามนับได้เมื่อกล่าวถึง pizza เป็นภาค เช่น We are eating a pizza.

**9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)**

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาระหว่างสัตว์แพทย์กับ เจ้าของสัตว์ที่ป่วย	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังเกี่ยวกับการไต่ถามสัตว์ แพทย์	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการฟังการออกเสียง คำศัพท์ที่มีเสียง /e/ และ /ɜ:/	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## (Eleventh & Twelfth Period)

### 1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 55 ซึ่งเป็นภาพแมลงชนิดต่างๆ แล้วถามนักเรียนว่าเคยเห็นแมลงในภาพหรือไม่
- ครูบอกให้นักเรียนทราบว่า ใน Unit 5f นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับแมลงชนิดต่างๆ และการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

### 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Learning Improvement)

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 1 โดยฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับแมลงจาก CD 1/ Track 54 (หรือสแกน QR code) ให้ฝึกพร้อมกันและฝึกเป็นรายบุคคล จากนั้นให้แปลคำศัพท์เป็นภาษาไทยเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมาย
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 2 แล้วอ่านบทอ่านเรื่อง *It's an insect's life* และตอบคำถามที่ให้มา โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (ดูคู่มือครู หน้า 15) จากนั้นครูตรวจคำตอบและช่วยอธิบายคำศัพท์ยากให้กับนักเรียน

1. 10 million
2. In our homes, our gardens, near water, in fields, in parks and forests.
3. They keep our gardens clean. They are important food for birds and other animals.
4. They make honey.

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 3 โดยจับคู่กันพิจารณาบทอ่านเรื่อง *It's an insect's life* ว่ามีประเด็นใดที่น่าสนใจ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาพูดแสดงความคิดเห็น

#### Suggested Answer Key

There are about 10 million types of insects in the world. Insects keep our gardens clean because they eat dead leaves and other waste.

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นหาแมลงชนิดต่างๆ โดยทำการสำรวจภายในบริเวณโรงเรียนหรือที่บ้านตามประเภทหรือชนิดของแมลง แหล่งที่อยู่ คุณลักษณะพิเศษ หรือสี เป็นต้น โดยทำตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 4 จากนั้นครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอรายงานให้เพื่อนฟัง

#### Suggested Answer Key

##### Part 1

I expect to find ants, grasshoppers, flies, bees.

##### Part 2

On the ground: ants, grasshoppers

In the air: flies, bees

##### Information

Ants: brown and black, six legs and two big eyes

Grasshoppers: grey and green colour, two short legs and two long legs and a

tail

Flies: two wings, black, good eyesight and hearing

Bees: two pairs of wings, sting, make a buzzing sound, etc.

6. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเพลงในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 5 พร้อมกัน แล้วครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย จากนั้นเปิดเพลงจาก CD 1/Track 55 (หรือสแกน QR code) ให้นักเรียนฟัง แล้วฝึกร้องเพลงตามจนคล่อง และทำท่าทางเต้นตามทำนองและเนื้อร้องของเพลงซ้ำบ้างเร็วบ้างสลับกันไป

7. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เพื่อทำ T/F quiz เกี่ยวกับแมลง โดยค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับแมลงจากอินเทอร์เน็ต นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้โดยการใช้คีย์เวิร์ด interesting insects ตามที่แนะนำไว้ในหนังสือเรียน หน้า 55 Ex. 6 ครูเขียนตัวอย่าง quiz ให้นักเรียนดูบนกระดาน ในที่นี้ให้นักเรียนเขียน quiz ลงในกระดาษโปสเตอร์ แล้วติดไว้ที่ผนังห้องเรียน นักเรียนกลุ่มใดสามารถตอบคำถามของกลุ่มอื่นๆ ทุกกลุ่มรวมกันได้มากที่สุดคือผู้ชนะ

1. Butterflies have large wings.

A True B False

**Suggested Answer Key**

1. Butterflies fly at night.

A. True (B.) False

2. Butterflies have short antennae.

A. True (B.) False

3. Butterflies are colourful.

(A.) True B. False

4. There are three stages in the life of a butterfly.

A. True (B.) False

5. Butterflies feed mainly on nectar from flowers.

(A.) True B. False

6. Butterflies can't see well.

A. True (B.) False

7. Butterflies have got a brain and a heart.

(A.) True B. False

8. Butterflies have got two body parts.

A. True (B.) False

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 43 Unit 5f Exs. 1-4 โดยใน Ex. 4 ให้นักเรียนฟัง Workbook Audio CD/Track 11 (หรือสแกน QR code) แล้วเขียนประโยคที่ได้ยินจาก Audio

Penguins live in the Antarctic. They have feathers and wings. They can't fly but they can swim very well. They weigh about 30 kilos. They eat fish. They live about twenty years.

9. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง Self Check ในหนังสือเรียน หน้า 56 (ดูคำตอบในคู่มือครู หน้า 305)

10. นักเรียนประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองตามตารางที่กำหนด (Competences)

## 9. การวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนในชิ้นงานโปสเตอร์ T/F quiz เกี่ยวกับแมลง	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. บันทึกหลังสอน

### 1. ผลการเรียนรู้ (Learning Results)

#### 1. ด้านความรู้ (K)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์  
 นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์  
 เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....  
 สิ่งที่นักเรียนทำได้ดี/เข้าใจชัดเจน .....

#### 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์  
 นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์  
 เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....  
 สิ่งที่นักเรียนแสดงออกได้ดี.....

#### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ผ่านจุดประสงค์  
 นักเรียนจำนวน ..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....) ไม่ผ่านจุดประสงค์  
 เหตุผล (กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์) .....  
 พฤติกรรมที่สังเกตเห็น (ดี/ควรปรับปรุง).....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค (Problems and Obstructions)

1. ปัญหาด้านผู้เรียน: .....

2. ปัญหาด้านครูผู้สอน:.....

.....

3. ปัญหาด้านสื่อ/กิจกรรม:.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา (Ways of Problems Solving)

1. ปัญหาด้านผู้เรียน: .....

.....

2. ปัญหาด้านครูผู้สอน:.....

.....

3. ปัญหาด้านสื่อ/กิจกรรม:.....

.....

