

แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา แนวแนว

จัดทำโดย
นางสาววรรณ บัญเจน
ครูอัตราจ้าง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
งานแนวแนว
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

แนะแนวคืออะไร

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเข้ารับการแนะแนวจะทำให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการรู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับด้านการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพ ตลอดจนด้านส่วนตัวและสังคมของตนเอง โดยเป็นผลดีที่ทำให้การดำเนินชีวิตของนักเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น นักเรียนจึงควรศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวในแต่ละด้านด้วยความตั้งใจ เพื่อให้สามารถวางแผนและพัฒนาตนเองในด้านที่กล่าวมาได้เป็นอย่างดี ประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกขอบข่ายของกิจกรรมแนะแนวได้
2. บอกผลที่ได้รับจากการแนะแนวได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- 3.1 ครูกล่าวสวัสดิทักทายนักเรียน แนะนำตนเองกับนักเรียน และให้นักเรียนทุกคนกล่าวแนะนำตนเองกับครู โดยบอกชื่อ – นามสกุล จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาจากโรงเรียนอะไร
- 3.2 ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
- 3.3 นักเรียนเขียนชื่อ – นามสกุล ชื่อเล่น กีฬาที่ชอบเล่น เกมออนไลน์หรือเกมคอมพิวเตอร์ที่ ชอบและมักจะเล่นเป็นประจำ สถานที่ที่ชอบไป

ขั้นสอน

3.4 ครูสุ่มถามนักเรียน 4 - 5 คน หรือตามความเหมาะสมว่า “นักเรียนคิดว่าวิชา แนะแนว มีประโยชน์อย่างไรกับนักเรียนบ้าง” (แนวตอบ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3.5 นักเรียนศึกษากิจกรรมที่ 1.1 ทำไมต้องแนะแนว หลังจากนักเรียนศึกษากิจกรรมเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่นักเรียนต้องศึกษาเกี่ยวกับการแนะแนว ทั้ง 3 ด้าน

3.6 ครูกล่าวเพิ่มเติมหรือสรุปเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับประโยชน์ของแนะแนวที่มีต่อนักเรียนว่า “การแนะแนวมีประโยชน์ต่อนักเรียน ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองดีขึ้นและสามารถปรับปรุง พัฒนาตนเองในด้านการเรียน อารมณ์ สังคม รวมถึงด้านสติปัญญา
2. ช่วยให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจในเรื่องหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล และฉลาดรอบคอบ
3. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง และวิธีในการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง เพื่อจะได้ดำเนินชีวิตอย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข”

3.7 ครูแจกใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ส่วนตัวของฉัน แล้วให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามในข้อที่ 1 ลงในกระดาษ A4 ที่ครูแจกให้ โดยมีคำถามเกี่ยวกับนักเรียน ดังต่อไปนี้

- นักเรียนมีพี่น้องกี่คน และในบ้านหรือคนในครอบครัวนักเรียนสนิทกับใครมากที่สุด
- เพื่อนที่นักเรียนสนิทที่สุดในชั้นเรียน
- งานอดิเรกที่นักเรียนมักจะปฏิบัติเป็นประจำในช่วงเวลาว่าง
- อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันและอยากจะประกอบอาชีพนี้ พร้อมบอกเหตุผล
- ถ้ามีปัญหา นักเรียนจะเลือกปรึกษาใครเป็นอันดับที่ 1 2 และ 3 พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกปรึกษาศุคคลนั้น
- ปัญหาอะไรบ้างที่นักเรียนคิดว่าเป็นปัญหา 3 อันดับแรก และสำคัญสำหรับตัวนักเรียน
- ถ้านักเรียนต้องบอกเกี่ยวกับตนเองให้ครูได้รู้จักนักเรียนมากขึ้น นักเรียนจะบอกว่าอะไร

หลังจากนักเรียนตอบคำถามเสร็จเรียบร้อยให้นำส่งครูผู้จัดกิจกรรม

ขั้นสรุป

3.8 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของการแนะแนวว่า “แนะแนวเป็นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันระหว่างบุคคล เพื่อให้สามารถค้นพบตนเอง แสดงศักยภาพทางด้านที่ดี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า และมีความสุข”

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูถามกระตุ้นความสนใจนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าต้องการให้ครูช่วยแนะแนวทางด้านไหนให้กับนักเรียนบ้าง เพราะอะไร” นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของตนเอง

ขั้นสอน

3.2 ครูเขียนคำตอบจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ส่วนตัวของฉัน ข้อ 2

3.3 ครูกล่าวเพิ่มเติมจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนว่า “แนะแนวจะมีอยู่ทั้งหมด 3 ด้าน

1. ด้านการศึกษา
2. ด้านอาชีพ
3. ด้านส่วนตัวและสังคม

ซึ่งทั้ง 3 ด้านมีความสำคัญกับนักเรียนมาก เพราะจะช่วยให้นักเรียน ฝึกคิด ตั้งเป้าหมาย วางแผนการเรียน ฝึกฝนวิธีการทำงาน รู้จักยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง ฝึกวิธีการควบคุมอารมณ์ตนเอง วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเอง และรู้ความต้องการของบุคคลอื่น ๆ พิจารณาสาเหตุของปัญหา รู้วิธีการแก้ปัญหา และวิธีการคลายเครียดที่ถูกต้อง

3.4 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เริ่มต้นการแนะแนว

3.5 หลังจากนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบใบงาน 4 – 5 คน หรือตามความเหมาะสม จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนในชั้นเรียนซักถามเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

3.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า “แนะแนวไม่ใช่แค่การปรับปรุงและพัฒนาตนเอง แต่ยังช่วยสร้างความมั่นใจให้กับตัวนักเรียนมากยิ่งขึ้น”

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนะแนวคืออะไร

4.2 ใบงาน เรื่อง เริ่มต้นการแนะแนว

5. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรม 1) บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาในการทำกิจกรรมแนะแนวและวางแผนเป้าหมายในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนด	- ตรวจสอบงานเรื่องเริ่มต้นการแนะแนว	- ใบงาน เรื่อง เริ่มต้นการแนะแนว	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลตามความเป็นจริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- ตรวจสอบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ส่วนตัวของฉัน	- ใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ส่วนตัวของฉัน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่ 1.1.1

เรื่อง ส่วนตัวของฉัน

คำชี้แจง : จงตอบคำถามต่อไปนี้ตามความจริง

1. นักเรียนตอบข้อมูลส่วนตัวตามความจริงลงในกระดาษ A4 ที่ครูแจกให้

- นักเรียนมีเพื่อนกี่คน และในบ้านหรือคนในครอบครัวนักเรียนสนิทกับใครมากที่สุด
- เพื่อนที่นักเรียนสนิทที่สุดในชั้นเรียน
- งานอดิเรกที่นักเรียนมักจะปฏิบัติเป็นประจำในช่วงเวลาว่าง
- อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันและอยากจะประกอบอาชีพนี้ พร้อมบอกเหตุผล
- ถ้ามีปัญหา นักเรียนจะเลือกปรึกษาใครเป็นอันดับที่ 1 2 และ 3 พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก

ปรึกษาบุคคลนั้น

- ปัญหาอะไรบ้างที่นักเรียนคิดว่าเป็นปัญหา 3 อันดับแรก และสำคัญสำหรับตัวนักเรียน
- ถ้านักเรียนต้องบอกเกี่ยวกับตนเองให้ครูได้รู้จักนักเรียนมากขึ้น นักเรียนจะบอกว่าจะอะไร

2. นักเรียนตอบข้อมูลด้านแนะแนวตามความจริงลงในกระดาษ A4 ที่ครูแจกให้

- นักเรียนต้องการให้ครูช่วยแนะแนวทางการศึกษาอย่างไร
- นักเรียนต้องการให้ครูช่วยแนะแนวทางด้านอาชีพอย่างไร
- นักเรียนต้องการให้ครูช่วยแนะแนวทางด้านส่วนตัวและสังคมอย่างไร

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	มารยาทในการพูด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	ความตั้งใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เพื่อนกันฉันและเธอ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

มนุษย์เรามีความแตกต่างกันอยู่ในหลากหลายด้าน และมีที่มาแตกต่างกัน ซึ่งเมื่อต้องมาอยู่ในสภาพแวดล้อมใหม่และกับผู้คนที่ไม่คุ้นเคยก็ต้องรู้จักปรับตัวเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงต้องรู้จักสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลที่เราอยู่ร่วมด้วย เพื่อให้เกิดความราบรื่นในการอยู่ร่วมกัน ตลอดจนเกิดความร่วมมือกันในการทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม
2. บอกวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่า “เพื่อน” นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

3.2 ครูกล่าวเพิ่มเติมจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนว่า “ในวัยของนักเรียนเพื่อนถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญและค่อนข้างมีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น เพราะเป็นบุคคลที่ตัวเราคิดว่าไว้วางใจได้ อาจเกิดจากเราใช้เวลาอยู่กับเพื่อนเกือบตลอดทั้งวัน ซึ่งอาจทำให้เกิดความไว้วางใจในตัวเพื่อนมากกว่าสมาชิกในครอบครัว เพราะฉะนั้นการเลือกคบเพื่อนและการปรับตัวเข้ากับเพื่อนใหม่ จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิตช่วงวัยรุ่น”

ขั้นสอน

3.3 ครูถามนักเรียนในชั้นเรียนว่า “ตอนนี้ใครมีเพื่อนใหม่ที่สนิทแล้วบ้าง”

3.4 ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนที่ตอบว่ามีเพื่อนใหม่ที่สนิทแล้ว และให้นักเรียนคนนั้นๆ บอกวิธีการปรับตัวและทำให้ตนเองมีเพื่อนใหม่

3.5 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 จากนั้นให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันบอกความรู้สึกและวิธีการปฏิบัติของตนเองเมื่อต้องไปอยู่ในสถานที่ที่ไม่คุ้นเคย หรือการที่ต้องอยู่กับคนจำนวนมากที่ไม่รู้จักกันมาก่อน

3.6 สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนเองเมื่อต้องอยู่ในสถานที่ที่ไม่คุ้นเคย หรือการที่ต้องอยู่กับคนจำนวนมากที่ไม่รู้จักกันมาก่อน

3.7 นักเรียนอ่านกิจกรรมที่ 2.1 ยินดีที่ได้รู้จัก จากนั้นนักเรียนทำใบงาน เรื่อง จดหมายถึงเพื่อนใหม่

3.8 ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบจากใบงาน เรื่อง จดหมายถึงเพื่อนใหม่

ขั้นสรุป

3.9 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเพิ่มเติมที่ได้จากการศึกษากิจกรรมและการทำใบงานว่า “การปรับตัวให้เข้ากับสังคมใหม่ๆ หรือเพื่อนใหม่สามารถทำได้ง่ายๆ และทำได้กับทุกคน เช่น

- การเป็นตัวของตัวเอง เราต้องรู้จักยอมรับในตัวเอง แสดงตัวตนที่แท้จริง ไม่ปิดบังตัวตน แสดงความจริงใจที่เรามีให้กับคนรอบข้างทุกคนก็จะสามารถสัมผัสถึงความจริงใจนั้นได้ และการมีเพื่อนใหม่ ก็จะไม่ใช่เรื่องยาก

- เลิกเป็นคนอารมณ์ร้อน โมโหง่าย มองโลกในแง่ร้าย ถ้าเราเป็นคนแบบนั้น ควรเลิกพยายามปรับตัว ปรับใจให้เย็น ปรับทัศนคติใหม่ เปลี่ยนตนเองให้ดีขึ้น คิดอย่างมีสติรอบคอบก่อนที่จะกล่าวอะไรออกไป เพราะสิ่งที่จะพูดควรเป็นคำพูดที่ถนอมจิตใจผู้ฟังด้วย สิ่งเหล่านี้จะทำให้คนอยู่ใกล้เรารู้สึกว่าเราเป็นคนที่อยู่ด้วยแล้วสบายใจ

- เป็นผู้ฟังที่ดี ถ้าเราเป็นคนพูดไม่เก่งก็ไม่จำเป็นจะต้องคิดเรื่องขึ้นมาพูด เพียงแต่มาเปลี่ยนมาเป็นผู้ฟังที่ดี เพราะในบางครั้งเพื่อนก็แค่ต้องการมีคนฟังและเข้าใจกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูทบทวนกิจกรรม ยินดีที่ได้รู้จัก ว่า “จากการอ่านจดหมายถึงเพื่อนใหม่ นักเรียนส่วนใหญ่มีเพื่อนที่สนิทแล้วและรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนใหม่ ซึ่งทุกคนทำได้ดีและเหมาะสม”

3.2 ครูให้นักเรียนเล่นเกมชุด “สู้ใจ” จากใบกิจกรรมที่ 2.2.1 เกมสู้ใจ โดยครูแจ้งจุดประสงค์ของการเล่นเกมนี้น่า “เป็นการสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเข้ากลุ่ม การวางตัว การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความจริงใจ การยอมรับตนเองและผู้อื่น”

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนอ่านกิจกรรมที่ 2.2 ผูกมิตรอย่างไรดี จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน หรือตามความเหมาะสม ออกมาบอกวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนที่ตนเองปฏิบัติอยู่ พร้อมทั้งบอกผลที่ได้รับจากการใช้วิธีการดังกล่าว

3.4 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปสิ่งที่กลุ่มตนเองออกมาแสดงบทบาทสมมติลงในใบงาน เรื่อง กระชับมิตร

3.5 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของสัมพันธ์ภาพว่า “สัมพันธ์ภาพเป็นความสัมพันธ์อันดีที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลกับบุคคล ซึ่งจะทำให้เกิดความนับถือ ความรัก ความร่วมมือ และก่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพราะมนุษย์ไม่สามารถที่จะอยู่ตามลำพังตัวคนเดียวได้ จำเป็นที่จะต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมจึงจำเป็นที่จะต้องรู้จักการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นคนในครอบครัว เพื่อน หรือบุคคลทั่วไป ให้เป็นไปได้อย่างดี เพื่อความสุขในการดำเนินชีวิตต่อไป

3.6 นักเรียนทำใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง มิตรภาพสร้างได้ เสร็จแล้วนำเสนอสรุปผู้จัดกิจกรรม

ขั้นสรุป

3.7 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านและปฏิบัติกิจกรรม และครูสรุปเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า “การสร้างมิตรภาพที่ดีกับบุคคลอื่นนั้นควรเริ่มต้นที่ตัวเราเองก่อน โดยต้องรู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคล เหตุการณ์ สถานที่ และควรรู้บทบาทของตนเองว่าจะปฏิบัติตนอย่างไรให้เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์”

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เพื่อนกันฉันและเธอ
- 4.2 ใบงาน เรื่อง จดหมายถึงเพื่อนใหม่
- 4.3 ใบงาน เรื่อง กระดาษมิตร
- 4.4 ใบกิจกรรมที่ 2.2.1 เกมสุใจ
- 4.5 ใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง มิตรภาพสร้างได้

5. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรม 1) บอกวิธีการติดต่อสื่อสารและวิธีการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน	- ตรวจใบงาน เรื่อง จดหมายถึงเพื่อนใหม่	- ใบงาน เรื่อง จดหมายถึงเพื่อนใหม่	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อน	- ตรวจใบงาน เรื่อง กระดาษมิตร - ตรวจใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง มิตรภาพสร้างได้	- ใบงาน เรื่อง กระดาษมิตร - ใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง มิตรภาพสร้างได้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบกิจกรรมที่ 2.2.1

เกมสุใจ

จุดประสงค์ของเกม

ช่วยสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการเข้ากลุ่ม การวางตัวที่เหมาะสม การเสียสละ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความจริงใจที่มีต่อผู้อื่น และการยอมรับในตนเองและผู้อื่นในหมู่คณะ

กติกาการเล่น

1. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 5 ใบ โดยมีข้อความต่าง ๆ เขียนอยู่ ซึ่งต้องเป็นข้อความที่บอกพฤติกรรม ลักษณะนิสัย บุคลิก เช่น เป็นคนรักเรียน ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ ผิวดำ แต่งตัวดี ตั้งใจเรียน พุดเก่ง สะอาด เป็นต้น
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนบัตรคำกันภายในเวลาที่ครูกำหนด (3 นาที)
3. ช่วงเวลาที่นักเรียนแลกเปลี่ยนบัตรคำกันให้ครูสังเกตพฤติกรรม อารมณ์ สีหน้าของนักเรียนภายในชั้นเรียน
4. เมื่อครบ 3 นาทีครูบอกหมดเวลาและให้นักเรียนแต่ละคนดูว่าตนเองมีบัตรคำอะไรอยู่ในมือบ้าง
5. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับข้อความที่อยู่ในมือ ซึ่งคำตอบของนักเรียนอาจจะมีทั้งพอใจ ไม่พอใจ ไม่อยากได้ข้อความ หรืออาจจะบอกว่าข้อความเหล่านี้ไม่ตรงกับนิสัยของตนเอง นักเรียนบางคนอาจจะเก็บข้อความดีๆ ไว้กับตนเอง และนำเอาข้อความไม่ดีส่งให้เพื่อนคนอื่น ๆ
6. หลังจากนักเรียนบอกความรู้สึกของตนเองเสร็จแล้ว ให้ครูผู้จัดกิจกรรมสรุปสิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเล่นเกมครั้งนี้ว่า “เมื่อไรที่เราได้รับรู้ถึงความรู้สึกของผู้รับข้อความนั้นๆ ว่าทุกคนอยากได้รับสิ่งดี ๆ เราซึ่งเป็นผู้ให้ข้อความหรือสิ่งนั้นๆ เราก็ควรมอบสิ่งที่ดีให้กัน เพราะการให้และการรับไม่ได้มีความหมายแค่การให้สิ่งของ แต่การที่เราใส่ใจความรู้สึกของผู้อื่น การเอาใจเขามาใส่ใจเราเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี และจะเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขต่อไป

ใบงานที่ 2.2.1

เรื่อง มิตรภาพสร้างได้

คำชี้แจง : จงตอบคำถามต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของนักเรียน

1. ให้นักเรียนบอกเล่าเรื่องราวของตนเองมา 1 เรื่อง ที่เกี่ยวกับการมีปัญหาและใช้การมีสัมพันธภาพที่ดีในการแก้ปัญหาและประสบความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนบอกวิธีการสร้างมิตรกับบุคคลที่นักเรียนไม่เคยรู้จัก และบอกวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัวของตนเองมาด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	มารยาทในการพูด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	ความตั้งใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และการทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			ความ สามัคคี ภายในกลุ่ม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

รู้จักหลักสูตร

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนรายวิชารวมถึงหลักเกณฑ์การวัดและประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่แตกต่างจากระดับประถมศึกษาที่นักเรียนเคยศึกษาถือเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เหล่านี้ให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดได้ถูกต้องและบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาได้
2. บอกระดับผลการเรียนและความหมายของระดับผลการเรียนจากคะแนนที่กำหนดให้ได้
3. รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดี

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- 3.1 ครูทักทายนักเรียนและซักถามถึงการปรับตัวและการเรียนในโรงเรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษา
- 3.2 ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน บอกวิธีการเรียนของตนเอง จากนั้นครูกล่าวว่า “การที่เราจะเรียนให้ประสบความสำเร็จตามที่เราคาดหวังได้นั้น เราต้องรู้ก่อนว่าตัวเราจะต้องมีสมรรถนะและคุณลักษณะอย่างไรบ้าง เพื่อจะได้วางแผนการศึกษาและพัฒนาการเรียนของเราให้มีประสิทธิภาพได้”

ขั้นสอน

- 3.3 ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ
- 3.4 นักเรียนเขียนรายชื่อวิชาทั้งหมดที่นักเรียนต้องศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และให้นักเรียนบอกถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนคิดว่าควรมี

3.5 นักเรียนอ่านกิจกรรมที่ 3.1 เตรียมพร้อมก่อนเรียนรู้

3.6 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง **ศึกษาอะไรในชั้น ม.1** โดยให้นักเรียนบรรยายวิชาที่ต้องศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมบอกเกรดเฉลี่ยสะสมที่นักเรียนต้องการจะได้ในแต่ละภาคเรียน

3.7 ครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนว่า “ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สมรรถนะสำคัญสำคัญ 5 ประการ ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับเวทีโลก ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

จากความสามารถเหล่านี้ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญที่นักเรียนต้องมี และถ้านักเรียนสามารถปฏิบัติตามนี้ได้ นักเรียนจะมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการที่จะศึกษาต่อในสาขาที่อยากจะเรียนและได้ประกอบอาชีพตามที่ใฝ่ฝันได้

3.8 นักเรียนทำใบงานที่ 3.1.1 เราเรียนอะไรบ้าง โดยให้ทำนอกชั่วโมงเรียนและส่งในชั่วโมงถัดไป
ขั้นสรุป

3.9 นักเรียนและครูสรุปร่วมกันว่า “นักเรียนควรจะศึกษาโครงสร้างเวลาเรียนในระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ให้ดี เพราะมีความสำคัญและจะได้ทราบว่า เราควรที่จะมุ่งเน้นวิชาอะไรบ้างเป็นหลัก เพราะแต่ละวิชาที่มีจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิตที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นผลถึงเกรดเฉลี่ยสะสมที่จะเกิดขึ้นได้ในอนาคต และถ้านักเรียนสามารถปฏิบัติตามสมรรถนะสำคัญและปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ นักเรียนจะสามารถประสบความสำเร็จทั้งทางด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูทบทวนรายวิชาที่นักเรียนต้องเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเขียนรายวิชาบนกระดานหน้าชั้นเรียน

3.2 นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดว่า “ทุกวันนี้นักเรียนมาโรงเรียนเพื่ออะไร” (แนวตอบ เช่น เพื่อให้ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อให้ได้ความรู้ เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพในอนาคต ฝึกความอดทน รู้จักการทำหน้าที่ของตน รู้จักการแข่งขัน การมีน้ำใจ รู้จักประชาธิปไตย (ถึงแม้จะเพียงแค่นี้ในสังคมในโรงเรียนแต่ประชาธิปไตยที่ดี เริ่มต้นจากโรงเรียนได้เช่นกัน))

ขั้นสอน

3.3 ครูกล่าวกับนักเรียนเพื่อเน้นย้ำให้นักเรียนเข้าใจว่า “การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็น เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาสมาชิกในสังคม ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ คุณธรรม การศึกษาช่วยกล่อมเกลาจิตใจและช่วยสร้างจิตสำนึก และเป็นผู้มีปัญญา มีจิตใจที่ดีงาม การศึกษายังช่วยสร้างให้คนมีความรู้ในการนำไปดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ และการศึกษายังช่วยให้เรารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

และสามารถปกป้องตนเอง ประเทศชาติให้ดำรงสถานะภาพอยู่ในสังคมโลกอย่างมีเสถียรภาพ และนักเรียนควรที่จะมีวิธีการในการศึกษาเล่าเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ในสิ่งที่มุ่งหวัง”

3.4 นักเรียนอ่านกิจกรรมที่ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ประเมินต่างๆ ในกิจกรรมที่ 3.2

3.5 ครูกล่าวมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ ซึ่งจะช่วยให้เกิดผลดีต่อการวัดและประเมินผลในระดับชั้น ระดับสถานศึกษา และระดับประเทศ

3.6 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง รู้คะแนน เข้าใจความหมาย

ขั้นสรุป

3.6 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านกิจกรรมและการทำใบงาน จากนั้นครูกล่าวเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนว่า “นอกจากเราต้องทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนควรต้องทราบเกี่ยวกับการเรียนซ้ำชั้น เพื่อจะได้ตั้งใจเรียนและระมัดระวังผลการเรียนของตนเองจะได้ไม่ต้องมีปัญหาหรือต้องเรียนซ้ำชั้น ซึ่งการเรียนซ้ำชั้นมี 2 ลักษณะ คือ

1. นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2. นักเรียนมีผลการเรียน 0 ร มส เกินครึ่งหนึ่งของหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในปีการศึกษานั้น”

จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 รู้จักหลักสูตร

4.2 ใบงาน เรื่อง ศึกษาอะไรในชั้น ม.1

4.3 ใบงาน เรื่อง รู้คะแนน เข้าใจความหมาย

4.4 ใบงานที่ 3.1.1 เรื่อง เราเรียนอะไรบ้าง

5. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรม 1) บอกรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	- ตรวจใบงาน เรื่อง ศึกษาอะไรในชั้น ม.1	- ใบงาน เรื่อง ศึกษาอะไรในชั้น ม.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกระดับผลการเรียนและความหมายของระดับผลการเรียนจากคะแนนที่กำหนดให้	- ตรวจใบงาน เรื่อง รู้คะแนน เข้าใจ ความหมาย	- ใบงาน เรื่อง รู้คะแนน เข้าใจความหมาย	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) บอกรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และระดับผลการเรียนที่คาดหวังและเกรดที่จะได้จากการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	- ตรวจใบงานที่ 3.1.1 เรื่อง เราเรียนอะไรบ้าง	- ใบงานที่ 3.1.1 เรื่อง เราเรียนอะไรบ้าง	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่ 3.1.1

เรื่อง เราเรียนอะไรบ้าง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุรายวิชาที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจำแนกประเภทตาม
โครงสร้างหลักสูตร

ชื่อ.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....เลขที่.....

รายวิชาที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ครูผู้สอน	หน่วยกิต	เกรดเป้าหมาย	เกรดที่ได้
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
รายวิชาเพิ่มเติม						
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ครูผู้สอน	หน่วยกิต	เกรดเป้าหมาย	เกรดที่ได้
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ที่	ชื่อวิชา	ครูผู้สอน	ผลเป้าหมาย	ผลที่ได้
1	กิจกรรมแนะแนว			
2	กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมเนตรนารี - กิจกรรมยุวกาชาด - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมชุมนุมหรือชมรม			
3	กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์			

ภาคการศึกษาที่ 1 เกณฑ์เฉลี่ยที่ตั้งเป้าหมายไว้ คือ เกณฑ์เฉลี่ยที่ได้จริง คือ.....
 ภาคการศึกษาที่ 2 เกณฑ์เฉลี่ยที่ตั้งเป้าหมายไว้ คือ

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	การตอบคำถามและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	ความตั้งใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรียนไม่เครียด

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

วิธีการหนึ่งในการเรียนให้ประสบความสำเร็จ คือ การมีสมาธิในการเรียน เพราะจะช่วยให้สมองปลอดโปร่งและจดจำสิ่งที่เรารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในบางครั้งเราอาจเกิดความเครียดในเรื่อง การเรียน ซึ่งเมื่อเกิดขึ้นแล้วก็จะส่งผลเสียต่อตัวเราหลายประการ ดังนั้น การศึกษาถึงวิธีการสร้างสมาธิในการเรียนและแนวทางการปฏิบัติตนไม่ให้เกิดความเครียดก็จะส่งผลดีต่อการเรียน รวมทั้งช่วยให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตดีตามไปด้วย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกสาเหตุที่ทำให้ตนเองไม่มีสมาธิในการเรียนได้
2. บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการไม่มีสมาธิในการเรียนและเสนอแนวทางในการแก้ไขได้
3. บอกความเครียดของตนเองที่มีสาเหตุมาจากด้านการเรียนได้
4. บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติเมื่อเกิดความเครียดเรื่องการเรียนได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3.1 ครูถามกระตุ้นความสนใจนักเรียนว่า “ถ้าพูดถึงวิธีการสร้างสมาธิในการที่นักเรียนจะทำสิ่งใดให้สำเร็จ นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรบ้าง” (แนวตอบ เช่น พยายามไม่คิดถึงเรื่องอื่น นอกจากเรื่องที่เราต้องการจะทำ จัดสถานที่หรือโต๊ะให้น่านั่งทำงาน ฟังเพลงเบาๆ อยู่เงียบๆ อยู่กับตัวเอง ปลูกต้นไม้ รดน้ำ)

3.2 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสร้างสมาธิจากการเปิดโอกาสของครูผู้จัดกิจกรรม

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามเกี่ยวกับความหมายของคำว่า “สมาธิ” โดยครูกล่าวเพิ่มเติมว่า “สมาธิเป็นการตั้งมั่น ตั้งใจ สมาธิในทางธรรมเป็นการที่เราทำสมาธิตั้งใจแน่วแน่ที่จะทำให้จิตเราสงบจากกิเลสต่างๆ ซึ่งความสงบในจิตใจ เป็นผลจากการที่เราทำสมาธิอย่างแน่วแน่ หรือที่เรียกว่าสมาธิเป็นเหตุ ความสงบเป็นผลนั่นเอง”

3.4 ครูให้นักเรียนนั่งหลับตา ตั้งสมาธิ ทำจิตใจให้สงบ (โดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที)

3.5 หลังจากครบ 5 นาที ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คน ถามนักเรียนว่าระหว่างที่นักเรียนนั่งสมาธิ นักเรียนนึกถึงสิ่งใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3.6 ครูกล่าวเพิ่มเติมว่า “ถ้าระหว่างที่นักเรียนนั่งสมาธิยังนึกถึงเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆ แสดงว่าจิตใจยังไม่สงบ ถ้าจิตใจยังไม่สงบเราจะทำการสิ่งใดสำเร็จได้ยาก ก็เปรียบเสมือนเวลาในชั่วโมงเรียน ถ้านักเรียนยังมีเรื่องอื่นๆ ในจิตใจหรือในสมอง สิ่งที่ครูสอนหน้าชั้นเรียนหรือการอ่านหนังสือนักเรียนก็จะไม่เข้าใจในเรื่องนั้นๆ เพราะนักเรียนไม่มีสมาธิที่จะจดจ่อ ตั้งใจจากสิ่งที่ครูสอนหรือหนังสือที่อ่าน”

3.7 นักเรียนอ่านกิจกรรมที่ 4.1 สร้างสมาธิในการเรียน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีสมาธิในการเรียน

3.8 ครูกล่าวเพิ่มเติมจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีสมาธิในการเรียนว่า “นอกเหนือจากสิ่งที่นักเรียนบอกมาประโยชน์ของสมาธิยังมีอีกมากมาย เช่น ช่วยลดอารมณ์โกรธหรือโมโหร้าย ช่วยให้ความจำดี และสมองทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาบุคลิกภาพให้สง่าผ่าเผย ช่วยลดน้ำหนักได้ และวิธีการสร้างสมาธิในการเรียน นอกจากที่กล่าวไว้แล้วในหนังสือ ยังมีอีกหลากหลายวิธี เช่น

- การนอนหลับ เพื่อพักผ่อนสมองโดยควรนอนพักในเวลาที่เหมาะสมพอ 6-7 ชั่วโมง เพราะระบบประสาทจะถูกพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนของวันถัดไป และถ้าเรานอนหลับพักผ่อนเพียงพอก็จะส่งผลดีต่อสมองในระยะยาว

- ขยับร่างกาย ช่วงระหว่างรอเวลาเรียน เปลี่ยนห้องหรือเปลี่ยนชั่วโมงเรียน นักเรียนอาจลุกขึ้นเดิน ยืดเส้นยืดสาย พักสายตาโดยการมองไปที่สนามโรงเรียน หรือต้นไม้สีเขียว สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ร่างกายสดชื่น คลายความตึงเครียด ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ และยังทำให้สมาธิในการเรียนกลับมา

- ใช้ดนตรีในการสร้างสมาธิ โดยการเปิดเพลงที่ฟังสบายๆ เช่น ฟังเพลงบรรเลง เพื่อช่วยให้จิตใจมีความสงบ และเมื่อจิตใจสงบก็จะทำให้มีสมาธิเหมาะสมที่จะเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงาน มีใจจดจ่อกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ดีขึ้น”

3.9 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สมาธิดีมีผลต่อการเรียน และใบงานที่ 4.1.1 เรื่อง สมาธิในการเรียน

ขั้นสรุป

3.10 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านกิจกรรมและการทำใบงาน จากนั้นถ้านักเรียนสงสัยให้ซักถามเพิ่มเติมจากครูผู้จัดกิจกรรมหากมีข้อสงสัย

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยมีความเครียดบ้างหรือไม่ เกิดจากสาเหตุอะไร” (แนวตอบ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3.2 ครูขออาสาสมัครนักเรียน 4-5 คน ออกมาเล่าเรื่องที่ตนเองมีความรู้สึกไม่สบายใจหรือทำให้เกิดความเครียด และบอกแนวทางแก้ไขของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

ขั้นสอน

3.3 ครูกล่าวเกี่ยวกับความเครียดเพื่อเป็นความรู้ให้กับนักเรียนว่า “ความเครียดเกิดจากหลายสาเหตุ และวิธีการลดความเครียดก็มีหลายวิธีเช่นเดียวกัน เช่น

- สสำรวจและเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ความมองตนเองและผู้อื่นในแง่ดี พุดถึงผู้อื่นในทางที่ดี

- สสำรวจและปรับปรุงสัมพันธภาพต่อคนในครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เราอยู่

- เปลี่ยนแปลงนิสัยและทัศนคติในการดำเนินชีวิต เช่น ลดการแข่งขันหรือไม่แข่งขันกับใคร ไม่เคร่งครัด ในเรื่องต่างๆ มากนัก

- เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอาหารหรือเครื่องดื่มที่ช่วยทำให้ผ่อนคลายความเครียดได้ เช่น ชาคาโมมายล์ ชาเขียว น้ำผึ้ง นมอัลมอนด์ ข้าวโอ๊ต

- ฝึกตนเองให้รู้จักการผ่อนคลาย เช่น การฝึกหายใจ ฝึกสมาธิ ฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ออกกำลังกายแบบง่ายๆ การนวด การรู้จักใช้จินตนาการในทางที่สร้างสรรค์ การนึกถึงสิ่งดี ๆ ที่รื่นรมย์

3.4 นักเรียนอ่านกิจกรรมที่ 4.2 เครียดแบบนี้ไม่ดีแน่ จากนั้นให้ทำใบงาน เรื่อง **สำรวจ ความเครียด**

ขั้นสรุป

3.5 นักเรียนและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับความเครียดว่า “ความเครียดมีผลต่อชีวิตทั้งสุขภาพทางกาย และสุขภาพทางใจ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียน การทำงาน สัมพันธภาพทางครอบครัว บุคคลที่แวดล้อมอยู่ใกล้ตัว และเมื่อใดที่ประสิทธิภาพในการเรียน การทำงานตกต่ำลง ก็จะทำให้สัมพันธภาพเสื่อมลง จิตใจก็จะได้รับความเครียดมากขึ้นและก่อให้เกิดเป็นภัยต่อชีวิตได้”

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

3.1 นักเรียนตอบคำถามของครูจากคำถามที่ว่า “ในช่วงเวลาที่นักเรียนมีความเครียด นักเรียนมีวิธีการในการรับมือกับความเครียดนั้นอย่างไร” (แนวตอบ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน **ดุลยพินิจของครูผู้สอน**)

3.2 ครูกล่าวนำว่า “ในชีวิตประจำวันเราทุกคนต่างก็ต้องเจอกับความเครียดในรูปแบบที่แตกต่างกัน ความเครียดไม่ใช่สิ่งที่ดีหรือร้ายสักทีเดียว เพราะความเครียดช่วยกระตุ้นให้ตัวเราลงมือทำงานให้เสร็จ ความเครียดไม่มีเลยก็ไม่ดี ซึ่งเราควรใช้ความเครียดให้เกิดประโยชน์ เนื่องจากความเครียดเป็นช่องว่างระหว่างความต้องการและความสามารถในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพราะความเครียดคือสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อเรามีความต้องการแต่เราขาดปัจจัยหรือทรัพยากรในด้านต่าง ๆ เช่น เรามีงานเยอะแต่เรามีเวลาไม่เพียงพอ ความเครียดก็อาจจะเกิดขึ้น และผลกักตันทำให้เราพยายามที่จะทำงานให้เสร็จในเวลาจำกัด”

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนแต่ละคนทำแบบวัดความเครียด ของกรมสุขภาพจิต

3.4 นักเรียนแต่ละคนสรุปคะแนนของตนเองจากการทำแบบวัดความเครียด ของกรมสุขภาพจิต และบอกปัญหา เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเครียด ในช่วงเวลา 6 เดือนที่ผ่านมาว่ามีปัญหาอะไร และนักเรียนมีวิธีแก้ปัญหามา เพื่อให้ตนเองหายจากความเครียดนั้นได้อย่างไร

3.5 ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบของตนเองที่หน้าชั้นเรียน

3.6 นักเรียนอ่านกิจกรรมที่ 4.3 ปรับความคิดได้ก็หายเครียด จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นถึงวิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดความเครียด

3.7 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง **เรียนแบบนี้ไม่มีเครียด**

ขั้นสรุป

3.8 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และครูกล่าวเพิ่มเติมเพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียนทุกคนว่า “คนเราทุกคนมีความเครียด บางคนเครียดมาก บางคนเครียดน้อย ขึ้นอยู่กับปัญหาและยอมรับได้ในปัญหานั้นๆ ของแต่ละคน บางคนแค่รตติก็เครียดแต่ภายในความเครียดของบุคคลผู้นั้นอาจจะมีบางเรื่องที่เราต้องรีบไปให้ถึงจุดหมายปลายทางก็เป็นไปได้ แต่กับบางคนเจอปัญหาหนักมาก ๆ แต่ไม่เครียดแต่กลับตั้งสติหาวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดและทำให้ปัญหานั้นได้รับการแก้ไข ขอเพียงแค่เรารู้จักการปรับเปลี่ยนความคิด มุมมอง ยังมีวิธีคิดอีกมากมายที่จะทำให้ชีวิตน่าอยู่มากขึ้น เช่น

- ใครจะคิดอย่างไรกับเรา เป็นเรื่องของคนนั้น ไม่ใช่เรื่องของเรา
- ไม่มีใครเป็นสาเหตุของความทุกข์และความสุขของเรา นอกจากตัวเราเอง
- เราต้องยอมรับกับอดีตอย่างสงบ อย่างล้ากับอนาคต ใช้ชีวิตอยู่กับปัจจุบันให้ดีที่สุด
- หยุดคิดมากในทุกๆ เรื่อง บางเรื่องเราไม่จำเป็นต้องรู้คำตอบบ้างก็ได้ ไม่เป็นไรนะ
- ยอมรับกับทุกเหตุการณ์ สถานการณ์ และเชื่อเถอะว่าปัญหาทุกอย่างมีทางออกของมันเสมอ
- หยุดและเลิกเปรียบเทียบชีวิตตนเองกับชีวิตคนอื่น เพราะจริงๆ แล้วเราไม่รู้ชีวิตเขาผ่านอะไรหรือเหตุการณ์อะไรมาบ้าง

ปัญหาทุกอย่างที่เกิดขึ้นในชีวิตเราหรือปัญหาบนโลกนี้ ไม่ใช่ปัญหาของเราเพียงคนเดียว เพราะฉะนั้นเราต้องรู้จักปล่อยวาง และทุกปัญหาจะแก้ได้ แล้วทุกอย่างจะดีขึ้นได้เอง”

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรียนไม่เครียด
- 4.2 ใบงาน เรื่อง สมานิติมีผลต่อการเรียน
- 4.3 ใบงาน เรื่อง สสำรวจความเครียด
- 4.4 ใบงาน เรื่อง เรียนแบบนี้ไม่มีเครียด
- 4.5 ใบงานที่ 4.1.1 เรื่อง สมานิติในการเรียน
- 4.6 แบบวัดความเครียด ของกรมสุขภาพจิต

5. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรม 1) บอกสาเหตุที่ทำให้ตนเองไม่มีสมาธิในการเรียนพร้อมบอกผลกระทบและแนวทางแก้ไข	- ตรวจใบงาน เรื่อง สมาธิดีมีผลต่อการเรียน - ตรวจใบงานที่ 4.1.1 เรื่อง สมาธิในการเรียน	- ใบงาน เรื่อง สมาธิดีมีผลต่อการเรียน - ใบงานที่ 4.1.1 เรื่อง สมาธิในการเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกความเครียดของตนเองที่มีสาเหตุมาจากด้าน การเรียน	- ตรวจใบงาน เรื่อง สสำรวจความเครียด	- ใบงาน เรื่อง สสำรวจความเครียด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติเมื่อเกิดความเครียดเรื่อง การเรียน	- ตรวจใบงาน เรื่อง เรียนแบบนี้ไม่มีเครียด	- ใบงาน เรื่อง เรื่อง เรียนแบบนี้ไม่มีเครียด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่ 4.1.1

เรื่อง สร้างสมรรถนะในการเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกวิธีการสร้างสมรรถนะในการเรียน วิธีการปฏิบัติ และผลที่ได้รับจากการสร้างสมรรถนะในการเรียน ลงในตารางที่กำหนดให้

วิธีการสร้างสมรรถนะในการเรียน	วิธีการปฏิบัติ	ผลที่ได้รับจากการสร้างสมรรถนะในการเรียน

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบวัดความเครียด กรมสุขภาพจิต

(SPST - 20)

คำชี้แจง : ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา มีเหตุการณ์ในข้อใด เกิดขึ้นกับตัวคุณบ้าง และคุณมีความรู้สึกอย่างไร ต่อเหตุการณ์นั้น ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเครียด ถ้าข้อไหนไม่ได้เกิดขึ้นให้ข้ามไปไม่ต้องตอบ

ระดับความเครียด	1	หมายถึง	ไม่รู้สึกเครียด
ระดับความเครียด	2	หมายถึง	รู้สึกเครียดเล็กน้อย
ระดับความเครียด	3	หมายถึง	รู้สึกเครียดปานกลาง
ระดับความเครียด	4	หมายถึง	รู้สึกเครียดมาก
ระดับความเครียด	5	หมายถึง	รู้สึกเครียดมากที่สุด

ข้อที่	คำถามในระยะ 6 เดือน ที่ผ่านมา	ระดับของความเครียด				
		1	2	3	4	5
1	กลัวทำงานผิดพลาด					
2	ไปไม่ถึงเป้าหมายที่วางไว้					
3	ครอบครัวมีความขัดแย้งกันในเรื่องเงินหรือเรื่องงานในบ้าน					
4	เป็นกังวลกับเรื่องสารพิษหรือมลภาวะในอากาศ น้ำ เสียง และดิน					
5	รู้สึกว่าต้องแข่งขันหรือเปรียบเทียบ					
6	เงินไม่พอใช้จ่าย					
7	กล้ามเนื้อตึงหรือปวด					
8	ปวดหัวจากความตึงเครียด					
9	ปวดหลัง					
10	ความอยากอาหารเปลี่ยนแปลง					
11	ปวดศีรษะข้างเดียว					
12	รู้สึกวิตกกังวล					
13	รู้สึกคับข้องใจ					

14	รู้สึกโกรธ หรือหงุดหงิด					
15	รู้สึกเศร้า					
16	ความจำไม่ดี					
17	รู้สึกสับสน					
18	ตั้งสมาธิลำบาก					
19	รู้สึกเหนื่อยง่าย					
20	เป็นหวัดบ่อย ๆ					
คะแนนรวม						

ระดับของความเครียด

ระดับคะแนน 0 – 23 คะแนน

ท่านมีความเครียดอยู่ในระดับน้อยและหายไปได้ในระยะเวลาสั้น ๆ เป็นความเครียดที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันและสามารถปรับตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ความเครียดในระดับนี้ถือว่ามีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นแรงจูงใจที่นำไปสู่ความสำเร็จในชีวิตได้

ระดับคะแนน 24 – 41 คะแนน

ท่านมีความเครียดในระดับปานกลางเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันเนื่องจากมีสิ่งคุกคามหรือ เหตุการณ์ที่ทำให้เครียด อาจรู้สึกวิตกกังวลหรือกลัว ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปกติ ความเครียดระดับนี้ไม่ก่อให้เกิดอันตรายหรือเป็นผลเสียต่อการดำเนินชีวิต ท่านสามารถผ่อนคลายความเครียดด้วยการทำกิจกรรมที่เพิ่มพลัง เช่น ออกกำลังกาย เล่นกีฬา ทำสิ่งที่สนุกสนานเพลิดเพลิน เช่น ฟังเพลง อ่านหนังสือ ทำงานอดิเรก หรือพูดคุยระบายความไม่สบายใจกับผู้ที่ไว้วางใจ

ระดับคะแนน 42 – 61 คะแนน

ท่านมีความเครียดในระดับสูง เป็นระดับที่ท่านได้รับความเดือนร้อนจากสิ่งต่าง ๆ หรือเหตุการณ์รอบตัว ทำให้วิตกกังวล กลัว รู้สึกขัดแย้งหรืออยู่ในสถานการณ์ที่แก้ไข จัดการปัญหานั้นไม่ได้ ได้รับความรู้สึกด้วยความลำบากจะส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน และการเจ็บป่วย เช่น ความดันโลหิตสูง เป็นแผลในกระเพาะอาหาร ฯลฯ

สิ่งที่ท่านต้องรีบทำเมื่อมีความเครียดในระดับนี้คือ คลายเครียดด้วยวิธีที่ทำได้ง่ายแต่ได้ผลดีคือ การฝึกหายใจ คลายเครียด พูดคุยระบายความเครียดกับผู้อื่นไว้วางใจ หาสาเหตุหรือปัญหาที่ทำให้เครียดและหาวิธีแก้ไข หากท่านไม่สามารถจัดการคลายเครียดด้วยตนเองได้ ควรปรึกษากับผู้ให้การปรึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ

ระดับคะแนน 62 คะแนนขึ้นไป

ท่านมีความเครียดในระดับรุนแรง เป็นความเครียดระดับสูงที่เกิดต่อเนื่องหรือท่านกำลังเผชิญกับวิกฤตของชีวิต เช่น เจ็บป่วยรุนแรง เรือร้งมีความพิการ สูญเสียคนรัก ทรัพย์สิน หรือ สิ่งที่รัก ความเครียดระดับนี้ส่งผลทำให้เจ็บป่วยทางกายและสุขภาพจิต ชีวิตไม่มีความสุข ความคิดฟุ้งซ่าน การตัดสินใจไม่ดี ยับยั้งอารมณ์ไม่ได้

ความเครียดระดับนี้ถ้าปล่อยไว้จะเกิดผลเสียทั้งต่อตนเองและคนใกล้ชิด ควรได้รับการ ช่วยเหลือจากผู้ให้การปรึกษาอย่างรวดเร็ว เช่น ทางโทรศัพท์ หรือผู้ให้การปรึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ

- ที่มา กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	การตอบคำถามและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	ความตั้งใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แผนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เปิดประตูความคิดสู่การศึกษา

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การมีแรงจูงใจที่ดีในการเรียนจะทำให้นักเรียนเกิดการเห็นคุณค่าของการศึกษาเรียนรู้และทำให้เกิดความพยายามที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้จนประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ การเตรียมตนเองให้มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ สำหรับการศึกษา ก็จะทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้มีเพิ่มมากขึ้นตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการสร้างแรงจูงใจในการศึกษาเรียนรู้ของตนเองได้
2. บอกแนวทางในการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนของตนเองได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- 3.1 ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับแรงจูงใจด้านใดบ้างที่นักเรียนสามารถสร้างขึ้นได้ด้วยตนเอง
- 3.2 นักเรียนและครูร่วมกันหาวิธีการสร้างแรงจูงใจว่ามีวิธีใดบ้าง และครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนวิธีการสร้างแรงจูงใจบนกระดานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสอน

3.3 นักเรียนอ่านกิจกรรมที่ 5.1 แรงจูงใจ แล้วร่วมกันนำเสนอแนวทางสร้างแรงจูงใจสู่การเรียนเพิ่มเติมโดยที่ไม่ซ้ำกับเนื้อหาในกิจกรรม

3.4 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นครูแจกใบกรณีศึกษา เรื่อง เพื่อนติดเกม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกรณีศึกษา แล้วร่วมกันระดมสมองหาวิธีสร้างแรงจูงใจที่จะทำให้เพื่อนกลับมาสนใจการเรียนและสอบผ่านทุกวิชา (ใช้เวลา 20 นาที)

3.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการสร้างแรงจูงใจจากปัญหาในกรณีศึกษาเพื่อนติดเกม

3.6 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แรงจูงใจดี การเรียนสำเร็จ

3.7 นักเรียนทำใบงานที่ 5.1.1 เรื่อง แรงจูงใจสร้างได้

ขั้นสรุป

3.8 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านกิจกรรมและการทำใบงาน จากนั้นครูกล่าวให้ความรู้เพิ่มเติมว่า “แรงจูงใจเป็นตัวกระตุ้นและเป็นแรงขับให้คนเราแสดงพฤติกรรมต่างๆ กัน และการที่คนเราต้องการสิ่งใดก็มาจากการที่เราขาดสิ่งนั้น ความต้องการที่ไม่มีที่สิ้นสุดจะเป็นแรงผลักดันให้เราแสดงพฤติกรรม เพื่อให้ได้สิ่งที่เราต้องการมาครอบครอง และเมื่อได้ตามสิ่งที่ต้องการแล้ว เราก็จะหยุดการแสดงพฤติกรรมเหล่านั้น

การเรียนก็เช่นเดียวกัน เราสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับตนเองได้ เพื่อให้เรามีผลการเรียนที่ดีขึ้น หรือแม้กระทั่งวิชาไหนที่ตัวเราไม่ค่อยถนัดหรือไม่ค่อยชอบ ถ้าเราสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง ซึ่งวิธีสร้างแรงจูงใจมีมากมายหลายวิธี เช่น

- ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนให้เต็มที่ รักในสิ่งที่เราทำและสร้างความรู้สึที่ดีต่อสิ่งที่เรียนและงานที่ทำ

- เป็นตัวของตัวเอง ต้องมีความเชื่อมั่น พิจารณาทุกอย่างแบบมีเหตุผล ตัดสินใจเรื่องต่างๆ ด้วยตัวเองให้ได้

- รู้จักการพึ่งพาตนเอง ทำทุกอย่างได้ด้วยความสามารถของตนเอง ไม่ควรที่จะพึ่งพาอาศัย

ผู้อื่น

- ต้องรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ และตั้งใจทำงานนั้นให้สำเร็จ

- กล้าที่จะเผชิญกับปัญหา มุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาและต้องเอาชนะปัญหานั้นในทางที่เหมาะสม

ได้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3.1 ครูซักถามถึงวิธีการเตรียมพร้อมของนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ว่า “นักเรียนมีวิธีการเตรียมความพร้อมอย่างไรบ้าง” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นสอน

3.2 นักเรียนอ่านกิจกรรมที่ 5.2 เป็นนักเรียนที่ดีต้องเตรียมพร้อม

3.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน หรือตามความเหมาะสม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเตรียมความพร้อมของตนเองสู่การเป็นนักเรียนที่ดีและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (ใช้เวลา 15 นาที)

3.4 หลังจากครบกำหนดเวลา 15 นาที ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการของกลุ่มตนเอง

3.5 ครูกล่าวเพิ่มเติมจากการนำเสนอของนักเรียนว่า “การเตรียมตนเองให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองเพียงแต่ตั้งใจควบคุมตนเอง ดูแลร่างกายให้พร้อมที่จะเรียน ซึ่งวิธีการเตรียมความพร้อมมีมากมาย เช่น

- การมีวินัยในตนเอง เป็นสิ่งที่นักเรียนจะต้องพยายามที่จะควบคุม บังคับพฤติกรรม อารมณ์ ส่วนตัวของตนเองให้ทำในสิ่งที่จะทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น อ่านหนังสือให้ตรงตามตารางเวลาที่กำหนด และถ้าไม่เคยทำตารางเพื่อกำหนดเวลาในการอ่านหนังสือก็ควรที่จะเริ่มทำ เพื่อจะได้มีตัวกำหนดให้เรามีวินัยในการอ่านหนังสือมากขึ้น

- การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเรียน นักเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะกับการทบทวนบทเรียน หรือนั่งทำงาน สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการนั่งทบทวนบทเรียน เช่น มุมเรียนควรจะมีแสงสว่างเพียงพอ และต้องไม่มีเครื่องมีสื่อสาร วิทยุ โทรทัศน์ อยู่ในบริเวณนั้น ควรมีแสงสว่างและอุณหภูมิที่พอเหมาะ เป็นต้น

3.6 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเรียนต้องเตรียมความพร้อม

ขั้นสรุป

3.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง เป็นนักเรียนที่ดีต้องเตรียมพร้อมว่า “นักเรียนที่มีความพร้อมคือ ต้องพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สภาพแวดล้อม เวลาที่เหมาะสม และทุนทรัพย์ในการเรียนที่เพียงพอ ตลอดหลักสูตรจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด”

4. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

4.1 หนังสือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เปิดประตูความคิดสู่การศึกษา

4.2 ใบงาน เรื่อง แรงจูงใจดี การเรียนสำเร็จ

4.3 ใบงาน เรื่อง การเรียนต้องเตรียมความพร้อม

4.4 ใบงานที่ 5.1.1 เรื่อง แรงจูงใจสร้างได้

4.5 ใบกรณีศึกษา เรื่อง เพื่อนติดเกม

5. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรม 1) บอกวิธีการสร้างแรงจูงใจในการศึกษา	- ตรวจสอบงาน เรื่อง แรงจูงใจดี การเรียนสำเร็จ - ตรวจสอบงานที่ 5.1.1 เรื่อง แรงจูงใจสร้างได้	- ใบงาน เรื่อง แรงจูงใจดี การเรียนสำเร็จ - ใบงานที่ 5.1.1 เรื่อง แรงจูงใจสร้างได้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกแนวทางในการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนของตนเอง	- ตรวจสอบงาน เรื่อง การเรียนต้องเตรียมความพร้อม	- ใบงาน เรื่อง การเรียนต้องเตรียมความพร้อม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ	- ผลงานที่นำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่ 5.1.1
เรื่อง แรงจูงใจสร้างได้

คำชี้แจง : ตอบคำถามต่อไปนี้

1. แรงจูงใจด้านใดบ้างที่นักเรียนสามารถสร้างได้ด้วยตนเอง

.....
.....
.....
.....

2. ถ้านักเรียนมีเพื่อนที่ไม่ตั้งใจเรียน นักเรียนจะมีวิธีการสร้างแรงจูงใจให้เพื่อนกลับมาสนใจการเรียนได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. แรงจูงใจใดที่นักเรียนอยากได้รับจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยระบุรายวิชา พร้อมบอกเหตุผล

.....
.....
.....

4. แรงจูงใจใดที่นักเรียนอยากได้รับจากผู้ปกครอง พร้อมบอกเหตุผล

.....
.....
.....
.....

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กรณีศึกษา เรื่อง เพื่อนติดเกม

กิจเป็นนักเรียนมัธยมชอบเล่นเกมและติดเกมมากสภาพแวดล้อมรอบตัวกิจทั้งที่บ้านและโรงเรียนมีร้านเกม กิจมักจะหนีเรียนเป็นประจำ คุณครูเชิญผู้ปกครองมาพบหลายต่อหลายครั้ง กิจขอโทษและสัญญา กับแม่ว่าจะไม่ทำอีก โดนทำโทษและทำทัณฑ์บนบ่อยครั้ง ทั้งคุณแม่และกิจก็บอกครูว่าจะไม่เรียนแล้ว จะลาออก คุณครูหลายท่านช่วยกันพูดให้กิจเรียนต่อ หลังจากนั้นกิจก็หายไปไม่กลับมาเรียนจนถึงวันสอบ คุณครูได้โทรศัพท์ให้กิจมาสอบ แต่กิจก็ไม่มา จนปิดเทอมคุณแม่และกิจก็กลับไปโรงเรียนเพื่อจะขอกลับมาเรียนต่อ แต่เนื่องจากกิจมีผลการเรียนที่ไม่ผ่านหลายตัว คุณครูจึงติดต่อเพื่อนครูด้วยกันที่อยู่อีกโรงเรียนในจังหวัดอื่น และขอส่งกิจไปเรียนที่โรงเรียนนั้นแต่ต้องสอบซ่อมในรายวิชาที่ไม่ผ่านให้ผ่านก่อนถึงจะรับเข้าเรียน สภาพแวดล้อมแถวโรงเรียนไม่มีร้านเกม กิจจึงใช้เวลาว่าง หางานทำ และนำเงินที่ได้ไปหาร้านเกมเล่น กิจไม่สนใจที่จะสอบซ่อมทำให้วิชาที่ต้องสอบซ่อมก็ยังไม่ผ่านเช่นเดิม คุณแม่โกรธมาก ทั้งดุด่าลงโทษ แต่กิจก็ยังไม่ดีขึ้น คุณแม่ไม่สบายใจและเครียดมาก คุณครูแนะนำให้ให้คุณแม่ทำตารางเวลาการเรียนการอ่านหนังสือให้กับกิจ แต่เนื่องจากคุณแม่ก็ต้องทำงานไม่มีเวลาเพียงพอที่จะคอยดูแลกิจอย่างใกล้ชิด คุณครูจึงสังเกตเห็นว่าทั้งคุณแม่และกิจควรได้รับการดูแลและตรวจทางด้านจิตวิทยา เพราะสภาพจิตใจรวมไปถึงบุคลิกภาพที่คุณครูได้เห็นควรได้รับการช่วยเหลือเป็นอย่างมาก และตอนนี้คุณแม่ไม่มีทางออก และหวังให้ครูเป็นที่พึ่ง คุณครูจึงอยากขอความคิดเห็นว่าจะช่วยเหลือกิจกับคุณแม่ได้อย่างไรบ้าง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องและประโยชน์ของเนื้อหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	บุคลิกภาพในการนำเสนอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การอธิบายและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	การตอบคำถามและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	ความตั้งใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น			การ ยอมรับ ฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ และ การทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			ความ มี หัวใจกับ ผู้ร่วมงาน			การมี สัมพันธภาพ ที่ดีกับเพื่อน ร่วมงาน			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง