

แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา ภาษาอังกฤษรอบรู้ รหัสวิชา อ30234
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นายพิศิษฐ์ ทิพย์อักษร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับหนังสือเรียน Reading Adventures with Writing ซึ่งเป็นหนังสือเรียนสำหรับรายวิชาการอ่าน - เขียน จะเห็นได้ว่ากิจกรรมหรือแบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนจะเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเป็นหลัก โดยมีทักษะการฟังและการพูดสอดแทรกเข้ามาในบางช่วง ในส่วนของการวัดและประเมินผลที่นำเสนอในบทเรียนสามารถแยกออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการอ่าน สามารถวัดได้จากการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์สำนวน และแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่านลักษณะต่างๆ เช่น แบบเลือกตอบ แบบจับคู่ แบบเติมคำ แบบเรียงลำดับเหตุการณ์ การเขียนสรุปด้วยกราฟิก และการเขียนบันทึกสรุปเนื้อหาที่อ่าน เป็นต้น
2. การวัดและประเมินผลทักษะการเขียน สามารถวัดได้จากการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ และฝึกปฏิบัติการเขียน
3. การวัดและประเมินผลทักษะการฟัง สามารถวัดได้จากการให้ผู้เรียนชมและฟังบทบรรยายจากวีดิทัศน์ แล้วทำแบบฝึกหัดในลักษณะต่างๆ เช่น แบบเลือกตอบ แบบเติมคำ แบบเรียงลำดับเหตุการณ์ แบบถูก-ผิด และแบบจับคู่ เป็นต้น
4. การวัดและประเมินผลทักษะการพูด สามารถวัดได้จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การถาม - ตอบคำถามในลักษณะของการให้แสดงความคิดเห็น เป็นต้น

การวัดและประเมินผลทักษะดังกล่าวข้างต้นส่วนใหญ่เป็นการวัดที่อิงไปกับแบบฝึกหัด มีคำตอบตายตัว และสามารถกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนได้อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม จะเห็นได้ว่าการวัดทักษะการเขียนเป็นการวัดโดยการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการเขียนจริง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจงานเขียนเหล่านั้น ซึ่งมีความแตกต่างกันไปตามประเภทของงานเขียน นอกจากนี้แล้วเพื่อให้การวัดและประเมินผลมีความสมบูรณ์ตามจุดเน้นของหนังสือเรียนและผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จึงขอเสนอแบบประเมินสำหรับใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับหนังสือเรียนเล่มนี้ไว้ดังต่อไปนี้

1. แบบประเมินการใช้กลวิธีการอ่าน
2. แบบประเมินการทำงานร่วมกัน
3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
4. แบบประเมินงานเขียนประเภทความเรียง
5. แบบประเมินงานเขียนประเภทเรื่องสั้น

โดยมีรายละเอียดของเครื่องมือต่างๆ ดังนี้

แบบประเมินการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนประเมินการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ การปฏิบัติของนักเรียน ดังนี้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	ก่อนอ่านนักเรียนจะดูชื่อเรื่องที่อ่านแล้วคิดว่าตนเองมีความรู้เดิมอะไรบ้างเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน					
2.	ในขณะที่อ่านเมื่อพบคำศัพท์ สำนวน นักเรียนจะคิดก่อนว่าเคยพบคำศัพท์ สำนวน เหล่านี้มาก่อนหรือไม่ และหากเคยพบมาก่อนก็จะพิจารณาต่อไปว่าความหมายของคำศัพท์ สำนวนดังกล่าวสามารถใช้ในความหมายเดิมได้หรือไม่ หรือจะต้องปรับเปลี่ยนไปตามบริบท					
3.	ก่อนอ่านนักเรียนจะสำรวจเนื้อหาทั้งหมดโดยการดูชื่อเรื่อง หัวข้อต่างๆ รูปภาพ ตาราง เป็นต้น แล้วทำนายเนื้อหาของบทอ่านว่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร					
4.	ในขณะที่อ่านนักเรียนจะหยุดเพื่อรวบรวมความคิดในแต่ละย่อหน้า และรวบรวมความคิดเพื่อตรวจสอบว่าย่อหน้านั้นๆ มีเนื้อหาตรงกับที่คาดเดาไว้หรือไม่ และในขณะเดียวกันก็เพื่อทำนายว่าเนื้อหาในย่อหน้าถัดไปจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร					
5.	ในขณะที่อ่านนักเรียนจะอ่านบทอ่านด้วยความเร็วไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละตอน					
6.	ในขณะที่อ่านนักเรียนจะแปลเนื้อหาที่อ่านเป็นภาษาไทยเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน					
7.	ในขณะที่อ่านเมื่อพบคำศัพท์ สำนวนที่ไม่คุ้นเคยนักเรียนจะทดลองเดาความหมายของคำศัพท์ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การใช้บริบท การวิเคราะห์รากศัพท์ อุปสรรค (prefix) ปัจจัย (suffix) เป็นต้น					

ข้อความ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8.	ในขณะที่อ่านนักเรียนจะเปิดพจนานุกรมเฉพาะคำที่มีความสำคัญต่อการทำความเข้าใจบทอ่านเท่านั้น					
9.	ในขณะที่อ่านนักเรียนจะขีดเส้นใต้ ทำเครื่องหมาย หรือทำโน้ตย่อเพื่อแยกแยะใจความสำคัญ					
10.	ในขณะที่อ่านนักเรียนจะทำความเข้าใจประโยค หรือเนื้อหาที่อ่านโดยการถ้อยความ (paraphrase) ที่ใช้ภาษาง่ายๆ ตามความเข้าใจของตนเอง					
11.	ในขณะที่อ่านเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน นักเรียนจะย้อนกลับมาอ่านเนื้อหาในส่วนนั้นซ้ำอีกครั้งหนึ่ง หรือปรับความเร็วในการอ่านให้ช้าลง					
12.	ในขณะที่อ่านนักเรียนจะให้ความสำคัญกับเนื้อหาแต่ละส่วนไม่เท่ากัน					
13.	ในขณะที่อ่านนักเรียนจะใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและลักษณะของงานเขียน เช่น ในงานเขียนแบบเปรียบเทียบ นักเรียนจะสังเกตการใช้คำ อาทิ In contrast, different, alike เพื่อจัดกลุ่มและเชื่อมโยงความคิดต่างๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งจะทำให้เข้าใจบทอ่านได้ง่ายขึ้น					
14.	ในขณะที่อ่าน นักเรียนจะใช้ความรู้เรื่องไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคมาช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน					
15.	ในขณะที่อ่านหากไม่เข้าใจประโยคหรือข้อความใด นักเรียนจะพิจารณาก่อนว่าข้อความหรือเนื้อหาในส่วนนั้นมีความสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านหรือไม่ หากไม่นักเรียนจะอ่านข้ามไป					
16.	ในขณะที่อ่านนักเรียนจะอ่านบทอ่านกลับไปกลับมาเพื่อหาความสัมพันธ์ของความคิดที่ผู้เขียนนำเสนอ					
17.	ในขณะที่อ่านนักเรียนจะคิดและสร้างจินตภาพตามไปด้วยเพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่าน					
18.	ในขณะที่อ่านเมื่อนักเรียนพบว่าไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่านในตอนใดหรือเนื้อหาไม่ตรงตามที่ได้คิดไว้ นักเรียนจะคิดตั้งคำถามไว้ในใจ					
19.	ในขณะที่อ่าน เมื่ออ่านจบในแต่ละย่อหน้า นักเรียนจะหยุดอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญของย่อหน้านั้น					
20.	หลังจากอ่านจบ นักเรียนจะสรุปความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านทั้งหมดเพื่อตรวจสอบว่าตนเองเข้าใจสิ่งที่อ่านหรือไม่					

เกณฑ์การประเมิน

4.50 - 5.00	หมายถึง	เป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	เป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อย
2.50 - 3.49	หมายถึง	เป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	เป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	เป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะในการนำเครื่องมือไปใช้

เนื่องจากเครื่องมือฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการศึกษาพฤติกรรมการใช้กลวิธีการอ่านของนักเรียน ดังนั้นครูผู้สอนควรนำไปประเมินผู้เรียนก่อนและหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อประเมินพัฒนาการในการใช้กลวิธีการอ่านของนักเรียน

แบบประเมินการทำงานร่วมกัน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานและความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติ หรือความคิดเห็นของนักเรียนดังนี้

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในระดับมาก หรือเห็นด้วยกับข้อความในระดับมาก
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในระดับปานกลาง หรือเห็นด้วยกับข้อความในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในระดับน้อย หรือเห็นด้วยกับข้อความในระดับน้อย

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น		
	3	2	1
1. การประเมินการทำงานภายในกลุ่ม			
1.1 สมาชิกให้ความช่วยเหลือกัน			
1.2 สมาชิกผลัดกันแสดงความคิดเห็น			
1.3 มีบรรยากาศการทำงานภายในกลุ่มที่ดี			
1.4 ทำงานได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด			
1.5 สมาชิกมีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
1.6 สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน			
1.7 สมาชิกมีความสนิทสนมเป็นกันเอง			
1.8 กลุ่มทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ			
2. การประเมินประโยชน์ที่ได้จากการทำงานกลุ่ม			
2.1 ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น			
2.2 เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
2.3 กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น			
2.4 สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับสมาชิกภายในกลุ่ม			

เกณฑ์การประเมิน

- 2.50 - 3.00 มีการปฏิบัติหรือมีความเห็นด้วยกับข้อความที่ถามในระดับมาก
 1.50 - 2.49 มีการปฏิบัติหรือมีความเห็นด้วยกับข้อความที่ถามในระดับปานกลาง
 1.00 - 1.49 มีการปฏิบัติหรือมีความเห็นด้วยกับข้อความที่ถามในระดับน้อย

ข้อเสนอแนะในการนำเครื่องมือไปใช้

เครื่องมือชิ้นนี้สามารถนำไปใช้ได้ 2 ลักษณะคือ

1. ให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินการทำงานกลุ่มด้วยตนเอง การประเมินในลักษณะนี้ ครูสามารถนำแบบประเมินฉบับนี้ไปใช้ได้ทั้งฉบับ
2. ครูเป็นผู้ประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยสังเกตการทำงานกลุ่มของนักเรียน ซึ่งครูอาจเดินไปรอบห้องเพื่อประเมินการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม การประเมินลักษณะนี้ครูควรปรับแบบประเมินโดยตัดข้อคำถามในส่วนที่สองออกเนื่องจากบางประเด็นไม่สามารถประเมินได้จากการสังเกต
3. การประเมินสามารถกระทำภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนโดยการใช้กิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง หรืออาจประเมินเป็นระยะๆ ก็ได้ และหากครูต้องการศึกษาพัฒนาการในการทำงานกลุ่มก็ควรจัดกลุ่มนักเรียนให้คงความสามารถและอยู่ในกลุ่มเดิมทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 15 หมายถึง มีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดี
6 – 10 หมายถึง มีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
1 – 5 หมายถึง มีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แบบประเมินงานเขียนประเภทความเรียง

คำชี้แจง

โปรดประเมินงานเขียนของนักเรียนตามองค์ประกอบที่กำหนดโดยมีค่าของระดับคะแนนดังนี้

4 หมายถึง ดี

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	4	3	2	1	ค่าน้ำหนัก	คะแนน
เนื้อหา	สื่อความคิดชัดเจน มีรายละเอียดเพียงพอ เหมาะสม เนื้อความแต่ละประโยค แต่ละตอนมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน	สื่อความคิดที่ต้องการนำเสนอค่อนข้างชัดเจน แต่ขาดรายละเอียดในบางประเด็น มีการเชื่อมโยงของแนวคิดในส่วนต่างๆ ของเนื้อหา	สื่อความคิดที่ต้องการนำเสนอไม่ค่อยชัดเจน และขาดรายละเอียดในหลายประเด็น เนื้อความบางประโยค บางตอนขาดความเชื่อมโยง	สื่อความคิดที่ต้องการนำเสนอไม่ชัดเจน และขาดรายละเอียดในหลายประเด็น เนื้อความแต่ละตอนขาดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน	2	8
การเรียบเรียงความคิด	มีประโยคใจความสำคัญ ใจความสนับสนุนอย่างชัดเจน และจัดเรียงลำดับความคิดได้อย่างเหมาะสม	มีประโยคใจความสำคัญ แต่การจัดลำดับใจความสนับสนุนบางตอนสับสน ไม่เหมาะสม	มีประโยคใจความสำคัญ แต่ไม่มี การจัดเรียงลำดับใจความสนับสนุน ทำให้เข้าใจยาก	ไม่มีประโยคใจความสำคัญ และไม่มีการจัดเรียงลำดับใจความสนับสนุน ทำให้เกิดความสับสนและไม่สามารถสื่อความคิดได้อย่างชัดเจน	2	8
การใช้คำศัพท์	ใช้คำศัพท์สำนวนถูกต้อง ตรงตามความหมายที่ต้องการสื่อ และเหมาะสมกับผู้อ่านและเรื่องที่เขียน	ใช้คำศัพท์สำนวนผิด ความหมายและรูปแบบ หรือไม่เหมาะสมกับผู้อ่านและเรื่องที่เขียนในจำนวนเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์สำนวนผิดทั้ง ความหมายและรูปแบบ หรือไม่เหมาะสมกับผู้อ่านและเรื่องที่เขียนในจำนวนที่มากพอสมควร	ใช้คำศัพท์สำนวนผิดทั้ง ความหมายและรูปแบบ ไม่เหมาะสมกับผู้อ่านและเรื่องที่เขียนเป็นจำนวนมาก	1	4

ประเด็นการประเมิน	4	3	2	1	ค่าน้ำหนัก	คะแนน
การใช้ภาษา	ประโยคที่ใช้มีความถูกต้องตามโครงสร้างและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	ประโยคที่ใช้มีข้อผิดพลาดหรือไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์บ้างเล็กน้อย	ประโยคที่ใช้มีข้อผิดพลาดหรือไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์อยู่พอสมควร	ประโยคที่ใช้มีข้อผิดพลาดหรือไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์อยู่เป็นจำนวนมาก	2	8
กลไกการเขียน	สะกดคำถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอน และใช้ตัวอักษรตัวใหญ่ถูกต้อง	สะกดคำใช้เครื่องหมายวรรคตอน และใช้ตัวอักษรตัวใหญ่ผิดบ้างเล็กน้อย	สะกดคำใช้เครื่องหมายวรรคตอน และใช้ตัวอักษรตัวใหญ่ผิดค่อนข้างมาก	สะกดคำใช้เครื่องหมายวรรคตอน และใช้ตัวอักษรตัวใหญ่ผิดแทบทุกประโยค	1	4
				รวม	8	32

เกณฑ์การประเมิน

- 28 – 32 คะแนน หมายถึง ผลงานเขียนอยู่ในระดับดี
- 22 – 27 คะแนน หมายถึง ผลงานเขียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 17 – 21 คะแนน หมายถึง ผลงานเขียนอยู่ในระดับพอใช้
- 0 – 16 คะแนน หมายถึง ผลงานเขียนอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะในการนำแบบประเมินไปใช้

แบบประเมินฉบับนี้นอกจากจะนำไปใช้ในการประเมินงานเขียนประเภทความเรียงแล้ว ยังสามารถนำไปใช้ในการประเมินงานเขียนประเภทสุนทรพจน์และประวัติบุคคลได้อีกด้วย

แบบประเมินงานเขียนประเภทเรื่องสั้น

คำชี้แจง

โปรดประเมินงานเขียนของนักเรียนตามองค์ประกอบที่กำหนด โดยมีค่าของระดับคะแนนดังนี้

4 หมายถึง ดี

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน	4	3	2	1	ค่าน้ำหนัก	คะแนน
ตัวละคร	มีการตั้งชื่อตัวละครและบรรยายอย่างละเอียด ทำให้รู้ลักษณะของตัวละครอย่างชัดเจน	มีการตั้งชื่อตัวละครและบรรยายค่อนข้างละเอียดทำให้รู้ลักษณะของตัวละครพอสมควร	มีการตั้งชื่อตัวละครและบรรยายเพียงเล็กน้อย ทำให้รู้ลักษณะของตัวละครน้อยมาก	มีการตั้งชื่อตัวละครแต่ไม่มีการบรรยายรายละเอียดของตัวละครเลย	2	8
ฉาก	กล่าวถึงเวลาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่เกิดเหตุการณ์จนผู้อ่านสามารถจินตนาการตามได้อย่างชัดเจน	กล่าวถึงเวลาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่เกิดเหตุการณ์อย่างคร่าวๆ	กล่าวถึงเวลาหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่เกิดเหตุการณ์น้อยมาก	แทบไม่ได้กล่าวถึงเวลาหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่เกิดเหตุการณ์ที่ชัดเจนเลย	1	4
เค้าโครงเรื่อง	กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยเรียงตามลำดับ และมีความต่อเนื่องทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่าย	การเรียงลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง ทำให้สับสนบ้างเล็กน้อย	การเรียงลำดับเหตุการณ์วกไปวนมาในบางช่วงบางตอนจนทำให้เกิดความสับสนเข้าใจยาก	การเรียงลำดับเหตุการณ์วกไปวนมาตลอดทั้งเรื่องทำให้ไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง	2	8

เกณฑ์การประเมิน	4	3	2	1	ค่า น้ำหนัก	คะแนน
การใช้ภาษา	ไม่มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการสะกดคำ	มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน หรือ การสะกดคำ เพียงเล็กน้อย	มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน หรือ การสะกดคำ ค่อนข้างมาก	มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน หรือ การสะกดคำ แทบทุกประโยค	2	8
				รวม	7	28

เกณฑ์การประเมิน

25 – 28 คะแนน	หมายถึง	ผลงานเขียนอยู่ในระดับดี
20 – 24 คะแนน	หมายถึง	ผลงานเขียนอยู่ในระดับปานกลาง
15 – 19 คะแนน	หมายถึง	ผลงานเขียนอยู่ในระดับพอใช้
0 – 14 คะแนน	หมายถึง	ผลงานเขียนอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะในการนำแบบประเมินไปใช้

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับการประเมินงานเขียนประเภทเรื่องสั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1



รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Unit 1 Predators and Prey: 1A Hiding from Danger

เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1. อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการพรางตัวของสัตว์เพื่อหลบภัย แล้วระบุใจความสำคัญ (main idea) ใจความรวม (gist) รายละเอียด (detail) ความหมายของคำศัพท์ (vocabulary) และ ระบุสาเหตุและผลลัพธ์ (cause and effect) ได้
2. เขียนประโยคสรุปเรื่องที่อ่านได้

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสารคดีสั้นๆ เกี่ยวกับการพรางตัวของสัตว์เพื่อหลบภัย ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้พัฒนาทักษะการอ่าน และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้/ความสามารถ

คำศัพท์ (Vocabulary)

- Target Vocabulary Unit 1A (ดูคำศัพท์ท้ายเล่มคู่มือครู)
- หลักการออกเสียงระดับคำศัพท์/วลี สามารถออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์/วลีจากบทอ่านได้

โครงสร้างทางไวยากรณ์ (Grammar)

- การใช้ as a result และ as a result of

หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Writing sentences to summarize the reading passage

กลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) และความเข้าใจ (Reading Comprehension Strategies)

- Scanning
- Reading to identify main idea, gist, detail and vocabulary

3.2 ทักษะกระบวนการ

- กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการคิด

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)

- มีวินัย (Self-discipline)
- ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for Learning)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and Commitment to Work)

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

4. การงาน / ผลงาน / ชิ้นงาน

- 4.1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ที่ใช้การพรางตัว (camouflage) และวิธีการพรางตัวของสัตว์เหล่านั้นได้
- 4.2 จับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายความหมายได้ถูกต้อง
- 4.3 อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการพรางตัวของสัตว์เพื่อหลบภัย อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการพรางตัวของสัตว์เพื่อหลบภัย แล้วระบุใจความสำคัญ (main idea) ใจความรวม (gist) รายละเอียด (detail) ความหมายของคำศัพท์ (vocabulary) และระบุสาเหตุและผลลัพธ์ (cause and effect) ได้ถูกต้อง
- 4.4 ตอบคำถามที่นำคำศัพท์สำคัญในบทอ่านมาประกอบการถามได้ถูกต้อง
- 4.5 เขียนประโยคที่ใช้ as a result ได้ถูกต้อง
- 4.6 เขียนประโยคสรุปเรื่องที่ได้อ่านได้

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 สื่อการเรียนรู้
 - หนังสือเรียน Reading Adventures with Writing Book 3 Unit 1A
 - ซีดีบันทึกเสียง (Audio CD)
 - พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
 - นักเรียน
- 5.2 แหล่งเรียนรู้
 - อินเทอร์เน็ต (Internet)

6. คำถามสำคัญ

- 6.1 What is the main idea of the passage?
- 6.2 A vine moves slowly up a plant, and a brown leaf hops across the forest floor. What does “hops” mean?
- 6.3 What is the twig in the first paragraph?

6.4 Which of these animals works in groups to use camouflage to avoid predators, the snake, the thorn bug, or the toad?

6.5 How do you identify cause and effect?

Writing skills

6.6 How do you summarize the reading passage?

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K ความรู้ด้านคำศัพท์ 1. สามารถออกเสียงคำศัพท์/วลีตามหลักการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ กิจกรรม Warm Up, Before You Read A และ B, Language Practice A	การออกเสียงคำศัพท์/วลี กิจกรรม Warm Up, Before You Read A และ B, Language Practice A	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
2. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ที่ใช้การพรางตัว (camouflage) และวิธีการพรางตัวของสัตว์เหล่านั้นได้	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ กิจกรรม Warm Up	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ที่ใช้การพรางตัว (camouflage) และวิธีการพรางตัวของสัตว์เหล่านั้น	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
3. จับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายความหมายได้ถูกต้อง	สังเกต/พูดคุย กิจกรรม Before You Read B	คำตอบกิจกรรม Before You Read B	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก (ตอบถูก 6 ข้อ จาก 8 ข้อ)
4. ตอบคำถามที่นำคำศัพท์สำคัญในบทอ่านมาประกอบการถามได้ถูกต้อง	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ กิจกรรม Language Practice A	คำตอบกิจกรรม Language Practice A	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ด้านกลวิธีการอ่าน 1. Scanning 2. Reading to identify main idea, gist, detail, vocabulary, cause and effect	- สังเกต/ พุดคุย/CCQs กิจกรรม Reading (Scanning) - ทดสอบย่อย กิจกรรม Reading Comprehension A และ B	- คำตอบกิจกรรม Reading (Scanning) - คำตอบกิจกรรม Reading Comprehension A - คำตอบกิจกรรม Reading Comprehension B	- ตอบถูกต้องตามบทอ่าน - ตอบถูก 3 ข้อ จาก 4 ข้อ - ระบุสาเหตุและผลลัพธ์ได้ถูกต้อง 4 ข้อจาก 5 ข้อ
ความรู้ด้านไวยากรณ์ 1. เขียนประโยคที่ใช้ as a result ได้ถูกต้อง	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการกิจกรรม Language Practice B	คำตอบกิจกรรม Language Practice B	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก (เขียนประโยคที่สื่อความหมายได้ถูกต้อง 3-4 ข้อ)
A เจตคติต่อการเรียนรู้/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียน	สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียน	- ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก - แสดงออกได้ในระดับดี-ดีมาก
P ทักษะ / กระบวนการกลวิธีการอ่าน 1. Scanning 2. Reading to identify main idea, gist, detail, vocabulary, cause and effect	- สังเกต/ พุดคุย/CCQs กิจกรรม Reading (Scanning)	- คำตอบกิจกรรม Reading (Scanning)	- ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
P ทักษะ / กระบวนการ กลวิธีการอ่าน (ต่อ) - อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการพรางตัวของสัตว์เพื่อหลบภัย แล้วระบุใจความสำคัญ (main idea) ใจความรวม (gist) รายละเอียด (detail) ความหมายของคำศัพท์ (vocabulary) และระบุสาเหตุและผลลัพธ์ (cause and effect) ได้ - เขียนประโยคสรุปเรื่องที่อ่านได้ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด	- ทดสอบย่อย กิจกรรม Reading Comprehension A และ B แบบประเมิน การเขียนแบบ holistic สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่าน การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียน	- คำตอบกิจกรรม Reading Comprehension A - คำตอบกิจกรรม Reading Comprehension B ประโยคที่นักเรียนเขียนสรุป แบบบันทึกผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ตอบถูก 3 ข้อ จาก 4 ข้อ - ระบุสาเหตุและผลลัพธ์ได้ถูกต้อง 4 ข้อจาก 5 ข้อ ปฏิบัติได้ในระดับดีตามเกณฑ์ แสดงออกในระดับดี-ดีมาก

9. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบเรียนชั่วโมงที่ 1

9.1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)

Warm Up

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนดูรูปภาพ (photo) อ่านคำอธิบายภาพ (caption) ในหนังสือเรียน หน้า 11 และตอบคำถาม โดยครูอนุญาตให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย จากนั้นครูทวนคำตอบนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (ครูถามคำถามครั้งละ 1 คำถาม) ดังนี้

T: Class, find a partner. Look at the photo and read the caption on page 11. Then answer my questions.

- What is a seahorse? (It is an ocean fish whose head looks like a horse head.)

- Where is the seahorse in the photo? (It is in the branches of a sea fan, a kind of coral.) ครูให้เวลานักเรียนดูรูปภาพและอ่านคำอธิบายก่อนตอบคำถาม
- ครูให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์ pygmy และ camouflage จากบริบท ดังนี้
 1. ให้นักเรียนอ่านคำอธิบายภาพอีกครั้ง
 2. ครูออกเสียงคำศัพท์ camouflage และเขียนคำศัพท์ camouflage และคำอ่าน (KAM-uh-flahzh) บนกระดาน จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียงตามครู
 3. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้
 - What do “pygmy” and “camouflage” mean? (“Pygmy” is an adjective. It means “very small”.) (Camouflage is a noun. It refers to something – like special clothes or animal's shape or color that helps a person or animal to hide by blending with its surroundings) ครูอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์ camouflage เพิ่มเติม camouflage แปลว่าการพรางตัว เปรียบเหมือนเสื้อผ้า รูปร่าง หรือสีของสัตว์ที่ช่วยให้คนหรือสัตว์พรางตัวให้กลมกลืนกับสภาพแวดล้อม
 - Why is the seahorse in the photo difficult to see? (Its colors and shape match the sea fan around it.) ครูอธิบายเพิ่มเติมเป็นภาษาไทยว่า สีและรูปร่างของม้าน้ำกลมกลืนกับปะการังรอบๆ
- ครูออกเสียงคำศัพท์ predators และ prey ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามครู และให้นักเรียนเดาความหมาย ชื่อเรื่อง Predators and Prey จากบริบทจากประโยคดังต่อไปนี้

T: The seahorse in the photo is prey. What does “prey” mean? (an animal that is hunted and eaten by another animal or by a person) ครูอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์ prey เพิ่มเติม prey แปลว่าสัตว์ที่ถูกสัตว์อื่นหรือมนุษย์ล่า/กินเป็นอาหาร,เหยื่อ How about “predators” in the title: Predators and Prey? (an animal that kills and eats other animals) ครูอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์ predator เพิ่มเติม predator แปลว่าสัตว์ที่ฆ่าสัตว์อื่นๆ กินเป็นอาหาร, ผู้ล่า
- ครูถามคำถามเพิ่มเติม เพื่อเสริมความรู้ให้นักเรียน (ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยเขียนบนกระดานหรือเตรียมใน PowerPoint) ดังนี้
 - Why is camouflage an advantage for the seahorse? (Seahorses swim upright and cannot move very fast. However, they are able to wrap their tails around a piece of coral and stay very still in one place. This lets them catch food and avoid enemies easily.) ครูอธิบายเพิ่มเติมเป็นภาษาไทยว่า ม้าน้ำเป็นสัตว์ที่ว่ายน้ำแนวตั้ง และเคลื่อนไหวได้เชื่องช้า จึงต้องพรางตัวในปะการังโดยม้าน้ำจะใช้หางเกี่ยวกิ่งปะการัง และทำตัวนิ่งเพื่อจับสัตว์อื่นเป็นอาหารและหลบซ่อนศัตรู

Talk with a partner.

- ครูอ่านคำสังกิจกรรม Warm Up ในหนังสือเรียนหน้า 11 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Think Pair Share ดังนี้
 1. Think ให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามด้วยตนเองทั้งสองข้อ
 2. Pair ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันถามและตอบ
 3. Share ให้นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มกับเพื่อนอีก 2 คู่ (รวมเป็นนักเรียน 6 คน) จากนั้นเล่าคำตอบของกลุ่มตนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

คำตอบแนะนำสำหรับครู

คำตอบของนักเรียนอาจมีหลากหลาย ให้ครูเสนอแนะคำตอบที่คาดหมาย ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดานหรือเตรียมใน PowerPoint)

1. Many different animals are able to camouflage themselves or blend in with their surroundings so their enemies cannot find them. Some animals that do this are leaf or stick insects, chameleons, frogs, lions, and fish.
2. Dangers animals often face in the wild include predators that will kill or try to eat them, changing climates that may lead to temperature extremes, and finding food and water in difficult conditions.

Before You Read

A Discussion. Look at the picture above. Can you find the toads? With a partner, talk about other examples of camouflage you know.

- ครูอ่านคำสังกิจกรมข้อ A Discussion ในหนังสือเรียน หน้า 12 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ภายในเวลา 5 นาที โดยให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้
 1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ใช้พื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง (background knowledge of the topic) Hiding from Danger ดูรูปภาพ อ่านคำอธิบายภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 12 จากนั้นตอบคำถามชั้นนำของครู ดังนี้ (ครูอนุญาตให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย โดยครูทวนคำตอบนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ)
 - Where are the toads? (They are among the leaves.)
 - How many toads are there in the photograph? (There are three toads: one looking to the left, one to the right, and one to the top)
 - How can you tell the toads from the leaves? (The toads have front and back legs.)
 2. ให้นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับการพรางตัวอื่นๆ ที่นักเรียนรู้จัก

T: With a partner, talk about other examples of camouflage you know.

 - เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คนออกมาเล่าข้อมูลที่พูดคุยกับคู่ของตนให้เพื่อนนักเรียนทั้งชั้นฟัง

คำตอบแนะนำสำหรับครู

คำตอบของนักเรียนอาจมีหลากหลาย ให้ครูเสนอแนะคำตอบที่คาดหมาย ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดานหรือเตรียมใน PowerPoint)

Camouflage is common in many different types of animals which disguise themselves so they fit into their natural surroundings, including fish, butterflies, snakes, big cats, and birds. Some, like the snowshoe hare, change color seasonally to fit into the background. Human camouflage is usually used by soldiers, hunters, and people studying nature such as bird-watchers.

B Definitions. Match the words (1 to 8) with their meanings (a to h).

- ให้นักเรียนอ่านคำสั่งกิจกรรมข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 12 แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ (linguistic knowledge/bottom up process) และการเดาความหมายของคำศัพท์โดยใช้ร่องรอยจากบริบท (guessing meanings from context clues) จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม ภายในเวลา 10 นาที โดยครูอธิบาย ดังนี้

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ B (โดยลอกโจทย์และตัวเลือกคำตอบลงในสมุด) แล้วจับคู่คำศัพท์ข้อ 1-8 และความหมายข้อ a-h ให้ถูกต้อง ภายในเวลา 5 นาที โดยครูห้ามนักเรียนดูบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 13

T: Class, please copy exercise B in your notebooks. Match the words (1-8) with their meanings (a-h). Please do not look at or read the passage. You have five minutes to get it done.

2. เมื่อเสร็จแล้ว ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่พิมพ์ด้วยตัวสีน้ำเงินและเดาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่รอบๆ คำศัพท์เหล่านั้นในบทอ่าน ในหนังสือเรียน หน้า 13 จากนั้นแก้ไขคำตอบที่ต้องการ ภายในเวลา 5 นาที

T: Look the reading passage on page 13 and focus on the blue words and words or phrases around them. Then go over your answers and make changes if it's necessary. You have five minutes to get it done.

- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่มคู่มือครู)

T: Class, please give correct answers.

- ให้นักเรียนบันทึกผลคะแนนของตนเอง โดยแยกว่ามีข้อใดที่ถูกต้องหลังจากใช้ร่องรอยจากบริบท เพื่อให้นักเรียนเห็นการพัฒนาทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์โดยใช้ร่องรอยจากบริบท (guessing meaning from context clues) ของตนตลอดปีการศึกษา

- ให้นักเรียนที่สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องอาสาอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วนักเรียนทั้งชั้นออกเสียงตาม ถ้านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูออกเสียงที่ถูกต้องอีกครั้ง

T: Who would like to volunteer to read these words? And the rest repeats after that person.

- ครูอธิบายคำศัพท์เพิ่มเติม overlook เป็นคำศัพท์ที่มีหลายความหมาย ในบริบทนี้มีความหมายว่า พลาด, ไม่เห็น, ไม่สังเกตเห็นสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (ซึ่งปกติมองเห็น) หรือสร้างทำเป็นไม่เห็นทุกอย่างที่เห็นหรือรู้ ตัวอย่างเช่น บางครั้งแม่ของ Ken สร้างทำเป็นไม่เห็นพฤติกรรมที่ไม่ดีของเขา แต่วันนี้เธอไม่

T: Overlook has a few different meanings. In this context, it can mean to miss, not see, or not notice something. It can also mean to deliberately ignore something that you do actually see, as in this example: Ken's mother sometimes **overlooked** his naughty behavior, but today she chose to pay attention to it.

Reading: Animal Camouflage

Strategy: Scanning. Read the passage quickly. Which of these animals is not mentioned?

- ครูใช้คำถาม CCQs (Concept Checking Questions) ทบทวนกลวิธีการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ (scanning – reading quickly in search of specific information, such as names and dates) ดังนี้
 - Do you read the passage thoroughly? (No.)
 - Do you read quickly or slowly? (quickly)
 - Do you know what you search for? (Yes.)
- ก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูใช้คำถามชี้ให้นักเรียนเกี่ยวกับภาระงานที่นักเรียนต้องทำ ดังนี้
 - What do you search for? (names of these four animals)
 - If it is not in the reading text, is it the answer to the question? (Yes.)
- ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อฝึกกลวิธีการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ (scanning) และตอบคำถาม Which of these animals is not mentioned? ภายในเวลา 2 นาที

T: Class, please give me the answer to the question in 2 minute. Identify the lines or other evidence to support your answer.

- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน เฉลยคำตอบ จากนั้นให้เพื่อนนักเรียนทั้งชั้นช่วยกันพิจารณาว่าคำตอบถูกต้องหรือไม่ หากคำตอบไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันบอกคำตอบที่ถูกต้อง (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่มคู่มือครู)

คาบเรียนชั่วโมงที่ 2

Reading comprehension

A Circle the correct answer.

- ครูส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำที่ปรากฏหน้าคำถามของกิจกรรม Reading Comprehension ข้อ A ได้แก่ main idea, vocabulary และ detail ด้วยตนเอง ดังนี้
 1. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน วิเคราะห์คำถามแต่ละข้อ เพื่อหาคำสำคัญ (key words) ในประโยคคำถามที่ช่วยให้นักเรียนเดาความหมายของคำที่อยู่หน้าคำถามได้

T: Work in groups of three. Find key words in the questions that help you guess the meanings of the words before them.
 2. ให้นักเรียน 2 กลุ่มรวมกันเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ และสรุปคำสำคัญ (key words) ที่ช่วยในการค้นหาคำตอบของคำถามแต่ละข้อ

T: Work with another group. Compare your answers and decide on the key words of the group.
 3. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านคำตอบของกลุ่มตน จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเลือกคำตอบที่ถูกต้อง หากไม่ถูกต้องครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

คำตอบที่คาดหมายและคำอธิบาย

ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมทดสอบความเข้าใจและความสามารถในการใช้ทักษะการอ่านของนักเรียน และส่วนมากกิจกรรมนี้จะถูกนำมาใช้ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) โดยให้นักเรียนตอบคำถามหลังอ่านบทอ่านจบแล้ว

1. main idea (n) the most important idea of a paragraph or entire reading passage (ใจความสำคัญที่สุดของย่อหน้าหรือของทั้งบทอ่าน) key words คือ main idea of the passage
 2. vocabulary (n) the words that someone knows, learns, or uses (ความหมายของคำศัพท์) key words คือ hops means
 3. detail (n) fact or piece of information considered together (รายละเอียด) key words คือ the twig is และ works in group
- ครูอ่านคำสั่งกิจกรรม Reading Comprehension ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 14 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 13 เพื่ออ่านความหมายของคำศัพท์ที่มีตัวเลขกำกับที่ด้านล่างของบทอ่าน แล้วดูรูปภาพ (photographs) และคำอธิบายภาพ (captions) เพื่อให้เข้าใจมากขึ้น

9.2 ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading)

- ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน Animal Camouflage ในหนังสือเรียน หน้า 13 แล้วปฏิบัติตามกิจกรรม Reading Comprehension A ในหนังสือเรียน หน้า 14 โดยเลือกวงกลมคำตอบข้อที่ถูกต้องด้วยตนเอง

9.3 ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading)

- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คนเฉลยคำตอบคนละ 1 ข้อ พร้อมทั้งระบุเลขบรรทัดในบทอ่านที่สนับสนุนคำตอบ ให้นักเรียนทั้งชั้นฟังแล้วช่วยกันตัดสินว่าคำตอบของเพื่อนถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ หากมีคำตอบข้อใดไม่ถูกต้อง ให้ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่มคู่มือครู)
- T: (student's name), please give me the answer for question number 1 (2, 3 and 4) and the line number from the reading passage to evidence your answer.

คำตอบและคำอธิบาย

1. ข้อ a ถูกต้อง (จากทั้งบทอ่าน) เพราะคำถามใจความสำคัญ (main idea) ต้องการคำตอบที่ครอบคลุมข้อมูลทั้งหมดของบทอ่าน (entire passage) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าชื่อเรื่อง (title) คือ Animal Camouflage ใจความสำคัญของทุกย่อหน้าจึงเป็นข้อมูลของการพรางตัวของสัตว์แต่ละชนิด ในย่อหน้าที่ 1 ให้ข้อมูลชัดเจนว่าสิ่งที่ไม่สามารถเคลื่อนไหวได้ด้วยตนเอง เช่น กิ่งไม้เล็กๆ เถาวัลย์ และใบไม้ ถ้าสิ่งเหล่านี้สามารถขยับได้ทันทีทันใด สิ่งนั้นคือสัตว์ที่พรางตัวอยู่ ไม่ใช่กิ่งไม้เล็กๆ เถาวัลย์ หรือใบไม้
- T: The first paragraph of the passage provides a vivid picture (very clear picture) of things that are usually not capable of movement suddenly moving: a twig, a vine (เถาวัลย์) and a leaf. These objects turn out to be animals.
- ข้อ b ไม่ถูกต้องเพราะในบทอ่านไม่ได้กล่าวถึง การจับเหยื่อ
- ข้อ c ไม่ถูกต้องเพราะในบทอ่านไม่ได้กล่าวว่า แมลงสามารถพรางตัวได้ดีกว่าสัตว์อื่นๆ

2. ข้อ c ถูกต้อง (บรรทัดที่ 2, 4) ในบรรทัดที่ 4 ของบทอ่าน กล่าวถึง jumping leaf ซึ่งมันคือ toad ที่เคลื่อนที่ด้วยการ hop
 3. ข้อ c ถูกต้อง (บรรทัดที่ 3) ในบรรทัดที่ 3 ของบทอ่าน กล่าวว่า The twig isn't really a twig – it's an insect.
 4. ข้อ b ถูกต้อง (บรรทัดที่ 12-16) ในบทอ่านกล่าวว่า ... animals work together. Consider the thorn bug. ...
- ให้นักเรียนบันทึกผลคะแนนของตนเอง เพื่อให้นักเรียนเห็นการพัฒนาทักษะการอ่าน (reading comprehension) ของตนตลอดปีการศึกษา

B Strategy: Matching cause and effect. Read the sentences. Match the cause to the effect.

- ครูแจ้งนักเรียนว่ากิจกรรมนี้เป็นการทดสอบย่อย
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านคำสั่งกิจกรรมข้อ B เพื่อทำความเข้าใจภาระงานที่ต้องทำ จากนั้นครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้วยคำถาม CCQs (Concept Checking Questions) ดังนี้
 - "It is the reason something happens.", is it a cause or an effect? (a cause)
 - "It is what happens as a result of the cause.", is it a cause or an effect? (an effect)
 - Sentences 1-5, are they causes or effects? (causes)
- ให้นักเรียนทดสอบย่อยกิจกรรม Reading Comprehension ข้อ B ภายในเวลา 5 นาที
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน เฉลยคำตอบ พร้อมทั้งระบุเลขบรรทัดในบทอ่านที่สนับสนุนคำตอบ ให้ครูอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนตอบไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่มคู่มือครู)
- ให้นักเรียนบันทึกจำนวนข้อที่นักเรียนทำได้ถูกต้องลงในสมุด เพื่อให้นักเรียนเห็นการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนตลอดปีการศึกษา
- ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจพร้อมฟังซีดีบันทึกเสียงของบทอ่านนี้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ (pronunciation: stress and intonation, pace) ด้วยตนเอง โดยการทำสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่ได้ยินที่คำหรือประโยคในบทอ่าน

Language Practice

A Vocabulary: Words in context. Answer the questions below. Share your answers with a partner.

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ A ลงในสมุดเป็นการบ้าน

B Grammar: Using as a result. Read the example sentences. Sentence a is from the passage.

- ให้นักเรียนจับคู่ ศึกษาความหมายและการใช้ as a result และ as a result of ในประโยคตัวอย่างข้อ a-c ในกรอบสี่เหลี่ยม จากนั้นครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้คำถาม CCQs (Concept Checking Questions) ดังนี้
 - Is there any comma (,) after "as a result of"? (No.)
 - Is there a sentence after "as a result"? (Yes.)
 - How about "as a result of"? (No, it is followed by a phrase.)

- What follows a comma in "As a result"? (A complete sentence)
- What follows "as a result of"? (A phrase or noun)
- ให้นักเรียนทุกคู่ช่วยกันทำทำกิจกรรมข้อที่ 1
- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่มคู่มือครู)
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถามข้อที่ 2-4 และเพิ่มข้อที่ 5 อีก 1 ข้อ ลงในสมุดด้วยตนเอง
- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเปรียบเทียบคำตอบ

T: Find a partner and compare your answers.

- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-8 คนอ่านคำตอบข้อ 2-5 ของตนเองคนละ 1 ข้อ

คำตอบที่คาดหวัง

คำตอบของนักเรียนอาจมีหลากหลาย ให้ครูเสนอคำตอบข้อที่ 2 ของครู ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดานหรือเตรียมใน PowerPoint)

2. I got a well-paying job for an international company or traveling in English-speaking countries is easy for me.

Usage

- ครูให้นักเรียนศึกษาความหมายของคำศัพท์ require และ need ในกรอบสี่เหลี่ยม Usage และศึกษาความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมจากในพจนานุกรม (dictionary) จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคที่มีคำเหล่านั้นเป็นการบ้าน คำหรือวลีละ 2 ประโยค

คำอธิบายเพิ่มเติม: ถ้าครูไม่ประสงค์ให้นักเรียนศึกษาจากคำศัพท์เพิ่มเติมจากพจนานุกรม ให้ครูเขียนคำอธิบายบนกระดานหรือเตรียมคำอธิบายใน PowerPoint ดังนี้

Need (n) = สิ่งที่ต้องการ/สิ่งที่จำเป็น

A need indicates a lack of something that is wanted or necessary.

For example: Basic **needs** include food, shelter, and clothing

Require (v) = จำเป็นต้อง

By contrast, require is often used in a more formal sense for something that is essential.

For example: The new law states that you are required to pay your rent on time.

Writing

- ครูแนะนำให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านบทอ่าน Animal Camouflage ในหนังสือเรียนหน้า 13 อีกครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาเขียนสรุป
- ให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาบทอ่าน Animal Camouflage โดยเติมคำ/กลุ่มคำ ลงช่องว่างของประโยคที่ครูเขียนไว้ให้บนกระดานดังต่อไปนี้เป็นการบ้าน

The passage describes how or marking of some closely
..... their By looking like something else, the are
less likely to by

คำตอบที่คาดหวัง

The passage describes how the shape or marking of some animals closely imitate their natural surroundings. By looking like something else, the animals are less likely to be found and eaten by predators.

9.4 ขั้นสรุป (Wrap Up)

- นักเรียนสรุปแนวการตอบคำถาม main idea, vocabulary, detail และการระบุคำสำคัญ (keywords) ของคำถาม รวมทั้งการจับคู่เหตุและผล (matching cause and effect) ใน Reading Comprehension ข้อ A และ B จากความเข้าใจจากการวิเคราะห์คำถามและคำตอบ ความทรงจำจากการเฉลยคำตอบ และวิธีการตัดตัวเลือกที่ไม่ถูกต้องออก ครูช่วยเสริมและสรุป
- นักเรียนสรุปการใช้ as a result และ as a result of ครูช่วยเสริมและสรุปเพื่อความชัดเจน
- นักเรียนบันทึกสรุปทั้งหมดลงในสมุด พร้อมทั้งจดคำศัพท์ใหม่ที่เรียนรู้จากบทนี้ลงในสมุดจดคำศัพท์ของตนเอง เพื่อทบทวนความทรงจำ โดยนักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียน แล้วนำเสนอครูเพื่อตรวจความถูกต้อง

10. กิจกรรมเสนอแนะ

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนหรือทำงานเดี่ยว สืบค้นตัวอย่างวิธีการพรางตัวของสัตว์จากอินเทอร์เน็ต โดยพิมพ์ค้นหา animal camouflage images หรือหาข้อมูลเกี่ยวกับ seahorse, leaf-litter toads หรือ thorn bugs ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่นักเรียนสนใจ ครูให้นักเรียนแจ้งหัวข้อที่เลือก เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเลือกหัวข้อที่กำหนดให้ทุกหัวข้อ จากนั้นนักเรียนนำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ ในห้องเรียน และจัดเก็บเป็น Big Book ของห้องเรียน
- หลังครูตรวจความถูกต้องด้านไวยากรณ์ของกิจกรรม Language Practice ข้อ A ที่นักเรียนทำเป็น การบ้าน และได้ให้นักเรียนแก้ไขปรับปรุงแล้ว ให้นักเรียนนำมาติดป้ายนิเทศในห้องเรียน เพื่อให้เพื่อนในชั้นเรียนอ่าน และทายว่าประโยคดังกล่าวเป็นของใคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2



รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Unit 1 Predators and Prey: 1B Spider Webs

เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1. อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับวิธีที่แมงมุมใช้ใยแมงมุมจับเหยื่อเป็นอาหาร แล้วระบุใจความรวม (gist) รายละเอียด (detail) ความหมายของคำศัพท์ (vocabulary) คำที่ใช้แทนคำอื่น (reference) และจับคู่หัวข้อและใจความสนับสนุน (support ideas) ได้
2. เขียนประโยคสรุปเรื่องที่อ่านได้

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับวิธีที่แมงมุมใช้ใยแมงมุมจับเหยื่อเป็นอาหาร ผู้เรียนได้รับ ความรู้ ได้พัฒนาทักษะการอ่าน และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้/ความสามารถ

คำศัพท์ (Vocabulary)

- Target vocabulary Unit 1B (ดูคำศัพท์ท้ายเล่มคู่มือครู)
- หลักการออกเสียงระดับคำศัพท์/วลี สามารถออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์/วลีจากบทอ่านได้

โครงสร้างทางไวยากรณ์ (Grammar)

- การใช้คำบุพบท (preposition) among

หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Writing sentences to summarize the reading passage

กลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) และความเข้าใจ (Reading Comprehension Strategies)

- Predicting
- Reading to identify gist, detail, vocabulary, reference and supporting ideas

3.2 ทักษะกระบวนการ

- กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการคิด

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)

- มีวินัย (Self-discipline)
- ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for Learning)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and Commitment to Work)

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

4. การงาน / ผลงาน / ชิ้นงาน

- 4.1 จับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายความหมายได้ถูกต้อง
- 4.2 อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับวิธีที่แมงมุมใช้ใยแมงมุมจับเหยื่อเป็นอาหาร แล้วระบุใจความรวม (gist) รายละเอียด (detail) ความหมายของคำศัพท์ (vocabulary) คำที่ใช้แทนคำอื่น (reference) และจับคู่หัวข้อและใจความสนับสนุน (support ideas) ได้ถูกต้อง
- 4.3 ตอบคำถามที่นำคำศัพท์สำคัญในบทอ่านมาประกอบการถามได้ถูกต้อง
- 4.4 เขียนประโยคที่ใช้คำบุพบท (preposition) among ได้ถูกต้อง
- 4.5 เขียนประโยคสรุปเรื่องที่อ่านได้

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 สื่อการเรียนรู้
 - หนังสือเรียน Reading Adventures with Writing Book 3 Unit 1B
 - ซีดีบันทึกเสียง (Audio CD)
 - พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
 - นกเรียน
- 5.2 แหล่งเรียนรู้
 - อินเทอร์เน็ต (Internet)

6. คำถามสำคัญ

- 6.1 What is the reading mainly about?
- 6.2 According to the passage, what is a true statement about spider webs?
 - a. A single thread is actually many smaller threads.
 - b. Each kind of spider makes a single type of thread.
 - c. Engineers use it instead of steel for some purposes.
- 6.3 Some spiders spin a single thread. An insect then sits on it without realizing what it is doing. What does "spin" mean?

6.4 Spider webs are so amazing that engineers have been studying them for years. What does “them” refer to?

6.5 How do you identify supporting ideas?

Writing

6.6 How do you summarize the reading passage?

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K ความรู้ด้านคำศัพท์ 1. สามารถออกเสียงคำศัพท์/วลีตามหลักการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการกิจกรรม Warm Up, Before You Read A และ B, Language Practice A	การออกเสียงคำศัพท์/วลี กิจกรรม Warm Up, Before You Read A และ B, Language Practice A	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
2. จับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายความหมายได้ถูกต้อง	สังเกต/พูดคุย กิจกรรม Before You Read B	คำตอบกิจกรรม Before You Read B	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก (ตอบถูก 6 ข้อ จาก 8 ข้อ)
3. ตอบคำถามที่นำคำศัพท์สำคัญในบทอ่านมาประกอบการถามได้ถูกต้อง	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการกิจกรรม Language Practice A	คำตอบกิจกรรม Language Practice A	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ด้านกลวิธีการอ่าน 1. Predicting 2. Reading to identify gist, detail, vocabulary, reference and supporting ideas	- สังเกต/ พุดคุย/CCQs กิจกรรม Reading (Predicting) - ทดสอบย่อย กิจกรรม Reading Comprehension A และ B	- คำตอบกิจกรรม Reading (Predicting) - คำตอบกิจกรรม Reading Comprehension A - คำตอบกิจกรรม Reading Comprehension B	- ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก - ตอบถูก 3 ข้อ จาก 4 ข้อ - จับคู่หัวข้อและใจความสนับสนุน (support ideas) ได้ถูกต้อง 4 ข้อจาก 6 ข้อ
ความรู้ด้านไวยากรณ์ 1. เขียนประโยคที่ใช้คำบุพบท (preposition) among ได้ถูกต้อง	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการกิจกรรม Language Practice B	คำตอบกิจกรรม Language Practice B	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก (เขียนประโยคที่สื่อความหมายได้ถูกต้อง 3 ข้อ จาก 4 ข้อ)
A เจตคติต่อการเรียนรู้/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียน	สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียน	- ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก - แสดงออกได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
P ทักษะ / กระบวนการ กลวิธีการอ่าน 1. Predicting 2. Reading to identify gist, detail, vocabulary, reference and supporting ideas - อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับวิธีที่แมงมุมใช้ใยแมงมุมจับเหยื่อเป็นอาหาร แล้วระบุใจความรวม (gist) รายละเอียด (detail) ความหมายของคำศัพท์ (vocabulary) คำที่ใช้แทนคำอื่น (reference) และจับคู่หัวข้อและใจความสนับสนุน (support ideas) ได้ - เขียนประโยคสรุปเรื่องที่อ่าน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด	- สังเกต/พูดคุย/CCQs กิจกรรม Reading (Predicting) - ทดสอบย่อย กิจกรรม Reading Comprehension A และ B แบบประเมินการเขียนแบบ holistic สังเกต สอบถามและบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน	- คำตอบกิจกรรม Reading (Predicting) - คำตอบกิจกรรม Reading Comprehension A - คำตอบกิจกรรม Reading Comprehension B ประโยคที่นักเรียนเขียนสรุป แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก - ตอบถูก 3 ข้อจาก 4 ข้อ - จับคู่หัวข้อและใจความสนับสนุน (support ideas) ได้ถูกต้อง 4 ข้อจาก 5 ข้อ ปฏิบัติได้ในระดับดีตามเกณฑ์ แสดงออกในระดับดี-ดีมาก

9. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบเรียนชั่วโมงที่ 1

9.1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)

- ให้นักเรียนอ่านข้อบทเรียน Spider webs ดูรูปภาพ (pictures) อ่านคำอธิบายภาพ (captions) ในหนังสือเรียน หน้า 16-18 และตอบคำถามครู ดังนี้
- Why does the web in the picture on page 16 make insects confuse? (because it looks like a flower)

- Are spider webs dangerous to humans? (No.)
- What happens to a beetle on page 17? (It is caught in a spider web.)
- Are the threads of a spider web strong enough to hold water? (Yes.)

Before You Read

A Quiz. How much do you know about spiders? circle true (T) or false (F) for the sentences below. Then check your answers at the bottom of the page.

- ครูอ่านคำสั่งกิจกรรมให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ภายในเวลา 3 นาที
- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วจึงดูคำตอบด้านล่างของหนังสือเรียน หน้า 16

T: Class, you have three minutes to finish this task. When you are finished, compare your answers with your friend. Then check your answers with the answers at the bottom of page 16.

- ครูสอบถามนักเรียนว่า มีคำตอบข้อใดบ้างที่ทำให้นักเรียนแปลกใจ และทำไม
- ครูใช้คำถาม CCQs (Concept Checking Questions) ตรวจสอบความเข้าใจคำตอบของนักเรียน และอธิบายเพิ่มเติม (ครูสามารถเตรียมคำอธิบายใน PowerPoint) ดังนี้
- Do some spiders eat their webs? (Yes.)
- Do young spiders, both male and female make webs? (No.)
- Do some spiders make webs to only catch food? (Yes.)

คำอธิบายเพิ่มเติม

There are a huge number of spider types – over 40,000 different species – and they are found in different environments all over the world. While some spiders have poisons that are deadly to humans, most spiders are not dangerous.

(แมงมุมนั้นมีจำนวนมากมากกว่า 40,000 สายพันธุ์ และพวกมันอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันทั่วโลก แมงมุมบางชนิดมีพิษที่สามารถทำอันตรายมนุษย์ถึงแก่ชีวิตได้ แต่แมงมุมส่วนใหญ่ไม่เป็นอันตราย)

B Definitions. Match the words with their meanings.

- ให้นักเรียนอ่านคำสั่งกิจกรรมข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 16 แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ (linguistic knowledge/bottom up process) และการเดาความหมายของคำศัพท์โดยใช้ร่องรอยจากบริบท (guessing meanings from context clues) จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม ภายในเวลา 10 นาที โดยครูอธิบาย ดังนี้
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมข้อ B (โดยลอกโจทย์และตัวเลือกคำตอบลงในสมุด) แล้วจับคู่คำศัพท์ข้อ 1-8 และความหมายข้อ a-h ให้ถูกต้อง โดยให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่พิมพ์ด้วยตัวสีน้ำเงินและเดาความหมายจากคำหรือข้อความที่อยู่รอบๆ คำศัพท์เหล่านั้นในบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 17 ภายในเวลา 10 นาที

T: Class, please copy the exercise B in your notebooks. Match the words (1-8) with their meanings (a-h). You can look the reading passage on page 17 and focus on the blue words and words or phrases around them. You have ten minutes to get it done.

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่มคู่มือครู)

T: Find a partner and compare the answers. Class, please give the correct answers.

- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ flexible (โดยเขียนคำอธิบายบนกระดานหรือเตรียมใน PowerPoint) ดังนี้

1. Flexible can be used to describe materials such as soft plastic or rubber. A flexible material can bend easily without breaking. คำศัพท์ Flexible ใช้อธิบายวัสดุที่ยืดหยุ่น เช่น พลาสติกหรือยาง เมื่อจะไม่แตกหรือหัก และจะกลับคืนสู่สภาพเดิม ครูอาจสาธิตโดยใช้หนังยาง (rubber band)
2. Flexible can be used to describe a person if he/she can change easily when the situation changes. ใช้กับคนที่เปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเทศะ/มีความประนีประนอม ตัวอย่างประโยค เช่น Marta is a flexible designer who can change her artwork to suit her clients' need.

- ให้นักเรียนบันทึกผลคะแนนของตนเอง เพื่อให้นักเรียนเห็นการพัฒนาทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์โดยใช้ร่องรอยจากบริบท (guessing meaning from context clues) ของตนตลอดปีการศึกษา

- ให้นักเรียนที่สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องอาสาอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วนักเรียนทั้งชั้นออกเสียงตาม ถ้านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูออกเสียงที่ถูกต้องอีกครั้ง

T: Does anyone want to volunteer to read these words? And the rest repeats after that person.

Reading: Deadly Silk

Strategy: Predicting. What are some of the things that spiders can do with their webs? Make a list then read the passage to see if any other uses are given.

- ครูทบทวนหรือสอนกลวิธีการคาดเดา (predicting) โดยใช้ CCQ (Concept Checking Questions) ดังนี้

- Do you read the title/topic? (Yes.)
- Do you pay attention to the photographs and captions (Yes.)
- When you predict what you will read, do you use your background knowledge to become involved with the topic? (Yes.)
- Do you read the passage when you predict? (No.)

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทบทวนหรือฝึกกลวิธีการคาดเดา (predicting) โดยให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง Deadly Silk อ่านคำอธิบายภาพ (caption) และดูรูปภาพ (photograph) ในหนังสือเรียน หน้า 17 เพื่อตอบคำถามที่กำหนดให้ ภายในเวลา 2 นาที

T: Find a partner. Read the title and the caption and look at the photo. Then make a list of the things that spiders can do. You have two minutes to get it done.

- ให้นักเรียนเขียนคำตอบจากการคาดเดาลงในสมุดของตนเอง

Reading Comprehension

- ครูส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำที่ปรากฏหน้าคำถามของกิจกรรม Reading Comprehension ข้อ A ได้แก่ gist, detail, vocabulary และ reference ด้วยตนเอง ดังนี้

1. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน วิเคราะห์คำถามแต่ละข้อ เพื่อหาคำสำคัญ (key words) ในประโยคคำถามที่ช่วยให้นักเรียนเดาความหมายของคำที่อยู่หน้าคำถามได้

T: Work in groups of four. Find key words in the questions that help you guess the meanings of the words before them.

2. ให้นักเรียน 2 กลุ่มรวมกันเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ และสรุปคำสำคัญ (key words) ที่ช่วยในการค้นหาคำตอบของคำถามแต่ละข้อ

T: Work with another group. Compare your answers and decide on the key words of the group

3. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านคำตอบของกลุ่มตน จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเลือกคำตอบที่ถูกต้อง หากไม่ถูกต้องครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

คำตอบที่คาดหมายและคำอธิบาย

1. gist (n) (ใจความรวม) key words คือ The reading is mainly about

2. detail (n) (รายละเอียด) key words คือ which of these statements about spider webs is true

3. vocabulary (n) (ความหมายของคำศัพท์) key words คือ the word spin means

4. reference (n) (คำที่ใช้แทนคำอื่น) key words คือ refers to

9.2 ชั้นระหว่างการอ่าน (While-reading)

A Circle the correct answer.

- ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน Deadly Silk ในหนังสือเรียน หน้า 17 แล้วตอบคำถามกิจกรรม Reading Comprehension ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 18 โดยลอกคำถามและเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง เขียนลงในสมุดของนักเรียน

- ต่อเนื่องจากกิจกรรม Reading Strategy: Predicting ให้นักเรียนย้อนกลับไปทำงานกับเพื่อนคนเดิม เพื่อตรวจคำตอบของกิจกรรม Predicting ที่นักเรียนเขียนไว้ก่อนหน้านี

T: Class, read the reading passage and check your predictions.

คาบเรียนชั่วโมงที่ 2

9.3 ชั้นหลังการอ่าน (Post-reading)

- ต่อเนื่องจากกิจกรรม Reading Strategy: Predicting ครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียน 2-3 คนเฉลยคำตอบที่นักเรียนทำกับคู่ให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง (ดูตัวอย่างเฉลยคำตอบท้ายเล่มคู่มือครู)

- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คนเฉลยคำตอบของกิจกรรม Reading Comprehension ข้อ A คนละ 1 ข้อ พร้อมทั้งระบุเลขบรรทัดในบทอ่านที่สนับสนุนคำตอบ ให้นักเรียนทั้งชั้นฟังแล้วช่วยกันตัดสินว่าคำตอบของเพื่อนถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ หากมีคำตอบข้อใดไม่ถูกต้อง ให้ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่มคู่มือครู)

T: (Student's name), please give me the answer for question number 1 (2, 3, and 4) and the line numbers from the reading passage to evidence your answer.

คำตอบและคำอธิบาย

1. ข้อ c ถูกต้อง (จากทั้งบทอ่าน)
2. ข้อ a ถูกต้อง (บรรทัดที่ 9-12) ในย่อหน้าที่ 2 บรรยายถึงเส้นใยเล็กๆ หลายร้อยเส้นรวมกันเป็นเส้นใยเดียวที่หนาขึ้น ซึ่งตรงกับข้อมูลในตัวเลือกข้อ a
 ข้อ b ไม่ถูกต้อง นักเรียนบางคนอาจสับสนว่า บรรทัดที่ 19 และ 20 ของบทอ่านสนับสนุนตัวเลือกข้อนี้ หากเป็นเช่นนั้น ให้ครูอธิบายว่า บทอ่านช่วงนั้นบรรยายว่าแมงมุมบางชนิดใช้เส้นใยเพียงเส้นเดียวในการจับเหยื่อ แต่ไม่ได้หมายความว่าแมงมุมทุกชนิดจะใช้วิธีการเดียวกันทั้งหมดตามที่ตัวเลือกได้กล่าวไว้
 ข้อ c ไม่ถูกต้อง เพราะแม้ว่าในบทอ่านจะบรรยายว่าใยแมงมุมมีความแข็งแรงทนทานกว่าเหล็ก แต่ในปัจจุบันวิศวกรยังไม่ได้นำใยแมงมุมมาใช้
3. ข้อ b ถูกต้อง (บรรทัดที่ 20)
4. ข้อ b ถูกต้อง (บรรทัดที่ 27)

B Strategy: Identifying supporting ideas. Match each of the topics (1-3) with two of the supporting ideas (a-f).

- ครูแจ้งนักเรียนว่ากิจกรรมนี้เป็นการทดสอบย่อย
- ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน Deadly Silk อีกครั้ง และปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่ง ภายในเวลา 6 นาที
- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คนเฉลยคำตอบคนละ 1 ข้อ โดยให้นักเรียนระบุบรรทัดในบทอ่านที่แสดงคำตอบ เพื่อสนับสนุนคำตอบของตน จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นฟังและช่วยกันพิจารณาว่าคำตอบของเพื่อนถูกต้องหรือไม่ พร้อมให้เหตุผล ให้ครูอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนตอบไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่มคู่มือครู)

T: (Student's name), please tell us the answer for number 1 (2, 3, and 4) and the line numbers from the reading passage to support your answer.

- ให้นักเรียนบันทึกจำนวนข้อที่นักเรียนทำได้ถูกต้องลงในสมุด เพื่อให้นักเรียนเห็นการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนตลอดปีการศึกษา
- ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจพร้อมฟังซีดีบันทึกเสียงของบทอ่านนี้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ (pronunciation: stress and intonation, pace) ด้วยตนเอง โดยการทำสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่ได้ยินที่คำหรือประโยคในบทอ่าน

Language Practice

A Vocabulary: Words in context. Answer the questions below. Share your answers with a partner.

- ครูอ่านคำสั่งกิจกรรม Language Practice ข้อ A ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ตอบคำถาม ข้อ 1-8 โดยเขียนเป็นประโยคที่สมบูรณ์ลงในสมุดของนักเรียน ภายในเวลา 10 นาที

T: Class, please write the answers in complete sentences in your notebooks. You have ten minutes to get it done.

- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเปรียบเทียบคำตอบ

T: When you are finished, find a partner and compare your answers.

- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 8-16 คนบอกคำตอบของตน (ข้อละ 1-2 คน)

B Grammar: Using *among*. Read the example sentences. Sentence a is from the passage.

Complete the sentences with your ideas. Compare answers with a partner.

- ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ศึกษาความหมายและการใช้ *among* ในประโยคตัวอย่างข้อ a-c ในกรอบสี่เหลี่ยม จากนั้นครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้คำถาม CCQs (Concept Checking Questions) ดังนี้ (ครูอนุญาตให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย โดยครูทวนคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ)
- What does *among* mean? (*Among* means included within a group or in the midst of a group of people or things – ในหมู่/ในระหว่าง/ในจำพวกคนและสิ่งต่างๆ)
- Is a noun after “*among*” singular or plural? (plural)
- Which groups do the example sentences refer to; strongest materials, leaves, and researchers? (Sentence a refers to the strongest materials. Sentence b refers to leaves. Sentence c refers to researchers.)
- ให้นักเรียนอ่านคำสังกิจกรรม จากนั้นครูให้นักเรียนดูประโยคข้อที่ 1 และ 2 แล้วอธิบายว่าคำที่นักเรียนควรนำมาเติมในช่องว่างในประโยคที่ 1 ควรเป็นชื่อผลไม้ และคำในช่องว่างของประโยคที่ 2 ควรเป็นชื่อภาษา
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้ด้วยตนเอง เขียนเติมประโยคข้อที่ 1-4 ให้สมบูรณ์ โดยครูเขียนประโยคคำถามข้อที่ 5 เพื่อบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนตอบ ดังนี้

5. What are some things you usually discuss among your close friends that you would never talk about with strangers?

- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 4-5 คนออกมาเล่าคำตอบของตนให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

Word Partners

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาความหมายของคำศัพท์ *realize* ในกรอบสี่เหลี่ยม Word Partners จากในพจนานุกรม (dictionary) โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ *realize* ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

To realize means that you become aware of something that you did not notice or understand before. (ตระหนักหรือสำนึกได้ในสิ่งที่ไม่เคยสังเกตหรือเข้าใจมาก่อน) Realize can also mean to achieve something important to you. (ประสบความสำเร็จ สมความปรารถนาหรือเป็นจริงตามที่คาดหวัง)

- ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่มีคำศัพท์ *realize* ที่เป็นคำกริยา (verb) ที่ใช้กับคำกริยาวิเศษณ์ (adverb) suddenly และ finally เป็นการบ้านคำหรือวลีละ 1 ประโยค

Writing

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนย้อนกลับไปอ่านบทอ่าน *Deadly Silk* ในหนังสือเรียน หน้า 17 อีกครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาเขียนสรุป
- ให้นักเรียนกับคู่ช่วยกันเขียนประโยคสรุปบทอ่าน *Deadly Silk* ลงในสมุดของตนเอง โดยเติมคำ/กลุ่มคำลงในช่องว่างของประโยค ครูขึ้นต้นประโยคให้นักเรียนบนกระดาน ดังนี้

The passage describes the nature and uses of spider silk. Spiders from this silk to, and to Despite their fragile appearances,

..... are and, so engineers learning more about them.

คำตอบ

The passage describes the nature and uses of spider silk. Spiders spin webs from this silk to form hiding places, to hold eggs, and to catch food. Despite their fragile appearances, spider webs are very strong and flexible, so engineers are interested in learning more about them.

9.4 ขั้นสรุป (Wrap Up)

- นักเรียนสรุปกลวิธีกลวิธีการคาดเดา (predicting) โดยครูเขียนคำถาม CCQs (Concept Checking Questions) ที่เคยใช้ถามนักเรียนในขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
 - Do you read the title/topic? (Yes.)
 - Do you pay attention to the photographs and captions (Yes.)
 - When you predict what you will read, do you use your background knowledge to become involved with the topic? (Yes.)
 - Do you read the passage when you predict? (No.)
- ครูช่วยเสริมและสรุปกลวิธีกลวิธีการคาดเดา (predicting) ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม ดังนี้ Predicting is to guess about something that will come later in the text. It helps you connect what you know with what you are reading.
- นักเรียนสรุปแนวการตอบคำถาม gist, detail, vocabulary และ reference และแนวทางการระบุคำสำคัญ (keywords) ของคำถาม รวมทั้งการจับคู่หัวข้อและใจความสนับสนุน (identifying supporting ideas) ใน Reading Comprehension ข้อ A และ B จากความเข้าใจจากการวิเคราะห์คำถามและคำตอบ ความทรงจำจากการเฉลยคำตอบ และวิธีการตัดตัวเลือกที่ไม่ถูกต้องออก ครูช่วยเสริมและสรุป
- นักเรียนสรุปการใช้ among ครูช่วยเสริมและสรุปเพื่อความชัดเจน
- นักเรียนบันทึกสรุปทั้งหมดลงในสมุด พร้อมทั้งจดคำศัพท์ใหม่ที่เรียนรู้จากบทนี้ลงในสมุดจดคำศัพท์ของตนเอง เพื่อทบทวนความทรงจำ โดยนักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียน แล้วนำเสนอเพื่อตรวจความถูกต้อง

10. กิจกรรมเสนอแนะ

- ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน สืบค้นเรื่องแมงมุมสายพันธุ์ต่างๆ ในประเทศแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยให้นักเรียนตกลงกันในห้องเรียนว่า กลุ่มใดจะสืบค้นแมงมุมชนิดใด เพื่อไม่ให้ผลงานซ้ำซ้อนกัน เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นำเสนอในชั้นเรียนในโอกาสต่อไป หรือนำมาติดป้ายนิเทศในชั้นเรียน หรือป้ายนิเทศของโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3



รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Unit 1 Video: Spider Webs

เวลา 1 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับใยแมงมุม แล้วระบุใจความรวม (gist) ได้
- 1.2 เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ได้

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับใยแมงมุม ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้พัฒนาทักษะการอ่าน และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้/ความสามารถ

คำศัพท์ (Vocabulary)

- Target Vocabulary Unit 1 Video (ดูคำศัพท์ท้ายเล่มคู่มือครู)
- หลักการออกเสียงระดับคำศัพท์/วลี สามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์/วลีได้

โครงสร้างทางไวยากรณ์ (Grammar)

- Present Simple Tense

หน้าที่ทางภาษา (Function of the Language)

- Writing a few sentences to express ideas

กลวิธีการอ่าน (Reading Strategy) และความเข้าใจ (Reading Comprehension Strategy)

- Skimming
- Reading to identify gist

3.2 ทักษะกระบวนการ

- กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการคิด

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)
- มีวินัย (Self-discipline)
- ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for Learning)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and Commitment to Work)

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

4. การะงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน

- 4.1 รู้ความหมายของคำศัพท์และสามารถนำไปใช้ได้
- 4.2 อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับใยแมงมุม แล้วระบุใจความรวม (gist) ได้
- 4.3 เลือกประโยคที่ถูก (true) และผิด (false) ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน และแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้องได้
- 4.4 เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านได้

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 สื่อการเรียนรู้
 - หนังสือเรียน Reading Adventures with Writing 3 Unit 1 Video: Spider Webs
 - แผ่นวีดิทัศน์ (Video DVD) และ Video Script
 - พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
 - นักเรียน
- 5.2 แหล่งเรียนรู้
 - อินเทอร์เน็ต (Internet)
 - ห้องสมุด

6. คำถามสำคัญ

Reading

- 6.1 According to the reading passage, which statements are true or false?
 - Spider silk is about the same thickness as human hair.
 - A thread of spider silk stretched all the way around the earth would weigh more than 1,000 kilograms.
 - Some spiders are able to catch bats in their webs.
 - Some spiders catch their prey by throwing their webs like nets.
 - Spiders always eat their prey right away.

Writing

- 6.2 What information that you have learned surprises you? Why?

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 7.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K ความรู้ด้านคำศัพท์ 1. สามารถออกเสียงคำศัพท์/วลี และบอกความหมายของคำศัพท์ได้	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ กิจกรรม A	การออกเสียงคำศัพท์/วลี กิจกรรม A	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
2. รู้ความหมายของคำศัพท์และสามารถนำไปใช้ได้	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ กิจกรรม Pre-Reading	คำตอบกิจกรรม Pre-Reading จับคู่คำศัพท์กับความหมาย	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก (ตอบถูก 3-4 ข้อ)
ความรู้ด้านกลวิธีการอ่าน - Skimming - Reading to identify gist	- ทดสอบย่อย กิจกรรม A - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ กิจกรรม B	- คำตอบกิจกรรม A - คำตอบกิจกรรม B	- ตอบถูก 4 ข้อจาก 5 ข้อ - ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
ความรู้ด้านไวยากรณ์ Present Simple Tense	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ Video Script	- การระบุรูป Present Simple Tense และการใช้เพื่อสื่อถึงข้อเท็จจริง (fact) ใน Video Script	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
A เจตคติต่อการเรียนรู้/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่าน การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียน	- แบบบันทึกผลงานทุกกิจกรรม - แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก - แสดงออกได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
P ทักษะ/กระบวนการ กลวิธีการอ่าน 1. Skimming 2. Reading to identify gist - อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับใยแมงมุม แล้วระบุใจความรวม (gist) ได้ - เลือกประโยคที่ถูก (true) และผิด (false) ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน และแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้องได้ - เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านได้ - กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการคิด	- ทดสอบย่อยกิจกรรม A - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการกิจกรรม B แบบประเมินการเขียนแบบ holistic สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่าน การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียน	- คำตอบกิจกรรม A - คำตอบกิจกรรม B ประโยคที่นักเรียนเขียนแสดงความความคิดเห็นแบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ตอบถูก 4 ข้อจาก 5 ข้อ - ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก ปฏิบัติได้ในระดับดีตามเกณฑ์ แสดงออกในระดับดี-ดีมาก

9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ก่อนดูวิดีโอ (Pre-viewing)

- ให้นักเรียนใช้พื้นฐานความรู้เดิม (background knowledge) เพื่อเรียนรู้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง (fact) ก่อนดูวิดีโอเรื่อง Spider Webs โดยให้นักเรียนดูภาพถ่าย (photograph) และคำอธิบายภาพ (caption) ในหนังสือเรียนหน้า 20 และใช้คำถามชี้แนะ (โดยครูเขียนบนกระดานหรือเตรียมใน PowerPoint หรือทำ worksheet แจกนักเรียน) ดังนี้ (ครูอนุญาตให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ครูทวนคำตอบของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ)
- Do all bats have good eyesight? (Some do, but some don't.)
- How do bats that do not have good eyesight move around? (They use echolocation – something like radar.)
- How do fishermen catch fish with their nets? (They hold the nets coiled up in one hand and then cast or throw them out to catch fish.)

- Does the net-casting spider do something similar to the fishermen? (Yes.)
- Can one thread alert a spider to anything lands on the web? (Yes.) ครูอธิบายคำศัพท์ alert (v.) ว่าหมายถึง เตือน/ตื่นตัว/รู้สึกตัว
- ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากบริบทดังนี้
 1. ครูอ่านคำศัพท์ creature, scary, light และ orb แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ดังกล่าวใน video script ในหนังสือเรียนหน้า 147
 2. ครูเขียนตัวเลือกความหมายของคำศัพท์บนกระดาน ดังนี้
 - a. not weighing very much/not heavy
 - b. anything that is living but not a plant
 - c. a bright ball-shaped object
 - d. frightening
- ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ได้ขีดเส้นใต้ไว้ใน video script และบริบทที่อยู่รอบๆ คำศัพท์ และเดาความหมายจากบริบท (guessing meaning from context clues) จากนั้นจับคู่คำศัพท์กับความหมายบนกระดานให้ถูกต้อง
- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คนเฉลยคำตอบคนละ 1 ข้อ
คำตอบ: 1. b, 2. d, 3. a, 4. C

A Preview. Are the statements below true (T) or false (F). Discuss your answers with a partner.

- ก่อนดูวิดีโอให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านประโยคข้อ 1-5 ในกิจกรรมข้อ A แล้วเลือกว่าประโยคใดถูกหรือผิดตามความรู้เดิมของนักเรียน

2. ระหว่างดูวิดีโอ (Viewing)

B As you watch. Check your answers to the statements in A. If a statement was false, rewrite it to make it true.

- ให้นักเรียนดูวิดีโอครั้งที่ 1 พร้อมกับตรวจและเปลี่ยนแปลงคำตอบในกิจกรรมข้อ A ที่ได้เลือกไว้ก่อนหน้านี้
- ให้นักเรียนดูวิดีโอครั้งที่ 2 และแก้ไขประโยคข้อที่ผิดในกิจกรรมข้อ A ให้เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง

9.2 ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading)

- ให้นักเรียนอ่าน Video Script เรื่อง Spider Webs ในหนังสือเรียนหน้า 147 และใช้เวลา 8 นาทีในการตรวจและแก้ไขคำตอบที่นักเรียนทำในกิจกรรมข้อ A และ B ให้ถูกต้องตามที่ได้อ่าน

T: Class, read the video script. You can change your previous answers in both A and B.

You have eight minutes to get it done.

9.3 ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading)

- เมื่อนักเรียนตรวจ/แก้ไขคำตอบเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คนเฉลยคำตอบคนละ 1 ข้อ หากคำตอบข้อใดผิดให้แก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง นักเรียนที่เหลือช่วยกันพิจารณาคำตอบและครูช่วยเสริม/อธิบายเพิ่มเติม (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่มคู่มือครู)

Writing

C Think about it. Did any of the information in the video surprise you? Tell a partner.

- ให้นักเรียนอ่าน Video Script อีกครั้งหนึ่ง แล้วตอบคำถามกิจกรรมข้อ C ด้วยตนเอง โดยเขียนคำตอบเป็นข้อความ 3-4 ประโยค จากนั้นจับคู่กับเพื่อนสลับกันถามและตอบคำถาม
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คนเล่าคำตอบที่พูดคุยกับคู่ให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟัง
- ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำกริยารูป Present Simple Tense ที่สื่อถึงข้อเท็จจริง (fact) ใน Video Script

9.5 ขั้นสรุป (Wrap Up)

- ให้นักเรียนสรุปกลวิธีการอ่านแบบ skimming และการหาใจความรวม (gist) ของเรื่องที่อ่าน
- ให้นักเรียนสรุปวิธีการวิเคราะห์ประโยค True และ False ครูช่วยเสริมและสรุปเพื่อความชัดเจน
- ให้นักเรียนสรุป รูป Present Simple Tense และความหมาย
- ให้นักเรียนบันทึกสรุปทั้งหมดลงในสมุด พร้อมทั้งจดคำศัพท์ใหม่ที่เรียนรู้ลงในสมุดจดคำศัพท์ของตนเอง เพื่อทบทวนความทรงจำ โดยนักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียน แล้วนำเสนอครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

10. กิจกรรมเสนอแนะ และข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-4 คน ค้นหาความรู้เกี่ยวกับค้างคาว (bat) และแมงมุม ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศและมนุษย์กลุ่มละ 1 ชนิด แล้วนำข้อมูลมาจัดทำเป็นโปสเตอร์ภายใต้หัวข้อ “Let's get to know bats and spiders in Southeast Asia.” เพื่อให้ความรู้แก่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียน โดยการนำมาจัดป้ายนิเทศของโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4



รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Unit 1 Writing: Writing True/False Statements for a TV Quiz Show

เวลา 1 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

เขียนประโยคระบุข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในรายการตอบคำถามทางโทรทัศน์ (TV Quiz Show) ได้

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนประโยคระบุข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในรายการตอบคำถามทางโทรทัศน์ (TV Quiz Show) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียน ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้องตามหลักภาษาและสถานการณ์ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้/ความสามารถ

คำศัพท์ (Vocabulary)

- Target Vocabulary Unit 1A, 1B และ Video (ดูคำศัพท์ท้ายเล่มคู่มือครู)
- บอกความหมายของคำศัพท์/วลีและสามารถนำไปใช้ได้

โครงสร้างทางไวยากรณ์ (Grammar)

- โครงสร้างทางไวยากรณ์เดิม Reading Unit 1A และ 1B
- Using Present Simple Tense to give information about facts or permanent truths
- โครงสร้างประโยค Simple Sentence, Compound Sentence และ Complex Sentence

หน้าที่ทางภาษา (Function of the Language)

- Writing true/false statements for a TV Quiz Show

3.2 ทักษะกระบวนการ

- กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการคิด

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)
- มีวินัย (Self-discipline)
- ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for Learning)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and Commitment to Work)

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

4. ภาระงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน

- 4.1 เขียนผังมโนทัศน์ (mind map) เกี่ยวกับข้อสัตว์ที่สามารถแปลงตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้
- 4.2 เขียนคำ/วลีเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของคำศัพท์ในผังมโนทัศน์ (mind map) ได้
- 4.3 เขียนประโยคระบุข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในรายการตอบคำถามทางโทรทัศน์ (TV Quiz Show) ได้

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 สื่อการเรียนรู้
 - หนังสือเรียน Reading Adventures with Writing 3 Unit 1 Writing: Writing True/False Statements for a TV Quiz Show
 - พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
 - นักเรียน
- 5.2 แหล่งเรียนรู้
 - อินเทอร์เน็ต (Internet)

6. คำถามสำคัญ

- 6.1 What is your role as a writer?
- 6.2 Who is your audience?
- 6.3 What is the purpose of your writing?
- 6.4 How do you get ideas for your writing?
- 6.5 How do you deliver your message?

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 7.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K ความรู้ด้านคำศัพท์ ระบุคำศัพท์/วลีและคำอธิบาย ความหมายของคำศัพท์ และ สามารถนำคำศัพท์/วลีมาใช้ได้ ถูกต้อง	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ - แบบประเมิน การเขียน - Writing Checklist กิจกรรม Before You Write: Step 1, 2 และ 3, Write: Step 1 และ 2	คำตอบและงานเขียน กิจกรรม Before You Write: Step 1, 2 และ 3, Write: Step 1 และ 2	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก
ความรู้ด้านไวยากรณ์ - โครงสร้างทางไวยากรณ์เดิม Reading Unit 1A และ 1B - Using Present Simple Tense to give information about facts or permanent truths - โครงสร้างประโยค Simple Sentence, Compound Sentence และ Complex Sentence	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ - แบบประเมิน การเขียน - Writing Checklist กิจกรรม Write: Step 1 และ 2	ประโยคและงานเขียน กิจกรรม Write: Step 1 และ 2	เขียนได้ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ 80%
A เจตคติต่อการเรียนรู้/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต สอบถาม และ บันทึกขณะนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้ง การพูดและการเขียน	- แบบบันทึกผลงาน ทุกกิจกรรม - แบบบันทึกผล การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	- ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก - แสดงออกได้ใน ระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
P ทักษะ/กระบวนการ - เขียนประโยคระบุข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในรายการตอบคำถามทางโทรทัศน์ (TV Quiz Show) ได้ - กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการคิด	- สังเกต/พูดคุย - แบบประเมินการเขียน - Writing Checklist กิจกรรม Write: Step 2 สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียน	ประโยคระบุข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในรายการตอบคำถามทางโทรทัศน์ (TV Quiz Show) แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เนื้อหาและการใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามภาระงานที่มอบหมาย 80% แสดงออกในระดับดีตามเกณฑ์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ขั้นก่อนการเขียน (Pre-writing)

Before You Write

Review

- ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า กิจกรรมนี้เป็นการทบทวนบทอ่านใน Unit 1A: Animal Camouflage
- ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม

Step 1

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านคำอธิบายของการ Brainstorm และคำสั่งกิจกรรมข้อ 1 ใน
- กิจกรรม Before You Write: Step 1 ในหนังสือเรียน หน้า 21
T: Class, find a partner. Read the explanation of Brainstorming and the instruction number 1 in Before You Write: Step 1 on page 21.
- ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
 - What do you do when you brainstorm? (To think of as many ideas as I can that are connected to a main topic)
 - What are you required to do? (Find 4 camouflaged animals in the reading section)
 - Which reading section? (Reading section of Unit 1A: Animal Camouflage)
 - What do you do next? (Write the names of the four animals in the solid ovals.)

- ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียน 1 คนอาสาอ่านคำตอบในผังโน้ตส์ (mind map) ของตน จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นตรวจคำตอบของตัวเอง และช่วยกันแก้ไขหากเพื่อนเฉลยคำตอบไม่ถูกต้อง (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่มคู่มือครู)
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านคำสั่ง และปฏิบัติกิจกรรมข้อ 2
- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของกลุ่มตนกับคำตอบของเพื่อนคู่อื่น 2-3 คู่
- ให้ตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ อาสาอ่านคำตอบในผังโน้ตส์ (mind map) ของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง โดยให้เสียงชื่อสัตว์ที่ซ้ำกัน ให้นักเรียนที่เหลือฟังคำตอบที่เพื่อนเฉลย หากคิดว่าคำตอบไม่ถูกต้อง ครูให้นักเรียนที่เฉลยอธิบายให้เพื่อนฟังเพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนทุกคู่ตรวจคำตอบของกลุ่มตนเอง (ดูเฉลยคำตอบท้ายเล่มคู่มือครู)
- ครูแนะนำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและดูรูปภาพสัตว์เหล่านี้เพิ่มเติมในอินเทอร์เน็ต โดยพิมพ์คำที่ต้องการค้นหาว่า “Camouflaged animals”

Step 2

- ให้นักเรียนทำงานกับเพื่อนคนเดิม อ่านคำอธิบาย และศึกษาตัวอย่างผังโน้ตส์ (mind map) ครูอธิบายคำสั่งกิจกรรมเพิ่มเติมหากนักเรียนมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ
- ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำสั่งกิจกรรม Before You Write: Step 2 ในหนังสือเรียน หน้า 22
- ครูอาจให้นักเรียนเข้าเรียนในห้องคอมพิวเตอร์หรือใช้คอมพิวเตอร์พกพา (laptop) เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนเขียนในผังโน้ตส์ (mind map) จากอินเทอร์เน็ต

Step 3

- ให้นักเรียนทำงานกับเพื่อนคนเดิม อ่านคำสั่ง คำอธิบาย และศึกษาประโยคตัวอย่างในกิจกรรม Before You Write: Step 3 ในหนังสือเรียน หน้า 22
- ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำสั่งของกิจกรรม
- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของกลุ่มตนกับคำตอบของเพื่อนคู่อื่น จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่อ่านประโยคของกลุ่มตน คู่ละ 1 ประโยค

9.2 ขั้นระหว่างการเขียน (While-writing)

Write

Step1

- ให้นักเรียนทำงานกับเพื่อนคนเดิม หรือจับคู่กับเพื่อนคนใหม่ อ่านคำอธิบาย และคำสั่งกิจกรรม Write: Step 1 ในหนังสือเรียน หน้า 23
- ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ (หากมีคำถามที่นักเรียนไม่สามารถตอบได้ ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายและคำสั่งกิจกรรมอีกครั้ง หรือครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเพิ่มเติม) ดังนี้
 - What do you do in Write: Step 1? (Review the reading in Unit 1B, Deadly Silk, and make a mind map about the spiders described in the reading)

- Is it like the activity in Before You Write: Step 2? (Yes.)
- ให้นักเรียนทุกคู่ลงมือปฏิบัติกิจกรรม

Step 2

- ให้นักเรียนทำงานกับเพื่อนคนเดิม อ่านคำอธิบาย และคำสั่งกิจกรรม Write: Step 2 ในหนังสือเรียน หน้า 23
- ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ (หากมีคำถามที่นักเรียนไม่สามารถตอบได้ ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายและคำสั่งกิจกรรมอีกครั้ง หรือครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเพิ่มเติม) ดังนี้
 - What do you do in Write: Step 2? (Write true or false statements for a TV Quiz Show)
 - What is your role as a writer? (The host of a popular TV Quiz Show who prepares the quiz)
 - Who is your audience? (The contestants on my TV Show)
 - What is the purpose of your writing? (To see who knows the most about spiders and can win the contest)
 - How do you get information for your writing? (By reading Unit 1B Reading: Deadly Silk)
 - How do you deliver your message? (Ask the contestants on the TV Quiz Show)
 - Are there any things special about the sentences? (Yes. Some are easy to identify whether they are true or false, some are medium and some are difficult.)
 - What tense do you use? (Present Simple Tense)
 - Why? (Because the information is about facts or permanent truths)
 - Do you give answers? (Yes.)

Writing Model

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาตัวอย่างงานเขียน (Writing Model) ในหนังสือเรียน หน้า 24
- ครูให้นักเรียนใช้ตัวอย่างงานเขียน (Writing Model) เป็นต้นแบบ โดยให้นักเรียนสังเกตประโยคตัวอย่างทั้ง 3 ระดับ คือระดับง่าย (easy) ระดับปานกลาง (medium) และระดับยาก (difficult) จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมว่า ในงานเขียนของนักเรียน นักเรียนควรเพิ่มระดับความซับซ้อนของประโยคโดยใช้ประโยคความเดียว
 - (simple sentence) ในประโยคระดับง่าย สำหรับประโยคที่เพิ่มระดับความยากขึ้นให้นักเรียนเขียนประโยคเป็นประโยคความรวม (compound sentence) และความซ้อน (complex sentence) รวมทั้งปรับเนื้อหาในประโยคให้ยากขึ้นตามลำดับ
- ให้นักเรียนทุกคู่ลงมือปฏิบัติกิจกรรม Write: Step 2 ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือหากจำเป็น

9.3 ขั้นหลังการเขียน (Post-writing)

After You Write

Writing Checklist

- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทุกคู่ตอบคำถามใน Writing Checklist ในหนังสือเรียน หน้า 23 และตรวจความถูกต้องของโครงสร้างประโยค แก้ไข จากนั้นนำเสนอครู

9.4 ขั้นสรุป (Wrap Up)

- ให้นักเรียนสรุปวิธีการ Brainstorm ในขั้นก่อนการเขียน (Pre-writing)
- ให้นักเรียนสรุปขั้นตอนการเขียนทั้งหมด (Pre-writing, While-writing และ Post-writing) ว่านักเรียนทำสิ่งใดบ้างในแต่ละขั้นตอน ครูช่วยสรุปอีกครั้งเพื่อความชัดเจน
- ให้นักเรียนบันทึกสรุปทั้งหมดลงในสมุดเพื่อทบทวนความทรงจำ โดยนักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียน แล้วนำเสนอครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

10. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียน 5 คนอาสาเป็นผู้เข้าแข่งขัน (contestants) ในรายการตอบคำถามทางโทรทัศน์ (TV Quiz Show) และเลือกนักเรียน 1 คนเป็นพิธีกรรายการ (the host of the TV Quiz Show) โดยให้พิธีกรเลือกใช้ประโยคบุข้อเท็จจริงที่นักเรียนทุกคนในชั้นเขียน และให้ผู้เข้าแข่งขันเป็นผู้เลือกระดับความยากง่ายของคำถาม (Quiz) จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามในรายการตอบคำถามทางโทรทัศน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5



รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Unit 2 Bionics: 2A Remaking Humans

เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการใช้ bionic arm ของสตรีผู้หนึ่ง แล้วระบุรายละเอียด (detail) ความหมายคำศัพท์ (vocabulary) ข้อวินิจฉัย/ลงความเห็น (inference) และลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่าน (sequencing)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสารคดีสั้นๆ เกี่ยวกับการใช้ bionic arm ของสตรีผู้หนึ่ง ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้พัฒนาทักษะการอ่าน และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้/ความสามารถ

คำศัพท์ (Vocabulary)

- Target Vocabulary Unit 2A (ดูคำศัพท์ท้ายเล่มคู่มือครู)
- หลักการออกเสียงระดับคำศัพท์ สามารถออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

โครงสร้างทางไวยากรณ์ (Grammar)

- การใช้ whether (conjunction)

หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Writing a short summary

กลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) และความเข้าใจ (Reading Comprehension Strategies)

- Predicting
- Reading to identify detail, vocabulary, inference, and sequencing

3.2 ทักษะกระบวนการ

- กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการคิด

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)
- มีวินัย (Self-discipline)

- ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for Learning)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and Commitment to Work)

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

4. ภาระงาน / ผลงาน / ชิ้นงาน

- 4.1 อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการใช้ bionic arm ของสตรีผู้หนึ่ง ระบุ รายละเอียด (detail) ความหมายคำศัพท์ (vocabulary) ข้อวินิจฉัย/ลงความเห็น (inference) โดยวงกลมคำตอบได้ถูกต้อง และลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน (sequencing) ได้ถูกต้อง
- 4.2 เลือวงกลมคำศัพท์ที่เรียนมาเติมในประโยคได้ถูกต้อง
- 4.3 เขียนประโยคโดยใช้ (conjunction) whether ได้ถูกต้อง

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 สื่อการเรียนรู้
 - หนังสือเรียน Reading Adventures Book 3 Unit 2A
 - นักเรียน
 - พจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ
- 5.2 แหล่งเรียนรู้
 - อินเทอร์เน็ต (Internet)

6. คำถามสำคัญ

- 6.1 Which word best describes Kitts's attitude towards her new arm?
- 6.2 The phrase **tingles and twitches** describes the sense of touch, sight, or hearing?
- 6.3 With her bionic hand, what can Kitts feel?
- 6.4 What is Kitts able to do with her bionic arm?
- 6.5 How do you number the events in order?

Writing skills

- How do you summarize the passage?

7. การวัดและประเมินผล

7.3 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.4 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K ความรู้ด้านคำศัพท์ 1. หลักการออกเสียงคำศัพท์สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ กิจกรรม Warm Up, Before You Read A&B, Language Practice A	การออกเสียงกิจกรรม Warm Up, Before You Read A&B, Language Practice A	ปฏิบัติได้ในระดับดี – ดีมาก
2. บอกความหมายของคำศัพท์สามารถนำคำศัพท์มาใช้ได้	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ กิจกรรม Warm Up	คำศัพท์ที่ใช้พูดคุย	ปฏิบัติได้ในระดับดี – ดีมาก
3. รู้ความหมาย สามารถจับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายความหมายได้ถูกต้อง	กิจกรรม B Definitions	คำตอบกิจกรรม B Definitions	ตอบถูก 6 ข้อจาก 8 ข้อ
4. รู้ความหมายคำศัพท์สามารถเลือกคำศัพท์เติมประโยคได้ถูกต้องตามบริบท	Language Practice A	คำตอบกิจกรรม Language Practice A	ตอบถูก 6 ข้อจาก 8 ข้อ
ความรู้ด้านกลวิธีการอ่าน 1. Predicting 2. Reading to identify detail, vocabulary, inference 3. Sequencing สามารถนำความรู้ด้านกลวิธีการอ่านมาใช้ได้	สังเกต/พูดคุย/CCQs กิจกรรม Reading Comprehension A และ B	คำตอบกิจกรรม Reading Comprehension A และ B	ตอบถูก 3 ข้อจาก 4 ข้อ และลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ด้านไวยากรณ์ 1. เชื่อมประโยคโดยใช้ whether ได้ถูกต้อง	กิจกรรม Language Practice B	คำตอบกิจกรรม Language Practice B	ทำได้ถูก 3 ข้อ จาก 4 ข้อ
A เจตคติต่อการเรียนรู้/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต สอบถาม และ บันทึกขณะนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้ง การพูดและการเขียน	สังเกต สอบถาม และ บันทึกขณะนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้ง การพูดและการเขียน	- ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก - แสดงออกได้ใน ระดับดี-ดีมาก
P ทักษะ / กระบวนการ กลวิธีการอ่าน 1. Predicting 2. Reading to identify detail, vocabulary, inference, and sequencing อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้ bionic arm ของสตรีผู้หนึ่ง - สามารถระบุ รายละเอียด (detail) ความหมายคำศัพท์ (vocabulary) ข้อวินิจฉัย/ลงความเห็น (inference) โดยวงกลมคำตอบได้ ถูกต้องและลำดับเหตุการณ์ของ เรื่องที่อ่าน (sequencing) ได้ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด	สังเกต/พูดคุย Reading: Comprehension A และ B สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะ นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ การอ่าน	คำตอบกิจกรรม Reading: Strategy และ Comprehension A และ B แบบบันทึกผลการ จัดการเรียนรู้	ตอบถูก 3 ข้อ จาก 4 ข้อ เรียงลำดับภาพตาม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ได้ถูกต้องทั้งหมด แสดงออกในระดับ ดีตามเกณฑ์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบเรียนชั่วโมงที่ 1

9.1 ขั้นก่อนอ่าน (Pre – reading)

- ครูตั้งคำถามให้นักเรียนใช้ความรู้เดิม (background knowledge) และความรู้ทั่วไป (general knowledge) ตอบคำถามดังนี้
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนดูภาพถ่าย (photograph) และอ่านคำอธิบายภาพ (caption) ในหนังสือแบบเรียนหน้า 25 และช่วยกันตอบคำถามครู โดยครูอนุญาตให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ครูทวนคำตอบนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (ครูถามคำถามครั้งละ 1 คำถาม โดยเตรียมคำถามและคำตอบใน power point) CL.: Class, look at the photograph and read the caption on page 25 in your textbook. Then answer my questions.
 1. What does bionics in the title and in the caption on page 25 mean? (Artificial.)
 2. What natural parts does the bionic leg replace? (ครูให้เวลานักเรียนดูภาพ และคิดก่อน
ตอบ: The bionic leg replaces the knee, ankle, and foot – all the muscles, bones, and joints that make a natural leg.)
- ครูให้นักเรียนดูภาพอีกครั้ง และถามคำถามที่ 3
 3. Can this leg feel? (No.- ครูอธิบายเพิ่มเติม – It does not replace blood vessels, nerves, or skin, so the leg can run but not feel. Bionic leg ไม่ได้สร้างขึ้นมาแทนเส้นเลือด เส้นประสาท และผิวหนัง ขาสามารถใช้วิ่งได้แต่จะไม่มีความรู้สึก)
 4. What would some of the challenges be in designing a bionic leg? (It would have to do all the motions possible in a natural leg such as standing, walking, running, kneeling, kicking, and bending with a full range of motion. – ความท้าทายในการออกแบบ bionic leg คือการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การยืน การเดิน การวิ่ง การคุกเข่า การเตะ และการโค้งงอตามจังหวะของการเคลื่อนไหว)
 5. Is such a bionic leg really possible or only at the experiment stage? (A bionic leg is really possible. ครูอธิบายเพิ่มเติม – There are some people who have lost legs in accidents or to disease who now have bionic leg. Professor Hugh Herr, a bionic researcher at MIT(Massachusetts Institute of Technology), has bionic leg. In 2012, Claire Lomas finished the London Marathon using a bionic ReWalk suit.)
 6. What are some other kinds of bionics? (There are bionic arms, hearing, and vision devices.)

Warm Up

- ครูอ่านคำสั่งกิจกรรม Warm Up ในหนังสือแบบเรียนหน้า 25
- นักเรียนทำกิจกรรม Think Pair Share ดังนี้
 1. Think: นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามด้วยตนเองทั้งสองข้อ
 2. Pair นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันถามและตอบ

3. Share นักเรียนแต่ละคู่จับคู่กับเพื่อนอีก 2 คู่ (รวมนักเรียน 6 คน) จากนั้นเล่าคำตอบของกลุ่มตนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

คำตอบแนะนำสำหรับครู: คำตอบของนักเรียนอาจมีหลากหลาย ครูเสนอแนะของครูโดยใช้ power point ให้นักเรียนอ่านข้อมูลดังนี้

- Medically, the term *bionic* refers to a machine that works exactly like the part of the human body it is replacing. Examples of bionic machines in use today include cochlear implants that let the deaf hear, retinal implants that help the people see, artificial hearts, and robotic arms, legs, and hands.

Before You Read

- ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้พื้นความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่อ่าน (background knowledge of the topic) ดูภาพถ่าย (photographs) ในหนังสือแบบเรียนหน้า 26 และ 27 และอ่านคำอธิบายภาพ (captions) จากนั้นครูใช้คำถามชี้แนะดังนี้ (ครูอนุญาตให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ครูทวนคำตอบนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ)
- What kind of place is this? Why do you think so? (A laboratory; - ห้องlab) (Because of scientific equipment; เพราะมีอุปกรณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์)
- On page 27, what do you think the screen shows? (Activity in different parts of the bionic arm; การทำงานของส่วนต่างๆของ bionic arm.)

A Discussion

- ก่อนนักเรียนทำกิจกรรม A Discussion ครูให้นักเรียนฝึกการเรียนรู้ข้อมูลจากภาพ และคำอธิบายภาพ โดยให้นักเรียนดูภาพถ่ายในหนังสือหน้า 28 พร้อมถามคำถามชี้แนะนักเรียน
- On page 28, where are the bionic body parts? (The ones marked out in blue and yellow.)
- นักเรียนทำกิจกรรม ในเวลา 3 นาที โดยอ่านคำสั่งในหนังสือแบบเรียน และลงมือปฏิบัติ
- เมื่อนักเรียนพูดคุยกับเพื่อนแล้ว ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คนมาเล่าคำตอบของเพื่อนที่คุยด้วยให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

B Definitions

- นักเรียนทำกิจกรรม B Definitions จับคู่คำศัพท์กับความหมายโดยใช้ linguistic knowledge/bottom up process(ความรู้ด้านภาษาศาสตร์)ในเวลา 10 นาที ดังนี้
- 1. นักเรียนทำกิจกรรม B (ในสมุด) จับคู่คำศัพท์ 1-8 และความหมาย a-h โดยไม่ดู reading passage CL: Class, please do exercise B in your notebook. Match the words (1 to 8) with their meanings (a to h). Please do not look at/read the passage. You have five minutes to get it done.
- 2. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนดูคำสีน้ำเงิน (blue) และคำ/ข้อความที่อยู่รอบๆ ใน reading passage หน้า 27 นักเรียนสามารถแก้ไขคำตอบได้ – CL: Look at the passage on page 27. Focus on the blue words and words or phrases around them. Then go over your answers and make changes if it's necessary.

3. นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ – CL: Class, please give correct answers.

คำตอบ B Definitions: a. 3, b. 8, c. 5, d. 1, e. 4, f. 7, g. 6, h. 2

- ครูอธิบายคำศัพท์เพิ่มเติม:

1.operation สามารถใช้ surgery แทนได้ ครูเขียนประโยคต่อไปนี้นบนกระดานเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ are anesthetizedจากการเดาความหมายจากบริบท : When patients have operations, they are usually anesthetized or put into deep sleep where they are not aware of what is happening to them and feel no pain. (ถูกวางยาสลบ นักเรียนสามารถรู้ความหมายได้จาก signal “or” put into deep sleep)

2.surround - means to encircle or go completely around something – ล้อมรอบ

- นักเรียนตรวจคำตอบ และบันทึกคะแนนของตน โดยแยกว่ามีข้อใดที่ถูกต้องก่อนและหลังจากใช้ร่องรอยจากบริบท เพื่อให้นักเรียนเห็นการพัฒนาทักษะการเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้ร่องรอยจากบริบทของตนตลอดปีการศึกษา
- นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่เรียนรู้ลงในสมุดจดคำศัพท์ของนักเรียน เพื่อทบทวนความทรงจำ
- ครูออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนทั้งชั้นพูดตาม CL: Class, please listen and repeat after me.

Reading: A NEW START

Strategy: Predicting

- ครูทบทวนกลวิธีการอ่าน predicting โดยใช้ CCQ ดังนี้
 - What do you use when you predict what you will read? (Background knowledge about the topic.)
 - Do you read the passage when you predict? (No.)
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทบทวนกลวิธี predicting ในเวลา 2 นาที โดยให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง: A NEW START และคำอธิบายภาพ และดูภาพประกอบ ในหนังสือแบบเรียนหน้า 27 เพื่อตอบคำถาม: What do you think Kitts can do with her bionic arm? What do you think she can't do?
- นักเรียนเขียนคำตอบ

9.2 ขั้นขณะอ่าน (While – reading)

- นักเรียนยังคงทำงานกับคู่ของตน อ่าน reading passage เพื่อตรวจ predicting ที่นักเรียนเขียนไว้ก่อนหน้านี CL: Class, read the reading passage and check your prediction.
- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนอ่านคำตอบที่ได้มาจาก reading passage ของคู่ตน
คำตอบ: คำตอบนักเรียนอาจมีหลากหลาย ครูเสนอแนะคำตอบของครู: Actually, Kitts can move and bend her arm and hold some things. She is not able to feel anything in her arm and hold some things. She is not able to feel anything in her arm or in her hand yet

9.3 ขั้นหลังอ่าน (Post – reading)

- ครูให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำที่ปรากฏหน้าคำถาม Reading Comprehension A: detail, vocabulary และ inference ด้วยตนเองดังนี้

1. นักเรียนวิเคราะห์คำถามแต่ละข้อ เพื่อหา key words ในประโยคเพื่อช่วยให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องได้แม่นยำขึ้น – Find key words in the questions that help you choose the correct answers..

- นักเรียนทำกิจกรรม Reading comprehension A

คาบเรียนชั่วโมงที่ 2

- ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบคนละข้อ และให้นักเรียนระบุบรรทัดใน reading passage สนับสนุนคำตอบ นักเรียนทั้งชั้นฟัง แล้วตัดสินว่าถูกต้องหรือไม่ พร้อมเหตุผล และครูอธิบายเพิ่มเติมถ้านักเรียนตอบไม่ถูกต้อง CL: student's name, please give me the answer for number 1 and the line numbers from the reading passage to evidence your answer.
- นักเรียนตรวจคำตอบของตน และบันทึกจำนวนข้อที่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนเห็นการพัฒนาทักษะการอ่าน (reading comprehension) ของนักเรียนตลอดปีการศึกษา

คำตอบและคำอธิบาย

1. ข้อ a (lines 18-20)

2. ข้อ a (line 13) ครูอธิบายเพิ่มเติม *touch* often means sensing through the skin. In this case, Kitts is feeling tingles and twitches in her upper arm where doctors have revived some nerves which enable her to control the bionic arm. – ความหมาย touch (สัมผัส) เป็นความรู้สึกผ่านผิวหนัง ในกรณีของ Kitts เธอรู้สึกเสียวและกระตุกที่ต้นแขนบริเวณที่คณะแพทย์ทำการฟื้นฟูเส้นประสาท เพื่อให้เธอสามารถควบคุมแขนเทียมของเธอได้

3. ข้อ c (line 16)

4. ข้อ b (lines 18-20) ครูอธิบายเพิ่มเติม – and the photo of artificial hand holding key – และภาพถ่ายมือเทียมถือกุญแจ

สำหรับข้อที่ 3 และ 4 Kitts cannot feel anything in her hand yet, although she can hold things in it. – Kitts ไม่รู้สึกร่างว่ามีอะไรอยู่ในมือของเธอถึงแม้ว่าเธอถือสิ่งของต่างๆ ได้

Reading Comprehension B

- ให้นักเรียนอ่านคำสั่ง B. Strategy: เพื่อทำความเข้าใจภาระงานที่ต้องทำ
- นักเรียนอ่าน reading passage อีกครั้ง และทำกิจกรรม B ลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่องใน reading passage
- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ครูสุ่มนักเรียน 6 คน เฉลยคำตอบ พร้อมระบุบรรทัดข้อมูลใน reading passage CL: Student's name, give the first event and line numbers to refer to the location of the information.
- นักเรียนตรวจคำตอบของตน และบันทึกจำนวนข้อที่นักเรียนทำได้ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนเห็นการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนตลอดปีการศึกษา

คำตอบและคำอธิบาย:

a. 3 (lines 8-10); b. 6 (lines 18-20); c. 1 (before 2006 in line 6); d. 2 (lines 6-7); e. 5 (lines 13-14); f. 4 (lines 11-13)

- คำอธิบายเพิ่มเติม: Sentence c is implied. It describes Kitts before her accident.- ประโยค c แสดงนัยว่า Kitts มีแขนสองข้างก่อนเกิดอุบัติเหตุ
- นักเรียนอ่าน reading passage ในใจพร้อมฟัง CD ของบทอ่านนี้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ ด้านหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ (pronunciation: stress and intonation, pace) ด้วยตนเอง โดยการทำสัญลักษณ์/เครื่องหมายที่ไวยากรณ์คำ/ประโยคในบทอ่าน (ในหนังสือแบบเรียนของนักเรียน)

Language Practice: A Vocabulary: Words in context.

- ให้นักเรียนแข่งขันกันทำกิจกรรม A Vocabulary: Words in context. โดยนักเรียนที่ใช้เวลาทำกิจกรรมนี้น้อยที่สุดและถูกต้องมากที่สุดชนะ CL: Class, in each sentence, circle the best answer. The person who takes the least time and get the most answers correct wins.
- นักเรียนลงมือปฏิบัติ
- ครูสุ่มนักเรียน 8 คน เฉลยคำตอบ

คำตอบ: 1. angry; 2. surrounded; 3. control; 4. operations;

5. accept; 6. bend; 7. rough; 8. remaining

- ครูประกาศชื่อและกล่าวชมนักเรียนที่ชนะในกิจกรรมนี้

Language Practice B Grammar: Using whether

- นักเรียนทำงานคู่ ศึกษาการใช้ whether และความหมายของ whether จากประโยคตัวอย่างในกรอบสี่เหลี่ยม
- ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนโดยครูใช้ CCQs ดังนี้ (ครูเตรียม CCQs ใน power point เพื่อให้ นักเรียนลอกประโยคลงในสมุดของนักเรียนเพื่อเตือนความจำ)
 - Is “whether” a conjunction or a question word? (A conjunction.)
 - Which sentence introduces a choice between two options? (Sentence a, b and c.)
 - Do these sentences have the same meaning as the word “if”? (Yes.)
 - Whether you’ve studied English for years or not, you still must take the placement test.

In this example, does the choice matter? Why? (No.) (Because the result is the same.)
- ครูอธิบายเพิ่มเติม – ประโยคตัวอย่าง – ไม่ว่าเธอจะเรียนภาษาอังกฤษมาหลายปีหรือไม่ก็ตามเธอยังคงต้องสอบ placement test ฉะนั้น “whether or not” มีความหมาย = no matter if – ไม่ว่า...หรือไม่ก็ตาม
- นักเรียนทำกิจกรรม Language Practice B Grammar: Using whether โดยให้ทุกคนช่วยกันทำข้อที่ 1 และทำเพิ่มอีก 4 ข้อเป็นการบ้าน
- ครูให้นักเรียน 1 คนอาสาออกมาเขียนประโยคข้อที่ 1 บนกระดาน

คำตอบที่คาดหวัง: In the future, I may have to choose whether to..... or to

Word Partners

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาความหมาย bend(v) ที่ใช้กับ adverb, noun, และ preposition ในกรอบสี่เหลี่ยมหน้า 29

- นักเรียนเรียนรู้ความหมาย bend(v) และ (noun) จากประโยคตัวอย่างบนกระดาน การสาธิต และการตอบคำถามที่ครูชี้หน้า โดยครูอนุญาตให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ครูทวนคำตอบนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
 - bend(v) – A mother bends over her baby to check on him.
- ครูโน้มตัวเพื่อหยิบปากกามาในชั้นเรียน : I'm bending over the desk to reach for a pen
 - What does bend mean? (To move a part of your body so it is at an angle and no longer straight.)
 - bend (noun)
- ครูวาดรูปและเขียนประโยค – The fishing camp is around the next bend in the river.
 - What does bend mean? (A curve in something like a road or a river.)
 - bend over backwards (metaphor - คำอุปมา) – to try very hard to please someone
 - Scott bent over backwards to help his students succeed in their presentations. – Scott พยายามอย่างมากที่จะช่วยนักเรียนของเขาให้ประสบความสำเร็จในการนำเสนองาน
 - What does bent over backwards mean? (To try very hard to please someone.)
- นักเรียนเขียนประโยคที่มีคำศัพท์ bend ในกรอบสี่เหลี่ยมหน้า 29 เป็นการบ้าน กลุ่มคำ/วลีละ 1 ประโยค
- นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำศัพท์เพิ่มเติมด้วยตนเอง โดยใช้กลวิธีเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทเป็นการบ้านดังนี้
 1. นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ 1. nerve, 2. surgeon, 3. crush, 4. positively ใน reading passage เรื่อง A NEW START
 2. นักเรียนจับคู่ความหมายคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดาน หรือใน power point (นักเรียนลอกลงสมุดของนักเรียนเพื่อไปทำต่อที่บ้าน)
 - a. to press something so hard that it breaks or is damaged – กระแทก
 - b. one of the thin arts like threads inside your body; along with feelings and messages are sent to the brain – เส้นประสาท
 - c. a doctor who does operations in a hospital - หมอผ่าตัด
 - d. spoken used to emphasize that you really mean what you are saying, especially when it may seem surprising – (พูด) ยืนยันแข็งขัน

คำตอบ: 1. b; 2. c; 3. a; 4. d

9.4 ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปแนวการเลือกคำตอบของคำถาม detail, vocabulary, inference และ sequencing, โดยให้นักเรียนใช้ความทรงจำจากการวิเคราะห์คำถาม การเฉลยคำตอบ วิธีการตัดตัวเลือกที่ไม่ถูกต้องออก ครูช่วยเสริม และสรุป
- นักเรียนสรุปการใช้ conjunction “whether” ครูช่วยเสริม และสรุปเพื่อความชัดเจน

- นักเรียนบันทึกสรุปทั้งหมดลงสมุด พร้อมจดคำศัพท์ใหม่ที่เรียนรู้จากหน่วยนี้ลงในสมุดจดคำศัพท์ของตน เพื่อทบทวนความทรงจำ โดยนักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียน แล้วนำเสนอเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

10. กิจกรรมเสนอแนะ และข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู

- ให้นักเรียนดูภาพถ่ายของ Amanda Kitts และอธิบายคำถาม: 1. What gives you a sense that her attitude is very positive? 2. How do you decide whether to watch television or spend time on your computer? จากนั้นนำคำตอบของนักเรียนบางส่วนมาอ่าน ให้นักเรียนในชั้นเรียนเดาว่าเป็นของใคร ส่วนงานนักเรียนที่เหลือให้นักเรียนนำมาติดป้ายนิเทศ์ภายในชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนในชั้นเรียนอ่านต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6



รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Unit 2 Bionics: 2B Making Robots Human

เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1. อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับหุ่นยนต์ที่เหมือนมนุษย์ ระบุรายละเอียด (detail) ความหมายคำศัพท์ (vocabulary) ข้อวินิจฉัย/ลงความเห็น (inference) และประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง และความคิดเห็น (fact and opinion)
2. เขียนประโยคสรุปเรื่องที่อ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสารคดีสั้นๆ เกี่ยวกับหุ่นยนต์ที่เหมือนมนุษย์ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน ได้รับความรู้ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้/ความสามารถ

คำศัพท์ (Vocabulary)

- Target Vocabulary Unit 2B (ดูคำศัพท์ท้ายเล่มคู่มือครู)
- หลักการออกเสียงระดับคำศัพท์/วลี สามารถออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์/วลีได้

โครงสร้างทางไวยากรณ์ (Grammar)

- If to talk about imaginary situations

หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Writing a sentence to summarize a reading passage.

กลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) และความเข้าใจ (Reading Comprehension Strategies)

- Scanning
- Reading to identify detail, vocabulary, inference, and fact and opinion

วัฒนธรรม (Culture)

-

3.2 ทักษะกระบวนการ

- กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการคิด

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)

- มีวินัย (Self-discipline)
- ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for Learning)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and Commitment to Work)

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

4. การอ่าน / ผลงาน / ชิ้นงาน

- 4.1 อ่านบทความสั้นๆเกี่ยวกับหุ่นยนต์ที่เหมือนมนุษย์ ระบุรายละเอียด (detail) ความหมายคำศัพท์ (vocabulary) ข้อวินิจฉัย/ลงความเห็น (inference) โดยเลือกวงกลมคำตอบที่ถูกต้องได้
- 4.2 และระบุประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (fact and opinion) ได้ถูกต้อง
- 4.3 จับคู่คำศัพท์กับความหมายได้ถูกต้อง
- 4.4 เลือกคำศัพท์ เติมประโยคได้ถูกต้องตามบริบท (context)
- 4.5 ใช้ if ได้ถูกต้องตามไวยากรณ์และความหมาย
- 4.6 เขียนประโยคสรุปเรื่องที่อ่านได้

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 สื่อการเรียนรู้
 - หนังสือเรียน Reading Adventures Book 3 Unit 2B
 - นักเรียน
 - พจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ
- 5.2 แหล่งเรียนรู้
 - อินเทอร์เน็ต (Internet)

6. คำถามสำคัญ

- 6.1 According to the passage, what are robots becoming more and more like?
- 6.2 What happens to robots like PR2?
- 6.3 He wants to make robots more and more realistic. What does realistic mean?
- 6.4 What does Ishguro probably see?
- 6.5 How do you identify the statements; which are facts and which are opinions?

Writing skills

- How do you summarize the story?

7. การวัดและประเมินผล

7.5 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.6 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K ความรู้ด้านคำศัพท์ 1. หลีกเลี่ยงการออกเสียงคำศัพท์/วลี และสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ Before You Read A&B, Language Practice A	การออกเสียงกิจกรรม Before You Read A&B, Language Practice A	ปฏิบัติได้ในระดับดี – ดีมาก
2. รู้ความหมายคำศัพท์ สามารถนำไปใช้ได้	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ กิจกรรม Before You Read A&B, Language Practice A	คำศัพท์ที่นำมาใช้ใน Before You Read A และ ประโยคใน Language Practice A	ปฏิบัติได้ในระดับดี – ดีมาก
3. จับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายความหมายได้ถูกต้อง	สังเกต/พูดคุย กิจกรรม Before You Read B	คำตอบกิจกรรม Before You Read B	ตอบถูก 6 ข้อ จาก 8 ข้อ
4. เลือกคำศัพท์เติมประโยคได้ถูกต้องตามบริบท (context)	ทดสอบย่อย Language Practice A	คำตอบกิจกรรม Language Practice A	เขียนถูก 6 ข้อ จาก 8 ข้อ
ความรู้ด้านกลวิธีการอ่าน 1. Scanning 2. Reading to identify detail, vocabulary, inference, and fact and opinion	สังเกต/พูดคุย/CCQs กิจกรรม Reading Comprehension A และ ทดสอบย่อย B	คำตอบกิจกรรม Reading Comprehension A และ B ระบุ facts and opinions ได้ถูกต้อง	ตอบถูก 3 ข้อ จาก 4 ข้อ ระบุ facts and opinions ได้ถูกต้อง 4 ข้อจาก 5 ข้อ

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ด้านไวยากรณ์ 1. ศึกษาตัวอย่างประโยค if : to talk about imaginary situation เข้าใจ สามารถนำมาใช้เขียน ประโยคได้ถูกต้อง	ตรวจสอบจาก กิจกรรม Language Practice B	คำตอบกิจกรรม Language Practice B	ประโยคถูก 3 ข้อ จาก 4 ข้อ
A เจตคติต่อการเรียนรู้/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต สอบถาม และ บันทึกขณะนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้ง การพูดและการเขียน	สังเกต สอบถาม และ บันทึกขณะนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้ง การพูดและการเขียน	- ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก - แสดงออกได้ใน ระดับดี-ดีมาก
P ทักษะ / กระบวนการ กลวิธีการอ่าน 1. Scanning 2. Reading to identify detail, vocabulary inference, and fact and opinion อ่านบทความสั้นๆเกี่ยวกับหุ่นยนต์ ที่เหมือนมนุษย์ - สามารถ ระบุรายละเอียด (detail) ความหมายคำศัพท์ (vocabulary) ข้อวินิจฉัย/ลงความเห็น (inference) และประโยคที่เป็น ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (fact and opinion) - เขียนประโยคสรุปเรื่องที่อ่าน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด	สังเกต/พูดคุย กิจกรรม Reading: Strategy และ Comprehension A และทดสอบย่อย B แบบประเมิน การเขียนแบบ holistic สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะ นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ การอ่าน	คำตอบกิจกรรม Reading: Strategy และ Comprehension A และ B ประโยคสรุปเรื่อง ที่อ่าน แบบบันทึกผลการ จัดการเรียนรู้	ตอบถูก 3 ข้อ จาก 4 ข้อ ระบุ facts and opinions ได้ถูกต้อง 4 ข้อจาก 5 ข้อ ปฏิบัติได้ในระดับ ดีตามเกณฑ์ แสดงออกในระดับ ดีตามเกณฑ์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบเรียนชั่วโมงที่ 1

9.1 ขั้นก่อนอ่าน (Pre – reading)

Before You Read

- นักเรียนใช้พื้นความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่อ่าน (background knowledge of the topic) อ่านคำอธิบายภาพ (captions) และดูภาพถ่าย (photographs) ในหนังสือแบบเรียนหน้า 30 - 32 เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ใหม่และช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่จะอ่าน CL.: Please look at the photographs and read the topics and the captions on page 30 through 32.
- ครูใช้คำถามชี้หน้านักเรียน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยอนุญาตให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ครูทวนคำตอบนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษดังนี้
 - How do babies learn to move around during their first year? (They crawl on their hands and knees.)
 - What is the robot on page 30 doing? (It's crawling on its hands and knees.)
 - How do babies use language in their first year? (at first ,they response to things people say, but gradually they start to make some of the sounds and words from their parents.)
 - How does the robot from Osaka University learn to use language? (This robot learns from imitating people and things around it, like babies do.
 - What other kinds of things can robots do? (Play soccer (football), talk to humans etc.)

A Discussion

- นักเรียนอ่านคำถามใน A Discussion. และเตรียมคำตอบ
- นักเรียนจับคู่คุยกับเพื่อน
- ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คู่ออกมาเล่าคำตอบของตนและคู่ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง.

B Definitions

- นักเรียนทำกิจกรรม B Definitions คำศัพท์สำคัญ (Target Vocabulary) โดยใช้ linguistic knowledge/bottom up process (ความรู้ด้านภาษาศาสตร์) และGuessing meanings from context clues (การเดา ความหมายคำศัพท์โดยใช้ร่องรอยจากบริบท) ในเวลา 10 นาที ครูอธิบายดังนี้
 - 1.นักเรียนทำกิจกรรม B (ในสมุด) จับคู่คำศัพท์1-8 และความหมาย a-h โดย focusที่คำสีน้ำเงิน (blue) และคำ/ข้อความที่อยู่รอบๆคำสีน้ำเงิน ใน reading passage หน้า 31 – Class, please do exercise B in your notebook. Match the words (1 to 8) with their meanings (a to h). Look at the reading passage on page 31. Focus on the blue words and words or phrases around them. You have 10 minutes to get it done.
 - 2.นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ – CL: Class, please give correct answers.
 - นักเรียนบันทึกคะแนน เพื่อให้นักเรียนเห็นการพัฒนาทักษะการเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้ร่องรอยจากบริบท (guessing meanings from context clues) ของตนตลอดปีการศึกษา
 - ครูออกเสียงคำศัพท์ และนักเรียนทั้งชั้นพูดตาม
- คำตอบและคำอธิบาย: a. 8, b. 5, c. 3, d. 7, e. 4, f. 2, g. 1, h. 6

- ครูให้นักเรียนนอกคำศัพท์ใน B Definitions ที่มีความหมายเชื่อมโยงกันเพื่อให้นักเรียนสามารถจำได้แม่นยำและนำคำศัพท์ไปใช้ได้ถูกต้องขึ้นโดยครูเขียนประโยคอธิบายบนกระดาน (*Increases* – grows in size while something that *shrinks* decreases in size)

Reading Strategy: Scanning : THEM AND US

- นักเรียนอ่านคำสั่งใน Reading Strategy: Scanning
- ก่อนลงมือปฏิบัติครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายในหนังสือแบบเรียนหน้า 30 – 32 อีกครั้ง และทบทวนกลวิธี scanning โดยใช้ CCQs ดังนี้
 - Do you read the passage thoroughly? (No.)
 - Do you read slowly or quickly? (Quickly.)
 - Do you know what you search for in the passage? (Yes.)
 - What kinds of information would help you to find the answer? (References to the future.)
- นักเรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อหาคำตอบ: What are some things robots are probably going to start doing for the first time? ในเวลา 2 นาที
- นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และระบุเลขบรรทัดใน passage สนับสนุนคำตอบ – Class, please give me the answers and identify the line numbers.
 คำตอบ: They may take care of young people and older people. (lines 5 – 6) – ครูอธิบายเพิ่มเติม: นอกจากมองหาคำที่เกี่ยวข้องกับอนาคต (references to the future) แล้วยังมีคำกริยา *may* or *could* (references mention of the word *may* or *could*) ช่วยในการ scan หาคำตอบ

9.2 ชั้นขณะอ่าน (While – reading)

Reading Comprehension A

- นักเรียนอ่าน reading passage: THEM AND US และตอบคำถาม Reading Comprehension A โดยวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

9.3 ชั้นหลังอ่าน (Post – reading)

- ครูสุ่มนักเรียน 4 คนเฉลยคำตอบคนละ 1 ข้อ และให้นักเรียนระบุบรรทัดใน reading passage สนับสนุนคำตอบ นักเรียนทั้งชั้นฟัง แล้วตัดสินว่าถูกต้องหรือไม่ พร้อมเหตุผล ครูอธิบายเพิ่มเติม ถ้านักเรียนตอบไม่ถูกต้อง Student's name, please give me the answer for number 1 and the line numbers from the reading passage to evidence your answer.

คำตอบและคำอธิบาย:

1. a (lines 5-6), 2. b (lines 10-11), 3 a (lines 17-19), 4. a (lines 22-24)

- ครูอธิบายเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนดู prototype ใน footnotes ในขณะที่ตีพิมพ์เรื่องนี้ PR2 ยังไม่ได้ขายในท้องตลาด และคงอีกหลายปีที่จะมีขายให้คนทั่วไปซื้อ
- นักเรียนตรวจงานของตน และบันทึกจำนวนข้อที่ถูกต้องลงในสมุดของนักเรียน

คาบเรียนชั่วโมงที่ 2

Reading Comprehension B

- ครูแจ้งนักเรียนว่ากิจกรรม Reading Comprehension B เป็นการทดสอบย่อย
- ครูทบทวนการ Identifying fact and opinion โดยใช้ CCQs ดังนี้

- If the statements are supported by reference given information, are that facts or opinions? (Facts.)
 - If the statement is supported by may or might, is it fact or opinion/ (Opinion.)
 - นักเรียนอ่าน reading passage อีกครั้ง จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม Reading Comprehension B:
 - ครูสุ่มนักเรียน 6 คนเฉลยคำตอบคนละ 1 ข้อ พร้อมระบุบรรทัดข้อมูลใน reading passage นักเรียนทั้งชั้นฟังและตรวจคำตอบของตน ครูอธิบายเพิ่มเติมถ้านักเรียนตอบไม่ถูกต้อง Student's name, please give me the answer. State the line numbers from the reading passage to evidence your answer.
 - นักเรียนบันทึกจำนวนข้อที่ถูกเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่าน (reading comprehension) ของนักเรียนตลอดปีการศึกษา
- คำตอบและคำอธิบาย:**
- a. ตอบได้ทั้ง O และ F (lines 4-5, 12-13) เพราะข้อมูลไม่ชัดเจน คำตอบ O (lines 4-5) ผู้เขียนใช้ may หมายถึงคาดว่าจะเป็นไปได้ในอนาคต คำตอบ F (lines 12-13) เพราะ PR2 ได้ programmed ช่วยผู้สูงอายุแล้ว; b. F (line 4); c. O (lines 6-7); d. O (lines 25-26); e. ตอบได้ทั้ง O และ F (lines 5-6) ข้อความในประโยคไม่ชัดเจน O เพราะมีกริยาช่วย may
 - นักเรียนบันทึกจำนวนข้อที่ถูกเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่าน (reading comprehension) ของนักเรียนตลอดปีการศึกษา
 - นักเรียนอ่าน reading passage ในใจพร้อมฟัง CD ของบทอ่าน เพื่อสร้างองค์ความรู้ ด้านหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ (pronunciation: stress and intonation, pace) ด้วยตนเอง โดยการทำสัญลักษณ์/เครื่องหมายที่ไต่ขึ้นที่คำ/ประโยคในบทอ่าน (ในหนังสือแบบเรียนของนักเรียน)

Language Practice A Vocabulary: Words in context

- นักเรียนทำ Language Practice A Vocabulary: Words in context โดยครูอ่านคำสั่ง ในหนังสือแบบเรียน
 - นักเรียนเลือกคำศัพท์เติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยเขียนประโยคลงในสมุดของนักเรียนในเวลา 10 นาที CL: Class, please complete the sentences and write them in your notebook. You have 10 minutes to get it done.
 - ครูสุ่มนักเรียน 8 คนเฉลยคำตอบคนละ 1 ข้อ
 - นักเรียนตรวจคำตอบของตน และบันทึกจำนวนข้อที่ถูก
- คำตอบ:** 1. b, 2. a 3. b, 4. a, 5. b, 6. b, 7. a, 8. b

Language Practice B Grammar: if to talk about imaginary situations

- นักเรียนทำงานคู่กับเพื่อน ศึกษาประโยคตัวอย่าง ในกรอบสี่เหลี่ยม
- นักเรียนช่วยกันสรุป โดยครูใช้คำถามชี้แนะดังนี้
 - What forms of verbs are used in the sentences? (The phrase with "if" uses the simple past form of the verb and the "result clause" uses would or could with a simple form of the verb.)
 - ให้นักเรียนบอกความหมายของ if ใน form: the second conditional

- ครูสรุปความหมายของ if ใน form: the second conditional: The second conditional indicates the “if clause” is not true and the following phrase is not possible. - “if clause” ใน second conditional บอกความหมายว่าข้อมูลไม่จริง/เป็นไปได้ ประโยคที่ตามมาจึงเป็นไปได้ไม่ได้
- ครูเขียนประโยคตัวอย่างนี้บนกระดาน
- If I were you, I would walk home instead of taking a bus. (Fact: I am not you, so I do not walk home. – ถ้าฉันเป็นเธอฉันจะเดินกลับบ้านไม่นั่งรถเมล์กลับบ้าน ข้อเท็จจริงคือฉันไม่ใช่เธอ ฉันจึงไม่เดินกลับบ้าน)
- If I had an umbrella, I could lend you. (Fact: At present, I do not have an umbrella, I cannot lend you. – ถ้าฉันมีร่มฉันจะให้เธอยืม ข้อเท็จจริงคือ ฉันไม่มีร่ม ฉันจึงไม่มีให้เธอ)
- นักเรียนทุกคนทำกิจกรรม B Grammar โดยเขียนประโยคลงสมุด และทำภาระงานตามลำพัง
- เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- ครูสุ่มนักเรียน 4 คนเขียนประโยคของนักเรียนบนกระดานคนละ 1 ข้อ ให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันตรวจไวยากรณ์ว่าถูกต้องหรือไม่
- นักเรียนตรวจประโยคที่ตนเขียนอีกครั้ง จากนั้นส่งสมุดให้ครูตรวจ

Word Partners

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาการใช้ fold ในกรอบสี่เหลี่ยม
- ครูตรวจความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้ CCQs ดังนี้
 - What do you do to bend over one part of the paper to another part? (ครูแสดงท่าพับกระดาษ) (You fold the paper.)
 - Can you fold a fabric? (ครูชี้ที่เสื้อนักเรียน) (Yes.)
 - Can you fold a ruler? (No.)
 - Can you bend a ruler? (ครูแสดงท่างอไม้บรรทัด) (Yes.)
 - If you have a big thin piece of paper, how many folds can you create in a design?
- ครูให้นักเรียนเขียนคำและกลุ่มคำ fold ในกรอบสี่เหลี่ยม คำและกลุ่มคำละ 1 ประโยคเป็นการบ้าน

Writing Skill:

- นักเรียนเขียนประโยคสรุปเรื่องที่อ่านเป็นการบ้าน
- ครูขึ้นต้นประโยคให้นักเรียน The passage describes the how robots are becoming increasingly independent and in their ability to
Some developers think that will be able to interact and, just as well as humans do.

คำตอบ:

The passage describes the how robots are becoming increasingly independent and human-like in their ability to do things. Some developers think that the next generation of robots will be able to interact and take care of people, just as well as humans do.

9.4 ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปแนวการตอบคำถาม ใน Reading Comprehension A and B โดยให้นักเรียนใช้ความทรงจำจากวิเคราะห์คำถาม การเฉลยคำตอบ ครูช่วยเสริม และสรุป
- นักเรียนสรุปการใช้ If to talk about imaginary situations ครูช่วยเสริม และสรุปเพื่อความชัดเจน
- นักเรียนบันทึกสรุปทั้งหมดลงสมุด พร้อมจดคำศัพท์ใหม่ที่เรียนรู้จากหน่วยนี้ลงในสมุดจดคำศัพท์ของตน เพื่อทบทวนความทรงจำ โดยนักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียน แล้วนำเสนอเพื่อตรวจความถูกต้อง

10. กิจกรรมเสนอแนะ และข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนหรือทำงานกลุ่ม สืบค้นข้อมูลจาก internet เกี่ยวกับหัวข้อดังต่อไปนี้ bionic body parts, tomorrow's people, artificial limbs, robots, robotic help, bionic eyes โดยนักเรียนเลือกหัวข้อไม่ซ้ำกัน และใช้เวลาในห้องเรียนทำงานส่งครูภายใน 1 สัปดาห์ เมื่อครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วให้นักเรียนนำมาจัดป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน หรือของโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7



รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Unit 2 Video: Bionic Eyes

เวลา 1 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1. อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่รักษาคอนไขที่ศูนย์เสียการมองเห็นให้สามารถมองเห็นได้ ระบุใจความรวม (gist) และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่รักษาคอนไขที่ศูนย์เสียการมองเห็นให้สามารถมองเห็นได้ ผู้เรียนได้ความรู้และพัฒนาทักษะการอ่าน และสามารถนำมาใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้/ความสามารถ

คำศัพท์ (Vocabulary)

- Target Vocabulary Unit 2 Video (ดูคำศัพท์ท้ายเล่มคู่มือครู)
- หลักการออกเสียงระดับคำศัพท์ สามารถออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

โครงสร้างทางไวยากรณ์ (Grammar)

- Present Simple Tense
- สามารถระบุรูป และความหมายได้ถูกต้อง

หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Expressing ideas about the reading passage

กลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) และความเข้าใจ (Reading Comprehension Strategies)

- Reading to identify gist

วัฒนธรรม (Culture)

-

3.2 ทักษะกระบวนการ

- กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการคิด

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)
- มีวินัย (Self-discipline)

- ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for Learning)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and Commitment to Work)

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

4. ภาระงาน / ผลงาน / ชิ้นงาน

- 4.1 การจับคู่คำศัพท์ และความหมาย
- 4.2 เลือกคำศัพท์เติมประโยคได้ถูกต้อง
- 4.3 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 สื่อการเรียนรู้
 - หนังสือเรียน Reading Adventures Book 3 Unit 2 Video: Bionic Eyes
 - Video และ video script
 - นักเรียน
 - พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5.2 แหล่งเรียนรู้

6. คำถามสำคัญ

- 6.1 How does the bionic eye work?

Writing: Do you think there might be problems if bionic body parts become common? If so, what kind of problems?

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K ความรู้ด้านคำศัพท์ 1. หลักการออกเสียงคำศัพท์/วลี และสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ กิจกรรม Preview	การออกเสียง คำศัพท์/วลี	ปฏิบัติได้ในระดับดี – ดีมาก
2. รู้ความหมายคำศัพท์สามารถนำมาใช้ได้ถูกต้อง	กิจกรรม จับคู่ คำศัพท์ใน power point	คำตอบการจับคู่ คำศัพท์กับความหมาย	ตอบถูก 3 ข้อ จาก 4 ข้อ
3. ความรู้ด้านกลวิธีการอ่าน Reading to identify gist	กิจกรรม B	คำตอบกิจกรรม B	ตอบถูก 3 ข้อ จาก 4 ข้อ
4. ความรู้ด้านไวยากรณ์ Present Simple Tense - สามารถระบุรูป และความหมายได้ถูกต้อง	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	ระบุรูป และ ความหมายได้ ถูกต้อง คำกริยาใน video script ได้ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ในระดับดี – ดีมาก
A เจตคติต่อการเรียนรู้/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต สอบถาม และ บันทึกขณะนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้ง การพูดและการเขียน	สังเกต สอบถาม และ บันทึกขณะนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้ง การพูดและการเขียน	- ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก - แสดงออกได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
P ทักษะ / กระบวนการ กลวิธีการอ่าน - อ่านสารคดีสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่รักษาคอนไขที่ศูนย์เสียการมองเห็น ให้สามารถมองเห็นได้ โดยเลือกคำศัพท์เติมประโยคได้ถูกต้อง - เขียนข้อความสั้นๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด	สังเกต/พูดคุยกิจกรรม B แบบประเมินการเขียนแบบ holistic สังเกต สอบถามและบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน	คำตอบกิจกรรม B ข้อความ/สรุปเรื่องที่อ่าน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	ตอบถูก 3 ข้อจาก 4 ข้อ ปฏิบัติได้ในระดับดีตามเกณฑ์ แสดงออกในระดับดี – ดีมาก

9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ขั้นก่อนอ่าน (Pre – reading)

1. ก่อนดูวิดีโอ (Pre-viewing)

- นักเรียนใช้พื้นฐานความรู้เดิม เพื่อเรียนรู้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ใหม่ ก่อนดูวิดีโอ เรื่อง Bionic Eyes โดยดูภาพถ่าย คำศัพท์ และ diagram (แผนผัง) ในหนังสือแบบเรียนหน้า 34
- ครูออกเสียงคำศัพท์ใน diagram: camera, glasses, tiny computers, disk, optic nerve, brain, skin, wire, retina นักเรียนออกเสียงตาม
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเรียนรู้คำศัพท์จากภาพถ่าย คำศัพท์ใน diagram (แผนผัง) และ background (ข้อมูล) เกี่ยวกับการทำงานของ retina – เยื่อภายในลูกตาทำหน้าที่รับภาพอย่างจอ (ครูเตรียมข้อมูลใน power point) และคำถามชั้นนำของครูดังนี้
- Who knows how retina works? (นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทย ครูกล่าวชมเชยแล้วใช้ power point แสดงข้อมูล background ที่เป็นภาษาอังกฤษ)

Background: The retina is an area in the back of the eye that usually senses light and changes it into electrical signals that are taken to the brain. When the retina is damaged, our eyes cannot sense light so we cannot see. However, if the nerves connect to the retina are still functioning, doctors can replace the retina itself with light-sensing disc so a blind person can see again. -เยื่อภายในลูกตาทำหน้าที่รับรู้แสง และเปลี่ยนสัญญาณไฟฟ้าไปที่สมอง ถ้าเยื่อภายในลูกตาถูกทำลาย ตาของเราจะไม่รับรู้แสง แต่ถ้าเส้นประสาทที่เชื่อมกับเยื่อภายในลูกตายังคงทำงานอยู่ แพทย์สามารถใช้ light-sensing disc แทนเยื่อภายในลูกตา ซึ่งคนที่มองไม่เห็นจะสามารถมองเห็นอีกครั้ง -

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือแบบเรียนหน้า script video และอ่านคำศัพท์ signal, frustrating, combine, trip over ใน script video
- นักเรียนฟังและขีดเส้นใต้คำศัพท์ signal, frustrating, combine, trip over ที่ปรากฏใน reading passage เพื่อเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท (guessing meaning from context clues)
- ครูเตรียมข้อมูลนี้ใน power point นักเรียนลอกลงสมุดของนักเรียน
- นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมาย ในเวลา 5 นาที

1. combine (v)	a. making you feel annoyed, upset or impatient because you cannot do what you want to do
2. signal (n)	b. mix or join together
3. trip over (v.)	c. a series of light waves, sound waves etc. that carry an image, sound, or message
4. frustrating (adj.)	d. to hit something with your foot when you are walking or running

- นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และตรวจคำตอบของตน
- คำตอบ: 1. b, 2. c, 3. d, 4. a
- นักเรียนอ่านข้อความในกิจกรรม A Preview
- คำถามชี้แนะของครู:
 - What is an eye chart on the left used to? (To check a person vision – เพื่อตรวจวัดสายตา)
 - Is the camera part of the glasses? (Yes.)
 - What does the camera do? (It takes the image which finally goes to the brain.)
- ครูอธิบายเพิ่มเติมขณะที่นักเรียนดู diagram: The entire circular part of the diagram on the right is implanted into Linda's head under her skin. ครูถาม What does implant mean? (ฝัง) The wire connects the two tiny computers.
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรม A Preview
- ครูสุ่มนักเรียน 3- 4 คนออกมาเล่าคำตอบที่พูดคุยกับเพื่อนหน้าชั้นเรียน

คำตอบที่คาดหวัง: She feels frustrating. She may feel sad because she is not able to see important things.

2. ขณะดูวีดิทัศน์ (Viewing)

- นักเรียนดูวีดิทัศน์ ครั้งที่ 1 โดยไม่ต้องทำกิจกรรม B
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อทำความเข้าใจความหมายของประโยคในกิจกรรม B: After you watch
- นักเรียนดูวีดิทัศน์ ครั้งที่ 2 และทำกิจกรรม B: After you watch: Complete the statements using the labels from the diagram.

9.2 ขณะอ่าน (While – reading)

- นักเรียนอ่าน video script และใช้เวลา 5 นาที ตรวจสอบและแก้ไขคำตอบที่นักเรียนเติมในกิจกรรม B ที่ทำก่อนหน้านี้

9.3 หลังอ่าน (Post – reading)

- นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และแลกเปลี่ยนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นนักเรียนบันทึกจำนวนข้อที่ทำถูกต้อง

คำตอบ: 1. camera; 2. skin; 3. wirel, retina; 4. brain

- นักเรียนอ่าน video script อีกครั้งแล้ว ทำภาระงานดังต่อไปนี้เป็นการบ้าน

1. ชีตเส้นใต้คำกริยาในรูป present simple ที่สื่อความหมาย fact และ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน – Underline the verbs that convey the meanings of fact and present situation.
2. นักเรียนเขียนข้อความแสดงความคิดเห็นต่อคำถาม ในกิจกรรม C **Think about it.** ประมาณ

3-4 ประโยค – Do you think there might be problems if bionic body parts become common? If so, what kind of problems. (สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ กรุให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเป็นภาษาไทยในชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนจึงเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นของตนเองเป็นการบ้าน)

คำตอบที่คาดหวัง C **Think about it:**

People may become more careless about their natural body parts, assuming that something could always be replaced. Replacing body parts with bionic is expensive and not usually covered by insurance. Therefore, we could reach a point where wealthy people could afford to replace parts but poor people could not.

9.4 ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปการเลือกคำใน diagram เติมประโยคในกิจกรรม B ได้อย่างไร
- นักเรียนบันทึกสรุปทั้งหมดลงสมุด พร้อมจดคำศัพท์ใหม่ที่เรารู้ลงในสมุดจดคำศัพท์ของตน เพื่อทบทวนความทรงจำ โดยนักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียน แล้วนำเสนอเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

10. กิจกรรมเสนอแนะ และข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู

- ครูตรวจงานเขียนของนักเรียน และนักเรียนแก้ไขถูกต้องแล้ว ให้นักเรียนนำข้อความที่นักเรียนเขียน แสดงความคิดเห็นในกิจกรรม **C Think about it** และคำตอบของครู ติดบนป้ายนิเทศในห้องเรียน (ถ้าไม่เหมือนของนักเรียน) และให้นักเรียนทุกคนเดินอ่านงานเขียนของเพื่อนคนอื่นๆจนครบทุกคน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8



รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Unit 2 Writing: Writing a Police Report

เวลา 1 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

การเขียนรายงานอุบัติเหตุ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนรายงานอุบัติเหตุ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียน ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้องตามหลักภาษาและสถานการณ์ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้/ความสามารถ

คำศัพท์ (Vocabulary)

- คำศัพท์เดิม: Reading Unit 2A and 2B
- บอกความหมายของคำศัพท์และสามารถนำไปใช้ได้

โครงสร้างทางไวยากรณ์ (Grammar)

- โครงสร้างเดิม
- Using whether to introduce a choice between two options
- Using simple past tense to talk about events, actions, or situations which happened in the past and are now finished
- Using simple present tense to describe a photograph or a scene from the past to make the photograph and the event more dramatic
- Using a predicate to make a statement about the subject
- Building/Organizing a narrative paragraph: at the beginning, middle, and end of the story

หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Writing a report

3.2 ทักษะกระบวนการ

- กระบวนการกลุ่ม
- กระบวนการคิด

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)

- มีวินัย (Self-discipline)
- ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for Learning)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and Commitment to Work)

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

4. ภาระงาน / ผลงาน / ชิ้นงาน

- 4.1 การเขียนประโยค Simple past tense
- 4.2 การเขียนรายงานอุบัติเหตุ

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 สื่อการเรียนรู้
 - หนังสือเรียน Reading Adventures Book 3 Unit 2 Writing a Police Report
 - นักเรียน
 - พจนานุกรมอังกฤษ- อังกฤษ
- 5.2 แหล่งเรียนรู้
 - Internet network

6. คำถามสำคัญ

- 6.1 What is your role as a writer?
- 6.2 Who is your audience?
- 6.3 What is the purpose of your writing?
- 6.4 How do you get ideas for your writing?
- 6.5 How do you deliver your message?

7. การวัดและประเมินผล

- 7.7 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 7.8 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
K ความรู้ด้านคำศัพท์ ระบุคำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์ สามารถนำคำศัพท์มาใช้ได้	- สังเกต/พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ กิจกรรม Write	ผลงานในกิจกรรม You Write	ปฏิบัติได้ในระดับดี – ดีมาก
ความรู้ด้านไวยากรณ์ ความรู้เดิม - การใช้ whether to introduce a choice between two options - การใช้ simple past tense to talk about events, actions, or situations which happened in the past and are now finished - Using simple present tense to describe a photograph or a scene from the past to make the photograph and the event more dramatic การใช้บรรยายรูปภาพและเหตุการณ์เพื่อทำให้ว่าเป็นการรายงานข่าวอย่างรวดเร็ว - Using a predicate to make a statement about the subject – กริยารวมทั้งกริยาวิเศษณ์และกรรม ยืนยัน, กล่าว - Building/Organizing a narrative paragraph: at the beginning, middle, and end of the story about the subject	กิจกรรม Before You Write: Step 1, 2, and 3 และ กิจกรรม Write	ประโยคในกิจกรรม Before You Write: Step 1, 2, and 3 และกิจกรรม Write	ใช้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 80%

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการวัด/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
A เจตคติต่อการเรียนรู้/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกต สอบถาม และ บันทึกขณะนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้ง การพูดและการเขียน	สังเกต สอบถาม และ บันทึกขณะนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้การอ่าน การนำเสนอทั้ง การพูดและการเขียน	- ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก - แสดงออกได้ใน ระดับดี-ดีมาก
P ทักษะ / กระบวนการ การเขียนรายงานอุบัติเหตุ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการ การคิด	กิจกรรม Write แบบประเมินทักษะ เขียน (Writing Checklist) สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะ นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรม	ข้อความในรายงาน แบบบันทึกผลการ จัดการเรียนรู้	เนื้อหา และการใช้ ไวยากรณ์ถูกต้อง ตามภาระงานที่ มอบหมาย 80% แสดงออกในระดับ ดีตามเกณฑ์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ขั้นก่อนการเขียน (Pre – writing)

Before You Write

Review

Step 1 and Step 2

- นักเรียนอ่านคำอธิบาย Review; Step 1 and Step 2: CL.: Class, read the explanation of the activity: Review; Step 1 and Step 2
- ครูตรวจความเข้าใจนักเรียนด้วยคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบดังนี้
 - When writers talk about things that happened in the past, what tense can they use? (Simple past tense)
 - When writers describe a photograph or a scene from the past, what tense can they use? (Simple present tense)

Step 1

- นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม Before You Write: Step 1
- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนกับเพื่อน

- ครูให้นักเรียน 3 คนอาสาเขียนคำตอบคนละ 1 ข้อ บนกระดาน นักเรียนที่เหลือตรวจคำตอบบนกระดาน ถ้าไม่ถูกต้องให้ช่วยกันแก้ไข และตรวจคำตอบของตน

คำตอบ:

- 1.Children surrounded Amanda Kitts as she came into the classroom.
- 2.She bent over to talk with a small girl.
- 3.As she bent over, she put her hands on her knees.

Step 2

- นักเรียนอ่านคำอธิบายและคำสั่ง Step 2 อีกครั้ง:
- ครูตรวจความเข้าใจนักเรียนด้วยคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันตอบดังนี้
 - What do you do in the activity?(Rewrite the third paragraph of A New Start in Reading 2A in the simple present tense to make the paragraph more dramatic.)
 - What do you do with the verbs in the box? (Change them into the simple present tense)
 - Are they in the third paragraph of A New Start? (Yes)
- นักเรียนลงมือปฏิบัติ
- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแลกคำตอบของตนกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ของประธานและคำกริยา (agreement of subjects and verbs) ว่าใช้ถูกต้องหรือไม่ CL: Class, when you are finished, please exchange your answer with your friend. Then check an agreement of subjects and verbs whether it is correct or not.
- ครูให้นักเรียน 1 คนอาสาอ่าน paragraph
- ครูสุ่มให้นักเรียน 1 คนออกมาเขียนคำกริยาบุพบทบนกระดาน: moves, says, gets, works
คำตอบ: In a difficult operation, a surgeon moves Kitts's nerves to different area of her upper arm muscles. For months, the nerves grow. Millimeter by millimeter, they move deeper into their new homes. "At three months I start feeling little tingles and twitches," she says. A month later, she gets her first bionic arm. A research engineer works with Kitts to make the computer programs match her real movements more and more closely.

Step 3

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านคำอธิบาย คำสั่งกิจกรรม และศึกษาประโยคตัวอย่าง Step 3
- ครูตรวจความเข้าใจนักเรียนด้วยคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันตอบดังนี้
 - What are required to do in the activity? (Write sentences.)
 - How many categories are there in the example sentence? What are they? (Two) (Subject, and predicate.)
 - What is a predicate? (A predicate says something about the subject and usually includes a verb.)
 - How many sentences do you write? (Two sentences)

- How do you find the subject and the predicate for the two sentences? (ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูตอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ – From the third paragraph of A New Start in activity Step 2)
 - นักเรียนลงมือปฏิบัติ (กิจกรรมเดี่ยว)
 - ครูเดินดู และช่วยเหลือนักเรียน
- คำตอบ:

- A research engineer worked with Kitts to make the computer programs match her real movements more and more closely.
- A surgeon moved Kitts's nerves
- ครูสุ่มนักเรียน 2 คนออกมาเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน นักเรียนที่เหลือตรวจประโยคบนกระดาน แก้ไขถ้าไม่ถ้าไม่ถูกต้อง และตรวจคำตอบของตน

9.2 ขั้นระหว่างการเขียน (During – writing)

Write

- นักเรียนอ่านอธิบายและคำสั่งกิจกรรม Write
- ครูตรวจความเข้าใจนักเรียนด้วยคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันตอบดังนี้ (ถ้านักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ครูแนะนำให้ให้นักเรียนอ่านคำอธิบายและคำสั่งในกิจกรรมแล้วตอบเป็นภาษาอังกฤษ แต่ถ้าคำตอบข้อใดยากนักเรียนตอบเป็นภาษาไทยครูทวนคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ)
- What is your role as a writer? (A local police officer)
- Who is your audience? (An officer at a court)
- What is the purpose of your writing? (To explain what happened in the accident)
- How do you get ideas for your writing? (By answering the questions given)
- What writing strategy do you use to organize your ideas for writing a story? (A timeline)
- นักเรียนลงมือปฏิบัติ (กิจกรรมเดี่ยว) ตามคำอธิบายและคำสั่งกิจกรรม Write
- ครูเดินดู และช่วยเหลือนักเรียน

9.3 ขั้นหลังการเขียน (Post – writing)

After You Write

Writing Checklist

- เมื่อนักเรียนทำภาระงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามใน writing checklist
- นักเรียนเปรียบเทียบ report ของตนกับเพื่อน

Writing Model

- ให้นักเรียนอ่าน Writing Model และแก้ไข report โดยใช้ writing strategy ตามตัวอย่าง ตรวจโครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ เมื่อแก้ไขแล้วให้ส่งงานครู

9.4 ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปขั้นตอนการเขียน Pre-writing, During-writing และ Post-writing ว่านักเรียนทำอะไรในแต่ละขั้นตอน ครูช่วยสรุปอีกครั้งเพื่อความชัดเจน

- นักเรียนบันทึกสรุปทั้งหมดลงสมุดเพื่อทบทวนความทรงจำ โดยนักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียน แล้วนำเสนอเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

10. กิจกรรมเสนอแนะ และข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู

- หลังครูตรวจ report ของนักเรียนทุกคนแล้ว ครูคืนงานเขียนของนักเรียน ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อ่าน report ให้เพื่อนเขียน timeline: Before the accident, During the accident และ After the accident message จากนั้นสลับบทบาทกัน หลังสลับบทบาทกันแล้วให้นักเรียนนำ timeline ของเพื่อนมาเปรียบเทียบกับ timeline ของตนและตัดสินใจว่า timeline ของใคร match กับ report มากที่สุด