



# รายงานผลการวิเคราะห์ ข้อสอบปลายภาคเรียน

❖ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ❖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569



❖ นางสาวทิพวรรณ ไทวรรณ ❖

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

## คำนำ

รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาคเรียน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จัดทำขึ้นเนื่องจากผู้วิจัยพบว่าการประเมินผลการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ซึ่งผู้ศึกษาเป็นผู้สอนที่ออกแบบทดสอบเองจึงไม่ทราบว่าแบบทดสอบดังกล่าวมีมาตรฐานหรือไม่ จึงได้ทำการวิเคราะห์แบบทดสอบกลาง ปลายภาคเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงแบบทดสอบให้ได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผู้ศึกษาหวังว่ารายงานการวิเคราะห์ข้อทดสอบกลาง ปลายภาคเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและผู้ที่สนใจศึกษาและนำไปพัฒนาการวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาอื่นๆต่อไป

นางสาวทิพวรรณ โทวรรณ

ตำแหน่ง ครู

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาคเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 เพื่อให้ได้ข้อสอบปลายภาคเรียนที่มีคุณภาพสำหรับนำไปจัดทำเป็นคลังข้อสอบ และนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปปรับปรุงการออกข้อสอบในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยได้นำแบบทดสอบปลายภาคเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 รวม 30 ข้อ ทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวนผู้ทำแบบทดสอบ 36 คน มีการวิเคราะห์ความยากรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของข้อสอบแบบอิงกลุ่ม กำหนดกลุ่มสูง/กลุ่มต่ำ ร้อยละ 20 ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัย แบบอิงกลุ่มพบว่า

1. ข้อสอบที่ใช้ได้ควรเก็บไว้ มีจำนวน 25 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33
2. ข้อสอบที่ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง มีจำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 16.67
3. มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79

## ภาคผนวก

### สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม

ชื่อแบบทดสอบ แบบทดสอบวัดผลปลายภาค รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2569

จำนวนผู้สอบ 36 คน

จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ

กำหนดกลุ่มสูง/กลุ่มต่ำ ร้อยละ 20

โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ RTAP ศูนย์บริการวิชาการและเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา ภาควิชาวิจัยและ  
พัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



The image is a screenshot of the RTAP (Research Tools Analysis Program) Menu. The menu is displayed on a dark blue background with a white border. At the top left, there is a logo for RTAP (Research Tools Analysis Program) and the text "โปรแกรมวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย" (Program for analyzing the quality of research tools used in research). Below this, the text "ศูนย์บริการวิชาการและเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา ร่วมกับ ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา" (Center for Academic Service and Dissemination of Educational Innovation in cooperation with the Faculty of Education, Mahasarakham University) is visible. The main menu consists of five numbered items, each with a corresponding icon and description:

- 01 IOC: IOC เป็นการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง (Validity) ของข้อสอบ/ข้อคำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ
- 02 Test (MC): วิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice : MC) ทั้งอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์
- 03 Test (Essay): วิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบแบบอัตนัย (Essay)
- 04 วิเคราะห์คุณภาพแบบสอบถาม (Questionnaire)
- 05 ศึกษาคู่มือการใช้งาน (Manual)

At the bottom right, there is a section titled "การอ้างอิงบรรณานุกรมของโปรแกรม RTAP" (Citation of the RTAP program bibliography) with the following text: "ศูนย์บริการวิชาการและเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา และภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา (2565). โปรแกรมวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย (RESEARCH TOOLS ANALYSIS PROGRAM: RTAP) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม" (Center for Academic Service and Dissemination of Educational Innovation and Faculty of Education, Mahasarakham University (2565). Program for analyzing the quality of research tools used in research (RESEARCH TOOLS ANALYSIS PROGRAM: RTAP) Mahasarakham University: Faculty of Education, Mahasarakham University). The URL "สืบค้นจาก [HTTPS://EDURTAP.MSU.AC.TH/RTAPAPP/](https://edurtap.msu.ac.th/rtapapp/)" is also provided.

ชื่อแบบทดสอบ แบบทดสอบวัดผลปลายภาค รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2569

จำนวนผู้สอบ 36 คน

จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ

กำหนดกลุ่มสูง/กลุ่มต่ำ ร้อยละ 20

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม

## ตารางอำนาจจำแนก



โปรแกรมวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

### สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม

ชื่อแบบทดสอบ ข้อสอบปลายภาค

จำนวนผู้สอบ 36 คน

จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ

กำหนดกลุ่มสูง/กลุ่มต่ำ ร้อยละ 20

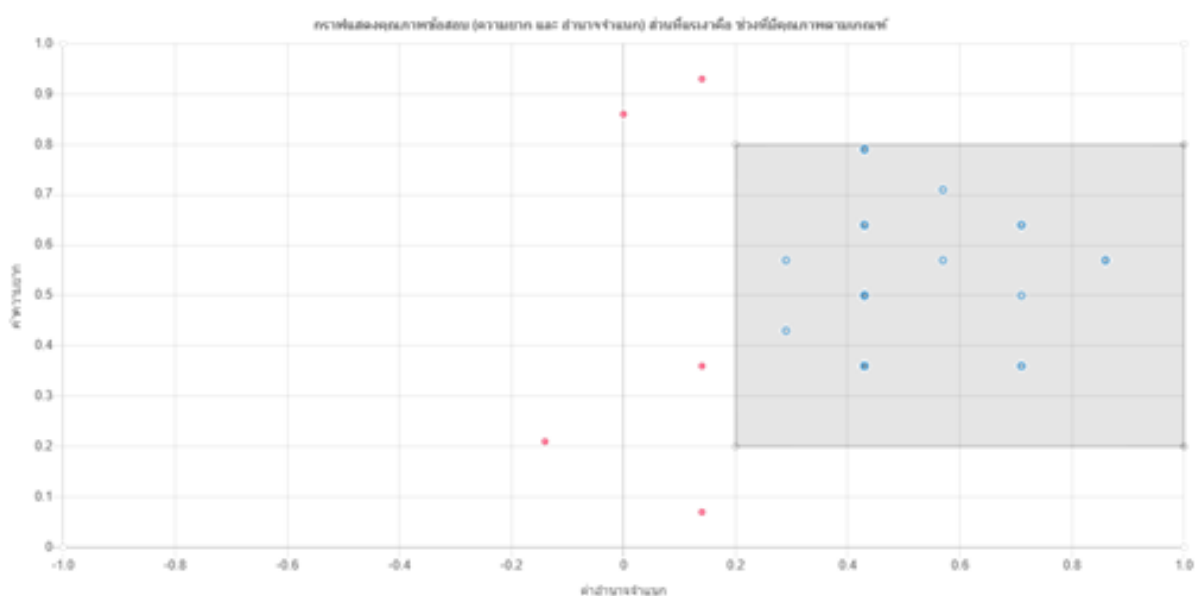
ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม

| ข้อ | ตัวเลือกที่ถูกต้อง | ความยาก (p) | อำนาจจำแนก (r) | การแปลความหมาย                     | ผ่านเกณฑ์คุณภาพ |
|-----|--------------------|-------------|----------------|------------------------------------|-----------------|
| 1   | (4)                | 0.5         | 0.43           | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง   | ผ่าน            |
| 2   | (1)                | 0.5         | 0.43           | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง   | ผ่าน            |
| 3   | (3)                | 0.36        | 0.14           | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ  | ไม่ผ่าน         |
| 4   | (4)                | 0.07        | 0.14           | ยากมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ       | ไม่ผ่าน         |
| 5   | (2)                | 0.79        | 0.43           | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |
| 6   | (1)                | 0.36        | 0.71           | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง          | ผ่าน            |
| 7   | (2)                | 0.64        | 0.71           | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง         | ผ่าน            |
| 8   | (3)                | 0.79        | 0.43           | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |
| 9   | (4)                | 0.93        | 0.14           | ง่ายมาก อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ      | ไม่ผ่าน         |
| 10  | (2)                | 0.64        | 0.43           | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |
| 11  | (3)                | 0.21        | -0.14          | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกใช้ไม่ได้    | ไม่ผ่าน         |
| 12  | (1)                | 0.64        | 0.71           | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง         | ผ่าน            |
| 13  | (4)                | 0.71        | 0.57           | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |
| 14  | (2)                | 0.64        | 0.43           | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |
| 15  | (3)                | 0.5         | 0.43           | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง   | ผ่าน            |
| 16  | (1)                | 0.5         | 0.43           | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง   | ผ่าน            |
| 17  | (4)                | 0.64        | 0.43           | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |

|    |     |      |      |                                    |         |
|----|-----|------|------|------------------------------------|---------|
| 18 | (3) | 0.5  | 0.71 | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง           | ผ่าน    |
| 19 | (1) | 0.36 | 0.71 | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง          | ผ่าน    |
| 20 | (2) | 0.36 | 0.43 | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง  | ผ่าน    |
| 21 | (2) | 0.57 | 0.86 | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง           | ผ่าน    |
| 22 | (3) | 0.57 | 0.29 | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง       | ผ่าน    |
| 23 | (4) | 0.86 | 0    | ง่าย ไม่มีอำนาจจำแนก               | ไม่ผ่าน |
| 24 | (1) | 0.79 | 0.43 | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน    |
| 25 | (1) | 0.57 | 0.57 | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง   | ผ่าน    |
| 26 | (3) | 0.57 | 0.86 | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง           | ผ่าน    |
| 27 | (4) | 0.43 | 0.29 | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง       | ผ่าน    |
| 28 | (2) | 0.36 | 0.43 | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง  | ผ่าน    |
| 29 | (4) | 0.36 | 0.43 | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง  | ผ่าน    |
| 30 | (3) | 0.36 | 0.43 | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง  | ผ่าน    |

สรุปผลการวิเคราะห์ความยาก และอำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน 30 ข้อ  
มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 25 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,  
21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 4, 9, 11, 23

### กราฟแสดงคุณภาพ



ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (ด้วยวิธี KR20)

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (ด้วยวิธี KR20)

| ข้อ | ความยาก<br>(p) | อำนาจจำแนก<br>(r) | การแปลความหมาย                     | ผ่านเกณฑ์คุณภาพ |
|-----|----------------|-------------------|------------------------------------|-----------------|
| 1   | 0.5            | 0.43              | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง   | ผ่าน            |
| 2   | 0.5            | 0.43              | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง   | ผ่าน            |
| 5   | 0.79           | 0.43              | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |
| 6   | 0.36           | 0.71              | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง          | ผ่าน            |
| 7   | 0.64           | 0.71              | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง         | ผ่าน            |
| 8   | 0.79           | 0.43              | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |
| 10  | 0.64           | 0.43              | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |
| 12  | 0.64           | 0.71              | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกสูง         | ผ่าน            |
| 13  | 0.71           | 0.57              | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |
| 14  | 0.64           | 0.43              | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |
| 15  | 0.5            | 0.43              | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง   | ผ่าน            |
| 16  | 0.5            | 0.43              | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง   | ผ่าน            |
| 17  | 0.64           | 0.43              | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |
| 18  | 0.5            | 0.71              | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง           | ผ่าน            |
| 19  | 0.36           | 0.71              | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกสูง          | ผ่าน            |
| 20  | 0.36           | 0.43              | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง  | ผ่าน            |
| 21  | 0.57           | 0.86              | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง           | ผ่าน            |
| 22  | 0.57           | 0.29              | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง       | ผ่าน            |
| 24  | 0.79           | 0.43              | ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน            |
| 25  | 0.57           | 0.57              | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง   | ผ่าน            |
| 26  | 0.57           | 0.86              | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง           | ผ่าน            |

|    |      |      |                                   |      |
|----|------|------|-----------------------------------|------|
| 27 | 0.43 | 0.29 | ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง      | ผ่าน |
| 28 | 0.36 | 0.43 | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน |
| 29 | 0.36 | 0.43 | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน |
| 30 | 0.36 | 0.43 | ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง | ผ่าน |

สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นจากการคัดเลือกข้อสอบมาจำนวน 25 ข้อ  
 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธี KR20 มีค่าเท่ากับ 0.79



Final Test

Srisuksa School

Course Title : English

Total Items : 42 items

Semester : 1

Course No. : E32101

Marks : 30 points

Academic Year : 2026

Mattayomsuksa : 5

Time : 60 minutes

**Objective 1 (1-8)**

1. Mark \_\_\_\_\_ for an hour.  
a. swim                      b. swum                      c. has swum                      d. has been swimming
2. Kate \_\_\_\_\_ to London five times.  
a. has traveled                      b. has been traveling                      c. travel                      d. travels
3. Ryan and Justin \_\_\_\_\_ the trumpet since they were in fourth grade  
a. have playing                      b. played                      c. have played                      d. have been playing
4. My brother has been very tired because he \_\_\_\_\_ hard in the office all day.  
a. worked                      b. has worked                      c. work                      d. has been working
5. We still \_\_\_\_\_ William since he came home from Japan.  
a. didn't see                      b. haven't seen                      c. haven't been seeing                      d. have seen
6. Tiffany \_\_\_\_\_ a course in calculus last semester.  
a. took                      b. had taken                      c. had been taking                      d. take
7. My parents \_\_\_\_\_ by the time I got home.  
a. left                      b. had left                      c. were leaving                      d. have leave
8. Everyone was happy that the little boy \_\_\_\_\_ the night alone in the woods.  
a. survived                      b. survive                      c. had survived                      d. was surviving

**Objective 2 (9-14)**

9. **Susan:** You look busy. What have you been doing?  
**Sam:** I \_\_\_\_\_ an essay.  
a. write                      b. Wrote                      c. have written                      d. have been writing
10. **Tony:** Should I pack sunscreen?  
**Aaron:** \_\_\_\_\_. You don't want to get sunburned.  
a. You'd better not.                      b. You'd better.                      c. You would                      d. You will
11. **Situation:** A woman asks a man for the time.  
**Woman:** Excuse me. \_\_\_\_\_  
**Man:** Yes, it's 2.37.  
**Woman:** Thank you.  
a. What does it say?                      b. What does the clock say?  
c. Do you have the time, please?                      d. Do you have a watch, please?
12. **Bruce:** Hugo and Lou are going windsurfing today. Do you think I should go with them?  
**Steve:** It's going to be really stormy later. \_\_\_\_\_.  
a. You'd better not.                      b. You'd better.                      c. You have better                      d. You had
13. **Joy:** How many songs \_\_\_\_\_?  
**Jane:** I have sung several songs.  
a. sing                      b. sang                      c. have been singing                      d. have you sung
14. **Situation:** Tom dropped Jim's mobile phone.  
**Tom:** I dropped your mobile phone.  
**Jim:** Let me have a look. I don't think it's broken.  
**Tom:** \_\_\_\_\_  
**Jim:** It's all right.  
a. I think it's too old.                      b. I'm sorry about that.  
c. I dropped it on the carpet.                      d. Can you buy a new one?

**Objective 3 (15-20)**

15. If I (a) hadn't told the truth (b) to her, she (c) wouldn't had been angry at (d) me.
16. After I (a) was reading the story (b) to my little sister, she (c) wanted me to read (d) it again.
17. The movie (a) was hard (b) to understand (c) because I (d) hasn't read the book.
18. Marta (a) was driving fast (b) because she (c) has driven on that road (d) before.
19. Before we (a) had arrived at (b) the hotel, (c) the maid (d) had cleaned our room.
20. Grandparent's uncle (a) needs help. (b) He's old, and they (c) can't take care of (d) themselves any more.

**Objective 4 : Read the text and choose the best answer. (21-24)**

Once there was a **shepherd** boy who took care of sheep for his master. He lived near a big forest. He didn't have much to do, and his job wasn't very exciting. All he could do was talk to his dog. So he soon got very bored. One day, he thought of a plan to have fun because he had been getting so bored. His master had told him to call for help when he saw a **wolf** near the sheep. Then the people in the village would come and scare the wolf away.

So one day, the shepherd boy ran toward the village and shouted, "Wolf! Wolf!" although he hadn't seen a wolf.

As his master had told him, the villagers left their work and ran to the field to help him. When they got there, they found the boy laughing because he had played a **trick** on them.

A few days later, the boy did what he had done before. He shouted, "Wolf! Wolf!" Again, the villagers ran to help him, and again he laughed at them. He had played the same trick on them again.

Then one evening, just before it got dark, a wolf really came and attacked the sheep. This time, the boy was scared and ran toward the village. He shouted, "Wolf! Wolf!" The villagers heard him, but they didn't run to help him as they had done before. "That boy is not going to trick us again!" they said.

The wolf killed many of the sheep and disappeared into the forest.

**Glossary:** **shepherd** (n.) someone whose job is to take care of sheep (คนเลี้ยงแกะ)

**wolf** (n.) a wild animal similar to a large dog (หมาป่า)

**trick** (n.) something you do in order to deceive someone, or as a joke (การหลอกลวง, การเล่นตลก)

**attack** (v.) to try to hurt or kill someone (ทำร้าย, โจมตี)

21. Why did the shepherd boy think of a plan to have fun?
- Because he had played a trick on the villagers.
  - Because he had been getting so bored.
  - Because he saw a wolf.
  - Because he wanted to call someone play game with him.
22. Had he seen a wolf?
- Yes, he had seen.
  - Yes, he had.
  - No, he hadn't.
  - No, he hasn't.
23. What did the villagers do?
- They went asleep in their house.
  - They did their work at the sheep pen.
  - They were scared and ran toward the village.
  - They left their work and ran to the fields to help him.

24. Why did the boy laugh?

- a. Because he had played a trick on the villagers.
- b. Because he wanted to call someone play game with him.
- c. Because he had been getting so bored.
- d. Because he saw a wolf.

**Objective 4 (25-30)**

**Direction : Complete the sentence with the correct word.**

25. Mother Theresa showed great \_\_\_\_\_ for the poor people of Mumbai.

- a. compassion
- b. exhausted
- c. struggles
- d. apprentice

26. Muhammad Ali faced many \_\_\_\_\_ in the boxing ring.

- a. struggles
- b. exhausted
- c. opponents
- d. apprentice

27. Leonardo da Vinci wasn't always famous; he began his career as an \_\_\_\_\_ painter.

- a. opponents
- b. exhausted
- c. gear
- d. apprentice

28. A passport is a basic travel document. It is a \_\_\_\_\_ to enter many countries.

- a. purchase
- b. requirement
- c. identity
- d. minimum

29. John is an \_\_\_\_\_ in Chinese archeology.

- a. document
- b. minimum
- c. requirement
- d. ensure

30. Rick can't get any work done because he's \_\_\_\_\_ texting his friends.

- a. ensure
- b. purchase
- c. identity
- d. minimum

---

*Do the best...*

*Good Luck.....*