รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ
และการวิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis)

แบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน รายวิชา สังคมศึกษา
รหัสวิชา Social M.2 22101 Final

ผู้สอน / ผู้ออกข้อสอบ: ครูรัชฎาพร สู่สุข

รายวิชา / รหัสวิชา: สังคมศึกษา (Social M.2 22101 Final)

จำนวนผู้เข้าสอบ (N): 160 คน | จำนวนข้อสอบ: 45 ข้อ (15 คะแนน)

วันที่ทดสอบ: 23 กันยายน 2026

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของชุดข้อสอบ (Overview & Test Information)

สรุปข้อมูลเบื้องต้นของการจัดสอบวัดผลปลายภาคเรียน รายวิชา สังคมศึกษา (Social M.2 22101 Final) ของครูรัชฎาพร สู่สุขดังนี้

รายการข้อมูล (Item Description)	รายละเอียด (Detail)
ผู้เข้าสอบทั้งหมด (N)	160 คน
จำนวนข้อสอบทั้งหมด	45 ข้อ (ปรนัย)
คะแนนเต็มของแบบทดสอบ	15 คะแนน
วันที่ดำเนินการทดสอบ	23 กันยายน 2026

2. สถิติภาพรวมของคะแนน (Descriptive Statistics)

ตารางแสดงค่าสถิติบรรยายของคะแนนสอบนักเรียนจำนวน 160 คน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน):

ตัวชี้วัดสถิติ (Metric)	คะแนนที่ได้ (Score)	คิดเป็นร้อยละ (%)
คะแนนเต็ม (Max Score)	15.0 คะแนน	100.0%
คะแนนสูงสุด (Max)	12.7 คะแนน	84.4%
คะแนนต่ำสุด (Min)	2.0 คะแนน	13.3%

คะแนนเฉลี่ย (Mean)	8.1 คะแนน	53.8%
มัธยฐาน (Median)	8.0 คะแนน	53.3%
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	1.5 คะแนน	9.9%

บทวิเคราะห์ภาพรวมเชิงวัดผล (Overall Analysis)

• การกระจายของคะแนน: คะแนนเฉลี่ย (8.1) และมัธยฐาน (8.0) มีค่าใกล้เคียงกันมาก แสดงว่าคะแนนของนักเรียนมีการกระจายตัวแบบโค้งปกติ (Normal Distribution)

• ระดับความยากง่ายโดยรวม: ค่าเฉลี่ยคิดเป็น 53.8% แสดงว่าภาพรวมของแบบทดสอบนี้มีความยากง่ายปานกลาง ซึ่งมีความเหมาะสมกับข้อสอบวัดผลปลายภาคเรียน

• การกระจายตัวของกลุ่มผู้เรียน: ค่า S.D. เท่ากับ 1.5 (9.9%) ถือว่าคะแนนกลุ่มผู้เรียนค่อนข้างเกาะกลุ่มกัน ไม่แตกกระจายมากนัก

3. การวิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis: Difficulty & Discrimination)

การวิเคราะห์คุณภาพรายข้อพิจารณาจาก 2 ค่าหลัก ตามหลักเกณฑ์ทางวัดผลการศึกษา ดังนี้:

ค่าความยากง่าย (p หรือ % ตอบถูก):

• $p > 80\%$ = ง่ายมาก

• $50\% \leq p \leq 80\%$ = ปานกลาง (เหมาะสม)

ค่าอำนาจจำแนก (r หรือ D.F.):

• $r \geq 0.40$ = ดีมาก

• $0.30 \leq r \leq 0.39$ = ดี

• $0.20 \leq r \leq 0.29$ = พอใช้ (ควรปรับปรุง)

- 20% ≤ p < 50% = ค่อนข้างยาก
- p < 20% = ยากมาก
- r < 0.20 = จำแนกได้น้อย/ควรตัดทิ้ง
- r < 0 = จำแนกกลับทาง (มีปัญหา)

กลุ่มข้อสอบที่ดีมาก (Good Items)

ข้อสอบกลุ่มนี้มีค่าอำนาจจำแนกสูง (r ≥ 0.30) และมีความยากเหมาะสม สามารถแยกเด็กเก่งกับเด็กอ่อนได้ดี ควรรักษาไว้ในคลังข้อสอบ:

ข้อที่ (Item No.)	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การประเมินคุณภาพ
ข้อ 14	71.3%	0.42	จำแนกได้ดีมาก
ข้อ 21	82.5%	0.52	จำแนกได้ดีมาก (จำแนกสูงสุด)
ข้อ 23	72.5%	0.39	จำแนกได้ดี
ข้อ 24	66.9%	0.43	จำแนกได้ดีมาก
ข้อ 26	83.8%	0.44	จำแนกได้ดีมาก
ข้อ 27	90.6%	0.40	จำแนกได้ดีมาก
ข้อ 29	91.3%	0.40	จำแนกได้ดีมาก

ข้อ 39	48.8%	0.34	จำแนกได้ดี (ข้อสอบค่อนข้างยาก)
ข้อ 42	44.4%	0.37	จำแนกได้ดี (ข้อสอบค่อนข้างยาก)

กลุ่มข้อสอบที่ง่ายเกินไป (Too Easy Items)

ข้อสอบกลุ่มนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่ (>80–90%) ตอบถูก เหมาะสำหรับใช้เป็นข้อสอบเกริ่นนำ/นำเข้าสู่บทเรียน แต่ไม่ค่อยช่วยในการจำแนกความสามารถของนักเรียน:

รายการข้อสอบที่ง่ายเกินไป (High Pass Rate)

- ข้อ 1 (ตอบถูก 93.1%) | ข้อ 3 (ตอบถูก 96.9%) | ข้อ 10 (ตอบถูก 90.0%)
- ข้อ 13 (ตอบถูก 84.4%) | ข้อ 15 (ตอบถูก 90.6%) | ข้อ 17 (ตอบถูก 90.0%)
- ข้อ 20 (ตอบถูก 91.9%) | ข้อ 22 (ตอบถูก 88.1%) | ข้อ 32 (ตอบถูก 93.8%)

กลุ่มข้อสอบที่ยากมาก / มีปัญหา (Problematic / Distractor Issues)

ข้อสอบกลุ่มนี้มีเปอร์เซ็นต์ตอบถูกต่ำมาก ($p < 20\%$) หรือมีค่าอำนาจจำแนกต่ำ ($r < 0.20$) ควรนำมาพิจารณาปรับปรุงตัวเลือกหรือทบทวนเนื้อหาการสอน

- **ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำมาก ($r < 0.20$):** ข้อ 5 (r=0.17), ข้อ 6 (r=0.05), ข้อ 7 (r=0.01), ข้อ 8 (r=0.04), ข้อ 16 (r=0.18), ข้อ 34 (r=0.09), ข้อ 37 (r=0.11), ข้อ 38 (r=0.10), ข้อ 41 (r=0.14), ข้อ 45 (r=0.17)

• **ปรากฏการณ์ "ตัวลวงดีกว่าเฉลย"** (Distractor Master Option):

เป็นข้อสอบที่นักเรียนส่วนใหญ่เทไปตอบตัวเลือกตัวลวง มากกว่าข้อที่กำหนดเป็นเฉลยถูกต้อง ซึ่งสะท้อนว่าตัวลวงมีความดึงดูดสูงมาก หรือเฉลยอาจมีข้อผิดพลาด:

ข้อที่	เฉลย	จำนวนตอบถูก (%)	ตัวลวงหลัก	จำนวนคนตอบตัวลวง	ข้อสังเกต / ข้อสันนิษฐานทางวัดผล
ข้อ 2	A	63 คน (39.4%)	C	65 คน	r = -0.02 (จำแนกกลับทาง) เด็กเก่งตอบ C มากกว่าเฉลย A
ข้อ 4	A	49 คน (30.6%)	B	50 คน	คนตอบตัวลวง B มากกว่าเฉลย A
ข้อ 7	A	35 คน (21.9%)	B	72 คน (45.0%)	คนตอบตัวลวง B สูงเป็น 2 เท่าของเฉลย (r = 0.01)
ข้อ 8	C	18 คน (11.3%)	B / D	B: 62 คน, D: 56 คน	คนตอบ B และ D รวมกันสูงถึง 118 คน (73.8%), r = 0.04
ข้อ 9	C	35 คน (21.9%)	B	65 คน (40.6%)	ตัวลวง B ดึงดูดนักเรียนได้มากกว่าเฉลย C ชัดเจน
ข้อ 11	D	39 คน (24.4%)	B	90 คน (56.3%)	นักเรียนเกินครึ่งห้องเทไปตอบตัวลวง B
ข้อ 18	A	22 คน (13.8%)	C	112 คน (70.0%)	ตัวลวง C ดึงดูดสูงถึง 70% ควรเช็กคีย์เฉลยด่วน
ข้อ 30	C	69 คน (43.1%)	D	79 คน (49.4%)	คนตอบตัวลวง D มากกว่าเฉลย C
ข้อ 31	A	29 คน (18.1%)	C	80 คน (50.0%)	นักเรียนครึ่งหนึ่งตอบตัวลวง C

ข้อ 34	A	21 คน (13.1%)	D	82 คน (51.3%)	r = 0.09 ตอบถูกเพียง 13.1% ตัวลวง D ลวงได้แรงมาก
ข้อ 35	C	52 คน (32.5%)	B	75 คน (46.9%)	ตัวลวง B ดึงดูดนักเรียนส่วนใหญ่
ข้อ 37	A	15 คน (9.4%)	D	96 คน (60.0%)	r = 0.11 ตอบถูกน้อยกว่า 10% ตัวลวง D ลวงเด็กส่วนใหญ่
ข้อ 38	C	19 คน (11.9%)	B	สูงมาก	r = 0.10 เปอร์เซ็นต์ตอบถูกต่ำมาก
ข้อ 40	B	26 คน (16.3%)	D / A	D: 67 คน, A: 47 คน	ตัวลวง D และ A รวมกันดึงดูดถึง 114 คน (71.3%)
ข้อ 41	A	35 คน (21.9%)	D	61 คน (38.1%)	r = 0.14 ตัวลวง D แย่งคะแนนจากเฉลย
ข้อ 45	A	25 คน (15.6%)	C	60 คน (37.5%)	r = 0.17 คนตอบตัวลวง C มากกว่าเฉลย A

4. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการสำหรับคุณครู (Recommendations)

1. ตรวจสอบคีย์เฉลย (Key Check & Verification)

• โดยเฉพาะ ข้อ 2 ซึ่งมีค่า r = -0.02 (จำแนกกลับทาง) และข้อที่นักเรียนตอบตัวลวงมากกว่าเฉลยอย่างชัดเจน (เช่น ข้อ 8, 18, 34, 37)

• ควรตรวจสอบย้อนกลับว่ามีการตั้งเฉลยผิดพลาดในระบบตรวจข้อสอบอัตโนมัติหรือไม่ หรือโจทย์มีการใช้ข้อความสับสน/สื่อความหมายกำกวมที่ทำให้เด็กเก่งวิเคราะห์ผิดทาง

2. การปรับปรุงคุณภาพข้อสอบ (Item Improvement)

• ข้อสอบที่มีผู้ตอบถูกน้อยมากและค่า r ต่ำกว่า 0.20 (เช่น ข้อ 8, 34, 37, 38)
สะท้อนว่าตัวลวงอาจทำหน้าที่ได้ดึงดูดเกินไป หรือโจทย์ซับซ้อนเกินระดับการเรียนรู้

• ควรปรับแก้โจทย์และตัวเลือกภาษาให้กระชับ ชัดเจน ก่อนนำไปจัดเก็บเข้าคลังข้อสอบ (Item Bank)
เพื่อใช้งานในรอบถัดไป

3. การนำข้อมูลไปจัดการเรียนการสอน (Feedback for Teaching & Remedial)

• ข้อสอบช่วงท้าย (ข้อ 34–45) มีเปอร์เซ็นต์ตอบถูกต่ำหลายข้ออย่างมีนัยสำคัญ

• สะท้อนว่าเนื้อหาบทเรียนในส่วนท้ายๆ นักเรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่เข้าใจ
หรือมีปัญหาทำข้อสอบไม่ทันเนื่องจากบริหารเวลาไม่ได้

• คุณครูควรนำหัวข้อความรู้ในข้อดังกล่าวมาจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching)
หรือเน้นย้ำเพิ่มเติมก่อนการเรียนในหน่วยถัดไป