



รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ

วิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ22101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6

นางสาวภัทรา บุญวิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
วิธีดำเนินการ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ	7
อภิปรายผล	8
หนังสืออ้างอิง	9

ภาคผนวก

ก ข้อสอบวิชา พลศึกษา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6

ข ผลการวิเคราะห์ข้อสอบวิชา พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

ได้กำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในฐานะเป็นกลไกนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ

การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า

และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความคาดหวัง กระบวนการจัดการเรียนรู้อาจมุ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้

ที่สามารถสนองตอบเป้าประสงค์ดังกล่าวก็คือการประเมินในระดับชั้นเรียนและเพื่อให้การประเมินในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ

ผู้ทำหน้าที่ประเมินจะต้องคำนึงถึงเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่วัดได้เที่ยงตรง(Validity)มีความง่ายง่ายปานกลาง มีอำนาจจำแนกสูง และมีความเชื่อมั่น(Reliability)สูง

เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตอบสนองต่อเป้าประสงค์ของหลักสูตร

ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

อย่างเต็มศักยภาพ

การวิเคราะห์ข้อสอบจึงเป็นวิธีที่จะตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้หรือข้อสอบให้ได้มาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อสอบโดยใช้ทฤษฎีการทดสอบแบบ ดั้งเดิม (Classical Test Theory)

ซึ่งมีหลักการดังนี้ ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน (2558: 63-65) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์ข้อสอบแบบ แบบสอบอิงกลุ่ม (Norm Reference) ว่าเป็นการพิจารณา ความง่ายง่ายของข้อสอบโดยเรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ

แบ่งออกเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำแบ่งและนำไปคำนวณค่า สถิติโดยใช้สูตร KR-20

และคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตามที่ต้องการเพื่อใช้ทดสอบต่อไป

ในด้านการเรียนการสอน ใช้ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ในการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ทำให้มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนคือทำให้รู้คุณภาพของข้อสอบ และสามารถปรับแก้ไข ข้อสอบได้ตรงเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพเช่น ข้อสอบที่ยากไป

ข้อสอบมีอำนาจจำแนกหรือไม่ ใช้ภาษาถูกต้องหรือไม่ ตัวลวงบางตัวเลือกมีประสิทธิภาพหรือไม่ เป็นต้น ซึ่งคุณภาพของข้อสอบดูจากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และดูจากประสิทธิภาพตัวลวง และจากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และประสิทธิภาพตัวลวง ทำให้ครูต้องปรับข้อสอบแต่ละข้อให้ดีขึ้น ช่วยให้ครูเขียนข้อสอบได้ดีขึ้น และสามารถนำข้อสอบมาใช้ได้อีก เมื่อมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่เก็บไว้ สามารถนำข้อสอบมาใช้ได้อีก และนำข้อสอบมาใช้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบ เช่น ออกข้อสอบเพื่อสอบปกติ ก็คัดเลือกข้อสอบที่ความยากง่ายปานกลาง ค่าอำนาจจำแนกสูง ,ออกข้อสอบเพื่อสอบเรียนต่อ ก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็น ยากหรือค่อนข้างยาก,ออกข้อสอบเพื่อสอบซ่อม ก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็นง่ายหรือค่อนข้างง่าย เป็นต้น

ผู้รายงานจึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยใช้สอบวัดผลปลายภาค ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก วิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1-12 จำนวน 30 ข้อ โดยใช้กระดาษคำตอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1-12 จำนวน 12 ห้อง เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาข้อสอบที่มีคุณภาพที่มีความเที่ยงตรง(Validity)มีความยากง่ายปานกลาง มีอำนาจจำแนกสูง และมีความเชื่อมั่น(Reliability)สูง และดูประสิทธิภาพตัวลวง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลปลายภาค วิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
๒. เพื่อรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาค วิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑ กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 500 คน

๓.๒ ข้อมูลที่เก็บรวบรวม การดำเนินการครั้งนี้ มุ่งวิเคราะห์ข้อสอบที่ใช้สอบปลายภาค จึงใช้กระดาษคำตอบของนักเรียนชนิดเลือกตอบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น(Reliability) ความยากง่าย(p)) ค่าอำนาจจำแนก(r) และดูจากประสิทธิภาพตัวลวง

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้

กระดาษคำตอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 ห้อง ที่สอบวัดผลปลายภาค วิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ

๓.๔ การวิเคราะห์และการแปลความหมาย

วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ สามารถทำได้ 2 วิธี ได้แก่

๑)

วิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม

เป็นการวิเคราะห์ข้อสอบโดยตรวจกระดาษคำตอบแล้วเรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ

แบ่งกระดาษออกเป็นกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ นำกระดาษคำตอบของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำมาตรวจนับ (Tally) การตอบแต่ละตัวเลือก หาค่าสถิติ

๒) วิเคราะห์ข้อสอบอิงเกณฑ์ เป็นการวิเคราะห์ข้อสอบโดยตรวจกระดาษคำตอบให้คะแนน วิเคราะห์ทีละจุดประสงค์ โดยแต่ละจุดประสงค์ นักเรียนที่สอบผ่านเป็น “กลุ่มรอบรู้” นักเรียนที่สอบไม่ผ่านเป็น “กลุ่มไม่รอบรู้” ทำการตรวจนับ (Tally) การตอบแต่ละตัวเลือก หาค่าสถิติ

การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม ด้วย “โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ” วิเคราะห์ได้จากการคีย์ คำตอบจากกระดาษคำตอบของนักเรียน โดยการเรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ แล้วแบ่งกลุ่ม ดังนี้

๑. หากจำนวนกระดาษคำตอบอยู่ในช่วง ๑ ถึง ๔๐ ใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มร้อยละ ๕๐ มี ๒ กรณี

กรณีที่จำนวนกระดาษคำตอบเป็นเลขคู่ ไม่มีกลุ่มกลาง เช่น กระดาษคำตอบ ๖ แผ่น แบ่งเป็นกลุ่มสูง ๓ แผ่น และกลุ่มต่ำ ๓ แผ่น เป็นต้น

กรณีที่จำนวนกระดาษคำตอบเป็นเลขคี่ มีกลุ่มกลาง ๑ แผ่น (ตัดทิ้งไม่นำมาวิเคราะห์ข้อสอบ) เช่น กระดาษคำตอบ ๗ แผ่น แบ่งเป็นกลุ่มสูง ๓ แผ่น กลุ่มต่ำ ๓ แผ่น และกลุ่มกลาง ๑ แผ่น เป็นต้น

๒. หากจำนวนกระดาษคำตอบอยู่ในช่วง ๔๑ ถึง ๑๕๐ ใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มร้อยละ ๓๓.๓๓ จะมี ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ และกลุ่มกลาง (ตัดทิ้งไม่นำมาวิเคราะห์ข้อสอบ) เช่น กระดาษคำตอบ ๔๑ แผ่น แบ่งได้กลุ่มสูง ๑๓ แผ่น กลุ่มต่ำ ๑๓ แผ่น กระดาษคำตอบที่เหลือเป็นกลุ่มกลาง ๑๕ แผ่น เป็นต้น

๓. หากจำนวนกระดาษคำตอบมากกว่า ๑๕๐ ขึ้นไป ใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มร้อยละ ๒๗ จะมี ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ และกลุ่มกลาง (ตัดทิ้งไม่นำมาวิเคราะห์ข้อสอบ) เช่น กระดาษคำตอบ ๑๕๑ แผ่น แบ่งได้กลุ่มสูง ๔๐ แผ่น กลุ่มต่ำ ๔๐ แผ่น กระดาษคำตอบที่เหลือเป็นกลุ่มกลาง ๗๑ แผ่น เป็นต้น

๔. ต่อจากนั้นโปรแกรมฯ จะตรวจนับ (Tally) ตัวเลือกใน แต่ละข้อ ทั้งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วหาค่าความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก(r) ประสิทธิภาพตัวลอง และผลสรุปข้อสอบรายข้อ

๕. ต่อจากนั้นโปรแกรมฯ จะหา สถิติพื้นฐานข้อสอบทั้งฉบับ ได้แก่ คะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์การแปรผัน ค่าเฉลี่ยความยากง่าย และค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก

หมายเหตุ

๑) กระบวนการตามข้อ ๔. เป็นกระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ผลที่ได้สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ นำไปสู่การสร้างข้อสอบมาตรฐาน และนำไปสู่การสร้างธนาคารข้อสอบ

๒) กระบวนการตามข้อ ๕. เป็นกระบวนการหาค่าสถิติ ข้อสอบทั้งฉบับ ผลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการวิจัย เพื่อสรุปว่าเครื่องมือที่สร้างมีคุณภาพเพียงใดโดยดูจากค่าสถิติที่ได้ ถ้าเครื่องมือยังไม่มีคุณภาพ สามารถปรับข้อสอบรายข้อ ตามผลที่ได้จากกระบวนการข้อ ๕. แล้วทดลองวิเคราะห์ข้อสอบใหม่ เพื่อให้ได้เครื่องมือมีคุณภาพดียิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

วิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์

การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์มีหลายวิธี สำหรับโปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อสอบโดยตรวจกระดาษคำตอบให้คะแนน แยกจุดประสงค์ให้คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย แล้ววิเคราะห์ทีละจุดประสงค์ โดยแต่ละจุดประสงค์ นักเรียนที่สอบผ่านเป็น “กลุ่มรอบรู้” นักเรียนที่สอบไม่ผ่านเป็น “กลุ่มไม่รอบรู้” ทำการตรวจนับ (Tally) การตอบแต่ละตัวเลือก หาค่าสถิติหากมีข้อมูลจากการตรวจกระดาษให้คะแนนตั้งแต่ ๕ คนขึ้นไป สามารถวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ได้ทันที ตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

๑. กำหนดเกณฑ์ผ่าน (จุดตัด) ของแต่ละจุดประสงค์ ซึ่งกำหนดได้ ๒ แบบ ได้แก่ กำหนดตามแนวคิดของ Sheehand and Davis และกำหนดเป็นร้อยละ

๒. วิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์จุดประสงค์ใด ก็เรียงคะแนนรวมในจุดประสงค์นั้นจากสูงไปหาต่ำ แล้วแบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่ม โดยที่หากคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์ผ่าน (จุดตัด) เป็น “กลุ่มรอบรู้” หากคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์ผ่าน (จุดตัด) เป็น “กลุ่มไม่รอบรู้” ต่อจากนั้นโปรแกรม จะตรวจนับ (Tally) ข้อสอบรายข้อทั้งกลุ่มรอบรู้และกลุ่มไม่รอบรู้ แล้วหาค่าความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก B-index (B) ประสิทธิภาพตัวลอง และผลสรุปข้อสอบรายข้อ จนครบทุกจุดประสงค์

๓. การหาสถิติพื้นฐานข้อสอบทั้งฉบับ ได้แก่ คะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์การแปรผัน ค่าเฉลี่ยความยากง่าย และค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก

หมายเหตุ

๑) เมื่อกำหนดเกณฑ์ผ่าน (จุดตัด) เปลี่ยนไป ผลการวิเคราะห์ ข้อสอบจะเปลี่ยนตามไปด้วย การกำหนดเกณฑ์ผ่าน(จุดตัด)มากเกินไป หรือน้อยไปอาจทำให้ไม่มี “กลุ่มรอบรู้” หรือไม่มี “กลุ่มไม่รอบรู้” ซึ่งจะทำให้ ไม่มีผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

๒) กระบวนการตามข้อ ๒. เป็นกระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ผลที่ได้สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างข้อสอบมาตรฐานและนำไปสู่การสร้างธนาคารข้อสอบ

๓) กระบวนการตามข้อ ๓. เป็นกระบวนการหาค่าสถิติ ข้อสอบทั้งฉบับ ผลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการวิจัย เพื่อสรุปว่า เครื่องมือที่สร้างมีคุณภาพเพียงใด โดยดูจากค่าสถิติที่ได้ ถ้าเครื่องมือยังไม่มีคุณภาพ สามารถปรับข้อสอบรายข้อ ตามผลที่ได้จากกระบวนการข้อ ๒. แล้วทดลองวิเคราะห์ข้อสอบใหม่เพื่อให้ได้เครื่องมือมีคุณภาพดียิ่งขึ้นและสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

ข้อสังเกต การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม กับ การวิเคราะห์ข้อสอบแบบ อิงเกณฑ์ ไม่สามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาเปรียบเทียบกันได้ เพราะเป็นคนละทฤษฎี และสูตรในการหาค่าสถิติก็คนละสูตร

๓.๕ สถิติที่ใช้ การพิจารณาประสิทธิภาพตัวลอง และเกณฑ์การเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ ดังนี้

ความยากง่าย	(Difficulty)	หมายถึง
ค่าที่แสดงว่าเครื่องมือนั้นหรือแบบทดสอบนั้นมีความยากหรือความง่ายเพียงใด		แบบทดสอบที่ดี
ควรมีค่าความยากง่ายปานกลาง		การพิจารณาความยากง่ายของแบบทดสอบ
รายข้อ หาได้จากสูตรดังนี้		

$$p = \frac{H + L}{N}$$

เมื่อ p แทน ความยากง่ายของข้อสอบ

H แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

L แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำรวมกัน

ค่าความยากง่ายจะมีค่าอยู่ระหว่าง ๐.๐๐ ถึง ๑.๐๐ โดยที่

ถ้า $0.00 \leq p < 0.20$ แสดงว่า ข้อสอบยากมาก

ถ้า $0.20 \leq p < 0.40$ แสดงว่า ข้อสอบค่อนข้างยาก

ถ้า $0.40 \leq p \leq 0.60$ แสดงว่า ข้อสอบยากง่ายปานกลาง

ถ้า $0.60 < p \leq 0.80$ แสดงว่า ข้อสอบค่อนข้างง่าย

ถ้า $0.80 < p \leq 1.00$ แสดงว่า ข้อสอบง่ายมาก

อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ค่าที่แสดงว่าเครื่องมือ หรือแบบประเมินสามารถแยกนักเรียนเก่งและอ่อนได้ โดยคนเก่งจะตอบถูก ส่วนคนอ่อนจะตอบผิด การพิจารณาอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็น รายข้อ แต่ละข้อหาได้จากสูตรดังนี้

เมื่อ r แทน อำนาจจำแนกของข้อสอบ

H แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

L แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

$$r = \frac{H - L}{\frac{N}{2}}$$

N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำรวมกัน

ค่าอำนาจจำแนกจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00 โดยที่

ถ้าข้อสอบมีอำนาจจำแนกเป็น บวก แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นจำแนกได้

ถ้าข้อสอบมีอำนาจจำแนกเป็น ลบ แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นจำแนกตรงกันข้าม

ถ้าข้อสอบมีอำนาจจำแนกเป็น ศูนย์ แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นไม่มีอำนาจจำแนก หรือจำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มสูง และจำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มต่ำมีจำนวนเท่ากัน

ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนก ได้แก่ ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่าหรือเท่ากับ 0.20

ประสิทธิภาพตัวลอง

ตัวลอง หมายถึง ตัวเลือกที่ผิด ตัวลองที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

๑) มีคนเลือกอย่างน้อยร้อยละ ๕

๒) จำนวนคนในกลุ่มสูงเลือกน้อยกว่ากลุ่มต่ำ

เกณฑ์การเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ พิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

๑) ความยากง่าย ควรมีค่าอยู่ระหว่าง $0.20 - 0.80$

๒) อำนาจจำแนก ควรมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

การพิจารณาด้วยรูป ก จะทำให้พิจารณาได้ชัดเจนขึ้น

๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ทำให้รู้คุณภาพของข้อสอบ และสามารถปรับแก้ไขข้อสอบได้ตรงเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพเช่น ข้อสอบที่ยากไป ข้อสอบมีอำนาจจำแนกหรือไม่ ใช้ภาษาถูกต้องหรือไม่ ตัวลวงบางตัวเลือกมี-ประสิทธิภาพหรือไม่ เป็นต้น ซึ่งคุณภาพของข้อสอบดูจากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และดูจากประสิทธิภาพตัวลวง
- ๒) จากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และประสิทธิภาพตัวลวง ทำให้ครูต้องปรับข้อสอบแต่ละข้อให้ดีขึ้น ช่วยให้ครูเขียนข้อสอบได้ดีขึ้น
- ๓) สามารถนำข้อสอบมาใช้ได้อีก เมื่อมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่เก็บไว้สามารถนำข้อสอบมาใช้ได้อีก และนำข้อสอบมาใช้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบ เช่น ออกข้อสอบเพื่อสอบปกติ ก็คัดเลือกข้อสอบที่ความยากง่ายปานกลาง ค่าอำนาจจำแนกสูง ,ออกข้อสอบเพื่อสอบเรียนต่อ ก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็นยากหรือค่อนข้างยาก,ออกข้อสอบเพื่อสอบซ่อม ก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็นง่ายหรือค่อนข้างง่าย เป็นต้น

๕. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

๑. ข้อสอบวิชา วิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ
ชนิด ๔ ตัวเลือก

สรุปผล การวิเคราะห์ข้อสอบวิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ21101 ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ

ใช้ได้ จำนวน 53 ข้อ 88.33 % (ข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 11 12 14 15 16 17 18 19 20
21 22 24 25 26 27 28 29 30)
ใช้ไม่ได้ จำนวน 7 ข้อ 11.67 % (ข้อ 10 13 23)

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบในครั้งนี้ คุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน ที่ทำการทดสอบจะถูกแยกออกเป็นกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ด้วยคะแนนสอบ กลุ่มกลางจะถูกตัดออก กลุ่มที่จะถูกนำไป วิเคราะห์คือกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ดังนั้นในประเด็นเรื่องคุณสมบัติของผู้เรียนจะถูกกรองโดย วิธีการแยกกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำร้อยละ 25 อยู่แล้ว ข้อสอบฉบับนี้ คำนวณน้ำหนักของข้อสอบ ข้อสอบที่ควรเก็บไว้โดยไม่ต้องปรับ 88.33 % ข้อสอบข้อสอบที่ควรตัดทิ้ง 11.67 % ในภาพรวม ค่าความ และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) = 0.8446 ข้อสอบฉบับนี้ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรกำหนดให้ครูดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบทั้งระดับชั้นเนื่องจากใช้ข้อสอบฉบับเดียวกัน ทั้งระดับมีผลต่อค่าสถิติ

๒. ก่อนสอบ ๑ เดือนไม่ควรมีกิจกรรมหนัก เพราะจะมีผลต่อประสิทธิภาพผู้เรียน ทำให้ไม่มีสมาธิในการเตรียมความพร้อม หรืออ่านหนังสือ

เอกสารอ้างอิง

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2558). การประยุกต์ใช้ spss วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7.

มหาวิทยาลัย : ตักสิลาการพิมพ์.

ทิตินา แหมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.

สุทธิ เสงวิชัย. (2553). การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ข้อสอบ. คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต : สถาบัน

เทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ.

ชูศรี ศรีมั่นคงธรรม. (2542). การพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบของอาจารย์หมวด

วิทยาศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การวัดผลการศึกษา : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สิตา บุญนาค. (2551). ความคิดเห็นของครูสอนเปียโนในโครงการศึกษาดนตรีสำหรับบุคคลทั่วไป

วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ต่อการวัดผลและประเมินผลวิชาเปียโน.

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหิดล.

นฤมล สร้อยพวง. (2551). การศึกษากระบวนการวัดผลและประเมินผลสาระการเรียนรู้ (ศิลปะดนตรี)

ของครูระดับประถม ศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต :

มหาวิทยาลัยมหิดล.

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ วิชา พลศึกษา

H2																					
	PE	R	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
1	Stu1	Stu2	Stu3	Stu4	Stu5	Stu6	Stu7	Stu8	Stu9	Stu10	Stu11	Stu12	Stu13	Stu14	Stu15	Stu16	Stu17	Stu18	Stu19	Stu20	Stu21
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	2	4	4	1	2	4	1	2	2	3	3	3	4	4	2	1	4	4
4	2	2	1	2	4	4	1	3	4	1	2	2	3	3	3	4	4	2	1	4	4
5	2	2	2	2	4	3	1	2	2	1	4	2	4	1	3	3	3	2	1	3	4
6	4	2	4	3	4	3	1	4	4	2	3	1	4	2	3	4	3	2	4	1	4
7	1	2	1	2	4	3	4	2	4	1	3	3	1	1	4	3	2	1	1	4	4
8	1	2	1	2	4	3	4	2	4	1	3	3	1	1	4	3	2	1	1	4	4
9	1	2	4	1	1	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	1	2	4	4
10	1	2	3	2	1	3	1	2	4	1	4	2	1	2	2	4	2	2	1	4	4
11	2	1	1	2	4	1	4	2	1	1	1	2	4	2	3	1	2	2	3	4	4
12	2	1	1	2	4	1	4	2	1	1	1	2	4	2	3	1	2	2	3	4	4
13	2	1	1	2	4	1	4	2	1	1	1	2	4	2	3	1	2	2	3	4	4
14	2	1	1	2	4	1	4	2	1	1	1	2	4	2	3	1	2	2	3	4	4
15	2	1	1	2	4	1	4	2	1	1	1	2	4	2	3	1	2	2	3	4	4
16	3	2	3	2	1	3	3	2	3	1	4	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2
17	3	2	3	2	1	3	3	2	3	1	4	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2
18	1	2	3	2	2	2	3	2	4	1	4	1	2	3	2	1	3	1	4	4	4
19	1	2	4	3	1	1	3	4	1	3	1	3	1	3	2	4	4	3	1	1	4
20	1	2	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	2	4	4	3	1	1	4	4
21	2	1	4	2	3	2	4	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2	2
22	1	3	4	4	2	2	1	3	1	1	4	3	1	3	1	1	4	2	4	1	4
23	2	4	3	3	1	4	3	1	3	4	2	2	3	1	3	1	4	2	2	4	4
24	2	4	2	3	1	4	3	1	3	4	2	2	3	1	3	1	4	2	2	4	4
25	2	4	2	3	1	4	3	1	3	4	2	2	3	1	3	1	4	2	2	4	4
26	2	4	2	3	1	4	3	1	3	4	2	2	3	1	3	1	4	2	2	4	4
27	2	4	2	3	1	4	3	1	3	4	2	2	3	1	3	1	4	2	2	4	4
28	1	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	4	3	2	1	3	3	1	1	4	4

H10B		BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT
1	Stu1	Stu2	Stu3	Stu4	Stu5	Stu6	Stu7	Stu8	Stu9	Stu10	Stu11	Stu12	Stu13	Stu14	Stu15	Stu16	Stu17	Stu18	Stu19	Stu20	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	4	3	4	2	3	4	3	3	4	1	1	4	4	3	2	4	3	1	4	
4	1	3	4	2	3	1	4	3	3	4	1	1	4	4	3	2	4	3	1	4	
5	2	1	1	3	2	3	1	3	4	4	2	4	4	4	2	1	2	1	3	3	
6	3	2	2	1	3	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	
7	1	3	1	3	2	3	4	3	1	3	4	1	4	4	1	1	4	3	2	2	
8	1	3	1	3	2	3	4	3	1	3	4	1	4	4	1	1	4	3	2	2	
9	1	3	1	3	2	3	4	3	1	3	4	1	4	4	1	1	4	3	2	2	
10	3	3	2	3	1	3	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	2	
11	1	3	2	3	2	4	1	2	1	3	1	4	3	4	1	4	4	3	4	2	
12	2	4	2	4	2	3	1	4	4	3	3	1	4	4	1	2	3	3	4	2	
13	2	4	2	4	2	3	1	4	4	3	3	1	4	4	1	2	3	3	4	2	
14	2	4	2	4	2	3	1	4	4	3	3	1	4	4	1	2	3	3	4	2	
15	2	4	2	4	2	3	1	4	4	3	3	1	4	4	1	2	3	3	4	2	
16	2	4	2	3	2	3	1	1	2	4	3	4	4	4	1	2	4	3	3	2	
17	2	4	2	3	2	3	1	1	2	4	3	4	4	4	1	2	4	3	3	2	
18	1	3	3	3	2	4	4	2	1	4	2	1	4	1	4	4	1	2	3	2	
19	1	3	3	4	2	4	1	1	4	4	3	1	4	4	1	4	3	3	3	2	
20	4	2	1	4	2	2	2	3	1	4	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	
21	2	3	4	3	4	3	4	2	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	
22	1	2	2	3	2	4	2	3	4	1	1	1	4	4	3	2	4	3	2	2	
23	1	2	1	3	4	1	2	3	4	2	3	1	3	1	3	2	4	4	1	2	
24	1	2	1	3	4	1	2	3	4	2	3	1	3	1	3	2	4	4	1	1	
25	1	2	1	3	4	1	2	3	4	2	3	1	3	1	3	2	4	4	1	1	
26	1	2	1	3	4	1	2	3	4	2	3	1	3	1	3	2	4	4	1	2	
27	1	2	1	3	4	1	2	3	4	2	3	1	3	1	3	2	4	4	1	1	
28	4	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	1	4	1	3	1	4	4	3	2	

The screenshot displays a Microsoft Excel spreadsheet with a large data table. The table is structured with columns labeled A through Q and rows labeled 1 through 24. The data is organized into a grid where each cell contains a number. The first row (row 1) is highlighted in pink. The first column (column A) is highlighted in blue. The table is titled 'Table 1' in the top left corner. The spreadsheet interface includes the Microsoft Excel logo, the 'File' tab, and the 'Home' ribbon. The status bar at the bottom shows 'Formulas' and 'Data' tabs.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR				
1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		
2	1978 (000)	1	2	3	2	1	3	1	2	4	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	4	1	2	4	3	4	2	2	3	3	1	4	2	4	1	4	2	1	4	2	1	4	2	2	2	2	3	2
3	1979 (000)	1	2	4	2	1	2	4	2	4	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	4	1	2	4	3	4	1	2	3	2	1	2	3	2	1	4	2	1	4	2	2	2	2	4	2	3	4	
4	1980 (000)	1	2	3	2	1	2	1	1	4	4	3	2	2	2	3	1	3	1	1	4	1	2	4	3	4	1	3	3	4	1	2	3	2	1	4	2	1	4	2	2	2	2	4	2	3		
5	1981 (000)	1	2	3	2	1	2	1	1	4	4	3	2	2	2	3	1	3	1	1	4	1	2	4	3	4	1	3	3	4	1	2	3	2	1	4	2	1	4	2	2	2	2	4	2	3		
6	1982 (000)	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	4	1	2	4	3	4	1	2	3	3	4	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	2	4	2	3	4			
7	1983 (000)	1	2	3	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	3	1	3	1	1	4	1	2	4	3	4	1	3	2	4	4	3	2	4	1	4	2	1	4	4	2	4	2	3	4				
8	1984 (000)	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	4	1	2	4	3	4	1	2	3	3	4	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	2	4	2	3				
9	1985 (000)	1	2	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1	2	1	3	2	1	4	1	2	4	3	4	1	2	3	3	4	1	2	2	4	1	4	2	1	1	1	4	2	4	2	3			
10	1986 (000)	1	2	1	4	1	3	3	2	1	3	4	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	3	4	3	2	1	4	3	2	2	4	4	2	4	1	1	4	2	2	1	3	4	2	1			
11	1987 (000)	1	2	1	3	2	3	4	2	1	1																																					

หน้าแรก		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ		หน้าสรุป		หน้ากราฟ		หน้าคำนวณ	
---------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--

หน้าแรก หน้าตาแบบฟอร์ม หน้าคำนวณ หน้าสรุป หน้ากราฟ หน้าคำนวณ																						
รูป		Conda New		14		A		Conda New		Conda New		Conda New		Conda New		Conda New						
รูป		Conda New		14		A		Conda New		Conda New		Conda New		Conda New		Conda New						
หน้าแรก หน้าตาแบบฟอร์ม หน้าคำนวณ หน้าสรุป หน้ากราฟ หน้าคำนวณ																						
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
61	45	0.53	ยังไม่	คำนวณค่า	0.2439 *	0.0000	ยังไม่	ยังไม่														
62	46	0.52	ยังไม่	คำนวณค่า	0.3302 *	0.0000	ยังไม่	ยังไม่														
63	47	0.38	ยังไม่	คำนวณค่า	0.2289 *	0.0000	ยังไม่	ยังไม่														
64	48	0.40	ยังไม่	คำนวณค่า	0.3848 *	0.0000	ยังไม่	ยังไม่														
65	49	0.19	ยังไม่	คำนวณค่า	-0.0024	1.0000	ยังไม่	ยังไม่														
66	50	0.48	ยังไม่	คำนวณค่า	0.2003 *	0.0000	ยังไม่	ยังไม่														
67	51	0.40	ยังไม่	คำนวณค่า	0.0246	0.9808	ยังไม่	ยังไม่														
68	52	0.78	ยังไม่	คำนวณค่า	0.2936 *	0.0000	ยังไม่	ยังไม่														
69	53	0.75	ยังไม่	คำนวณค่า	0.1589 *	0.0005	ยังไม่	ยังไม่														
70	54	0.65	ยังไม่	คำนวณค่า	0.2338 *	0.0000	ยังไม่	ยังไม่														
71	55	0.13	ยังไม่	คำนวณค่า	-0.0181	1.0000	ยังไม่	ยังไม่														
72	56	0.55	ยังไม่	คำนวณค่า	0.3386 *	0.0000	ยังไม่	ยังไม่														
73	57	0.55	ยังไม่	คำนวณค่า	0.1783 *	0.0001	ยังไม่	ยังไม่														
74	58	0.74	ยังไม่	คำนวณค่า	0.4183 *	0.0000	ยังไม่	ยังไม่														
75	59	0.46	ยังไม่	คำนวณค่า	0.3716 *	0.0000	ยังไม่	ยังไม่														
76	60	0.49	ยังไม่	คำนวณค่า	0.1718 *	0.0002	ยังไม่	ยังไม่														



โรงเรียนสตรีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

แบบทดสอบปลายภาค

วิชา พลศึกษา (พ22104)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

จำนวน 30 ข้อ

เวลา 30 นาที

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยจำนวน 30 ข้อ (15 คะแนน)

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

ตัวชี้วัดที่ 6 ข้อที่ 1-30 1. เพราะเหตุใดการรับ-ส่งลูกสองมือระดับอกถึงเป็นที่นิยมมากที่สุด ก. เพราะให้ความแม่นยำในการส่ง ข. เพราะส่งง่าย ค. เพราะเล่นบ่อยมากที่สุด ง. เพราะส่งได้รวดเร็ว 2. ในการส่งลูกสองมือระดับอก เท้าข้างที่ถนัดจะอยู่ด้านใด ก. ด้านหน้า ข. ด้านหลัง ค. ด้านซ้าย ง. ด้านขวา 3. การส่งลูกสองมือระดับอก ควรส่งบอลระดับใดให้ผู้เล่นในทีม ก. ระดับศีรษะ ข. ระดับไหล่ ค. ระดับเอว ง. ระดับอก 4. การรับ-ส่งลูกสองมือระดับอกจะใช้เวลาแข็งแรงของอวัยวะส่วนใด ก. อก ข. ไหล่ ค. ข้อมือ ง. แขน 5. ส่วนไหนคือส่วนที่ใช้บังคับลูกบอลในการส่งลูกสองมือระดับอก ก. หัวไหล่ ข. ข้อมือ ค. ฝ่ามือหรือสันมือ ง. ปลายนิ้ว	6. การรับ-ส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ เหมาะสมกับบุคคลใด ก. ผู้ที่มีรูปร่างสูงใหญ่ ข. ผู้ที่มีรูปร่างล่ำ กำยำ ค. ผู้ที่มีรูปร่างไม่สูง ง. ผู้ที่มีรูปร่างผอม บาง 7. การรับ-ส่งลูกสองมือเหนือศีรษะจะใช้แรงจากอวัยวะใด ก. อก ข. หัวไหล่และกล้ามเนื้อท้อง ค. ข้อมือ ง. หัวไหล่และแขน 8. การรับ-ส่งลูกสองมือเหนือศีรษะใกล้เคียงกับการส่งแบบใด ก. การรับ-ส่งลูกสองมือด้านล่าง ข. การรับ-ส่งลูกกระดอน ค. การรับ-ส่งลูกมือเดียวเหนือไหล่ ง. การรับ-ส่งลูกสองมือระดับอก 9. ประโยชน์ของการรับ-ส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ ก. สามารถส่งลูกไปยังทีมตนเองในระยะไกลได้ ข. หากผู้เล่นทีมนั้น มีผู้เล่นที่ตัวสูงใหญ่ ก็จะได้เปรียบในการรับลูกบอล ค. การส่งในลักษณะนี้ จะมีโอกาสทำประตูได้เร็วกว่า ง. ถูกทุกข้อ 10. การรับ-ส่งลูกสองมือเหนือศีรษะจะช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อส่วนใด ก. หัวไหล่ ข. แขน
--	--

11. การส่งบอลสองมือล่าง บอลจะอยู่บริเวณใด ก. ท้องน้อย ข. หน้าอก ค. สะโพก ง. หน้าขา 12. การรับ-ส่งลูกสองมือล่างจะใช้แรงจากอวัยวะใด ก. ออก ข. หัวไหล่และกล้ามเนื้อท้อง ค. ข้อมือ ง. เท้า ลำตัว 13. จุดหมุนของการส่งบอลสองมือล่างคือบริเวณใด ก. ออก ข. หัวไหล่ ค. ข้อมือ ง. เท้า ลำตัว 14. ประโยชน์ของการรับ-ส่งลูกสองมือล่างคือข้อใด ก. สามารถส่งลูกไปยังทีมตนเองในระยะไกลได้ ข. หากผู้เล่นทีมนั้น มีผู้เล่นที่ตัวสูงใหญ่ ก็จะได้เปรียบในการรับลูกบอล ค. การส่งในลักษณะนี้ จะมีโอกาสทำประตูได้เร็วกว่า ง. ส่งลูกได้อย่างรวดเร็ว ระยะกระชั้นชิด 15. การรับ-ส่งลูกสองมือล่างแขนจะอยู่ลักษณะใด ก. ขนาบพื้น ข. ตั้งฉากกับพื้น ค. เฉียงกับพื้น ง. ไม่มีข้อถูก 16. บุคคลลักษณะใดจะได้เปรียบในการการรับ-ส่งลูกมือเดียวเหนือไหล่ ก. ผู้ที่มีรูปร่างสูงใหญ่ ข. ผู้ที่มีรูปร่างล่ำ กำยำ ค. ผู้ที่มีรูปร่างไม่สูง ง. ผู้ที่มีรูปร่างผอม บาง 17. การรับ-ส่งลูกมือเดียวเหนือไหล่ส่งได้ดีช่วงระยะใด ก. 8-20 เมตร ข. 8-25 เมตร ค. 8-30 เมตร ง. 8-35 เมตร	ค. ขา ง. หัวไหล่และหน้าท้อง ค. การส่งในลักษณะนี้จะใช้ในกรณีเกมรับ ง. ถูกทุกข้อ 19. การรับ-ส่งลูกมือเดียวเหนือไหล่ นิยมส่งในระยะใด ก. ระยะใกล้ ข. ระยะกลาง ค. ระยะไกล ง. ยิ่งประทุ 20. การรับ-ส่งลูกมือเดียวข้างลำตัวไม่เหมาะกับบุคคลใด ก. เด็กและผู้หญิง ข. ผู้ชายร่างล่ำ กำยำ ค. ผู้ที่รูปร่างไม่สูง ง. ผู้ที่มีรูปร่างผอม บาง 21. การรับ-ส่งลูกมือเดียวข้างลำตัวจะส่งบอลอยู่ระดับใด ก. ออก ข. เอว ค. สะตือ ง. หัวไหล่ 22. ในการส่งลูกมือเดียวข้างลำตัวขณะที่บอลออกจากมือ นิ้วมือจะชี้ทิศทางใด ก. ข้างหลัง ข. ด้านหน้า ค. ด้านข้าง ง. ลงพื้น 23. ข้อเสียของการรับ-ส่งลูกมือเดียวข้างลำตัวคือข้อใด ก. สามารถส่งบอลได้ในระยะใกล้ ข. หากผู้เล่นทีมนั้น ไม่มีผู้เล่นที่ตัวสูงใหญ่ ก็จะเสียเปรียบในการรับลูกบอล ค. เนื่องจากลูกแฮร์บอลค่อนข้างหนัก การส่งในลักษณะนี้จึงไม่เหมาะกับเด็ก และผู้หญิง เพราะอาจเกิดการบาดเจ็บได้ ง. ถูกทุกข้อ 24. การรับ-ส่งลูกมือเดียวข้างลำตัว นิยมส่งในระยะใด ก. ระยะใกล้ ข. ระยะกลาง
--	---

18. ประโยชน์ของการรับ-ส่งลูกมือเดียวเหนือไหล่คือข้อใด ก. สามารถส่งลูกไปยังทีมตนเองในระยะไกลได้ ข. หากผู้เล่นทีมนั้น มีผู้เล่นที่รูปร่างผอม บาง ก็จะได้เปรียบในการรับลูกบอล 25. การรับ-ส่งลูกกระดอน เป็นการส่งเพื่ออะไร ก. ป้องกันการแย่งลูก ข. ป้องกันการยิงประตู ค. ป้องกันการรับสองมือระดับอก ง. ถูกทุกข้อ 26. การรับ-ส่งลูกกระดอนจะแบ่งระยะการรับออกเป็นกี่ส่วน ก. 2 ส่วน ข. 3 ส่วน ค. 4 ส่วน ง. 5 ส่วน 27. การรับ-ส่งลูกกระดอนจะต้องส่งลูกตกพื้นก่อนถึงตัวผู้รับระยะใด ก. ระยะ 2 ใน 3 ข. ระยะ 2 ใน 4 ค. ระยะ 2 ใน 5 ง. ระยะ 2 ใน 6	ค. ระยะไกล ง. ยิงประตู 28. การรับ-ส่งลูกกระดอนลูกแฮร์บอลจะออกจากบริเวณใดของผู้ส่ง ก. อก ข. ไหล่ ค. ข้อมือ ง. แขน 29. ลูกโทษที่ได้จากการยิงประตูได้กี่คะแนน ก. 1 คะแนน ข. 2 คะแนน ค. 3 คะแนน ง. 4 คะแนน 30. ในการครอบครองบอลในสนาม สามารถครอบครองได้ภายในกี่วินาที ก. 1 วินาที ข. 2 วินาที ค. 3 วินาที ง. 4 วินาที
--	--

