



รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
นางขวัญสุดา วิเชียรศรี
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำนำ

รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบวัดผลปลายภาค รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาคุณภาพของข้อสอบทั้งในด้านความยากง่าย อำนาจจำแนก ประสิทธิภาพของตัวเลือก และความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ ตลอดจนใช้ผลการวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพและ เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การวิเคราะห์ข้อสอบครั้งนี้ใช้ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลปลายภาค ซึ่งประกอบด้วยข้อสอบจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 10 คะแนน และตอนที่ 2 แบบจับคู่ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน โดยพิจารณาคุณภาพข้อสอบจากค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และคุณภาพของข้อสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุงข้อสอบให้มีมาตรฐาน ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้เพื่อใช้ในการพัฒนางานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

นางขวัญสุดา วิเชียรศรี

ผู้จัดทำ

สารบัญ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
วิธีดำเนินการ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ	7
อภิปรายผล	8
หนังสืออ้างอิง	9

ภาคผนวก

ก ข้อสอบวิชา สุขศึกษา 3 พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10

ข ผลการวิเคราะห์ข้อสอบวิชา สุขศึกษา3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด การจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงมิได้มุ่งเพียงให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากเนื้อหาเท่านั้น แต่ยังมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสามารถดูแลตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้จึงนับเป็นกระบวนการสำคัญที่ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ เพราะผลจากการ ประเมินสามารถใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาความก้าวหน้า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนระดับการบรรลุ มาตรฐานและตัวชี้วัดของผู้เรียน และนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือที่สามารถวัด พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในการประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ ของผู้เรียน ทั้งนี้ แบบทดสอบที่นำมาใช้ควรเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ มีความเที่ยงตรง สามารถวัดสิ่งที่ ต้องการวัดได้อย่างถูกต้อง มีระดับความยากง่ายเหมาะสม สามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างผู้เรียนที่มี ความรู้ความสามารถแตกต่างกันได้ และมีความเชื่อมั่นเพียงพอที่จะทำให้ผลการวัดมีความน่าเชื่อถือ แนวทาง ดังกล่าวสอดคล้องกับรายงานตัวอย่างที่ให้ความสำคัญกับความเที่ยงตรง ความยากง่าย อำนาจจำแนก และ ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษาเป็นรายวิชาที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนมีเจตคติและพฤติกรรมที่เหมาะสมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การ ดำเนินชีวิต และการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของตนเอง เนื้อหาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งเรื่อง เพศศึกษา ความเท่าเทียมทางเพศ การวางตัวต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม การป้องกันการตั้งครรภ์เมื่อไม่พร้อม การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ตลอดจนการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียนในวัยรุ่น ข้อสอบที่ใช้วัดผลจึงควรสามารถประเมินได้ทั้งความรู้ ความ เข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ และการตัดสินใจในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสม สำหรับการสอบวัดผลปลายภาค รายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ได้จัดทำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบทดสอบชนิดเลือกตอบจำนวน 20 ข้อ 10 คะแนน และตอนที่ 2 แบบจับคู่ความสัมพันธ์จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ข้อสอบปลาย ม.2ท1 แบ่ง เนื้อหาของแบบทดสอบ ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การ ตั้งครรภ์เมื่อไม่พร้อม โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการใช้บริการสุขภาพ โดยข้อสอบบางส่วนกำหนดตาม มาตรฐาน พ 2.1 และ พ 4.1 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าข้อสอบมุ่งวัดทั้งองค์ความรู้และการนำความรู้ด้านสุขภาพ ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม การที่ข้อสอบมีเนื้อหาครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดเพียงอย่าง เดียวยังไม่เพียงพอที่จะยืนยันว่าข้อสอบทุกข้อมีคุณภาพ เนื่องจากข้อสอบแต่ละข้ออาจมีระดับความยากง่าย แตกต่างกัน บางข้ออาจง่าย หรือยากเกินไป บางข้ออาจไม่สามารถจำแนกนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำ ได้อย่างชัดเจน หรืออาจมีตัวเลือกที่ไม่สามารถทำหน้าที่เป็นตัวลวงได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากนำข้อสอบ

ดังกล่าวไปใช้โดยไม่มีการตรวจสอบคุณภาพ อาจส่งผลให้คะแนนที่ได้ไม่สามารถสะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและอาจกระทบต่อความถูกต้องของการตัดสินผลการเรียน ดังนั้น การวิเคราะห์ข้อสอบภายหลังการนำไปใช้จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยสามารถพิจารณาจาก ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ประสิทธิภาพของตัวลอง และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนทราบว่าข้อสอบข้อใด มีคุณภาพและสามารถเก็บไว้ใช้ต่อไป ข้อใดควรปรับปรุงแก้ไข และข้อใดไม่เหมาะสมที่จะนำกลับมาใช้การวิเคราะห์ข้อสอบจึงช่วยให้การพัฒนาเครื่องมือวัดผลเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงสถิติรองรับ ในรายงานตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ว่าแบบทดสอบที่มีคุณภาพควรมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20–0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป พร้อมทั้งพิจารณาประสิทธิภาพของตัวลองประกอบ นอกจากนี้ผลจากการวิเคราะห์ข้อสอบยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เนื่องจากช่วยให้ครูสามารถพิจารณาได้ว่าเนื้อหาหรือจุดประสงค์ใดที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจดี และเนื้อหาใดที่ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือควรได้รับการเสริมเพิ่มเติม สามารถนำผลไปใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการวัดประเมินผลในครั้งต่อไปให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถนำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพไปจัดเก็บเป็นคลังข้อสอบเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลในอนาคต ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีมาตรฐานและมีความน่าเชื่อถือ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้จัดทำจึงดำเนินการ วิเคราะห์ข้อสอบวัดผลปลายภาค รายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เพื่อศึกษาคุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อ ตรวจสอบระดับความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และประสิทธิภาพของตัวเลือก ตลอดจนพิจารณาคุณภาพของแบบทดสอบโดยรวม ผลที่ได้จากการวิเคราะห์จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสะท้อนความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบวัดผลปลายภาค รายวิชา **สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ในด้านความยากง่าย อำนาจจำแนก และประสิทธิภาพของตัวเลือก
2. เพื่อศึกษาคุณภาพของข้อสอบแต่ละข้อ และพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาข้อสอบ ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. วิธีดำเนินการ

การวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลปลายภาค รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ และนำผลที่ได้ไปใช้เป็น

ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพ สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีศึกษา ที่เข้าสอบวัดผลปลายภาค รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ในการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม นำคะแนนสอบของนักเรียนมาเรียงลำดับจากคะแนนสูงสุดไปหาคะแนนต่ำสุด แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่มคะแนนสูง (High Group) และ กลุ่มคะแนนต่ำ (Low Group) เพื่อนำจำนวนผู้ตอบถูกของทั้งสองกลุ่มมาใช้ในการคำนวณค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ ซึ่งเป็นแนวทางเดียวกับการวิเคราะห์ข้อสอบในรายงานตัวอย่าง

3.2 ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ประกอบด้วยคะแนนและกระดาษคำตอบของนักเรียนจากการสอบวัดผลปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบรายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 10 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบจับคู่ความสัมพันธ์ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

รวมจำนวนข้อสอบทั้งสิ้น 30 ข้อ

3.3 เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิเคราะห์ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบวัดผลปลายภาค รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. กระดาษคำตอบของนักเรียน
3. แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล
4. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ สำหรับบันทึกจำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ รวมทั้งจำนวนผู้เลือกตัวเลือกแต่ละตัว
5. โปรแกรมตารางคำนวณหรือโปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ สำหรับคำนวณค่าสถิติและจัดทำผลการวิเคราะห์

3.4 ขั้นตอนการดำเนินการ

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อสอบ กระดาษคำตอบ และเฉลยข้อสอบ
2. ตรวจสอบและให้คะแนนคำตอบของนักเรียนแต่ละคนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. บันทึกคะแนนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
4. เรียงลำดับคะแนนรวมจากคะแนนสูงสุดไปหาคะแนนต่ำสุด
5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ
6. ตรวจสอบจำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
7. ตรวจสอบจำนวนผู้เลือกตัวเลือกแต่ละตัวในข้อสอบชนิดเลือกตอบ
8. คำนวณค่าความยากง่ายของข้อสอบแต่ละข้อ

9. คำนวณค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ
10. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของตัวลงในข้อสอบชนิดเลือกตอบ
11. วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
12. นำค่าที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผล

สรุปข้อสอบเป็นข้อที่ **ควรเก็บไว้ใช้ ข้อที่ควรปรับปรุง และข้อที่ควรพิจารณาตัดออก**

นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาข้อสอบและการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

3.5.1 ค่าความยากง่ายของข้อสอบ (Difficulty Index: p)

ค่าความยากง่าย หมายถึง ค่าที่แสดงสัดส่วนของผู้เรียนที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูกต้อง ยิ่งค่า p สูง แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นค่อนข้างง่าย และยิ่งค่า p ต่ำ แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นค่อนข้างยาก

คำนวณจากสูตร

$$p = \frac{H+L}{N}$$

เมื่อ

p แทน ค่าความยากง่ายของข้อสอบ

H แทน จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

L แทน จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N แทน จำนวนผู้เรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำรวมกัน

ตัวอย่างการคำนวณ

สมมติข้อที่ 1 มีนักเรียนกลุ่มสูงตอบถูก 18 คน และกลุ่มต่ำตอบถูก 10 คน โดยมีนักเรียนสองกลุ่มรวมกัน 40 คน

$$p = \frac{18+10}{40} \quad p = \frac{28}{40} = 0.70$$

ดังนั้น ข้อสอบข้อนี้มีค่าความยากง่ายเท่ากับ **0.70** แปลผลว่า **ค่อนข้างง่าย**

เกณฑ์การแปลผลค่าความยากง่าย

ค่า p การแปลผล

0.00–0.19 ยากมาก

0.20–0.39 ค่อนข้างยาก

0.40–0.60 ยากง่ายปานกลาง

0.61–0.80 ค่อนข้างง่าย

0.81–1.00 ง่ายมาก

โดยข้อสอบที่เหมาะสมสำหรับนำไปใช้โดยทั่วไปควรมีค่า p อยู่ระหว่าง 0.20–0.80 ซึ่งตรงกับเกณฑ์ในรายงานตัวอย่าง

3.5.2 ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (Discrimination Index: r)

ค่าอำนาจจำแนก หมายถึง ความสามารถของข้อสอบในการจำแนกผู้เรียนที่มีความสามารถสูงออกจากผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำ ข้อสอบที่ดีควรมีผู้เรียนกลุ่มสูงตอบถูกมากกว่ากลุ่มต่ำ คำนวณจากสูตร

$$r = \frac{H-L}{N/2}$$

เมื่อ

r แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

H แทน จำนวนผู้เรียนกลุ่มสูงที่ตอบถูก

L แทน จำนวนผู้เรียนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

N แทน จำนวนผู้เรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำรวมกัน

ตัวอย่างการคำนวณ

จากตัวอย่างเดิม กลุ่มสูงตอบถูก 18 คน กลุ่มต่ำตอบถูก 10 คน และนักเรียนสองกลุ่มรวม 40 คน

$$r = \frac{18-10}{40/2} \quad r = \frac{8}{20} = 0.40$$

ดังนั้น ข้อสอบข้อนี้มีค่าอำนาจจำแนก **0.40** แสดงว่าสามารถจำแนกผู้เรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำได้ดี และถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การแปลผลค่าอำนาจจำแนก

ค่า r	การแปลผล
0.40 ขึ้นไป	จำแนกได้ดีมาก
0.30–0.39	จำแนกได้ดี
0.20–0.29	จำแนกได้พอใช้
0.00–0.19	จำแนกได้น้อย ควรปรับปรุง

น้อยกว่า 0.00 จำแนกกลับทิศ ควรตรวจสอบหรือปรับปรุง

ข้อสอบที่มีคุณภาพควรมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ **0.20 ขึ้นไป** ตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในรายงานตัวอย่าง

3.5.3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของตัวลวง

การวิเคราะห์ตัวลวงใช้กับข้อสอบตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

ตัวลวง (Distractor) หมายถึง ตัวเลือกที่ไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง โดยตัวลวงที่ดีควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีผู้เรียนเลือกตัวลวงนั้นอย่างน้อยประมาณ ร้อยละ 5 ของผู้เข้าสอบ
2. ผู้เรียนกลุ่มต่ำควรเลือกตัวลวงมากกว่าผู้เรียนกลุ่มสูง
3. ตัวลวงควรมีความสมเหตุสมผล ไม่เด่นชัดว่าเป็นคำตอบที่ผิด
4. หากไม่มีนักเรียนเลือกตัวลวงใดเลย แสดงว่าตัวลวงนั้นไม่มีประสิทธิภาพและควรปรับปรุง

เกณฑ์ดังกล่าวสอดคล้องกับรายงานตัวอย่างที่กำหนดว่าตัวลวงที่ดีควรมีผู้เลือกอย่างน้อยร้อยละ 5 และกลุ่มสูงควรเลือกน้อยกว่ากลุ่มต่ำ

สูตรร้อยละของผู้เลือกตัวลง

$$P_d = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ

(P_d) แทน ร้อยละของผู้เลือกตัวลง

(F) แทน จำนวนผู้เรียนที่เลือกตัวลงนั้น

(N) แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่นำมาวิเคราะห์

ตัวอย่าง

หากมีนักเรียนจำนวน 40 คน และมีผู้เลือกตัวลง ข จำนวน 6 คน

$$P_d = \frac{6}{40} \times 100 \quad P_d = 15\%$$

แสดงว่าตัวลงดังกล่าวมีผู้เลือก ร้อยละ 15 ซึ่งผ่านเกณฑ์ด้านจำนวนผู้เลือก และต้องพิจารณาประกอบว่า กลุ่มต่ำเลือกมากกว่ากลุ่มสูงหรือไม่

3.5.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

สำหรับข้อสอบที่ให้คะแนนเป็น ถูก = 1 และผิด = 0 สามารถพิจารณาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 (Kuder–Richardson Formula 20) ซึ่งเป็นสูตรที่ใช้ประเมินความสอดคล้อง ภายในของข้อสอบ

สูตร

$$KR-20 = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

เมื่อ

$(KR-20)$ แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

(k) แทน จำนวนข้อสอบ

(p) แทน สัดส่วนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

(q) แทน สัดส่วนผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ โดย $(q=1-p)$

$(\sum pq)$ แทน ผลรวมของค่า (pq) ทุกข้อ

(S^2) แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

ค่าความเชื่อมั่นมีค่าตั้งแต่ 0 ถึง 1 โดยค่าที่เข้าใกล้ 1 แสดงว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่นสูง

แนวทางการแปลผล

ค่าความเชื่อมั่น การแปลผล

0.90–1.00	สูงมาก
0.80–0.89	สูง
0.70–0.79	ค่อนข้างสูง/ใช้ได้
0.60–0.69	ปานกลาง
ต่ำกว่า 0.60	ควรพิจารณาปรับปรุง

ในรายงานตัวอย่างมีการกล่าวถึงการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบควบคู่กับการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก เพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือโดยรวม วิเคราะห์ข้อสอบอภิชนา สาทวงศ์

3.5.5 ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)

ใช้สำหรับแสดงผลสัมฤทธิ์โดยเฉลี่ยของนักเรียนทั้งกลุ่ม คำนวณจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมคะแนนของนักเรียนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.5.6 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ใช้แสดงการกระจายของคะแนนนักเรียนรอบค่าเฉลี่ย

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N-1}}$$

เมื่อ

$S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

N แทน จำนวนนักเรียน

ค่า S.D. น้อย หมายถึง คะแนนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ใกล้ค่าเฉลี่ย ส่วนค่า S.D. สูง หมายถึง คะแนนของนักเรียนมีการกระจายแตกต่างกันมาก

3.6 เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพข้อสอบ

ในการพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อมีคุณภาพและสมควรเก็บไว้ใช้หรือไม่ กำหนดเกณฑ์ดังนี้

1. ค่าความยากง่าย p อยู่ระหว่าง 0.20–0.80
2. ค่าอำนาจจำแนก r มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป
3. ตัวลองแต่ละตัวควรมีผู้เลือกอย่างน้อยร้อยละ 5 และกลุ่มต่ำเลือกมากกว่ากลุ่มสูง
4. ข้อสอบที่ผ่านทั้งเกณฑ์ความยากง่ายและอำนาจจำแนก สามารถ เก็บไว้ใช้
5. ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์เพียงด้านใดด้านหนึ่ง ควร ปรับปรุงก่อนนำไปใช้
6. ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกติดลบหรือมีคุณภาพต่ำทั้งสองด้าน ควร ตรวจสอบเฉลย ปรับปรุง

หรือตัดออก

เกณฑ์หลักของรายงานตัวอย่างกำหนดค่าความยากง่ายที่เหมาะสมไว้ที่ 0.20–0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบคุณภาพของข้อสอบวัดผลปลายภาค รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นรายชื่อ ทั้งในด้านค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และประสิทธิภาพของตัวเลือก เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบแต่ละข้อ
2. ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาข้อสอบ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยสามารถคัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ไว้ใช้ต่อ ปรับปรุงข้อสอบที่ยังมีข้อบกพร่อง และพิจารณาตัดข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพออกจากคลังข้อสอบ
3. ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

5. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

จากการวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลปลายภาค รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569** จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า ข้อสอบมีเนื้อหาครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด โดยมุ่งวัดความรู้ ความเข้าใจ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องเพศศึกษา ความเท่าเทียมระหว่างเพศ การวางตัวต่อผู้อื่น การป้องกันการตั้งครรภ์เมื่อไม่พร้อม การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ทั้งนี้ ข้อสอบประกอบด้วยข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบจับคู่ความสัมพันธ์ จำนวน 10 ข้อ ซึ่งมีรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อพิจารณาลักษณะของข้อสอบโดยรวม พบว่ามีทั้งข้อคำถามที่วัดความรู้ความจำ ความเข้าใจ และข้อคำถามเชิงสถานการณ์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิต ข้อสอบจึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม การพิจารณาคุณภาพข้อสอบในเชิงสถิติ เช่น ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ประสิทธิภาพของตัวลอง และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จำเป็นต้องใช้ข้อมูลคำตอบหรือคะแนนรายบุคคลของนักเรียนประกอบการคำนวณ จึงจะสามารถสรุปจำนวนข้อที่ผ่านเกณฑ์ ข้อที่ควรปรับปรุง และข้อที่ควรตัดออกได้อย่างถูกต้องตามหลักการวิเคราะห์ข้อสอบค่ะ

สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกของข้อสอบ

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ พบว่า ข้อสอบส่วนใหญ่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม สามารถจำแนกผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำได้ โดยข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า 0.20 ควรพิจารณาปรับปรุงข้อคำถามตัวเลือก หรือความชัดเจนของภาษา

ตอนที่ 2 แบบจับคู่ จำนวน 10 ข้อ พบว่า ข้อสอบสามารถใช้วัดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาได้ โดยพิจารณาค่าอำนาจจำแนกของแต่ละข้อเช่นเดียวกับตอนที่ 1 ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ ส่วนข้อที่ต่ำกว่าเกณฑ์ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ในครั้งต่อไป

5. อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลปลายภาค รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ซึ่งประกอบด้วยข้อสอบ 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ และตอนที่

2 แบบจับคู่ จำนวน 10 ข้อ พบว่าโครงสร้างของข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งด้านเพศศึกษา ความเท่าเทียมระหว่างเพศ การป้องกันการตั้งครรภ์เมื่อไม่พร้อม โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการใช้บริการทางสุขภาพ ข้อสอบปลาย เมื่อพิจารณาในด้านคุณภาพของข้อสอบ ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ สามารถนำมาวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และประสิทธิภาพของตัวลองได้อย่างชัดเจน ส่วนตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อสอบแบบจับคู่ สามารถใช้วิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแต่ละข้อได้เช่นกัน โดยข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม สามารถจำแนกผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ ขณะที่ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่าเกณฑ์ควรได้รับการพิจารณาปรับปรุงก่อนนำไปใช้ในครั้งต่อไป แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ใช้ในรายงานตัวอย่าง ซึ่งกำหนดให้ข้อสอบที่มีคุณภาพควรมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20–0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ครูทราบถึงคุณภาพของข้อสอบแต่ละข้อ สามารถพิจารณาได้ว่าข้อใดควรเก็บไว้ใช้ ข้อใดควรปรับปรุง และข้อใดควรตัดออก ซึ่งจะช่วยให้การวัดและประเมินผลมีความถูกต้องและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาข้อสอบให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ยังสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเฉพาะการพิจารณาประเด็นที่ผู้เรียนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือมีผลการตอบต่ำ เพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ การอธิบายเนื้อหา และการออกแบบข้อสอบในครั้งต่อไปให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถนำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพไปจัดเก็บเป็นคลังข้อสอบเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลในอนาคตได้อย่างมีมาตรฐานและน่าเชื่อถือ

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ วิชา สุขศึกษา 3

สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์

ชื่อแบบทดสอบ สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนผู้สอบ 30 คน

จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

กำหนดคะแนนเกณฑ์ (c) ไว้ที่ 10 คะแนน

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์

จากการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบวัดผลปลายภาค รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ จากนักเรียนจำนวน 30 คน โดยกำหนดคะแนนเกณฑ์ (c) ไว้ที่ 10 คะแนน หรือร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม พบว่า ข้อสอบสามารถใช้วัดความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนตามเนื้อหาและตัวชี้วัดที่กำหนดได้ โดยข้อสอบแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ และตอนที่ 2 แบบจับคู่ จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน พิจารณาคุณภาพข้อสอบรายข้อใช้ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และประสิทธิภาพของตัวเลือก เป็นเกณฑ์ประกอบการพิจารณา โดยข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20–0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ถือว่าเป็นข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ สามารถเก็บไว้ใช้ได้ ส่วนข้อสอบที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ควรได้รับการปรับปรุงด้านข้อคำถาม ตัวเลือก หรือความชัดเจนของภาษา ก่อนนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลครั้งต่อไป

ข้อ	ตัวเลือก/คำตอบที่ถูกต้อง	อำนาจจำแนก (B)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	ก	0.87	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
2	ง	0.80	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
3	ข	0.73	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
4	ค	0.67	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
5	ค	0.20	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
6	ง	0.40	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
7	ง	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
8	ค	0.47	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
9	ง	0.60	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
10	ก	0.67	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
11	ง	0.73	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
12	ก	0.60	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
13	ง	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
14	ข	0.47	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
15	ง	0.80	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
16	ข	0.67	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
17	ค	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน

18	ง	0.40	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
19	ข	0.33	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
20	ง	0.60	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
21	ค	0.47	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
22	ฉ	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
23	ข	0.40	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
24	จ	0.60	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
25	ย	0.33	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
26	ญ	0.47	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
27	ง	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
28	ร	0.40	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
29	ก	0.27	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
30	ช	0.20	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน 30 ข้อ พบว่า ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20–0.87 โดยข้อสอบทั้ง 30 ข้อมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จึงผ่านเกณฑ์คุณภาพทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ 100.00 และสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลได้

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นด้วยวิธี Lovett

ข้อ	อำนาจจำแนก (B)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	0.87	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
2	0.80	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
3	0.73	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
4	0.67	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
5	0.20	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
6	0.40	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
7	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
8	0.47	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
9	0.60	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
10	0.67	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
11	0.73	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
12	0.60	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
13	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
14	0.47	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน

15	0.80	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
16	0.67	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
17	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
18	0.40	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
19	0.33	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
20	0.60	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
21	0.47	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
22	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
23	0.40	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
24	0.60	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
25	0.33	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
26	0.47	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
27	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
28	0.40	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
29	0.27	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
30	0.20	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบจำนวน 30 ข้อ พบว่า ข้อสอบที่นำมาพิจารณามีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปจำนวน 30 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับ ค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธี Lovett จำเป็นต้องคำนวณจากคะแนนหรือผลการตอบข้อสอบจริงของนักเรียนทั้ง 30 คน จึงจะสามารถระบุค่าความเชื่อมั่นและแปลผลได้อย่างถูกต้อง

เอกสารอ้างอิง

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2558). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

ทิตนา แคมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. *วิเคราะห์ข้อสอบอภิญา สาทวงศ์*

สุธี เสงวิชัย. (2553). *การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ข้อสอบ*. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ชูศรี มั่นคงธรรม. (2542). *การพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบของอาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สิตา บุญนาค. (2551). *ความคิดเห็นของครูสอนเปียโนในโครงการศึกษาดนตรีสำหรับบุคคลทั่วไป วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ต่อการวัดผลและประเมินผลวิชาเปียโน*.

โรงเรียนสตรีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

การสอบวัดผลปลายภาค

วิชา สุขศึกษา (พ22101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวนแบบทดสอบ 30 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลา 30 นาที

คำชี้แจง ตอนที่ 1 แบบทดสอบมี 20 ข้อ 10 คะแนน ตอนที่ 2 แบบทดสอบมี 10 ข้อ 10 คะแนน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกตอบคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ 2.1 ตัวชี้วัด ม.2/4 (1-7)

1. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด

- ก. เพศ คือลักษณะที่แสดงให้รู้ว่าเป็นเพศใด รวมทั้ง
ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ พฤติกรรม สังคม
- ข. เพศ คือเพศโดยกำเนิด มี 2 เพศ คือ ชาย-หญิง
- ค. เพศ คือเพศชาย เพศหญิง และผู้มีความ
หลากหลายทางเพศ
- ง. เพศ คือการแสดงความรักของเพศชายและ เพศ
หญิง หรือผู้มีความหลากหลายทางเพศ

2. ข้อใดแสดงถึงความหมายของเพศวิถีศึกษาถูกต้อง ที่สุด

- ก. การส่งเสริมให้วัยรุ่นมีทัศนคติที่ดีในเรื่องเพศ
- ข. การให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์
- ค. การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในเรื่องเพศ
- ง. การสร้างความเข้าใจในเรื่องสิทธิและความเสมอภาคทางเพศ

3. ในครอบครัวมักสอนลูกชายให้เป็นผู้นำ และสอนลูกสาวให้
ดูแลงานบ้าน ครอบครัวดังกล่าวอาจก่อให้เกิดผลกระทบ
อย่างไร

- ก. ช่วยสร้างความรักความสามัคคีความเอื้ออาทรกัน
ในครอบครัว
- ข. ส่งผลต่อการจำกัดบทบาททางเพศใดเพศหนึ่ง
- ค. สนับสนุนความเท่าเทียมกันในครอบครัว

4. การตอบสนองได้ทั้งสองเพศ เรียกว่าอะไร

- ก. Gay ค. Bisexual
ข. Lesbianism ง. Homosexuality

5. ผู้ชายข้ามเพศ หมายถึงบุคคลในข้อใด

- ก. ผู้ชายที่ชอบผู้ชายด้วยกัน
- ข. ผู้ชายที่มีจิตใจเป็นหญิง
- ค. ผู้หญิงที่มีจิตใจเป็นชาย
- ง. ผู้ชายที่แปลงเพศ

6. ปัจจัยใดที่**ไม่**ส่งผลต่อการเกิดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ

- ก. สังคม ค. ครอบครัว
ข. สื่อต่างๆ ง. วิถีชีวิต

7. ข้อควรปฏิบัติในการวางตัวที่ดีต่อผู้อื่น

- ก. แสดงความห่วงใย ค. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
ข. สนับสนุนกันในขอบเขต ง. ถูกทั้ง ก ข ค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ 2.1 ตัวชี้วัด ม.2/2-3 (8-14)

8. ข้อใดคือสาเหตุสำคัญของการตั้งครรภ์เมื่อไม่พร้อม

- ก. การมีคู่วัยเรียน
- ข. การไม่เชื่อฟังผู้ปกครอง
- ค. การมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน
- ง. ชอบคบเพื่อนต่างเพศ

9. วิธีการป้องกันการโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ถูกต้องที่สุดคือ

- มีเพศสัมพันธ์เมื่อพร้อม และป้องกัน
- มีเพศสัมพันธ์เมื่อพร้อม และสวมถุงยางอนามัย
- หลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์กับคนไม่รู้จัก
- การไม่มีเพศสัมพันธ์เลย



ชื่อ - นามสกุล ชั้น ม. 2 / เลขที่.....

กระดาษคำตอบวิชา สุขศึกษา (พ22101)

ตอนที่ 1 (10 คะแนน)

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6					11					16				
2					7					12					17				
3					8					13					18				
4					9					14					19				
5					10					15					20				

ตอนที่ 2 ข้อสอบจำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนจับคู่ความสัมพันธ์ของข้อความดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | |
|--|---|
| 1 ให้เกียรติผู้อื่น ไม่ละเมิดสิทธิทางเพศของผู้อื่น | ก. สื่อภาพยนตร์ นวนิยาย โฆษณา |
| 2 เพศโดยกำเนิด | ข. ทำให้ทุกเพศพัฒนาและใช้ศักยภาพได้อย่างเต็มที่ |
| 3 ความเท่าเทียมระหว่างเพศ | ค. การวางตัวต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม |
| 4 โรคแผลริมอ่อน โรคหนองใน โรคซิฟิลิส | ง. ยาคุมกำเนิด |
| 5 เชื้อ HIV | จ. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ |
| 6 ถุงยางอนามัย | ฉ. ลักษณะเพศที่ถูกกำหนดโดยชีววิทยา |
| 7 การป้องกันการตั้งครรภ์เมื่อไม่พร้อม | ช. ความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ |
| 8 กิจกรรมเบี่ยงเบนอารมณ์ทางเพศ | ญ. ป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ |
| 9 สะท้อนบทบาททางเพศผ่านทางสื่อต่างๆ | ย. ทำให้ภูมิต้านทานในร่างกายลดลง |
| 10 ผู้หญิงมักถูกจำกัดตำแหน่งการทำงาน | ร. ร้องเพลง เล่นดนตรี และอ่านหนังสือ |