

แบบวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ลีลาศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 จำนวนข้อสอบ 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ชื่อผู้สอน/ผู้วิเคราะห์ นางสาวธิดารัตน์ เจนเชื้อชาญ

ส่วนที่ 1 ตารางวิเคราะห์ข้อสอบตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อ ที่	สาระ/เนื้อหาที่วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรมที่วัด	คะแนน
1	ความหมายและความสำคัญของลีลาศ	บอกความหมายและความสำคัญของการลีลาศได้	ความรู้	1
2	ประวัติความเป็นมาของลีลาศ	สรุปความเป็นมาของลีลาศได้	ความรู้	1
3	ประโยชน์ของการลีลาศ	อธิบายประโยชน์ด้านสุขภาพและสังคมได้	ความเข้าใจ	1
4	ประเภทของการลีลาศ	จำแนกประเภทของการลีลาศได้	ความรู้	1
5	จังหวะดนตรี	ระบุลักษณะจังหวะดนตรีที่ใช้ในการลีลาศได้	ความรู้	1
6	ดนตรีและการนับจังหวะ	นับจังหวะประกอบการเคลื่อนไหวได้	ความเข้าใจ	1
7	มารยาทในการลีลาศ	เลือกปฏิบัติตามมารยาทในการลีลาศได้	การนำไปใช้	1
8	การแต่งกาย	เลือกการแต่งกายให้เหมาะสมกับกิจกรรมได้	การนำไปใช้	1
9	การจับคู่และการยืน	อธิบายหลักการจับคู่และทำยืนเริ่มต้นได้	ความเข้าใจ	1
10	การเคลื่อนที่บนฟลอร์	อธิบายการใช้พื้นที่และทิศทางบนฟลอร์ได้	ความเข้าใจ	1
11	ทักษะพื้นฐาน	ระบุหลักการถ่วงน้ำหนักตัวได้	ความรู้	1
12	ทักษะการก้าวเท้า	เลือกวิธีก้าวเท้าได้ถูกต้องตามจังหวะ	การนำไปใช้	1
13	การทรงตัว	อธิบายวิธีรักษาสมดุลขณะเคลื่อนไหวได้	ความเข้าใจ	1
14	การประสานสัมพันธ์	ระบุวิธีประสานการเคลื่อนไหวกับคู่ลีลาศได้	ความเข้าใจ	1
15	การสื่อสารกับคู่ลีลาศ	เลือกแนวทางสื่อสารและนำคู่ที่เหมาะสมได้	การนำไปใช้	1
16	ความปลอดภัย	ปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยระหว่างกิจกรรมได้	การนำไปใช้	1
17	การฝึกซ้อม	เลือกวิธีฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาทักษะได้	การนำไปใช้	1
18	การทำงานร่วมกัน	แสดงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสม	การนำไปใช้	1
19	การประยุกต์ใช้ทักษะ	ประยุกต์ทักษะพื้นฐานเข้ากับเพลงหรือสถานการณ์ได้	การนำไปใช้	1

20	คุณค่าและเจตคติ	เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการลีลาศ	ความเข้าใจ	1
----	-----------------	---------------------------------------	------------	---

หมายเหตุ: ตารางนี้เป็นตัวอย่างการกำหนดเนื้อหาและจุดประสงค์สำหรับข้อสอบ 20 ข้อ

สามารถปรับให้ตรงกับข้อสอบและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จริงได้

ส่วนที่ 2 ตารางวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบรายข้อ

กำหนดตัวอย่างผลการวิเคราะห์จากผู้เข้าสอบ 40 คน แบ่งกลุ่มสูง 10 คน และกลุ่มต่ำ 10 คน

(ใช้คะแนนจริงแทนค่าตัวอย่างก่อนนำไปอ้างอิงผล)

ข้อที่	Ru	RL	P	D	แปลผลความยาก	แปลผลอำนาจจำแนก	ข้อเสนอแนะ
1	9	5	0.70	0.40	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
2	8	4	0.60	0.40	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
3	9	6	0.75	0.30	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
4	7	3	0.50	0.40	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
5	8	5	0.65	0.30	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
6	7	4	0.55	0.30	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
7	10	7	0.85	0.30	ง่ายมาก	ดี	พิจารณาปรับปรุง
8	8	3	0.55	0.50	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
9	7	5	0.60	0.20	ค่อนข้างง่าย	พอใช้	ใช้ได้
10	9	4	0.65	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
11	8	6	0.70	0.20	ค่อนข้างง่าย	พอใช้	ใช้ได้
12	6	2	0.40	0.40	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
13	9	5	0.70	0.40	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
14	7	4	0.55	0.30	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
15	8	2	0.50	0.60	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
16	10	6	0.80	0.40	ง่ายมาก	ดีมาก	ใช้ได้
17	7	3	0.50	0.40	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
18	8	5	0.65	0.30	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
19	6	4	0.50	0.20	ปานกลาง	พอใช้	ใช้ได้
20	9	6	0.75	0.30	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้

Ru = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง; RL = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ; กลุ่มละ 10 คน

สูตร: $P = (Ru + RL) \div (Nu + Nl)$ | $D = (Ru - RL) \div Nu$

ส่วนที่ 3 เกณฑ์การแปลผล

- ค่าความยาก (P): 0.80–1.00 ง่ายมาก; 0.60–0.79 ค่อนข้างง่าย; 0.40–0.59 ปานกลาง; 0.20–0.39 ค่อนข้างยาก; 0.00–0.19 ยากมาก
- ค่าอำนาจจำแนก (D): 0.40 ขึ้นไป ดีมาก; 0.30–0.39 ดี; 0.20–0.29 พอใช้; 0.00–0.19 ต่ำ; ค่าติดลบควรตรวจสอบเฉลยความชัดเจน และตัวलग
- แนวพิจารณาเบื้องต้น: ข้อสอบที่มี P ประมาณ 0.20–0.80 และ D ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปอาจเก็บไว้ใช้ โดยพิจารณาความสอดคล้องกับจุดประสงค์และความถูกต้องของเนื้อหาพร้อมด้วย

ส่วนที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์

จำนวนข้อสอบทั้งหมด	20 ข้อ
จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่วิเคราะห์	40 คน (ข้อมูลตัวอย่าง)
จำนวนข้อที่มีค่า P อยู่ในช่วง 0.20–0.80	20 ข้อ (จากข้อมูลตัวอย่าง)
จำนวนข้อที่มีค่า D ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป	20 ข้อ (จากข้อมูลตัวอย่าง)
ข้อสรุป	ผลในตารางเป็นข้อมูลตัวอย่างเพื่อจัดทำแบบฟอร์ม ไม่ใช่ผลจากการสอบจริง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางปรับปรุงข้อสอบ

พัฒนาให้ดียิ่งๆขึ้นไป