รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ

วิชาสังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1/10 - 1/13

นางเพียรลัดดา นิลผาย

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
วิธีดำเนินการ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ	7
อภิปรายผล	8
หนังสืออ้างอิง	9

ภาคผนวก

ก ข้อสอบวิชา สังคมศึกษา 1 (ส21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข ผลการวิเคราะห์ข้อสอบวิชา สังคมศึกษา 1 (ส21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้กำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในฐานะเป็นกลไกนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความคาดหวัง กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงมุ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้สามารถสนองตอบเป้าประสงค์ดังกล่าวก็คือการประเมินในระดับชั้นเรียนและเพื่อให้การประเมินในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ ผู้ทำหน้าที่ประเมินจะต้องคำนึงถึงเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่วัดได้เที่ยงตรง(Validity)มีความยากง่ายปานกลาง มีอำนาจจำแนกสูง และมีความเชื่อมั่น(Reliability)สูง เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตอบสนองต่อเป้าประสงค์ของหลักสูตร ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การวิเคราะห์ข้อสอบจึงเป็นวิธีที่จะตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้หรือข้อสอบให้ได้มาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อสอบโดยการคิดค่าคะแนนแบบอิงเกณฑ์ ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่ายคำนวณด้วยสูตร P=r/n ค่าอำนาจจำแนกคำนวณด้วยสูตรของ Brennan: B-Index และค่าความเที่ยงคำนวณด้วยสูตรของ Lovett Reliability ในด้านการเรียนการสอน ใช้ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ในการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ทำให้มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนคือทำให้รู้คุณภาพของข้อสอบ และสามารถปรับแก้ไข ข้อสอบได้ตรงเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพเช่น ข้อสอบที่ยากไป ข้อสอบมีอำนาจจำแนกหรือไม่ ใช้ภาษาถูกต้องหรือไม่ ตัวลวงบางตัวเลือกมีประสิทธิภาพหรือไม่ เป็นต้น ซึ่งคุณภาพของข้อสอบดูจากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และดูจากประสิทธิภาพตัวลวง และจากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และประสิทธิภาพตัวลวง ทำให้ครูต้องปรับข้อสอบแต่ละข้อให้ดีขึ้น ช่วยให้ครูเขียนข้อสอบได้ดีขึ้น และสามารถนำข้อสอบมาใช้ได้อีก เมื่อมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่เก็บไว้ สามารถนำข้อสอบมาใช้ได้อีก และนำข้อสอบมาใช้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบ เช่น

ออกข้อสอบเพื่อสอบปกติ ก็คัดเลือกข้อสอบที่ความยากง่ายปานกลาง ค่าอำนาจจำแนกสูง ,ออกข้อสอบเพื่อสอบเรียนต่อ ก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็น ยากหรือค่อนข้างยาก,ออกข้อสอบเพื่อสอบซ่อม ก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็นง่ายหรือค่อนข้างง่ายเป็นต้น

ผู้รายงานจึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยใช้สอบวัดผลปลายภาค ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก วิชาสังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1/10-1/13 จำนวน 45 ข้อ โดยใช้กระดาษคำตอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1/10-1/13 จำนวน 4 ห้อง เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาข้อสอบที่มีคุณภาพที่มีความเที่ยงตรง(Validity)มีความยากง่ายปานกลาง มีอำนาจจำแนกสูง และมีความเชื่อมั่น(Reliability)สูง และดูประสิทธิภาพตัวลวง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลปลายภาค วิชาสังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาค วิชาสังคมศึกษา1 รหัสวิชา ส21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. วิธีดำเนินการ

3.1 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 กลุ่มตัวอย่างเป็นการการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 138 คน

3.2 ข้อมูลที่เก็บรวบรวม การดำเนินการครั้งนี้มุ่งวิเคราะห์ข้อสอบที่ใช้สอบปลายภาค จึงใช้กระดาษคำตอบของนักเรียนชนิดเลือกตอบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) ความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก(r) และดูจากประสิทธิภาพตัวลวง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ กระดาษคำตอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้อง ที่สอบวัดผลปลายภาค วิชาสังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 45 ข้อ

3.4 การวิเคราะห์และการแปลความหมาย

วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ สามารถทำได้ 2 วิธี ได้แก่

1) วิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม เป็นการวิเคราะห์ข้อสอบโดยตรวจกระดาษคำตอบแล้วเรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ แบ่งกระดาษออกเป็นกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ นำกระดาษคำตอบของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำมาตรวจนับ (Tally) การตอบแต่ละตัวเลือก หาค่าสถิติ

2) วิเคราะห์ข้อสอบอิงเกณฑ์ เป็นการวิเคราะห์ข้อสอบโดยตรวจกระดาษคำตอบให้คะแนน วิเคราะห์ทีละจุดประสงค์ โดยแต่ละจุดประสงค์ นักเรียนที่สอบผ่านเป็น “กลุ่มรอบรู้” นักเรียนที่สอบไม่ผ่านเป็น “กลุ่มไม่รอบรู้” ทำการตรวจนับ (Tally) การตอบแต่ละตัวเลือก หาค่าสถิติ

การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม ด้วย“โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ”วิเคราะห์ได้จากการคีย์คำตอบจากกระดาษคำตอบของนักเรียน โดยการเรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ แล้วแบ่งกลุ่ม ดังนี้

1. หากจำนวนกระดาษคำตอบอยู่ในช่วง 1 ถึง 40 ใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มร้อยละ 50 มี 2 กรณี

* กรณีจำนวนกระดาษคำตอบเป็นเลขคู่ ไม่มีกลุ่มกลาง เช่น กระดาษคำตอบ 6 แผ่น แบ่งเป็นกลุ่มสูง 3 แผ่น และกลุ่มต่ำ 3 แผ่น เป็นต้น

* กรณีจำนวนกระดาษคำตอบเป็นเลขคี่ มีกลุ่มกลาง 1 แผ่น(ตัดทิ้งไม่นำมาวิเคราะห์ข้อสอบ) เช่น กระดาษคำตอบ 7 แผ่น แบ่งเป็นกลุ่มสูง 3 แผ่น กลุ่มต่ำ 3 แผ่น และกลุ่มกลาง 1 แผ่นเป็นต้น

2. หากจำนวนกระดาษคำตอบอยู่ในช่วง 41 ถึง 150 ใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มร้อยละ 33.33 จะมี 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ และกลุ่มกลาง(ตัดทิ้งไม่นำมาวิเคราะห์ข้อสอบ) เช่น กระดาษคำตอบ 41แผ่น แบ่งได้กลุ่มสูง 13 แผ่น กลุ่มต่ำ 13 แผ่น กระดาษคำตอบที่เหลือเป็นกลุ่มกลาง 15 แผ่น เป็นต้น

3. หากจำนวนกระดาษคำตอบมากกว่า 150 ขึ้นไป ใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มร้อยละ 27 จะมี 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ และกลุ่มกลาง (ตัดทิ้งไม่นำมาวิเคราะห์ข้อสอบ) เช่น กระดาษคำตอบ 151 แผ่น แบ่งได้กลุ่มสูง 40 แผ่น กลุ่มต่ำ 40 แผ่น กระดาษคำตอบที่เหลือเป็นกลุ่มกลาง 71 แผ่น เป็นต้น

4. ต่อจากนั้นโปรแกรมฯ จะตรวจนับ (Tally) ตัวเลือกใน แต่ละข้อ ทั้งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วหาค่าความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก(r) ประสิทธิภาพตัวลวง และผลสรุปข้อสอบรายข้อ

5. ต่อจากนั้นโปรแกรมฯ จะหาสถิติพื้นฐานข้อสอบทั้งฉบับ ได้แก่ คะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์การแปรผัน ค่าเฉลี่ยความยากง่าย และค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก

หมายเหตุ

1) กระบวนการตามข้อ 4 เป็นกระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ผลที่ได้สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ นำไปสู่การสร้างข้อสอบมาตรฐาน และนำไปสู่การสร้างธนาคารข้อสอบ

2) กระบวนการตามข้อ 5 เป็นกระบวนการหาค่าสถิติ ข้อสอบทั้งฉบับ ผลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อสรุปว่าเครื่องมือที่สร้างมีคุณภาพเพียงใดโดยดูจากค่าสถิติที่ได้ ถ้าเครื่องมือยังไม่มีคุณภาพ สามารถปรับข้อสอบรายข้อ ตามผลที่ได้จากกระบวนการข้อ 5 แล้วทดลองวิเคราะห์ข้อสอบใหม่ เพื่อให้ได้เครื่องมือมีคุณภาพดียิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

วิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์

การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์มีหลายวิธี สำหรับโปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อสอบโดยตรวจกระดาษคำตอบให้คะแนน แยกจุดประสงค์ ให้คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย แล้ววิเคราะห์ทีละจุดประสงค์ โดยแต่ละจุดประสงค์ นักเรียนที่สอบผ่านเป็น “กลุ่มรอบรู้” นักเรียนที่สอบไม่ผ่านเป็น “กลุ่มไม่รอบรู้” ทำการตรวจนับ (Tally) การตอบแต่ละตัวเลือก หาค่าสถิติหากมีข้อมูลจากการตรวจกระดาษให้คะแนนตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป สามารถวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ได้ทันทีตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. กำหนดเกณฑ์ผ่าน (จุดตัด) ของแต่ละจุดประสงค์ ซึ่งกำหนดได้ 2 แบบ ได้แก่ กำหนดตามแนวคิดของ Sheehand and Davis และกำหนดเป็นร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์จุดประสงค์ใด ก็เรียงคะแนนรวมในจุดประสงค์นั้นจากสูงไปหาต่ำ แล้วแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม โดยที่หากคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์ผ่าน (จุดตัด) เป็น “กลุ่มรอบรู้” หากคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์ผ่าน (จุดตัด) เป็น “กลุ่มไม่รอบรู้” ต่อจากนั้นโปรแกรม จะตรวจนับ (Tally) ข้อสอบรายข้อทั้งกลุ่มรอบรู้และกลุ่มไม่รอบรู้ แล้วหาค่าความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก B-index (B) ประสิทธิภาพตัวลวง และผลสรุปข้อสอบรายข้อ จนครบทุกจุดประสงค์

3. การหาสถิติพื้นฐานข้อสอบทั้งฉบับ ได้แก่ คะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์การแปรผัน ค่าเฉลี่ยความยากง่าย และค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก

หมายเหตุ

1) เมื่อกำหนดเกณฑ์ผ่าน (จุดตัด) เปลี่ยนไป ผลการวิเคราะห์ ข้อสอบจะเปลี่ยนตามไปด้วย การกำหนดเกณฑ์ผ่าน(จุดตัด)มากไป หรือน้อยไปอาจทำให้ไม่มี "กลุ่มรอบรู้" หรือไม่มี "กลุ่มไม่รอบรู้" ซึ่งจะทำให้ไม่มีผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

2) กระบวนการตามข้อ 2. เป็นกระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ผลที่ได้สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างข้อสอบมาตรฐานและนำไปสู่การสร้างธนาคารข้อสอบ

3) กระบวนการตามข้อ 3 เป็นกระบวนการหาค่าสถิติข้อสอบทั้งฉบับ ผลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการวิจัย เพื่อสรุปว่า เครื่องมือที่สร้างมีคุณภาพเพียงใด โดยดูจากค่าสถิติที่ได้ ถ้าเครื่องมือยังไม่มีคุณภาพ สามารถปรับข้อสอบรายข้อ ตามผลที่ได้จากกระบวนการข้อ 2. แล้วทดลองวิเคราะห์ข้อสอบใหม่เพื่อให้ได้เครื่องมือมีคุณภาพดียิ่งขึ้นและสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

ข้อสังเกต การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม กับการวิเคราะห์ข้อสอบแบบ อิงเกณฑ์ ไม่สามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาเปรียบเทียบกันได้ เพราะเป็นคนละทฤษฎี และสูตรในการหาค่าสถิติก็คนละสูตร

3.5 สถิติที่ใช้ การพิจารณาประสิทธิภาพตัวลวง และเกณฑ์การเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ ดังนี้

ความยากง่าย (Difficulty) หมายถึง ค่าที่แสดงว่าเครื่องมือนั้นหรือแบบทดสอบนั้นมีความยากหรือความง่ายเพียงใด แบบทดสอบที่ดีควรมีค่าความยากง่ายปานกลางการพิจารณาความยากง่ายของแบบทดสอบรายข้อ หาได้จากสูตรดังนี้

$$p = \frac{f}{n}$$

เมื่อ p แทน ดัชนีความยาก

f แทน จำนวนผู้ตอบถูก

n แทน จำนวนคนเข้าสอบ

ค่าความยากง่ายจะมีค่าอยู่ระหว่าง ๐.๐๐ ถึง ๑.๐๐ โดยที่

ถ้า 0.00 <= p < 0.20 แสดงว่า ข้อสอบยากมาก

ถ้า 0.20 <= p <0.40 แสดงว่า ข้อสอบค่อนข้างยาก

ถ้า 0.40 <= p <= 0.60 แสดงว่า ข้อสอบยากง่ายปานกลาง

ถ้า 0.60 < p <= 0.80 แสดงว่า ข้อสอบค่อนข้างง่าย

ถ้า 0.80 < p <= 1.00 แสดงว่า ข้อสอบง่ายมาก

อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ค่าที่แสดงว่าเครื่องมือ หรือแบบประเมินสามารถแยกนักเรียนเก่งและอ่อนได้ โดยคนเก่งจะตอบถูก ส่วนคนอ่อนจะตอบผิด การพิจารณาอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็น รายข้อ แต่ละข้อหาได้จากสูตรดังนี้

$$\boldsymbol{B = \frac{f_p}{n_p} - \frac{f_F}{n_F}}$$

เมื่อ $\boldsymbol{B}$ แทน ดัชนีอำนาจจำแนกของเบรนแนน

f_p แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มผ่าน (pass)

f_F แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ (fail)

n_p แทน จำนวนคนในกลุ่มผ่าน

n_F เป็นจำนวนคนในกลุ่มไม่ผ่าน

ค่าอำนาจจำแนกจะมีค่าอยู่ระหว่าง –1.00 ถึง 1.00 โดยที่

ถ้าข้อสอบมีอำนาจจำแนกเป็น บวก แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นจำแนกได้

ถ้าข้อสอบมีอำนาจจำแนกเป็น ลบ แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นจำแนกตรงกันข้าม

ถ้าข้อสอบมีอำนาจจำแนกเป็น ศูนย์ แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นไม่มีอำนาจจำแนก หรือจำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มสูง และจำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มต่ำมีจำนวนเท่ากัน

ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนก ได้แก่ ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่าหรือเท่ากับ 0.20

ประสิทธิภาพตัวลวง

ตัวลวง หมายถึง ตัวเลือกที่ผิด ตัวลวงที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1) มีคนเลือกอย่างน้อยร้อยละ 5

2) จำนวนคนในกลุ่มสูงเลือกน้อยกว่ากลุ่มต่ำ

เกณฑ์การเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ **พิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้**

1) ความยากง่าย ควรมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80

2) อำนาจจำแนก ควรมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

การพิจารณาด้วยรูป ก จะทำให้พิจารณาได้ชัดเจนขึ้น

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) ทำให้รู้คุณภาพของข้อสอบ และสามารถปรับแก้ไข ข้อสอบได้ตรงเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพเช่น ข้อสอบที่ยากไป ข้อสอบมีอำนาจจำแนกหรือไม่ ใช้ภาษาถูกต้องหรือไม่ ตัวลวงบางตัวเลือกมี-ประสิทธิภาพหรือไม่ เป็นต้น ซึ่งคุณภาพของข้อสอบดูจากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และดูจากประสิทธิภาพตัวลวง

2) จากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และประสิทธิภาพตัวลวง ทำให้ครูต้องปรับข้อสอบแต่ละข้อให้ดีขึ้น ช่วยให้ครูเขียนข้อสอบได้ดีขึ้น

3) สามารถนำข้อสอบมาใช้ได้อีก เมื่อมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่เก็บไว้ สามารถนำข้อสอบมาใช้ได้อีก และนำข้อสอบมาใช้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบ เช่น ออกข้อสอบเพื่อสอบปกติ ก็คัดเลือกข้อสอบที่ความยากง่ายปานกลาง ค่าอำนาจจำแนกสูง ,ออกข้อสอบเพื่อสอบเรียนต่อ ก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็น ยากหรือค่อนข้างยาก,ออกข้อสอบเพื่อสอบซ่อม ก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็นง่ายหรือค่อนข้างง่ายเป็นต้น

5. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

1. ข้อสอบวิชา วิชาสังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 45 ข้อ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวนกระดาษคำตอบ 138 โดยใช้สูตรของ Brennan: B-Index

คะแนนต่ำสุด 15 คะแนน

คะแนนสูงสุด 14 คะแนน

คะแนนเฉลี่ย 11.785 คะแนน

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.615

ความเชื่อมั่นวิธี Lovett 0.85

สรุปผล การวิเคราะห์ข้อสอบวิชา วิชาสังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 45 ข้อ

ใช้ได้ จำนวน 29 ข้อ 64.44 %

ใช้ไม่ได้ จำนวน 16 ข้อ 35.56 %

6. อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบในครั้งนี้ ได้ทำการเลือกนักเรียนแบบเฉพาะเฉาะจงจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเลือกจากห้องที่มีผลการเรียนสูง กลาง และต่ำ และนำผลคะแนนจากกระดาษคำตอบของนักเรียนมาคำนวนโดยใช้วิธีอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50 ซึ่งได้ผลจากการวิเคราะห์ข้อสอบดังนี้ ค่าน้ำหนักของข้อสอบ ข้อสอบที่ควรเก็บไว้โดยไม่ต้องปรับ 64.44 % ข้อสอบข้อสอบที่ควรตัดทิ้ง 35.56 % ในภาพรวม ค่าความ และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธี Lovett 0.84 ข้อสอบฉบับนี้ผ่านเกณฑ์

7. ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนสอบ 1 เดือนไม่ควรมีกิจกรรมหนัก เพราะจะมีผลต่อประสิทธิภาพผู้เรียน ทำให้ไม่มีสมาธิในการเตรียมความพร้อม หรืออ่านหนังสือ

2. ควรแนะนำวิธีการอ่านหนังสือและทวบทวนเนื้อหาที่มีประสิทธิภาพให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจ และจำเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านมาได้ดียิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2558). การประยุกต์ใช้ spss วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

ทิศนา แขมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.

สุธี เฮงวิชัย. (2553). การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ข้อสอบ. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ.

ชูศรี ศรีมั่นคงธรรม. (2542). การพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบของอาจารย์หมวดวิทยาศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การวัดผลการศึกษา : มหาวิทยาลัยศรีนคริทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สิตา บุญนาค. (2551). ความคิดเห็นของครูสอนเปียโนในโครงการศึกษาดนตรีสำหรับบุคคลทั่วไป วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ต่อการวัดผลและประเมินผลวิชาเปียโน. ศิลปะศาตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหิดล.

นฤมล สร้อยพวง. (2551). การศึกษากระบวนการวัดผลและประเมินผลสาระการเรียนรู้ (ศิลปะดนตรี) ของครูระดับประถม ศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหิดล.

ภาคผนวก ก

ข้อสอบ วิชาสังคมศึกษา 1

แบบทดสอบวัดผลปลายภาค

โรงเรียนสตรีศึกษา	**ภาคเรียนที่ 1**	**ปีการศึกษา 2569**
วิชา สังคมศึกษา 1 (รหัสวิชา ส21101)		**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
จำนวนข้อสอบ 52 ข้อ	**คะแนนเต็ม 30 คะแนน**	**เวลา 1 ชั่วโมง**

คำชี้แจง แบบทดสอบมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ คะแนนเต็ม 15 คะแนน ให้นักเรียนใช้ดินสอ 2B ระบายลงในช่องที่ตรงกับอักษร ก ข ค หรือ ง ซึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้องในกระดาษคำตอบ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบอัตนัย 7 ข้อ คะแนนเต็ม 15 คะแนน ให้นักเรียนเขียนอธิบายคำตอบให้ถูกต้อง

ตอนที่ 1 ข้อสอบแบบปรนัย (15 คะแนน)

(หน่วยที่ 9 ส 3.1 ม.1/1) ข้อ 1-9

1. ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์
   ก. การศึกษาการจัดสรรทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด
   ข. การศึกษาการเพิ่มรายได้ของบุคคลให้เพียงพอต่อการบริโภค
   ค. การศึกษาการผลิตสินค้าให้ได้ปริมาณมากที่สุดในแต่ละช่วงเวลา
   ง. การศึกษาการแลกเปลี่ยนสินค้าเพื่อสร้างความมั่งคั่งให้แก่ประเทศ
2. ข้อใดเป็นความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์
   ก. ทำให้ตัดสินใจเลือกประกอบธุรกิจที่ทำกำไรได้
   ข. ทำให้เข้าใจว่าความต้องการใช้ทรัพยากรของมนุษย์ไม่มีที่สิ้นสุด
   ค. ทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
   ง. ทำให้เข้าใจบทบาทของกลไกตลาดในการจัดสรรทรัพยากร
3. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อนักเรียน
   ก. การเลือกซื้อสินค้าอย่างมีคุณภาพ
   ข. การวางแผนการออมเงินจากเงินที่ได้รับประจำวัน
   ค. การใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมกับฐานะทางเศรษฐกิจ
   ง. การวางแผนแก้ไขปัญหาการว่างงานของประชาชนในประเทศ
4. บุคคลในข้อใดต่อไปนี้ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์
   A ปาล์มใช้พื้นที่ว่างบนคันนาปลูกกล้วยและพริก
   B กล้าเครื่องปรับอากาศทิ้งไว้ในห้อง แม้ไม่มีใครใช้งาน
   C ธีร์เปิดทีวีตลอดคืนเพื่อเป็นเพื่อนขณะนอนหลับ
   D นิวตันเปิดน้ำทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน เพราะไม่ต้องการปิดเปิดหลายครั้ง
   ก. A,B และ C ข. B,C และ D
   ค. A,C และ D ง. A,B,C,และ D
5. ข้อใดสอดคล้องกับเศรษฐศาสตร์จุลภาค
   ก. การเปลี่ยนแปลงของรายได้ประชาชาติ
   ข. การเปลี่ยนแปลงของการจ้างงานในประเทศ
   ค. การตัดสินใจของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้า
   ง. การเปลี่ยนแปลงของปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจ
6. เมื่อทรัพยากรขาดแคลน ปัญหาที่ตามมาคืออะไร
   ก. ผู้ผลิตลดปริมาณการผลิตสินค้าและบริการลง
   ข. ผู้ผลิตมีต้นทุนในการผลิตสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น
   ค. ผู้บริโภคเลือกซื้อสินค้าชนิดอื่นที่มีราคาถูกกว่าแทน
   ง. ผู้ผลิตแย่งชิงทรัพยากรและแข่งขันกันเพิ่มราคาสินค้า
7. "ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ" สอดคล้องกับข้อใด
   ก. ผลิตอะไร ผลิตอย่างไร ผลิตเพื่อใคร
   ข. ผลิตอะไร ผลิตอย่างไร ผลิตเมื่อใด
   ค. ผลิตอะไร ผลิตอย่างไร ผลิตเท่าใด
   ง. ผลิตอะไร ผลิตเท่าใด ผลิตเมื่อใด

8. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

ก. สินค้ามีจำกัด แต่ความต้องการของผู้ผลิตมีไม่จำกัด

ข. ความต้องการของมนุษย์มีจำกัด แต่สินค้าเพิ่มขึ้น

ค. การผลิตมีจำกัด แต่รายได้ของผู้บริโภคมีไม่จำกัด

ง. ทรัพยากรมีจำกัด แต่ความต้องการของมนุษย์มีไม่จำกัด

9. ปันปันมีเวลาช่วงเย็นเหลือพอที่จะทำงานหารายได้พิเศษ แต่เพื่อนมาชวนไปกินเลี้ยงวันเกิดของอิงอิง เขาจึงเลือกที่ จะไปกับเพื่อน สอดคล้องกับนิยามทางเศรษฐศาสตร์ข้อใด

ก. ค่าเสียเวลา

ข. ค่าสูญเปล่า

ค. ค่าเสียโอกาส

ง. ค่าใช้จ่ายงานวันเกิด

<u>(หน่วยที่ 10 ส 3.1 ม.1/2 ส 3.2 ม.1/3-4) ข้อ 10-30</u>

10. การบริโภคในทางเศรษฐศาสตร์ มีความหมายว่าอย่างไร

ก. การใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุและผล

ข. การใช้สินค้าตามความต้องการของตัวเองเท่านั้น

ค. การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการเพื่อนำมาตอบสนองความต้องการของมนุษย์

ง. การใช้ประโยชน์จากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเราให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเองและครอบครัวเท่านั้น

11. บุคคลใดต่อไปนี้มีพฤติกรรมตามหลักการบริโภคที่ดี

ก. สมายเลือกซื้อขนมที่มีราคาถูกกว่าชนิดอื่น

ข. เอวาเลือกซื้อโทรศัพท์จากคำแนะนำของเพื่อน

ค. โค้กเลือกซื้อรองเท้าตามแบบที่กำลังได้รับความนิยม

ง. ณดาตรวจสอบวันหมดอายุก่อนซื้ออาหารทุกครั้ง

12. ข้อใดเป็นข้อมูลสำคัญที่ผู้บริโภคควรตรวจสอบก่อนซื้ออาหารและยา

ก. มี วัน เดือน ปี ที่ผลิตและหมดอายุ

ข. แหล่งที่มาของวัตถุดิบในส่วนประกอบ

ค. ส่วนประกอบในหนึ่งหน่วยของการบริโภค

ง. ที่อยู่ของผู้ผลิตสินค้าและที่อยู่ของผู้แปรรูปสินค้า

13. ถ้าหากคนส่วนใหญ่ในสังคมรู้จักนำหลักการบริโภคที่ดีมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน จะส่งผลในด้านใด

ก. ส่งผลให้เศรษฐกิจชะลอตัว

ข. ส่งผลให้ภาวะทางเศรษฐกิจในประเทศชาติมีความมั่นคง

ค. ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้เศรษฐกิจภายในชุมชนดีขึ้น

ง. ส่งผลให้สินค้าตามท้องตลาดขายดี เพราะสินค้ามาจากชุมชน

14. การบริโภคเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีความสำคัญอย่างไร

ก. ช่วยควบคุมอัตราการว่างงานในระบบเศรษฐกิจให้อยู่ในระดับต่ำ

ข. เป็นแหล่งรายได้หลักในการจัดเก็บภาษีอากรเพื่อนำมาพัฒนาประเทศของรัฐบาล

ค. การบริโภคของคนในสังคมย่อมส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ

ง. ช่วยกระจายการถือครองทรัพยากรธรรมชาติและปัจจัยการผลิตสู่ประชาชนอย่างเท่าเทียม

15. ผู้บริโภคที่ฉลาดและรู้เท่าทันในการเลือกซื้อสินค้าควรตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการโดยใช้หลักเกณฑ์ในข้อใด

ก. สินค้าที่ตอบสนองความพึงพอใจ

ข. สินค้าที่สามารถต่อรองราคาได้ต่ำที่สุด

ค. สินค้าที่พิจารณาจากกระแสนิยมของสังคม

ง. สินค้าที่มีการรับประกันและมีบริการหลังการขาย

16. บุคคลใดต่อไปนี้เลือกซื้อสินค้าอย่างคุ้มค่าและประหยัด

ก. ปลานิลเปรียบเทียบราคาของร้านค้าต่าง ๆ

ข. จอมขวัญเลือกซื้อรองเท้าที่มีของแถมจำนวนมาก แม้จะเป็นรุ่นที่ตนเองไม่ได้ใช้งาน

ค. กานต์ตัดสินใจซื้อกระเป๋าแบรนด์เนมรุ่นยอดนิยมทันทีเพื่อเสริมภาพลักษณ์ในการทำงาน

ง. ฟ้าใสชอบซื้อสินค้าใกล้หมดอายุเพื่อไปขายที่ร้านของตนเอง

17. ข้อใดเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจบริโภคทั้งหมด

ก. ราคา รายจ่าย รายได้ รสนิยม

ข. ราคา รายได้ รสนิยม การโฆษณา

ค. ราคา ผู้ผลิต รสนิยม การโฆษณา

ง. ราคา ความต้องการ รายจ่าย การโฆษณา

18. จีจ้าซื้อรองเท้ายี่ห้อหนึ่ง เพราะเห็นว่าศิลปินที่ตนเองชอบเป็นพรีเซนเตอร์ ปัจจัยใดมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อของจีจ้ามากที่สุด

ก. ราคา ข. รายได้

ค. รสนิยม ง. การโฆษณา

19. ปัจจุบันผู้บริโภคหันมาใส่ใจดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัวมากขึ้น เป็นเพราะสิ่งใด

ก. ผู้คนมองเห็นค่านิยมการมีสุขภาพที่ดี

ข. ผู้คนให้ความสำคัญกับสินค้ามากขึ้นเรื่อย ๆ

ค. ผู้คนคำนึงถึงรายได้เป็นหลักในการดำรงชีวิต

ง. ผู้คนเริ่มคิดถึงวันข้างหน้าที่จะก้าวเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ

20. “ปิ่นซื้อโทรศัพท์รุ่นใหม่ทั้งที่เครื่องเดิมยังใช้งานได้ดี เพราะต้องการมีอุปกรณ์รุ่นล่าสุด” ข้อความนี้เป็นลักษณะค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคในข้อใด

ก. บริโภคสินค้าฟุ่มเฟือย

ข. บริโภคตามกระแสสังคม

ค. บริโภคเพื่อการมีสุขภาพที่ดี

ง. บริโภคโดยพิจารณาจากราคาและรายได้เป็นหลัก

21. บุคคลใดถือได้ว่าเป็นผู้บริโภคตามกระแสสังคม

ก. เจ้าเอยชอบซื้อสินค้าผ่านทางออนไลน์

ข. อัยย่าชอบใช้กระเป๋าผ้าเวลามาโรงเรียน

ค. ตองเอาโทรศัพท์มือถือศึกษาราคาสินค้าที่ต้องการซื้อ

ง. พอใจชอบซื้อสินค้าแบรนด์เนมต่างประเทศเพื่อใส่ออกงาน

22. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการคุ้มครองผู้บริโภค

ก. ช่วยให้ผู้บริโภคมีโอกาสซื้อสินค้าในราคาถูก

ข. ช่วยให้ผู้บริโภคได้รับความพอใจในการบริโภค

ค. ช่วยให้ผู้บริโภคมีโอกาสเลือกซื้อสินค้าตามที่ต้องการ

ง. ช่วยให้ผู้บริโภคได้รับความปลอดภัยในการบริโภคสินค้า

23. ข้อใดสอดคล้องกับกฎของอุปสงค์

ก. ลำไยมีจำนวนมาก ชาวบ้านเบื่อจึงไม่ซื้อ

ข. มะม่วงราคาถูก สมชายจึงซื้อมะม่วงจำนวนมากขึ้น

ค. กล้วยและเงาะราคาใกล้เคียงกัน ตุ๊กตาจึงตัดสินใจซื้อทั้งสองอย่าง

ง. องุ่นไร้เมล็ดราคาแพงกว่าองุ่นธรรมดา แต่แม่ก็ยินดีซื้อองุ่นไร้เมล็ด

24. ปัจจัยใดที่<u>ไม่มี</u>อิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์

ก. รสนิยมของผู้ผลิต

ข. รสนิยมของผู้บริโภค

ค. รายได้และรายจ่ายของผู้บริโภค

ง. ราคาสินค้านั้นและสินค้าชนิดอื่นที่เกี่ยวข้อง

25. ข้อใดสอดคล้องกับอุปสงค์

ก. เพชรอยากได้โซฟาแต่เงินไม่พอจ่าย

ข. ข้าวหอมเห็นสินค้าลดราคาจึงชวนวิภาไปดู

ค. น้ำทิพย์อยากปลูกบ้านใหม่แต่แม่ยังไม่เห็นด้วย

ง. แพรขวัญอยากไปเที่ยวต่างประเทศและมีเงินเก็บเพียงพอ จึงตัดสินใจซื้อตั๋วเครื่องบินทันที

26. ปัจจัยใดที่ไม่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทาน

ก. ราคาสินค้า ข. ต้นทุนการผลิต

ค. รสนิยมของผู้ผลิต ง. ราคาของสินค้าชนิดอื่น

27. ตามกฎของอุปทานปริมาณการผลิตหรือการขายกับราคาสินค้าจะมีความสัมพันธ์ในทิศทางใด

ก. แปรแปรวน

ข. ไปแล้วย้อนกลับ

ค. ทิศทางเดียวกัน

ง. ทิศทางตรงกันข้าม

28. ทรัพย์สินทางปัญญา หมายถึงข้อใด

ก. ผลงานที่เกิดจากฝีมือของมนุษย์

ข. ผลงานของผู้คนในอดีตที่สร้างไว้ให้ลูกหลาน

ค. ผลงานที่ได้มาตรฐานและจัดแสดงเพื่อการกุศล

ง. ผลงานที่เกิดจากการประดิษฐ์คิดค้นการออกแบบของมนุษย์ที่ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

29. การกระทำในข้อใดถือเป็นการการกระทำใดเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์

ก. ค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดเพื่อไปทำรายงาน

ข. นำสูตรอาหารจากรายการโทรทัศน์มาทำอาหารมื้อเย็น

ค. โหลดเพลงที่พึ่งออกใหม่ก๊อปปี้ลงแผ่น เพื่อนำไปขายให้เพื่อน

ง. เขียนข้อความแสดงความคิดเห็นทางการเมืองลงในอินเทอร์เน็ต

30. ข้อใดหมายถึง เครื่องหมายการค้า

ก. เครื่องหมายที่ใช้เป็นที่หมายหรือเกี่ยวข้องกับบริการ

ข. เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์หรือตราที่ใช้กับสินค้าหรือบริการ

ค. เครื่องหมายที่เจ้าของเครื่องหมายรับรองใช้เป็นที่หมายของสินค้า

ง. เครื่องหมายการค้าหรือเครื่องหมายบริการโดยใช้กับบริษัทหรือวิสาหกิจ

<u>(หน่วยที่ 11 ส 3.2 ม.1/1) ข้อ 31-36</u>

31. คำว่า “สถาบันการเงิน” หมายถึงข้อใด

ก. สถาบันที่ดำเนินธุรกรรมทางการเงิน

ข. สถาบันที่ดำเนินธุรกิจด้านสังหาริมทรัพย์

ค. สถาบันที่ดำเนินธุรกิจด้านส่งออกและนำเข้าสินค้า

ง. สถาบันที่ดำเนินธุรกิจด้านการกำกับดูแลเงินของรัฐบาลเท่านั้น

32. สถาบันการเงินที่มีบทบาทในการรับฝากและให้กู้ยืมมากที่สุดคือข้อใด

ก. ธนาคารออมสิน

ข. ธนาคารกลาง

ค. ธนาคารพาณิชย์

ง. ธนาคารแห่งประเทศไทย

33. ข้อใดเป็นสถาบันการเงินที่เรียกว่า “ธนาคารกลาง”

ก. ธนาคารพาณิชย์ ข. ธนาคารธนชาติ

ค. ธนาคารกรุงไทย ง. ธนาคารแห่งประเทศไทย

34. การสร้างสภาพคล่องทางการเงินในข้อใดทำให้เศรษฐกิจขยายตัวมากที่สุด

ก. เพิ่มอัตราเงินสดสำรอง

ข. เปิดขายพันธบัตรรัฐบาล

ค. จัดทำงบประมาณเกินดุล

ง. เพิ่มการปล่อยสินเชื่อให้ผู้ประกอบการ

35. รัฐบาลใช้สถาบันการเงินใดเป็นแหล่งเงินทุนในการสร้างสาธารณูปโภคตามนโยบายรัฐ

ก. ธนาคารกรุงไทย

ข. ธนาคารออมสิน

ค. ธนาคารไทยพาณิชย์

ง. ธนาคารแห่งประเทศไทย

36. การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในข้อใดสอดคล้องกับหน้าที่ของธนาคารแห่งประเทศไทย

ก. ให้สินเชื่อเพื่อลงทุนในเกษตรกรรม

ข. การลดอัตราดอกเบี้ยนโยบายในประเทศ

ค. การรับจำนองอสังหาริมทรัพย์ของรัฐบาล

ง. การกำหนดนโยบายการใช้จ่ายของรัฐบาล

<u>(หน่วยที่ 12 ส 3.2 ม.1/1) ข้อ 37-42</u>

37. ประเทศไทยมีความเชี่ยวชาญด้านการเกษตรและอาหารนั้นเนื่องมาจากเหตุผลในข้อใด

ก. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนับสนุน

ข. มีแม่น้ำหลายสาย และมีพื้นที่ราบลุ่ม

ค. ชาวไทยมีความรู้ความสามารถในด้านการเพาะปลูก

ง. มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์และมีปัจจัยสนับสนุนหลายอย่าง

38. ข้อใดเป็นลักษณะความสัมพันธ์ของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ก. ร้านอาหาร - ชาวนา

ข. บริษัทนำเที่ยว - โรงแรม

ค. โรงงานผลิตนม - ผู้เลี้ยงโคนม

ง. บริษัทผลิตยางรถยนต์ – ชาวสวนยางพารา

39. ข้อความใดที่แสดงถึงลักษณะทางเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย

ก. รายได้ต่อหัวของประชาชนอยู่ในระดับสูง

ข. รายได้ต่อหัวของประชาชนอยู่ในระดับต่ำ

ค. ความแตกต่างทางรายได้ของประชาชนคนจนและคนรวยมีมาก

ง. ความแตกต่างระหว่างรายได้ของประชาชนคนจนและคนรวยมีน้อย

40. ข้อใดคือลักษณะสำคัญทางเศรษฐกิจของประเทศไทย

ก. มีพื้นฐานมาจากภาคเกษตรกรรม

ข. การเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี

ค. การเป็นประเทศอุตสาหกรรมหนัก

ง. การเป็นประเทศผู้ผลิตน้ำมันรายใหญ่

41. “ครอบครัวของต้นกำลังขาดสภาพคล่องทางการเงินหลังจากที่คุณพ่อได้นำเงินไปดาวน์รถยนต์คันใหม่เพิ่มอีกหนึ่งคันเพื่อตอบสนองความต้องการตามกระแสสังคม” จากข้อความสอดคล้องกับปัญหาเศรษฐกิจในระดับชุมชนในข้อใด

ก. ปัญหาการขาดแคลนเทคโนโลยี

ข. ปัญหาการบริโภคน้อย

ค. ปัญหาการบริโภคนิยม

ง. ปัญหาการขาดแคลนเงินทุน

42. ข้อใดเป็นการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ก. ร้านบรรจุภัณฑ์ - ร้านเบเกอรี

ข. ร้านแว่นสายตา - ร้านคอนแทกต์เลนส์

ค. โรงงานแปรรูปอาหารสัตว์ - ไร่ข้าวโพด

ง. โรงงานผลิตยางรถยนต์ - ชาวสวนยางพารา

<u>(หน่วยที่ 13 ส 3.1 ม.1/3) ข้อ 43-45</u>

43. ทฤษฎีใหม่เป็นแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใด

ก. การค้า ข. การเกษตร

ค. การอุตสาหกรรม ง. การเมืองการปกครอง

44. “พออยู่ พอกิน พอใช้” ตามความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร

ก. มีที่ดินกว้างใหญ่ให้อยู่อาศัย

ข. มีเงินให้ใช้เหลือเฝือ

ค. มีอาหารให้รับประทานจำนวนมาก

ง. มีความเป็นอยู่ที่พอดี ไม่ลำบาก

45. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญอย่างไร

ก. ทำให้ประชาชนไม่ต้องพึ่งพากัน

ข. ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ไม่แตกต่างกันพออยู่พอกิน

ค. ชี้แนะแนวทางให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตแบบพออยู่พอกิน และสามารถพึ่งพาตนเองได้

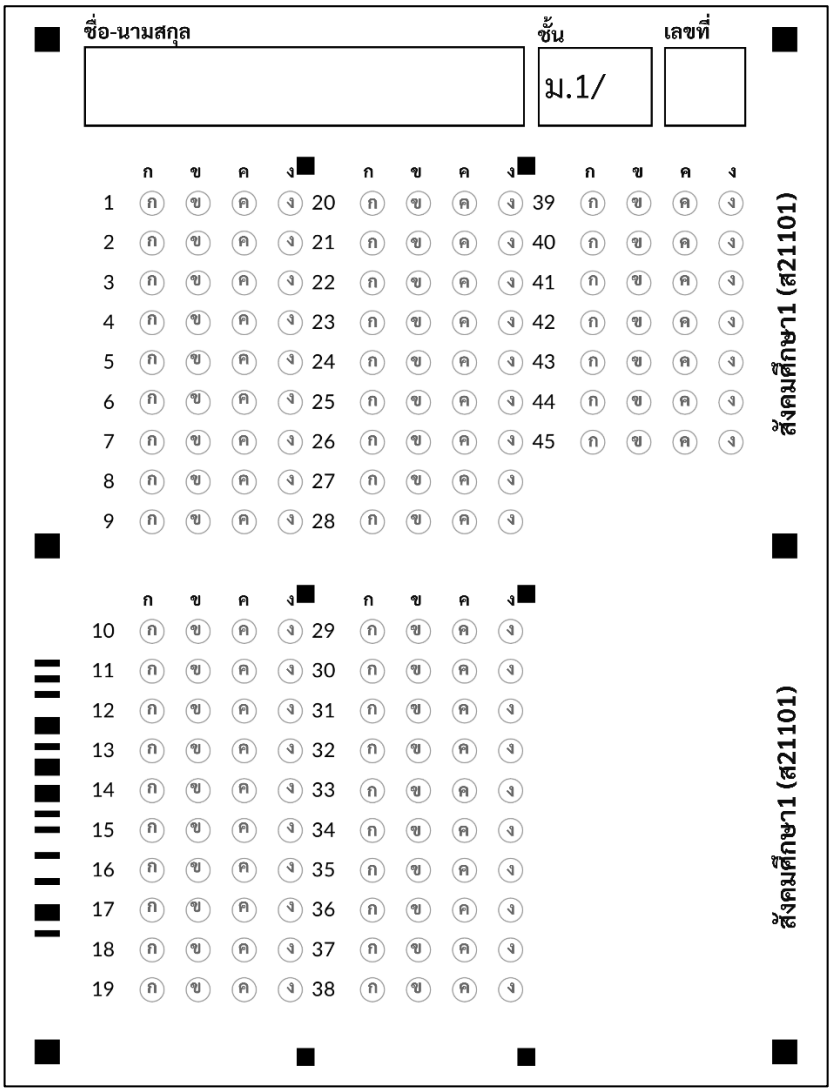
ง. มีผลดีต่อการส่งออกทำให้ประเทศไทยไม่ขาดดุลการค้า

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แบบทดสอบวัดผลปลายภาค ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

รายวิชาสังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

<u>ตอนที่ 1</u> แบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ คะแนนเต็ม 15 คะแนน ให้นักเรียนใช้ดินสอ 2B ระบายลงในช่องที่ตรงกับอักษร ก ข ค หรือ ง ซึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้องในกระดาษคำตอบ



<u>ตอนที่ 2</u> อัตนัย 7 ข้อ คะแนนเต็ม 15 คะแนน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ครบทุกข้อ

---

1. ให้นักเรียนบอกปัจจัยการผลิต พร้อมบอกค่าตอบแทนของแต่ละประเภท (ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.1/1) (2 คะแนน)

1.....ค่าตอบแทน คือ.....

2.....ค่าตอบแทน คือ.....

3.....ค่าตอบแทน คือ.....

4.....ค่าตอบแทน คือ.....

2. ให้นักเรียนบอกหลักการบริโภคที่ดี ต้องมีลักษณะอย่างไร (ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.1/2) (2 คะแนน)

1. .....

2. .....

3. .....

3. เมื่อราคาทุเรียนสูงขึ้นจากเดิมกิโลกรัมละ 80 บาท เป็น 120 บาท ทำให้เกษตรกรผู้ปลูกทุเรียนเพิ่มปริมาณการเก็บเกี่ยวและนำทุเรียนออกขายมากขึ้น เพราะคาดว่าจะได้รับกำไรมากขึ้น (ตัวชี้วัด ส 3.2 ม.1/3) (2 คะแนน)

3.1 จากข้อความดังกล่าวตรงตามกฎอุปสงค์หรืออุปทาน .....

3.2 เหตุผล เพราะ .....

ห้นักเรียนยกตัวอย่างผลงานที่มีมีลิขสิทธิ์ มาอย่างน้อย 4 ข้อ (ตัวชี้วัด ส 3.2 ม.1/4) (2 คะแนน)

. .....

2. .....

3. .....

4. .....

5. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถาบันการเงินในท้องถิ่นของนักเรียน มาอย่างน้อย 4 ข้อ (ตัวชี้วัด ส 3.2 ม.1/1) (2 คะแนน)

1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

6. ให้นักเรียนยกตัวอย่างธนาคารเฉพาะกิจ มาอย่างน้อย 4 ข้อ (ตัวชี้วัด ส 3.2 ม.1/1) (2 คะแนน)

1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

7. ให้นักเรียนบอกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.1/3) (3 คะแนน)

3 ห่วง ประกอบด้วย 1. .....

2. .....

3. .....

2 เงื่อนไข ประกอบด้วย 1. .....

2. .....

นักเรียนจะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ วิชาสังคมศึกษา 1

สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์

ชื่อแบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อสอบปลายภาค รายวิชาสังคมศึกษา 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประจำปีการศึกษา 2569

จำนวนผู้สอบ 139 คน

จำนวนข้อสอบ 45 ข้อ

กำหนดคะแนนเกณฑ์ (c) ไว้ที่ 23 คะแนน

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	อำนาจจำแนก (B)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	(ก)	0.08	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
2	(ค)	0.27	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
3	(ง)	0.06	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
4	(ข)	0.09	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
5	(ค)	0.22	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
6	(ง)	0.31	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
7	(ก)	0.04	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
8	(ง)	0.23	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
9	(ค)	0.22	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
10	(ค)	0.33	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
11	(ง)	0.11	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
12	(ก)	0.14	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
13	(ข)	0.28	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
14	(ค)	0.21	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
15	(ง)	0.25	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
16	(ก)	0.11	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
17	(ข)	0.35	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
18	(ง)	0.29	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
19	(ก)	0.38	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
20	(ก)	0.41	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
21	(ง)	0.19	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
22	(ง)	0.12	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
23	(ข)	0.29	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
24	(ก)	0.27	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
25	(ง)	0.42	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
26	(ค)	0.36	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
27	(ค)	0.26	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน

28	(ง)	0.29	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
29	(ค)	0.12	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
30	(ข)	0.32	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
31	(ก)	0.21	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
32	(ค)	0.39	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
33	(ง)	0.27	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
34	(ง)	0.36	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
35	(ข)	0.23	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
36	(ข)	0.43	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
37	(ง)	0.13	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
38	(ข)	0.15	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
39	(ค)	0.28	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
40	(ก)	0.05	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
41	(ค)	0.34	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
42	(ข)	0.21	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
43	(ข)	0.28	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
44	(ง)	0.08	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
45	(ค)	0.12	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน 45 ข้อ มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 29 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 41, 42, 43 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 16 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 3, 4, 7, 11, 12, 16, 21, 22, 29, 37, 38, 40, 44, 45

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นด้วยวิธี Lovett

ข้อ	อำนาจจำแนก (B)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	0.08	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
2	0.27	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
3	0.06	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
4	0.09	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
5	0.22	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
6	0.31	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
7	0.04	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
8	0.23	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
9	0.22	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
10	0.33	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
11	0.11	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน

12	0.14	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
13	0.28	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
14	0.21	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
15	0.25	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
16	0.11	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
17	0.35	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
18	0.29	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
19	0.38	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
20	0.41	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
21	0.19	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
22	0.12	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
23	0.29	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
24	0.27	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
25	0.42	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
26	0.36	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
27	0.26	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
28	0.29	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
29	0.12	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
30	0.32	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
31	0.21	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
32	0.39	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
33	0.27	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
34	0.36	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
35	0.23	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
36	0.43	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
37	0.13	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
38	0.15	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
39	0.28	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
40	0.05	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
41	0.34	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
42	0.21	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
43	0.28	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
44	0.08	อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่าน
45	0.12	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นจากการคัดเลือกข้อสอบมาจำนวน 45 ข้อ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธี Lovett มีค่าเท่ากับ 0.84

ผลการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	ค่าความยากง่าย (P)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	(ก)	0.94	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
2	(ค)	0.72	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ผ่าน
3	(ง)	0.96	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
4	(ข)	0.94	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
5	(ค)	0.88	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
6	(ง)	0.69	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ผ่าน
7	(ก)	0.98	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
8	(ง)	0.86	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
9	(ค)	0.87	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
10	(ค)	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ผ่าน
11	(ง)	0.92	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
12	(ก)	0.91	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
13	(ข)	0.73	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ผ่าน
14	(ค)	0.32	ข้อสอบค่อนข้างยาก	ผ่าน
15	(ง)	0.82	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
16	(ก)	0.94	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
17	(ข)	0.58	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	ผ่าน
18	(ง)	0.75	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ผ่าน
19	(ก)	0.49	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	ผ่าน
20	(ก)	0.54	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	ผ่าน
21	(ง)	0.89	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
22	(ง)	0.93	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
23	(ข)	0.78	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ผ่าน
24	(ก)	0.79	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ผ่าน
25	(ง)	0.44	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	ผ่าน
26	(ค)	0.57	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	ผ่าน
27	(ค)	0.82	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
28	(ง)	0.78	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ผ่าน
29	(ค)	0.94	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
30	(ข)	0.68	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ผ่าน
31	(ก)	0.87	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
32	(ค)	0.52	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	ผ่าน
33	(ง)	0.81	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน

34	(ง)	0.65	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ผ่าน
35	(ข)	0.22	ข้อสอบค่อนข้างยาก	ผ่าน
36	(ข)	0.54	ข้อสอบยากง่ายปานกลาง	ผ่าน
37	(ง)	0.92	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
38	(ข)	0.91	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
39	(ค)	0.76	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ผ่าน
40	(ก)	0.97	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
41	(ค)	0.68	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ผ่าน
42	(ข)	0.88	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
43	(ข)	0.81	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
44	(ง)	0.95	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน
45	(ค)	0.93	ข้อสอบง่ายมาก	ไม่ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายของข้อสอบจำนวน 45 ข้อ ผ่านเกณฑ์จำนวน 20 ข้อ ดังนี้ 2, 6, 10, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 32, 34, 35, 36, 39, 41 คิดเป็น 44.44% ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 24 ข้อ ดังนี้ 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 21, 22, 27, 29, 31, 33, 37, 38, 40, 42, 43, 44, 45 คิดเป็น 53.33%

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของข้อสอบ

ผลการวิเคราะห์	ภาพรวม
คะแนนรวม	15
คะแนนสูงสุด	14
คะแนนต่ำสุด	6
เกณฑ์คะแนน (50%)	7.50
คิดเป็นเกณฑ์ร้อยละ	50.00
คะแนนเฉลี่ย	11.785
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.615
C.V.(%)	13.704
จำนวนคนเข้าสอบทั้งหมด	139
จำนวนคนสอบผ่านเกณฑ์	135
ผ่านเกณฑ์ร้อยละ	97.12
จำนวนคนสอบไม่ผ่านเกณฑ์	4