



รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ

รายวิชาการงานอาชีพ3 ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2569



นายอนุชิต ธรรมราษฎร์

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ

รายวิชา การงานอาชีพ3 รหัสวิชา ง32101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นายอนุชิต ธรรมราชฤทธิ์

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
วิธีดำเนินการ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ	5
อภิปรายผล	6
หนังสืออ้างอิง	7

ภาคผนวก

- ก ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชา การงานอาชีพ3 รหัสวิชา ง32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- ข ข้อสอบรายวิชา การงานอาชีพ3 รหัสวิชา ง32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ได้กำหนดแนวทางการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรในฐานะเป็นกลไกนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตาม ตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็น ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความคาดหวัง กระบวนการ จัดการเรียนรู้จึงมุ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้ ที่สามารถสนองตอบเป้าประสงค์ดังกล่าวก็คือการประเมินในระดับชั้นเรียนและเพื่อให้การประเมิน ในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ ผู้ทำหน้าที่ประเมินจะต้องคำนึงถึงเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่วัดได้เที่ยงตรง (Validity) มีความยากง่ายปานกลาง มีอำนาจจำแนกสูง และมีความเชื่อมั่น (Reliability) สูง เพื่อให้การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตอบสนองต่อเป้าประสงค์ของหลักสูตร ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ การวิเคราะห์ข้อสอบจึงเป็นวิธีที่จะตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้หรือ ข้อสอบให้ได้มาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อสอบโดยใช้ทฤษฎีการทดสอบแบบ ดั้งเดิม (Classical Test Theory) ซึ่งมีหลักการ ดังนี้ ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน (2558: 63-65) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์ข้อสอบแบบ แบบสอบอิงกลุ่ม (Norm Reference) ว่าเป็นการพิจารณา ความยากง่ายของข้อสอบโดยเรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ แบ่งออกเป็นกลุ่ม สูงและกลุ่มต่ำแบ่งและนำไปคำนวณค่า สถิติโดยใช้สูตร KR-20 และคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตามที่ต้องการ เพื่อใช้ทดสอบต่อไป

ในด้านการเรียนการสอน ใช้ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ในการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ทำให้มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนคือทำให้รู้คุณภาพของข้อสอบ และ สามารถปรับแก้ไข ข้อสอบได้ตรงเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพเช่น ข้อสอบที่ยากไป ข้อสอบมีอำนาจจำแนก หรือไม่ ใช้ภาษาถูกต้องหรือไม่ ตัวลวงบางตัวเลือกมีประสิทธิภาพหรือไม่ เป็นต้น ซึ่งคุณภาพของข้อสอบดู จากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และดูจากประสิทธิภาพตัวลวง และจากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และประสิทธิภาพตัวลวง ทำให้ครูต้องปรับข้อสอบแต่ละข้อให้ดีขึ้น ช่วยให้ครูเขียน ข้อสอบได้ดีขึ้น และสามารถนำข้อสอบมาใช้ได้อีก เมื่อมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่เก็บไว้ สามารถนำข้อสอบมาใช้ได้อีก และนำข้อสอบมาใช้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบ เช่น

ออกข้อสอบเพื่อสอบปกติ ก็คัดเลือกข้อสอบที่ความยากง่ายปานกลาง ค่าอำนาจจำแนกสูง ,ออกข้อสอบเพื่อสอบเรียนต่อ ก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็น ยากหรือค่อนข้างยาก,ออกข้อสอบเพื่อสอบซ่อม ก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็นง่ายหรือค่อนข้างง่ายเป็นต้น

ผู้รายงานจึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยใช้สอบวัดผลปลายภาค ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือกรายวิชา การงานอาชีพ3 รหัสวิชา ง32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 ข้อ โดยใช้กระดาษคำตอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาข้อสอบที่มีคุณภาพที่มีความเที่ยงตรง (Validity) มีความยากง่ายปานกลาง มีอำนาจจำแนกสูง และมีความเชื่อมั่น (Reliability) สูง และดูประสิทธิภาพตัวलग

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลปลายภาค รายวิชา การงานอาชีพ3 รหัสวิชา ง32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาค รายวิชา การงานอาชีพ3 รหัสวิชา ง32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. วิธีดำเนินการ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 กลุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน กลุ่มคะแนนสูง 15 คน กลุ่มคะแนนต่ำ 15 คน

3.2 ข้อมูลที่เก็บรวบรวม การดำเนินการครั้งนี้ มุ่งวิเคราะห์ข้อสอบที่ใช้สอบปลายภาค จึงใช้กระดาษคำตอบของนักเรียนชนิดเลือกตอบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) ความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก(r) และดูจากประสิทธิภาพตัวलग

3.3 เครื่องมือที่ใช้

กระดาษคำตอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ที่สอบวัดผลปลายภาค รายวิชา การงานอาชีพ3 รหัสวิชา ง32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 ข้อ

3.4 การวิเคราะห์และการแปลความหมาย

วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ สามารถทำได้ 2 วิธี ได้แก่

1) วิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม เป็นการวิเคราะห์ข้อสอบโดยตรวจกระดาษคำตอบแล้วเรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ แบ่งกระดาษออกเป็นกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ นำกระดาษคำตอบของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำมาตรวจนับ (Tally) การตอบแต่ละตัวเลือก หาค่าสถิติ

2) วิเคราะห์ข้อสอบอิงเกณฑ์ เป็นการวิเคราะห์ข้อสอบโดยตรวจกระดาษคำตอบให้คะแนน วิเคราะห์ที่ละจุดประสงค์ โดยแต่ละจุดประสงค์ นักเรียนที่สอบผ่านเป็น “กลุ่มรอบรู้” นักเรียนที่สอบไม่ผ่านเป็น “กลุ่มไม่รอบรู้” ทำการตรวจนับ (Tally) การตอบแต่ละตัวเลือก หาค่าสถิติ

3.5 สถิติที่ใช้ การพิจารณาประสิทธิภาพตัวลง และเกณฑ์การเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ ดังนี้

ความยากง่าย (Difficulty) หมายถึง ค่าที่แสดงว่าเครื่องมือชิ้นหรือแบบทดสอบนั้นมีความยากหรือความง่ายเพียงใด แบบทดสอบที่ดี ควรมีค่าความยากง่ายปานกลาง การพิจารณาความยากง่ายของแบบทดสอบรายข้อ หาได้จากสูตรดังนี้

$$p = \frac{H + L}{N}$$

เมื่อ p แทน ความยากง่ายของข้อสอบ

H แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

L แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำรวมกัน

ค่าความยากง่ายจะมีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 1.00 โดยที่

ถ้า $0.00 \leq p < 0.20$ แสดงว่า ข้อสอบยากมาก

ถ้า $0.20 \leq p < 0.40$ แสดงว่า ข้อสอบค่อนข้างยาก

ถ้า $0.40 \leq p \leq 0.60$ แสดงว่า ข้อสอบยากง่ายปานกลาง

ถ้า $0.60 < p \leq 0.80$ แสดงว่า ข้อสอบค่อนข้างง่าย

ถ้า $0.80 < p \leq 1.00$ แสดงว่า ข้อสอบง่ายมาก

อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ค่าที่แสดงว่าเครื่องมือ หรือแบบประเมินสามารถแยกนักเรียนเก่งและอ่อนได้ โดยคนเก่งจะตอบถูก ส่วนคนอ่อนจะตอบผิด การพิจารณาอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็น รายข้อ แต่ละข้อหาได้จากสูตรดังนี้

เมื่อ r แทน อำนาจจำแนกของข้อสอบ

H แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

L แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

$$r = \frac{H - L}{\frac{N}{2}}$$

N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำรวมกัน

ค่าอำนาจจำแนกจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00 โดยที่

ถ้าข้อสอบมีอำนาจจำแนกเป็น บวก แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นจำแนกได้

ถ้าข้อสอบมีอำนาจจำแนกเป็น ลบ แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นจำแนกตรงกันข้าม

ถ้าข้อสอบมีอำนาจจำแนกเป็น ศูนย์ แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นไม่มีอำนาจจำแนก หรือจำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มสูง และจำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มต่ำมีจำนวนเท่ากัน

ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนก ได้แก่ ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่าหรือเท่ากับ 0.20

ประสิทธิภาพตัวลง

ตัวลง หมายถึง ตัวเลือกที่ผิด ตัวลงที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

๑) มีคนเลือกอย่างน้อยร้อยละ 5

๒) จำนวนคนในกลุ่มสูงเลือกน้อยกว่ากลุ่มต่ำ

เกณฑ์การเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ พิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1) ความยากง่าย ควรมีค่าอยู่ระหว่าง $0.20 - 0.80$

2) อำนาจจำแนก ควรมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

การพิจารณาด้วยรูป ก จะทำให้พิจารณาได้ชัดเจนขึ้น

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) ทำให้รู้คุณภาพของข้อสอบ และสามารถปรับแก้ไข ข้อสอบได้ตรงเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพเช่น ข้อสอบที่ยากไป ข้อสอบมีอำนาจจำแนกหรือไม่ ใช้ภาษาถูกต้องหรือไม่ ตัวลวงบางตัวเลือกมีประสิทธิภาพหรือไม่ เป็นต้น ซึ่งคุณภาพของข้อสอบดูจากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และดูจากประสิทธิภาพตัวลวง

2) จากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และประสิทธิภาพตัวลวง ทำให้ครูต้องปรับข้อสอบแต่ละข้อให้ดีขึ้น ช่วยให้ครูเขียนข้อสอบได้ดีขึ้น

3) สามารถนำข้อสอบมาใช้อีก เมื่อมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่เก็บไว้ สามารถนำข้อสอบมาใช้อีก และนำข้อสอบมาใช้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบ เช่น ออกข้อสอบเพื่อสอบปกติ ก็คัดเลือกข้อสอบที่ความยากง่ายปานกลาง ค่าอำนาจจำแนกสูง ,ออกข้อสอบเพื่อสอบเรียนต่อ ก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็น ยากหรือค่อนข้างยาก ออกข้อสอบเพื่อสอบซ่อม ก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็นง่ายหรือค่อนข้างง่าย เป็นต้น

5. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

1. ข้อสอบรายวิชา การงานอาชีพ3 รหัสวิชา ง32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 ข้อ

ชนิด 4 ตัวเลือก

จำนวนกระดาษคำตอบ 30 กำหนดคะแนนเกณฑ์ (c) ไว้ที่ 6 คะแนน

คะแนนต่ำสุด 8 คะแนน

คะแนนสูงสุด 13 คะแนน

คะแนนเฉลี่ย 10.50 คะแนน

ความเชื่อมั่นด้วยวิธี Lovett มีค่าเท่ากับ 0.98

สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน 20 ข้อ มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 18 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ13 และข้อ 19

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบในครั้งนี้ คุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน ที่ทำการทดสอบจะถูกแยกออกเป็นกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ ด้วยคะแนนสอบ ข้อสอบฉบับนี้ คำนวณน้ำหนักของข้อสอบ ข้อสอบที่ควรเก็บไว้โดยไม่ต้องปรับ 96.67% ข้อสอบข้อสอบที่ควรตัดทิ้ง 3.33% สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นจากการคัดเลือกข้อสอบมาจำนวน 18 ข้อ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธี Lovett มีค่าเท่ากับ 0.90 ข้อสอบฉบับนี้ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

1. ควรกำหนดให้ครูดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบทั้งระดับชั้น เนื่องจากใช้ข้อสอบฉบับเดียวกัน ทั้งระดับมีผลต่อค่าสถิติ

เอกสารอ้างอิง

- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2558). การประยุกต์ใช้ spss วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7.
มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ทศนา แคมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- สุธี เองวิชัย. (2553). การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ข้อสอบ. คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต : สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ.
- ชูศรี ศรีมั่นคงธรรม. (2542). การพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบของอาจารย์หมวด
วิทยาศาสตร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การวัดผลการศึกษา : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สิตา บุญนาค. (2551). ความคิดเห็นของครูสอนเปียโนในโครงการศึกษาดนตรีสำหรับบุคคลทั่วไป
วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ต่อการวัดผลและประเมินผลวิชาเปียโน.
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นฤมล สร้อยพวง. (2551). การศึกษากระบวนการวัดผลและประเมินผลสาระการเรียนรู้ (ศิลปะดนตรี)
ของครูระดับประถม ศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต :
มหาวิทยาลัยมหิดล.

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ รายวิชา การงานอาชีพ3

สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์

ชื่อแบบทดสอบ แบบทดสอบปลายภาค รายวิชาการงานอาชีพ3 รหัสวิชา ง32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวนผู้สอบ 30 คน

จำนวนข้อสอบ 20 ข้อ

กำหนดคะแนนเกณฑ์ (c) ไว้ที่ 6 คะแนน

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	อำนาจจำแนก (B)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	(2)	0.4	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
2	(4)	0.93	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
3	(1)	0.9	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
4	(3)	0.47	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
5	(4)	0.7	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
6	(4)	1	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
7	(4)	0.27	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
8	(1)	0.43	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
9	(3)	0.87	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
10	(4)	0.97	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
11	(4)	0.33	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
12	(1)	0.33	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
13	(1)	0.13	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่าน
14	(3)	0.87	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
15	(4)	0.77	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
16	(1)	0.4	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน

17	(2)	0.77	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
18	(3)	1	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
19	(4)	0.97	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ผ่าน
20	(4)	1	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน 20 มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 18 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 13 และข้อ 19

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นด้วยวิธี Lovett

ข้อ	อำนาจจำแนก (B)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	0.4	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
2	0.93	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
3	0.9	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
4	0.47	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
5	0.7	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
6	1	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
7	0.27	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
8	0.43	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
9	0.87	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
10	0.97	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
11	0.33	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
12	0.33	อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่าน
14	0.87	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
15	0.77	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
16	0.4	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ผ่าน
17	0.77	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
18	1	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
19	0.97	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
20	1	อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นจากการคัดเลือกข้อสอบมาจำนวน 18 ข้อ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธี Lovett มีค่าเท่ากับ 0.90

คำชี้แจง แบบทดสอบมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ 10 คะแนน

ตอนที่ 2 เป็นแบบอตัณย จำนวน 1 ข้อ 10 คะแนน รวมคะแนนเต็มทั้งสิ้น 20 คะแนน

ตอนที่ 1 คำสั่ง จงหาเครื่องหมาย (x) ลงในช่อง ก ข ค ง ซึ่งเห็นว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

ตัวชี้วัดที่ 1 (ข้อที่ 1-ข้อที่ 2)

1. การประเมินผลการทำงานมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ช่วยให้ทราบว่าการทำงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่
 - ข. ช่วยให้ทราบศักยภาพของสมาชิกแต่ละคน
 - ค. ช่วยให้ทราบว่าใครเป็นจุดอ่อนของทีม
 - ง. ช่วยให้ทำงานได้เสร็จอย่างรวดเร็ว
2. ข้อใดหมายถึงทักษะกระบวนการทำงาน
 - ก. การทำงานร่วมกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยแบ่งหน้าที่กันตามความถนัดของแต่ละบุคคล
 - ข. การใช้หลักการอธิบายการแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ความจริง
 - ค. เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
 - ง. การตัดสินใจแก้ปัญหาภายใต้ทางเลือกต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2 (ข้อที่ 3-ข้อที่ 4)

3. การวางแผนงานที่ดีจะต้องมีลักษณะอย่างไร
 - ก. มีความซับซ้อนในการปฏิบัติงาน
 - ข. ตรวจสอบการปฏิบัติงานได้
 - ค. ปฏิบัติงานง่าย
 - ง. มีความชัดเจน
4. การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผลก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร
 - ก. ช่วยให้สามารถตัดสินใจในการทำงานได้ทันเวลา
 - ข. ช่วยให้การรับสมัครงานเป็นไปด้วยความสงบเรียบร้อย
 - ค. ช่วยให้การนำเสนอผลงานทำได้ชัดเจน รวดเร็ว และสะดวก
 - ง. ช่วยให้เห็นพบบุคคลที่มีความเหมาะสมกับงานและเงินเดือน

ตัวชี้วัดที่ 3 (ข้อที่ 5-ข้อที่ 8)

5. วิธีการใดเป็นการประเมินความก้าวหน้าของการทำกิจกรรม
5 ส ได้ดีที่สุด
- ก. ประเมินผล ข. ถ่ายภาพ
ค. นำเสนอ ง. บันทึก

6. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามหลักการสุขลักษณะในกิจกรรม 5ส
ก. จัดวางสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เป็นหมวดหมู่และติดป้ายบอก
ข. ปิด กวาด เช็ด ถูบริเวณต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
ค. เครื่องครัดในระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ
ง. แยกของใช้กับไม่ใช่ออกจากกัน จัดสิ่งของเป็นหมวดหมู่
หมั่นรักษาความสะอาดอยู่เสมอ
7. ข้อใดคือกิจกรรม 5ส
ก. สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย
ข. สะสม สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ
ค. สะสาง สะดวก สะอาด สร้างสุข ลักษณะนิสัย
ง. สะสาง สะสม สะอาด สร้างสุข สร้างนิสัย
8. การจัดวางสิ่งของให้เป็นระเบียบเพื่อความสะอาด
ปลอดภัย และสามารถหยิบใช้งานได้ทันที เป็นวิธีการใด
ก. สะสาง
ข. สะอาด
ค. สะดวก
ง. ลักษณะนิสัย

ตัวชี้วัดที่ 4 (ข้อที่ 9-ข้อที่ 12)

9. กิจกรรมในข้อใดที่สามารถช่วยเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้กับครอบครัวได้
- ก. ทุกคนทำกิจกรรมที่ตนเองชอบเมื่อมีเวลาว่าง
 - ข. ลูกทอหนังสือ ตั้งใจเรียน
 - ค. พ่อช่วยตัดสินและลงโทษ เมื่อพี่น้องทะเลาะกัน
 - ง. ทำบุญตักบาตรร่วมกันในวันเกิดของแม่
10. คุณสมบัติใดเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของนักเรียนเมื่ออยู่ในโรงเรียน
- ก. เรียนเป็นหลัก
 - ข. สร้างมิตรภาพ
 - ค. มีความรับผิดชอบ
 - ง. ดูแลช่วยเหลือเพื่อน

11. พฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัวใดที่ทำให้เกิดปัญหาในครอบครัวมากที่สุด

- ก. ใช้จ่ายสุรุษสุร่าย ข. หมกมุ่นอบายมุข
ค. กระหมัดกระหม่อม ง. มีความระแวงต่อกัน

12. ครอบครัวที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. ลูกเชื่อฟังคำสั่งสอนแม่คนเดียว
ข. แม่และลูกรับฟังเหตุผลของพ่อก่อนเสมอ
ค. พ่อแม่และลูกมีความซื่อสัตย์ไว้วางใจกัน
ง. พ่อแม่รักลูกผู้หญิงและผู้ชายไม่เท่ากัน

ตัวชี้วัดที่ 5 (ข้อที่ 13-ข้อที่ 16)

13. ข้อใดเป็นการวางแผนปฏิบัติงานในกระบวนการทำงานช่าง

- ก. ออกแบบและเขียนแบบ
ข. ตรวจสอบสภาพของเครื่องมือ
ค. คิดคำนวณราคาวัสดุ – อุปกรณ์
ง. กำหนดวิธีการทำงานเป็นขั้นตอน

14. การจัดเก็บเครื่องมือในงานช่างพื้นฐาน ควรยึดหลักการใด

- ก. จัดตามราคาซื้อขายถูกไปแพง
ข. จัดเป็นระบบเรียงชื่อตามอักษรไทย
ค. จัดเป็นระบบตามประเภทการใช้งาน
ง. จัดเก็บตามความสะดวกในการใช้งาน

15. ก่อนใช้เครื่องมือควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. ซ่อมแซม
ข. ตรวจสอบเช็คสภาพ
ค. ทำความสะอาด
ง. เลือกใช้ให้ถูกประเภท

16. หลังใช้เครื่องมือ ควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. เก็บเข้าที่เดิม
ข. ล้างน้ำให้สะอาด
ค. เก็บไว้ในกล่องที่มิดชิด
ง. ทำความสะอาดทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 6 (ข้อที่ 17-ข้อที่ 20)

17. การเลือกซื้อเสื้อผ้าจะต้องคำนึงถึงหลักการใด

- ก. เป็นสินค้าที่มีชื่อเสียง
ข. วัสดุประสงคในการใช้งาน
ค. ใช้ได้ยาวนาน
ง. นำแฟชั่น

18. การที่จะเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในรูปแบบใด ควรพิจารณาถึงสิ่งใดบ้าง

- ก. โอกาส
ข. สถานที่
ค. รูปร่างและสีผิวของตนเอง
ง. ถูกทุกข้อ

19. เพราะเหตุผลใดจึงขจัดรอยเปื้อนก่อนซักเสื้อผ้า

- ก. เพราะเนื้อผ้าจะเหนียวและทนทานมากขึ้น
ข. เพราะจะทำให้เสื้อผ้ามีสีสดยาวนาน
ค. เพราะช่วยซักผ้าให้สะอาดได้ง่าย
ง. เพราะประหยัดค่าสารซักฟอก

20. การสำรวจสัญลักษณ์บนป้ายผ้าที่ติดมากับเสื้อผ้าก่อนทำความสะอาด มีประโยชน์อย่างไร

- ก. เป็นการฝึกทักษะการสังเกต
ข. ช่วยให้ใช้เครื่องซักผ้าได้ถูกวิธี
ค. ช่วยประหยัดในการซักเสื้อผ้า
ง. ทำความสะอาดเสื้อผ้าได้อย่างถูกวิธีและถนอมเสื้อผ้า



กระดาษคำตอบวัดผลปลายภาค

รายวิชาการงานอาชีพ3 รหัสวิชา ง 32101

ชื่อ.....ชั้น ม.5/.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 จงทำเครื่องหมายกากบาทในคำตอบที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6					11					16				
2					7					12					17				
3					8					13					18				
4					9					14					19				
5					10					15					20				

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงบอกวิธีการขจัดคราบที่เกิดจากรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ตามหัวข้อต่อไปนี้

1.1. รอยเปื้อนชา กาแฟ

.....

.....

.....

1.2. รอยเปื้อนเลือด

.....

.....

.....

1.3. รอยเปื้อนหมากฝรั่ง

.....

.....

.....

1.4. รอยเปื้อนหมึก

.....

.....

.....

1.5. รอยเปื้อนลิปสติก

.....

.....

.....

