



รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ
วิชา การงานอาชีพ 5 รหัสวิชา ง23101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 1/2569



นางสมาน ศุภคุณภิญโญ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
วิธีดำเนินการ	2

ภาคผนวก

- ก ข้อสอบวิชา การงานอาชีพ 5 ง23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ข ผลการวิเคราะห์ข้อสอบวิชา การงานอาชีพ 5 ง23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ได้กำหนดแนวทางการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรในฐานะเป็นกลไกนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนา และประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็น เป้าหมายหลักในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียน ของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาคือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความคาดหวังกระบวนการจัดการ เรียนรู้จึงมุ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพการประเมินการเรียนรู้ที่สามารถสนอง ตอบเป้าประสงค์ดังกล่าวก็คือการประเมินในระดับชั้นเรียน และเพื่อให้การประเมินในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ ผู้ทำหน้าที่ประเมินจะต้องคำนึงถึงเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่วัดได้เที่ยงตรง(Validity)มีความยากง่ายปานกลาง มีอำนาจจำแนกสูง และมีความเชื่อมั่น(Reliability)สูง เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตอบสนองต่อ เป้าประสงค์ของหลักสูตร ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพการวิเคราะห์ข้อสอบจึงเป็น วิธีที่จะตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้หรือข้อสอบให้ได้มาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อสอบโดยใช้ทฤษฎีการทดสอบแบบ ดั้งเดิม (Classical Test Theory) ซึ่งมีหลักการ ดังนี้ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน (2558: 63-65) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์ข้อสอบแบบ แบบสอบอิงกลุ่ม (Norm Reference) ว่าเป็นการพิจารณา ความยากง่ายของข้อสอบโดยเรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ แบ่งออกเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แบ่งและนำไปคำนวณค่า สถิติโดยใช้สูตร KR-20 และคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตามที่ต้องการเพื่อใช้ทดสอบ ต่อไป

ในด้านการเรียนการสอน ใช้ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ในการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ทำให้มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนคือทำให้รู้คุณภาพของข้อสอบ และ สามารถปรับแก้ไข ข้อสอบได้ตรงเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพเช่น ข้อสอบที่ยากไป ข้อสอบมีอำนาจจำแนก หรือไม่ใช้ภาษาถูกต้องหรือไม่ ตัวลวงบางตัวเลือกมีประสิทธิภาพหรือไม่ เป็นต้น ซึ่งคุณภาพของข้อสอบดูจาก ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และดูจากประสิทธิภาพตัวลวง และจากค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และประสิทธิภาพตัวลวงทำให้ครูต้องปรับข้อสอบแต่ละข้อให้ดีขึ้น ช่วยให้ครูเขียนข้อสอบ ได้ดีขึ้นและสามารถนำข้อสอบมาใช้ได้อีก เมื่อมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่เก็บไว้ สามารถ นำข้อสอบมาใช้ได้อีก และนำข้อสอบมาใช้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบ เช่น ออกข้อสอบเพื่อสอบปกติ ก็คัดเลือกข้อสอบที่ความยากง่ายปานกลาง ค่าอำนาจจำแนกสูง,ออกข้อสอบเพื่อสอบเรียนต่อก็คัดเลือกข้อสอบ ที่มีความยากง่ายเป็นยากหรือค่อนข้างยาก,ออกข้อสอบเพื่อสอบซ่อมก็คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเป็นง่าย หรือค่อนข้างง่าย เป็นต้น

ผู้รายงานจึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยใช้สอบวัดผลปลายภาคชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก วิชา การงานอาชีพ 5 รหัสวิชา ง23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ โดยใช้กระดาษคำตอบของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อตรวจสอบ

คุณภาพของข้อสอบซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาข้อสอบที่มีคุณภาพที่มีความเที่ยงตรง(Validity)มีความ
ยากง่ายปานกลาง มีอำนาจจำแนกสูง และมีความเชื่อมั่น (Reliability) สูง และดูประสิทธิภาพตัวลอง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลปลายภาควิชาการงานอาชีพ 5 รหัสวิชา ง23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาคการงานอาชีพ 5 รหัสวิชา ง23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. วิธีดำเนินการ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 กลุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 50 คน

3.2 ข้อมูลที่เก็บรวบรวม การดำเนินการครั้งนี้ มุ่งวิเคราะห์ข้อสอบที่ใช้สอบปลายภาค
จึงใช้กระดาษคำตอบของนักเรียนชนิดเลือกตอบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบมีความเที่ยงตรง (Validity)
และมีความเชื่อมั่น (Reliability) ความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และดูจากประสิทธิภาพตัวลอง

3.3 เครื่องมือที่ใช้

✿ กระดาษคำตอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้อง ที่สอบวัดผลปลายภาค
วิชา การงานอาชีพ 5 รหัสวิชา ง23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ วิชา การงานอาชีพ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยวิธีหาค่าดัชนีจำแนก B (B-Index)

รายวิชา ง23101 นางสมาน สุกคุณภิญโญ

ปีการศึกษา 1-2569

จำนวนข้อสอบ 50

ฉบับ

ข้อที่	ก	ข	ค	ง	จ	Null	N1	U	N2	L	B-Index	P	หมายเหตุ
จุดประสงค์ที่ 1													
1	-0.02	-0.20	0.47	-0.25	0.00		37	23	13	2	0.47	0.50	B - ค่าจำแนก ดี
	0.14	0.16	0.50	0.20	0.00								
2	0.71	-0.33	-0.15	-0.23	0.00		37	29	13	1	0.71	0.60	A - ค่าจำแนก ดีมาก
	0.60	0.22	0.04	0.14	0.00								
3	0.44	-0.08	-0.36	0.00	0.00		37	19	13	1	0.44	0.40	B - ค่าจำแนก ดี
	0.40	0.40	0.12	0.08	0.00								
4	-0.13	-0.02	-0.18	0.33	0.00		37	32	13	7	0.33	0.78	C - ค่าจำแนก ใช้ได้
	0.06	0.06	0.10	0.78	0.00								
จุดประสงค์ที่ 2													
5	0.02	-0.06	0.30	-0.26	0.00		42	23	8	2	0.30	0.50	C - ค่าจำแนก ใช้ได้
	0.14	0.20	0.50	0.16	0.00								
6	-0.13	-0.35	0.48	0.00	0.00		42	41	8	4	0.48	0.90	B - ค่าจำแนก ดี
	0.02	0.08	0.90	0.00	0.00								
7	0.68	-0.20	-0.23	-0.25	0.00		42	39	8	2	0.68	0.82	B - ค่าจำแนก ดี
	0.82	0.08	0.06	0.04	0.00								
8	-0.48	-0.20	-0.13	0.81	0.00		42	34	8	0	0.81	0.68	A - ค่าจำแนก ดีมาก
	0.10	0.08	0.14	0.68	0.00								
จุดประสงค์ที่ 3													
9	0.76	-0.30	-0.25	-0.20	0.00		42	37	8	1	0.76	0.76	A - ค่าจำแนก ดีมาก
	0.76	0.12	0.04	0.08	0.00								
10	-0.01	-0.38	0.42	-0.03	0.00		42	23	8	1	0.42	0.48	B - ค่าจำแนก ดี
	0.24	0.18	0.48	0.10	0.00								
11	0.40	-0.23	-0.23	0.05	0.00		42	38	8	4	0.40	0.84	B - ค่าจำแนก ดี
	0.84	0.06	0.06	0.04	0.00								
12	-0.25	-0.53	0.81	-0.03	0.00		42	34	8	0	0.81	0.68	A - ค่าจำแนก ดีมาก
	0.04	0.18	0.68	0.10	0.00								
จุดประสงค์ที่ 4													
13	0.00	-0.29	0.06	0.23	0.00		38	12	12	1	0.23	0.26	C - ค่าจำแนก ใช้ได้
	0.08	0.28	0.38	0.26	0.00								
14	-0.25	0.72	-0.17	-0.31	0.00		38	37	12	3	0.72	0.80	A - ค่าจำแนก ดีมาก
	0.06	0.80	0.04	0.10	0.00								
15	-0.53	0.59	0.03	-0.08	0.00		38	35	12	4	0.59	0.78	B - ค่าจำแนก ดี
	0.18	0.78	0.02	0.02	0.00								

ข้อที่	ก	ข	ค	ง	จ	Null	N1	U	N2	L	B-Index	P	หมายเหตุ
16	0.29	-0.30	-0.06	0.07	0.00		38	14	12	1	0.29	0.30	C - ค่าจำแนก ใช้ได้
	0.30	0.52	0.04	0.14	0.00								
จุดประสงค์ที่ 5													
17	-0.17	-0.70	0.76	0.12	0.00		33	25	17	0	0.76	0.50	A - ค่าจำแนก ดีมาก
	0.12	0.30	0.50	0.08	0.00								
18	-0.23	-0.08	-0.29	0.61	0.00		33	20	17	0	0.61	0.40	B - ค่าจำแนก ดี
	0.26	0.18	0.16	0.40	0.00								
จุดประสงค์ที่ 6													
19	-0.67	1.00	-0.17	-0.17	0.00		38	38	12	0	1.00	0.76	A - ค่าจำแนก ดีมาก
	0.16	0.76	0.04	0.04	0.00								
20	-0.15	-0.16	0.13	0.18	0.00		38	7	12	0	0.18	0.14	* - ค่าจำแนกต่ำ
	0.30	0.46	0.10	0.14	0.00								

จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์	50
คะแนนเฉลี่ย	11.88
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	3.31
ค่าความเชื่อมั่น	0.75

ผลการวิเคราะห์ตัวเลือกของข้อสอบแต่ละข้อ

รายวิชา ง23101 นางสมาน สุกคุณภิญโญ

ปีการศึกษา 1-2569

ข้อ	ตัวเลือก ก.	ตัวเลือก ข.	ตัวเลือก ค.	ตัวเลือก ง.	ตัวเลือก จ.	คุณภาพ	ความยาก
1	ใช้ได้	ใช้ได้	Key	ใช้ได้	-	B - ค่าจำแนก ดี	ปานกลาง
2	Key	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	-	A - ค่าจำแนก ดีมาก	ปานกลาง
3	Key	ใช้ได้	ใช้ได้	ต้องปรับปรุง	-	B - ค่าจำแนก ดี	ปานกลาง
4	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	Key	-	C - ค่าจำแนก ใช้ได้	ค่อนข้างง่าย
5	ต้องปรับปรุง	ใช้ได้	Key	ใช้ได้	-	C - ค่าจำแนก ใช้ได้	ปานกลาง
6	ใช้ได้	ใช้ได้	Key	ต้องปรับปรุง	-	B - ค่าจำแนก ดี	* ง่ายมาก
7	Key	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	-	B - ค่าจำแนก ดี	* ง่ายมาก
8	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	Key	-	A - ค่าจำแนก ดีมาก	ปานกลาง
9	Key	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	-	A - ค่าจำแนก ดีมาก	ค่อนข้างง่าย
10	ใช้ได้	ใช้ได้	Key	ใช้ได้	-	B - ค่าจำแนก ดี	ปานกลาง
11	Key	ใช้ได้	ใช้ได้	ต้องปรับปรุง	-	B - ค่าจำแนก ดี	* ง่ายมาก
12	ใช้ได้	ใช้ได้	Key	ใช้ได้	-	A - ค่าจำแนก ดีมาก	ปานกลาง
13	ใช้ได้	ใช้ได้	ต้องปรับปรุง	Key	-	C - ค่าจำแนก ใช้ได้	ค่อนข้างยาก
14	ใช้ได้	Key	ใช้ได้	ใช้ได้	-	A - ค่าจำแนก ดีมาก	* ง่ายมาก
15	ใช้ได้	Key	ต้องปรับปรุง	ใช้ได้	-	B - ค่าจำแนก ดี	ค่อนข้างง่าย
16	Key	ใช้ได้	ใช้ได้	ต้องปรับปรุง	-	C - ค่าจำแนก ใช้ได้	ค่อนข้างยาก
17	ใช้ได้	ใช้ได้	Key	ต้องปรับปรุง	-	A - ค่าจำแนก ดีมาก	ปานกลาง
18	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	Key	-	B - ค่าจำแนก ดี	ปานกลาง
19	ใช้ได้	Key	ใช้ได้	ใช้ได้	-	A - ค่าจำแนก ดีมาก	ค่อนข้างง่าย
20	ใช้ได้	ใช้ได้	ต้องปรับปรุง	Key	-	* - ค่าจำแนกต่ำ	* ยากมาก

คะแนนผลการสอบ รายวิชา ง23101 นางสมาน ศุภคุณภิญโญ ปีการศึกษา 1-2569

ห้อง/เลขที่	เลขประจำตัว	4	4	4	4	2	2	20
-------------	-------------	---	---	---	---	---	---	----

ห้อง 1

1	1	4	4	3	1 *	1	1	14
2	2	3	3	3	4	2	1	16
3	3	2	3	3	0 *	2	1	11
4	4	3	3	3	2	2	2	15
5	5	3	4	2	1 *	1	2	13
6	6	3	4	3	3	1	1	15
7	7	4	4	2	2	2	2	16
8	8	2	3	3	3	1	1	13
9	9	4	4	4	2	1	2	17
10	10	3	3	4	3	1	0 *	14
11	11	2	4	4	3	0 *	2	15
12	12	3	4	4	3	0 *	1	15
13	13	4	3	3	3	2	2	17
14	14	4	4	4	2	1	1	16
15	15	2	3	4	2	1	1	13
16	16	1 *	4	3	3	1	0 *	12
17	17	2	4	4	1 *	0 *	0 *	11
18	18	1 *	1 *	0 *	1 *	0 *	1	4 **
19	19	1 *	3	3	2	1	2	12
20	20	1 *	3	2	2	2	0 *	10
21	21	3	2	3	2	1	1	12
22	22	4	4	1 *	2	1	0 *	12
23	23	2	2	1 *	1 *	0 *	1	7 **
24	24	3	4	3	4	2	1	17
25	25	4	3	3	3	0 *	0 *	13

ห้อง 2

1	26	3	4	4	3	0 *	1	15
2	27	2	1 *	4	1 *	0 *	1	9 **
3	28	1 *	3	4	2	1	1	12
4	29	2	2	3	4	1	1	13
5	30	1 *	1 *	0 *	2	0 *	0 *	4 **
6	31	3	1 *	1 *	2	1	0 *	8 **
7	32	2	4	3	2	1	1	13

ห้อง/เลขที่	เลขประจำตัว	4	4	4	4	2	2	20
8	33	1 *	3	3	2	0 *	1	10
9	34	2	3	4	2	1	1	13
10	35	2	2	2	0 *	0 *	0 *	6 **
11	36	2	2	1 *	1 *	2	1	9 **
12	37	3	1 *	4	1 *	0 *	1	10
13	38	2	2	2	2	1	1	10
14	39	2	1 *	3	2	1	1	10
15	40	2	3	4	3	2	0 *	14
16	41	1 *	3	2	2	0 *	1	9 **
17	42	1 *	3	1 *	0 *	0 *	1	6 **
18	43	0 *	4	2	4	0 *	1	11
19	44	2	1 *	2	2	0 *	1	8 **
20	45	3	4	4	2	1	0 *	14
21	46	1 *	3	3	3	0 *	0 *	10
22	47	3	3	1 *	1 *	1	1	10
23	48	0 *	3	4	3	2	1	13
24	49	1 *	1 *	2	3	2	1	10
25	50	4	4	3	3	2	1	17

* หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ของจุดประสงค์นั้น ๆ

** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์คะแนนรวม