



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาสังคมศึกษา 4 (เศรษฐศาสตร์) ส32102

ภาคเรียนที่ 2/2568 โรงเรียนสตรีศึกษา

นายภูเบศ สืบจิตร รหัสนิต 65010512031

ครูพี่เลี้ยง นางสาวจิ รัศมี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ระบบเศรษฐกิจกับการจัดสรรทรัพยากรในประเทศ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายและความสำคัญของระบบเศรษฐกิจได้ (K)
- วิเคราะห์เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจกับการจัดสรรทรัพยากรตามหลักแนวคิดของเศรษฐศาสตร์ได้ (P)
- ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยการนำแนวคิดของเศรษฐศาสตร์มาจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)

3. สาระสำคัญ

ทรัพยากรเป็นสิ่งที่อยู่ในโลก และเป็นสิ่งที่มนุษย์ต้องการนำมาใช้ เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองที่มีจำนวนจำกัด วิชาเศรษฐศาสตร์ จึงเป็นวิชาที่ช่วยให้มนุษย์สามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีเกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

4. สาระการเรียนรู้

ระบบเศรษฐกิจกับการจัดสรรทรัพยากรในประเทศ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

หากไม่มีการจัดสรรทรัพยากรการผลิตอย่างเป็นระบบจะก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันอ่านข้อความที่กำหนดบนกระดาน จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

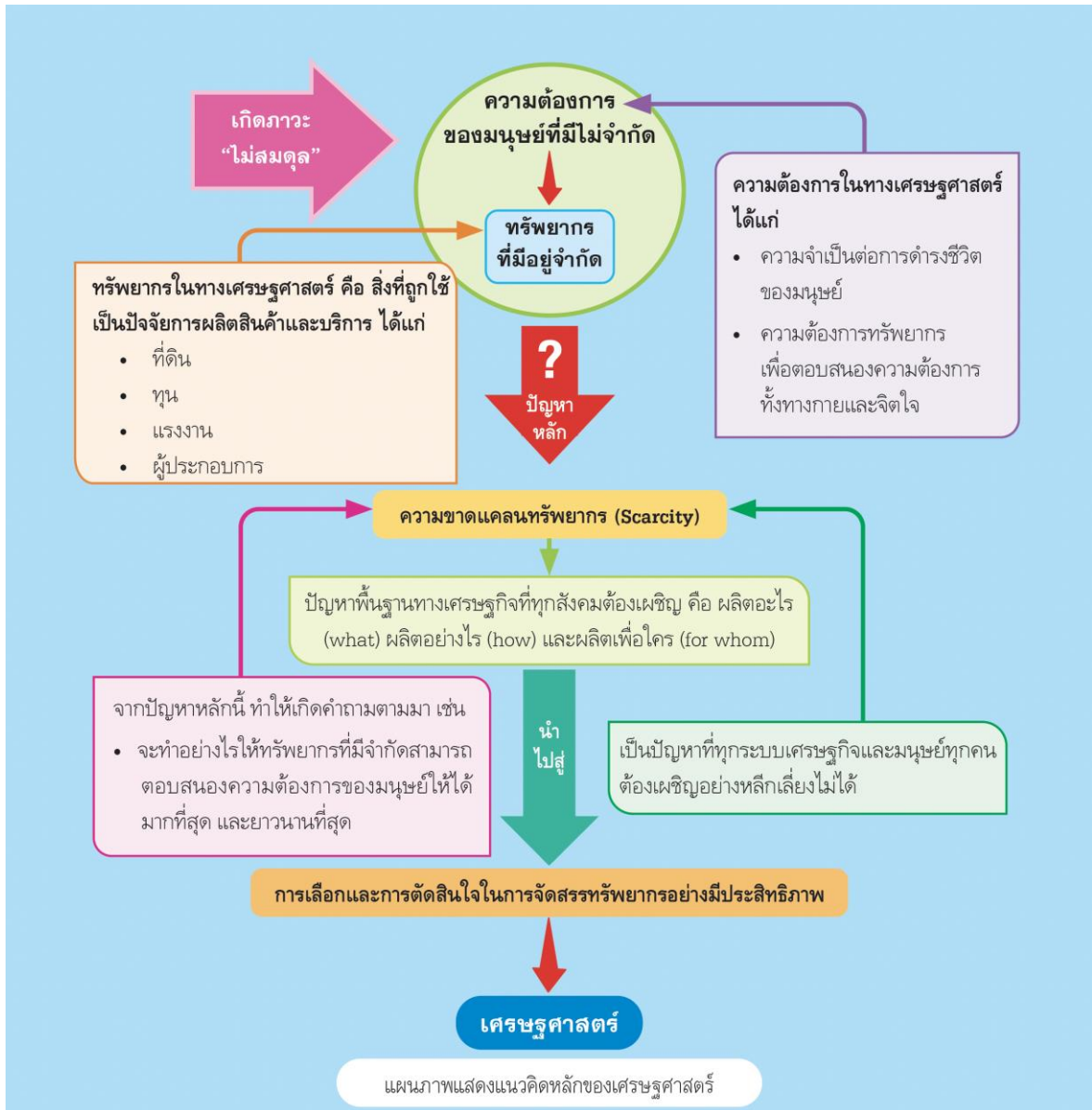
ทรัพยากรมีจำกัด ความต้องการของมนุษย์มีไม่จำกัด

- ทรัพยากรมีจำกัด หมายถึงอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทรัพยากรธรรมชาติที่มนุษย์นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการดำเนินชีวิต มีจำนวนจำกัด)
 - ความต้องการของมนุษย์มีไม่จำกัด หมายถึงอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ ความต้องการที่อยากได้สิ่งของต่าง ๆ หรืออยากได้ความสะดวกสบาย เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างไม่มีที่สิ้นสุด)
 - จากข้อความดังกล่าวข้างต้น นักเรียนคิดว่าทรัพยากรธรรมชาติจะเป็นอย่างไร เมื่อมนุษย์มีความต้องการไม่จำกัด
(ตัวอย่างคำตอบ ทรัพยากรเกิดความเสื่อมโทรมและหมดไป)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ระบบเศรษฐกิจกับการจัดสรรทรัพยากรในประเทศ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - เมื่อทรัพยากรมีจำกัด แต่ความต้องการของมนุษย์มีไม่จำกัด นักเรียนคิดว่ารัฐบาลควรดำเนินการอย่างไร เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
(ตัวอย่างคำตอบ รัฐบาลต้องเลือกใช้ระบบเศรษฐกิจ เพื่อมาจัดสรรทรัพยากรและแก้ปัญหาการมีทรัพยากรไม่เพียงพอต่อความต้องการ)
 - ระบบเศรษฐกิจคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ระบบที่ประเทศต่าง ๆ เลือกใช้ในการจัดสรรทรัพยากรทั้งในเรื่องของการผลิต การบริโภค รวมถึงการจำหน่ายสินค้าและบริการ)

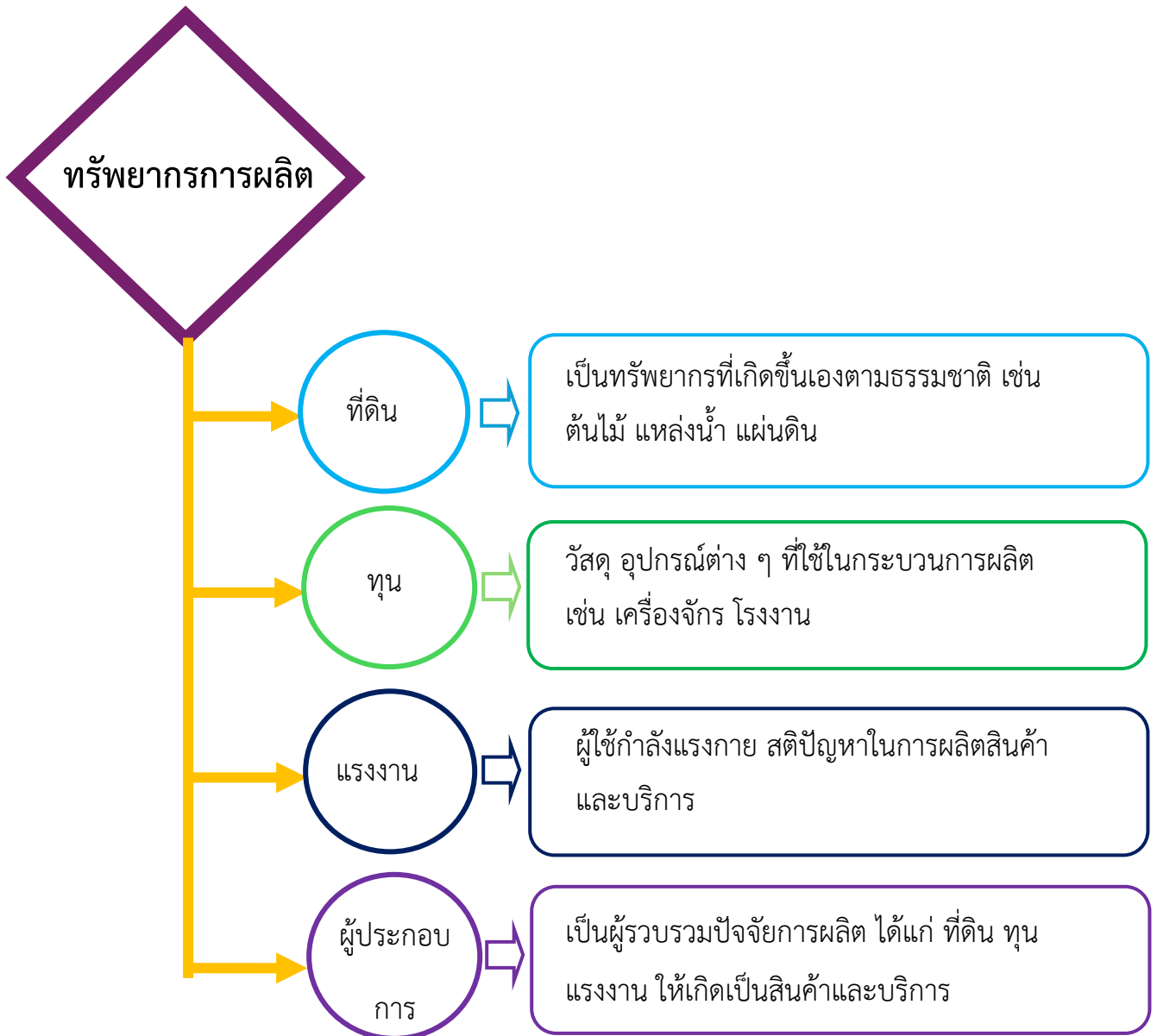
4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แผนภาพแสดงแนวคิดหลักของเศรษฐศาสตร์ จากนั้นร่วมกันอธิบายสรุป โดยตอบคำถาม ดังนี้



• นักเรียนสามารถสรุปแผนภาพแสดงแนวคิดหลักของเศรษฐศาสตร์ได้อย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ จะเห็นได้ความต้องการของมนุษย์มีมากกว่าทรัพยากร ทำให้ทรัพยากรเกิดความขาดแคลน ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และนำมาซึ่งการตัดสินใจเลือกว่าจะผลิตอะไร ผลิตอย่างไร และผลิตเพื่อใคร เพื่อให้เกิดการนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตสินค้าและบริการ)

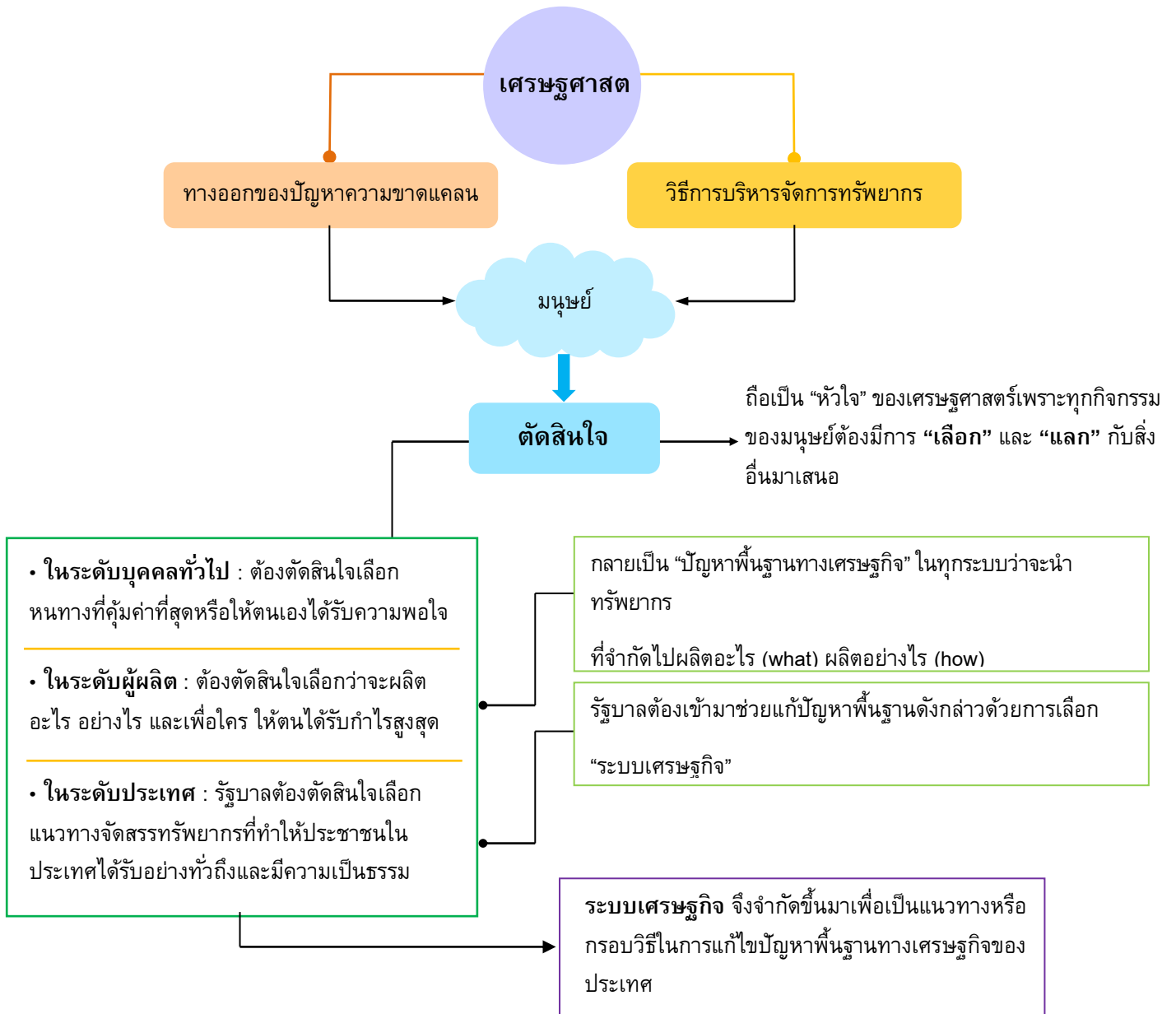
• ทรัพยากรการผลิตมีทรัพยากรใดบ้าง และทรัพยากรดังกล่าวมีความสำคัญต่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างไร

โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



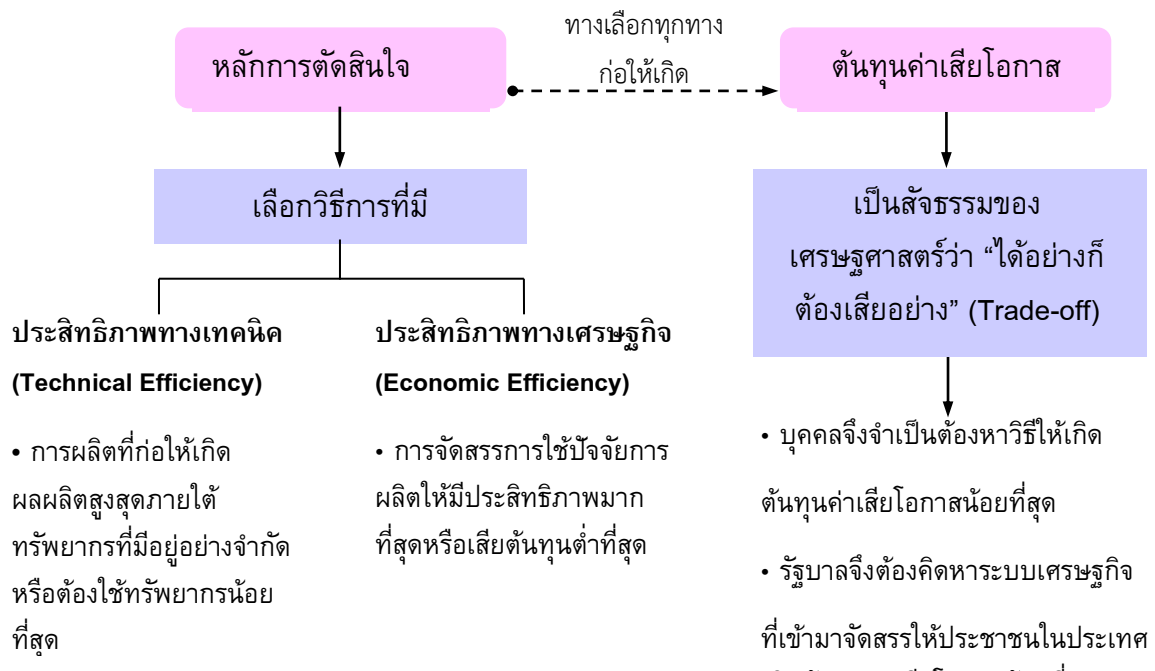
จากนั้นอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า “เศรษฐศาสตร์ ถือกำเนิดขึ้นมาเพื่อค้นหาวิธีการในการจัดสรรหรือบริหารจัดการทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์ คุ่มค่า และสนองความต้องการของมนุษย์ให้ได้มากที่สุด” นั่นเอง

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แผนภาพความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจกับการจัดสรรทรัพยากร จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้



- ในการตัดสินใจเลือกผลิตสินค้าและบริการชนิดใดชนิดหนึ่ง ภายใต้ความจำกัดของทรัพยากร นักเรียนคิดว่า ก่อให้เกิดผลกระทบต่อผู้ผลิตหรือไม่ เพราะเหตุใด
(ตัวอย่างคำตอบ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อผู้ผลิตหรือไม่ เพราะการตัดสินใจเลือกจะทำให้ผู้ผลิตเกิดต้นทุนค่าเสียโอกาส)
- หากนักเรียนเป็นผู้ผลิต นักเรียนจะอย่างไร หากต้องเลือกผลิตสินค้าและบริการภายใต้ความจำกัดของทรัพยากร
(ตัวอย่างคำตอบ มีการวางแผนและเลือกวิธีการผลิตสินค้าและบริการที่ก่อให้เกิดต้นทุนค่าเสียโอกาสน้อยที่สุด)

6. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรโดยใช้วิธีการที่จะทำให้ตนเกิดต้นทุนค่าเสียโอกาสต่ำที่สุด เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า เศรษฐศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์และสังคมในการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ อย่างประหยัด หรืออย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด และหาทางจำหน่ายจ่ายแจกสินค้าและบริการเหล่านั้นไปยังหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือมีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจสูงสุด

7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- หากไม่มีการจัดสรรทรัพยากรการผลิตอย่างเป็นระบบจะก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ อาจทำให้มนุษย์ใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง เกินความจำเป็นและหมดไปในที่สุด และที่สำคัญที่สุดคือ อาจทำให้ขาดแคลนทรัพยากรที่เป็นปัจจัยสำคัญในการผลิต เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เอง)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ต้องการผลิตมา 1 ตัวอย่าง แล้วสรุปข้อมูลในประเด็นสำคัญที่กำหนด ดังนี้

- สินค้าและบริการที่ต้องการผลิตคืออะไร
- ปัจจัยการผลิตที่ใช้มีปัจจัยใดบ้าง
- วิธีการผลิตสินค้าและบริการดังกล่าวเป็นอย่างไร
- ต้นทุนค่าเสียโอกาสที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง

โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของสื่อต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เช่น แบบบันทึก PowerPoint รายงาน

9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ทรัพยากรเป็นสิ่งที่อยู่ในโลก และเป็นสิ่งที่มนุษย์ต้องการนำมาใช้ เพื่อตอบสนองความต้องการของตนนั้นมีจำนวนจำกัด วิชาเศรษฐศาสตร์ จึงเป็นวิชาที่ช่วยให้มนุษย์สามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มของตนเอง หน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนสมาชิกและครูร่วมกันชมเชยและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการดูแลทรัพยากรและการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

14. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ข้อความ
4. แผนภาพแสดงแนวคิดหลักของเศรษฐศาสตร์

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง หลักเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจกับการจัดสรรทรัพยากรในประเทศ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

เรื่อง องค์ประกอบหลักของระบบเศรษฐกิจ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัมย์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายองค์ประกอบหลักของระบบเศรษฐกิจได้ (K)
- วิเคราะห์ความสำคัญขององค์ประกอบหลักของระบบเศรษฐกิจที่มีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้ (P)
- เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจระบบเศรษฐกิจเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)

3. สาระสำคัญ

ระบบเศรษฐกิจ เกิดจากการรวมหน่วยเศรษฐกิจที่ประกอบด้วย หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ และหน่วยรัฐบาล ซึ่งสัมพันธ์กันทางเศรษฐกิจในแง่การบริโภค การผลิต การแลกเปลี่ยน และการกระจาย (การจำแนกแจกจ่าย)

4. สาระการเรียนรู้

องค์ประกอบหลักของระบบเศรษฐกิจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

หากไม่มีหน่วยเศรษฐกิจ นักเรียนคิดว่าจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศหรือไม่ เพราะเหตุใด

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้



- จากภาพใครคือผู้บริโภค (ผู้ซื้อ)
- จากภาพใครคือผู้ผลิต (ผู้ขายสินค้า)
- การซื้อสินค้าดังกล่าวใช้สิ่งใดเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน (เงิน)
- นักเรียนคิดว่า การซื้อ-ขายแลกเปลี่ยนสินค้าในภาพ ส่งผลดีต่อระบบเศรษฐกิจ

หรือไม่ เพราะอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลดี เพราะทำให้เกิดการหมุนเวียนเงินในระบบเศรษฐกิจ เศรษฐกิจเกิดการขับเคลื่อนและเจริญเติบโต)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง องค์ประกอบหลักของระบบเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

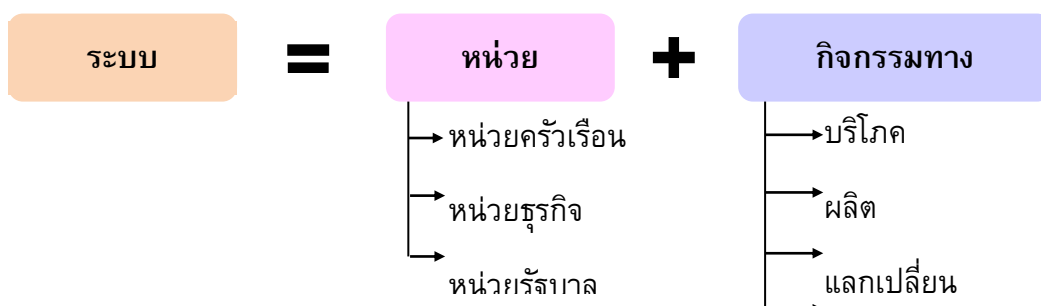
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของระบบเศรษฐกิจ โดยตอบคำถาม ดังนี้

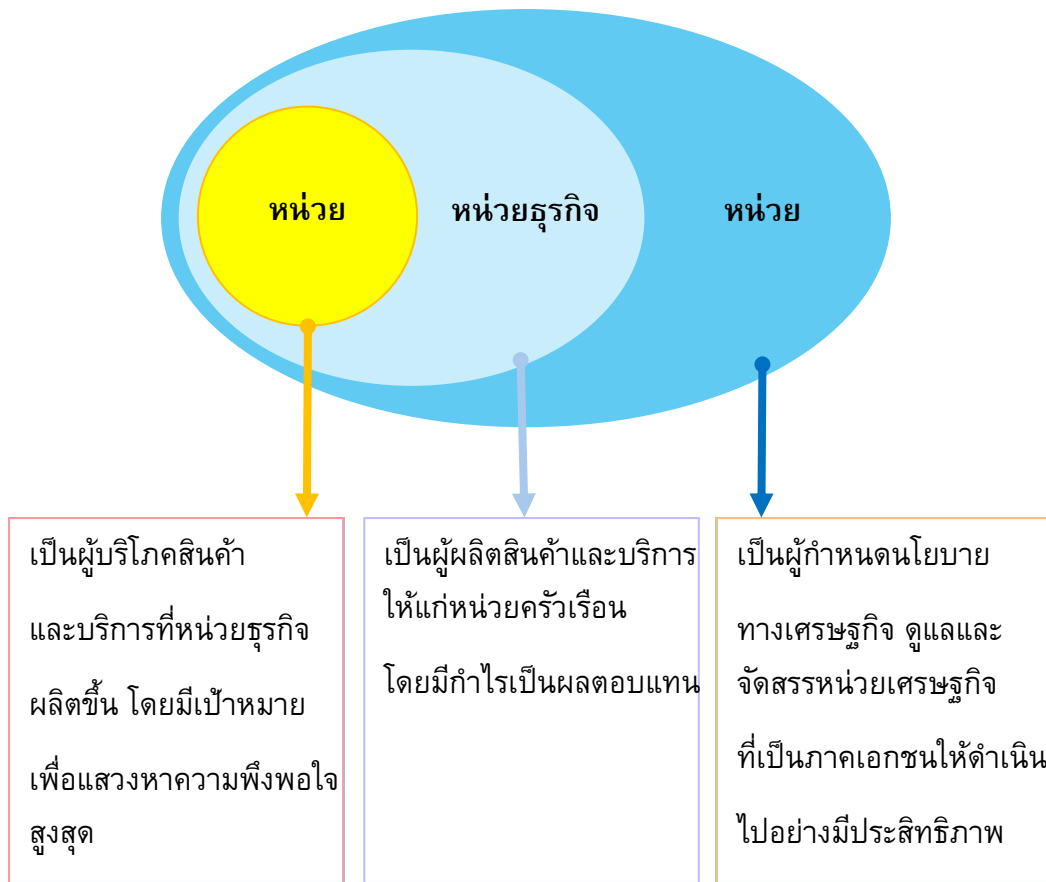
• องค์ประกอบหลักของระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญใดบ้าง และแต่ละองค์ประกอบมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร

โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

- องค์ประกอบหลักของระบบเศรษฐกิจ

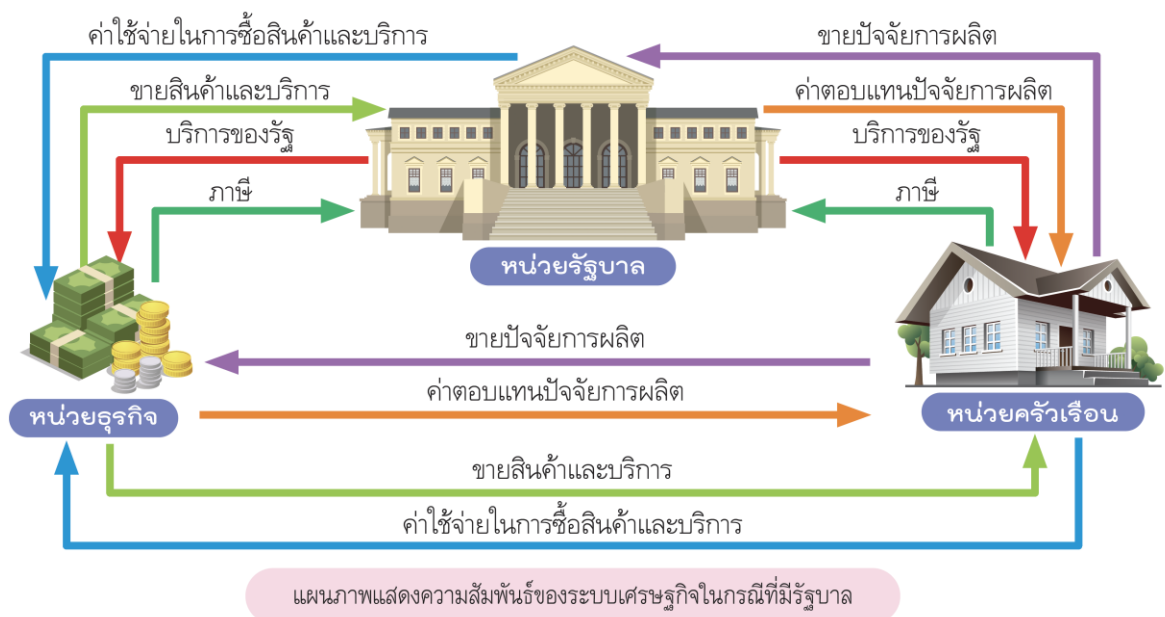


- ความสำคัญขององค์ประกอบหลักของระบบเศรษฐกิจ



- นักเรียนคิดว่าถ้าขาดหน่วยเศรษฐกิจใดไปจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจหรือไม่ อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เกิดผลต่อระบบเศรษฐกิจ เพราะจะทำให้เกิดความไม่สมดุลในระบบเศรษฐกิจ เช่น ถ้าไม่มีผู้ผลิตสินค้าและบริการ ก็จะทำให้ผู้บริโภคไม่มีปัจจัยในการดำเนินชีวิต)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจในกรณีที่มีรัฐบาล จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้



- จากแผนภาพนักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจในกรณีที่มีรัฐบาลได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ รัฐบาลจะมีการซื้อสินค้าและบริการหรือปัจจัยการผลิตจากหน่วยธุรกิจและหน่วยครัวเรือน โดยหน่วยธุรกิจและหน่วยครัวเรือนจะได้รับค่าตอบแทนจากการขายสินค้าและบริการหรือปัจจัยการผลิต ทั้งหน่วยธุรกิจและหน่วยครัวเรือนจะต้องจ่ายภาษีให้กับรัฐบาลและรัฐบาลก็จะให้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ผ่านการบริการของรัฐ)

- ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจในกรณีที่มีรัฐบาลที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดผลดีต่อประชาชนและเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ผลดีต่อประชาชน : ทำให้ประชาชนมีอาชีพและรายได้ จากการขายปัจจัยการผลิตให้ทั้งหน่วยธุรกิจและหน่วยรัฐบาล

ผลดีต่อเศรษฐกิจ : ทำให้เศรษฐกิจเกิดการขยายตัวและเจริญเติบโต สามารถขับเคลื่อนได้อย่างรวดเร็ว)

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- หากไม่มีหน่วยเศรษฐกิจ นักเรียนคิดว่า จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ เพราะจะไม่มีการผลิตสินค้าและบริการออกมาจำหน่าย ปัจจัยการผลิตไม่ถูกนำมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า เศรษฐกิจซบเซา ไม่เกิดการพัฒนาและขับเคลื่อนต่อไปได้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเองว่ามีหน่วยเศรษฐกิจใดบ้าง หน่วยเศรษฐกิจดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ผลดีที่เกิดขึ้นต่อประชาชน ชุมชน/ท้องถิ่น และประเทศชาติเป็นอย่างไร นำเสนอข้อมูลในรูปแบบสื่อต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ระบบเศรษฐกิจ เกิดจากการรวมหน่วยเศรษฐกิจที่ประกอบด้วย หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ และหน่วยรัฐบาล ซึ่งสัมพันธ์กันทางเศรษฐกิจในแง่การบริโภค การผลิต การแลกเปลี่ยน และการกระจาย (การจำแนกแจกจ่าย)

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเกี่ยวกับศึกษาความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ภาพ
4. แผนภาพความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจในกรณีที่มีรัฐบาล

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง หลักเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง องค์ประกอบหลักของระบบเศรษฐกิจ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ได้ (K)
- วิเคราะห์ลักษณะสำคัญ ข้อดี-ข้อเสีย ของระบบแบบทุนนิยม สังคมนิยม และแบบผสมได้ (P)
- เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการศึกษาเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจเพื่อเป็นแนวทางในการนำมาปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาประเทศให้เกิดความเจริญก้าวหน้า (A)

3. สาระสำคัญ

ระบบเศรษฐกิจเป็นวิธีการที่รัฐบาลเลือกนำมาใช้กับประเทศ เพื่อให้เกิดการจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศ

4. สาระการเรียนรู้

ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

การเลือกใช้ระบบเศรษฐกิจของไทยเพื่อบริหารและพัฒนาประเทศ ส่งผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบันหรือไม่ เพราะเหตุใด

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบัน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- จากข่าวเศรษฐกิจของประเทศไทย เป็นอย่างไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ เศรษฐกิจซบเซา ข่าวของที่ใช้ในชีวิตประจำวันแพงขึ้น ประชาชนมีรายได้ลดน้อยลง)

• จากข่าวที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ ภายหลังจากการเกิดการแพร่ระบาดของโควิด 19 ธุรกิจบางธุรกิจก็ไม่สามารถฟื้นตัวขึ้นมาได้ และทำให้ประชาชนจำนวนมากตกงาน เกิดการย้ายฐานการผลิตไปประเทศที่มีค่าแรงน้อย ทำให้เศรษฐกิจไม่เกิดการพัฒนาและขับเคลื่อนต่อไปได้ช้า)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ โดยตอบคำถาม ดังนี้

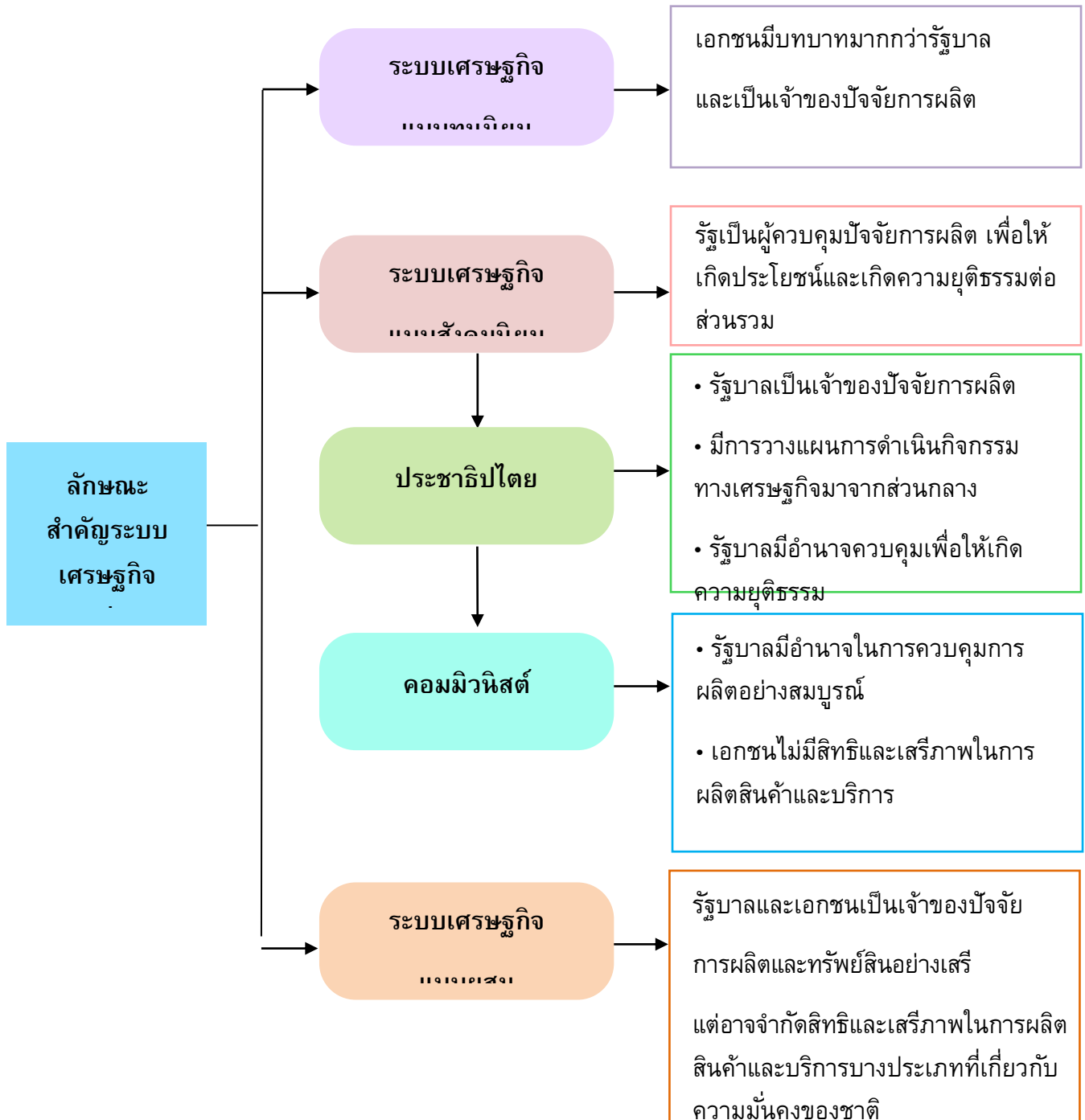
- ระบบเศรษฐกิจที่มีการใช้ในโลกรมีระบบเศรษฐกิจกี่ระบบ และมีระบบเศรษฐกิจแบบใดบ้าง
(3 ระบบ คือ 1. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม 2. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม

3. ระบบเศรษฐกิจแบบผสม)

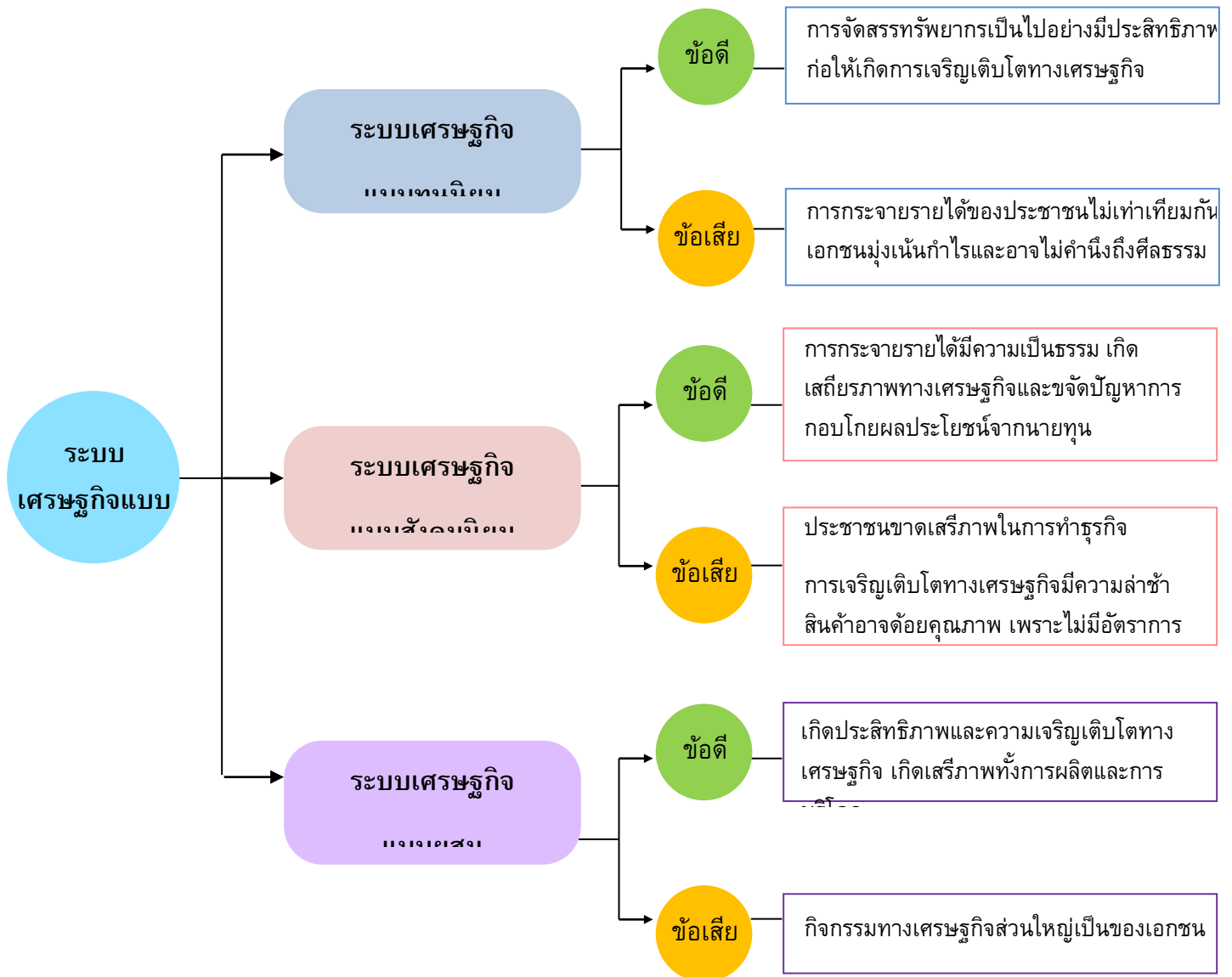
- ระบบเศรษฐกิจมีความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นวิธีการที่รัฐบาลเลือกนำมาใช้กับประเทศ เพื่อให้เกิดการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพและเกิดความเป็นธรรมมากที่สุด)

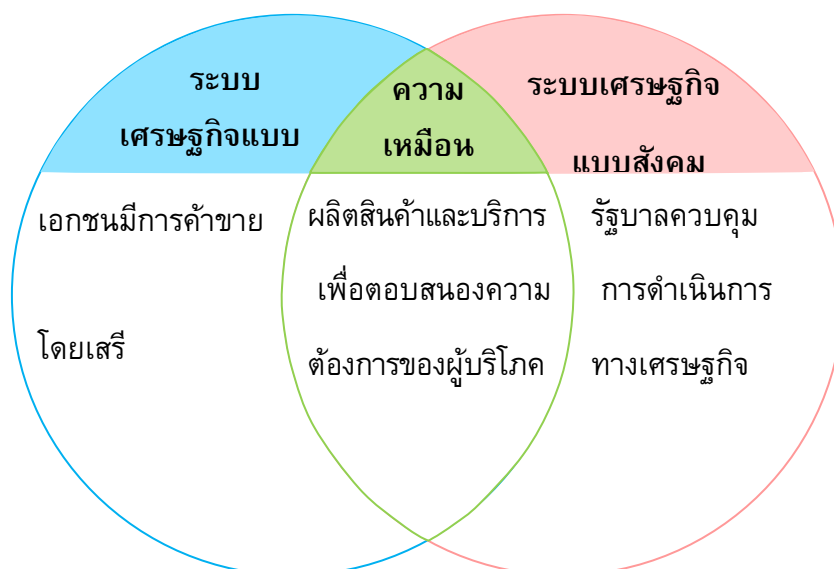
4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปลักษณะสำคัญของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสีย ของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม และระบบเศรษฐกิจแบบผสม เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาษ ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนจับคู่แล้ววิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ที่ตนสนใจ นำเสนอข้อมูลเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การเลือกใช้ระบบเศรษฐกิจของไทยเพื่อบริหารและพัฒนาประเทศ ส่งผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบันหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลดีเนื่องจากการให้สิทธิและเสรีภาพแก่เอกชนในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจจะช่วยให้เศรษฐกิจเกิดการขยายตัว และขับเคลื่อนไปได้อย่างรวดเร็ว แต่ก่อให้เกิดผลกระทบด้านลบเช่นเดียวกัน เนื่องจากภาคเอกชนอาจจะใช้ทรัพยากรในการผลิตจำนวนมาก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค จนทำให้ทรัพยากรเกิดความเสื่อมโทรม)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ที่ตนสนใจ มา 1 ประเทศ แล้ววิเคราะห์ลักษณะสำคัญ ข้อดีและข้อเสีย ของระบบเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นต่อประชาชนและประเทศชาติ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบสื่อต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ระบบเศรษฐกิจเป็นวิธีการที่รัฐบาลเลือกนำมาใช้กับประเทศ เพื่อให้เกิดการจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ที่ตนสนใจ หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการนำปัจจัยการผลิตมาผลิตมาใช้ประโยชน์ในการผลิตสินค้าและบริการอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้เกิดค่าเสียโอกาสน้อยที่สุด จากนั้นนำแนวทางดังกล่าวไปแนะนำเผยแพร่แก่บุคคลอื่น เพื่อเป็นการแบ่งปันความรู้ต่อไป

14. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ข่าวสภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบัน

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง หลักเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ระบบเศรษฐกิจกับการแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัมย์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของระบบเศรษฐกิจได้ (K)
- นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจโดยใช้ระบบเศรษฐกิจได้ (P)
- เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการใช้ระบบเศรษฐกิจเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ (A)

3. สาระสำคัญ

การเลือกใช้ระบบเศรษฐกิจแต่ละระบบ จะมีกลไกในการแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันทั้งในเรื่องผู้มีส่วนสำคัญในการจัดการ และผู้เป็นเจ้าของทรัพยากรหรือปัจจัยการผลิต ซึ่งจะช่วยให้เศรษฐกิจของประเทศสามารถขับเคลื่อนต่อไปได้

4. สาระการเรียนรู้

ระบบเศรษฐกิจกับการแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

หากประเทศต่าง ๆ ในโลกไม่มีการนำระบบเศรษฐกิจมาประยุกต์ใช้ จะส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้



- นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดในภาพบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ผู้คนกำลังเลือกซื้อสินค้าในตลาด)
 - สินค้าในภาพมีความหลากหลายหรือไม่ อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ มีความหลากหลาย เช่น มีทั้งกระเป๋า รองเท้า หมวก เสื้อผ้า)
 - สินค้าที่มีความหลากหลาย นักเรียนคิดว่าส่งผลดีต่อผู้บริโภคหรือไม่ เพราะอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลดีต่อผู้บริโภค เพราะจะทำให้ผู้บริโภคสามารถเลือกซื้อสินค้าได้อย่างหลากหลาย และเกิดความคุ้มค่า)
 - จากความหลากหลายของสินค้าในภาพแสดงให้เห็นว่ามีการใช้ระบบเศรษฐกิจแบบใดในการบริหารและพัฒนาประเทศ
(ตัวอย่างคำตอบ ระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม และระบบเศรษฐกิจแบบผสม)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ระบบเศรษฐกิจกับการแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

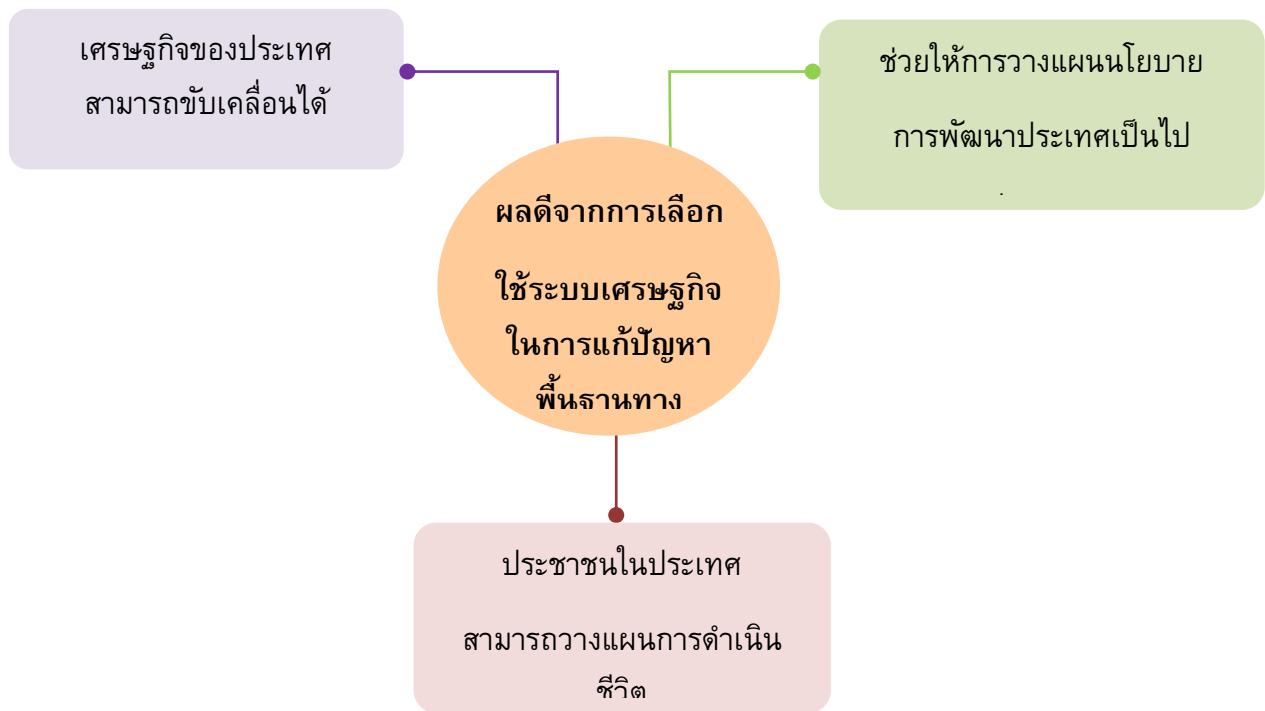
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตารางที่กำหนด จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

ระบบเศรษฐกิจ	การแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ		ตัวอย่างประเทศ ที่เลือกใช้ในปัจจุบัน
	ผู้มีบทบาทสำคัญ	เครื่องมือหลักที่ใช้	
ทุนนิยม	เอกชน	กลไกราคา	ไม่มีประเทศที่เป็น ทุนนิยมเสรีที่สุด เพราะมักใช้ระบบผสม แต่ค่อนข้างมาทางทุนนิยม เช่น สหรัฐอเมริกา
สังคมนิยม ประชาธิปไตย	รัฐมากกว่าเอกชน	การวางแผนจากส่วนกลาง + กลไกราคา	อังกฤษ นอร์เวย์ สวีเดน ฟินแลนด์
คอมมิวนิสต์	รัฐ	การวางแผนจากส่วนกลาง	จีน เกาหลีเหนือ คิวบา
ผสม	เอกชน + รัฐ (ส่วนใหญ่เอกชนมีบทบาทมาก)	กลไกราคา + การวางแผน จากส่วนกลาง	ไทย ญี่ปุ่น

- กลไกราคาของระบบทุนนิยม ก่อให้เกิดผลดีต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ระบบเศรษฐกิจดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้ผลิตจะมีกำไรเป็นแรงผลักดันให้เกิดการผลิตสินค้าและบริการ และผู้บริโภคสามารถเลือกซื้อได้อย่างหลากหลายและสามารถเลือกซื้อสินค้าได้ในราคาถูก เนื่องจากเกิดการแข่งขันทางด้านสินค้าและราคา)
- การวางแผนการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจมาจากส่วนกลาง นักเรียนคิดว่าก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจหรือไม่ เพราะเหตุใด
(ตัวอย่างคำตอบ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ เนื่องจากปัญหาทางเศรษฐกิจบางอย่างอาจไม่ได้รับการแก้ไข และอาจไม่สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ตรงจุด)
- การวางแผนการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจมาจากส่วนกลางและมีกลไกราคาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน นักเรียนคิดว่าก่อให้เกิดผลดีต่อระบบเศรษฐกิจหรือไม่ เพราะเหตุใด
(ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลดีต่อระบบเศรษฐกิจ เพราะทำให้เศรษฐกิจเกิดการขยายตัว และทรัพยากรการผลิตถูกนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลดีจากการเลือกใช้ระบบเศรษฐกิจในการแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด บนกระดาน ดังตัวอย่าง



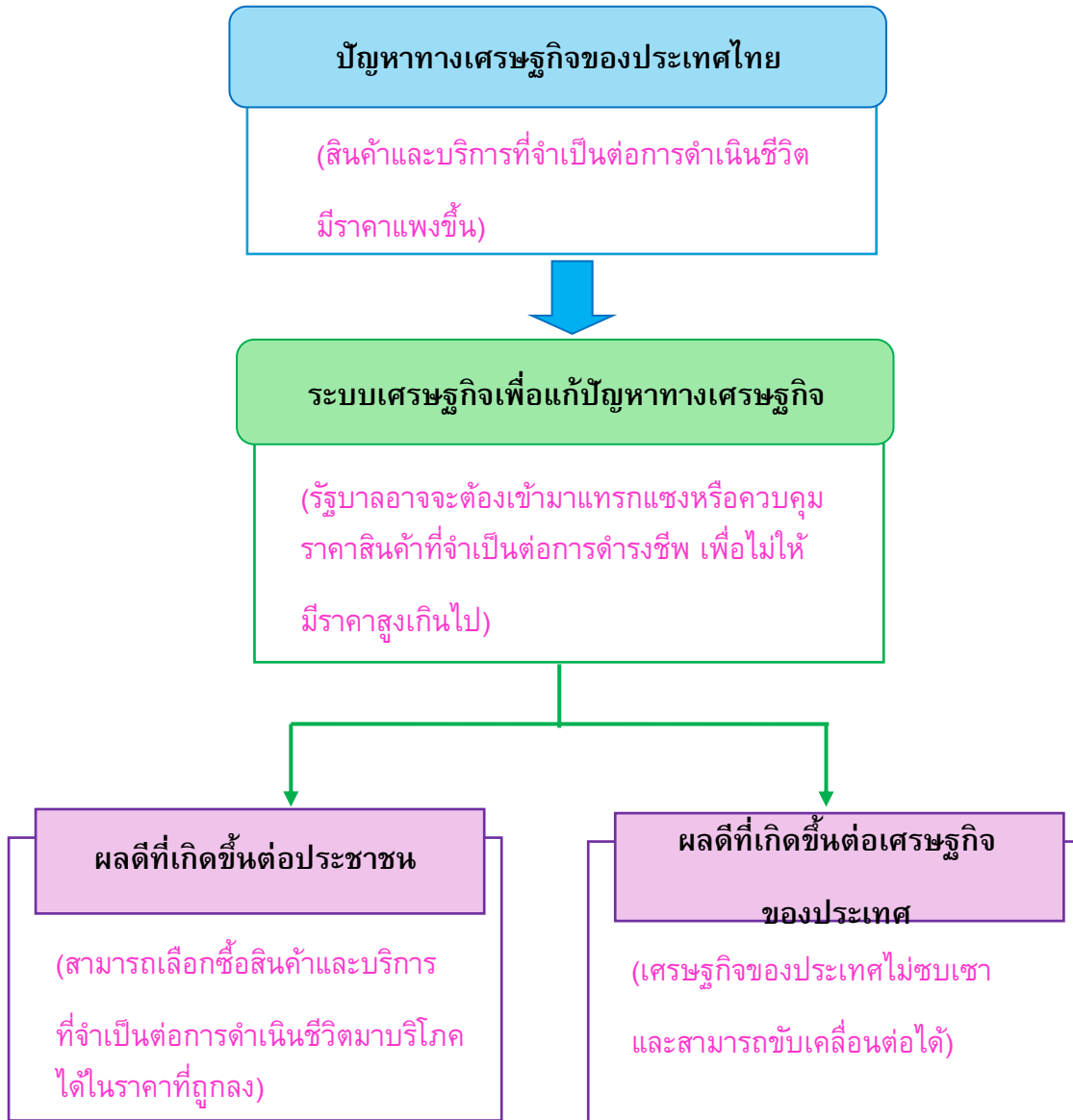
5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- หากประเทศต่าง ๆ ในโลกไม่มีการนำระบบเศรษฐกิจมาประยุกต์ใช้ จะส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเกิดความล้มเหลว ไม่สามารถขับเคลื่อนต่อได้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปลความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่สนใจมา 1 ปัญหา แล้ววิเคราะห์การใช้ระบบเศรษฐกิจเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น พร้อมวิเคราะห์ผลดีที่เกิดขึ้นต่อประชาชนและเศรษฐกิจของประเทศ ลงในแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาด ควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปลสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การเลือกใช้ระบบเศรษฐกิจแต่ละระบบ จะมีกลไกในการแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันทั้งในเรื่องผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการ และผู้เป็นเจ้าของทรัพยากรหรือปัจจัยการผลิต ซึ่งจะช่วยให้เศรษฐกิจของประเทศสามารถขับเคลื่อนต่อไปได้

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ภาพ

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง หลักเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจกับการแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ : 1

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัมย์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายและความสำคัญของตลาดได้ (K)
- วิเคราะห์และจำแนกประเภทของตลาดตามโครงสร้างของตลาดได้ (P)
- เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการศึกษาตลาดในระบบเศรษฐกิจ เพื่อการวางแผนการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

ตลาดในระบบเศรษฐกิจเป็นตลาดที่ประกอบไปด้วยผู้ซื้อและผู้ขาย ที่มีความต้องการในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่างกัน

4. สาระการเรียนรู้

ตลาดในระบบเศรษฐกิจ : การจำแนกประเภทของตลาด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนนำประโยชน์จากการศึกษาเกี่ยวกับประเภทของตลาดไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตของตนอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ ตลาดในชีวิตประจำวัน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนเคยซื้อสินค้าและบริการในตลาดประเภทใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ตลาดนัด ตลาดสด ตลาดค้าส่ง)

- ตลาดดังกล่าวเป็นตลาดที่ขายสินค้าในลักษณะใด

(ตัวอย่างคำตอบ เช่น ตลาดนัด เป็นตลาดที่ขายสินค้าทั่วไป ได้แก่ อาหาร เสื้อผ้า ของใช้ต่าง ๆ

เครื่องประดับ)

- ตลาดดังกล่าวส่งผลดีต่อผู้บริโภคอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ผู้บริโภคสามารถเลือกซื้อสินค้าได้อย่างหลากหลาย และมีราคาถูก)

2. นักเรียนสังเกตภาพตลาดของสินค้าที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้



- สินค้าในภาพคืออะไร

(กล้วย)

- จากภาพ นักเรียนคิดว่าเป็นตลาดประเภทใด เพราะอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ ตลาดค้าส่ง เนื่องจากเป็นตลาดที่มีสินค้าชนิดเดียวกันจำนวนมาก เพื่อผู้ซื้อ มาซื้อเพื่อนำไปจำหน่ายในตลาดค้าปลีก)

3. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ : การจำแนกประเภทของตลาด จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ หมายความว่าอย่างไร

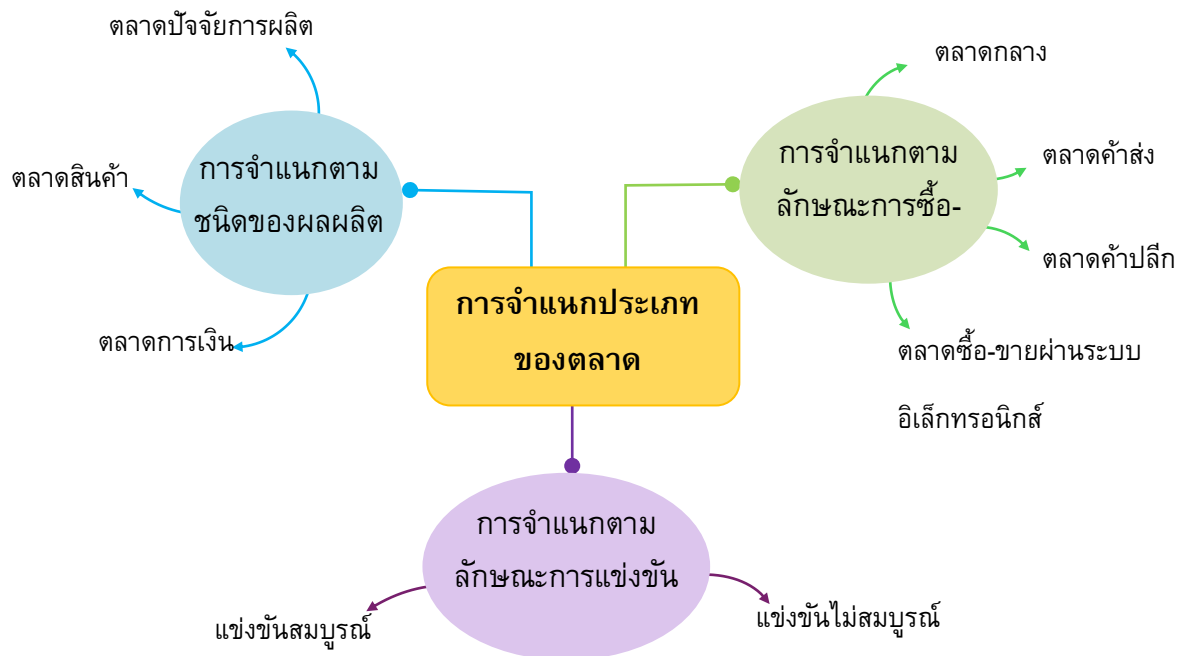
(ตัวอย่างคำตอบ ตลาดที่มีกิจกรรมในการตกลงซื้อ-ขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รวมถึงปัจจัยการผลิต โดยไม่จำเป็นต้องมีสถานที่ที่เป็นตลาด และไม่จำเป็นต้องพบกันโดยตรงระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย)

- ถ้ากล่าวถึงตลาดในระบบเศรษฐกิจ นักเรียนนึกถึงตลาดใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ตลาดสด ตลาดขายของใช้ ตลาดออนไลน์ ตลาดขายผักและผลไม้)

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และจำแนกประเภทของตลาด โดยตอบคำถาม ดังนี้

• ตลาดในระบบเศรษฐกิจมีตลาดประเภทใดบ้าง และตลาดแต่ละประเภทประกอบด้วยตลาดแบบใดบ้าง จากนั้นบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



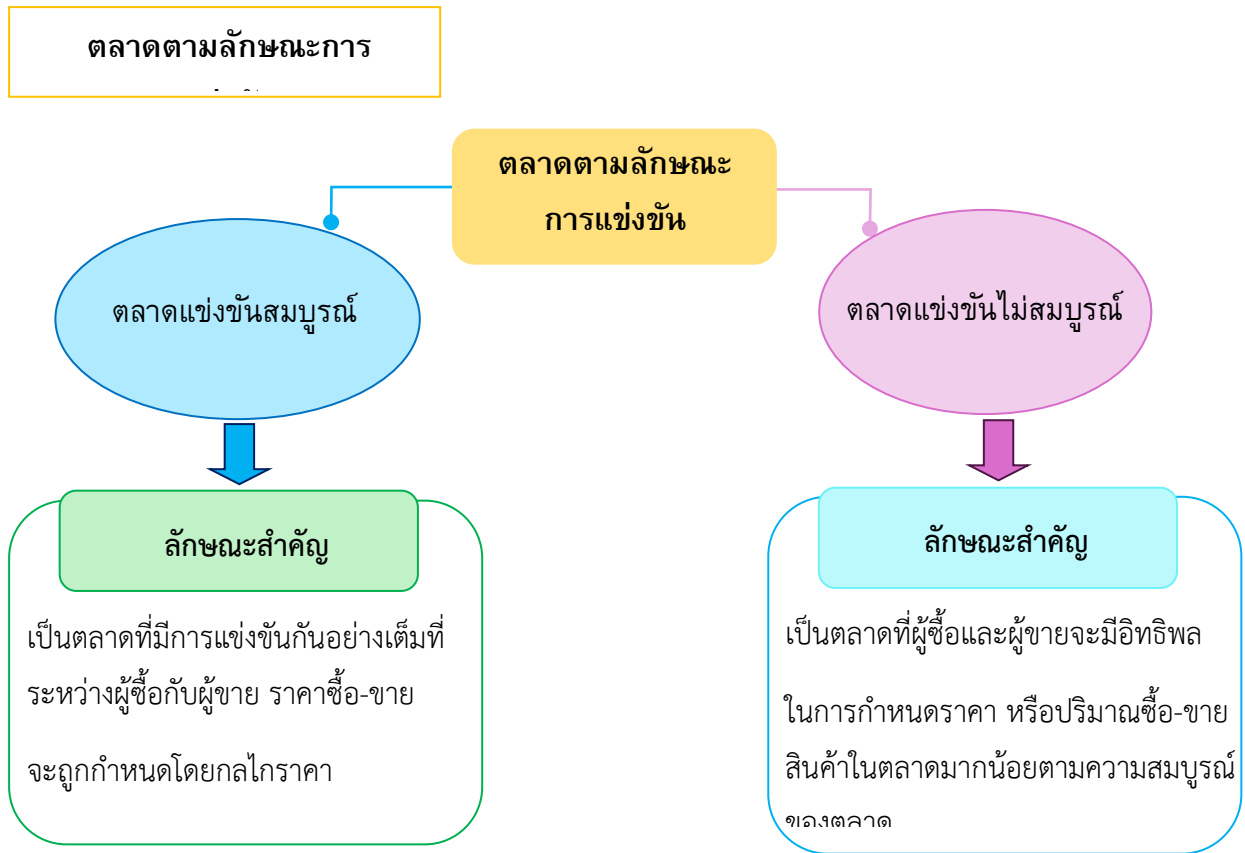
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่มแต่ละกลุ่มศึกษาตลาดในระบบเศรษฐกิจ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ศึกษาตลาดตามชนิดของผลผลิต
- กลุ่มที่ 2 ศึกษาตลาดตามลักษณะการซื้อ-ขาย
- กลุ่มที่ 3 ศึกษาตลาดตามลักษณะการแข่งขัน

โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อมูลในประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- ตลาดดังกล่าวมีตลาดแบบใดบ้าง
- ตลาดดังกล่าวมีลักษณะเป็นอย่างไร

จากนั้นบันทึกข้อมูลลงในกระดาษ A3 ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนนำประโยชน์จากการศึกษาเกี่ยวกับประเภทของตลาดไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตของตนอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตว่า ถ้าต้องการผลิตสินค้าหรือจำหน่ายสินค้าแต่ละชนิด จะต้องรู้จักวิเคราะห์โครงสร้างของตลาดและรู้จักวางแผนตามกลไกตลาด)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจตลาดในชุมชนหรือท้องถิ่นตนเอง แล้วยกตัวอย่างตลาดมา 1 ประเภท จากนั้นวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของตลาด สินค้าที่ปรากฏในตลาด ผลดีที่เกิดขึ้นต่อประชาชน และระบบเศรษฐกิจจากการเกิดขึ้นของตลาด จากนั้นนำเสนอข้อมูลในรูปแบบสื่อต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เช่น แบบสำรวจ แผนภาพความคิด PowerPoint

9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
ตลาดในระบบเศรษฐกิจเป็นตลาดที่ประกอบไปด้วยผู้ซื้อและผู้ขาย ที่มีความต้องการในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่างกัน

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. นักเรียนนำเสนอผลงานการสำรวจตลาดในชุมชนหรือท้องถิ่นตนเองหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ภาพตลาดของสินค้า

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง หลักเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ : การจำแนกประเภทของตลาด (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์ฯ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ : 2

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัมย์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของตลาดตามโครงสร้างของตลาดได้ (K)
- วิเคราะห์ลักษณะสำคัญข้อดี ข้อเสีย ของตลาดแข่งขันสมบูรณ์ และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ได้ (P)
- เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการศึกษาตลาดในระบบเศรษฐกิจ เพื่อการวางแผนการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ตลาดตามลักษณะการแข่งขัน จะช่วยให้เข้าใจตลาดแต่ละประเภทได้เป็นอย่างดี และทำให้สามารถวางแผนในการเข้าสู่ตลาดในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระการเรียนรู้

ตลาดในระบบเศรษฐกิจ : ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

ถ้านักเรียนเป็นผู้ผลิตจะเลือกเข้าแข่งขันในตลาดประเภทใด เพราะเหตุใด

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพรถไฟฟ้า จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้



- ภาพที่นักเรียนสังเกตเห็นคือภาพอะไร

(รถไฟฟ้า)

- นักเรียนคิดว่าตลาดของรถไฟฟ้ามีผู้ลงทุนมากหรือน้อย เพราะอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ มีผู้ลงทุนน้อย เนื่องจากการลงทุนค่อนข้างสูง)

- ผู้ที่มีทุนสำรองน้อย นักเรียนคิดว่าสามารถเข้าสู่ตลาดดังกล่าวได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

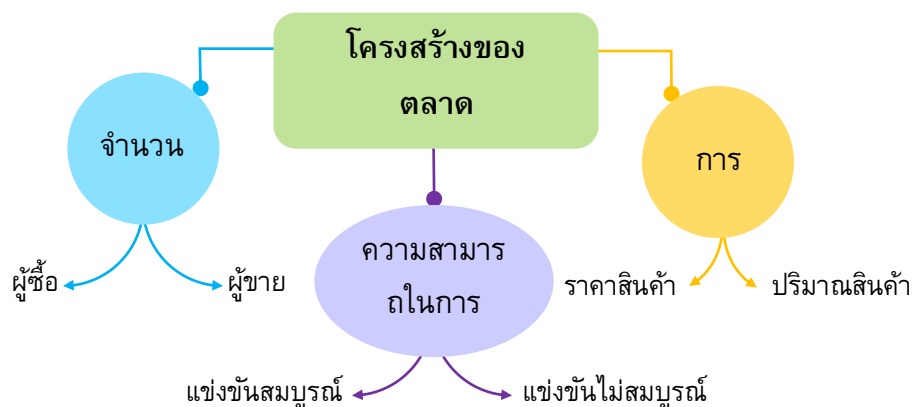
(ตัวอย่างคำตอบ ไม่สามารถเข้าสู่ตลาดได้ เพราะการลงทุนในตลาดดังกล่าวต้องใช้เงินลงทุนสูง)

จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจว่า ตลาดในระบบเศรษฐกิจจะมีลักษณะที่แตกต่างกันไปตามประเภทของตลาด ซึ่งแต่ละประเภทจะมีข้อจำกัดในการเข้าออกของตลาดของผู้ขาย โดยมีปัจจัยต่าง ๆ เป็นตัวควบคุม

3. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ : ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการแบ่งประเภทของตลาดที่เป็นตลาดสินค้าตามโครงสร้างของตลาด โดยสรุปข้อมูลของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน แล้วตอบคำถาม ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตลาดแข่งขันสมบูรณ์ และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ โดยตอบคำถาม ดังนี้

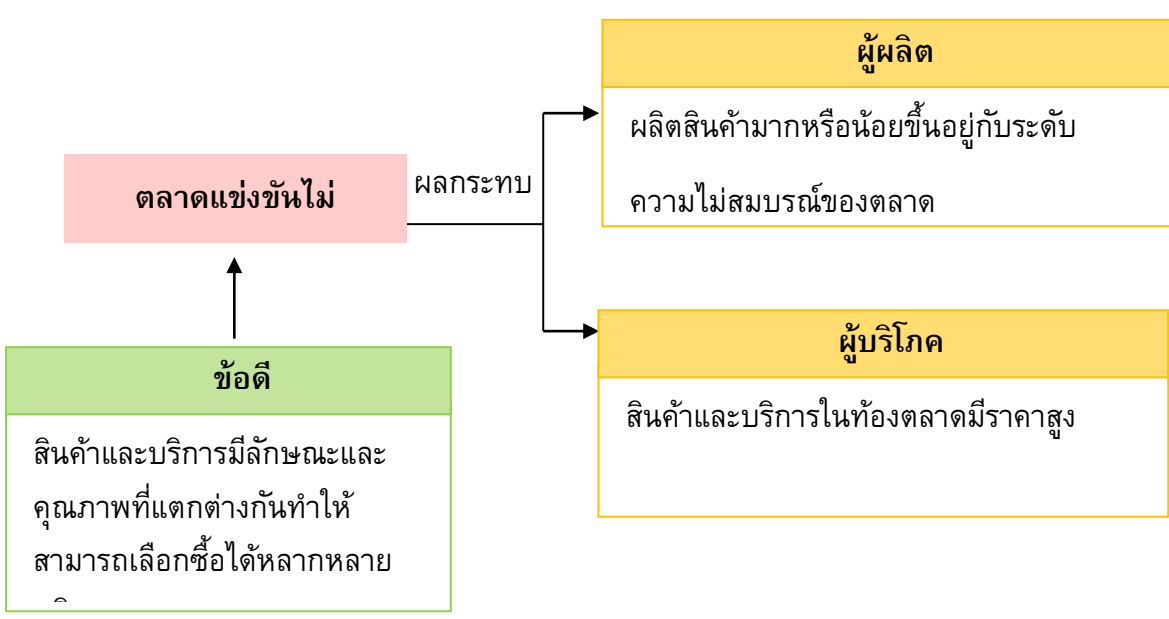
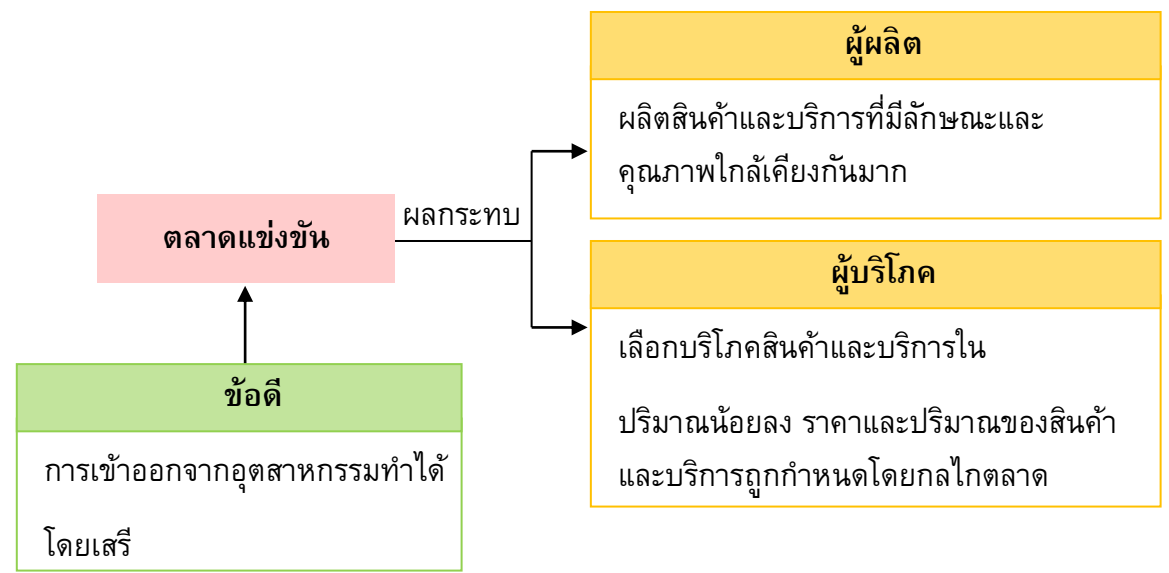
- ตลาดแข่งขันสมบูรณ์มีลักษณะสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นตลาดที่มีผู้ซื้อและผู้ขายจำนวนมาก สินค้าที่มีการซื้อขายกันในตลาดมีลักษณะเหมือนกันทุกประการ ผู้ซื้อและผู้ขายแต่ละรายต่างรู้สภาพการณ์ในตลาดได้เป็นอย่างดี)

- ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์มีลักษณะสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นตลาดที่พบได้ในชีวิตประจำวัน สินค้าและบริการในตลาดมีลักษณะที่เหมือนกันทุกประการ แต่จะมียี่ห้อหรือรสชาติที่แตกต่างกัน)

6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อดีของตลาดแข่งขันสมบูรณ์ และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ พร้อมสรุปผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้ผลิต และผู้บริโภค เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

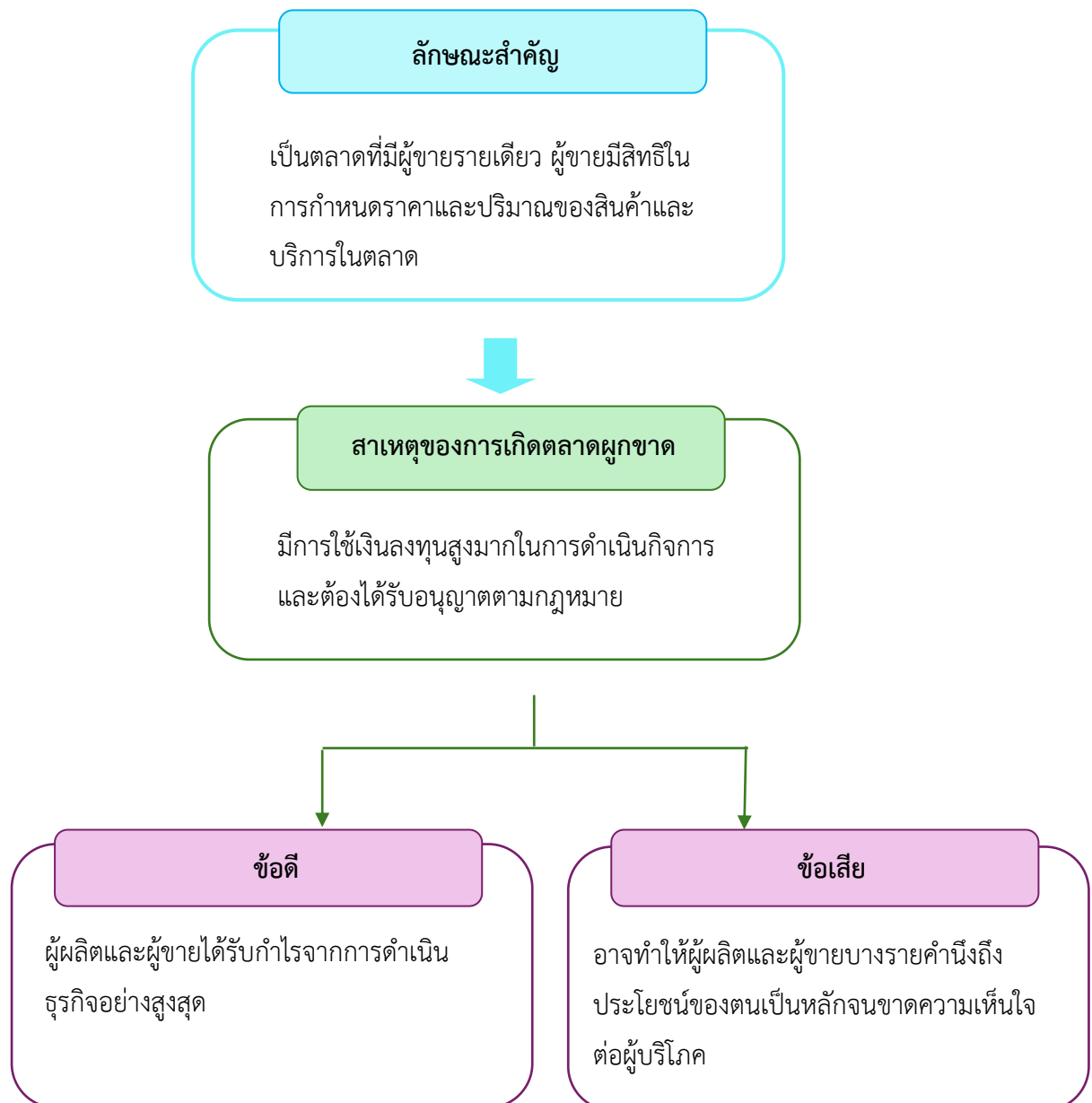


6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ศึกษาตลาดผูกขาด
- กลุ่มที่ 2 ศึกษาตลาดผู้ขายน้อยราย
- กลุ่มที่ 3 ศึกษาตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของตลาด สาเหตุของการเกิดตลาด ข้อดี ข้อเสียของตลาด โดยสรุปข้อมูลเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

- ตลาดผูกขาด



7. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเภทของตลาดตามการแข่งขัน โดยสรุปข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดให้ลงในตารางความรู้ ดังตัวอย่าง

ประเภทของตลาด ประเด็นเปรียบเทียบ	ตลาดแข่งขันสมบูรณ์	ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์		
		ตลาดผูกขาด	ตลาดผู้ขายน้อยราย	ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด
จำนวนผู้ขาย	มากที่สุด	1 ราย	2-3 รายขึ้นไป	จำนวนมาก
ลักษณะสินค้าที่ขาย	เหมือนกันอย่างสมบูรณ์ทุกประการ	ไม่มีสินค้าใดทดแทนสินค้าที่ขายได้	เหมือนกันหรือต่างกัน แต่มีสินค้าทดแทนได้	แตกต่างกันและหาสินค้าทดแทนได้
พลังตลาดหรืออำนาจในการกำหนดราคา	ไม่มี	มีมากที่สุด	มี แต่ต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกับผู้ขายรายอื่น	มีบ้าง แต่ต้องระวังเรื่องการรักษาฐานลูกค้า หากราคาที่ตั้งสูงกว่าคู่แข่งเกินไป
กลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อเพิ่มยอดขาย	ไม่จำเป็น	ไม่คำนึงถึงเรื่องการตลาดราคา แต่อาจพัฒนาคุณภาพสินค้าและประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์	เน้นไปที่การกำหนดราคาที่เหมาะสม ประชาสัมพันธ์และปรับปรุงคุณภาพสินค้า	เน้นไปที่การสร้าง ความแตกต่างให้กับสินค้า โดยเฉพาะยี่ห้อ ราคา และการโฆษณา ประชาสัมพันธ์
ระดับของราคาสินค้า	ต่ำกว่าตลาดอื่น	สูงกว่าตลาดอื่น	สูงกว่าตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด	สูงกว่าตลาดแข่งขันสมบูรณ์
การจัดสรรทรัพยากรในระบบเศรษฐกิจ	มีประสิทธิภาพสูงสุด	มีประสิทธิภาพต่ำสุด	มีประสิทธิภาพมากกว่าตลาดผูกขาด	มีประสิทธิภาพมากกว่าตลาดผูกขาดน้อยราย
การเข้า-ออกตลาดของผู้ผลิตรายใหม่	ทำได้โดยเสรี	ทำได้ยาก เนื่องจากใช้ต้นทุนสูง	ทำได้ยาก เนื่องจากเกิดการกีดกันจากผู้ผลิตรายเก่า	ทำได้โดยเสรี เนื่องจากใช้ต้นทุนไม่สูงมากนัก

8. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ถ้านักเรียนเป็นผู้ผลิตจะเลือกเข้าแข่งขันในตลาดประเภทใด เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด เพราะสามารถดำเนินนโยบายการขายได้อย่างเต็มที่
ใช้ต้นทุนไม่สูงมาก)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

9. นักเรียนศึกษาแบ่งกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจตลาดตามการแข่งขันในประเทศไทยที่ตนสนใจมา
1 ตัวอย่าง จากนั้นวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของตลาด ประเภทของสินค้าที่มีการจำหน่ายในตลาด ข้อดีและ
ข้อเสียต่อผู้บริโภคและผู้ขาย นำเสนอข้อมูลเป็นแบบสำรวจ

10. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไข
ให้ถูกต้อง

11. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การวิเคราะห์ตลาดตามลักษณะการแข่งขัน จะช่วยให้เข้าใจตลาดแต่ละประเภทได้เป็นอย่างดี และทำ
ให้สามารถวางแผนในการเข้าสู่ตลาดในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

12. นักเรียนนำเสนอผลงานการสำรวจตลาดตามการแข่งขันในประเทศไทยหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

13. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน
ที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

14. นักเรียนนำเสนอแนวทางการซื้อสินค้าและบริการอย่างชาญฉลาด รู้เท่าทันกลยุทธ์ของตลาด
แต่ละประเภท

15. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ภาพรถไฟฟ้า

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง หลักเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ : ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การเกิดขึ้นของ “ราคา” สินค้าและบริการ และการกำหนดราคาในสังคมไทย

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการเกิดขึ้นของ “ราคา” สินค้าและบริการ และการกำหนดราคาในสังคมไทยได้ (K)
- วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดขึ้นของราคาสินค้าและบริการได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้ราคาสินค้าและบริการในระบบเศรษฐกิจ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิต (A)

3. สาระสำคัญ

การที่ทรัพยากรมีจำกัดและหายากส่งผลให้ทรัพยากรมีมูลค่า สินค้าและบริการมีราคา การกำหนดราคา สินค้าและบริการในระบบเศรษฐกิจไทยมาจากภาครัฐบาลและเอกชน

4. สาระการเรียนรู้

การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

- การเกิดขึ้นของ “ราคา” สินค้าและบริการ
- การกำหนดราคาในสังคมไทย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

การกำหนดราคาในสังคมไทยตามกลไกราคามีประโยชน์ต่อการจัดสรรทรัพยากรของประเทศอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพการขายสินค้าของร้านค้า 2 ร้าน ที่กำหนดให้ จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้



ร้านค้าที่ 1



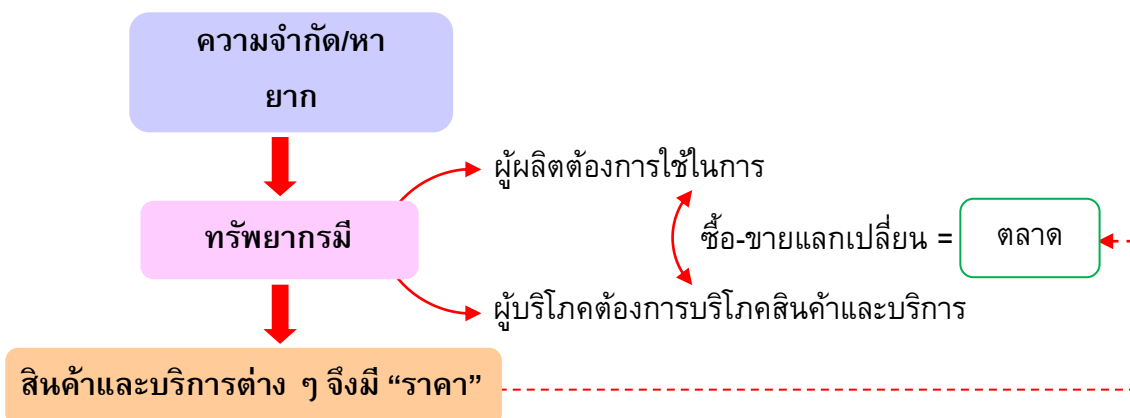
ร้านค้าที่ 2

- หากนักเรียนเป็นผู้บริโภคนักเรียนจะซื้อสินค้าจากร้านค้าร้านใด เพราะอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ร้านค้าที่ 1 เพราะสินค้ามีราคาถูกกว่าร้านที่ 2)
- การที่ร้านค้าที่ 1 ขายสินค้าในราคาที่ถูกลงกว่าร้านที่ 2 นักเรียนคิดว่าน่าจะมีสาเหตุมาจากอะไร (ตัวอย่างคำตอบ สินค้าอาจจะไม่คุณภาพไม่ดีเท่ากับร้านที่ 2 ทำให้ผู้ขายมีการตั้งราคาให้ถูกลงกว่าร้านที่ 2 หรือ สินค้าในร้านที่ 1 อาจจะเป็นสินค้าคนละสายพันธุ์กับร้านที่ 2 จึงทำให้มีราคาถูกกว่าร้านที่ 2)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การเกิดขึ้นของ “ราคา” สินค้าและบริการ การกำหนดราคาในสังคมไทย จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

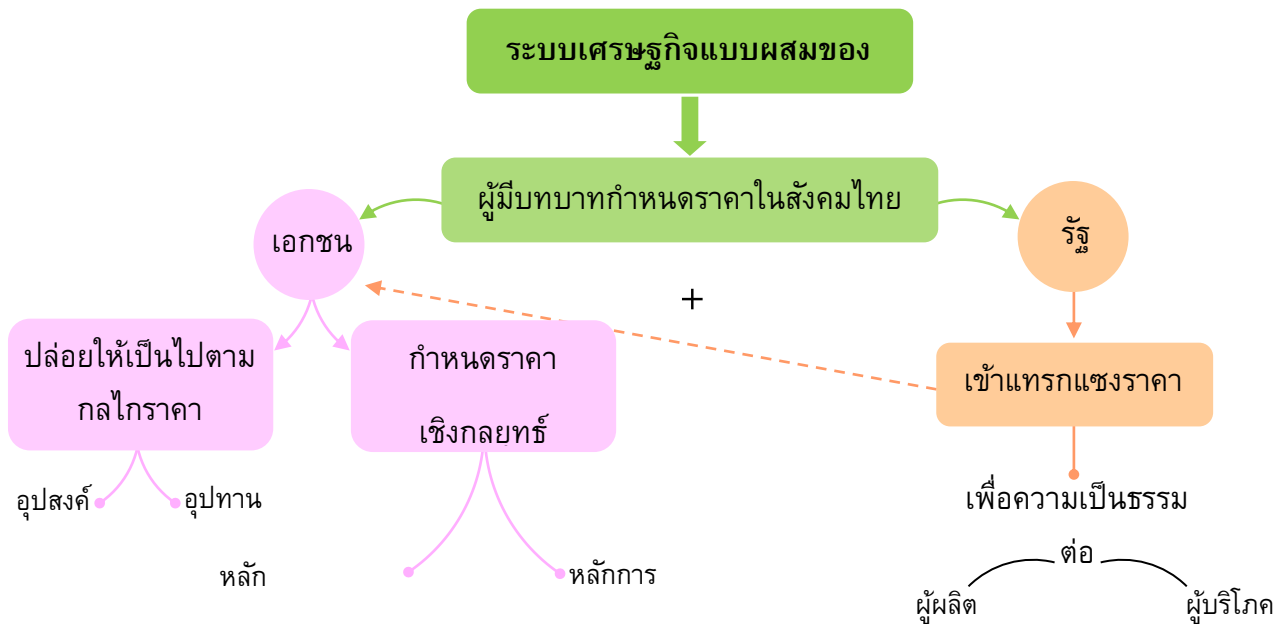
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แผนภาพความคิดแสดงการกำเนิดของราคาสินค้าและบริการบนกระดาน ดังนี้



จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

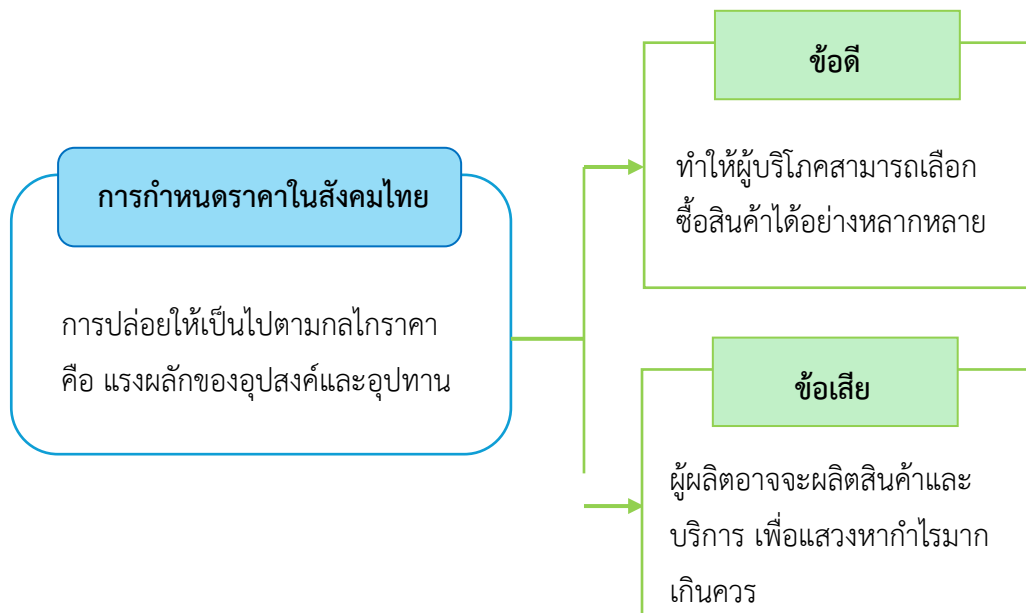
- จากแผนภาพเมื่อทรัพยากรมีจำนวนจำกัด ก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้การผลิตสินค้าและบริการ ไม่สามารถที่จะตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้ ผู้ผลิตจึงต้องมีการวางแผนการนำทรัพยากรมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด)
 - ความจำกัดของทรัพยากร ส่งผลต่อการกำหนดราคาสินค้าหรือไม่ อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลต่อการกำหนดราคาสินค้า เพราะเมื่อทรัพยากรเป็นสิ่งที่หาได้ยาก การผลิตสินค้าก็จะมีจำนวนการผลิตที่จำกัด และทำให้สินค้าที่ผลิตออกมาเพื่อจำหน่ายในตลาดมีราคาสูงตามไปด้วย)
- จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่มนุษย์บริโภคได้มาจากการผลิต ซึ่งต้องใช้ทรัพยากรการผลิตที่ล้วนมีมูลค่า ทำให้สินค้าและบริการต่าง ๆ จำเป็นต้องมีราคา ทั้งเพื่อชดเชยต้นทุนที่เสียไปในการผลิต และเพื่อสร้างเงินให้ออกมาในรูปแบบของกำไร

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แผนภาพแสดงการกำหนดราคาในสังคมไทยจากระบบเศรษฐกิจแบบผสม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้



- จากแผนภาพใครมีบทบาทสำคัญในการกำหนดราคาของสินค้าและบริการบ้าง (รัฐบาลและเอกชน)
- เอกชนมีบทบาทในการกำหนดราคาในสังคมไทยอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ปล่อยให้เป็นไปตามกลไกราคา คืออุปสงค์ อุปทาน และมีการกำหนดราคาเชิงกลยุทธ์)
- รัฐบาลมีบทบาทในการกำหนดราคาในสังคมไทยอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ จะเป็นผู้ควบคุมราคาของสินค้าและบริการไม่ให้สูงเกินไปจนทำให้ผู้บริโภคเดือดร้อน โดยจะเข้าแทรกแซงราคาเพื่อสร้างความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ผู้ผลิตและผู้บริโภค)

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียต่อผู้บริโภค ในการกำหนดราคาในสังคมไทยที่กำหนดโดยเอกชน โดยสรุปข้อมูลเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การกำหนดราคาในสังคมไทยตามกลไกราคามีประโยชน์ต่อการจัดสรรทรัพยากรของประเทศอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ การทำงานของกลไกราคาจะทำให้การจัดการทรัพยากรสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การซื้อ-ขายสินค้าระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายจะสะท้อนความขาดแคลนของสินค้า หรือทรัพยากรนั้น ๆ ผู้ขายย่อมทราบดีกว่าผู้อื่นว่าต้นทุนการผลิตของตนเป็นอย่างไร และควรตอบสนองความต้องการในท้องตลาดอย่างไร)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาราคาสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันที่ตนสนใจโดยยกตัวอย่างมาอย่างน้อย 5 ตัวอย่าง แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึกการสำรวจ (ตัวอย่างคำตอบ)

แบบสำรวจราคาสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

สินค้าและบริการ	ราคา	ความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน	
		เหมาะสม เพราะอะไร	ไม่เหมาะสม เพราะอะไร
(ไข่ไก่)	(แผงละ 110 บาท)	(-)	(เนื่องจากมีราคาเกินไป ทำให้ผู้บริโภคต้องจ่ายในราคาที่สูงขึ้น)
(การบริการรถโดยสารประจำทาง (รถเมล์))	(ราคา 15 บาท)	(เนื่องจากมีราคาที่ผู้บริโภคสามารถจ่ายได้)	(-)
(อาหารตามสั่ง)	(ราคา 50 บาท)	(เนื่องจากมีราคาที่ผู้บริโภคสามารถจ่ายได้)	(-)
(น้ำมันพืช)	(ราคาขวดละ 70 บาท)	(-)	(เนื่องจากมีราคาแพงทำให้ผู้บริโภคต้องจ่ายในราคาที่สูงขึ้น)

8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การที่ทรัพยากรมีจำกัดและหายากส่งผลให้ทรัพยากรมีมูลค่า สินค้าและบริการมีราคา การกำหนดราคาสินค้าและบริการในระบบเศรษฐกิจไทยมาจากภาครัฐบาลและเอกชน

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนนำเสนอผลงานการสำรวจตลาดตามการแข่งขันในประเทศไทยหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ภาพการขายสินค้าของร้านค้า 2 ร้าน
4. แผนภาพความคิดแสดงการกำหนดของราคาสินค้าและบริการ
5. แผนภาพแสดงการกำหนดราคาในสังคมไทยจากระบบเศรษฐกิจแบบผสม

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง หลักเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การเกิดขึ้นของ “ราคา” สินค้าและบริการ การกำหนดราคาในสังคมไทย (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การกำหนดราคาโดยเอกชนด้วยการปล่อยให้เป็นไปตามกลไกราคา

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายและความสำคัญของอุปสงค์ อุปทานได้ (K)
- วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์ อุปทาน และสรุปความสัมพันธ์ระหว่างอุปสงค์ อุปทานกับสินค้าและบริการได้ (P)
- เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการศึกษาการขึ้น-ลงของราคาที่เกิดจากแรงผลักดันของอุปสงค์ อุปทาน เพื่อให้เกิดการวางแผนการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (A)

3. สาระสำคัญ

ในระบบเศรษฐกิจที่เน้นบทบาทของภาคเอกชนเป็นสำคัญ ย่อมให้ความสำคัญกับกลไกราคา เป็นอย่างมาก และถือเป็นหัวใจของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เพื่อให้เกิดความสมดุลในการผลิตและการบริโภคสินค้าและบริการในตลาด

4. สาระการเรียนรู้

การกำหนดราคาโดยเอกชนด้วยการปล่อยให้เป็นไปตามกลไกราคา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนจะมีการวางแผนในการซื้อสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันอย่างไร เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และใช้จ่ายเงินน้อยที่สุด

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนอ่านตัวอย่างสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

แก้วตาอยากได้ตุ๊กตาลานูบู้ที่กำลังเป็นที่นิยมในปัจจุบัน และตั้งใจว่าในเดือนหน้าจะตัดสินใจซื้อ พอถึงกำหนด แก้วตากลับมีเงินไม่เพียงพอจึงตัดสินใจไม่ซื้อสินค้า

- จากสถานการณ์แก้วตาเป็นใครในระบบเศรษฐกิจ (เป็นผู้บริโภค)
 - การกระทำของแก้วตามีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร (ตัวอย่างคำตอบ มีความเหมาะสม เพราะแก้วตามีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต เพราะรู้ว่าตนเองมีเงินไม่เพียงพอก็ไม่อยากได้ในสิ่งที่เกินตัว)
 - นักเรียนคิดว่าความต้องการซื้อของแก้วตาสอดคล้องอุปสงค์หรืออุปทาน เพราะอะไร (อุปสงค์ เพราะอุปสงค์ คือ ความต้องการซื้อสินค้าและบริการ)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของอุปสงค์ในทางเศรษฐศาสตร์ โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า อุปสงค์จะมีเพียงความต้องการซื้ออย่างเดียวไม่ได้ หากมีเพียงความต้องการซื้อ แต่ไม่มีความสามารถที่จะซื้อ เช่น มีเงินสดไม่เพียงพอ หรือรอให้มีการลดราคา สินค้าเสียก่อน เช่นนี้ย่อมไม่เกิดอุปสงค์ในทางเศรษฐศาสตร์

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์กฎหมายของอุปสงค์ และกฎของอุปทาน จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- กฎของอุปสงค์

ปริมาณของสินค้าและบริการชนิดใดชนิดหนึ่งที่ผู้บริโภคต้องการซื้อ ย่อมแปรผกผันกับระดับราคาของสินค้าและบริการนั้นเสมอ โดยที่ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่ออุปสงค์มีค่าคงที่

- กฎของอุปทาน

ปริมาณสินค้าที่ผู้ผลิตเต็มใจและสามารถจะนำสินค้าออกขายในขณะใดขณะหนึ่ง จะมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับราคาสินค้าชนิดนั้น โดยที่ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อ

- จากกฎของอุปสงค์นักเรียนมีความเข้าใจว่าอย่างไร

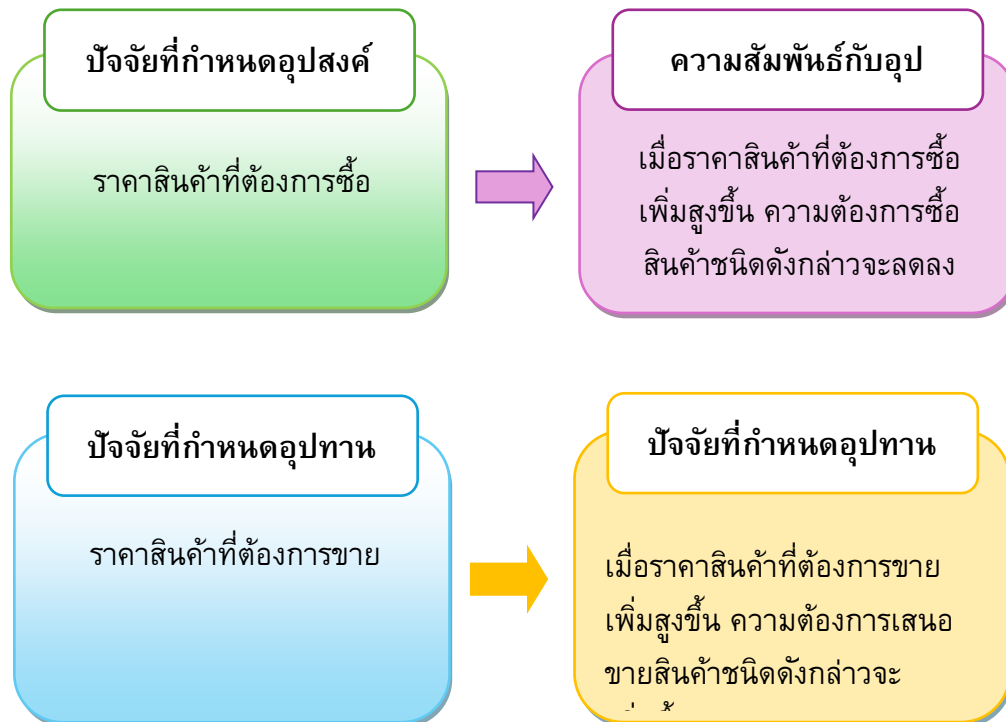
(ตัวอย่างคำตอบ อุปสงค์คือความต้องการซื้อสินค้าและบริการในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง เช่น ถ้าสินค้าและบริการมีราคาแพง ผู้บริโภคก็จะซื้อสินค้าและบริการลดลง แต่ถ้าสินค้าและบริการมีราคาถูก ผู้บริโภคก็จะซื้อสินค้าและบริการดังกล่าวมากขึ้น)

- จากกฎของอุปทานนักเรียนมีความเข้าใจว่าอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ อุปทานคือความต้องการเสนอขายสินค้าและบริการในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง เช่น ถ้าสินค้าและบริการมีราคาแพงขึ้น ผู้ผลิตก็มีการผลิตสินค้าและบริการดังกล่าวออกมาขายมากขึ้นเพื่อต้องการผลกำไร แต่ถ้าหากสินค้าและบริการมีราคาถูกลง ผู้ผลิตก็จะผลิตสินค้าและบริการออกมาขายน้อยลงเพราะเห็นว่าไม่เกิดผลกำไร)

จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า อุปสงค์และอุปทาน จะเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การบริโภคและผลิตสินค้าและบริการในตลาดความสมดุล แต่ในขณะเดียวกันก็ก่อให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจตามมาเช่นเดียวกัน

5. นักเรียนยกตัวอย่างปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์ และ อุปทานมาคนละ 1 ตัวอย่าง จากนั้นอธิบายสรุปให้เห็นความสัมพันธ์กับอุปสงค์ และ อุปทาน ที่เกิดขึ้น ลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะมีการวางแผนในการซื้อสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันอย่างไร เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและใช้จ่ายเงินน้อยที่สุด

(ตัวอย่างคำตอบ มีการตรวจสอบราคาสินค้าและมีการเปรียบเทียบราคาสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการ รวมถึงกักตุนสินค้า หากมีการประกาศว่าสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตจะมีราคาปรับตัวสูง)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสินค้าและบริการที่กำหนด จากนั้นร่วมกันเขียนกราฟแสดงเส้นอุปสงค์ อุปทาน แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึก (ตัวอย่างคำตอบ)

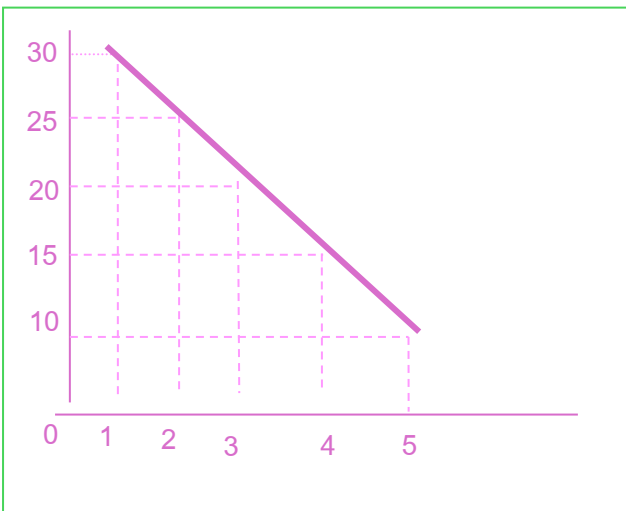
แบบบันทึก

• อุปสงค์

ราคาห้าสัมคั้น (ขวด)

ราคา	30	25	20	15	10
อุปสงค์/ขวด	1	2	3	4	5

• จากตารางเขียนแสดงเส้นกราฟอุปสงค์ได้อย่างไร
อย่างไร



• จากเส้นกราฟนักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ได้
ว่าอย่างไร

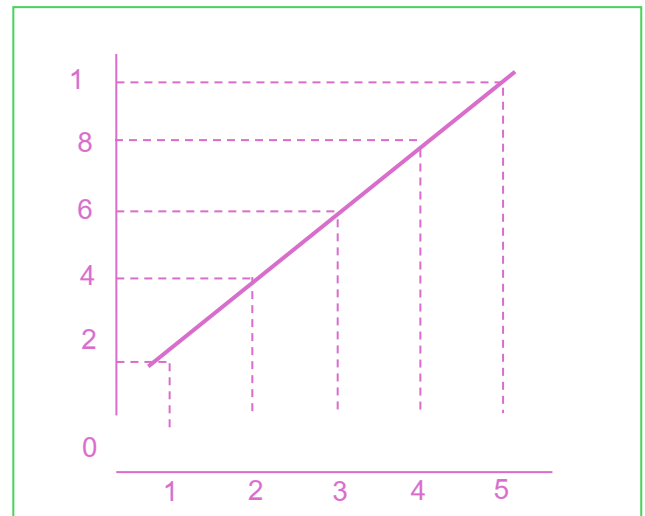
(ราคาสินค้าจะมีทิศทางตรงข้ามกับความต้องการ
ซื้อห้าสัมคั้นของผู้บริโภค เช่น เมื่อราคาห้าสัมคั้นมี
ราคา 30 บาทผู้บริโภคจะมีความต้องการซื้อเพียง
แค่ 1 ขวดเท่านั้น)

• อุปทาน

ราคามะนาว (ลูก/บาท)

ราคา	10	8	6	4	2
อุปทาน/ กิโลกรัม	5	4	3	2	1

• จากตารางเขียนแสดงเส้นกราฟอุปทานได้



• จากเส้นกราฟนักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ได้
ว่าอย่างไร

(เมื่อราคามะนาวเพิ่มสูงขึ้นความต้องการเสนอ
ขายมะนาวของผู้ขายจะมีมากขึ้น เช่น หาก
มะนาวมีราคาถูกลง 10 บาท ผู้ขายต้องการเสนอ
ขายถึง 5 กิโลกรัม)

8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ในระบบเศรษฐกิจที่เน้นบทบาทของภาคเอกชนเป็นสำคัญ ย่อมให้ความสำคัญกับกลไกราคาเป็นอย่างมาก และถือเป็นหัวใจของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เพื่อให้เกิดความสมดุลในการผลิตและการบริโภคสินค้าและบริการในตลาด

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับตารางอุปสงค์กับรายได้ของผู้บริโภคหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างชาญฉลาด และรู้เท่าทันกลยุทธ์การขาย เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรในการผลิตอย่างคุ้มค่า และนำความรู้ไปเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ตัวอย่างสถานการณ์

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง หลักเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การกำหนดราคาโดยเอกชนด้วยการปล่อยให้เป็นไปตามกลไกราคา (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การกำหนดราคาเชิงกลยุทธ์โดยเอกชน

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสรุปเกี่ยวกับกลไกราคาได้ (K)
- วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดราคาเชิงกลยุทธ์ได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้ระบบกลไกราคาของตลาดในระบบเศรษฐกิจ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

3. สาระสำคัญ

สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันล้วนมีมูลค่าตามต้นทุนหรือทรัพยากรที่ใช้ในการผลิต โดยผู้ผลิตจะมีกลยุทธ์ในการกำหนดราคา เพื่อดึงดูดให้ผู้บริโภคมาซื้อสินค้าของตนอย่างไรก็ตาม การผลิตและการบริโภคสินค้าในระบบเศรษฐกิจจะถูกควบคุมโดยกลไกราคา

4. สาระการเรียนรู้

การกำหนดเชิงกลยุทธ์โดยเอกชน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

หากนักเรียนเป็นผู้ขายสินค้าและบริการ นักเรียนจะมีกลยุทธ์ในการตั้งราคาสินค้าอย่างไร เพื่อให้ตนเองได้กำไรมากที่สุด

8. ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงผลออกของผู้เรียน

- ชิ้นงานที่ 1 เรื่อง การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ตนสนใจ เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนอ่านตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับการขายสินค้าและบริการ จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

ส้มโอเป็นแม่ค้าขายปลาทุอยู่ในตลาด โดยจะรับปลาทุมาจากพ่อค้าคนกลางในราคาแพ็กละ 30 บาท หนึ่งแพ็กละมีจำนวน 2 ตัว แต่รับมาขายไม่มาก เพราะผู้ซื้อน้อยและกำไรไม่มาก แต่พอผู้ซื้อมีความต้องการซื้อเพิ่มขึ้น จึงรับมาขายเพิ่มขึ้นและมีการปรับราคาปลาทุเป็นแพ็กละ 50 บาท

- จากสถานการณ์สอดคล้องกับอุปสงค์หรืออุปทาน เพราะอะไร (อุปทาน เพราะเป็นการเสนอขายสินค้า)
- จากสถานการณ์อธิบายความสัมพันธ์ได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เมื่อราคาของสินค้ามีราคาถูก ผู้ขายจึงนำสินค้ามาขายน้อย เพราะคาดว่าจะได้กำไรน้อย แต่เมื่อผู้ซื้อมีความต้องการซื้อเพิ่มขึ้น ผู้ขายจึงมีการนำสินค้ามาขายมากขึ้น เพราะคาดว่าจะได้รับผลกำไรจากการขายสินค้ามากขึ้น)

2. นักเรียนร่วมกันสรุปกฎอุปทานในทางเศรษฐศาสตร์จากสถานการณ์ข้อที่ 1. ลงในตารางความรู้ดังตัวอย่าง

ราคาสินค้า	ปริมาณอุปทาน (Supply)
เพิ่มขึ้น ↑	เพิ่มขึ้น ↑
ลดลง ↓	ลดลง ↓

จะเห็นได้ว่า จากตาราง ราคาสินค้าและปริมาณอุปทานจะมีความสัมพันธ์ในทางเดียวกัน ตามกลไกราคาในตลาด

3. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การกำหนดราคาเชิงกลยุทธ์โดยเอกชน จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

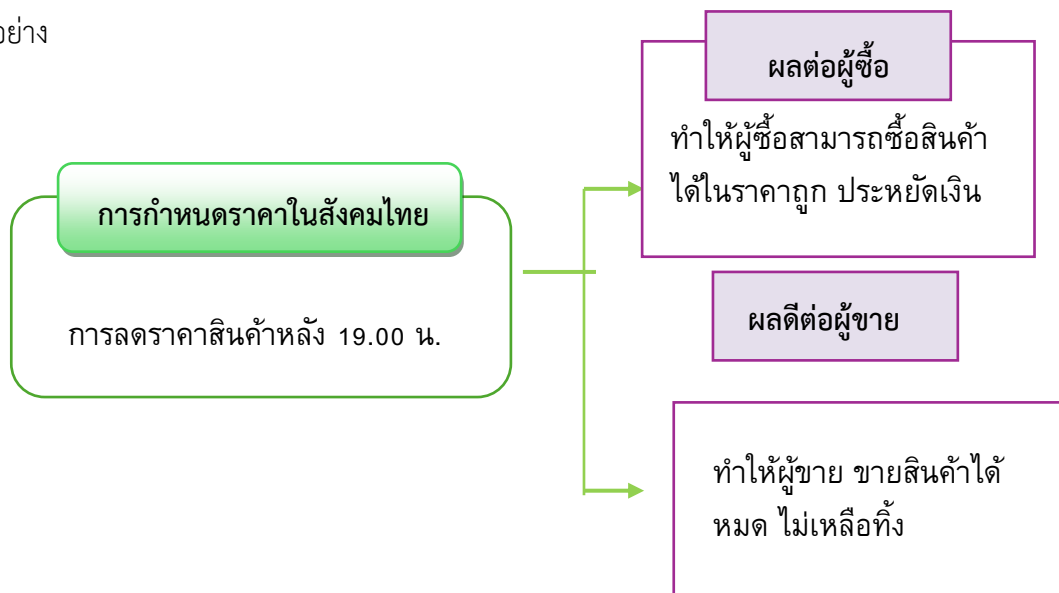
ขั้นตอนวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตารางที่กำหนด จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

ราคาสินค้าต่อ ขวด (บาท)	ปริมาณอุปสงค์ (ขวด)	ปริมาณอุปทาน (ขวด)	ผลกระทบ	
			ปริมาณเครื่องดื่มชาเขียว (ขวด)	ภาวะ
20	5	1	ขาด 4 ขวด	อุปสงค์ส่วนเกิน
30	4	2	ขาด 2 ขวด	
40	3	3	หมดพอดี	ดุลยภาพ
50	2	4	เหลือ 2 ขวด	อุปทาน ส่วนเกิน
60	1	5	เหลือ 4 ขวด	

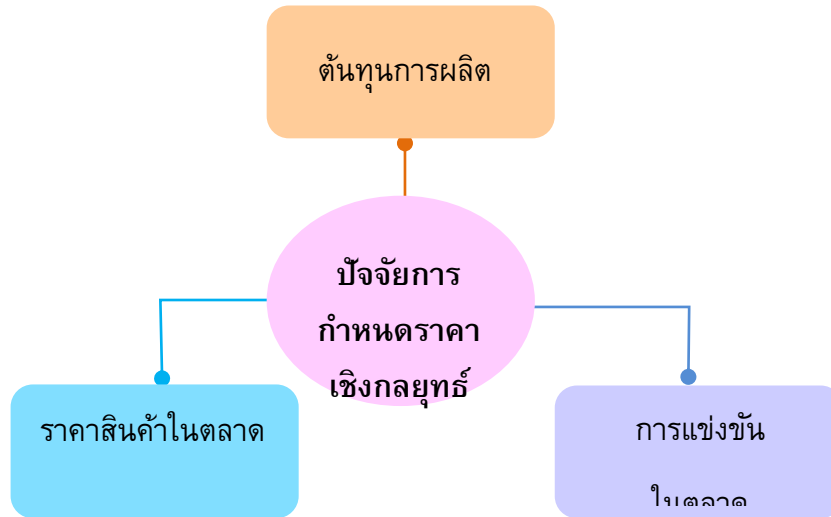
- จากตารางการตั้งราคาเท่าใด ทำให้อุปสงค์ อุปทานเกิดภาวะดุลยภาพ (ตั้งราคาสินค้าที่ 40 บาท)
- ภาวะดุลยภาพ หมายความว่าอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เป็นภาวะที่ปริมาณอุปสงค์และปริมาณอุปทานเท่ากัน และทำให้สินค้าขายหมดพอดี)
- เมื่อเกิดภาวะอุปสงค์ส่วนเกิน ก่อให้เกิดผลกระทบต่อปริมาณของสินค้าอย่างไร และหากนักเรียนเป็นผู้ขายนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้สินค้าขาดตลาด และผู้ขายมักจะปรับราคาสินค้าให้สูงขึ้น)
- เมื่อเกิดภาวะอุปทานส่วนเกิน ก่อให้เกิดผลกระทบต่อปริมาณของสินค้าอย่างไร และหากนักเรียนเป็นผู้ขายนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้สินค้าล้นตลาด และผู้ขายมักจะปรับราคาสินค้าลดลง เพื่อให้สินค้าของตนเองขายหมด)

5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการกำหนดราคาเชิงกลยุทธ์โดยเอกชนที่เคยพบเจอในชีวิตประจำวัน จากการซื้อสินค้าและบริการมา 1 ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ผลดีที่เกิดขึ้นต่อผู้ซื้อและผู้ขาย ลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดราคาเชิงกลยุทธ์ โดยตอบคำถาม ดังนี้

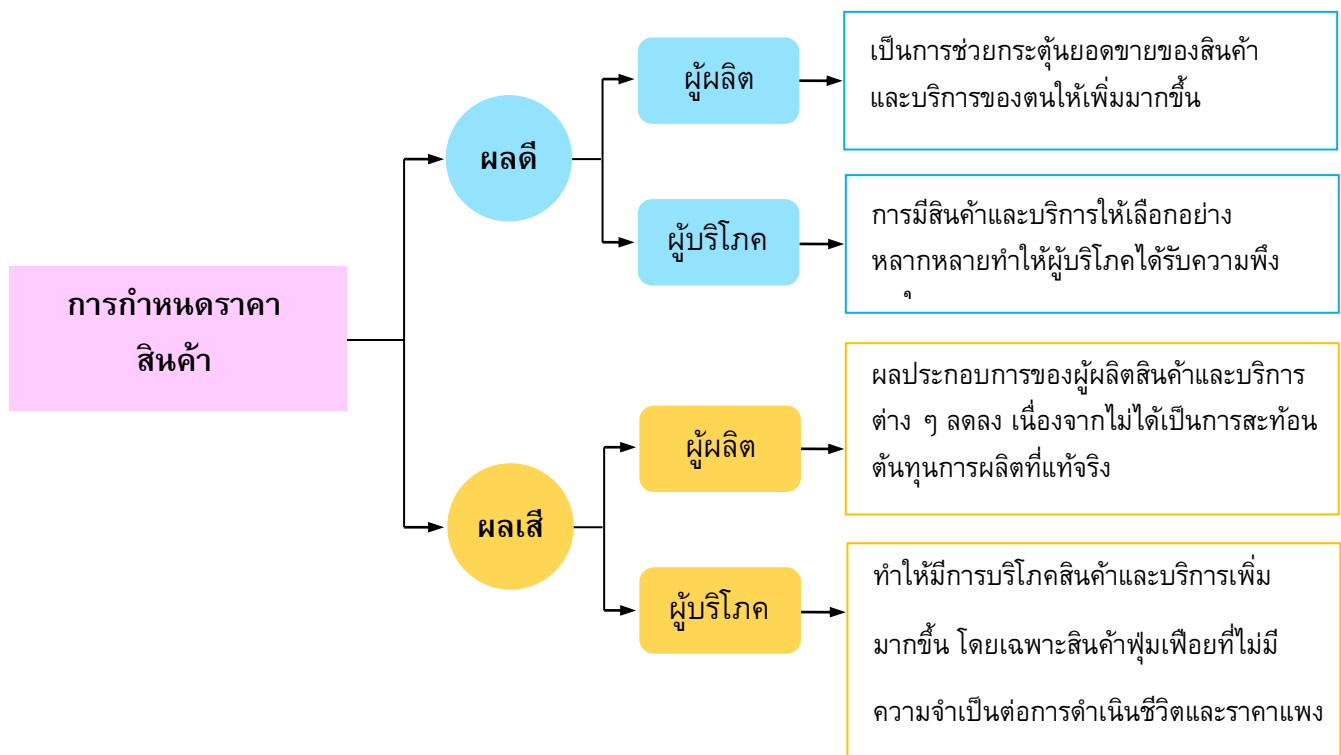
- ก่อนที่ผู้ขายจะกำหนดราคาหรือตั้งราคาสินค้า ต้องมีการคำนึงถึงปัจจัยสำคัญใดบ้าง โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน แล้วตอบคำถาม ดังตัวอย่าง



- การคำนึงถึงปัจจัยดังกล่าวข้างต้นก่อให้เกิดผลต่อผู้ผลิตสินค้าอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เช่น การคำนึงถึงต้นทุนการผลิต หากต้นทุนการผลิตสูงขึ้น ผู้ขายก็จะมีการปรับราคาให้สูงขึ้นตามไปด้วย เพื่อให้สามารถขายสินค้าได้กำไร แต่ถ้าหากต้นทุนการผลิตสูงแต่ยังไม่ส่งผลกระทบต่อกำไรที่จะได้รับมากนัก ผู้ขายก็อาจจะคงราคาเดิมเอาไว้ เพื่อรักษากลุ่มลูกค้าเดิมเอาไว้)

6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อผู้ผลิตและผู้บริโภคในการกำหนดราคาสินค้าเชิงกลยุทธ์ โดยสรุปเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- หากนักเรียนเป็นผู้ขายสินค้าและบริการ นักเรียนจะมีกลยุทธ์ในการตั้งราคาสินค้าอย่างไร เพื่อให้ตนเองได้กำไรมากที่สุด

(ตัวอย่างคำตอบ การตั้งราคาสินค้าที่ลงท้ายด้วยเลขคู่ เช่น ราคาสินค้า 189 หรือ 159 เพื่อให้ผู้บริโภครู้สึกว่าตนเองซื้อสินค้าได้ถูกลงแม้ว่าจะต่างกัน เพียงแค่ 1 บาทเท่านั้น)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ตนสนใจมา 1 ตัวอย่าง โดยร่างแบบลงในกระดาษ A3 นำเสนอวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการผลิต จำนวนเงินลงทุนที่คาดว่าจะใช้ในการผลิตสินค้า แล้วนำเสนอแนวทางการวางกลยุทธ์การขายสินค้าของตนให้เป็นที่สนใจของผู้บริโภค โดยบันทึกข้อมูลลงในชิ้นงานที่ 1 เรื่อง การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ตนสนใจ เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันล้วนมีมูลค่าตามต้นทุนหรือทรัพยากรที่ใช้ในการผลิต โดยผู้ผลิตจะมีกลยุทธ์ในการกำหนดราคา เพื่อดึงดูดผู้บริโภคให้มาซื้อสินค้าของตน อย่างไรก็ตาม การผลิตและการบริโภคสินค้าในระบบเศรษฐกิจจะถูกควบคุมโดยกลไกราคา

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน เรื่อง การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ตนสนใจ เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนร่วมกันนำชิ้นงานที่ตนได้ร่างแบบมาสร้างสรรค์เป็นผลงานจริง เพื่อเป็นการฝึกการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ให้กับตนเอง และนำความรู้ที่ตนได้รับไปแบ่งปันให้กับผู้อื่น

14. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับการขายสินค้าและบริการ

11. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง หลักเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

12. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การกำหนดราคาเชิงกลยุทธ์โดยเอกชน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ตนสนใจ เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

13. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกันไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ตนสนใจ เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่สนใจ	วางแผนออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าได้อย่างสวยงาม แสดงให้เห็นการมีแนวคิดที่สร้างสรรค์พร้อมนำเสนอ กลยุทธ์ในการขายได้	วางแผนออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าได้สวยงาม มีการนำเสนอ กลยุทธ์ในการขายได้น่าสนใจ แต่ยังมีที่ให้คำแนะนำบ้าง	วางแผนออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าได้ แต่ยังไม่สามารถนำเสนอ กลยุทธ์ในการขายให้น่าสนใจได้	ไม่วางแผนออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้า พร้อมนำเสนอกลยุทธ์ในการขายได้ด้วยตนเอง ต้องคอยขอคำแนะนำจากเพื่อนและครูเท่านั้น

ชิ้นงานที่ 1 เรื่อง การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ตนสนใจ เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____
คะแนน _____

นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ตนสนใจมา 1 ตัวอย่าง โดยร่างแบบลงในกระดาษ A3 นำเสนอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต จำนวนเงินลงทุนที่คาดว่าจะใช้ในการผลิตสินค้า แล้วนำเสนอแนวทางการวางกลยุทธ์การขายสินค้าของตนให้เป็นที่สนใจของผู้บริโภค ลงในแบบบันทึก

<ul style="list-style-type: none">วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต _____ _____จำนวนเงินลงทุนที่คาดว่าจะใช้ในการผลิตสินค้า _____ _____กลยุทธ์การขายสินค้า _____

เฉลยชิ้นงานที่ 1 เรื่อง การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ตนสนใจ เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____
คะแนน _____

นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ตนสนใจมา 1 ตัวอย่าง โดยร่างแบบลงในกระดาษ A3 นำเสนอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต จำนวนเงินลงทุนที่คาดว่าจะใช้ในการผลิตสินค้า แล้วนำเสนอแนวทางการวางกลยุทธ์การขายสินค้าของตนให้เป็นที่สนใจของผู้บริโภค ลงในแบบบันทึก (ตัวอย่างคำตอบ)

(ภาพแบบกระเป๋าผ้าย้อมคราม)

- วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต
(ผ้าคอตตอนผสมลินิน เข็ม ด้าย กรรไกร จักรเย็บผ้า น้ำครามสำหรับใช้ในการย้อม)
- จำนวนเงินลงทุนที่คาดว่าจะใช้ในการผลิตสินค้า
(คาดว่าจะใช้เงินลงทุนประมาณ 500 บาท)
- กลยุทธ์การขายสินค้า
(เลือกตั้งร้านไปรษณีย์ และนำสินค้าไปจัดแสดงในบางต่าง ๆ เพื่อใช้สินค้า)

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา : 1

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัมย์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับการแทรกแซงด้วยการกำหนดราคาขั้นสูงหรือราคาเพดานได้ (K)
- วิเคราะห์ลักษณะของการแทรกแซงด้วยการกำหนดราคาขั้นสูงหรือราคาเพดานและผลกระทบที่เกิดขึ้นได้ (P)
- เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเข้าแทรกแซงราคาโดยรัฐ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ผู้บริโภคและผู้ผลิต (A)

3. สาระสำคัญ

การแทรกแซงด้วยการกำหนดราคาขั้นสูงหรือราคาเพดาน เป็นการกำหนดราคาเพื่อให้ต่ำกว่าราคาดุลยภาพ เพื่อช่วยให้ผู้บริโภคสามารถซื้อสินค้าและบริการได้ถูกลง ซึ่งก่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ผู้บริโภค

4. สาระการเรียนรู้

การแทรกแซงด้วยการกำหนดราคาขั้นสูงหรือราคาเพดาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

หากรัฐบาลไม่เข้าแทรกแซงราคาสินค้า นักเรียนคิดว่า จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อผู้บริโภคอย่างไรบ้าง

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับราคาสินค้าและบริการในปัจจุบัน โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - ในปัจจุบันสินค้าและบริการมีราคาเป็นอย่างไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ มีราคาแพง เช่น ราคาไข่ไก่จากที่เคยแผงละ 80 ขึ้นมาเป็น 110 บาท)
 - ราคาสินค้าที่มีการกำหนดขึ้น เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันหรือไม่

เพราะอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ ไม่เหมาะสม เนื่องจากในปัจจุบันเศรษฐกิจซบเซา เงินที่จะใช้จ่ายในชีวิตประจำวันมีน้อยลง แต่ต้องซื้อสินค้าในราคาที่แพงขึ้น)

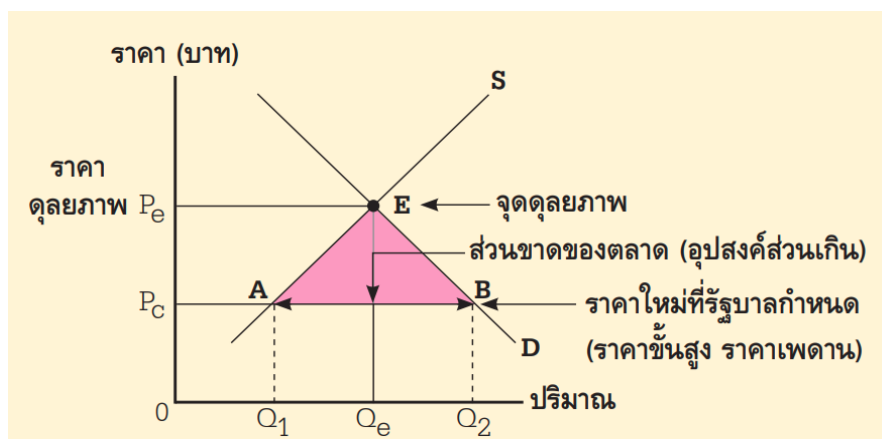
- นักเรียนคิดว่ารัฐบาลควรดำเนินการอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ รัฐบาลควรกำหนดนโยบายเพื่อช่วยเหลือผู้บริโภค ในการลดราคาสินค้าและบริการ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต เพื่อให้ไม่เกิดผลกระทบต่อผู้บริโภค และเศรษฐกิจของประเทศ)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การแทรกแซงด้วยการกำหนดราคาขั้นสูงหรือราคาเพดาน จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

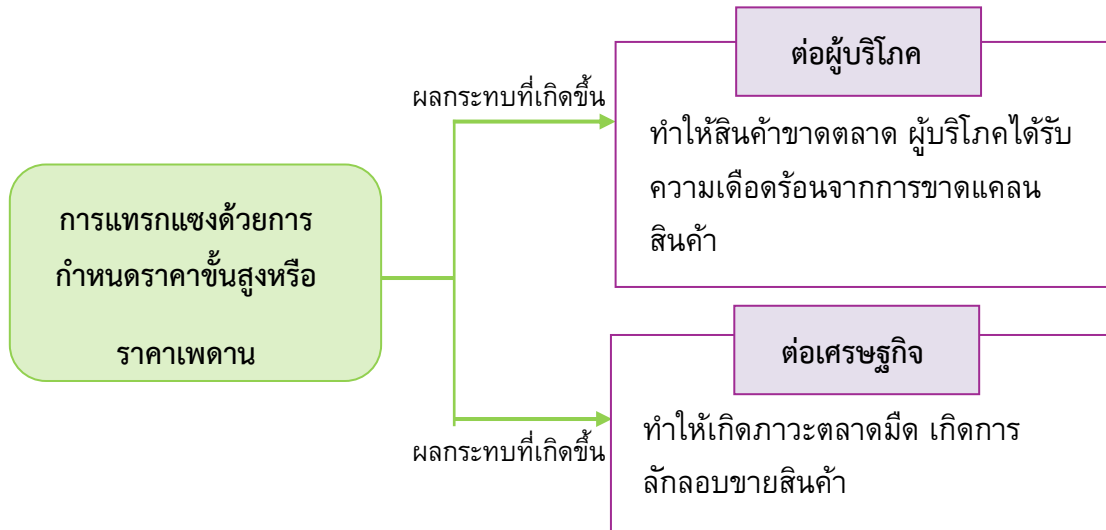
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แผนภาพแสดงราคาขั้นสูงหรือราคาเพดานที่กำหนด จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้



- จากแผนภาพ รัฐบาลมีการแทรกแซงด้วยการกำหนดราคาขั้นสูงหรือราคาเพดานอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ การกำหนดราคาให้ต่ำกว่าราคาดุลยภาพ)
- จากแผนภาพ ราคาขั้นสูงหรือราคาเพดานคือจุดใด
(ตัวอย่างคำตอบ จุด P_c)

- การกำหนดราคาขึ้นสูงหรือราคาเพดานส่งผลต่ออุปสงค์หรืออุปทานอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ปริมาณความต้องการซื้อเพิ่มสูงขึ้น จนเกิดอุปสงค์ส่วนเกินเท่ากับ AB)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้บริโภคและต่อระบบเศรษฐกิจเมื่อรัฐบาลมีการแทรกแซงด้วยการกำหนดราคาขึ้นสูงหรือราคาเพดาน เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- หากรัฐบาลไม่เข้าแทรกแซงราคาสินค้า นักเรียนคิดว่า จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อผู้บริโภคอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ผู้บริโภคอาจจะได้รับความเดือดร้อน และอาจจะนำไปสู่ภาวะเงินเฟ้ออย่างรุนแรงได้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างปัญหาจากการกำหนดราคาสินค้าในปัจจุบันมา 1 ปัญหา จากนั้นวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้บริโภค ผู้ผลิตและต่อระบบเศรษฐกิจ นำเสนอในรูปแบบสื่อที่ตนสนใจ เช่น แบบบันทึก แผนภาพความคิด แบบสำรวจ

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การแทรกแซงด้วยการกำหนดราคาขึ้นสูงหรือราคาเพดาน เป็นการกำหนดราคาเพื่อให้ต่ำกว่าราคาดุลยภาพ เพื่อช่วยให้ผู้บริโภคสามารถซื้อสินค้าและบริการได้ถูกลง ซึ่งก่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ผู้บริโภค

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มตนเอง หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง หลักเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การแทรกแซงด้วยการกำหนดราคาขั้นสูงหรือราคาเพดาน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา : 2

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับการแทรกแซงด้วยการกำหนดราคาขั้นต่ำได้ (K)
- วิเคราะห์ลักษณะของการแทรกแซงด้วยการกำหนดราคาขั้นต่ำและผลกระทบที่เกิดขึ้นได้ (P)
- เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเข้าแทรกแซงราคาโดยรัฐ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ผู้บริโภคและผู้ผลิต (A)

3. สาระสำคัญ

การที่ประเทศไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบผสมที่ค่อนข้างไปทางทุนนิยม ทำให้เอกชนสามารถมีบทบาทในการกำหนดราคาในตลาด หากระดับราคาตลาดหรือราคาคุณภาพนั้นก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่คนบางกลุ่ม รัฐจะเข้ามาแทรกแซงกลไกราคา เพื่อช่วยเหลือและสร้างความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจ

4. สาระการเรียนรู้

การแทรกแซงราคาด้วยการกำหนดราคาขั้นต่ำ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

ถ้าไม่มีการแทรกแซงของภาครัฐโดยการปล่อยให้ตลาดหรือระบบเศรษฐกิจทำงานไปตามกลไกราคา
นักเรียนคิดว่า จะส่งผลอย่างไรต่อระบบเศรษฐกิจ

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา โดยตอบคำถาม ดังนี้

- จากการที่ประเทศไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบผสม ทำให้เอกชนและรัฐบาลมีบทบาทหลักในการกำหนดราคาอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เอกชนมีบทบาทหลักในการกำหนดราคา รัฐบาลจะแทรกแซงในบางครั้ง เท่านั้น)

- การที่รัฐบาลเข้ามาแทรกแซงกลไกราคา มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อช่วยเหลือและสร้างความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจ)

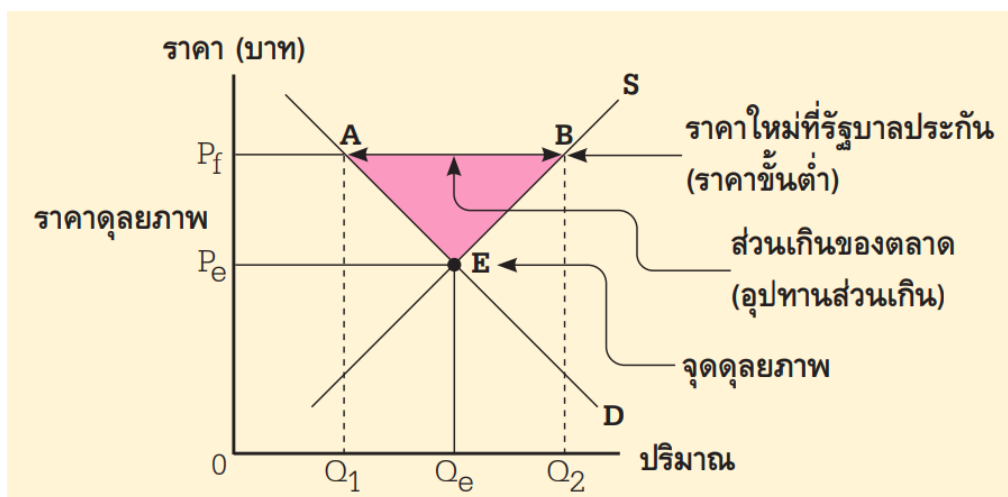
- นักเรียนคิดว่าถ้ารัฐบาลไม่เข้ามาแทรกแซงราคาหรือควบคุมราคาจะส่งผลอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ อาจเกิดการเอารัดเอาเปรียบของผู้ผลิตที่มีต่อผู้บริโภค หรืออาจนำไปสู่ภาวะเงินเฟ้ออย่างรุนแรงได้)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การแทรกแซงราคาด้วยการกำหนดราคาขั้นต่ำ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

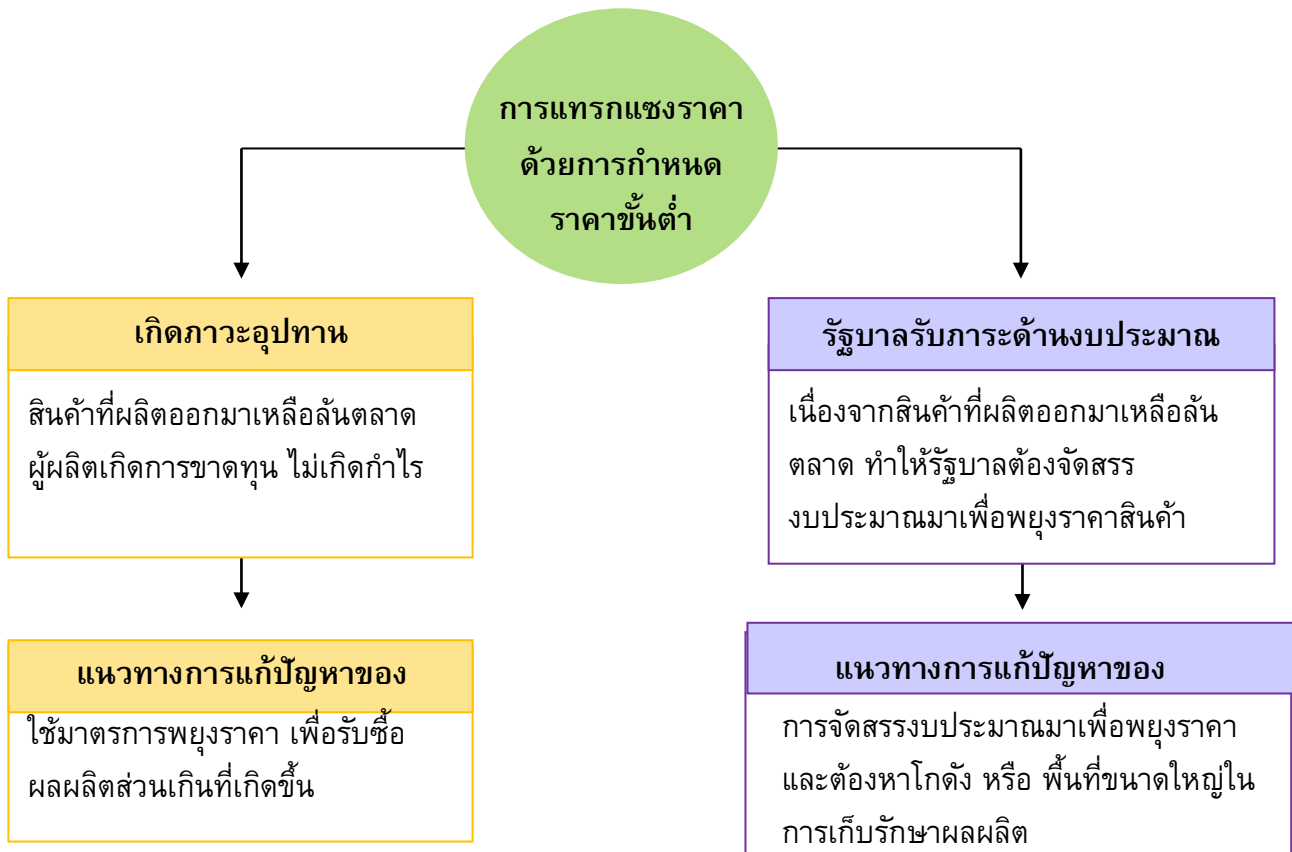
3. นักเรียนวิเคราะห์แผนภาพแสดงราคาขั้นต่ำและส่วนเกินของตลาด จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้



- จากแผนภาพ รัฐบาลมีการแทรกแซงราคาด้วยการกำหนดราคาขั้นต่ำอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ การกำหนดราคาให้สูงกว่าราคาดุลยภาพเดิม)

- จากแผนภาพ ราคาขั้นต่ำคือจุดใด (ตัวอย่างคำตอบ จุด Pf)
 - การกำหนดราคาขั้นต่ำส่งผลต่ออุปสงค์หรืออุปทานอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้สินค้าที่ผลิตออกมาเหลือล้นตลาด จนเกิดอุปสงค์ทานเท่ากับ AB)
4. นักเรียนร่วมกันสรุปผลกระทบที่เกิดจากการแทรกแซงราคาด้วยการกำหนดราคาขั้นต่ำ พร้อมนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาของภาครัฐ เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า การปล่อยให้ตลาดหรือระบบ เศรษฐกิจทำงานไปตามกลไกราคานั้น อาจสร้างความเสียหายเปรียบให้กับคนบางกลุ่มในระบบเศรษฐกิจ นั้นหมายความว่า กลไกราคาไม่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ไม่สามารถจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ ซึ่งเรียกว่า “ความล้มเหลวของตลาด” (market failure) ด้วยเหตุนี้ รัฐบาลซึ่งเป็น “มือที่มองเห็น” จึงจำเป็นต้องเข้าแทรกแซง เพื่อเลือกหนทางที่เหมาะสมและเป็นธรรมที่สุดแก่ทุกฝ่าย

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- ถ้าไม่มีการแทรกแซงของภาครัฐโดยการปล่อยให้ตลาดหรือระบบเศรษฐกิจทำงานไปตามกลไกราคา นักเรียนคิดว่า จะส่งผลอย่างไรต่อระบบเศรษฐกิจ (ตัวอย่างคำตอบ อาจสร้างความเสียหายเปรียบให้กับคนบางกลุ่มในระบบเศรษฐกิจ เพราะในบางครั้งกลไกราคาไม่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ไม่สามารถจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ และส่งผลทำให้เกิดภาวะตลาดล้มเหลว ดังนั้นภาครัฐจะต้องเข้ามามีบทบาทเพื่อหาทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างปัญหาของการผลิตสินค้าที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันมา

1 ปัญหา จากนั้นวิเคราะห์ว่าภาครัฐควรมีบทบาทในการแทรกแซงราคาในระบบเศรษฐกิจอย่างไร

พร้อมสรุปผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ โดยสรุปข้อมูลลงในแบบบันทึก (ตัวอย่างคำตอบ)

ตัวอย่างปัญหา

(สินค้าทางการเกษตรของเกษตรกรขายไม่ได้กำไร ก่อให้เกิดการขาดทุน

เนื่องจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในแต่ละครั้งมีต้นทุนในการผลิตที่สูง)

- ภาครัฐควรมีบทบาทในการแทรกแซงราคาในระบบเศรษฐกิจอย่างไร

(รับซื้อผลผลิตส่วนเกินทั้งหมดในราคาประกัน หรือใช้วิธีการให้เงินอุดหนุน เพื่อ

ช่วยเหลือเกษตรกรและผู้ผลิต)

ถ้าปฏิบัติ

(เกษตรกรและผู้ผลิต สามารถ

จำหน่ายสินค้าได้ ไม่เกิดการ

ขาดทุน)

ถ้าไม่ปฏิบัติ

(เกษตรกรไม่สามารถขายสินค้าทาง

การเกษตรได้ เกิดการขาดทุน และ

นำไปสู่การกักตุนเงินนอกระบบ)

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การที่ประเทศไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบผสมที่ค่อนข้างไปทางทุนนิยม ทำให้เอกชนสามารถมีบทบาทในการกำหนดราคาในตลาด หากระดับราคาตลาดหรือราคาดุลยภาพนั้นก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่คนบางกลุ่ม รัฐจะเข้ามาแทรกแซงกลไกราคา เพื่อช่วยเหลือและสร้างความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจ

ชั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มตนเอง หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง หลักเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การแทรกแซงราคาด้วยการกำหนดราคาขั้นต่ำ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความหมาย หลักการ และเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัมย์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
- วิเคราะห์หลักการและเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (P)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง (A)

3. สาระสำคัญ

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้ประชาชนรอดพ้นวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และให้สามารถอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

4. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

สังคมที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ จะก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้



- นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในภาพบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ บ่อน้ำ แปลงผัก บ้าน)
- จากภาพ แสดงให้เห็นถึงการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงหรือไม่ เพราะอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ แสดงให้เห็นถึงการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง เนื่องจากมีการปลูกพืชผักสวนครัวไว้รับประทานเอง ไม่ต้องเสียเงินซื้อผักมาเพื่อประกอบอาหาร)

จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า การดำเนินชีวิตแบบพอเพียงจะช่วยฝึกให้เรารู้จักการพึ่งพาตนเอง และช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น

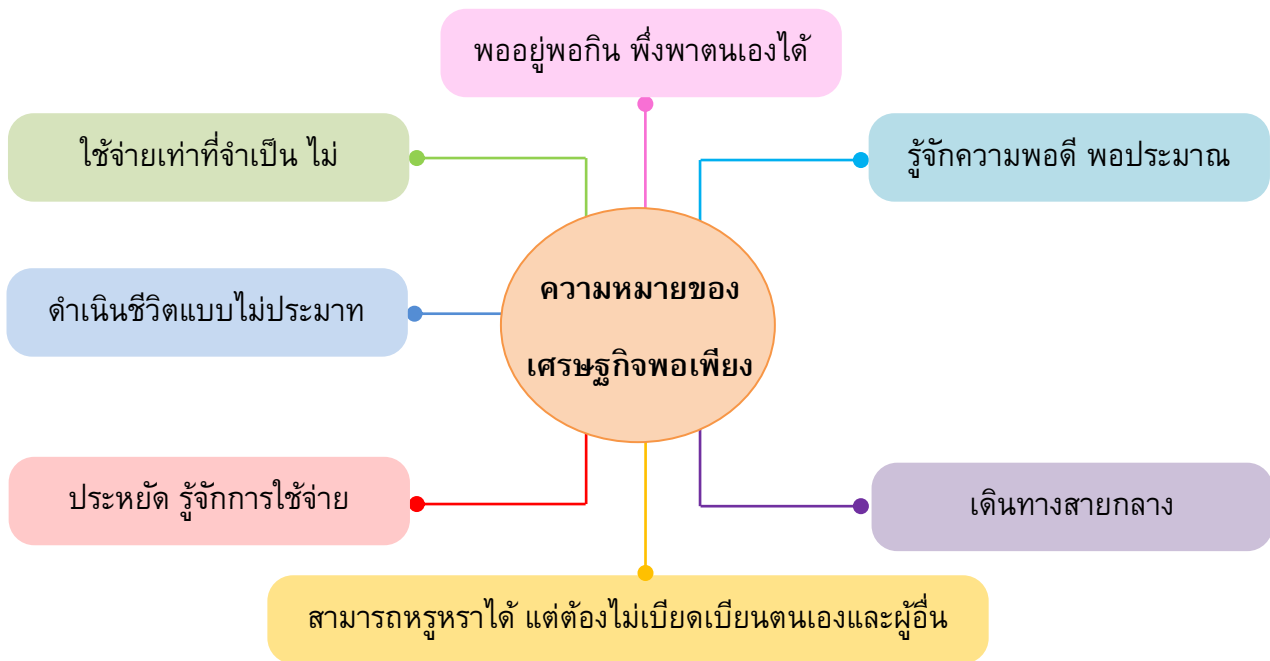
2. นักเรียนอ่านพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

“...การเป็นเสือนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินนั้นหมายความว่า อุ่มชูตนเองได้ให้มีพอเพียงกับตนเอง อันนี้ก็เคยบอกว่าความพอเพียงไม่ได้หมายความว่าทุกคนจะต้องผลิตอาหารเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียงพอสมควร บางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการ ก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ห่างไกลเท่าไร ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก...”

- จากพระราชดำรัส คำว่า “พอเพียง” หมายถึงอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ การมีเศรษฐกิจแบบพอเพียงและสามารถอุ่มชูตนเองได้ โดยไม่ได้หมายความว่าทุกคนจะต้องผลิตอาหารหรือสิ่งของตัวเอง)

• “เศรษฐกิจพอเพียง” ตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ ความพอมีพอกิน พอใช้ ไม่ฟุ้งเฟ้อในการดำเนินชีวิต)

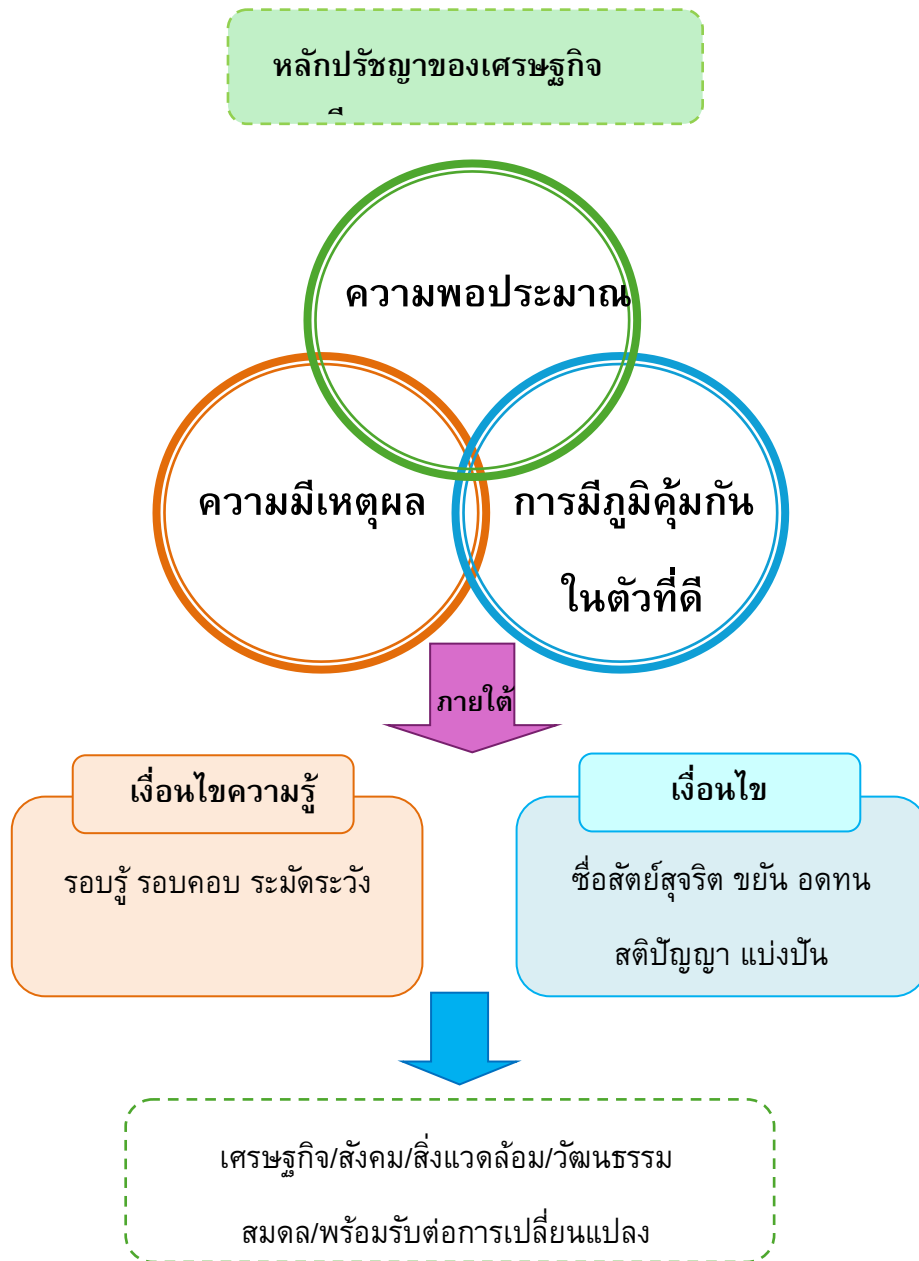
3. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบันทึกคำตอบของนักเรียน เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นตอนการวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แผนภาพหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่กำหนด จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

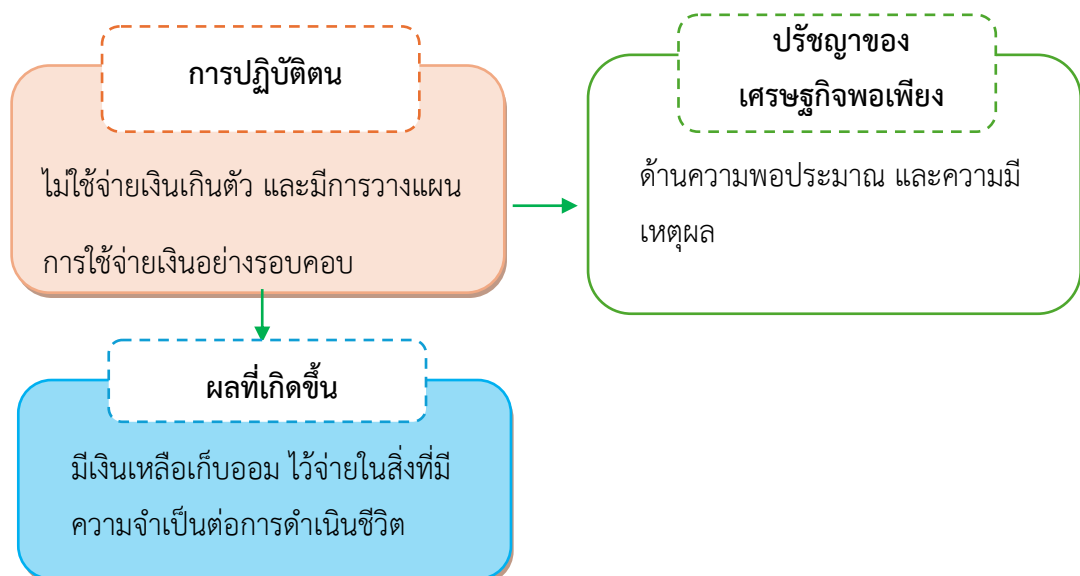


- ความพอประมาณตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงหมายความว่าอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ การมีความพอดี ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น)

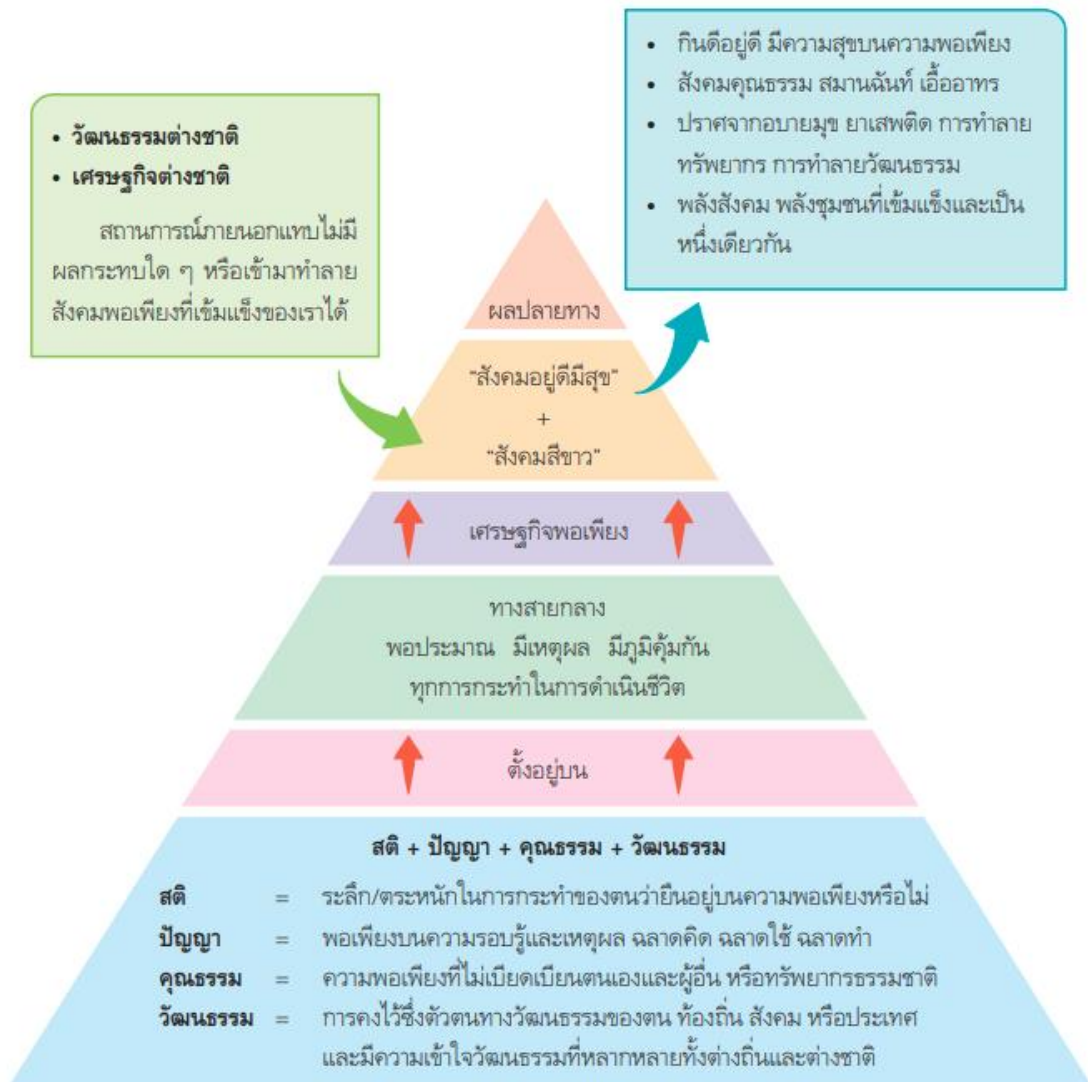
- ความมีเหตุผลตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงหมายความว่าอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ)
- การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงหมายความว่าอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต)
- เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมมีความสำคัญต่อหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ จะทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น)
- หากหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงขาดเงื่อนไขใดเงื่อนไขหนึ่ง นักเรียนคิดว่า จะก่อให้เกิดผลกระทบหรือไม่ อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ก่อให้เกิดผลกระทบ เพราะถ้าหากผู้ปฏิบัติตนตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ แต่ไม่มีเงื่อนไขความรู้ก็จะทำให้ขาดสติ ขาดความรอบคอบ และไม่ประสบความสำเร็จ ในการดำเนินชีวิต)

จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง และเป็นการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และจะได้รับผลกระทบน้อย เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง

6. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างลักษณะของการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา 1 ตัวอย่าง พร้อมนำเสนอว่าสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านใด พร้อมสรุปผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พีระมิดแสดงเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียงที่กำหนด จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้



• จากพีระมิดแสดงเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ผลปลายทางของผู้ปฏิบัติจะเป็นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ อยู่ดีและมีความสุขคือมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข สถานการณ์ภายนอกแทบจะไม่มีผลใด ๆ ต่อการดำเนินชีวิต)

8. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

• สังคมที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้จะก่อให้เกิดผลดีอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เป็นสังคมสีขาว สังคมมีความสมานฉันท์ เอื้ออาทร สถานการณ์ภายนอกแทบไม่มีผลกระทบใด ๆ หรือเข้ามามีผลกระทบได้น้อย เพราะสังคมมีความเข้มแข็ง)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

9. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา แต่ละกลุ่มร่วมกันลงพื้นที่สำรวจบุคคลที่มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนของตนเองมา 1 บุคคล โดยสรุปข้อมูลที่กำหนด ดังนี้

- ประวัติบุคคลที่ศึกษา (ชื่อ-นามสกุล)
 - ประวัติความเป็นมาก่อนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
 - แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
 - ผลที่เกิดขึ้นจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
- โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลในรูปแบบสื่อต่าง ๆ ที่มีความน่าสนใจ

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

10. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

11. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยและได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้ประชาชนรอดพ้นวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และให้สามารถอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

12. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาบุคคลที่มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนของตนเอง หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

13. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

14. นักเรียนนำผลงานกลุ่มตนเองไปจัดป้ายนิเทศ เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้อื่น
ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

15. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ภาพ
4. พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสรุปเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
- นำเสนอแนวทางการการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้ (P)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

3. สาระสำคัญ

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ จะช่วยให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหตุผล มีความพอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และสามารถพึ่งตนเองได้

4. สาระการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างไร

8. ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน

ชิ้นงานที่ 3 เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนอ่านพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

“...การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือ ความพอมี พอกิน พอใช้ ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

เมื่อได้พื้นฐานจากความมั่นคงพร้อมสมควร และปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญ

- พระราชดำรัสข้างต้นให้ความสำคัญในเรื่องใด

(ตัวอย่างคำตอบ การจะพัฒนาประเทศให้เกิดความเจริญก้าวหน้าจะต้องพัฒนาและสร้างพื้นฐานให้ประชาชนของประเทศมีความพออยู่ พอกิน พอใช้ และพึ่งตนเองได้เสียก่อน)

- การปฏิบัติตนตามพระราชดำรัสก่อให้เกิดผลดีต่อผู้ปฏิบัติและประเทศชาติอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ เศรษฐกิจของประเทศสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างรวดเร็ว)

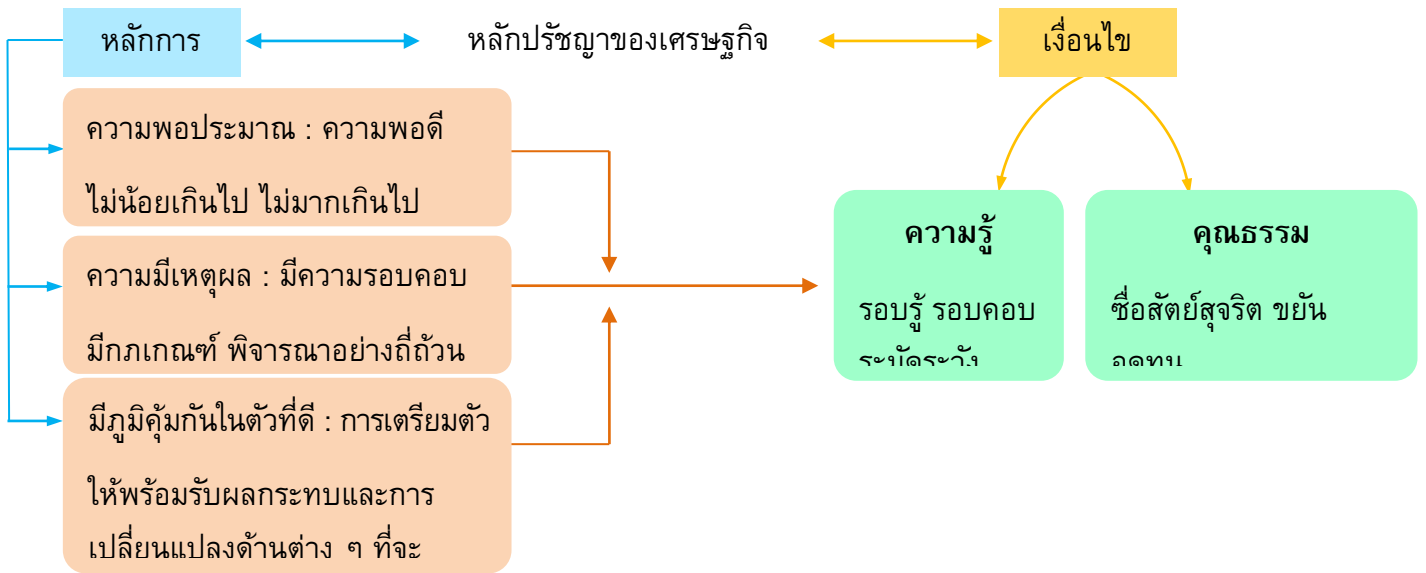
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินชีวิต จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

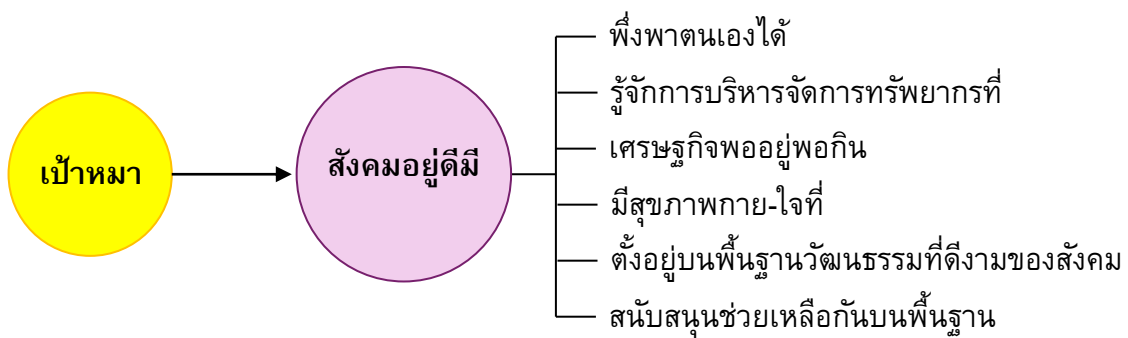
ขั้นตอนวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการและเงื่อนไขของหลักการและเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

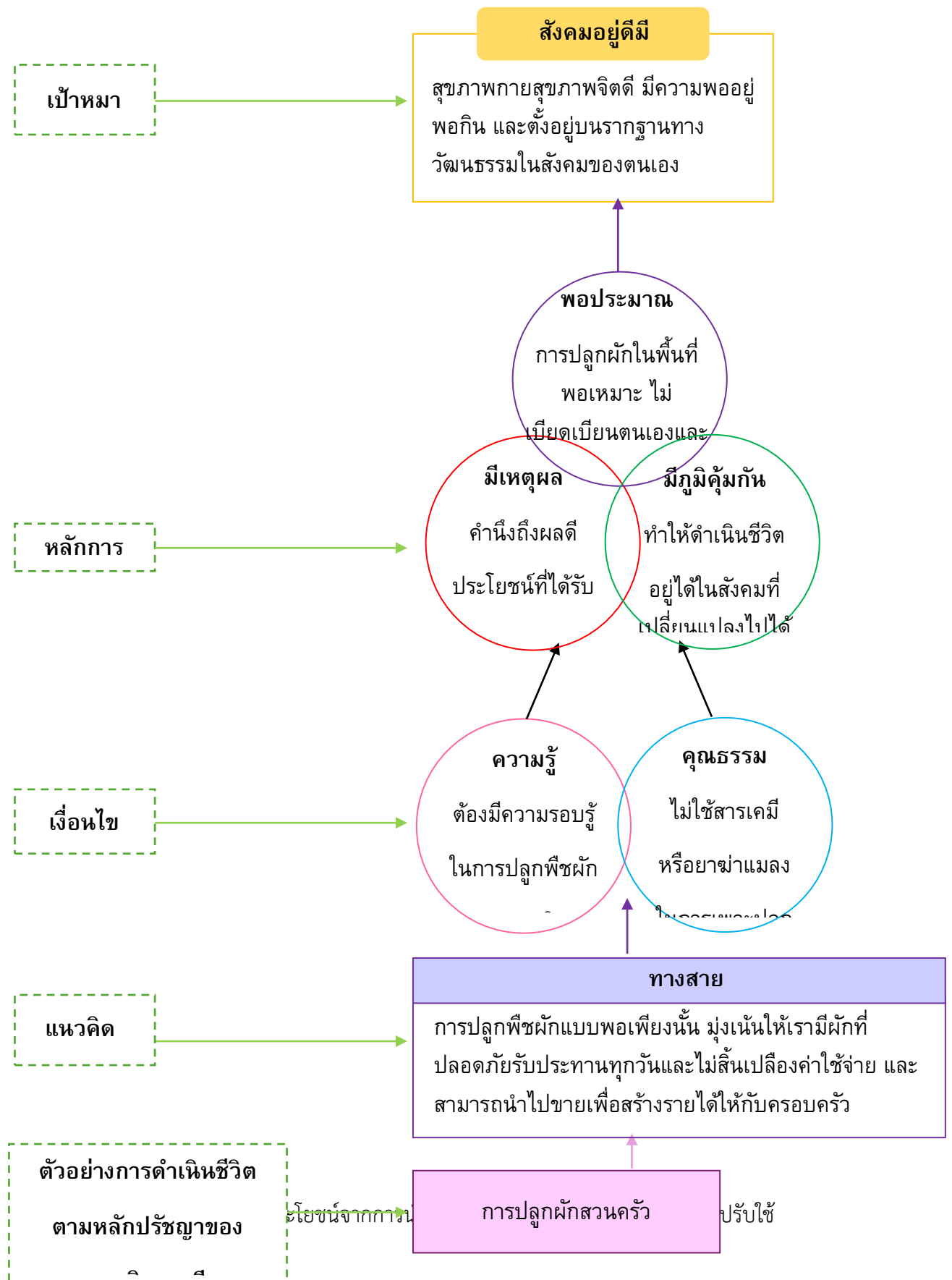
- หลักการและเงื่อนไขของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



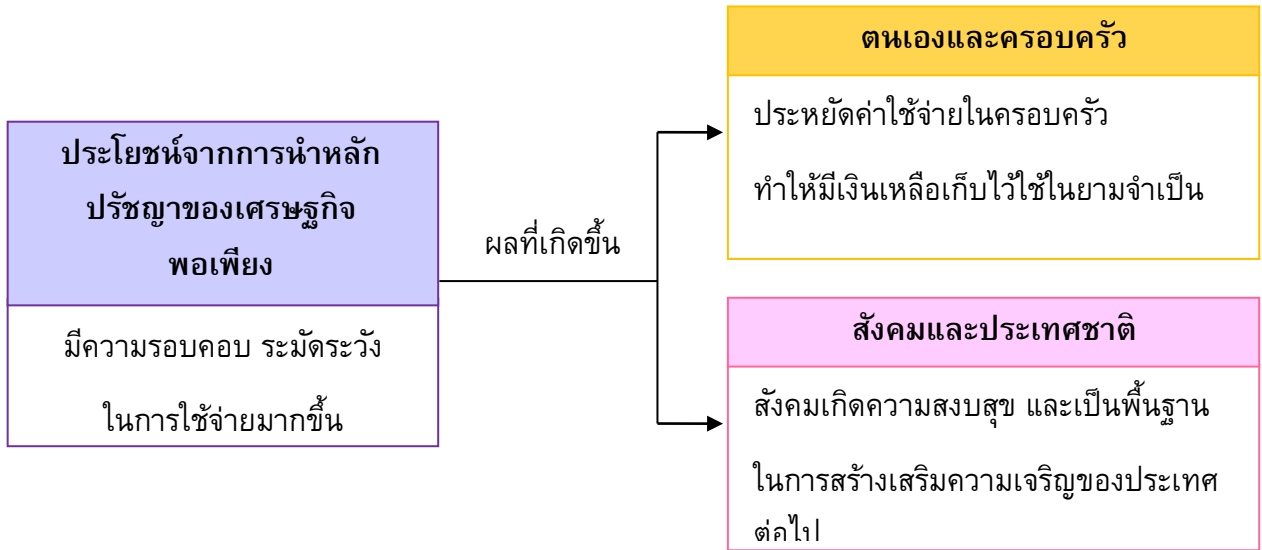
- เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง



4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ยกตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำไปสู่เป้าหมายของการดำรงอยู่อย่างมีความสุข โดยสรุปเป็นแผนภาพความคิด บนกระดาน



ในการดำเนินชีวิต โดยสรุปเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างไร

อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ คิดพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ที่ทำในการดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบ มีเหตุผล ดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนนำเสนอแนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง แล้ววิเคราะห์สรุปผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติลงในชิ้นงานที่ 3 เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านปฏิบัติตามพระราชดำรัสและดำรงตนตามปรัชญา

8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ จะช่วยให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหตุผล มีความพอประมาณ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และสามารถพึ่งตนเองได้

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

11. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

12. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

13. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ
ดำเนินชีวิตของตนเอง

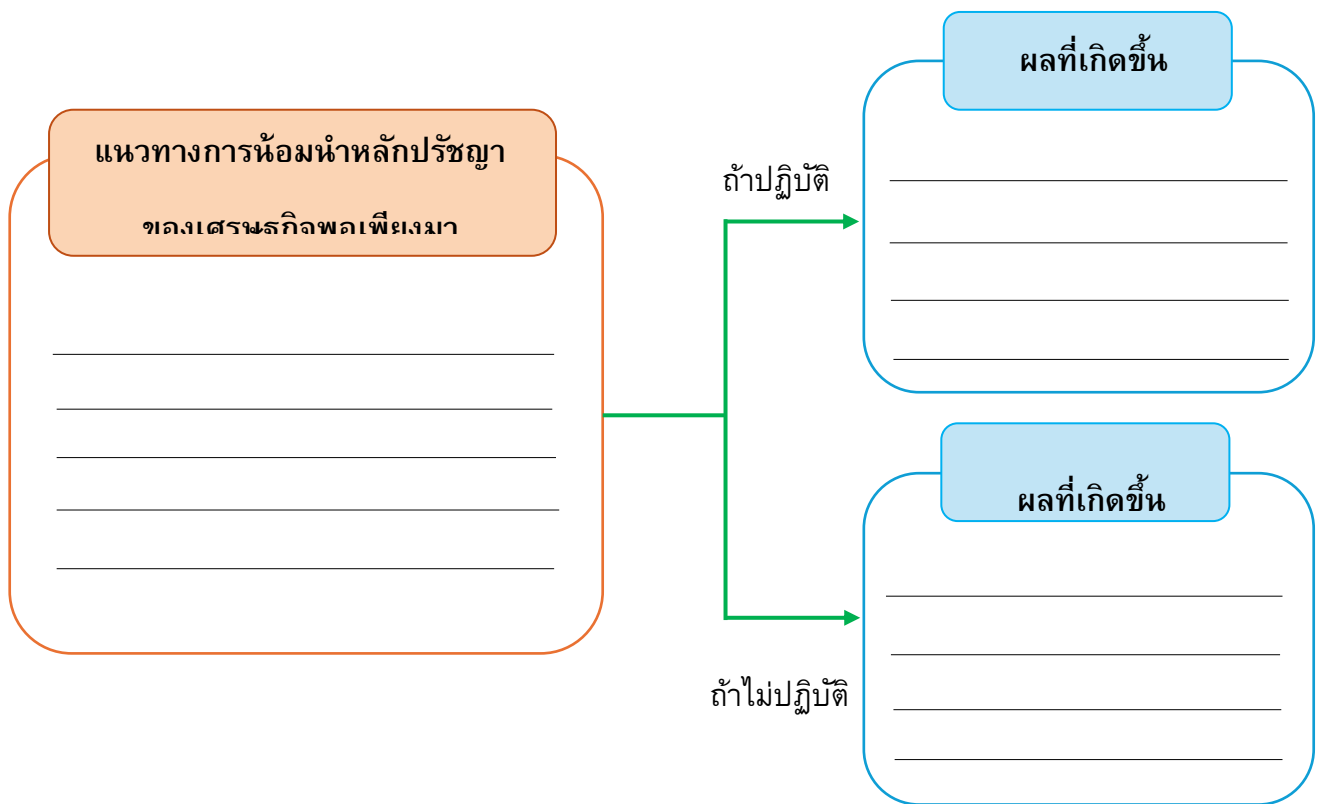
รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง	นำเสนอแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีการวิเคราะห์เชื่อมโยงให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นอย่างเป็นเหตุเป็นผล	นำเสนอแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง พร้อมวิเคราะห์ให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นอย่างเชื่อมโยงกัน เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่สามารถวิเคราะห์ให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลกัน	ไม่สามารถนำเสนอแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองและวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง ต้องขอคำแนะนำจากเพื่อนและครูเท่านั้น

ชิ้นงานที่ 3 เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ของตนเอง

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____
คะแนน _____

นักเรียนนำเสนอแนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ของตนเอง แล้ววิเคราะห์สรุปผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติลงในแผนภาพความคิด



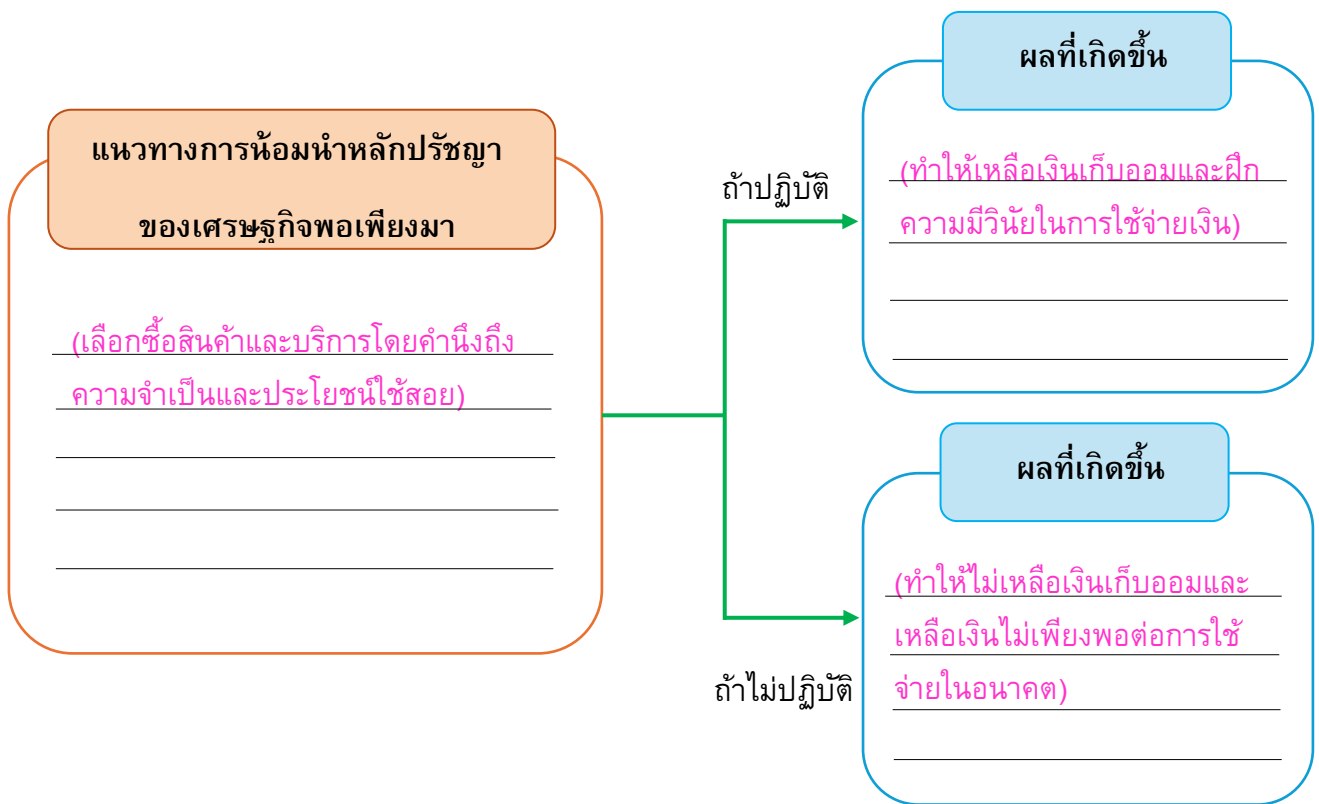
เฉลยชิ้นงานที่ 3 เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ของตนเอง

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนนำเสนอแนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ของตนเอง แล้ววิเคราะห์สรุปผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติลงในแผนภาพความคิด

(ตัวอย่างคำตอบ)



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตในระดับบุคคล

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัมย์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสรุปเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
- นำเสนอแนวทางการการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตในระดับบุคคลได้ (P)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

3. สาระสำคัญ

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้สามารถพึ่งตนเองได้ ลดการพึ่งพาจากภายนอก และสามารถดำรงชีวิตอยู่รอดได้

4. สาระการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตในระดับบุคคล

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

บุคคลที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันอ่านสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

ชะเอม ทำงานเป็นพนักงานบริษัทแห่งหนึ่ง โดยได้รับเงินเดือนในค่าแรงต่อวัน 300 บาท ในทุก ๆ เดือนชะเอมจะมีการวางแผนและจัดสรรเงินออกเป็น 3 ส่วน โดยส่วนที่ 1 เก็บไว้ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ส่วนที่ 2 ซื้อของใช้ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ส่วนที่ 3 นำเงินหยอดกระปุกออมสิน ซึ่งในบางเดือนชะเอมก็มีค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นทำให้ต้องนำเงินที่เก็บออมไว้ ออกมาใช้จ่ายก่อน

- จากสถานการณ์นักเรียนคิดว่าชะเอมมีการดำเนินชีวิตแบบใด (ตัวอย่างคำตอบ รู้จักวางแผนในการดำเนินชีวิต และมีเหตุผลในการใช้จ่ายเงิน)
- การกระทำของชะเอมมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้หรือไม่

หลักการใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ โดยการรู้จักพอประมาณ เช่น ไม่ใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย การมีเหตุผล เช่น รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินในแต่ละเดือน การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เช่น การแบ่งเงินเก็บออม เพื่อใช้จ่ายในอนาคตในยามที่ตนเองเดือดร้อน)

- การดำเนินชีวิตของชะเอม นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ การรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินจะทำให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข)

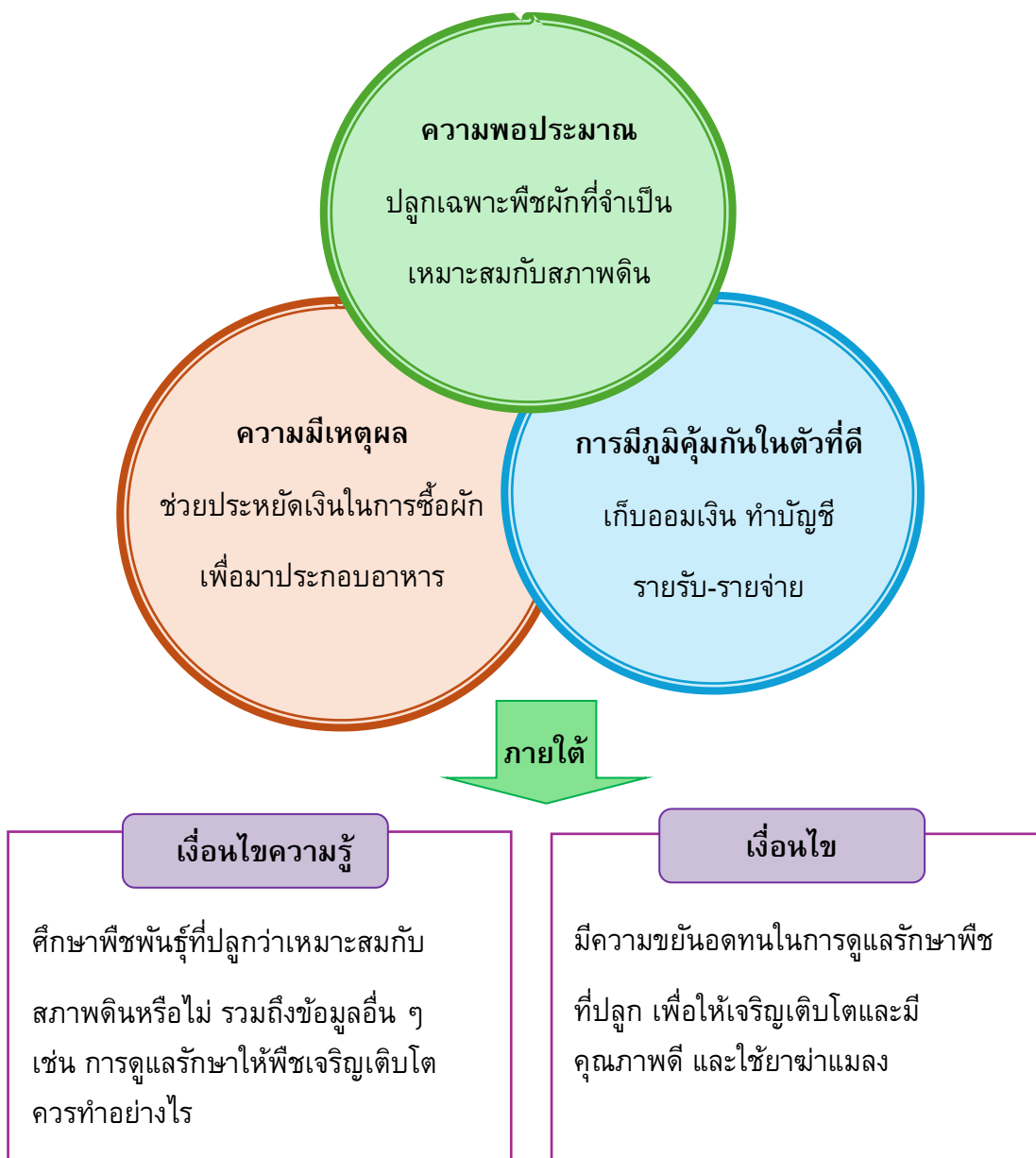
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตในระดับบุคคล จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นตอนวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม นำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ดังนี้

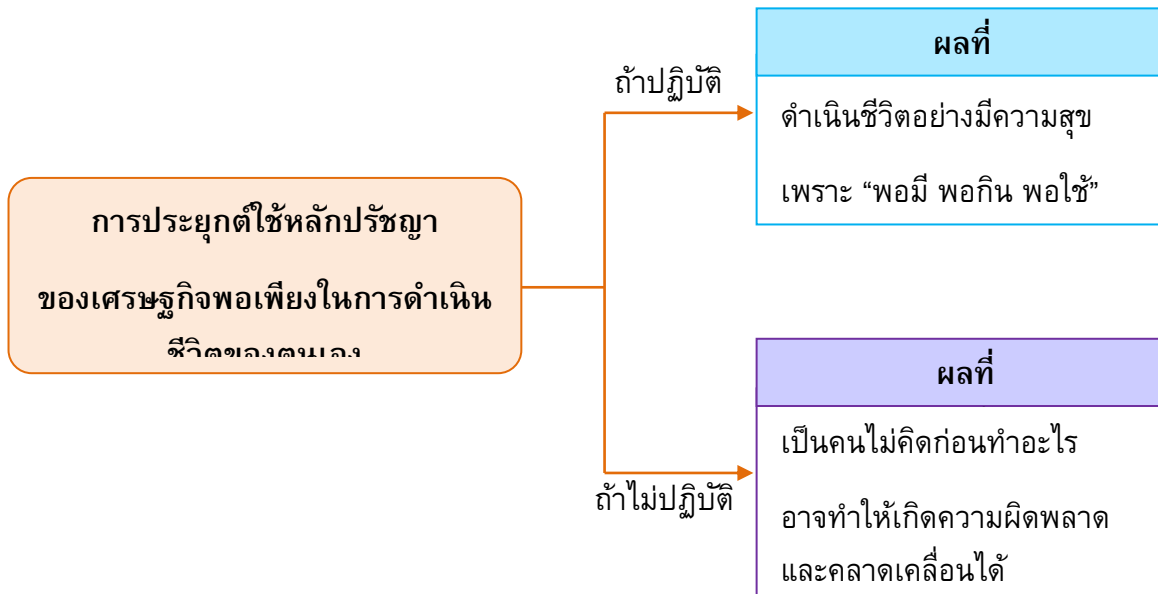
- กลุ่มที่ 1 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเอง
- กลุ่มที่ 2 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตระดับครอบครัว
- กลุ่มที่ 3 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตระดับชุมชน
- กลุ่มที่ 4 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตระดับประเทศ

ดังตัวอย่าง

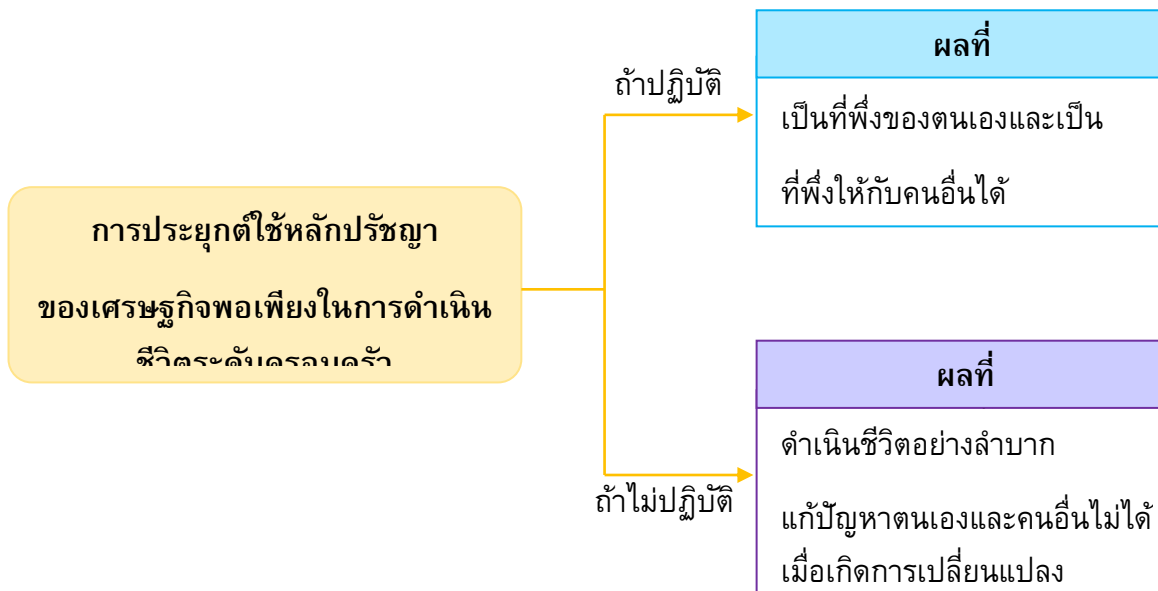


4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด บนกระดาน ดังตัวอย่าง

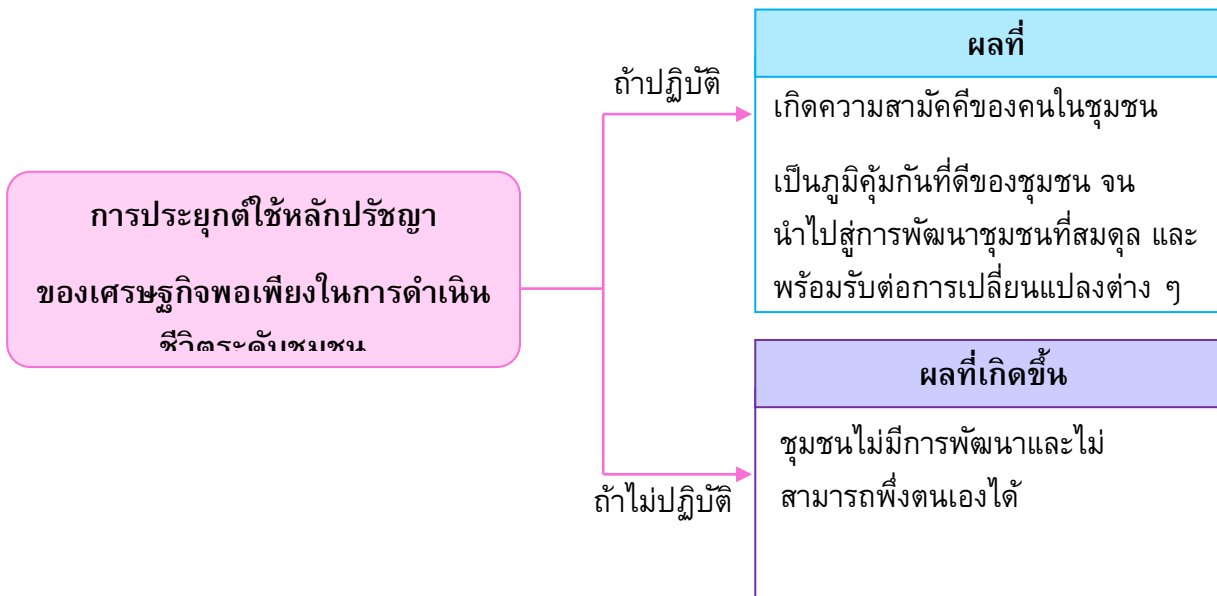
- ผลที่เกิดขึ้นในระดับตนเอง



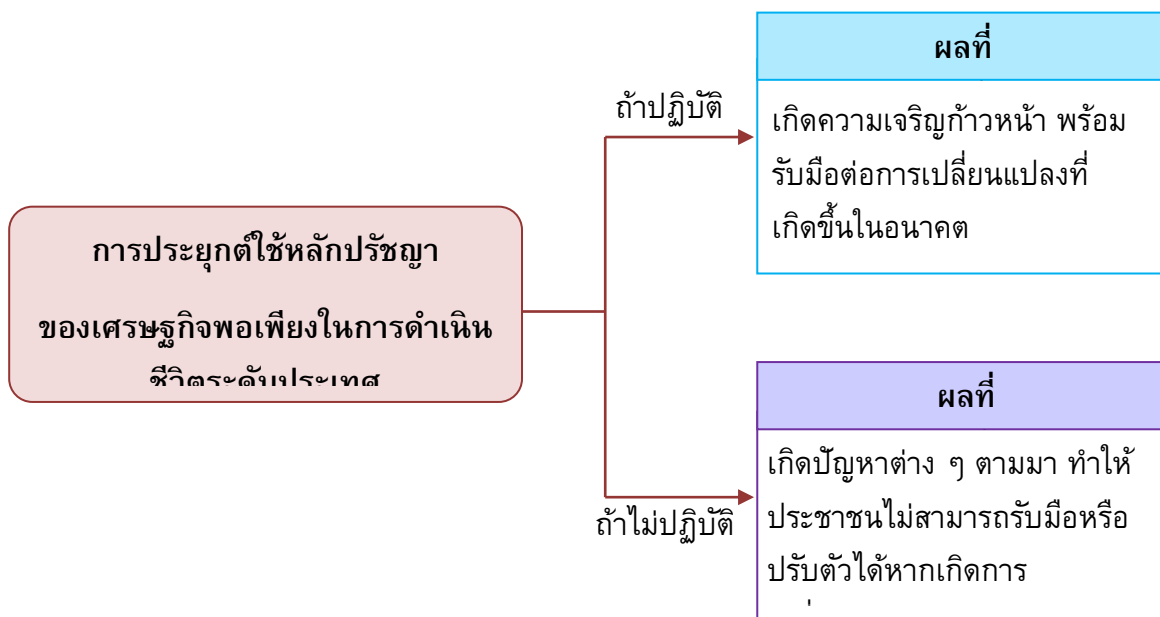
- ผลที่เกิดขึ้นในระดับครอบครัว



- ผลที่เกิดขึ้นในระดับชุมชน



- ผลที่เกิดขึ้นในระดับประเทศ



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- บุคคลที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ คิดพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ที่ทำในการดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบ มีเหตุผล ดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันนำเสนอโครงการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในระดับต่าง ๆ ที่ตนสนใจ โดยร่วมกันวางแผน ออกแบบ ตามขั้นตอนการจัดทำโครงการ โดยนำเสนอแบบแผนการดำเนินการที่ชัดเจน ในการนำไปสู่การปฏิบัติจริง

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านปฏิบัติตามพระราชดำรัสและดำรงตนตามปรัชญา

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้สามารถพึ่งตนเองได้ ลดการพึ่งพาจากภายนอก และสามารถดำรงชีวิตอยู่รอดได้

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำโครงการที่ตนได้วางแผนออกแบบไว้ไปสู่การปฏิบัติจริง แล้วสะท้อนผลที่เกิดขึ้น
12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ตัวอย่างสถานการณ์

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตในระดับบุคคล (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีเป้าหมาย ต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตร

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ (K)
- วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตรได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต (A)

3. สาระสำคัญ

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ในภาคการเกษตรจะทำให้เกษตรกรสามารถพึ่งพาตนเองได้ และมีอาหารไว้รับประทานตลอดทั้งปี

4. สาระการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตร

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนจะมีแนวทางในการแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่แก่บุคคลอื่นได้อย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ครอบครัวของนักเรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในด้านใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ การปลูกผักสวนครัวไว้รับประทาน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การวางแผนการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน การรู้จักเก็บออมเงิน)

- การกระทำดังกล่าวก่อให้เกิดผลดีต่อครอบครัวของนักเรียนอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และรายรับและรายจ่ายของครอบครัว ช่วยให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น)

จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า ในปัจจุบันสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้วิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนก็มีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย หากทุกคนไม่ตระหนักและเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาจจะทำให้ไม่สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและเกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาได้

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาค

การเกษตร จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

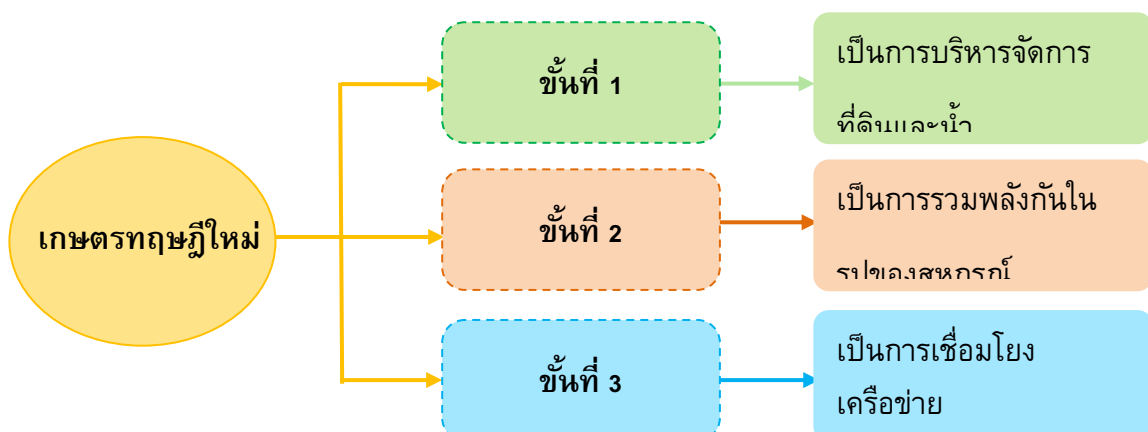
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- เกษตรทฤษฎีใหม่คืออะไรและมีความสำคัญต่อการเกษตรอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นแนวทางหรือหลักในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกษตรกรสามารถบริหารจัดการพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)

- เกษตรทฤษฎีใหม่มีทั้งหมดกี่ขั้น แต่ละขั้นมีความสำคัญอย่างไร โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



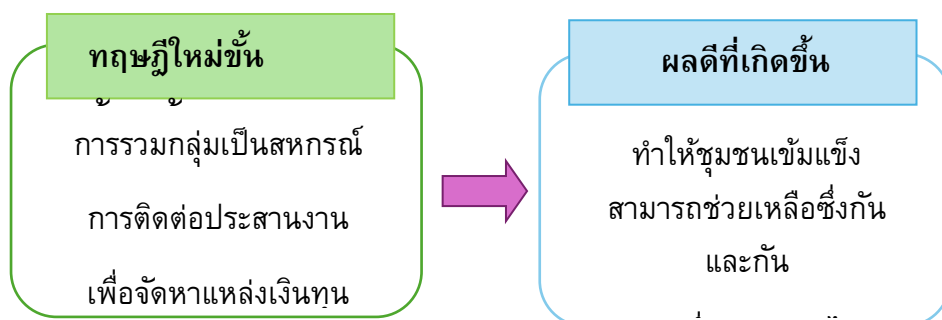
4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แผนภาพแสดงอัตราส่วนการจัดสรรที่ทำกินตามทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้



- จากแผนภาพมีลักษณะของการจัดสรรพื้นที่อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ มีการแบ่งพื้นที่เพาะปลูกพืชผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ 30 % แบ่งพื้นที่สร้างที่อยู่อาศัย 10 % แบ่งเป็นพื้นที่ทำนาข้าว 30 % และแบ่งเป็นพื้นที่ขุดสระ 30 %)
- การขุดสระพื้นที่มีความสำคัญอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ จะทำให้มีน้ำเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ)
- การจัดสรรพื้นที่ดังกล่าวข้างต้น ก่อให้เกิดผลดีอย่างไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้เกิดการใช้ประโยชน์จากพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีอาหารเพียงพอต่อการดำเนินชีวิต รวมถึงช่วยลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ทำให้เหลือเงินเก็บออมมากขึ้น)

จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า เกษตรทฤษฎีใหม่ ทรัพยากรน้ำถือเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะน้ำเปรียบเสมือนต้นกำเนิดของชีวิต ดังนั้นทฤษฎีใหม่จะเป็นระบบที่สมบูรณ์ จะต้องมียุทธศาสตร์ขนาดใหญ่มาเติมสระน้ำของเกษตรกรเพื่อลดความเสี่ยงจากฝนแล้ง และเป็นวิธีการกระจายน้ำและความอุดมสมบูรณ์ชุ่มชื้นไปยังพื้นที่เกษตรได้มากขึ้น

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลดีที่เกิดขึ้นเมื่อนำทฤษฎีใหม่ขั้นก้าวหน้ามาปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- นักเรียนจะมีแนวทางในการแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่แก่บุคคลอื่นได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ลงพื้นที่เพื่อประชาสัมพันธ์ในชุมชน หรือจัดทำข้อมูลเป็นโบรชัวร์แล้วนำไปมอบให้แก่หอสมุดของชุมชน)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตร โดยวาดภาพเกี่ยวกับการจัดสรรพื้นที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลงในกระดาษ A3 พร้อมเขียนบรรยายใต้ภาพ

8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
การประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ในภาคการเกษตรจะทำให้เกษตรกรสามารถพึ่งพาตนเองได้ และมีอาหารไว้รับประทานตลอดทั้งปี

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนนำผลงานของตนเองที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นมาจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ผู้อื่นดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. แผนภาพแสดงอัตราส่วนการจัดสรรที่ทำกินตามทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตร (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูที่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุวิจิ รัศมี)

ครูที่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา 4
สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์	รหัสวิชา ส32102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรฯ	ระยะเวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร	ภาคเรียน 2/2568
ครูประจำวิชา นางสาวจี รัตมี	โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการได้ (K)
- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการได้ (P)
- เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (A)

3. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้ผู้ผลิต หรือผู้บริโภคพยายามเริ่มต้นผลิตหรือบริโภคภายใต้ขอบเขตข้อจำกัดของรายได้หรือทรัพยากรที่มีอยู่ไปก่อน ซึ่งก็คือหลักในการลดการพึ่งพา เพิ่มขีดความสามารถในการควบคุมการผลิตได้ด้วยตนเอง และลดภาวะเสี่ยงจากการไม่สามารถควบคุมระบบตลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สารการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

หากผู้ผลิตผลิตสินค้าและบริการโดยไม่คำนึงถึงหลักความพอเพียง นักเรียนคิดว่าจะก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ “ทฤษฎีใหม่” โดยตอบคำถาม ดังนี้

- พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีแนวทางการจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตรที่ยั่งยืนให้แก่ราษฎรอย่างไร

(พระองค์ทรงพระราชทาน “แนวคิดทฤษฎีใหม่” ในการจัดการทรัพยากรระดับไร่นา คือที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด)

- การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรที่เรียกว่า “ทฤษฎีใหม่” มีการบริหารจัดการที่ดินและน้ำอย่างไร

(การจัดสรรพื้นที่อยู่อาศัยและที่ทำกินออกเป็น 4 ส่วน ตามอัตราส่วน 30 : 30 : 30 : 10 พื้นที่ 30% แรกให้ขุดสระ เพื่อกักเก็บน้ำในฤดูฝนและเลี้ยงสัตว์น้ำและพืชต่าง ๆ พื้นที่ 30% สองให้ปลูกข้าวในฤดูฝน เพื่อใช้เป็นอาหารประจำในครัวเรือนให้เพียงพอตลอดปี พื้นที่ 30% สามให้ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชผัก พืชไร่ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นอาหารประจำวัน พื้นที่ส่วนที่ 4 10% ใช้เป็นที่อยู่อาศัย เลี้ยงสัตว์ และโรงเรือนอื่น ๆ)

- นักเรียนคิดว่าถ้าเกษตรกรไทยน้อมนำแนวพระราชดำริ “ทฤษฎีใหม่” ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปฏิบัติจะส่งผลอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการพึ่งพาจากภายนอก ดำรงชีวิตให้อยู่รอดด้วยอาหารที่เพียงพอต่อการยังชีพ แล้วยังมีผลผลิตเหลือออกไปขาย สร้างรายได้ด้วยอาหาร งดงอกเงยให้แก่เกษตรกรตลอดปีได้อีกด้วย)

2. นักเรียนร่วมกันสรุปแผนภาพแสดงอัตราส่วนการจัดสรรที่ทำกินตามทฤษฎีใหม่บนกระดาน ในการบริหารจัดการที่ดินตามแนวพระราชดำริ “ทฤษฎีใหม่” ดังตัวอย่าง

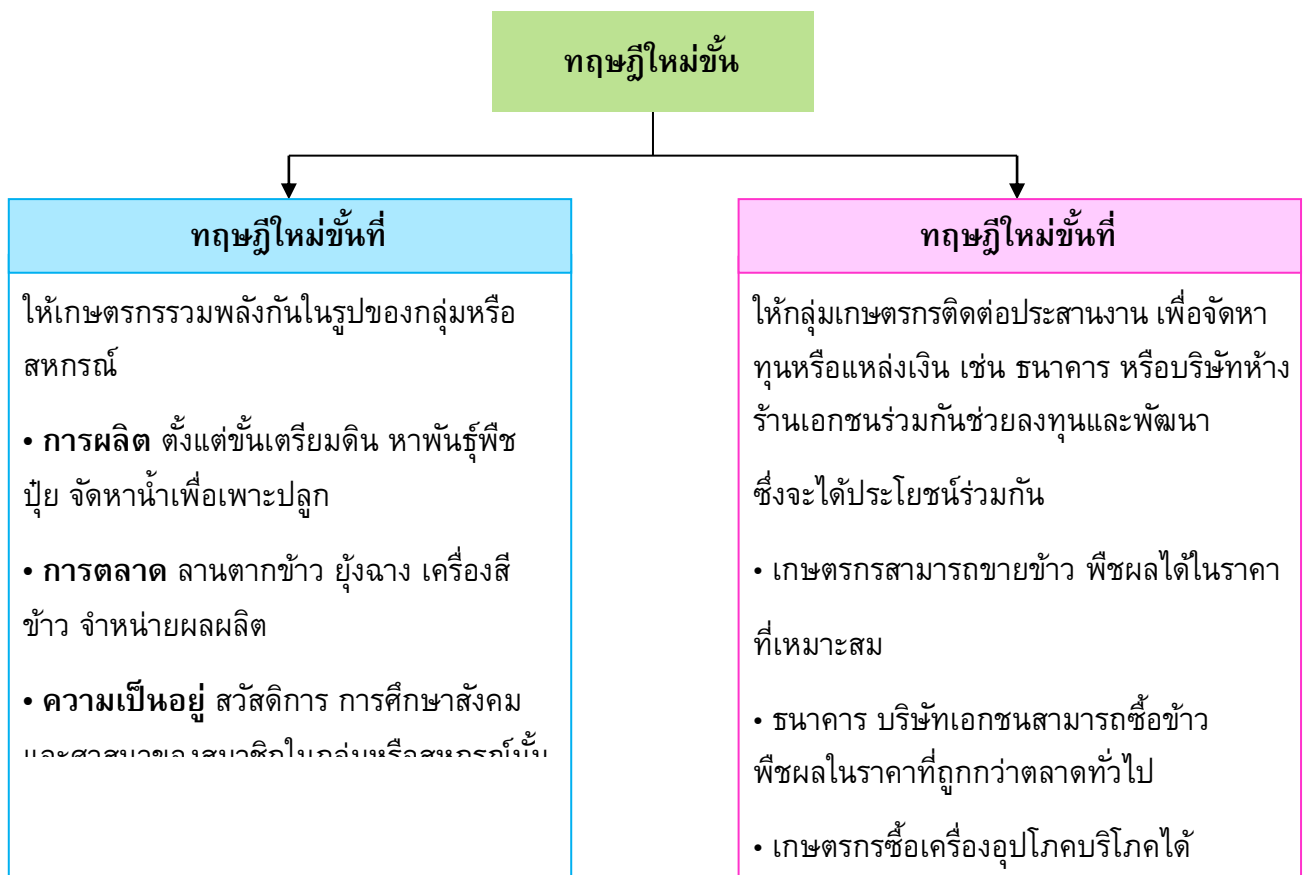


3. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับ “ทฤษฎีใหม่ขั้นก้าวหน้า” โดยตอบคำถาม ดังนี้

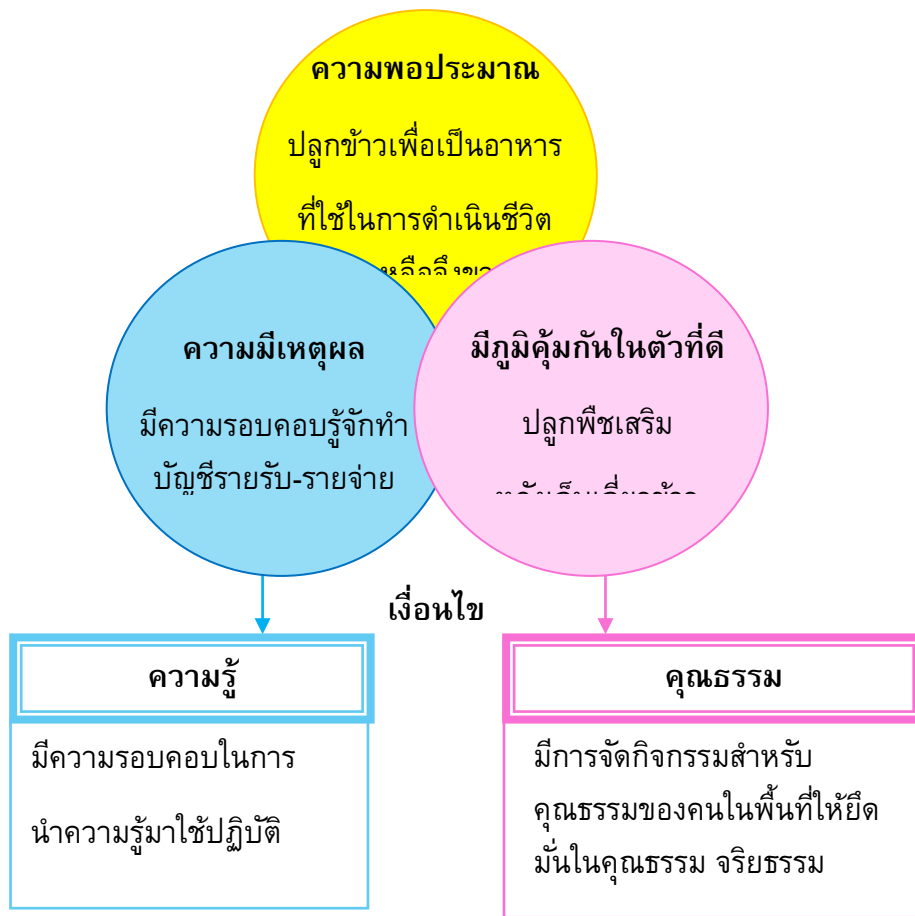
- ทฤษฎีใหม่ขั้นก้าวหน้ามีกี่ขั้น และมีลักษณะสำคัญอย่างไร โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็น แผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



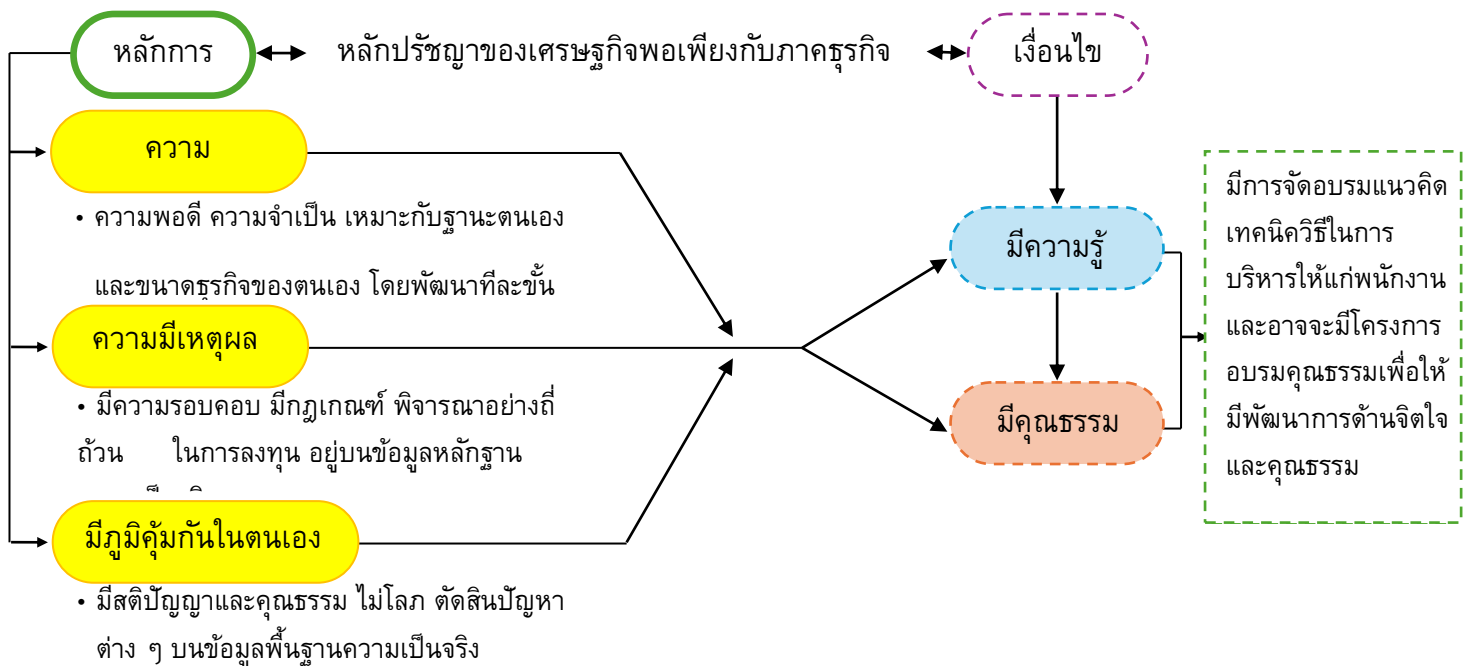
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในหัวข้อต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคเกษตร
- กลุ่มที่ 2 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคธุรกิจ เอกชน
- กลุ่มที่ 3 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคอุตสาหกรรม
- กลุ่มที่ 4 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคการค้าและบริการ จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

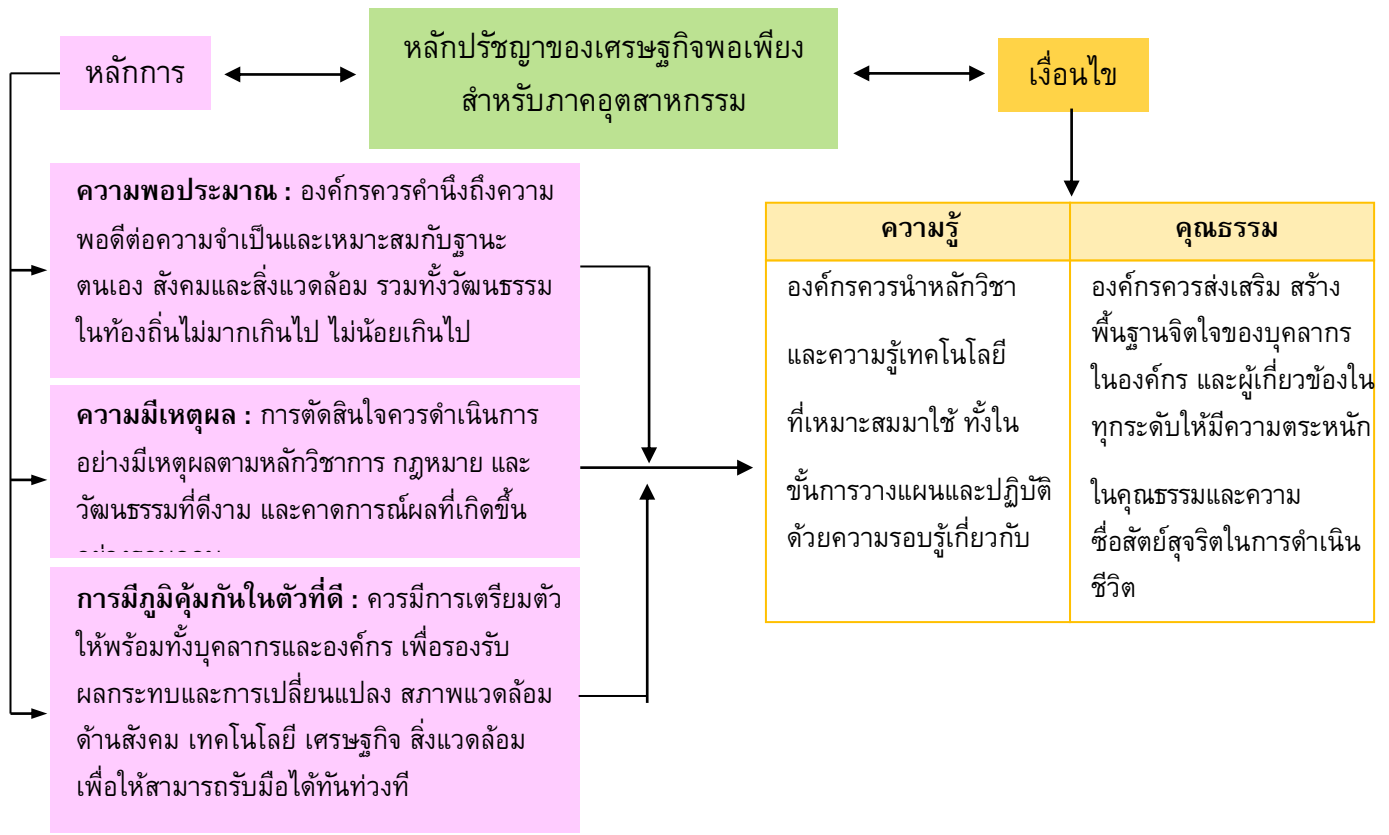
- กลุ่มที่ 1 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคเกษตร



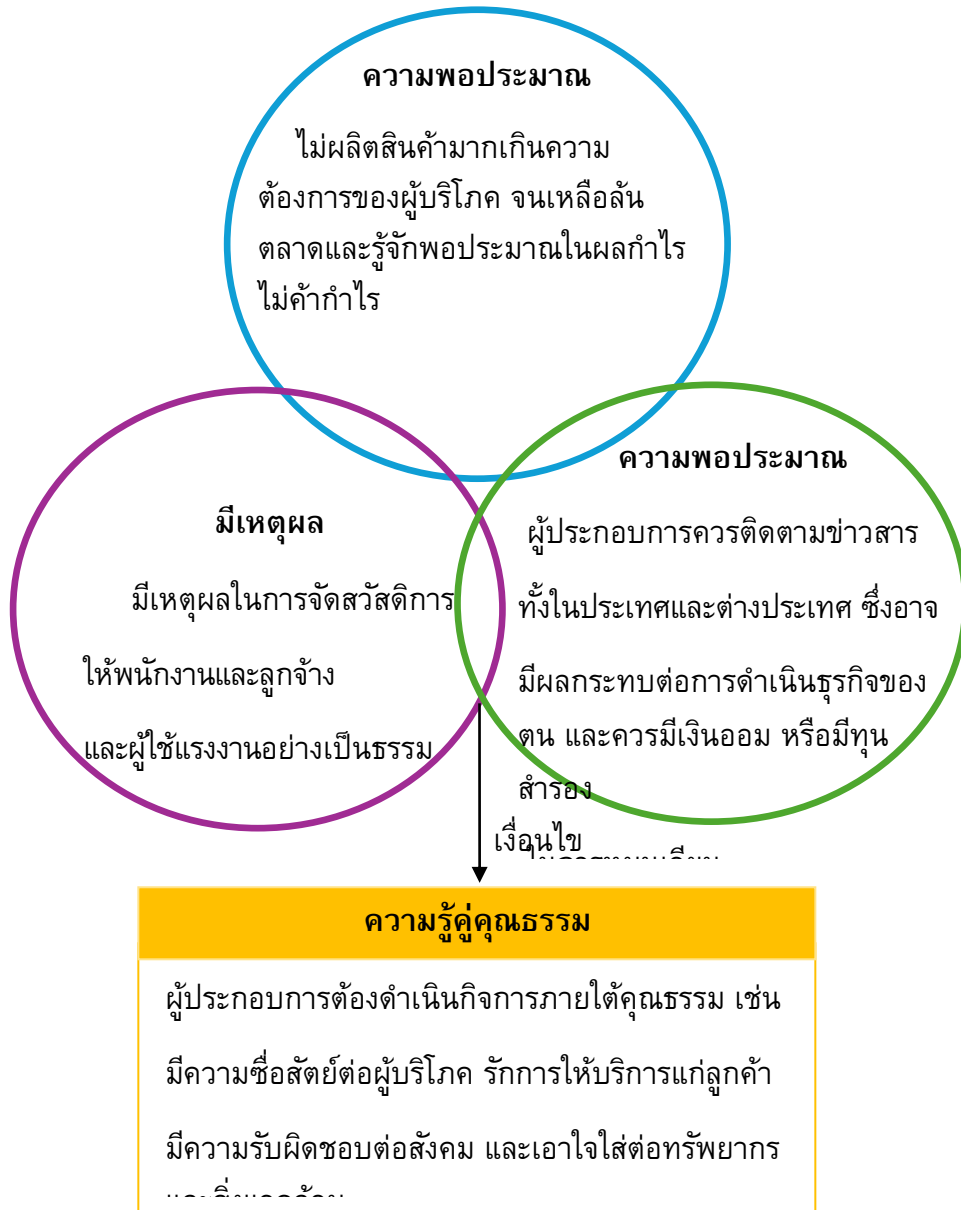
- กลุ่มที่ 2 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคธุรกิจ เอกชน



- กลุ่มที่ 3 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคอุตสาหกรรม



- กลุ่มที่ 4 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคการค้าและบริการ



กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

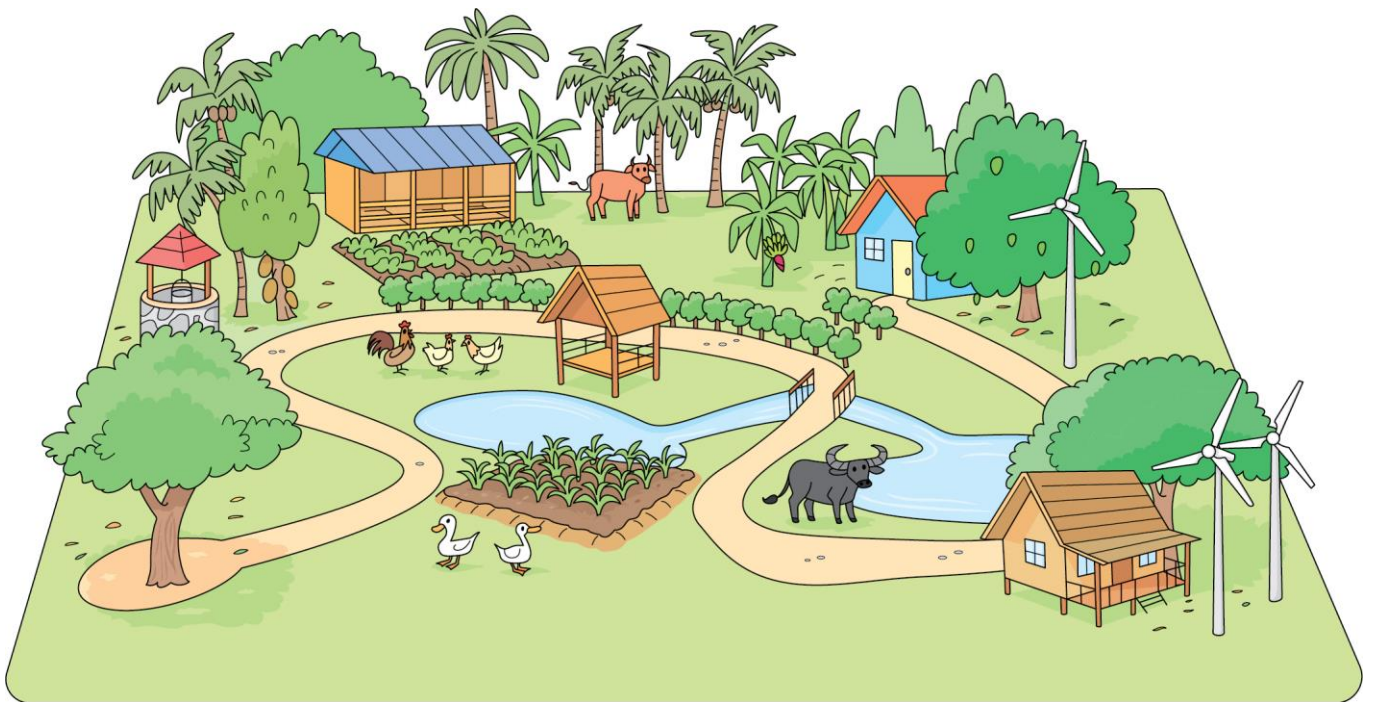
6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- หากผู้ผลิตผลิตสินค้าและบริการโดยไม่คำนึงถึงหลักความพอเพียง นักเรียนคิดว่า จะก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทรัพยากรเกิดความเสื่อมโทรม และอาจจะหมดไป นำไปสู่การขาดแคลนทรัพยากรในอนาคต)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับการจัดการบริหารที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตรที่ยั่งยืน ตามแนวคิด “ทฤษฎีใหม่” ดังตัวอย่าง



กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

เศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้ผู้ผลิต หรือผู้บริโภคพยายามเริ่มต้นผลิตหรือบริโภคภายใต้ขอบเขตข้อจำกัดของรายได้หรือทรัพยากรที่มีอยู่ไปก่อน ซึ่งก็คือหลักในการลดการพึ่งพา เพิ่มขีดความสามารถในการควบคุมการผลิตได้ด้วยตนเอง และลดภาวะเสี่ยงจากการไม่สามารถควบคุมระบบตลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองอย่างมีคุณภาพ

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรมการค้าและบริการ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสรุปเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (K)
- นำเสนอการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดขึ้นได้ (P)
- เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (A)

3. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกสาขาอาชีพ ทำให้ผู้ปฏิบัติอยู่รอดปลอดภัยจากภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและภาวะทางเศรษฐกิจได้ โดยการเรียนรู้จักพึ่งพาตนเอง ลดการพึ่งพาจากปัจจัยภายนอก

4. สาระการเรียนรู้

คุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนจะมีแนวทางในการสร้างความตระหนักให้สมาชิกทุกคนในสังคมเห็นความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนคู่วิถีทัศน์เกี่ยวกับการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

- จากการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงมิใช่ปรากฏเพียงคำพูดหรือเพียงตัวอักษร แต่สามารถเห็นเป็นรูปธรรมจากการทรงงานของพระองค์ท่าน)

- นักเรียนสามารถเรียนรู้จากหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้อย่างไรบ้าง โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



2. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ในปัจจุบันประเทศไทยมีการพัฒนาเศรษฐกิจในด้านใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ การพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย การพัฒนาทรัพยากรแรงงานให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบ AI เพื่อใช้แทนแรงงานมนุษย์ การขยายโรงงานอุตสาหกรรม การพัฒนาด้านการท่องเที่ยว)

- การพัฒนาประเทศในด้านดังกล่าว ก่อให้เกิดผลดีต่อเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้เศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโตสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ บนโลกได้)

จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ต่างก็มีการนำทรัพยากรการผลิตมาใช้แทบทั้งสิ้น หากเกิดการบริหารจัดการและไม่มีการวางแผนที่ดี อาจจะทำให้เกิดผลกระทบตามมาได้

3. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

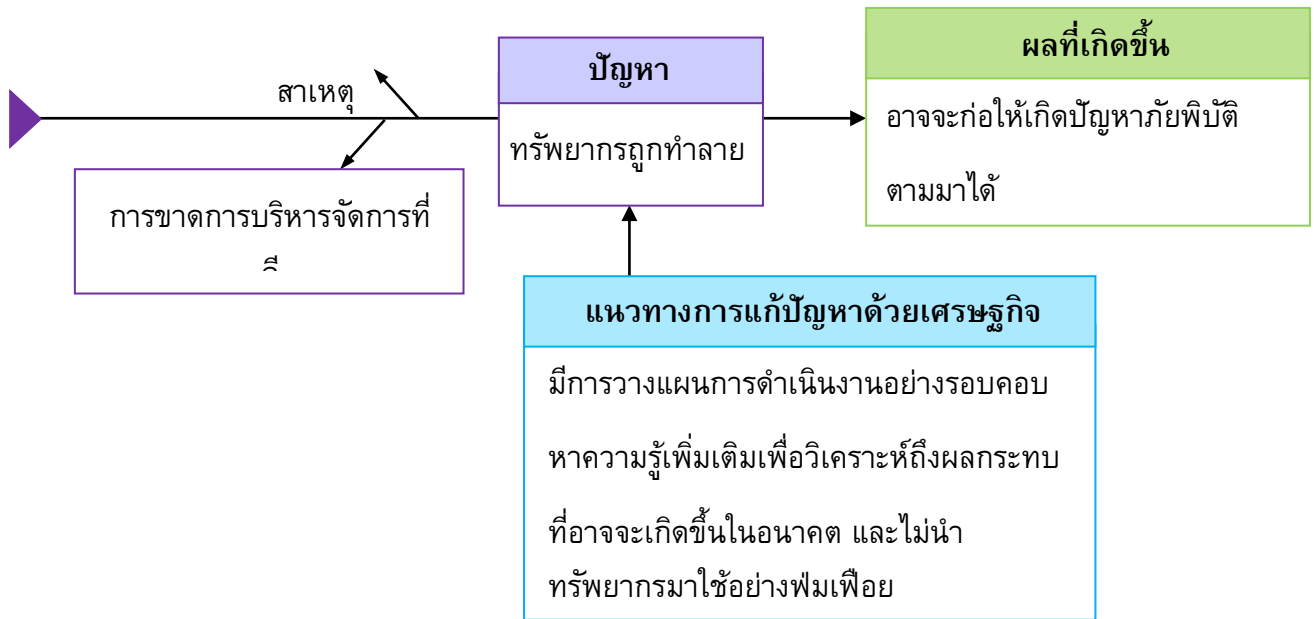
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจมาคนละ 1 ปัญหา โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



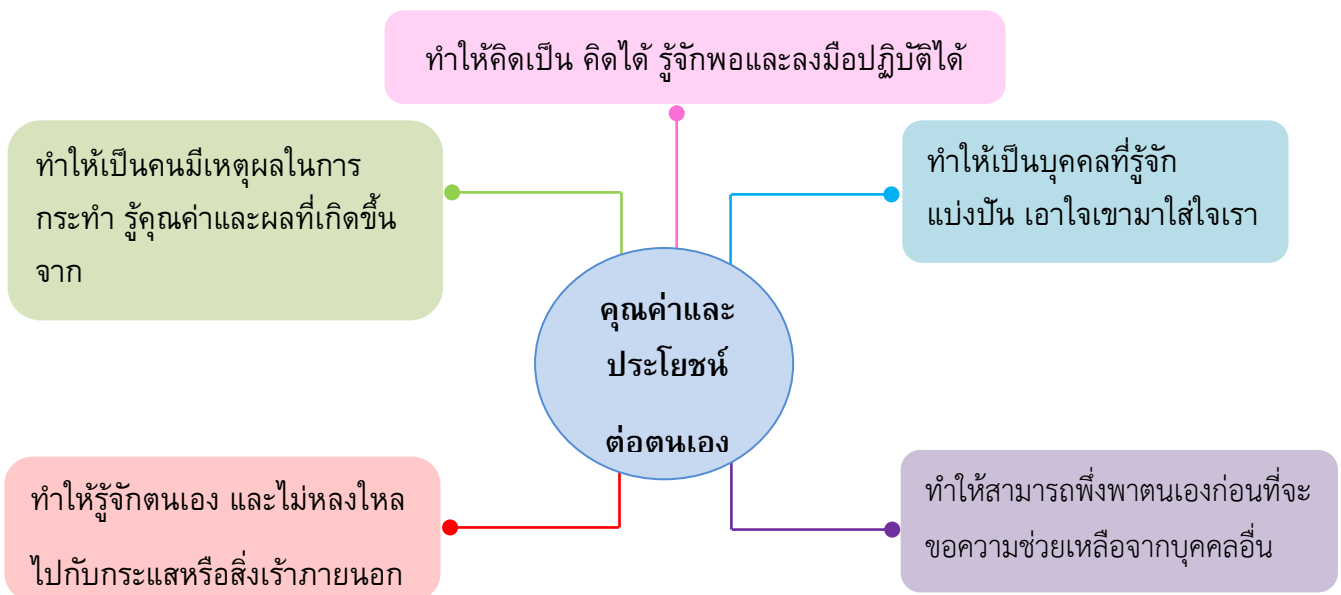
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของภาคเอกชนมา 1 ปัญหา จากนั้นวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมนำเสนอแนวทางการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลเป็นแผนภาพความคิดดังตัวอย่าง

การใช้ทรัพยากรในการ

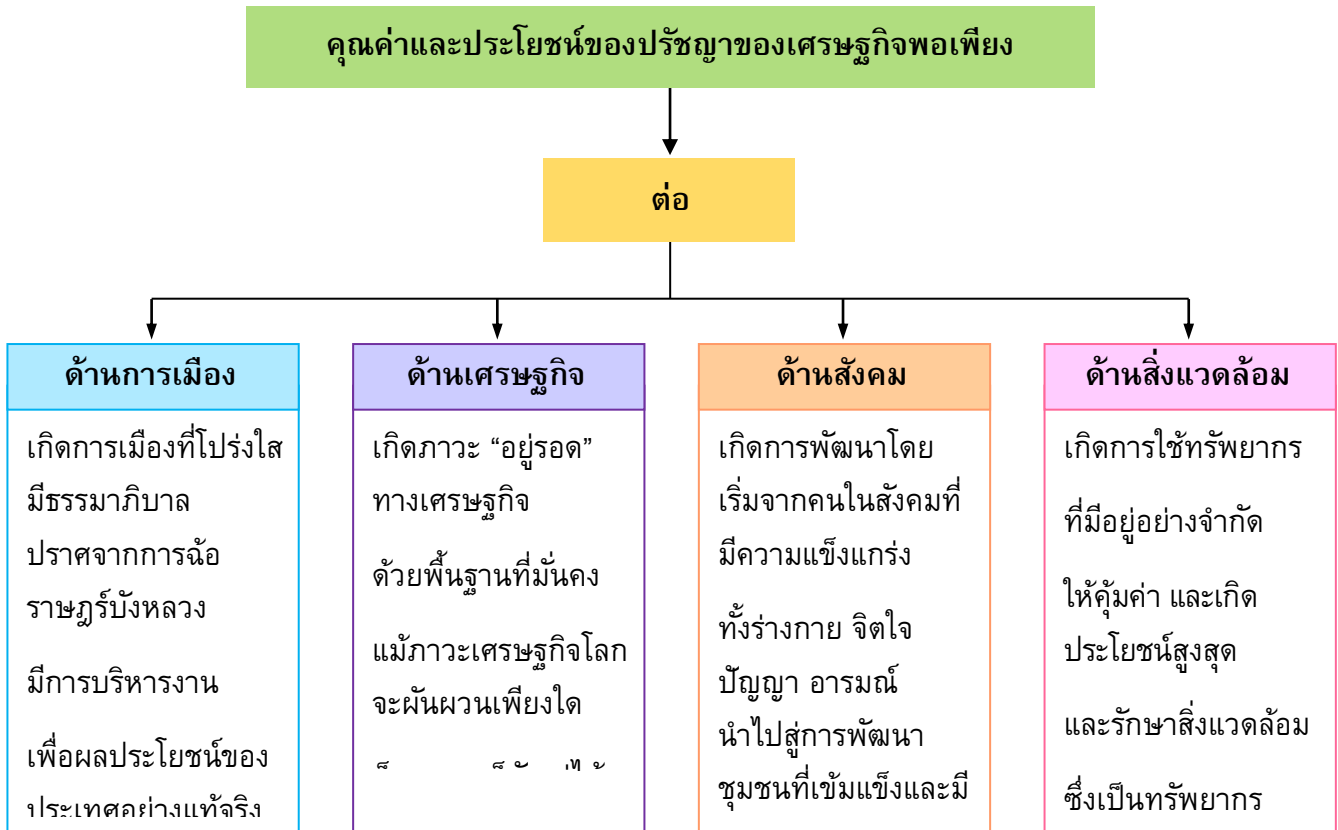


6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเอง และต่อประเทศชาติ โดยสรุปข้อมูลเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

- ต่อตนเอง



- ต่อประเทศชาติ



7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะมีแนวทางในการสร้างความตระหนักให้สมาชิกทุกคนในสังคมเห็นความสำคัญ

ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพในฝันที่ตนอยากจะทำในอนาคตมา 1 อาชีพ แล้ววิเคราะห์ให้เห็นถึงความสำคัญของอาชีพดังกล่าวต่อระบบเศรษฐกิจ จากนั้นนำเสนอแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พร้อมสรุปคุณค่าและประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นต่อตนเองและต่อประเทศชาติ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบสื่อที่ตนสนใจ

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกสาขาอาชีพ ทำให้ผู้ปฏิบัติอยู่รอดปลอดภัยจากภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและภาวะทางเศรษฐกิจได้ โดยการเรียนรู้จักพึ่งพาตนเอง ลดการพึ่งพาจากปัจจัยภายนอก

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. นักเรียนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับอาชีพในฝันที่ตนอยากจะทำในอนาคต หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในโรงเรียนและในชุมชนเพื่อเป็นการแบ่งปันความรู้และสร้างความตระหนักให้ทุกคนเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

14. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. วีดิทัศน์เกี่ยวกับการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความเป็นมาในการพัฒนาประเทศโดยจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ (K)
- วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาประเทศตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-12 ได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศให้เกิดความสมดุลและมีความยั่งยืนต่อไป (A)

3. สาระสำคัญ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนแม่บทในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาประเทศ ตามภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจภายในประเทศและโลก เพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศเกิดความสมดุลและมีความยั่งยืน

4. สารการเรียนรู้

ปัญหาการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ 1-12)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

จากการศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นักเรียนคิดว่าประเทศไทยควรพัฒนาสิ่งใดเป็นอันดับแรก เพื่อให้เศรษฐกิจเกิดการพัฒนาและสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ในโลกได้

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความเป็นมาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนเข้าใจความหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติว่าอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ กำหนดแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อให้ประชาชนมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนทุกชั้นตอนอย่างเป็นระบบ)
- เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงมีการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ตัวอย่างคำตอบ เพราะภายหลังจากการสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 ประเทศต่าง ๆ ได้รับความกระทบ ทำให้ประสบปัญหาความยากจนและความล้าหลังจากเศรษฐกิจ ประกอบกับเกิดปัญหาความขัดแย้งทางการเมือง ทุกประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย เกิดความตื่นตัวที่จะพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในประเทศดีขึ้น)
- ประเทศไทยมีการดำเนินการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

พ.ศ. 2493 มีการจัดตั้งสภาเศรษฐกิจแห่งชาติ เพื่อวิเคราะห์ วิจัย แก้ไข

พ.ศ. 2500 ประเทศไทยร่วมกับธนาคารโลกสำรวจศึกษาข้อมูล และศึกษาวิจัยเศรษฐกิจไทย ซึ่งมีความเห็นว่าควรเน้นการแข่งขันเสรี

พ.ศ. 2502 รัฐบาลได้ดำเนินการออกพระราชบัญญัติพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ เพื่อทำหน้าที่วางแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ

พ.ศ. 2504 ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรี ฉบับที่ 1

จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า การประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ และมีการปรับปรุงพระราชบัญญัติพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2521 เป็นพระราชบัญญัติ สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 เพื่อรองรับการพัฒนาที่มีความเชื่อมโยงและซับซ้อนกัน มากขึ้น

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-12 จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

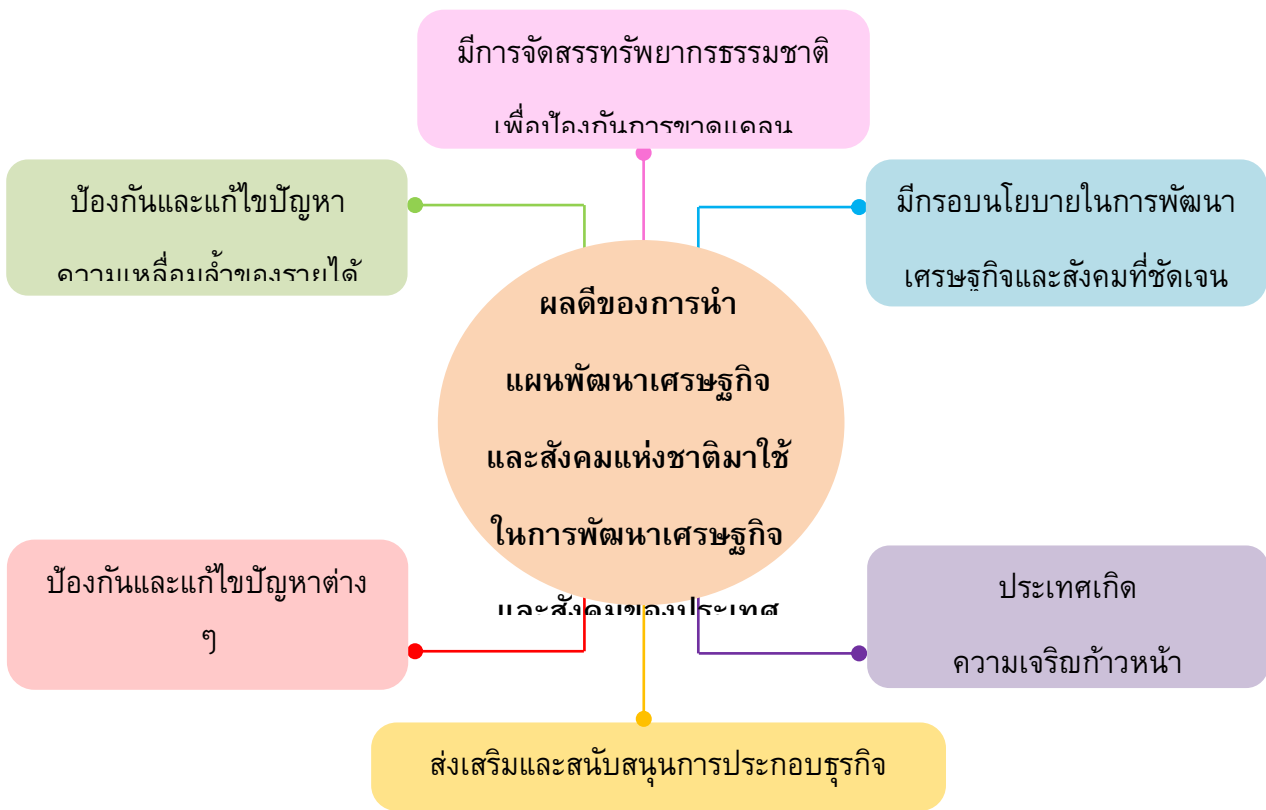
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม เพื่อศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ กำหนดให้ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-2
 - กลุ่มที่ 2 ศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3-4
 - กลุ่มที่ 3 ศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5-6
 - กลุ่มที่ 4 ศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7-8
 - กลุ่มที่ 5 ศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9-10
 - กลุ่มที่ 6 ศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11-12
- โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อมูลลงในกระดาษ A3 ในประเด็นที่กำหนดให้ ดังต่อไปนี้
- ช่วงเวลาของแผนพัฒนาฯ
 - ความสำคัญของแผนพัฒนาฯ
 - ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาฯ
 - ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาฯ

ดังตัวอย่าง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1
ช่วงเวลาของแผนพัฒนา : พ.ศ 2504-2509
ความสำคัญของแผนพัฒนา : 1. รัฐบาลมุ่งปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยขั้นพื้นฐานของประเทศ เช่น การสร้างถนน เขื่อน ไฟฟ้า การชลประทาน การคมนาคม 2. การเพิ่มผลผลิตด้านการเกษตรที่สำคัญของประเทศ คือ ข้าว ยางพารา ข้าวโพด มันสำปะหลัง การเลี้ยงสัตว์ เช่น เป็ดและไก่ ปศุสัตว์และการประมงให้มีปริมาณเพิ่มขึ้น
ผลการดำเนินการแผนพัฒนา : 1. เศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโตสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด 2. มูลค่าการส่งออกของสินค้าทางการเกษตรเพิ่มสูงขึ้น 3. เงินทุนสำรองระหว่างประเทศมีปริมาณสูงขึ้น
ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามแผนพัฒนา : 1. การพัฒนาประเทศในบางโครงการยังขาดแคลนเจ้าหน้าที่ที่ชำนาญการทั้งด้านวิชาการและด้านบริหาร 2. การพัฒนาประเทศยังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่องทำให้ต้องมีการกู้ยืมเงินจากต่างประเทศ เพื่อต้องการขยายกำลังผลิตให้กว้างขวางมากขึ้น 3. การพัฒนาประเทศดำเนินไปอย่างล่าช้ากว่าเป้าหมายที่กำหนด

4. นักเรียนร่วมกันสรุปผลดีของการนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- จากการศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นักเรียนคิดว่าประเทศไทยควรพัฒนาสิ่งใดเป็นอันดับแรก เพื่อให้เศรษฐกิจเกิดการพัฒนาและสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ในโลกได้ (ตัวอย่างคำตอบ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมให้มีความทันสมัย รวมถึงพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้สามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ บนโลกได้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมา 1 ปัญหา แล้วนำเสนอว่าปัญหาดังกล่าวถูกกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันหรือไม่ เพราะเหตุใด และแผนพัฒนาฯ ฉบับดังกล่าวมีแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นอย่างไร พร้อมวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหาต่อเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบสื่อที่ตนสนใจ

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนแม่บทในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศตามภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจภายในประเทศและโลก เพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศเกิดความสมดุลและมีความยั่งยืน

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษ A3

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ 1-12) (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา 4
สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์	รหัสวิชา ส32102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง การพัฒนาประเทศที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาเศรษฐกิจ	ระยะเวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร	ภาคเรียน 2/2568
ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี	โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการพัฒนาประเทศที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับปัจจุบันได้ (K)
- วิเคราะห์ความสำคัญในการพัฒนาประเทศในการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับปัจจุบันได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศให้เกิดความสมดุลและมีความยั่งยืนต่อไป (A)

3. สาระสำคัญ

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จะช่วยให้ประเทศเกิดความสมดุลและมีความยั่งยืน สามารถรับมือกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกได้

4. สารการเรียนรู้

การพัฒนาประเทศที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

การมีกรอบแนวทางเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ก่อให้เกิดผลดีหรือไม่ อย่างไร

8. ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน

ชิ้นงานที่ 4 เรื่อง การศึกษาปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนศึกษาข่าวเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นคืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ เศรษฐกิจซบเซา การส่งออกลดลง พ่อค้าแม่ค้าขายสินค้าลำบาก

เพราะการจับจ่ายใช้สอยลดลง ปัญหาหนี้ครัวเรือนเพิ่มสูงขึ้น)

- จากข่าว สาเหตุที่เกิดขึ้น เกิดจากอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นผลต่อเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ที่เกิดขึ้น และช่วงเปลี่ยนผ่านจากรัฐบาลเดิมไปสู่รัฐบาลใหม่ ทำให้นโยบายบางอย่างไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง)

- จากปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนคิดว่าภาครัฐควรดำเนินการแก้ไขปัญหอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ภาครัฐต้องเร่งกำหนดนโยบายเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ และออกนโยบายต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศอย่างเร่งด่วน)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การพัฒนาประเทศที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยตอบคำถาม ดังนี้

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ตรงกับปีใด

(ตัวอย่างคำตอบ พ.ศ. 2566-2570)

• แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หลักการและแนวคิดการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีหลักการและแนวคิดในการพัฒนาอย่างไร

โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี แรกของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยตอบคำถาม ดังนี้

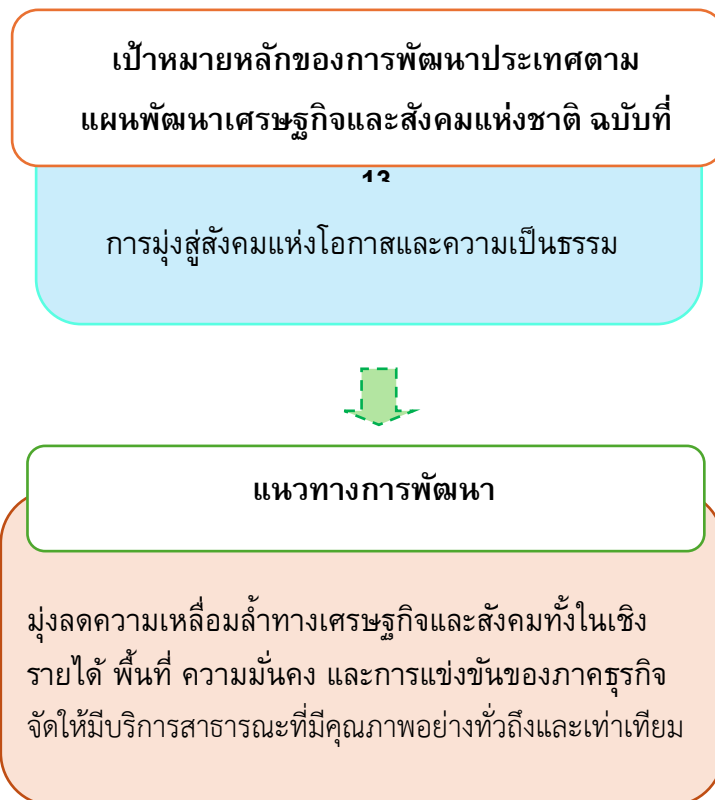
- ความคาดหวังของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในช่วง 5 ปีแรก เป็นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ต้องการพลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน และสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม)

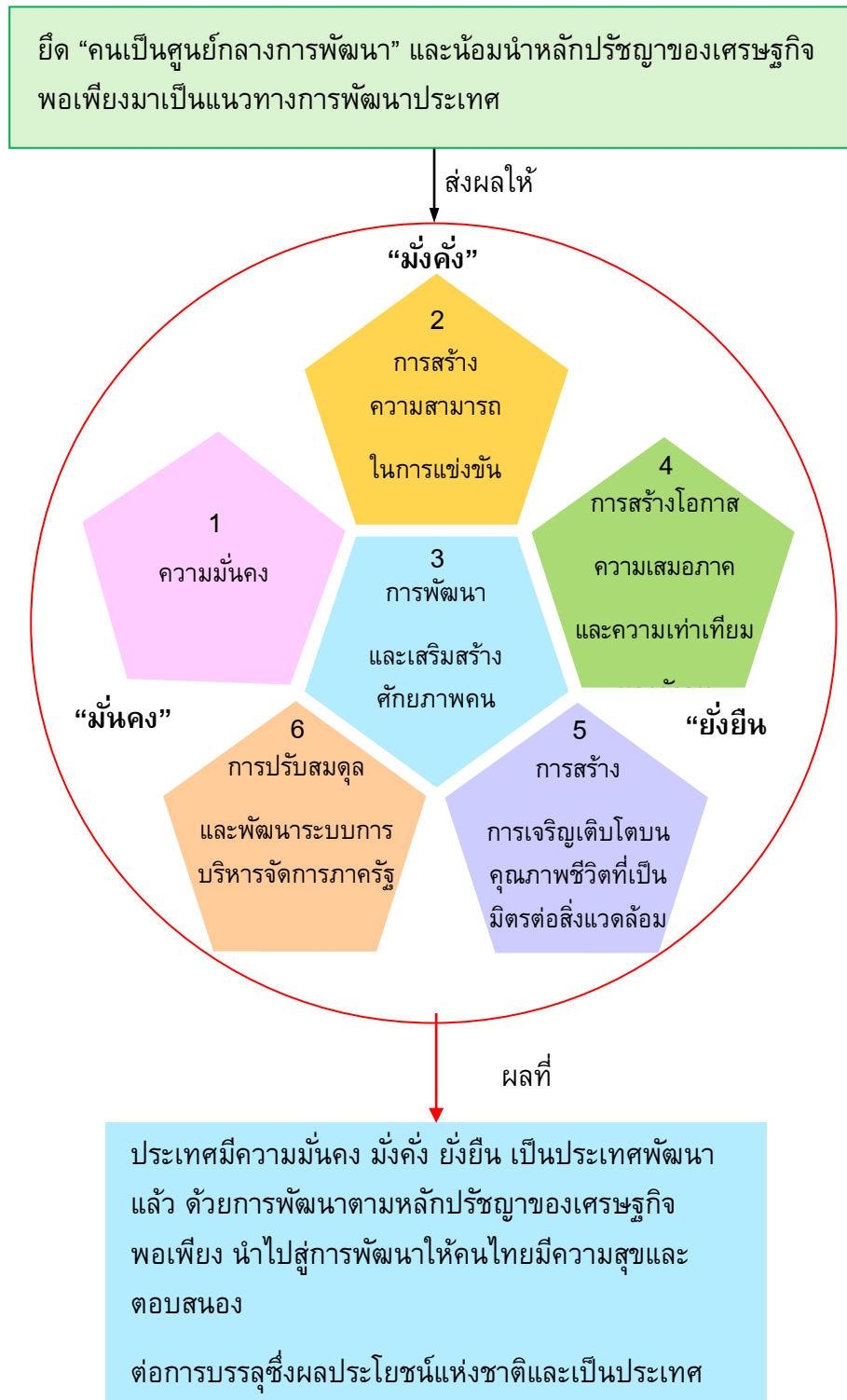
- นักเรียนคิดว่า หากประเทศไทยสามารถพัฒนาประเทศได้ตามที่กำหนดไว้ในช่วงระยะ 5 ปีแรก จะก่อให้เกิดผลดีต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ เศรษฐกิจของประเทศสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ได้ สิ่งแวดล้อมถูกนำมาใช้ในกระบวนการผลิตอย่างรู้คุณค่าและไม่ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรม)

6. นักเรียนยกตัวอย่างเป้าหมายหลักของการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มา 1 ตัวอย่าง แล้วนำเสนอแนวทางการพัฒนา เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์จากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศ เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



8. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- การมีกรอบแนวทางเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ก่อให้เกิดผลดีหรือไม่ อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ก่อให้เกิดผลดี เพราะประเทศจะได้มีทิศทางของการพัฒนา เพื่อให้เศรษฐกิจของประเทศสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาได้อย่างครอบคลุม)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยที่น่าสนใจมา 1 ปัญหา แล้ววิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดขึ้น จากนั้นนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้พร้อมสรุปผลดีที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติลงในชิ้นงานที่ 4 เรื่อง การศึกษาปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

10. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

11. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จะช่วยให้ประเทศเกิดความสมดุลและมีความยั่งยืน สามารถรับมือกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกได้

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

12. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานการศึกษาปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

13. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

14. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

15. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ข่าวเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน

11. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

12. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การพัฒนาประเทศที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การศึกษาปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

13. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การศึกษาปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ พร้อม นำเสนอแนวทาง การนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงมา ประยุกต์ใช้	ศึกษาและยกตัวอย่าง ปัญหาทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ได้ วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ พร้อม นำเสนอ แนวทางการ นำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมา ประยุกต์ใช้ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมแสดงให้เห็น ถึง ความยั่งยืน	ศึกษาและยกตัวอย่าง ปัญหาทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ได้ วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ พร้อม นำเสนอ แนวทางการ นำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมา ประยุกต์ใช้ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ศึกษาและยกตัวอย่าง ปัญหาทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ได้ วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ แต่ยังไม่สามารถ นำเสนอ แนวทางการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาประยุกต์ใช้ได้อย่าง ถูกต้อง สอดคล้องกัน	ศึกษาและยกตัวอย่าง ปัญหาทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ได้ แต่ไม่สามารถ วิเคราะห์ สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการนำ หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมา ประยุกต์ใช้ ได้อย่างถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 4 เรื่อง การศึกษาปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____
คะแนน _____

นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยที่น่าสนใจ มา 1 ปัญหา แล้ววิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดขึ้น จากนั้นนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้พร้อมสรุปผลดีที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ ลงในแบบบันทึก

แบบบันทึก

- ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย คือ _____

- ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

- ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไร

- แนวทางการแก้ปัญหาโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

เฉลยชิ้นงานที่ 4 เรื่อง การศึกษาปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____
คะแนน _____

นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยที่น่าสนใจ มา 1 ปัญหา แล้ววิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดขึ้น จากนั้นนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้พร้อมสรุปผลดีที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ ลงในแบบบันทึก (ตัวอย่างคำตอบ)

แบบบันทึก

- ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย คือ (ปัญหาหนี้ครัวเรือนของประชาชนเพิ่มสูงขึ้น)

- ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง
(ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำทำให้เกิดการเลิกจ้างงาน เมื่อประชาชนขาดรายได้ทำให้เกิดการกู้หนี้ยืมสิน เพื่อมาใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต รวมทั้งประชาชนขาดการวางแผนการออมที่ดี)

- ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไร
(ประชาชนดำเนินชีวิตอย่างยากลำบาก เศรษฐกิจของประเทศซบเซา เนื่องจากประชาชนลดการใช้จ่ายใช้สอยลง การออมเงินที่ลดลงของประชาชน ทำให้ประเทศไม่มีเงินใช้สำหรับการลงทุนในระบบเศรษฐกิจ)

- แนวทางการแก้ปัญหาโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
(รัฐบาลต้องส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงิน โดยการส่งเสริมการออม การรู้จักลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ไว้เพื่ออุปโภค เพื่อเป็นการส่งเสริม

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สหกรณ์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/3 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับวิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทยได้ (K)
- วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการตั้งสหกรณ์ในประเทศไทยได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้เรื่อง สหกรณ์ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาและดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

สหกรณ์ในประเทศไทยจัดตั้งขึ้นครั้งแรกที่อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ชื่อว่า “สหกรณ์วัดจันทร์ไม่จำกัดสินใช้” และรัฐบาลได้ประกาศใช้กฎหมายพระราชบัญญัติสหกรณ์ พุทธศักราช 2471 ขึ้นเป็นครั้งแรก เพื่อเปิดโอกาสให้มีการรับจดทะเบียนสหกรณ์ประเภทอื่น ๆ ได้ ทำให้มีการจัดตั้งสหกรณ์ได้กว้างขวางมากขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

การเกิดขึ้นของสหกรณ์ในประเทศไทย ส่งผลดีอย่างไรบ้าง

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสหกรณ์ในประเทศไทย โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนเคยเห็นสหกรณ์ใดบ้าง ในชีวิตประจำวัน

(ตัวอย่างคำตอบ สหกรณ์ร้านค้า เช่น สหกรณ์ในโรงเรียน สหกรณ์ร้านค้าชุมชน)

- สหกรณ์ดังกล่าวคือสหกรณ์เกี่ยวกับอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นสหกรณ์ที่จำหน่ายสินค้าในราคาถูกกว่าท้องตลาดทั่วไป ให้กับประชาชนและ

สมาชิก)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย

จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

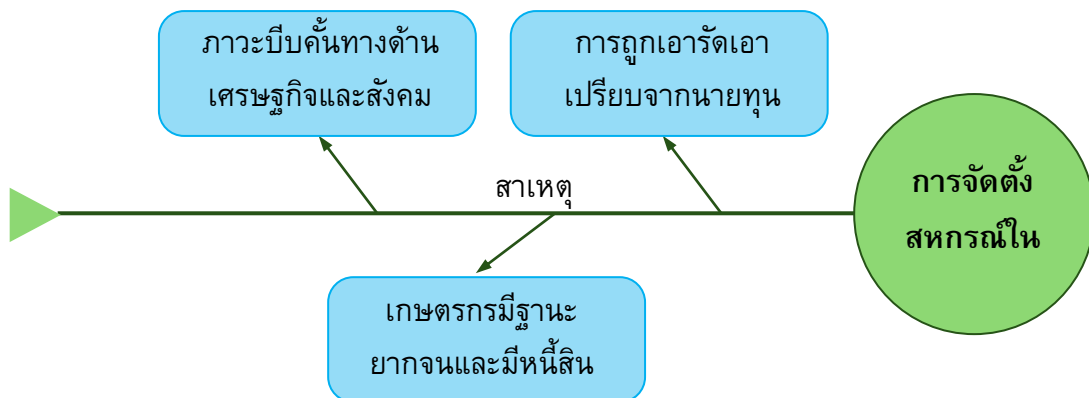
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย โดยตอบคำถาม ดังนี้

- สหกรณ์แรกที่เกิดขึ้นในประเทศไทยคือสหกรณ์ใด เป็นสหกรณ์ที่มีความสำคัญอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ สหกรณ์วัดจันทร์ไม่จำกัดสินใช้ เพื่อให้การช่วยเหลือประชาชนด้านเงินทุนในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจผ่านการกู้ยืมเงินจากสหกรณ์ โดยสหกรณ์จะมีการคิดดอกเบี้ยจากการกู้ยืมเงินของสมาชิกในอัตราร้อยละ 12 ต่อปี)

- การก่อตั้งสหกรณ์วัดจันทร์ไม่จำกัดสินใช้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสมาชิกอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้สมาชิกมีทุนสำหรับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของตน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้)

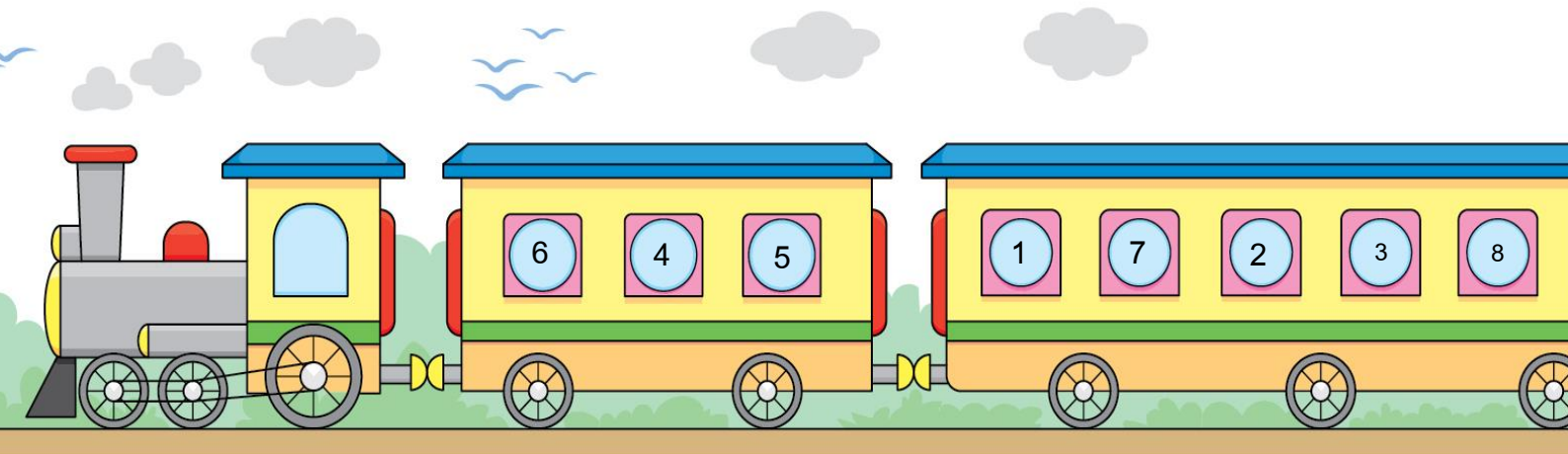
จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2471 สมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการประกาศพระราชบัญญัติสหกรณ์ขึ้น โดยเปิดให้มีการรับจดทะเบียนสหกรณ์ประเภทอื่น ๆ ได้ ทำให้มีการจัดตั้งสหกรณ์ได้กว้างขวางมากขึ้น

4. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสาเหตุของการจัดตั้งสหกรณ์ในประเทศไทย เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นนำหมายเลขหน้าข้อความไปเรียงลำดับประวัติของสหกรณ์ในประเทศไทยก่อน-หลัง ลงในกรอบขบวนรถไฟให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

1 มีการก่อตั้งสหกรณ์ วัดจันทร์ไม่จำกัดสินใช้	2 มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติสหกรณ์ พุทธศักราช 2511	3 การจัดตั้งสันนิบาตสหกรณ์ แห่งประเทศไทย เพื่อเป็นสถาบัน การให้การศึกษแก่สมาชิก สหกรณ์ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
4 มีการจัดตั้งสมาคมที่ เรียกว่า “โคออปเปอรา ทีฟ โซไซตี้”	5 พระราชวรรังษีเธอ กรมหมื่น พิทยาลงกรณ์ ได้บัญญัติศัพท์ สมาคมสหกรณ์ขึ้นเป็น	7 ประกาศพระราชบัญญัติสหกรณ์ ฉบับแรกใน พ.ศ. 2471
6 การขาดแหล่งทุนเพื่อดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจทำให้ ชาวนาต้องกู้ยืมเงินจากนายทุนและเสียดอกเบี้ยในอัตราที่สูง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงจัดตั้งธนาคาร เกษตร เพื่อช่วยเหลือชาวนาด้านสินเชื่อ		8 กรมส่งเสริมสหกรณ์กระทรวง เกษตรและสหกรณ์



6. นักเรียนร่วมกันสรุปประวัติความเป็นมาของหน่วยงานที่รับผิดชอบงานสหกรณ์ โดยสรุปข้อมูลของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การเกิดขึ้นของสหกรณ์ในประเทศไทย ส่งผลดีอย่างไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ประชาชนเริ่มรู้จักการพึ่งพาและช่วยเหลือกันทางเศรษฐกิจ ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันสำรวจสหกรณ์ในโรงเรียนของตนในหัวข้อดังต่อไปนี้
- ชื่อสหกรณ์
 - ที่ตั้ง/ที่ทำการ
 - จัดอยู่ในสหกรณ์ประเภทใด
 - มีวัตถุประสงค์อย่างไร
 - คณะกรรมการประกอบด้วยตำแหน่งใดบ้าง
 - ลักษณะการดำเนินงานเป็นอย่างไร
 - มีผลประโยชน์ต่อสมาชิกอย่างไร
 - การดำเนินงานของสหกรณ์เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศอย่างไร
- จากนั้นนำเสนอข้อมูลในรูปแบบสื่อต่าง ๆ ที่ตนสนใจ
9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

สหกรณ์ในประเทศไทยจัดตั้งขึ้นครั้งแรกที่อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ชื่อว่า “สหกรณ์วัดจันทร์ ไม่จำกัดสินใช้” และรัฐบาลได้ประกาศใช้กฎหมายพระราชบัญญัติสหกรณ์ พุทธศักราช 2471 ขึ้นเป็นครั้งแรก เพื่อเปิดโอกาสให้มีการรับจดทะเบียนสหกรณ์ประเภทอื่น ๆ ได้ ทำให้มีการจัดตั้งสหกรณ์ได้กว้างขวางมากขึ้น

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการสำรวจสหกรณ์ในโรงเรียนของตนเองหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง สหกรณ์

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สหกรณ์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของระบบสหกรณ์

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/3 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมาย ความสำคัญ และหลักการของระบบสหกรณ์ได้ (K)
- วิเคราะห์ความสำคัญ และหลักการของระบบสหกรณ์ได้ (P)
- เห็นประโยชน์ของสหกรณ์ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาชุมชนและประเทศ (A)

3. สาระสำคัญ

สหกรณ์เป็นการรวมตัวของประชาชนเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการยกระดับฐานะทางเศรษฐกิจของตนให้สูงขึ้น โดยยึดหลักประชาธิปไตย

4. สาระการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของระบบสหกรณ์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

หากสหกรณ์ไม่ยึดและปฏิบัติตามหลักการสหกรณ์ จะก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

การรวมตัวของประชาชนเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการยกระดับฐานะทางเศรษฐกิจของตนให้สูงขึ้น โดยยึดหลักประชาธิปไตย ไม่มุ่งสร้างหากำไรและมีการแบ่งปันเป็นผลประโยชน์อย่างยุติธรรม

- จากข้อความดังกล่าว เกี่ยวข้องกับสหกรณ์อย่างไร
(เป็นความหมายโดยสรุปของสหกรณ์)
- จากความหมายของสหกรณ์ดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่าสหกรณ์ให้ความสำคัญในเรื่องใดบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ การรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การยกระดับคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น

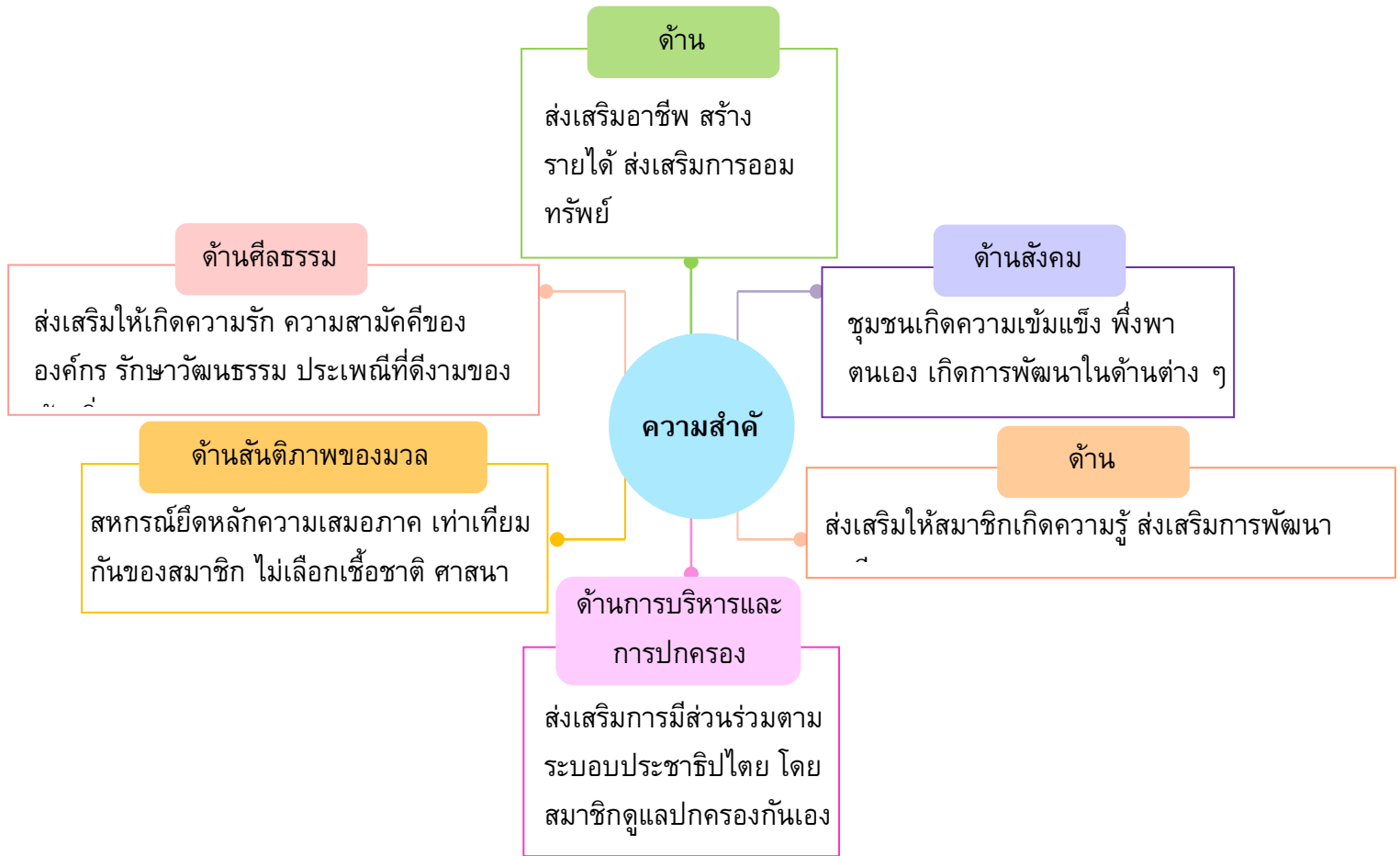
การยึดหลักประชาธิปไตยในการดำเนินการและมีการแบ่งปันเป็นผลประโยชน์อย่างยุติธรรม)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญ และหลักการของสหกรณ์ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

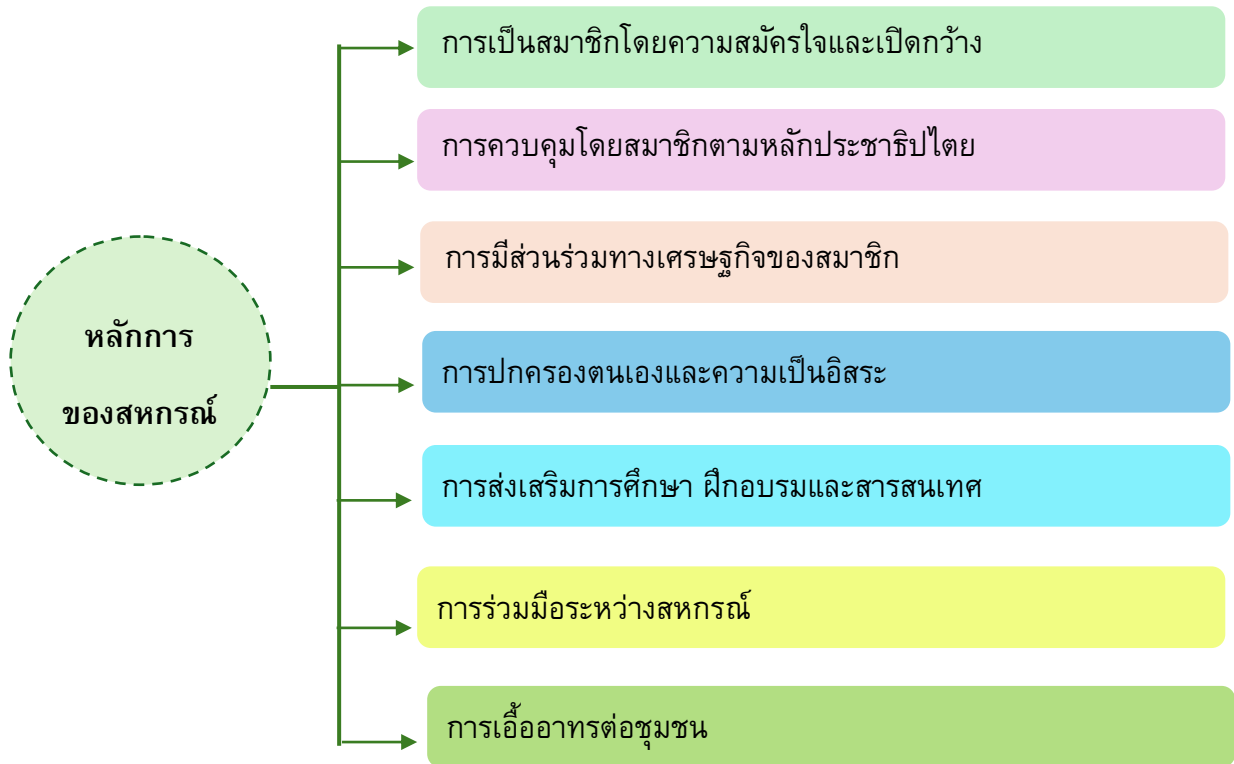
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและหลักการของสหกรณ์ โดยตอบคำถาม ดังนี้

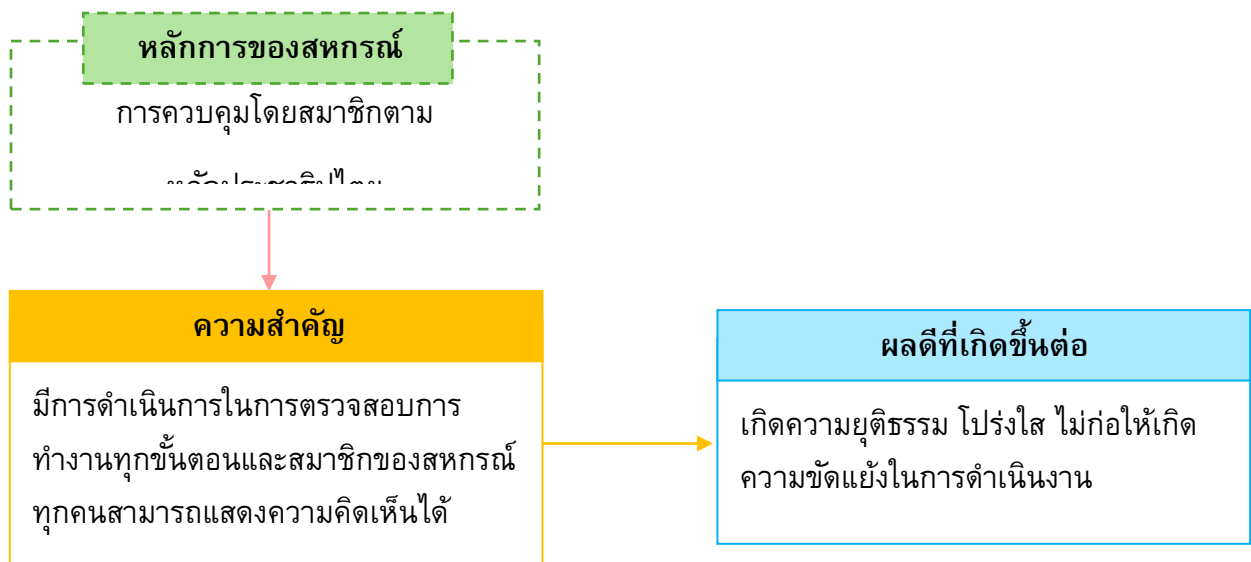
- สหกรณ์มีความสำคัญทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมอย่างไร
 - สหกรณ์มีหลักการและวิธีการดำเนินงานอย่างไร
- จากนั้นสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง
- ความสำคัญของสหกรณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม



- หลักการของสหกรณ์



4. นักเรียนยกตัวอย่างหลักการของสหกรณ์มา 1 หลักการ แล้ววิเคราะห์ความสำคัญของหลักการดังกล่าว จากนั้นสรุปผลดีที่เกิดขึ้นต่อสมาชิกเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- หากสหกรณ์ไม่ยึดและปฏิบัติตามหลักการสหกรณ์ จะก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้สหกรณ์ไม่สามารถดำเนินการต่อไปได้ เพราะระบบบริหารจัดการไม่มีเสถียรภาพ และขาดการบริหารจัดการที่ดี)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันสำรวจสหกรณ์ภายในชุมชนหรือสังคมของตนเอง ในหัวข้อดังต่อไปนี้
- ชื่อสหกรณ์ที่ศึกษาคืออะไร
 - สหกรณ์ที่ศึกษามีหลักการดำเนินงานอย่างไรบ้าง
 - สมาชิกของสหกรณ์มีบทบาทอย่างไรบ้าง
 - ประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสมาชิกและชุมชนเป็นอย่างไรบ้าง
- โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบสื่อที่ตนสนใจ เช่น แบบบันทึกการสำรวจ PowerPoint รายงาน
7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง
8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
- สหกรณ์เป็นการรวมตัวของประชาชนเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการยกระดับฐานะทางเศรษฐกิจของตนให้สูงขึ้น โดยยึดหลักประชาธิปไตย

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอตัวอย่างสหกรณ์ที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการสนับสนุนและส่งเสริมสหกรณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ข้อความ

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง สหกรณ์

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของระบบสหกรณ์ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สหกรณ์

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/3 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของสหกรณ์แต่ละประเภทในประเทศไทยได้ (K)
- นำเสนอวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่สมาชิกจะได้รับจากการเข้าร่วมสหกรณ์แต่ละประเภทได้ (P)
- ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ในการก่อตั้งสหกรณ์ในประเทศไทย (A)

3. สาระสำคัญ

สหกรณ์ในประเทศไทยแบ่งออกเป็น 8 ประเภท คือ สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ประมง สหกรณ์นิคม สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ออมทรัพย์ สหกรณ์บริการ และสหกรณ์เครดิตยูเนียน สหกรณ์อื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยสหกรณ์แต่ละประเภทจะมีรูปแบบวิธีการดำเนินงานที่แตกต่างกันออกไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

4. สาระการเรียนรู้

ประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

สหกรณ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศชาติอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันชมคลิปวิดีโอ QR CODE เรื่อง ประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย จากหนังสือเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

- สหกรณ์มีทั้งหมดกี่ประเภท และมีสหกรณ์ประเภทใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ 8 ประเภท ได้แก่ สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ประมง สหกรณ์นิคม สหกรณ์ออมทรัพย์ สหกรณ์บริการ สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์เครดิตยูเนียน สหกรณ์อื่นตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง)

• นักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์ใดบ้าง และการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของสหกรณ์ให้ประโยชน์กับนักเรียนอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ สหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน สหกรณ์ออมทรัพย์ ทำให้ได้รับเงินปันผลเมื่อถึงสิ้นปี และซื้อของได้ในราคาถูกกว่าท้องตลาดทั่วไป)

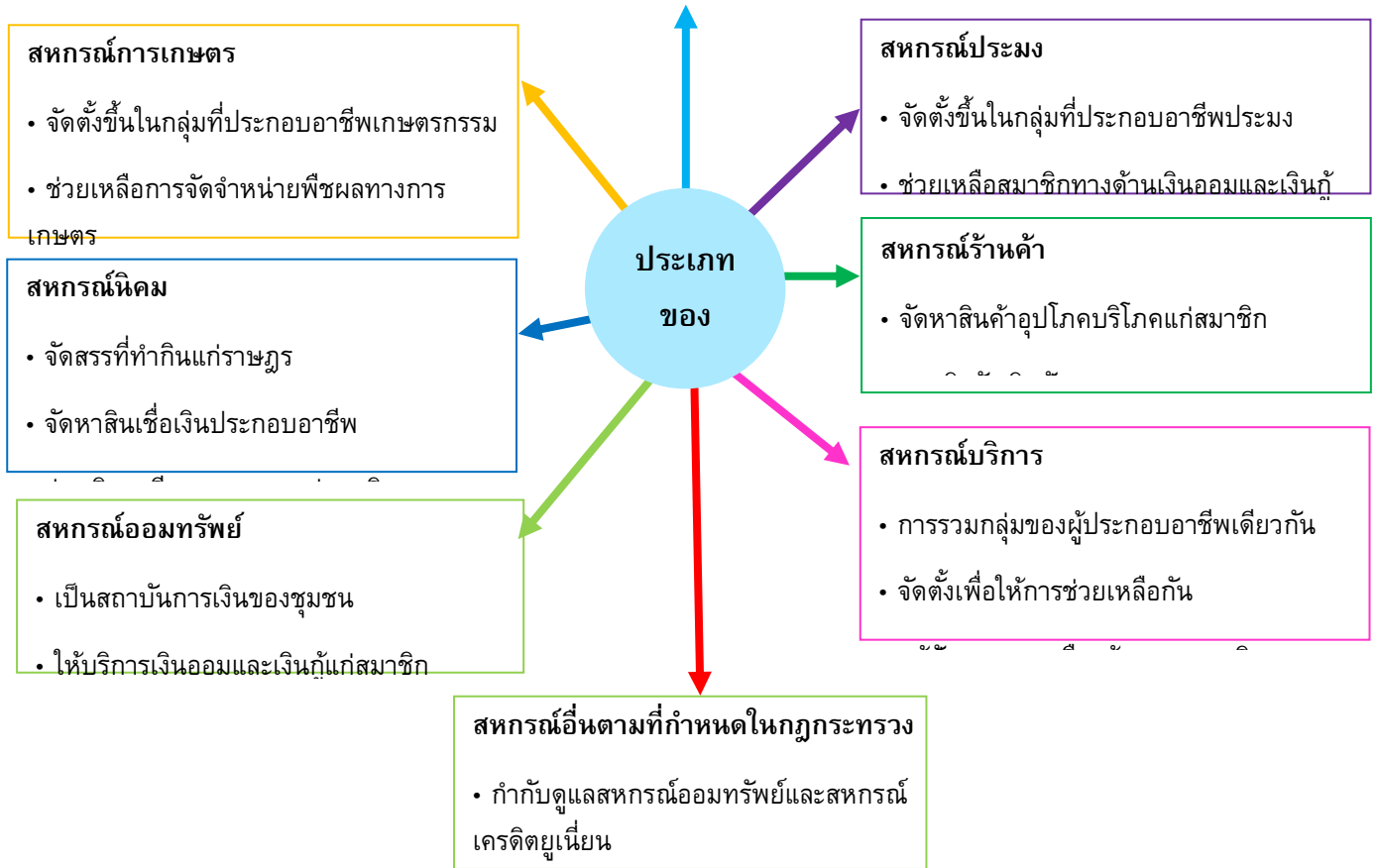
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

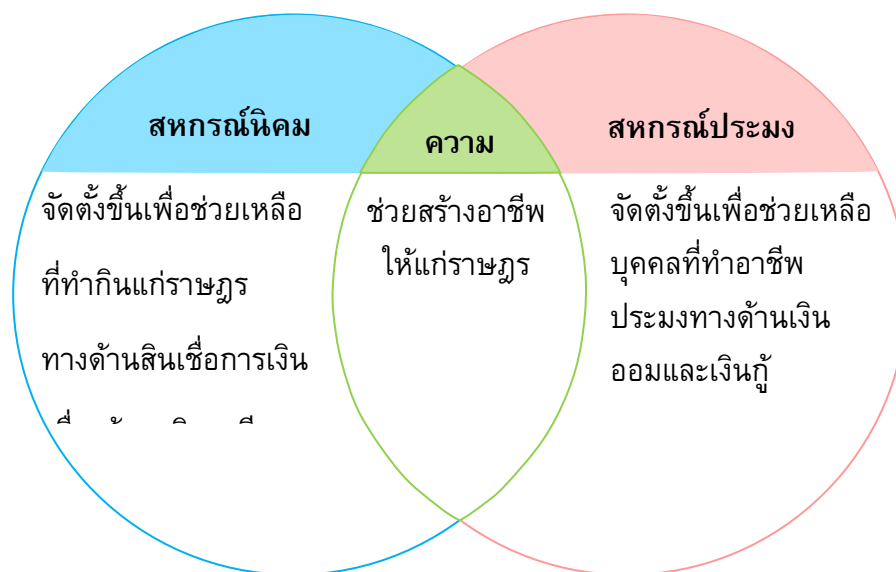
3. นักเรียนร่วมกันสรุปประเภทของสหกรณ์ต่าง ๆ ในประเทศไทย พร้อมทั้งร่วมกันอธิบาย ความสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งสหกรณ์แต่ละประเภท โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพ ความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

สหกรณ์เครดิตยูเนียน

- จัดตั้งขึ้นในหมู่ประชาชนที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกันทางใดทางหนึ่ง
- จัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



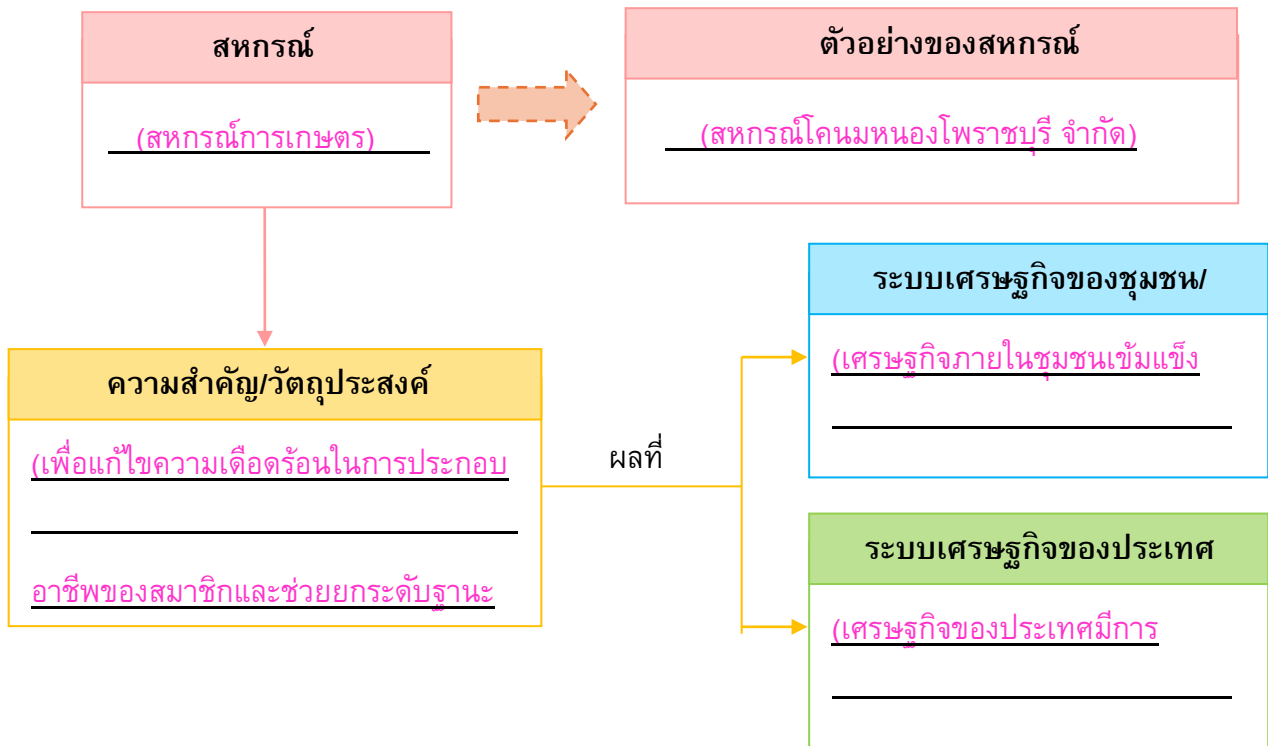
4. นักเรียนยกตัวอย่างสหกรณ์ที่ตนสนใจมา 2 ประเภท จากนั้นวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของสหกรณ์ดังกล่าว เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- สหกรณ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศชาติอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้คนในชุมชนสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นองค์กรรวม มีกระบวนการเรียนรู้และจัดการองค์ความรู้ร่วมกันของคนในชุมชน ทำให้เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจระดับประเทศ)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ยกตัวอย่างสหกรณ์ที่สนใจมา 1 สหกรณ์ จากนั้นวิเคราะห์ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลที่เกิดขึ้นต่อระบบเศรษฐกิจของชุมชน/สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศ (ตัวอย่างคำตอบ)



กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านชีวิตและอาชีพ

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

สหกรณ์ในประเทศไทยแบ่งออกเป็น 8 ประเภท คือ สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ประมง สหกรณ์นิคม สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ออมทรัพย์ สหกรณ์บริการ และสหกรณ์เครดิตยูเนียน สหกรณ์อื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยสหกรณ์แต่ละประเภทจะมีรูปแบบวิธีการดำเนินงานที่แตกต่างกันออกไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองไปจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่นต่อไป

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. คลิปวิดีโอ QR CODE เรื่อง ประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง สหกรณ์

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา 4
สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์	รหัสวิชา ส32102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สหกรณ์	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ	ระยะเวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร	ภาคเรียน 2/2568
ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี	โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/3 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศได้ (K)
- วิเคราะห์ประโยชน์ของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศได้ (P)
- เห็นความสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาชุมชนและประเทศ (A)

3. สาระสำคัญ

ระบบสหกรณ์จะช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นองค์รวมมีกระบวนการเรียนรู้และจัดการความรู้ร่วมกันของคนในชุมชนด้วยทุนทรัพยากรและศักยภาพของชุมชน โดยมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกชุมชน นำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ก่อให้เกิดความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจในการพัฒนาประเทศ

4. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนจะมีแนวทางในการส่งเสริมสมาชิกในชุมชนและสังคมเห็นความสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติอย่างไรบ้าง

8. ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงผลออกของผู้เรียน

ชิ้นงานที่ 5 เรื่อง การสำรวจสหกรณ์ในชุมชนของตนเอง

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ให้ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในด้าน การสร้างความมั่นคงของเศรษฐกิจในชุมชนอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เน้นให้มีการผลิต การบริโภคอย่างพอเพียงในชุมชน สนับสนุนการรวมกลุ่ม เพื่อจัดตั้งสหกรณ์ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อเป็นทุนสนับสนุนการประกอบอาชีพของคนภายในชุมชน)

- การจัดหรือการรวมกลุ่มในรูปแบบของสหกรณ์ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและเศรษฐกิจของ ประเทศอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ

- ต่อชุมชน ประชาชนมีโอกาสได้กู้ยืมเงินเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ มีเงินหมุนเวียน ในชุมชน หรือตามประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- ต่อเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้การเงินในระบบเศรษฐกิจเกิดการหมุนเวียน เป็นการกระจาย เงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจในประเทศ)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง สหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและ ประเทศ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทบาทของสถาบันการเงินที่ให้การสนับสนุนกิจการของสหกรณ์ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ ในชุมชนและประเทศอย่างไร โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

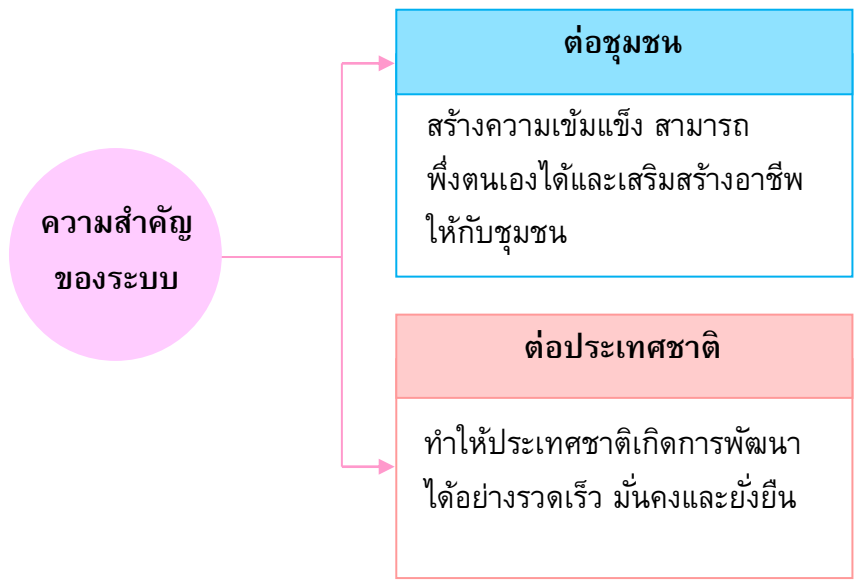
ธนาคารเพื่อ
การเกษตรและ
สหกรณ์การเกษตร

วัตถุประสงค์ : ดำเนินการให้เงินกู้แก่เกษตรกรเพื่อการประกอบ

ให้เงินกู้แก่เกษตรกรรายบุคคล คือ
เกษตรกรที่ไม่ได้เป็นสมาชิกสหกรณ์
การเกษตร เรียกว่า เกษตรกรลูกค้า ช.
~ ~

สนับสนุนเงินทุนแก่สหกรณ์การเกษตร
และให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับ
สินเชื่อและธุรกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
เพื่อให้สหกรณ์มีประสิทธิภาพและ
อำนวยความสะดวกอย่างแท้จริงแก่

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจต่อชุมชน
และประเทศชาติ เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะมีแนวทางในการส่งเสริมสมาชิกในชุมชนและสังคมเห็นความสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในการให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสหกรณ์ในชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์มากขึ้น)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตรวจสอบสหกรณ์ในชุมชน โดยยกตัวอย่างสหกรณ์ที่สนใจมา 1 สหกรณ์ จากนั้นสรุปข้อมูลในประเด็นที่กำหนดลงในชิ้นงานที่ 5 เรื่อง การตรวจสอบสหกรณ์ในชุมชนของตนเอง

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ระบบสหกรณ์จะช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นองค์รวมมีกระบวนการเรียนรู้และจัดการความรู้ร่วมกันของคนในชุมชนด้วยทุนทรัพยากรและศักยภาพของชุมชน โดยมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกชุมชน นำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ก่อให้เกิดความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจในการพัฒนาประเทศ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานเรื่อง ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการสนับสนุนและส่งเสริมสหกรณ์เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

11. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง สหกรณ์

12. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การสำรวจสหกรณ์ในชุมชนของตนเอง (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

13. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การสำรวจสภรณ์ในชุมชนของตนเอง

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การสำรวจสภรณ์ในชุมชนของตนเอง	สำรวจและยกตัวอย่างสภรณ์ในชุมชนของตนเองได้ถูกต้อง ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริง มีการเชื่อมโยงให้เห็นภาพรวมของข้อมูล ที่ถูกต้องสัมพันธ์กัน อย่างเป็นเหตุเป็นผล	สำรวจและยกตัวอย่างสภรณ์ในชุมชนของตนเองได้ถูกต้อง ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริง มีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงภาพรวมได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกัน เป็นส่วนใหญ่	สำรวจและยกตัวอย่างสภรณ์ในชุมชนของตนเองได้ถูกต้อง ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริง แต่ยังไม่สามารถสรุป ข้อมูลให้เห็นถึงภาพรวม ของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	สำรวจและยกตัวอย่างสภรณ์ในชุมชนของตนเองได้ถูกต้อง ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริง แต่ต้องมีผู้อื่นคอยให้คำแนะนำ

ชิ้นงานที่ 5 เรื่อง การสำรวจสหกรณ์ในชุมชนของตนเอง

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจสหกรณ์ในชุมชน โดยยกตัวอย่างสหกรณ์ที่สนใจมา 1 สหกรณ์ จากนั้นสรุปข้อมูล
ในประเด็นที่กำหนด ลงในแบบบันทึกการสำรวจ

แบบบันทึกการสำรวจ

• สหกรณ์ที่สำรวจ คือ _____

• วัตถุประสงค์/การดำเนินงานของสหกรณ์

• จำนวนสมาชิกของสหกรณ์มีทั้งหมด _____ คน

• บทบาทของสมาชิกในการดำเนินงานภายในสหกรณ์

• ประโยชน์ที่สมาชิกได้รับจากการเข้าร่วมเป็นสมาชิกในสหกรณ์

เฉลยชิ้นงานที่ 5 เรื่อง การสำรวจสหกรณ์ในชุมชนของตนเอง

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจสหกรณ์ในชุมชน โดยยกตัวอย่างสหกรณ์ที่สนใจมา 1 สหกรณ์ จากนั้นสรุปข้อมูล
ในประเด็นที่กำหนด ลงในแบบบันทึกการสำรวจ (ตัวอย่างคำตอบ)

แบบบันทึกการสำรวจ

- สหกรณ์ที่สำรวจ คือ (สหกรณ์ประมง)
- วัตถุประสงค์/การดำเนินงานของสหกรณ์
(เป็นสหกรณ์ที่จัดวัสดุ อุปกรณ์การประมง และอื่น ๆ มาจำหน่ายให้แก่สมาชิก จัดหา
ตลาดหรือจัดจำหน่ายสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำต่าง ๆ ของสมาชิกให้แก่ประชาชน
ผู้บริโภคในราคายุติธรรม จัดหาเงินกู้ให้สมาชิกไปลงทุนประกอบอาชีพ และรับฝากเงิน
จากสมาชิก ให้การช่วยเหลือครอบครัวที่ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ ให้บริการความรู้ทาง
วิชาการและธุรกิจการประมงแก่สมาชิก)
- จำนวนสมาชิกของสหกรณ์มีทั้งหมด (200) คน
- บทบาทของสมาชิกในการดำเนินงานภายในสหกรณ์
(พัฒนาและส่งเสริมสหกรณ์และคอยให้การช่วยเหลือซึ่งและกันในการประกอบอาชีพ)
- ประโยชน์ที่สมาชิกได้รับจากการเข้าร่วมเป็นสมาชิกในสหกรณ์
(ทำให้สมาชิกมีแหล่งเงินกู้ที่มีอัตราดอกเบี้ยต่ำมาลงทุนประกอบอาชีพ ซื้อวัสดุ อุปกรณ์
และสิ่งของจำเป็นที่สหกรณ์นำมาจำหน่ายในราคาที่เป็นธรรม รวมถึงสมาชิกได้รับ
การที่ขออบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการประมงตามหลักวิชาการแผนใหม่ เพื่อให้

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจในชุมชน

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับความหมายของเศรษฐกิจในชุมชนได้ (K)
- วิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาเศรษฐกิจของชุมชน เพื่อช่วยให้เกิดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การบริโภค การจำหน่ายจ่ายแจกที่ทุกคนในท้องถิ่นหรือชุมชนร่วมกันคิด ร่วมกันรับผลประโยชน์และร่วมกันเป็นเจ้าของ ภายใต้เงื่อนไขทางประวัติศาสตร์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิศาสตร์ และทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน

4. สาระการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจในชุมชน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

การส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน ก่อให้เกิดผลดีต่อผู้คนและชุมชนอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

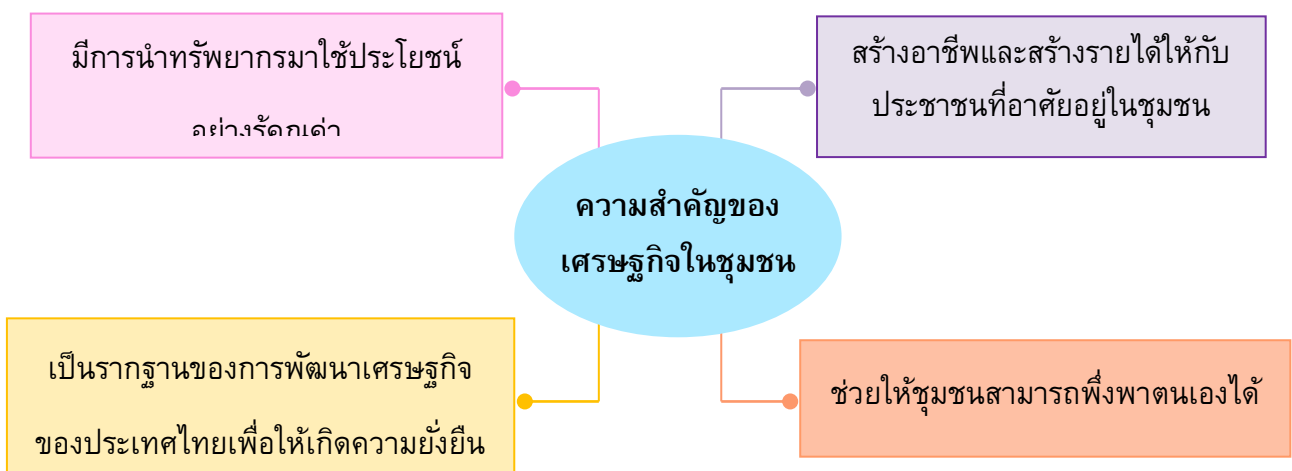
กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

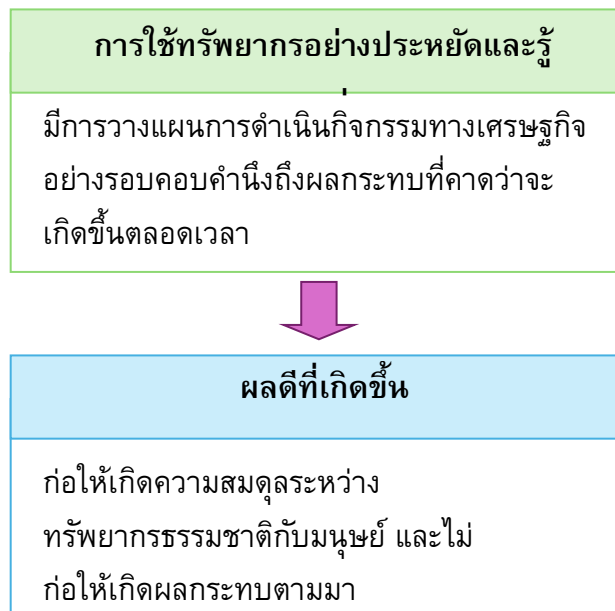
1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชุมชนของนักเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - เศรษฐกิจในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ การทำสินค้า OTOP การทำโฮมสเตย์ เพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยว)
 - เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชนมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ชุมชนเกิดอาชีพและรายได้ เพื่อจุนเจือตนเองและครอบครัว)
2. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของเศรษฐกิจท้องถิ่นหรือเศรษฐกิจชุมชน โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - เศรษฐกิจท้องถิ่นหรือเศรษฐกิจชุมชน ตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร
(ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การบริโภค การจำหน่ายแจก ที่ทุกคนในท้องถิ่นหรือชุมชนร่วมกันคิด ร่วมกันรับผลประโยชน์และร่วมกันเป็นเจ้าของ)
 - การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจชุมชนต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขใดบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ภายใต้เงื่อนไขทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิศาสตร์ และทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน)
3. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญของเศรษฐกิจในชุมชน จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของเศรษฐกิจในชุมชนมาคนละ 1 ข้อ โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างแนวทางการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างประหยัดและรู้คุณค่า เพื่อส่งเสริมให้เศรษฐกิจในชุมชนเกิดความยั่งยืนมา 1 ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ผลดีที่เกิดขึ้น เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน ก่อให้เกิดผลดีต่อผู้คนและชุมชนอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ผู้คนเกิดอาชีพและรายได้ และชุมชนเกิดความยั่งยืนสามารถพึ่งพาตนเองได้ในระดับพื้นฐาน)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชนของตน โดยยกตัวอย่างมา 1 กิจกรรม จากนั้นสรุปข้อมูลในประเด็นคำถามที่กำหนด ดังนี้

- เศรษฐกิจในชุมชนที่สนใจคืออะไร
- ประวัติความเป็นมาก่อนการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นอย่างไร
- สาเหตุที่ทำให้เกิดการสร้างสรรค์กิจกรรมทางเศรษฐกิจขึ้นมาคืออะไร
- ปัจจัยการผลิตใดบ้างที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- วิธี/ขั้นตอนในการสร้างสรรค์กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร
- ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่อผู้คน ชุมชน เป็นอย่างไร

โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของรายงาน

8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การบริโภค การจำหน่ายจ่ายแจกที่ทุกคนในท้องถิ่นหรือชุมชนร่วมกันคิด ร่วมกันรับผลประโยชน์และร่วมกันเป็นเจ้าของ ภายใต้เงื่อนไขทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิศาสตร์ และทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนนำเสนอข้อมูลโดยการโต้วาทีในหัวข้อ “ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนที่ต้องเร่งแก้ไข” หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน เพื่อให้อยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจในชุมชน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา 4
สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์	รหัสวิชา ส32102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนชนบท : ปัญหาขาดที่ดินทำกิน ปัญหาการว่างงานฯ	ระยะเวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร	ภาคเรียน 2/2568
ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี	โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชนชนบทได้ (K)
- วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาขาดที่ดินทำกิน ปัญหาความยากจน ปัญหาการว่างงานได้ (P)
- เห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน (A)

3. สาระสำคัญ

การพัฒนาประเทศโดยมุ่งสร้างเจริญทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนก็จริง แต่ในภาพรวมของการพัฒนายังขาดความสมดุลในด้านการบริหารจัดการ ก่อให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนชนบทชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนในแต่ละท้องถิ่นทั่วประเทศ

4. สารการเรียนรู้

ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนชนบท : ปัญหาขาดที่ดินทำกิน ปัญหาความยากจน ปัญหาการว่างงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชนชนบท ควรมีแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชุมชน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ในชุมชนของนักเรียนมีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจใดบ้าง ที่แสดงให้เห็นถึงการพึ่งพา

ตนเอง

(ตัวอย่างคำตอบ การรวมกลุ่มทอผ้าไหม การรวมกลุ่มเพื่อแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การทำของที่ระลึกเพื่อจำหน่ายให้แก่นักท่องเที่ยว)

- นักเรียนคิดว่าการพึ่งพาตนเองได้ในเบื้องต้น ก่อให้เกิดผลดีต่อชุมชนหรือไม่ เพราะอะไร

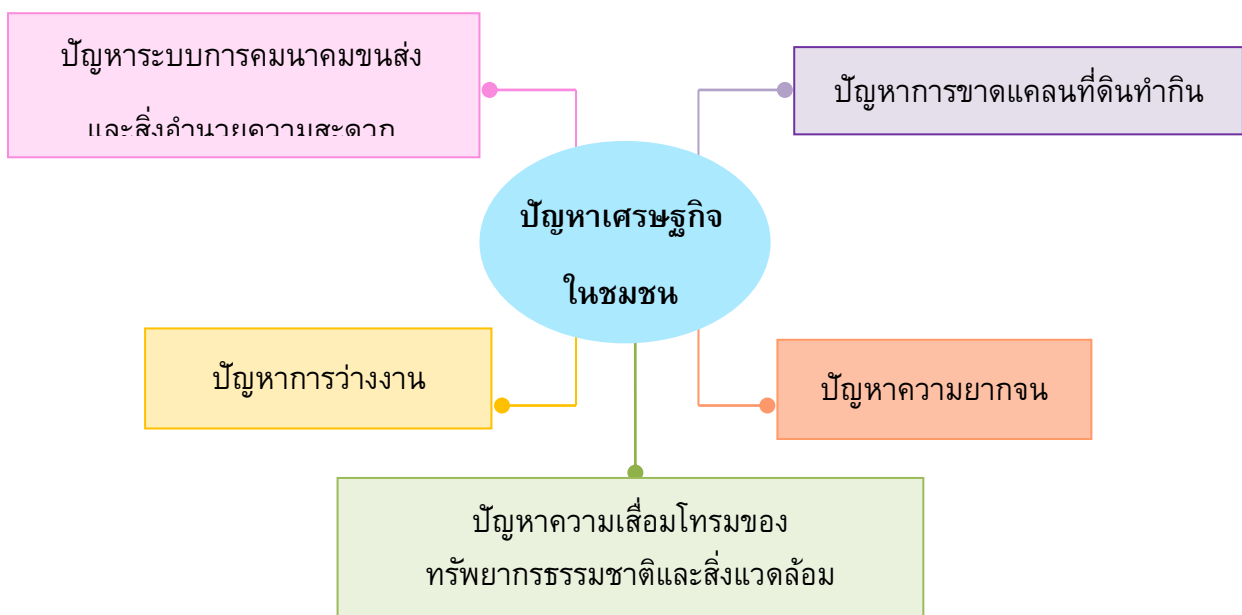
(ตัวอย่างคำตอบ ก่อให้เกิดผลดีต่อชุมชน เพราะจะช่วยให้ชุมชนเข้มแข็ง และชุมชนสามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนชบท : ปัญหาขาดที่ดินทำกิน ปัญหาความยากจน ปัญหาการว่างงานจากหนังสือเรียน และ QR CODE เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน โดยตอบคำถาม ดังนี้

• จากการชมคลิปวิดีโอ QR CODE เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน มีการนำเสนอปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนปัญหาใดบ้าง โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

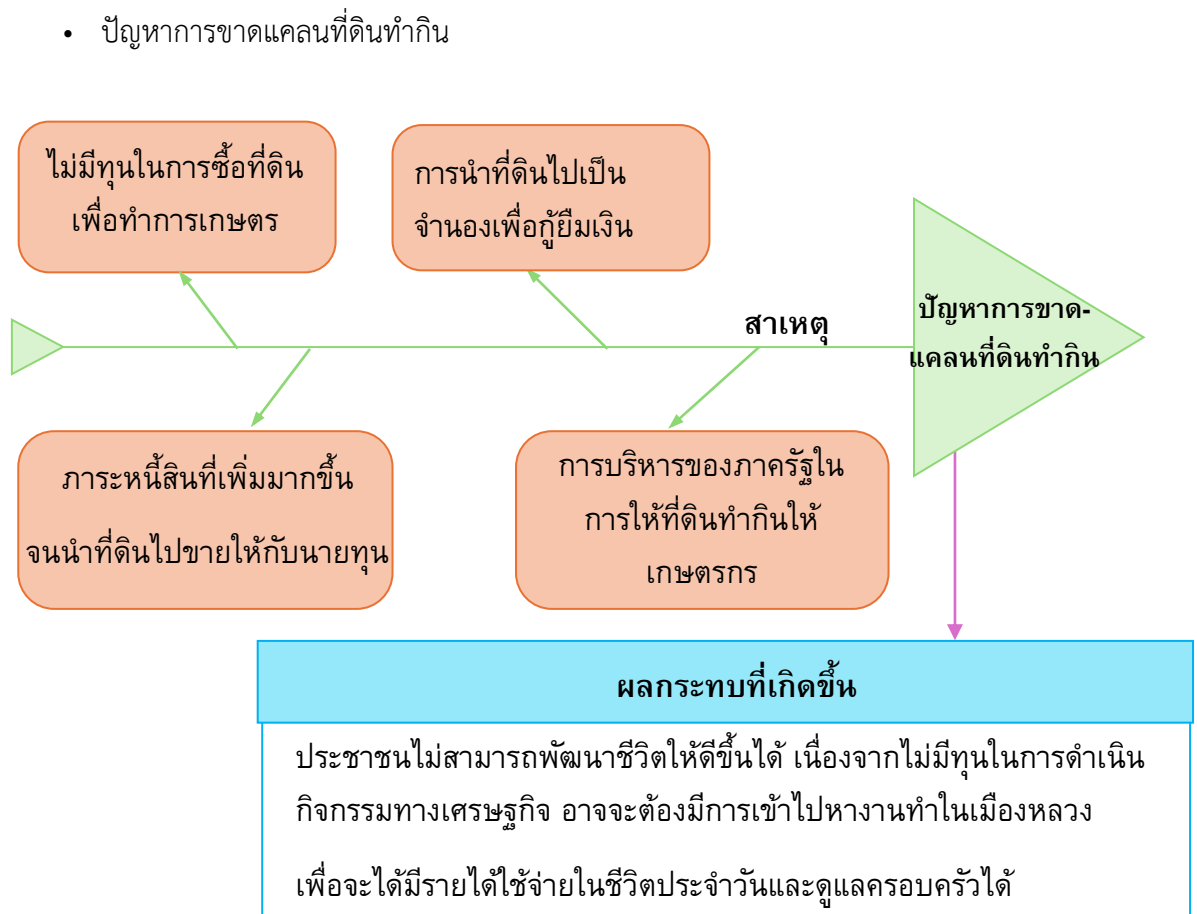


จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนล้วนมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัยและก่อให้เกิดผลกระทบต่อผู้คนและสิ่งแวดล้อมในชุมชนแทบทั้งสิ้น

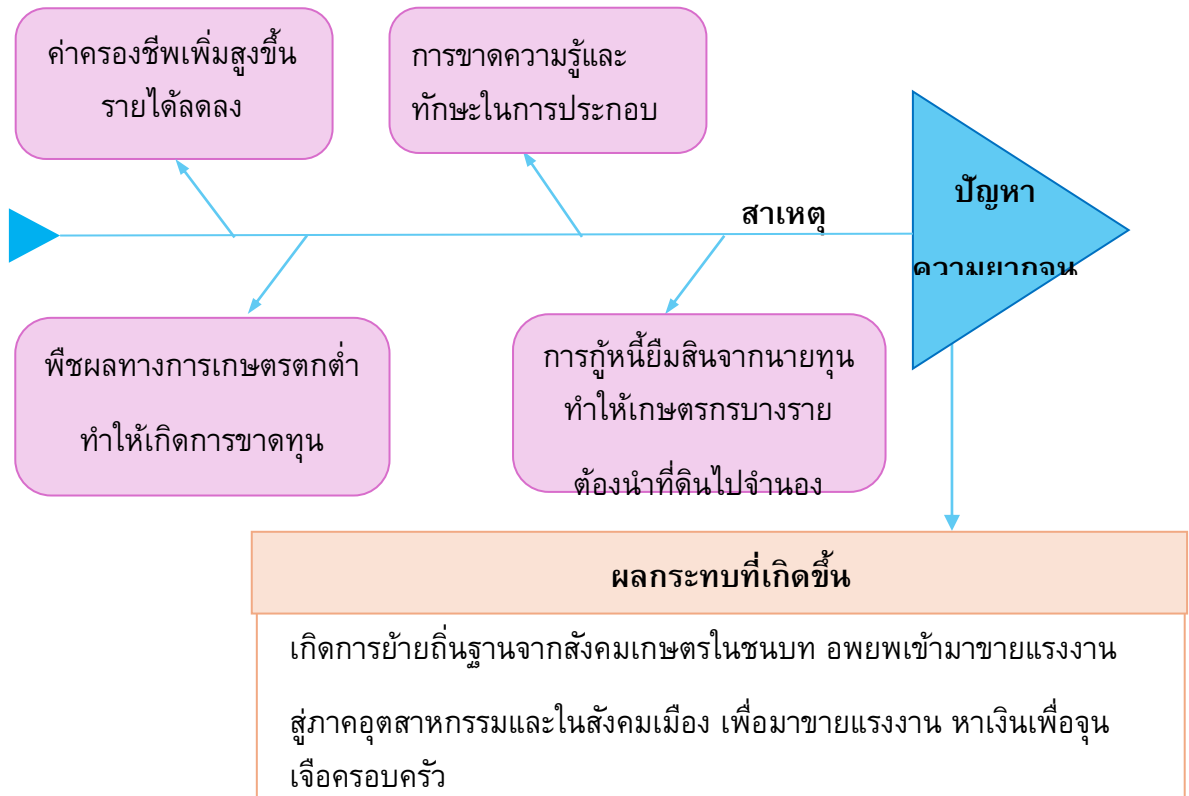
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม เพื่อศึกษาปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชนชนบท ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ศึกษาปัญหาการขาดแคลนที่ดินทำกิน
- กลุ่มที่ 2 ศึกษาปัญหาความยากจน
- กลุ่มที่ 3 ศึกษาปัญหาการว่างงาน

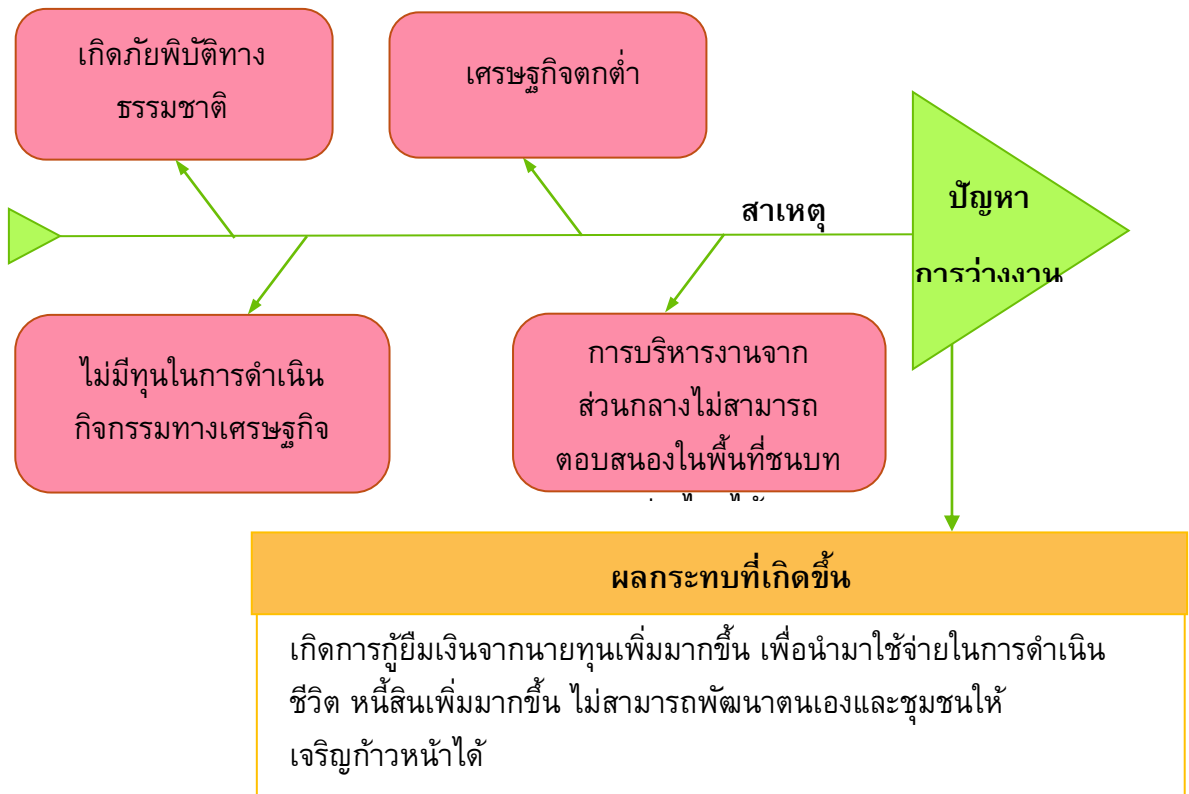
โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาดังกล่าว เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



- ปัญหาความยากจน



- ปัญหาการว่างงาน



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- นักเรียนคิดว่าปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชนชนบท ควรมีแนวทางการแก้ไขปัญหอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ภาครัฐต้องดำเนินนโยบายเกี่ยวกับการสร้างงานสร้างอาชีพให้แก่ประชาชนในชนบท ให้ความรู้ทางด้านอาชีพ จัดหาแหล่งเงินทุนให้กับประชาชนในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เพื่อให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตและพึ่งพาตนเองได้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจและยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนของตนเอง มา 1 ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อประชาชนและชุมชน พร้อมนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาลงในแบบบันทึกการสำรวจ (ตัวอย่างคำตอบ)

แบบบันทึกการสำรวจ

- ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชน คือ (ปัญหาความยากจน)
- ปัญหาทางเศรษฐกิจดังกล่าวเกิดขึ้นจากสาเหตุใด
(พืชผลทางการเกษตรขายไม่ได้ราคา เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ขาดแหล่งเงินทุนในการประกอบอาชีพ)

ผลที่เกิดขึ้นต่อประชาชน

(ต้องกู้ยืมเงินจากนายทุน เพื่อมาใช้
ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในครั้ง
ถัดไป และนำมาใช้จ่ายเพื่อดำรงชีวิต)

เป็น

ผลที่เกิดขึ้นต่อชุมชน

(ชุมชนไม่เกิดการพัฒนาดังต่อเนื่อง
และอาจจะส่งผลให้เกิดการขาดแคลน
แรงงาน เพราะผู้คนอาจจะย้ายออกจาก
ชุมชน เพื่อไปหางานทำที่อื่น)

- แนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนที่เกิดขึ้นควรทำอย่างไร

7. นักเรียนสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การพัฒนาประเทศไทยโดยมุ่งสร้างความสำเร็จทางเศรษฐกิจส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนก็จริง แต่ในภาพรวมของการพัฒนายังขาดความสมดุล ในด้านการบริหารจัดการ ก่อให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนชนบทชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนในแต่ละท้องถิ่นทั่วประเทศ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนชนบท : ปัญหาขาดที่ดินทำกิน ปัญหาความยากจน ปัญหาการว่างงาน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนชนบท : ปัญหาระบบการคมนาคมขนส่งฯ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชนชนบทได้ (K)
- วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาระบบการคมนาคมขนส่งและสิ่งอำนวยความสะดวก ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ (P)
- เห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน (A)

3. สาระสำคัญ

การพัฒนาประเทศโดยมุ่งสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนก็จริง แต่ในภาพรวมของการพัฒนายังขาดความสมดุลในด้านการบริหารจัดการ ก่อให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนชนบทชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนในแต่ละท้องถิ่นทั่วประเทศ

4. สารการเรียนรู้

ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนชนบท : ปัญหาระบบการคมนาคมขนส่งและสิ่งอำนวยความสะดวก
ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

การแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนอย่างตรงจุด นักเรียนคิดว่าจะส่งผลดีอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - สิ่งแวดล้อมในชุมชนของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ มีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากมีการตัดไม้ แหล่งน้ำเน่าเสีย และพื้นที่ป่าไม้ลดลง)
 - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุใดบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ เช่น พื้นที่ป่าลดลง เนื่องจากผู้คนในชุมชนมีการตัดไม้เพื่อดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจกันมากขึ้น เช่น การตัดเพื่อขยายพื้นที่การเพาะปลูก การตัดเพื่อส่งขายหรือแปรรูป)

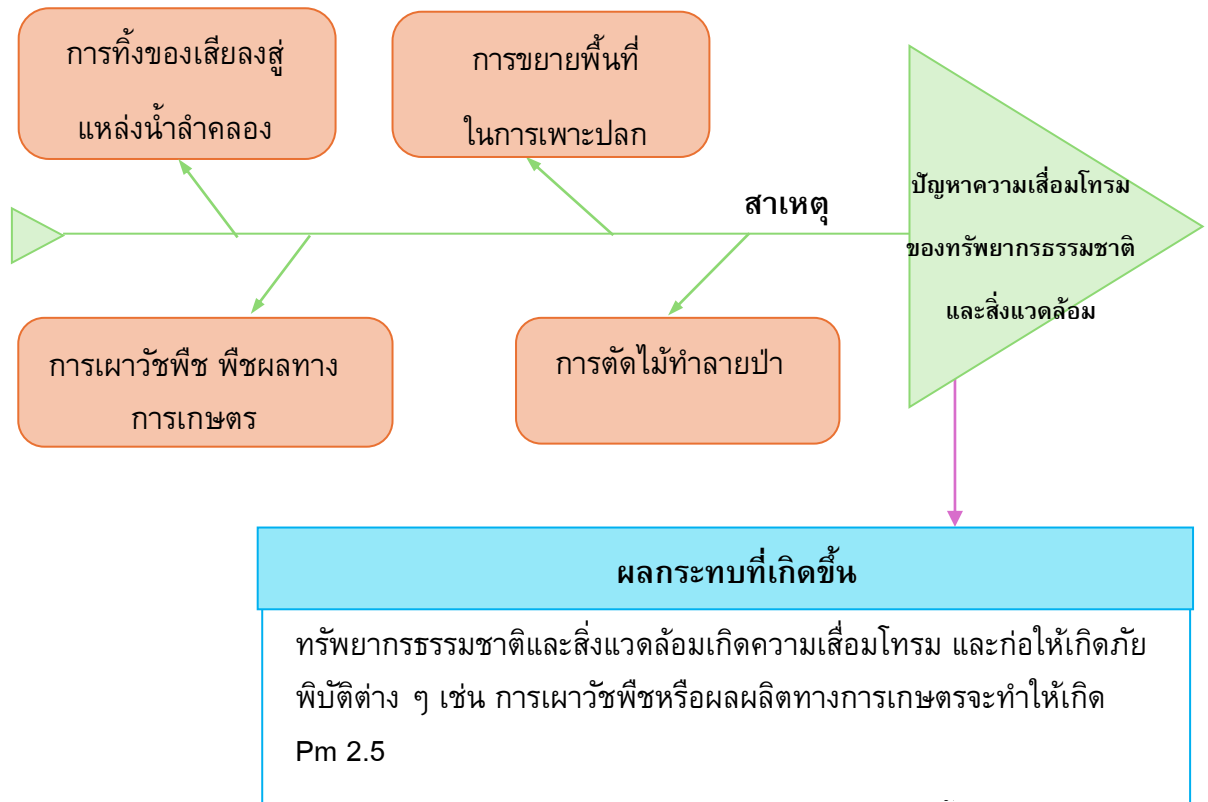
จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนจะมีทั้งด้านบวกและด้านลบ ด้านบวก เช่น การทำให้ชุมชนเกิดการพัฒนาและเจริญขึ้น ด้านลบ เช่น อาจจะทำให้สิ่งแวดล้อมเกิดความเสื่อมโทรมและอาจทำให้เกิดปัญหาภัยพิบัติต่าง ๆ ตามมาได้

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนชบท : ปัญหาระบบการคมนาคมขนส่งและสิ่งอำนวยความสะดวก ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

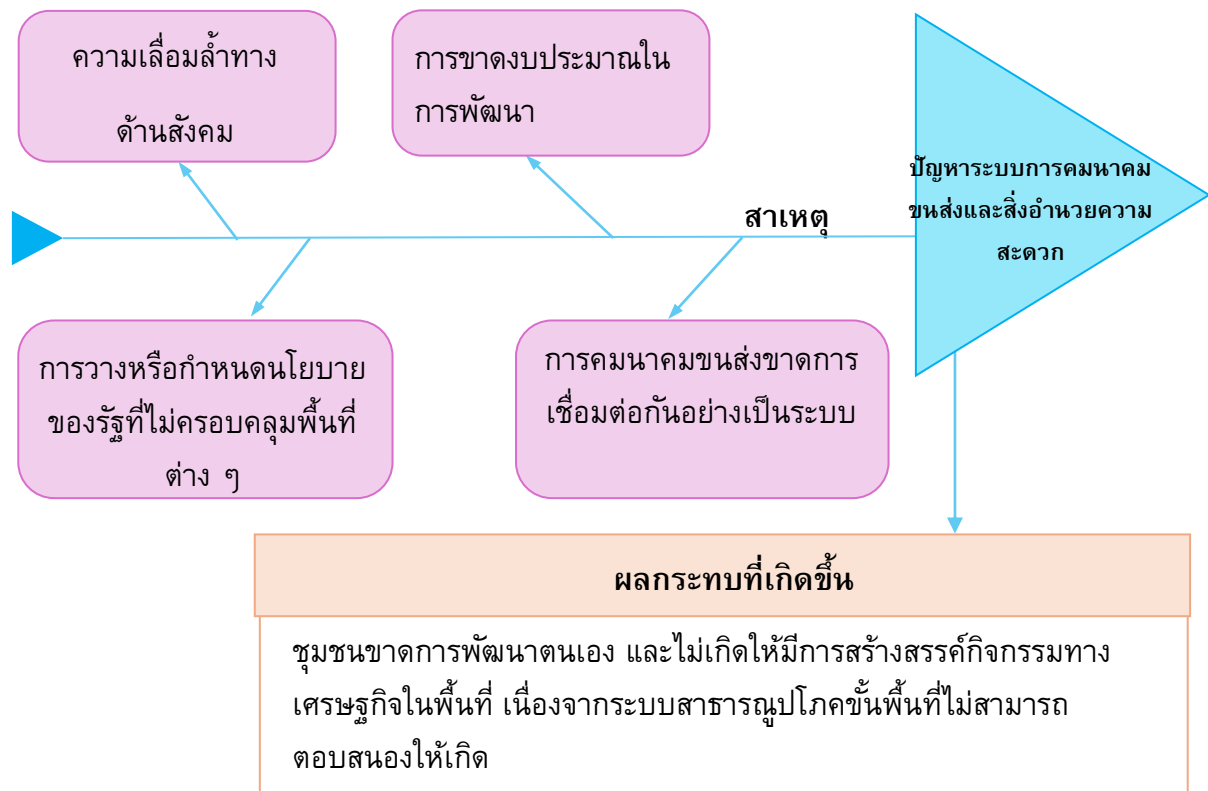
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาระบบการคมนาคมขนส่งและสิ่งอำนวยความสะดวก ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นแผนภาพความคิด บนกระดาน

- ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



- ปัญหาระบบการคมนาคมขนส่งและสิ่งอำนวยความสะดวก



4. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - การแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนอย่างตรงจุด นักเรียนคิดว่าจะส่งผลได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ชุมชนเกิดการพัฒนา และช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำที่เกิดขึ้นในสังคมได้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจปัญหาที่เกี่ยวกับระบบการคมนาคมขนส่งและสิ่งอำนวยความสะดวก หรือปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง มา 1 ปัญหา จากนั้นสรุปข้อมูลในประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- ปัญหาที่ศึกษาคือปัญหาใด (พร้อมตีตรูบถ่ายบริเวณพื้นที่จริง)
- ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไร
- ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อประชาชนและชุมชนเป็นอย่างไร
- แนวทางใดบ้างที่จะช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืน

โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของรายงาน

6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงานหากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การพัฒนาประเทศโดยมุ่งสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนก็จริง แต่ในภาพรวมของการพัฒนายังขาดความสมดุล ในด้านการบริหารจัดการ ก่อให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนชนบทชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนในแต่ละท้องถิ่นทั่วประเทศ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน เพื่อให้อยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนชนบท : ปัญหาระบบการคมนาคมขนส่งและสิ่งอำนวยความสะดวก ปัญหาความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเมือง : ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติดฯ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนเมืองได้ (K)
- วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเมือง : ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ปัญหาชุมชนแออัดได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาเศรษฐกิจของชุมชน เพื่อช่วยให้เกิดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

ชุมชนเมืองเป็นชุมชนที่มีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างมากและมีประชากรอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่น ซึ่งการอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่นก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาได้

4. สาระการเรียนรู้

ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเมือง : ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ปัญหาชุมชนแออัด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

หากปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไม่ได้รับการแก้ไข นักเรียนคิดว่า จะก่อให้เกิดผลกระทบตามมาอย่างไรบ้าง

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพชุมชนแออัดที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนาโดยตอบคำถาม ดังนี้



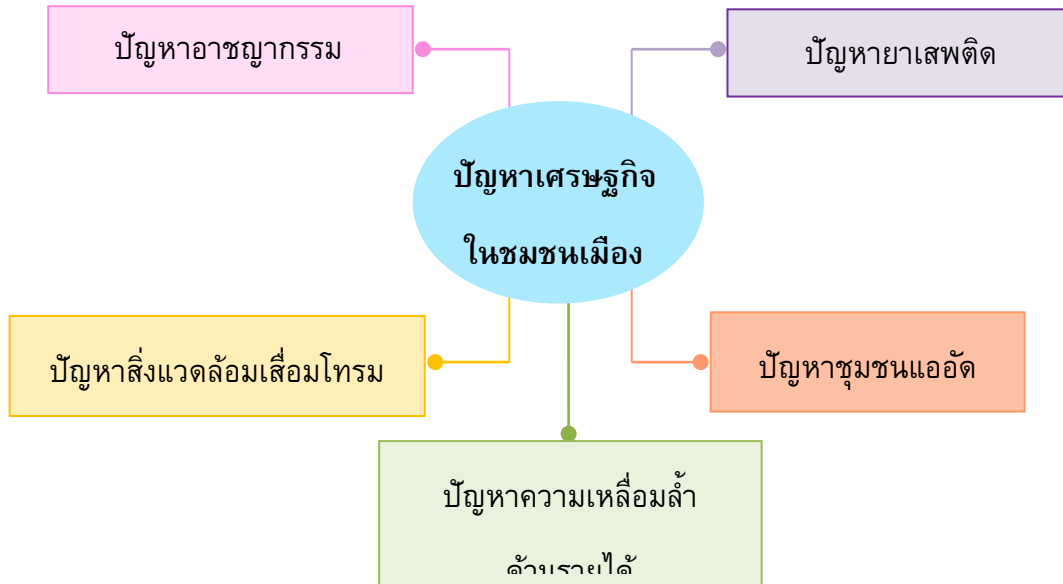
- ภาพที่นักเรียนสังเกตเห็นคือภาพอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ ชุมชนที่มีความแออัด)
 - ชุมชนที่ปรากฏในภาพจะตั้งอยู่ในชุมชนเมืองหรือชุมชนชนบท เพราะอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ เพราะชุมชนเมืองเป็นชุมชนที่มีผู้คนเข้ามาอยู่อาศัยอย่างหนาแน่น เพื่อประกอบอาชีพ หางานทำ)
 - นักเรียนคิดว่า การตั้งถิ่นฐานของประชาชนในภาพก่อให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆ หรือไม่ เพราะอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ อาจก่อให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การทิ้งขยะไม่ถูกที่ หรืออาจจะเกิดปัญหาอาชญากรรมได้)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเมือง :
ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ปัญหาชุมชนแออัด จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเมือง โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนเมือง มีปัญหาใดบ้าง

โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



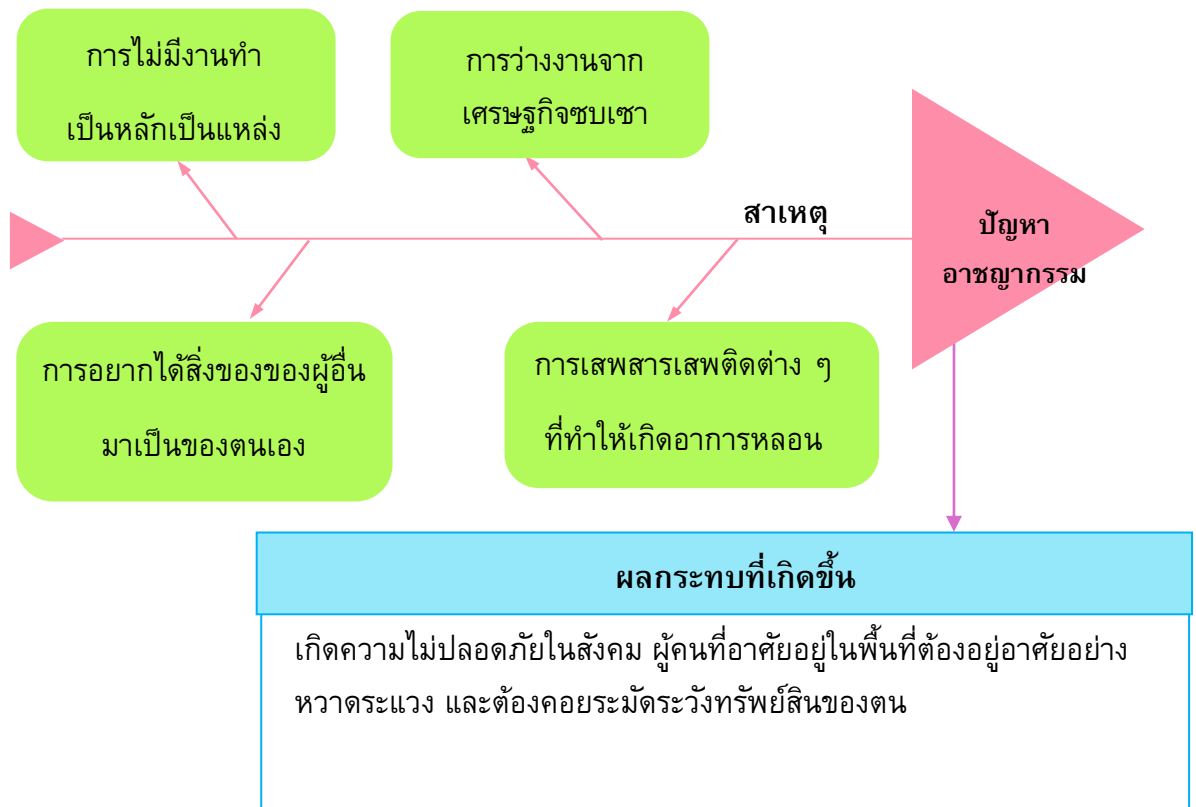
จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มว่า ชุมชนเมืองถือเป็นชุมชนที่มีขนาดใหญ่ และมีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูง และเป็นชุมชนที่ต้องรองรับจำนวนประชากรที่ต้องเดินทางเข้ามาตั้งถิ่นฐาน ทำงานทำและอื่น ๆ การเข้ามาของประชาชนจำนวนมากนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในบริเวณพื้นที่ต่าง ๆ ของชุมชนเมือง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม เพื่อศึกษาปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชนชนบท ดังนี้

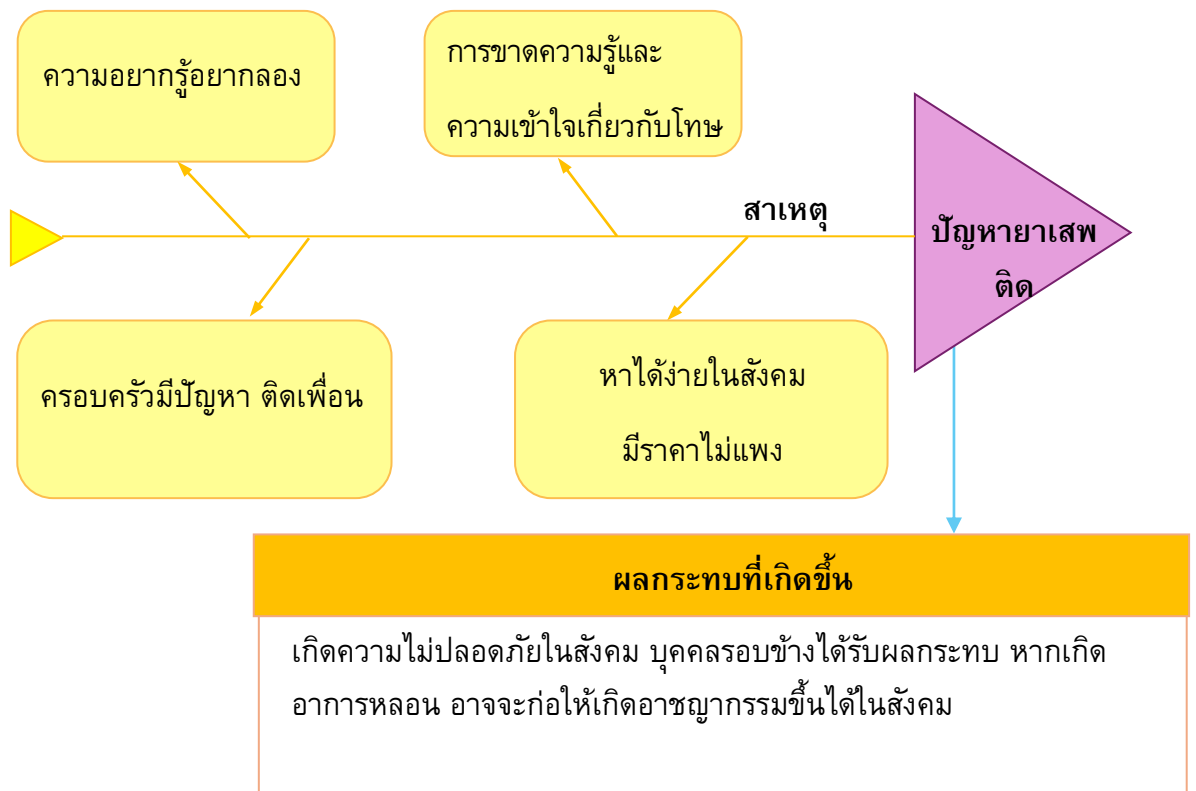
- กลุ่มที่ 1 ศึกษาปัญหาอาชญากรรม
- กลุ่มที่ 2 ศึกษาปัญหายาเสพติด
- กลุ่มที่ 3 ศึกษาปัญหาชุมชนแออัด

โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาดังกล่าว เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

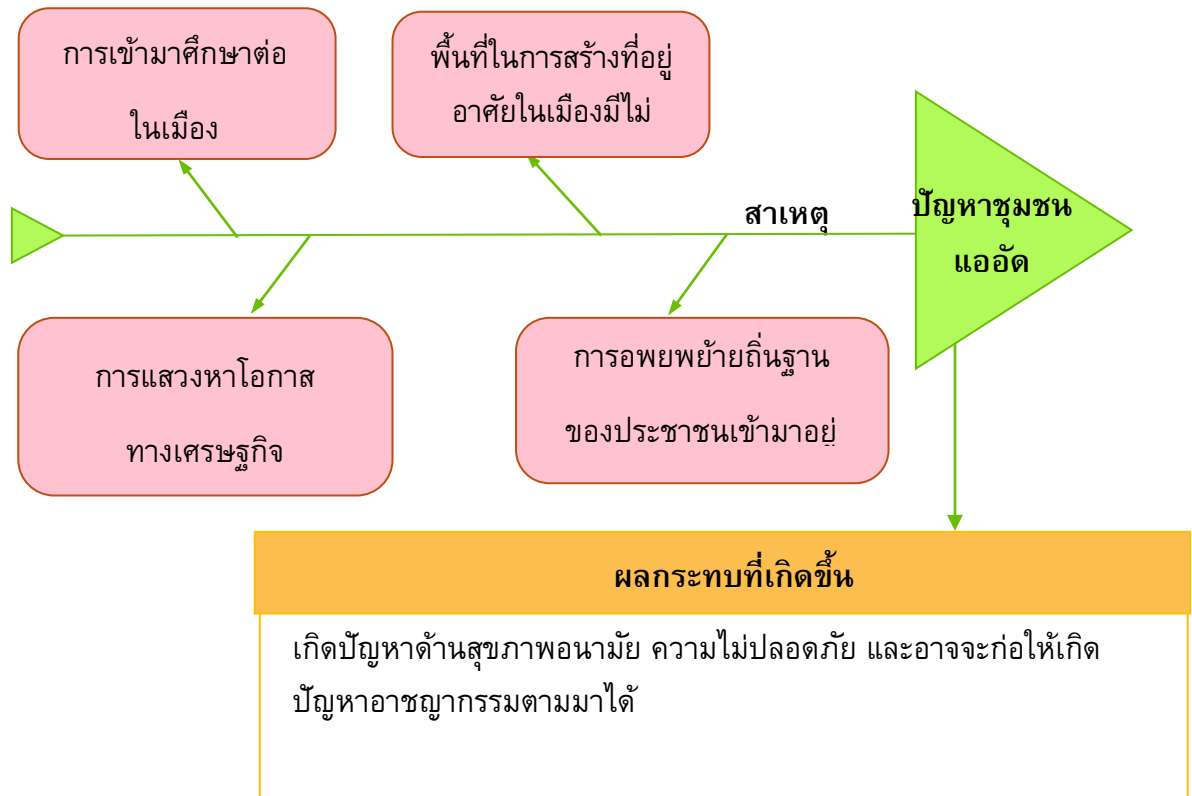
- กลุ่มที่ 1 ปัญหาอาชญากรรม



- กลุ่มที่ 2 ปัญหายาเสพติด



- กลุ่มที่ 3 ศึกษาปัญหาชุมชนแออัด



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- หากปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไม่ได้รับการแก้ไข นักเรียนคิดว่า จะก่อให้เกิดผลกระทบตามมาอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ เกิดความวุ่นวายในสังคม และหากปล่อยปัญหาไปนาน ๆ โดยไม่ได้รับการแก้ไข อาจจะทำให้ไม่สามารถแก้ไขได้และอาจจะนำไปสู่รัฐล้มเหลวได้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ปัญหาชุมชนแออัดที่เกิดขึ้นในสังคม นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาอย่างหลากหลายวิธี พร้อมวิเคราะห์ผลดีที่เกิดขึ้นจากการนำแนวทางดังกล่าวไปใช้แก้ปัญหา โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่ตนสนใจ

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ชุมชนเมืองเป็นชุมชนที่มีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างมากและมีประชากรอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่น ซึ่งการอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่นก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาได้

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนร่วมกันนำเสนอแนวทางที่ตนได้เสนอไปแนะนำให้ผู้มีอำนาจในการบริหารและพัฒนาประเทศนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมลดลง

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ภาพชุมชนแออัด

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเมือง : ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ปัญหาชุมชนแออัด (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเมือง : ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนเมืองได้ (K)
- วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเมือง : ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาเศรษฐกิจของชุมชน เพื่อช่วยให้เกิดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

ชุมชนเมืองเป็นชุมชนที่มีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างมากและมีประชากรอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่น ซึ่งการอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่นก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาได้

4. สาระการเรียนรู้

ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเมือง : ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

การพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนควรพัฒนาเศรษฐกิจในรูปแบบใด จึงจะเกิดความยั่งยืน

8. ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน

ชิ้นงานที่ 6 เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพปัญหาฝุ่น Pm 2.5 ที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนาโดยตอบคำถาม
ดังนี้



- ปัญหาที่เกิดขึ้นในภาพคืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ การเกิดปัญหาฝุ่น Pm 2.5)

- ทักษะวิสัยในการมองเห็นในภาพเป็นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทักษะวิสัยแย ไม่สามารถมองเห็นถนนได้อย่างชัดเจน เพราะบริเวณโดยรอบปกคลุมด้วยฝุ่น)

- ผู้คนในภาพมีแนวทางการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ มีการสวมใส่หน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันตนเอง)

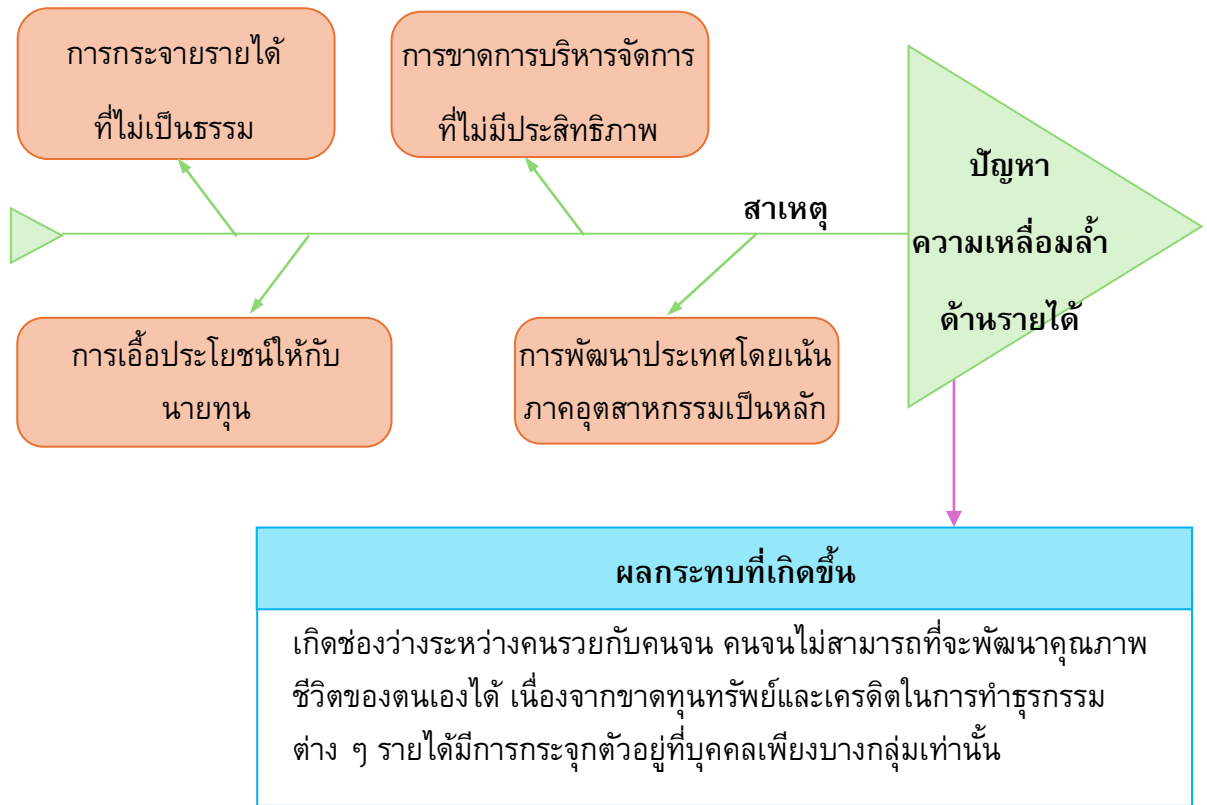
จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า ฝุ่น Pm 2.5 นั้นมีผลต่อระบบทางเดินหายใจของมนุษย์ ดังนั้นในการดำเนินชีวิตทุกคนจะต้องสวมใส่หน้ากากอนามัย เพื่อความปลอดภัยของตนเอง

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเมือง : ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

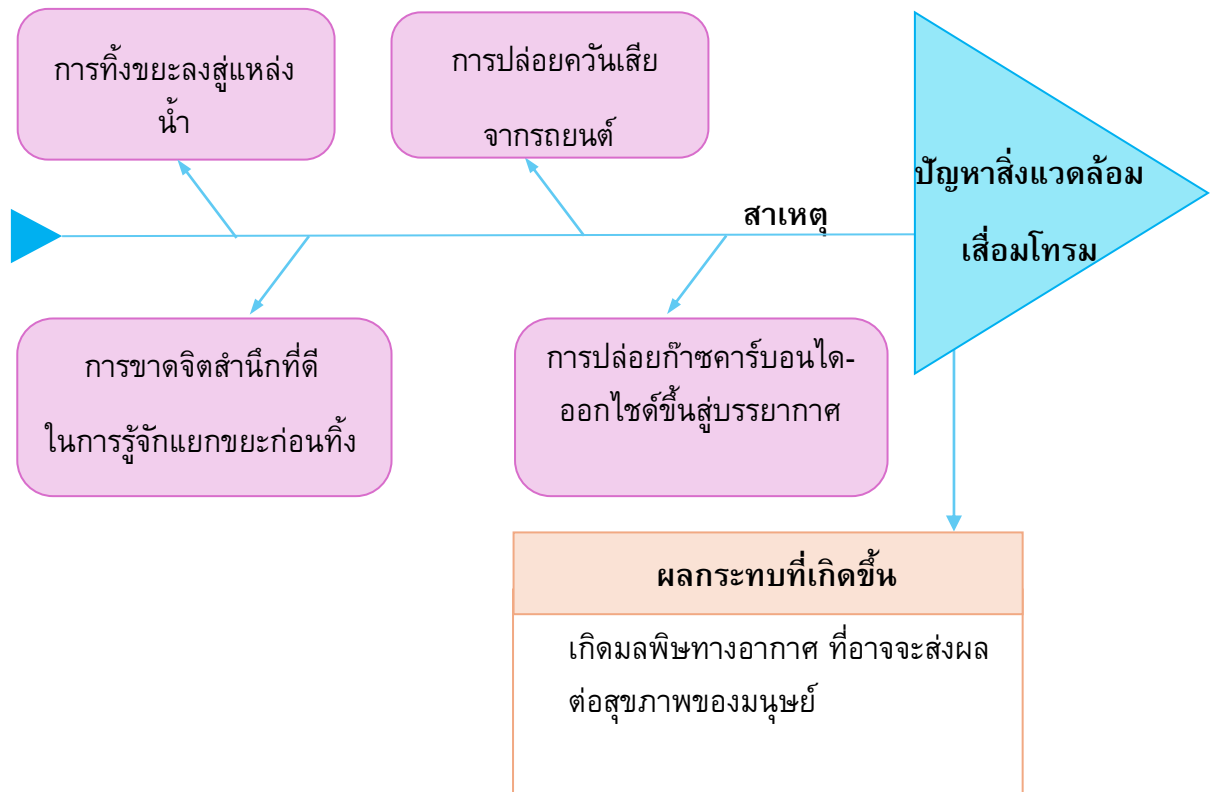
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

- ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้



- ปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม



4. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- การพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน ควรพัฒนาเศรษฐกิจในรูปแบบใดจึงจะเกิดความยั่งยืน (ตัวอย่างคำตอบ มีการพัฒนาอย่างบูรณาการกับทุกภาคส่วน และต้องวางนโยบายที่มีความรัดกุมรอบคอบ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบตามมาได้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมได้ มา 1 นวัตกรรม โดยร่วมกันวางแผน ออกแบบนวัตกรรม วิธีการใช้งาน พร้อมสรุปผลดีหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากนวัตกรรม

6. นักเรียนสำรวจปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเองมา 1 ปัญหา จากนั้นวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาลงในชิ้นงานที่ 6 เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ชุมชนเมืองเป็นชุมชนที่มีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างมากและมีประชากรอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่น ซึ่งการอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่นก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาได้

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำนวัตกรรมที่ตนได้ประดิษฐ์สร้างสรรค์ไปทดลองใช้เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง แล้วสะท้อนผลที่เกิดขึ้น

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ภาพปัญหาฝุ่น Pm 2.5

11. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

12. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเมือง : ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

13. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง

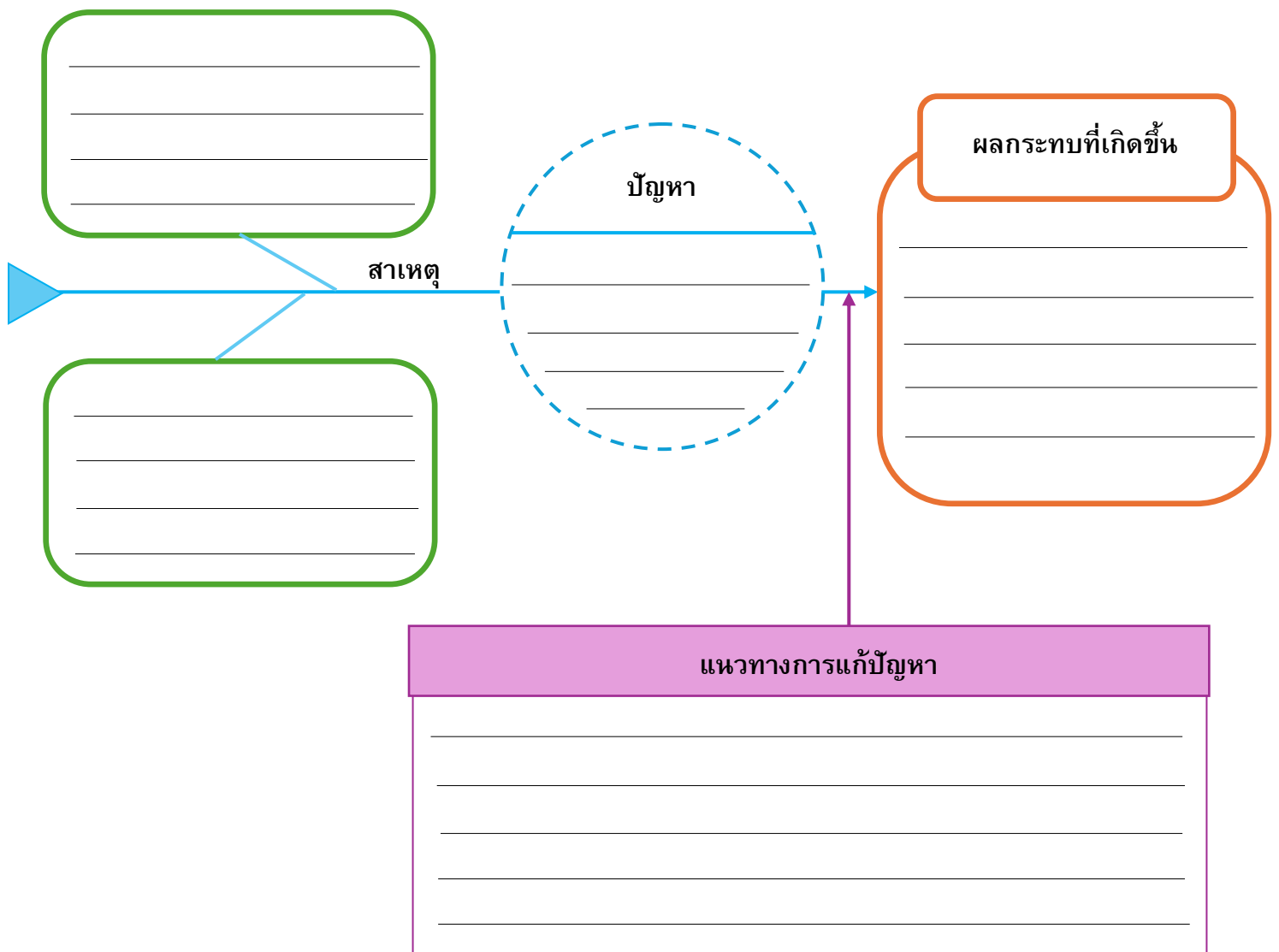
รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การสำรวจปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง	สำรวจและยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ถูกต้อง ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริง มีการวิเคราะห์ ให้เห็นถึง สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเชื่อมโยงกัน อย่างมีเหตุผล	สำรวจและยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ถูกต้อง ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริง มีการวิเคราะห์ ให้เห็นถึงสาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง เชื่อมโยงกัน ส่วนใหญ่	สำรวจและยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้ถูกต้อง สามารถวิเคราะห์ สาเหตุ ผลกระทบได้ แต่ยัง ไม่สามารถเสนอแนวทาง การแก้ปัญหาได้อย่าง ถูกต้อง เชื่อมโยงกัน	สำรวจและยกตัวอย่าง ปัญหาเศรษฐกิจหรือ ปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้น ในสังคมได้ถูกต้อง ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริง แต่ไม่สามารถวิเคราะห์ สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง

ชิ้นงานที่ 6 เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนสำรวจปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเองมา 1 ปัญหา จากนั้นวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาลงในแผนภาพความคิด



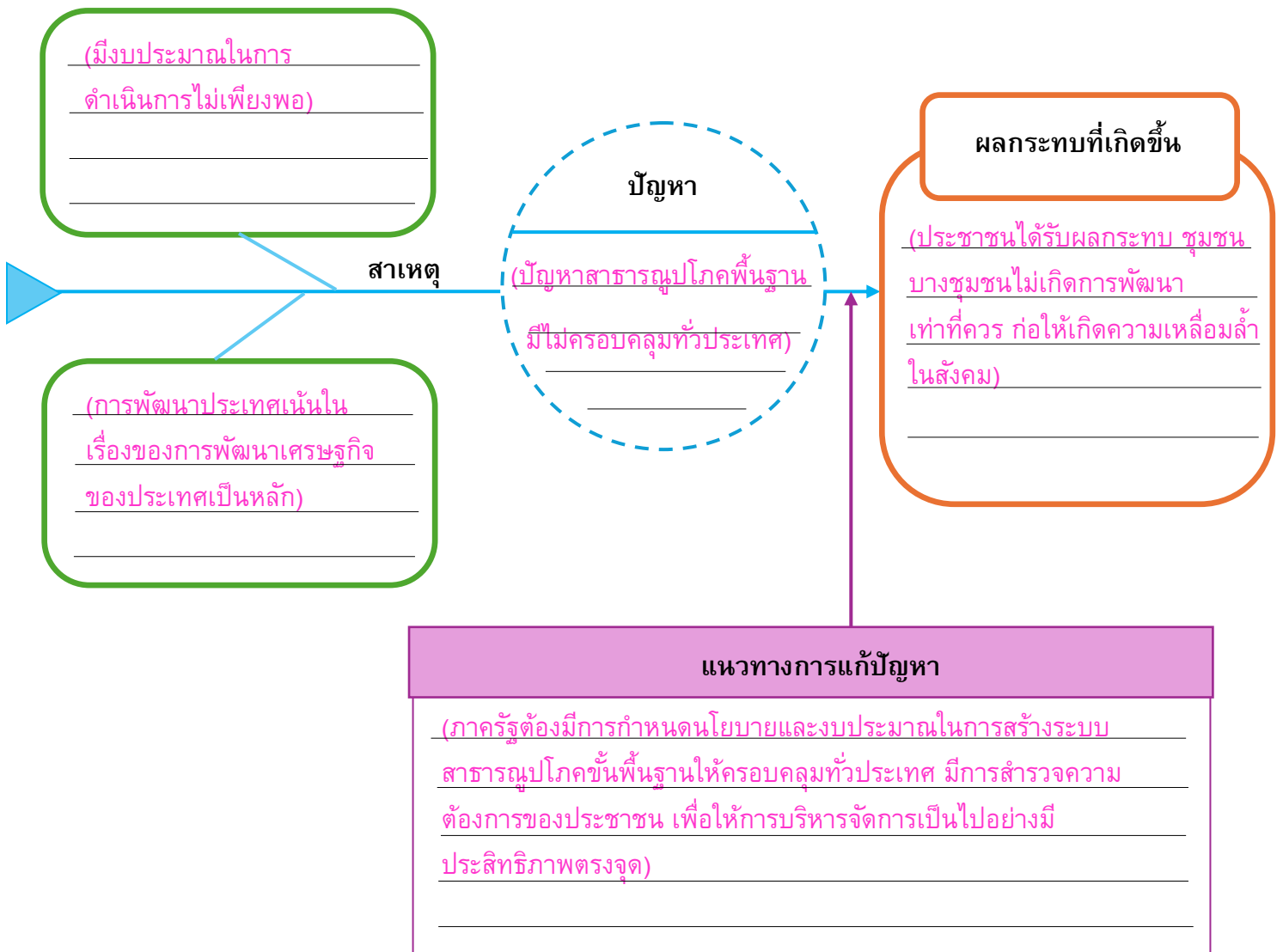
เฉลยชิ้นงานที่ 6 เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนสำรวจปัญหาเศรษฐกิจหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเองมา 1 ปัญหา จากนั้นวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาลงในแผนภาพความคิด

(ตัวอย่างคำตอบ)



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (K)
- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืนได้ (P)
- เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน (A)

3. สาระสำคัญ

การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ทำให้คนรุ่นต่อไปต้องลดความสามารถในการตอบสนองความต้องการของตนเอง

4. สาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนจะมีแนวทางการพัฒนาชุมชนของตนให้เกิดความยั่งยืนได้อย่างไรบ้าง

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและเศรษฐกิจของชุมชน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ชุมชนของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ เกษตรกร)

- การประกอบอาชีพของคนในชุมชนสามารถสร้างรายได้ให้กับคนในชุมชนหรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ สามารถสร้างรายได้ให้กับคนในชุมชน เพราะประชาชนจะนำพืชผล

ทางการเกษตรไปขายนอกเหนือจากการบริโภค)

- นอกจากการประกอบอาชีพหลักแล้ว มีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอื่น ๆ ในชุมชนหรือไม่

อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ มี สมาชิกในชุมชนมีการรวมกลุ่มกันรับซื้อสินค้าทางการเกษตรเพื่อนำมา

แปรรูปเป็นผลผลิตทางการเกษตรเพื่อเป็นสินค้าของชุมชน เช่น การนำผลไม้มาแปรรูปเพื่อให้สามารถ

เก็บไว้ได้นานขึ้น สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ส่งผลให้ชุมชนเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การพัฒนาที่ยั่งยืนหมายความว่าอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนรุ่น

ปัจจุบัน โดยไม่ทำให้ให้คนรุ่นต่อไป ต้องลดความสามารถในการตอบสนองความต้องการของตนเอง รวมถึง

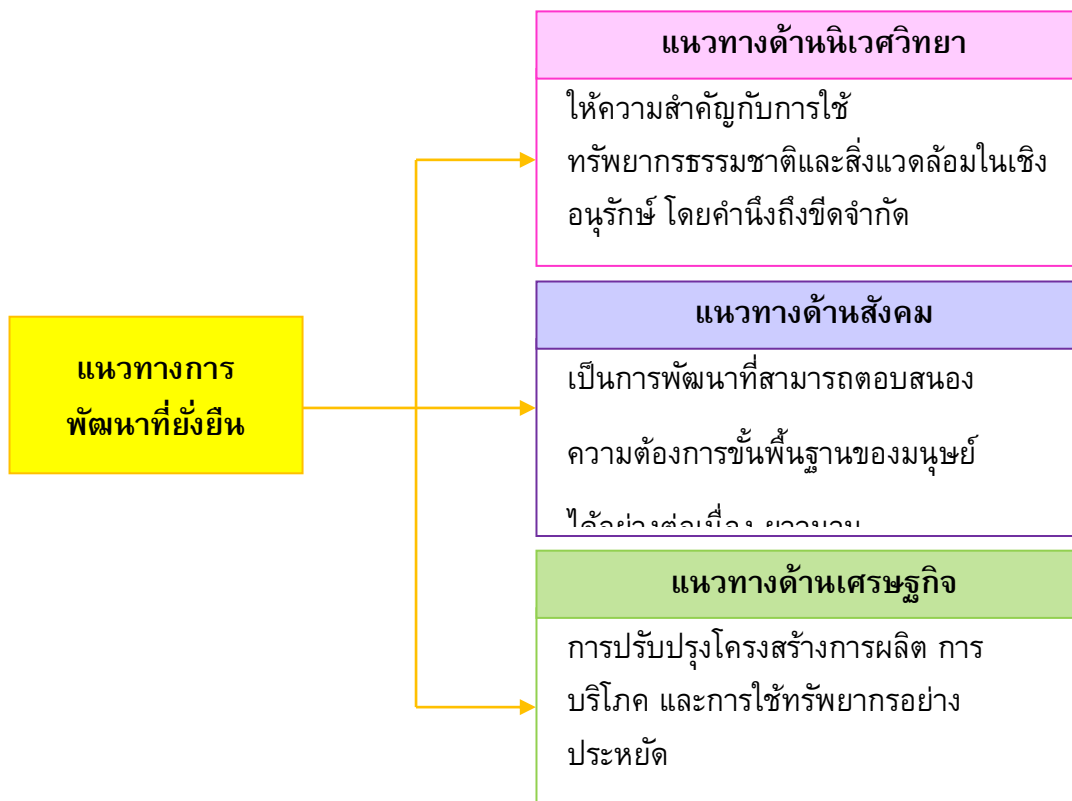
เป็นการพัฒนาที่ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ

วัฒนธรรม โดยมีคนเป็นศูนย์กลางหรือเป้าหมายการพัฒนา เพื่อให้อยู่ดีกินดีทั้งคนในรุ่นปัจจุบันและรุ่นต่อ ๆ

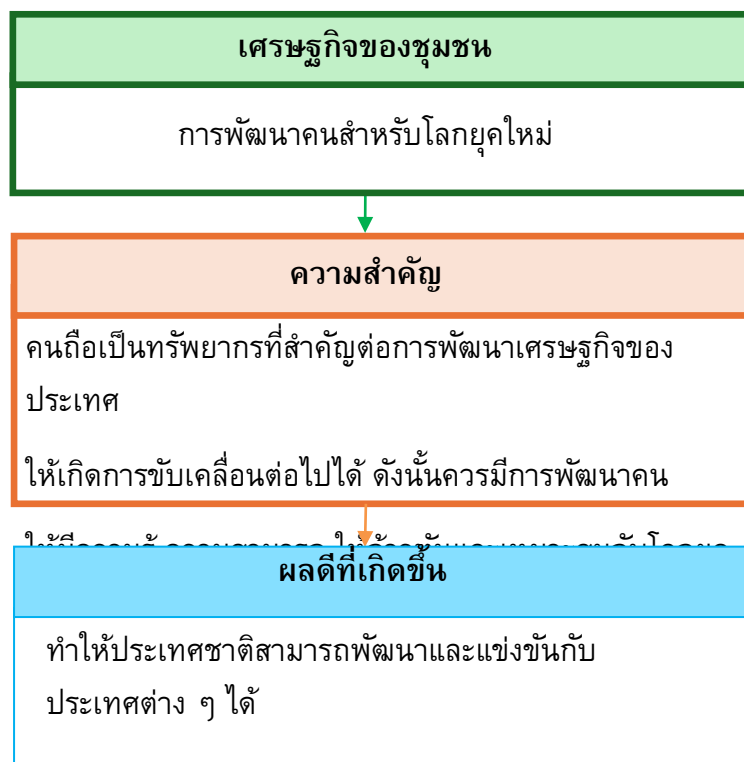
ไป)

- แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนมีลักษณะของการพัฒนาที่แนวทาง และแนวทางดังกล่าว

มีแนวทางการพัฒนาอย่างไร โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างแนวทางการพัฒนาประเทศไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนมา 1 แนวทาง วิเคราะห์ความสำคัญของการพัฒนา แล้วสรุปผลดีที่เกิดขึ้นเป็นแผนภาพความคิดดังตัวอย่าง



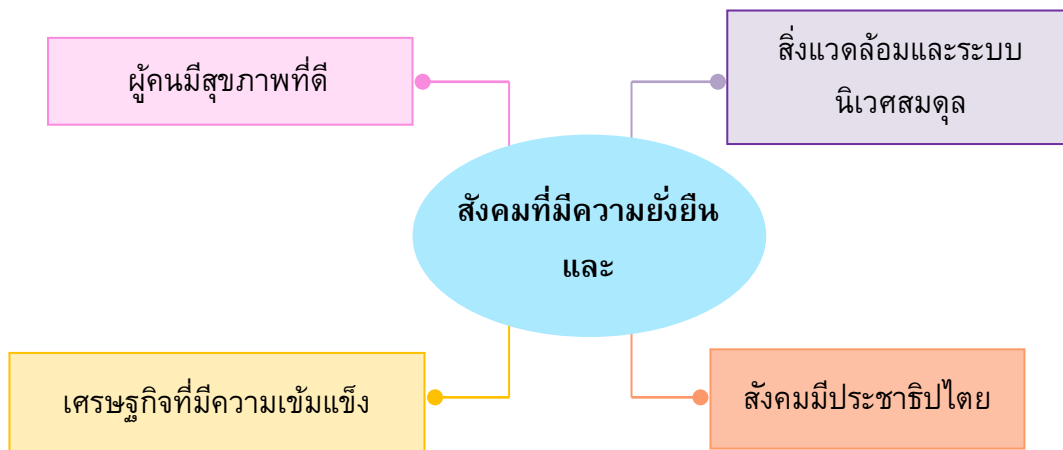
5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดัชนีชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของการพัฒนาประเทศ ส่วนใหญ่จะพิจารณาจากสิ่งใด (ตัวอย่างคำตอบ GDP/GNP)

- ดัชนีชี้วัดดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยให้ผู้นำในการพัฒนาประเทศใช้เป็นเป้าหมาย เพื่อวัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจว่ามีการเพิ่มขึ้น ลดลงหรือเท่าเดิม หากเทียบกับปีที่ผ่านมา และสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนา เพื่อให้ประเทศเกิดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจได้)

6. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสภาพสังคมที่มีความยั่งยืนและมีความอยู่เย็นเป็นสุขมาคนละ 1 ตัวอย่าง โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดานแล้วตอบคำถาม ดังตัวอย่าง



• นักเรียนคิดว่าสภาพสังคมและประเทศไทยในปัจจุบันมีการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีความอยู่เย็นเป็นสุขแล้วหรือไม่ เพราะเหตุใด

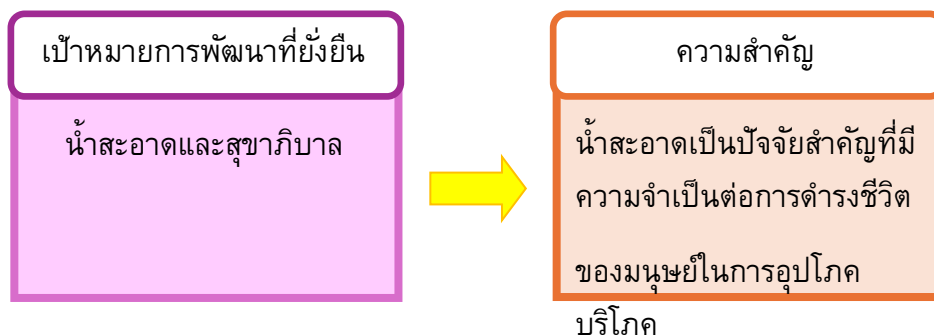
(ตัวอย่างคำตอบ ยัง เพราะสภาพสังคมโดยรวมยังประสบปัญหาทางเศรษฐกิจหลายอย่าง เช่น ทรัพยากรธรรมชาติเกิดความเสื่อมโทรม สังคมยังมีความเหลื่อมล้ำ)

7. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้



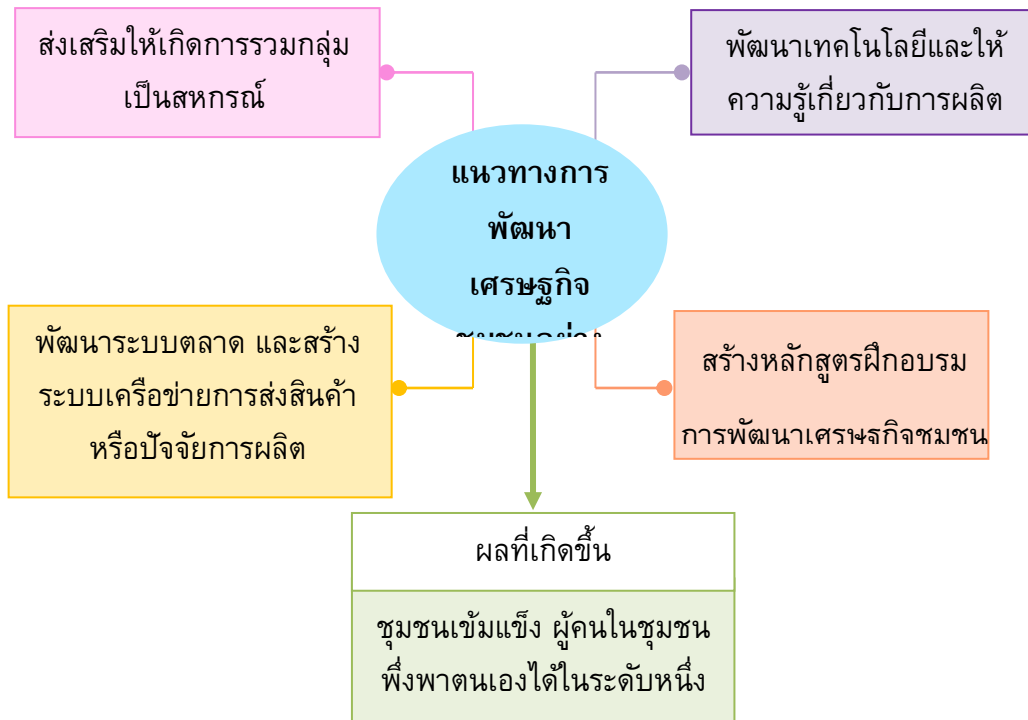
• จากภาพเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มีทั้งหมดกี่เป้าหมาย เป้าหมายใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ 17 เป้าหมาย 1. การขจัดความยากจน 2. ขจัดความหิวโหย 3. การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี 4. การศึกษาที่มีคุณภาพ 5. ความเท่าเทียมทางเพศ 6. น้ำสะอาดและสุขาภิบาล 7. พลังงานสะอาดและจ่ายได้ 8. งานที่มีคุณค่า เศรษฐกิจที่เติบโต 9. อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน 10. ลดความเหลื่อมล้ำ 11. เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน 12. การผลิตและบริโภคที่รับผิดชอบ 13. การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 14. นิเวศทางทะเลและมหาสมุทร 15. ระบบนิเวศบนบก 16. สันติภาพ ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง 17. หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา)

8. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ตนสนใจมา 1 เป้าหมาย และวิเคราะห์ว่าเป้าหมายดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



จากนั้นครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานการณ์สถานะและแนวโน้มการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของประเทศไทย ปี 2566

9. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน แล้ววิเคราะห์ผลดีที่เกิดขึ้นเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

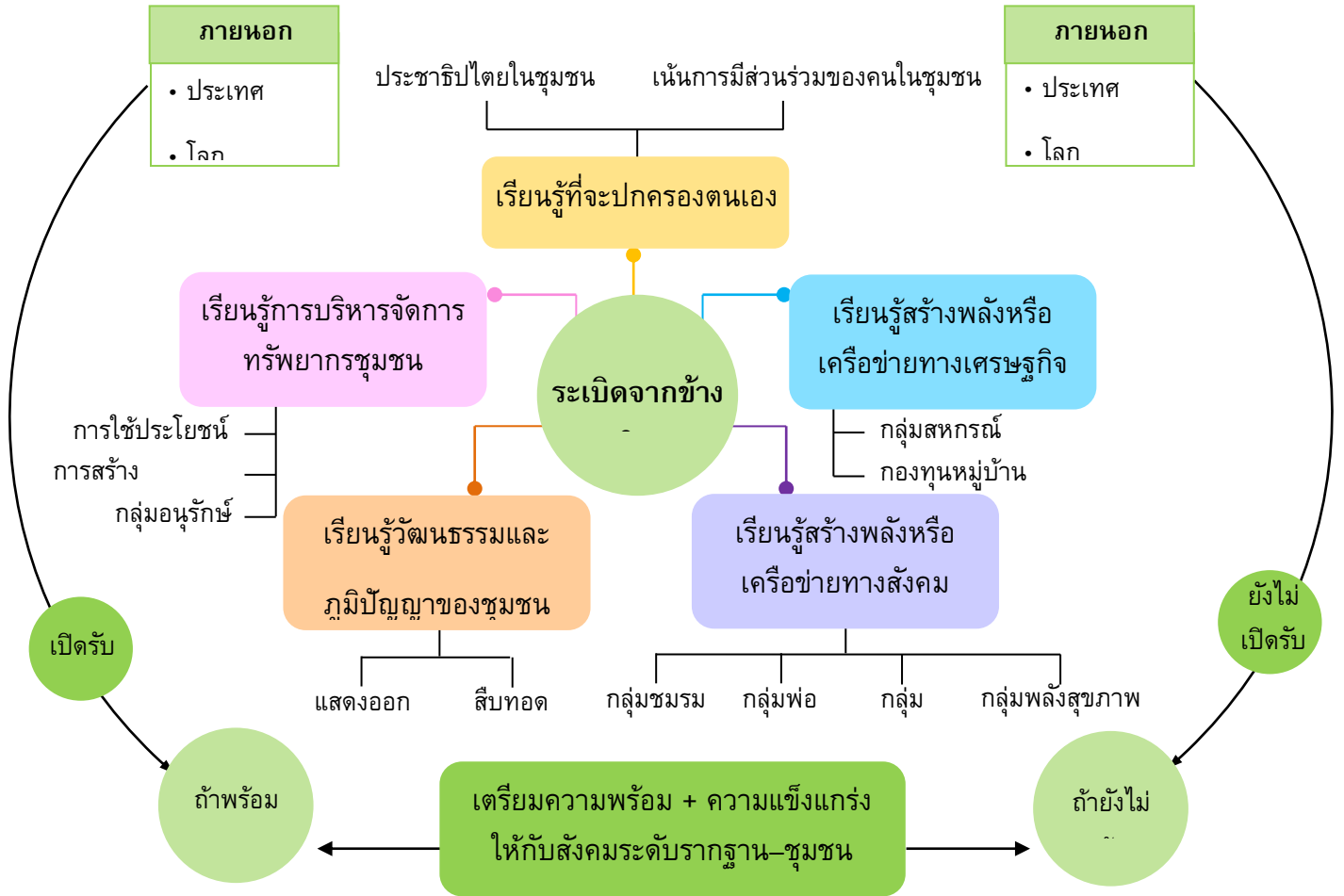


10. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

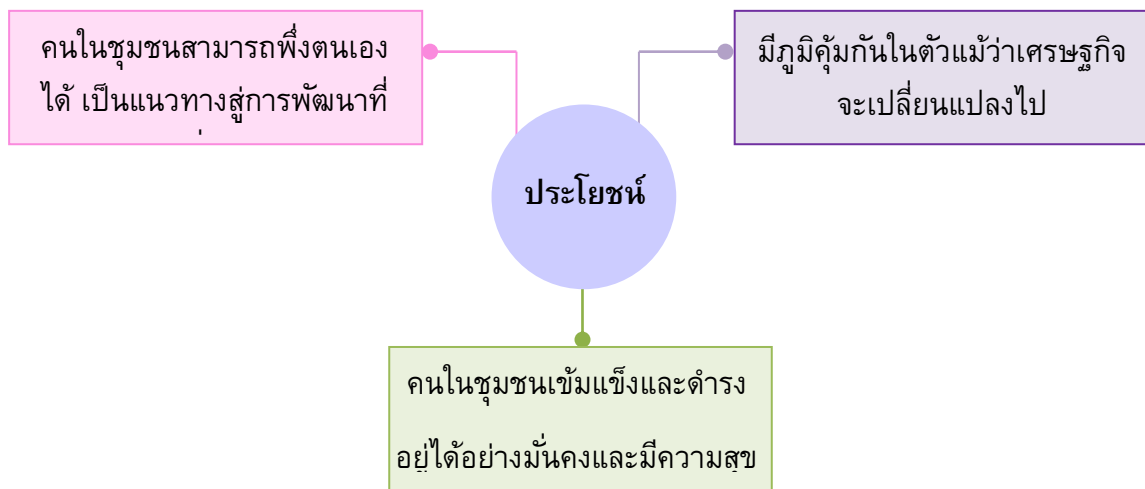
- หลักการ “ระเบิดจากข้างใน” มีแนวทางอย่างไร
- การนำหลักการ “ระเบิดจากข้างใน” ไปปรับใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

- หลักการ “ระเบิดจากข้างใน”



- ประโยชน์จากการนำแนวพระราชดำริ “ระเบิดจากข้างใน” ไปปรับใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน



11. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- นักเรียนจะมีแนวทางการพัฒนาชุมชนของตนเองให้เกิดความยั่งยืนได้อย่างไรบ้าง
- (ตัวอย่างคำตอบ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เพื่อให้มีความพอประมาณ เป็นคนมีเหตุผล และเตรียมพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

12. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนมา 1 ปัญหา วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้คนและชุมชน พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยน้อมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ จากนั้นสรุปผลดีที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ นำเสนอข้อมูล

ในรูปแบบสื่อที่ตนสนใจ เช่น แผนภาพความคิด แบบบันทึก

13. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

14. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
- การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ทำให้คนรุ่นต่อไป ต้องลดความสามารถในการตอบสนองความต้องการของตนเอง

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

15. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

16. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

17. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมและแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนได้อย่างยั่งยืน

18. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ตัวอย่างการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชนได้ (K)
- นำเสนอตัวอย่างการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้ (P)
- เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการนำแบบอย่างที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (A)

3. สาระสำคัญ

การรวมกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ ของคนในชุมชน นับเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเนื่องจากสมาชิกในชุมชนเดียวกันจะเป็นผู้ที่มีจิตสำนึกร่วมกัน มีความเป็นมาและดำรงอยู่ร่วมกันรวมทั้งมีกระบวนการเรียนรู้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน ซึ่งหากแต่ละกลุ่มมีการรวมตัวกันอย่างเข้มแข็งแล้วชุมชนโดยรวมก็จะเข้มแข็งตามไปด้วย และจะนำไปสู่ความมั่นคง ยั่งยืนของประเทศในที่สุด

4. สารการเรียนรู้

ตัวอย่างการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

การพัฒนาชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน ส่งผลดีอย่างไร

8. ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน

ชิ้นงานที่ 7 เรื่อง การศึกษาชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจและแนวทางการแก้ปัญหาของชุมชน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ชุมชนของนักเรียนมีสภาพปัญหาอะไรบ้างที่ควรได้รับการแก้ไข
(ตัวอย่างคำตอบ ปัญหาหนี้สิน เช่น การเป็นหนี้นอกระบบ เพื่อนำเงินมาเป็นทุนในการดำเนินชีวิต)

- นักเรียนคิดว่า แนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าวควรทำอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ภาครัฐจะต้องเข้ามาดูแลให้ความรู้หรือส่งเสริมให้ประชาชนเข้าไปเป็นลูกค้าของธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) โดยให้เปลี่ยนไปกู้เงินกับ ธ.ก.ส. แทนการกู้นอกระบบ เพราะดอกเบี้ยถูกกว่าทำให้ประชาชนลดค่าใช้จ่ายในการจ่ายดอกเบี้ยที่แพง และทำให้มีทุนสำรองเมื่อเผชิญปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน : ลังกาสุกะ โมเดล ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีส่วนร่วมที่ยั่งยืน จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน : ลังกาสุกะ โมเดล ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีส่วนร่วมที่ยั่งยืน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ลังกาสุกะ โมเดล เป็นโครงการที่เกี่ยวกับอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นโครงการที่เกี่ยวกับการผลิตยาสมุนไพรจากขมิ้นชัน)

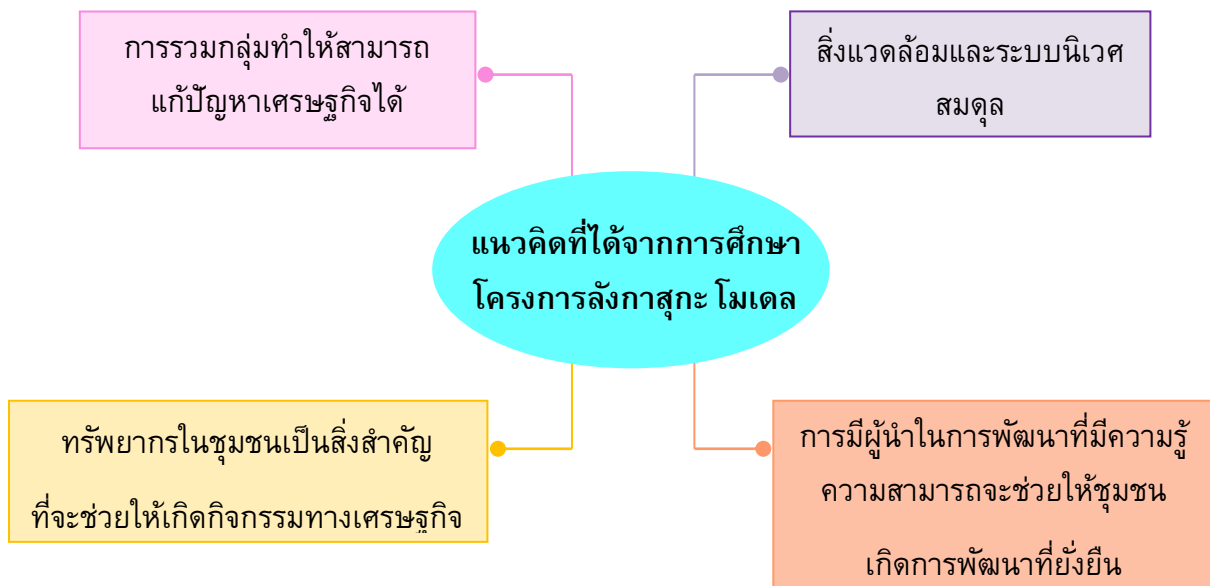
- บุคคลสำคัญใดที่เป็นผู้ริเริ่มการพัฒนาโครงการลังกาสุกะ โมเดล
(อาจารย์พิเศษ ดร.กฤษณา ไกรสินธุ์)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปตัวอย่างการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนล้งกาสุกะ โมเดล ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีส่วนร่วมที่ยั่งยืน โดยสรุปข้อมูลในประเด็นที่กำหนด ดังนี้

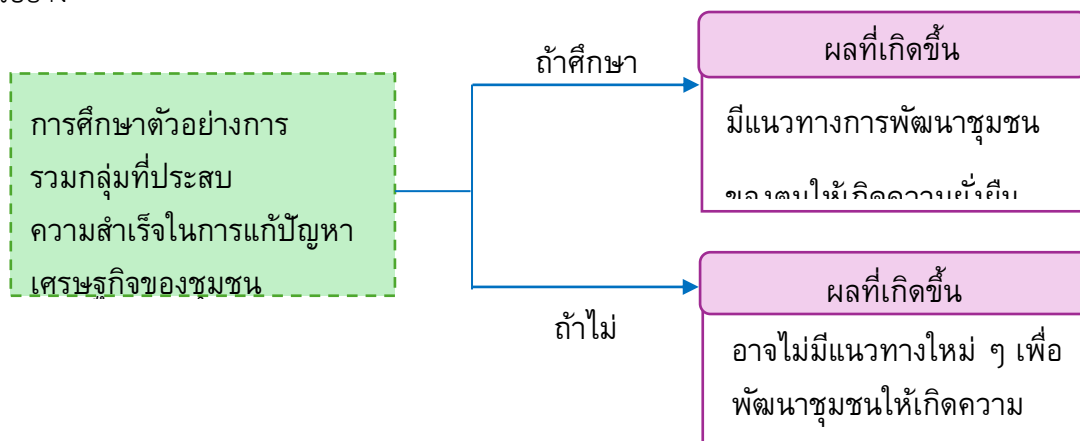
- ประวัติความเป็นมาของโครงการ
- การดำเนินโครงการ
- ความสำเร็จของโครงการ

โดยนำเสนอข้อมูลเป็นแผนภาพความคิดลงในกระดาษ A3 ที่ครูแจกให้

5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนล้งกาสุกะ โมเดล มาคนละ 1 ข้อ โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลที่เกิดขึ้นจากการศึกษาและไม่ได้ศึกษาตัวอย่างการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การพัฒนาชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน ส่งผลอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ผู้คนในสังคมสามารถพึ่งพาตนเองได้ ช่วยให้การพัฒนาประเทศสามารถพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาและสำรวจชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนมา 1 ตัวอย่าง โดยบันทึกข้อมูลลงในชิ้นงานที่ 7 เรื่อง การศึกษาชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านชีวิตและอาชีพ

9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การรวมกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ ของคนในชุมชน นับเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เนื่องจากสมาชิกในชุมชนเดียวกันจะเป็นผู้ที่มีจิตสำนึกร่วมกัน มีความเป็นมาและดำรงอยู่ร่วมกัน รวมทั้งมีกระบวนการเรียนรู้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน ซึ่งหากแต่ละกลุ่มมีการรวมตัวกันอย่างเข้มแข็งแล้ว ชุมชนโดยรวมก็จะเข้มแข็งตามไปด้วย และจะนำไปสู่ความมั่นคง ยั่งยืนของประเทศในที่สุด

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานเรื่อง การศึกษาชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษ A3

11. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง ทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

12. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การศึกษาชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ปัญหา (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

13. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การศึกษาชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การศึกษาและสำรวจ ชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา เศรษฐกิจของชุมชน	สำรวจและยกตัวอย่างชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้อย่างถูกต้อง ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริง มีการเชื่อมโยงให้เห็นภาพรวม ได้สอดคล้องกันอย่างเป็นเหตุเป็นผลกัน	สำรวจและยกตัวอย่างชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้อย่างถูกต้อง มีการอภิปรายสรุปให้เห็นถึงข้อมูล โดยภาพรวม ได้สอดคล้องกัน เป็นส่วนใหญ่	สำรวจและยกตัวอย่างชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่สามารถอภิปรายสรุปให้เห็นถึงข้อมูลภาพรวมได้ถูกต้อง สอดคล้องกัน	สำรวจและยกตัวอย่างชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน ได้ตามคำแนะนำของเพื่อนและครูเท่านั้น

ชิ้นงานที่ 7 เรื่อง การศึกษาชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาและสำรวจชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน
มา 1 ตัวอย่าง โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกการสำรวจ

แบบบันทึกการสำรวจ

• ชื่อชุมชนที่สำรวจ คือ _____

• ประวัติความเป็นมาก่อนการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

• ตัวอย่างการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ประสบความสำเร็จ

• ผลดีที่เกิดขึ้นต่อประชาชนและชุมชนเป็นอย่างไร

• ผลดีต่อประชาชน

เฉลยชิ้นงานที่ 7 เรื่อง การศึกษาชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาและสำรวจชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน
มา 1 ตัวอย่าง โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกการสำรวจ (ตัวอย่างคำตอบ)

แบบบันทึกการสำรวจ

• ชื่อชุมชนที่สำรวจ คือ (ชุมชนบ้านบางหอ จังหวัดเพชรบุรี)

• ประวัติความเป็นมาก่อนการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

(กลุ่มอาชีพทำน้ำตาลมะพร้าวที่บ้านบางหอเกิดจากคนทำน้ำตาลมะพร้าว 15 ครัวเรือน

โดยแต่ละครอบครัวมีส่วนมะพร้าวของตนเอง สมาชิกที่เข้าร่วมกลุ่มจะนำน้ำตาลสดที่ได้

มาส่งที่กลุ่มและคนในบ้านที่ว่างงานก็จะมาช่วยกันแปรรูปทำน้ำตาล)

• ตัวอย่างการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ประสบความสำเร็จ

(การรวมกลุ่มทำน้ำตาลมะพร้าว และธุรกิจแปรรูปจากน้ำตาลมะพร้าว และมีการการจัดตั้ง
กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตน้ำตาลมะพร้าว เพื่อให้สมาชิกเกิดการออมและบริหารจัดการ
ค่าใช้จ่ายตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

• ผลดีที่เกิดขึ้นต่อประชาชนและชุมชนเป็นอย่างไร

• ผลดีต่อประชาชน (ทำให้ชาวบ้านมีอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว
และรู้จักการวางแผนการออมเงินอย่างเป็นระบบ)

• ผลดีต่อชุมชน (ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน)

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเงิน การคลัง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การเงิน

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของเงินได้ (K)
2. วิเคราะห์หน้าที่และจำแนกปริมาณเงินในทางเศรษฐศาสตร์ได้ (P)
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ (A)

3. สาระสำคัญ

เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน ใช้วัดมูลค่าของสินค้าและบริการ และเป็นมาตรฐานในการชำระหนี้ในอนาคต

4. สาระการเรียนรู้

การเงิน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

เงินมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของเงิน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- เงินตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ สิ่งที่ทุกคนในสังคมยอมรับกันในขณะนั้น ให้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน และใช้วัดมูลค่าของสินค้าและบริการทุกชนิด)

- เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า เงินจึงได้รับการยอมรับให้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ

(ตัวอย่างคำตอบ เนื่องจากบุคคลทุกคนไม่สามารถที่จะทำการผลิตทุกอย่างทุกอย่าง เพื่อการบริโภค ได้ทั้งหมด ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ โดยใช้เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน เพราะมีความคงทน และสามารถเก็บไว้ได้นาน ไม่เสียหายง่าย)

- เงินมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

(3 ประเภท คือ ธนบัตร เหรียญกษาปณ์ เงินฝากกระแสรายวัน)

- การใช้เงินในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการมีประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยให้เกิดความสะดวกสบายในการซื้อขายสินค้าและบริการ)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง หน้าที่และปริมาณของเงิน จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

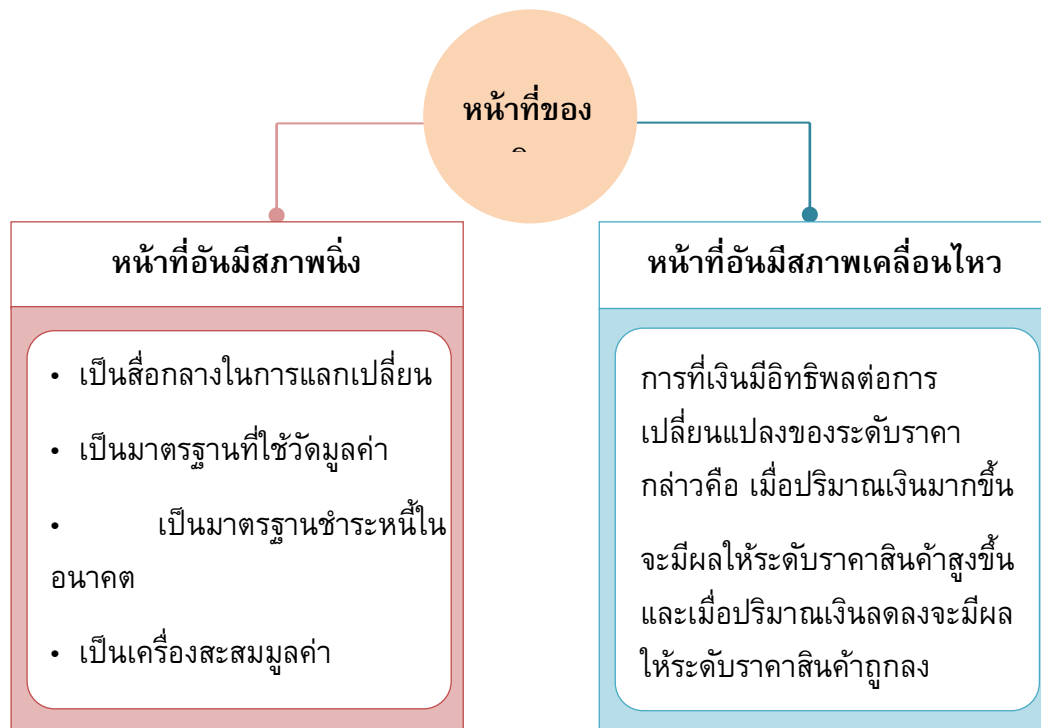
- สิ่งที่จะใช้เป็นเงินต้องมีคุณสมบัติอย่างไร

- หน้าที่ของเงินแบ่งออกเป็นกี่ประเภทและมีหน้าที่สำคัญอย่างไร

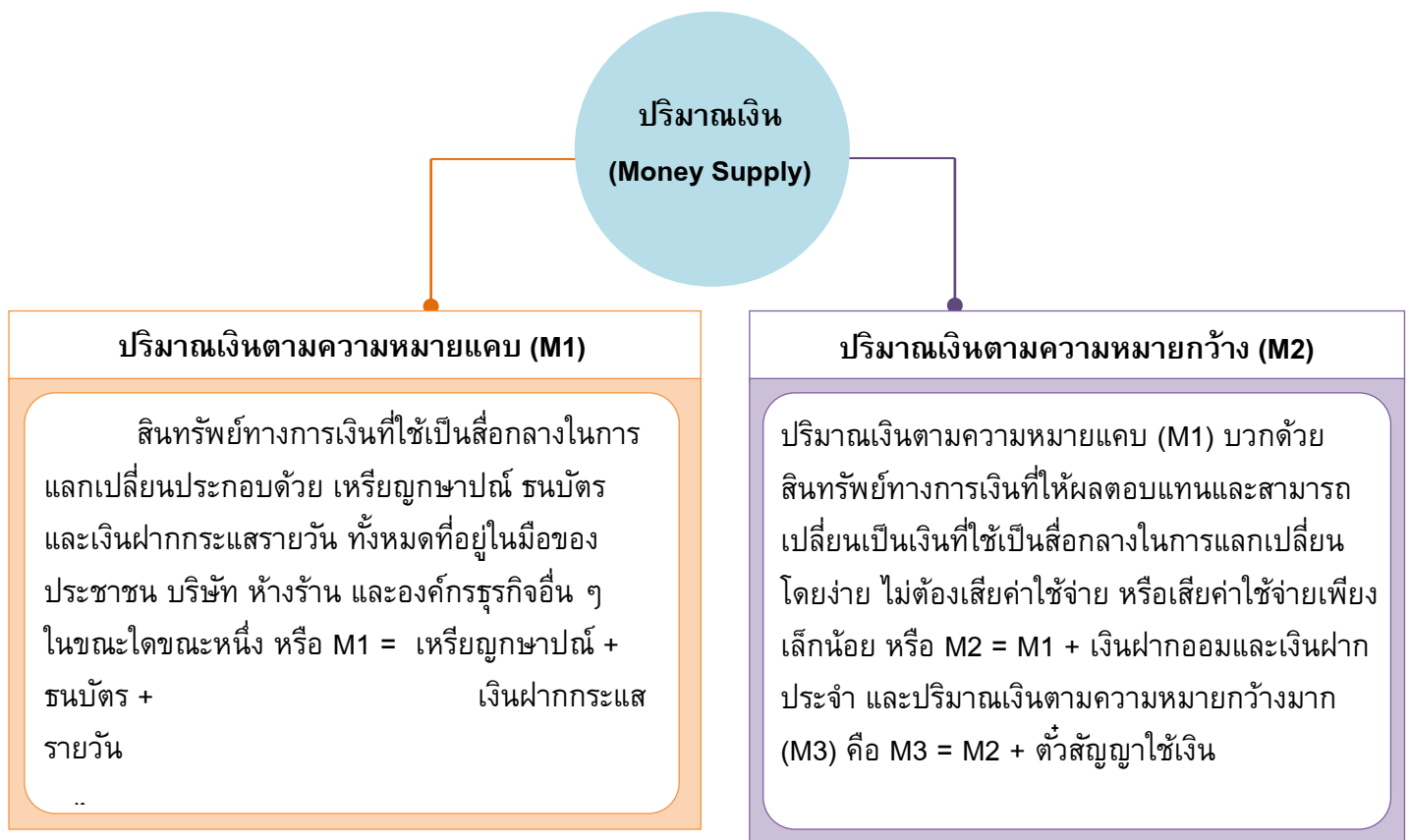
- คุณสมบัติสิ่งที่จะใช้เป็นเงิน



- หน้าที่สำคัญของเงิน



4. นักเรียนร่วมกันจำแนกประเภทของปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- เงินมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจ ในหัวข้อ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 อุปสงค์ต่อการถือเงินทั้งหมด

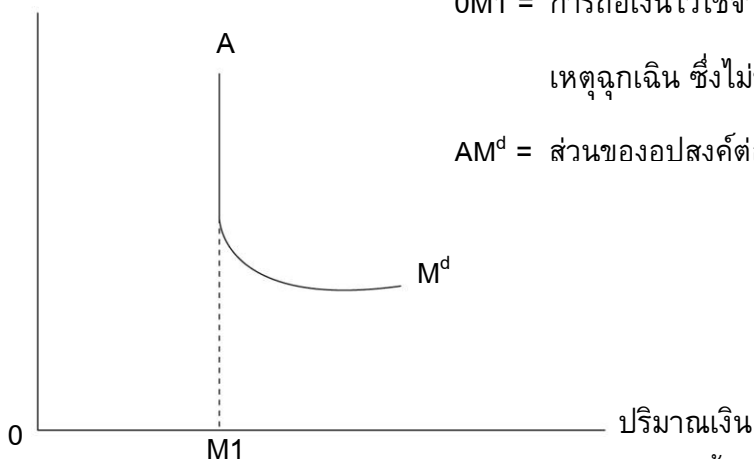
กลุ่มที่ 2 อุปทานของเงิน

กลุ่มที่ 3 อัตราดอกเบี้ยดุลยภาพ

จากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดเส้นอุปสงค์ต่อการถือเงินทั้งหมด เส้นอุปทานของเงิน และเส้นอัตราดอกเบี้ยดุลยภาพ พร้อมสรุปความรู้ได้แผนภาพ ดังตัวอย่าง

- กลุ่มที่ 1 อุปสงค์ต่อการถือเงินทั้งหมด

อัตราดอกเบี้ย



OM1 = การถือเงินไว้ใช้จ่ายประจำวัน และสำรอง

เหตุฉุกเฉิน ซึ่งไม่ขึ้นกับอัตราดอกเบี้ย

AM^d = ส่วนของอุปสงค์ต่อการถือเงินเพื่อเก็งกำไร

(ตัวอย่างคำตอบ จากแผนภาพแสดงเส้นอุปสงค์ต่อการถือเงินทั้งหมด จะเห็นว่า ส่วนที่เป็นเส้นตรง

ตั้งฉากกับแนวนอน (ปริมาณเงิน) หรือขนานกับแกนตั้ง (อัตราดอกเบี้ย) มีค่าเท่ากับปริมาณเงินที่ถือไว้

เพื่อใช้จ่ายประจำวัน และความต้องการถือเงินไว้เพื่อสำรองเหตุฉุกเฉิน เพราะความต้องการถือเงินทั้ง 2 ประเภท

ขึ้นกับรายได้ คือ การถือเงินไว้เพื่อใช้จ่ายประจำวัน และเพื่อใช้ยามฉุกเฉิน จะมากหรือน้อยขึ้นกับรายได้

ถ้ามีรายได้มากก็ถือไว้มาก ถ้ามีรายได้น้อยก็ถือไว้น้อย จึงไม่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงในอัตรา

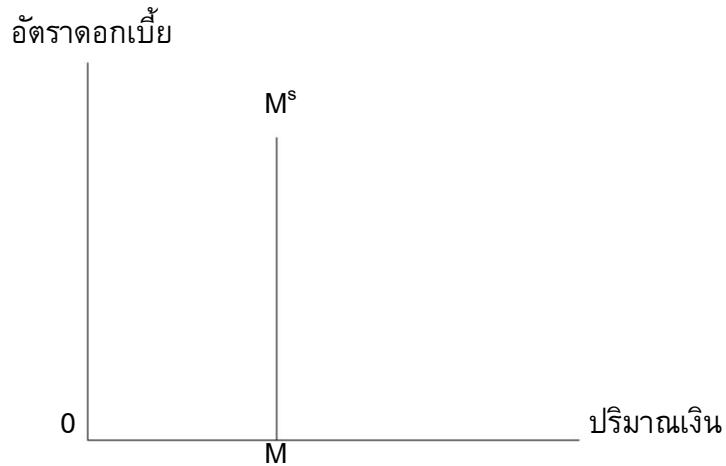
ดอกเบี้ย ส่วนความต้องการถือเงินเพื่อเก็งกำไรจะเปลี่ยนแปลงในทิศทางตรงข้ามกับอัตราดอกเบี้ย เพราะถ้า

อัตราดอกเบี้ยอยู่ในระดับสูง (ราคาหลักทรัพย์ต่ำ) ประชาชนจะถือเงินเพื่อเก็งกำไรน้อย แต่จะเอาเงินไปซื้อ

หลักทรัพย์หมด เมื่ออัตราดอกเบี้ยต่ำ (ราคาหลักทรัพย์สูง) ประชาชนจะขายหลักทรัพย์ และถือเป็นเงินไว้เก็ง

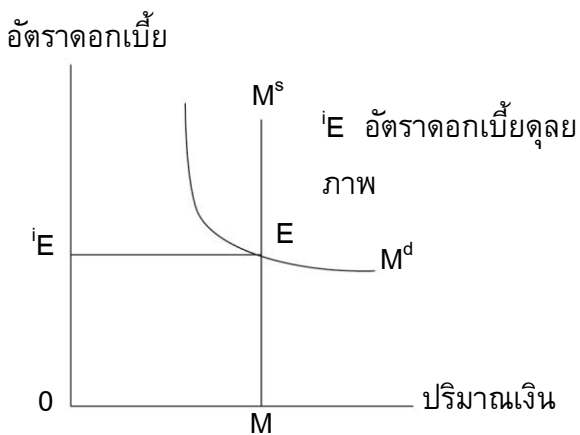
กำไร)

- กลุ่มที่ 2 อุปทานของเงิน

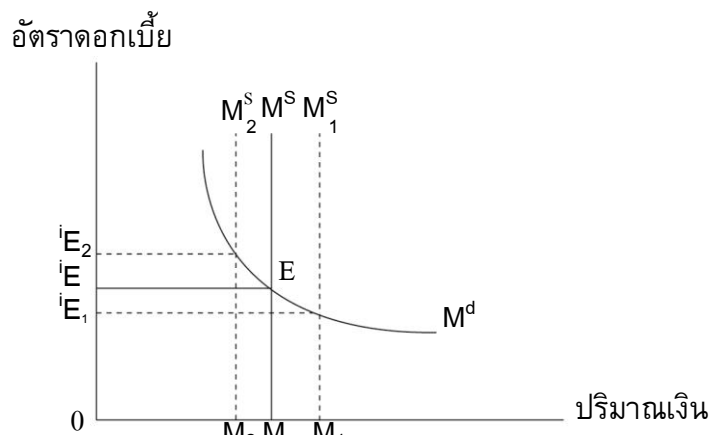


(ตัวอย่างคำตอบ จากแผนภาพแสดงเส้นอุปทานของเงิน จะเห็นว่า เส้นอุปทานของเงิน (M^S) จะไม่มีความยืดหยุ่นต่ออัตราดอกเบี้ย จึงเป็นเส้นตั้งฉากกับแกนนอน โดยในขณะใดขณะหนึ่งปริมาณเงินจะคงที่ การเปลี่ยนแปลงของปริมาณเงินจะขึ้นกับธนาคารกลางว่า จะเพิ่มหรือลดปริมาณเงิน คือ อุปทานของเงินในขณะใดขณะหนึ่งจะมากหรือน้อยขึ้นกับตัวกำหนดภายนอก เช่น ปริมาณเงินถูกกำหนดโดยธนาคารกลาง จึงทำให้เส้นอุปทานของเงินไม่ขึ้นกับอัตราดอกเบี้ย ทำให้เส้นอุปทานของเงิน มีลักษณะเป็นเส้นตั้งฉากกับแกนปริมาณเงิน หมายความว่า ไม่ว่าอัตราดอกเบี้ยจะเป็นเท่าใด ปริมาณเงินไม่เปลี่ยนแปลง เพราะปริมาณเงินถูกกำหนดโดยธนาคารกลาง)

- กลุ่มที่ 3 อัตราดอกเบี้ยดุลยภาพ



รูปที่ 1



รูปที่ 2

(ตัวอย่างคำตอบ จากแผนภาพแสดงเส้นอัตราดอกเบี้ยดุลยภาพ จะเห็นว่า อัตราดอกเบี้ยดุลยภาพจะถูกกำหนดขึ้นจากอุปสงค์ของเงินและอุปทานของเงิน จากรูปที่ 1 เมื่อปริมาณเงินเท่ากับ 0M บาท อัตราดอกเบี้ยดุลยภาพเท่ากับ i^E บาท แต่ถ้าเกิดการเปลี่ยนแปลงในปริมาณเงินจะมีผลกระทบต่ออัตราดอกเบี้ย ถ้าอุปทานของเงินเพิ่มขึ้น (M^s จะขยับไปทางขวา) โดยที่ M^d ไม่เปลี่ยนแปลง แต่จะทำให้อัตราดอกเบี้ยดุลยภาพลดลง และถ้า M^s ลดลง (M^s จะขยับไปทางซ้าย) จะทำให้อัตราดอกเบี้ยดุลยภาพเพิ่มขึ้น ดังรูปที่ 2)

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงานกลุ่มตนเอง หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน ใช้วัดมูลค่าของสินค้าและบริการ และเป็นมาตรฐานในการชำระหนี้ในอนาคต

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการศึกษาและวิเคราะห์ปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างไรให้คุ้มค่า

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง การเงิน การคลัง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การเงิน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเงิน การคลัง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง สถาบันการเงินในประเทศไทย

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายองค์กรที่ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในประเทศไทยได้ (K)
2. วิเคราะห์บทบาทขององค์กรที่ทำหน้าที่รับฝากเงิน การให้บริการธุรกรรมทางการเงินในรูปแบบต่าง ๆ ได้ (P)
3. เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษาความรู้เรื่องสถาบันการเงิน (A)

3. สาระสำคัญ

สถาบันการเงิน เป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญทางการเงิน ทั้งการรับฝากและให้กู้ยืมเงิน ทำให้เกิดสภาพคล่องตัวในระบบเศรษฐกิจ

4. สารการเรียนรู้

สถาบันการเงินในประเทศไทย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

การดำเนินงานของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายทางการเงินจะช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถาบันการเงิน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- สถาบันการเงินมีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ให้บริการทางการเงิน เช่น รับฝาก-ถอนเงิน การให้สินเชื่อ การรับชำระเงิน การทำธุรกรรมทางการเงินอื่น ๆ)

- นักเรียนคิดว่า สถาบันการเงินมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ สถาบันการเงิน ทำหน้าที่สำคัญในการสนับสนุนวงจรการไหลเวียนของเงิน ให้เกิดความคล่องตัวในระบบเศรษฐกิจ)

- หากไม่มีสถาบันการเงิน นักเรียนคิดว่าจะส่งผลกระทบต่อประชาชนและระบบเศรษฐกิจหรือไม่ เพราะอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ เพราะประชาชน พ่อค้า นักธุรกิจ จะเกิดความวุ่นวาย ยุ่งยากในการทำธุรกิจ หรือการดำเนินชีวิตเกี่ยวกับเงิน และทำให้การไหลเวียนของเงินขาดสภาพคล่องตัว ระบบเศรษฐกิจของประเทศเกิดการพัฒนาช้า)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง สถาบันการเงินในประเทศไทย จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

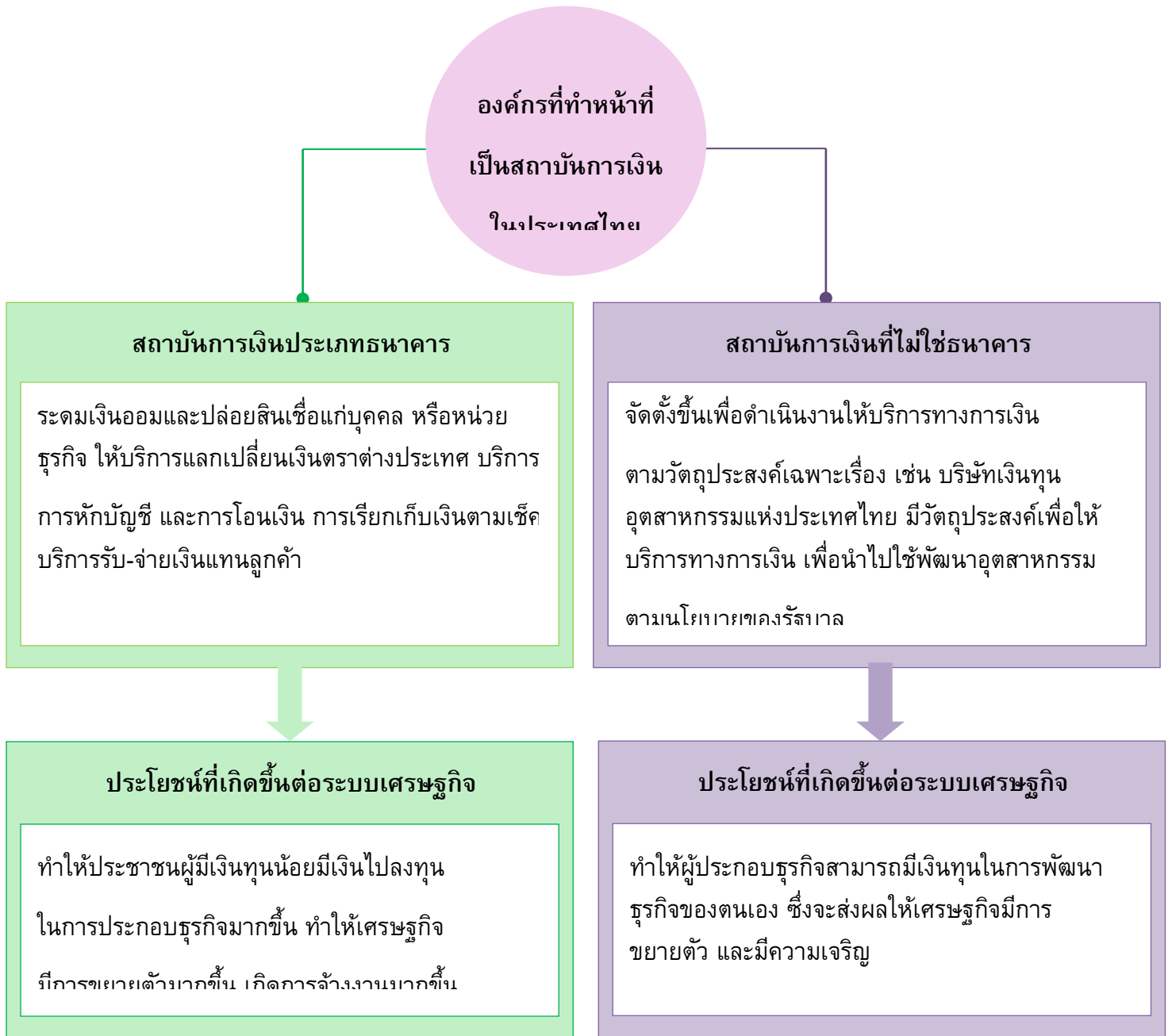
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- องค์กรที่ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในประเทศไทย แบ่งออกเป็นกี่ประเภท มีความสำคัญ และมีประโยชน์ต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร

- สถาบันประเภทธนาคารและสถาบันที่ไม่ใช่ธนาคารแบ่งออกเป็นกี่ประเภท และแต่ละประเภทมีหน้าที่สำคัญอย่างไร

จากนั้นบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

- องค์กรที่ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในประเทศไทย



- สถาบันประเภทธนาคารและสถาบันที่ไม่ใช่ธนาคาร



สถาบันที่ไม่ใช่ธนาคาร

บริษัทเงินทุน

ระดมเงินออมจากประชาชน แล้วออกตั๋วสัญญาใช้เงินเป็นหลักประกัน กู้ยืมจากสถาบันการเงินทั้งในประเทศและต่างประเทศ แล้วนำเงินไปลงทุนในด้าน

บริษัทเครดิตฟองซิเอร์

จัดหาเงินทุนหรือระดมเงินออมด้วยการรับฝากจากประชาชน โดยออกตั๋วสัญญาใช้เงินเป็นหลักประกัน แล้วนำเงินที่ได้ไปลงทุนหาผลประโยชน์ ด้วยการให้กู้ยืมเงิน โดยวิธีรับจำนองอสังหาริมทรัพย์ ตามสัญญาขายฝาก

บริษัทหลักทรัพย์

ประกอบธุรกิจหลักทรัพย์ประเภทหนึ่งหรือหลายประเภท ได้แก่ กิจการนายหน้าซื้อขายแลกเปลี่ยนหลักทรัพย์ กิจการค้ำหลักทรัพย์ กิจการที่ปรึกษาการลงทุน กิจการจำหน่ายหลักทรัพย์ และกิจการจัดการลงทุน

บริษัทประกันชีวิต

ระดมเงินฝากจากประชาชนในรูปของการขายกรมธรรม์ที่เรียกว่า จ่ายเบี้ยประกันเป็นงวด ๆ ตามกำหนดเวลา เมื่อผู้ซื้อกรมธรรม์เจ็บป่วย พิกัดเสียชีวิตหรือครบอายุ บริษัทจะต้องจ่ายเงินชดเชยให้แก่ผู้ซื้อกรมธรรม์

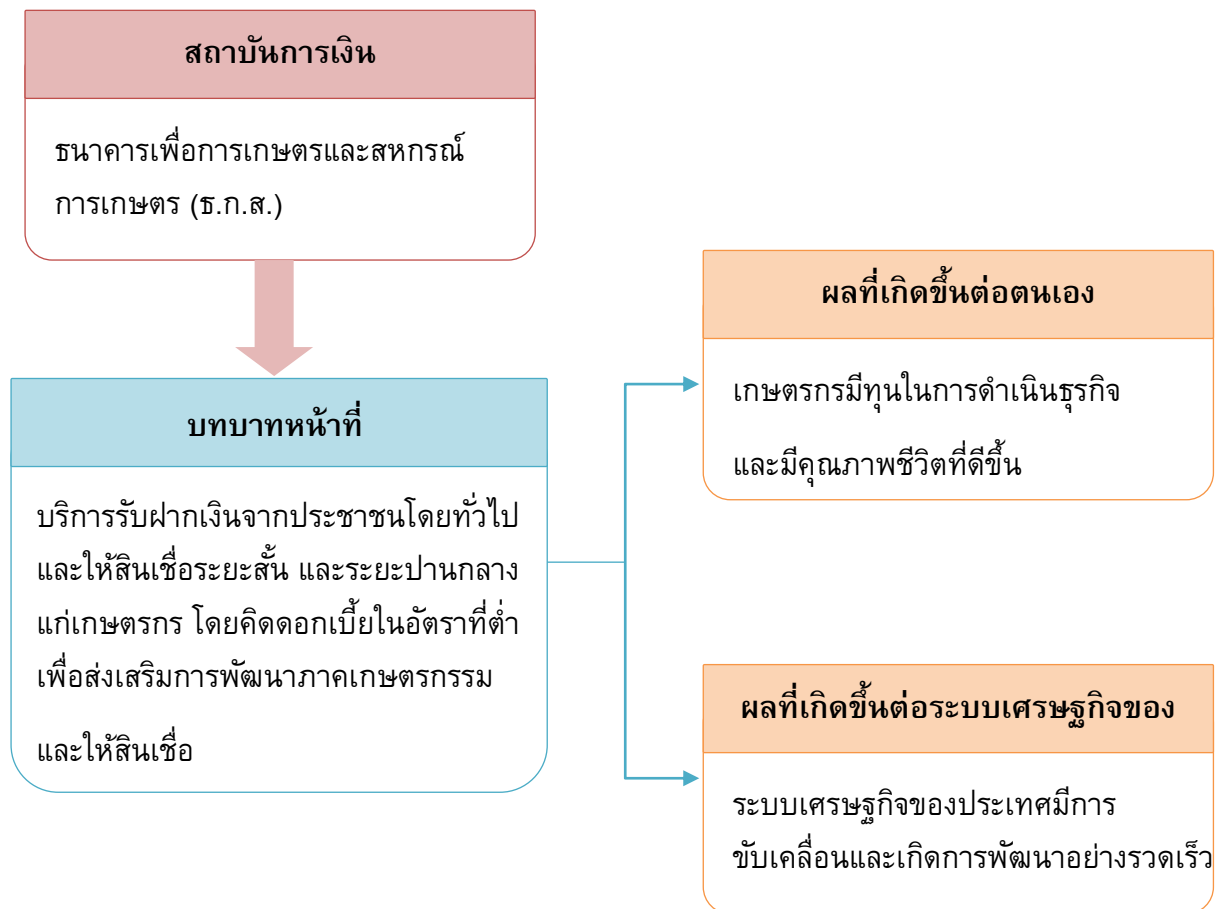
สหกรณ์ออมทรัพย์

มีการระดมทุนด้วยวิธีการขายหุ้น แล้วนำเงินมาให้สมาชิกกู้โดยคิดอัตราดอกเบี้ยต่ำ หรือจัดหาสินค้าที่สมาชิกต้องการมาจำหน่ายในราคาถูก ผลกำไร

โรงรับจำนำ

ให้บริการกู้เงินในวงเงินไม่มาก โดยผู้ขอกู้ต้องนำสินทรัพย์มาค้ำประกัน

4. นักเรียนยกตัวอย่างสถาบันการเงินที่สนใจ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ และผลที่เกิดขึ้นต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การดำเนินงานของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายทางการเงินจะช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย

อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจ
อย่างยั่งยืน)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มสำรวจสถาบันการเงินในชุมชนหรือท้องถิ่นมา 1 สถาบัน แล้วสรุปข้อมูลในประเด็นต่อไปนี้

- ชื่อสถาบันการเงินที่สำรวจ
- สถาบันการเงินดังกล่าวเป็นสถาบันเงินประเภทใด
- นโยบาย/วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งสถาบันการเงิน
- ผลดีที่เกิดขึ้นต่อประชาชน เศรษฐกิจ และต่อประเทศ

โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบสื่อที่ตนสนใจ เช่น แบบบันทึกการสำรวจ

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

สถาบันการเงิน เป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญทางด้านการเงิน ทั้งการรับฝากและให้กู้ยืมเงิน ทำให้เกิดสภาพคล่องตัวในระบบเศรษฐกิจ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการการสำรวจองค์กรที่ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในประเทศไทย หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำโครงการการสำรวจองค์กรที่ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในประเทศไทย
จัดเป็นมุมความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง การเงิน การคลัง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง สถาบันการเงินในประเทศไทย (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเงิน การคลัง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง งบประมาณแผ่นดิน

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายงบประมาณของรัฐบาลหรืองบประมาณแผ่นดินได้ (K)
2. นำเสนอการจัดทำงบประมาณของรัฐบาลหรืองบประมาณแผ่นดินได้ (P)
3. เห็นความสำคัญของการศึกษางบประมาณของรัฐบาลหรืองบประมาณแผ่นดินในการใช้พัฒนา ประเทศ (A)

3. สาระสำคัญ

การจัดทำงบประมาณแผ่นดิน เป็นนโยบายการคลังของรัฐบาล เพื่อควบคุมรายได้-รายจ่ายและหนี้ สาธารณะ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

4. สาระการเรียนรู้

งบประมาณแผ่นดิน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

ปัจจุบันรัฐบาลมีนโยบายใดในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และนักเรียนคิดว่านโยบายดังกล่าวส่งผลต่อประเทศชาติอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของงบประมาณแผ่นดิน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- งบประมาณแผ่นดินคืออะไร

(แผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายของรัฐบาลและจัดหารายรับให้เพียงพอกับการใช้จ่ายในรอบระยะเวลาหนึ่ง โดยปกติมีระยะเวลา 1 ปี หรือเรียกว่างบประมาณประจำปี ซึ่งจะเริ่มต้นในวันที่ 1 ตุลาคมของทุกปี ไปจนถึงวันที่ 30 กันยายนของปีถัดไป)

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าใครเป็นผู้จัดทำงบประมาณรายจ่ายของประเทศไทย

(สำนักงานประมาณ เป็นหน่วยงานกลางที่ดูแล บริหารจัดการงบประมาณแผ่นดินที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด)

- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด จึงต้องมีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี

(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อให้รัฐบาลมีการวางแผนที่จะดำเนินการไว้ล่วงหน้า และรายจ่ายของรัฐบาลเป็นส่วนประกอบของอุปสงค์รวม การวางแผนการใช้จ่ายและการหารายได้จะทำให้สามารถคาดคะเนสภาพเศรษฐกิจในปีต่อไปได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้รัฐบาลบริหารการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพภายในขอบเขตของงบประมาณที่จัดทำขึ้น)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง งบประมาณแผ่นดิน จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

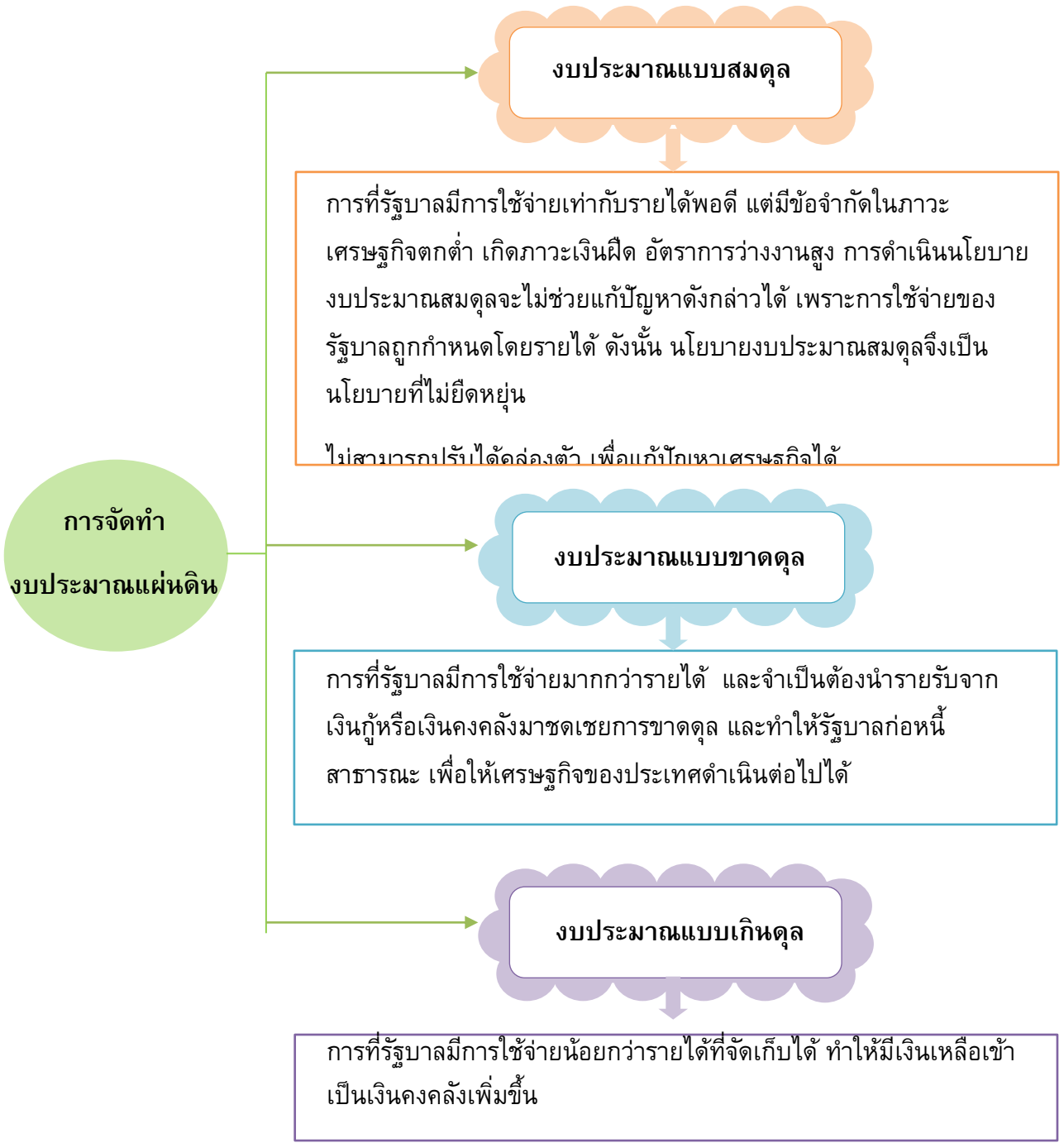
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแผ่นดิน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การจัดทำงบประมาณแผ่นดินของรัฐบาลมีกี่ประเภท อะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร
- ประชาชนได้อะไรจากการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี

โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

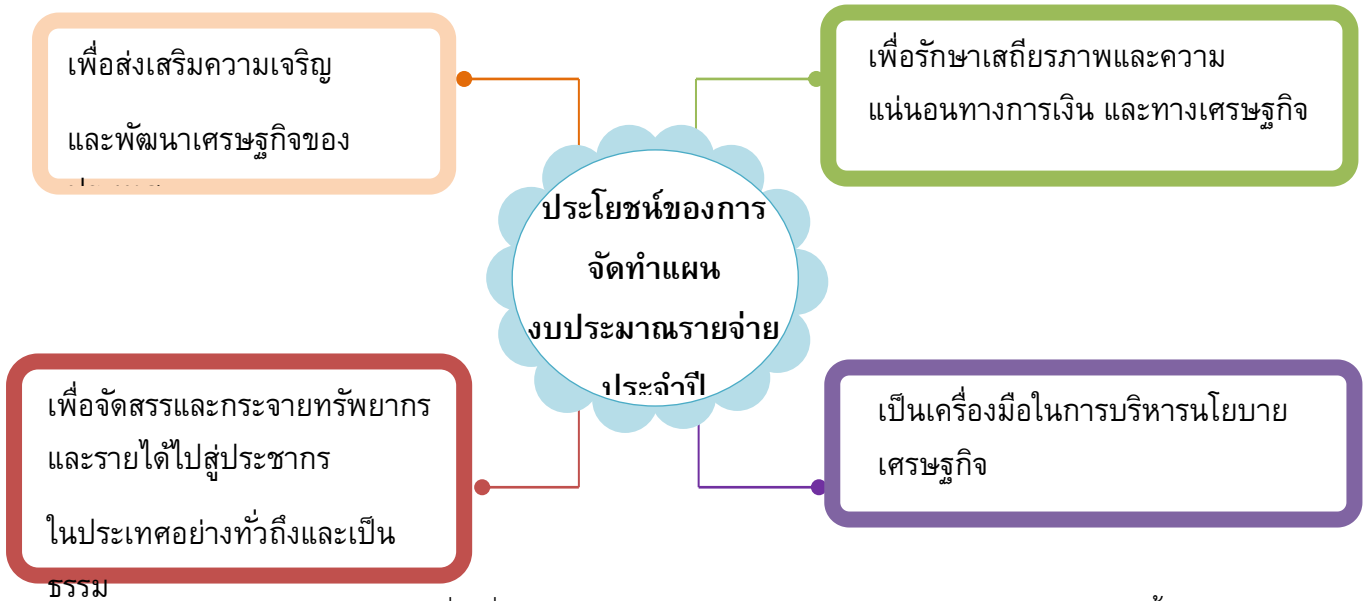
- การจัดทำงบประมาณแผ่นดินของรัฐบาล



- สิ่งที่ประชาชนได้รับจากการจัดสรรงบประมาณประจำปี



4. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ปัจจุบันรัฐบาลมีนโยบายใดในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และนักเรียนคิดว่านโยบายดังกล่าวส่งผลต่อประเทศชาติอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ นโยบายงบประมาณขาดดุลอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาของประชาชน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและพัฒนาประเทศให้มีความมั่งคั่งอย่างยั่งยืน)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์การจัดทำงบประมาณประจำปีปัจจุบัน โดยนำเสนอข้อมูลที่กำหนด ดังนี้

- แนวทางการจัดสรรงบประมาณและความสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ
- กระทรวงที่ได้รับงบประมาณมากที่สุด 5 ลำดับแรก พร้อมเขียนสรุปอธิบายถึงความสำคัญ
- ประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อประชาชน เศรษฐกิจ และประเทศในการจัดทำงบประมาณ

โดยนำเสนอข้อมูลที่สำรวจในรูปแบบสื่อที่ตนเองสนใจ

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การจัดทำงบประมาณแผ่นดิน เป็นนโยบายการคลังของรัฐบาล เพื่อควบคุมรายได้-รายจ่าย และหนี้สาธารณะ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง การเงิน การคลัง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง งบประมาณแผ่นดิน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเงิน การคลัง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง รายได้และรายรับของรัฐบาล

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายรายได้และรายรับของรัฐบาลในปัจจุบันได้ (K)
2. วิเคราะห์และนำเสนอโครงสร้างรายได้และรายรับของรัฐบาลได้ (P)
3. เห็นความสำคัญในการศึกษารายได้และรายรับของรัฐบาล เพื่อนำมาใช้ในการบริหารประเทศ (A)

3. สาระสำคัญ

รายได้ของรัฐบาล มีทั้งรายได้จากภาษีอากร รายได้จากการขายสิ่งของและบริการ รายได้จากรัฐพาณิชย์ และรายได้อื่น ๆ เช่น ค่าปรับ ค่าธรรมเนียม ใบอนุญาต ส่วนรายรับของรัฐบาล หมายถึง รายได้สุทธิ ทั้ง 4 ประเภทดังกล่าวรวมกับเงินกู้ เงินคงคลัง เพื่อให้รัฐบาลนำมาพัฒนาประเทศ และสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนภายในประเทศให้ดีขึ้น

4. สารการเรียนรู้

1. รายได้ของรัฐบาล
2. รายรับของรัฐบาล

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

การที่รัฐบาลมีการจัดเก็บภาษีส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรายได้ของรัฐบาล โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - รายได้และรายรับของรัฐบาลมาจากส่วนใดบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ การจัดเก็บภาษีอากร การขายสิ่งของและบริการ รายได้จากรัฐพาณิชย์ รายได้อื่น ๆ เช่น ค่าปรับ ค่าธรรมเนียม ใบอนุญาตอากรแสตมป์ เงินกู้ และเงินคงคลัง)
 - เพราะเหตุใดรัฐบาลจึงต้องมีการจัดเก็บรายได้
(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารและพัฒนาประเทศ)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง รายได้และรายรับของรัฐบาล จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายได้และรายรับของรัฐบาล โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - รายได้และรายรับของรัฐบาล แบ่งออกเป็นกี่ประเภทอะไรบ้าง และมีความสำคัญต่อการพัฒนาและบริหารประเทศอย่างไร
โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

- รายได้ของรัฐบาล

รายได้
ของรัฐบาล

รายได้ที่มาจากภาษี

รายได้ที่ไม่ใช่ภาษีอากร

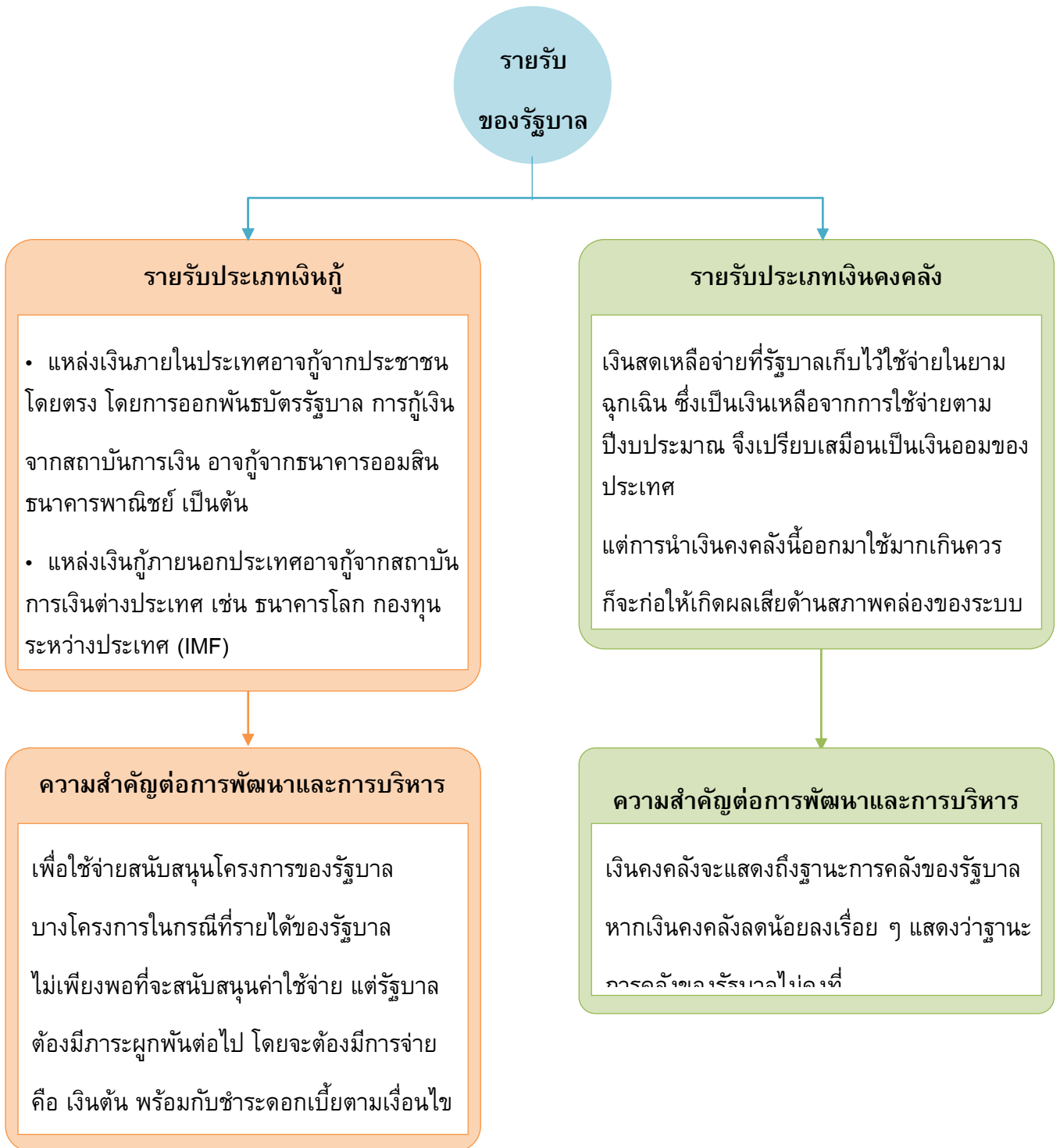
ภาษีทางตรง	ภาษีทางอ้อม
<ul style="list-style-type: none"> • ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา • ภาษีเงินได้นิติบุคคล • ภาษีเงินได้ปิโตรเลียม 	<ul style="list-style-type: none"> • ภาษีมูลค่าเพิ่ม • ภาษีธุรกิจเฉพาะ • อากรแสตมป์ • ภาษีสรรพสามิต (สินค้าฟุ่มเฟือย)

- รายได้จาก การอุดหนุนและการให้มาจากเงินบริจาคหรือเงินให้เปล่าของประชาชนภาคเอกชนหรือรัฐบาลประเทศอื่น
- รายได้จาก การขายสิ่งของและบริการ เป็นรายได้ที่เกิดจากการบริหารงานของรัฐบาล
- รายได้จาก การประกอบการรัฐวิสาหกิจ มาจากการที่รัฐบาลเข้าไปลงทุนในรัฐวิสาหกิจหรือบริษัทต่าง ๆ
- รายได้อื่น ๆ เช่น ค่าปรับ ค่าธรรมเนียม

ความสำคัญต่อการพัฒนาและบริหารประเทศ

- เพื่อเป็นรายได้ไปสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารประเทศและดำเนินกิจการต่าง ๆ เพื่อให้บริการแก่ประชาชนโดยรวม
- เพื่อกระจายรายได้ให้เป็นธรรมมากขึ้น
- เพื่อรักษาและส่งเสริมเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
- เพื่อควบคุมหรือส่งเสริมกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้มีการเจริญเติบโต

- รายรับของรัฐบาล



4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตารางแสดงผลการจัดเก็บรายได้รัฐบาล จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

**ผลการจัดเก็บรายได้รัฐบาลสุทธิปีงบประมาณ 2566
(ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566)**

หน่วย : ล้านบาท

ที่มาของรายได้	ปี 2565	ปี 2566	เปรียบเทียบปี 2565 กับ 2566	
			จำนวน	ร้อยละ
1. กรมสรรพากร	2,166,431	2,211,428	44,997	2.1
2. กรมสรรพสามิต	503,465	477,131	(26,334)	(5.2)
3. กรมศุลกากร	110,452	126,754	16,302	14.8
รวมรายได้ 3 กรม	2,780,348	2,815,313	34,965	1.3
4. รัฐวิสาหกิจ	143,658	150,392	6,734	4.7
5. หน่วยงานอื่น	147,266	232,353	85,087	57.8
5.1 ส่วนราชการอื่น	139,213	223,223	84,010	60.3
5.2 กรมธนารักษ์	8,053	9,130	1,077	13.4
รวมรายได้จัดเก็บ (Gross)	2,780,348	3,198,058	126,786	4.1
หัก ²	406,949	405,483	(1,466)	(0.4)
รวมรายได้สุทธิก่อนการจัดสรร อปท.	2,664,323	2,792,575	128,252	4.8
หักเงินจัดสรรจาก VAT ให้ อปท. ตาม พ.ร.บ. กำหนดแผนฯ ³	132,668	127,856	(4,812)	(3.6)
รวมรายได้สุทธิ (Net)	2,531,655	2,664,719	133,064	5.3

หมายเหตุ ตัวเลขเบื้องต้น ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2566

- รายการหัก (1) คินภาษีของกรมสรรพากร 357,667 ล้านบาท (เดือนตุลาคม 2565 - กรกฎาคม 2566 เป็นตัวเลขจริง และเดือนสิงหาคม - กันยายน 2566 เป็นตัวเลขคาดการณ์)
- (2) อากรถอนคินกรมศุลกากร 8,837 ล้านบาท
- (3) จัดสรรรายได้จาก VAT ให้ อบจ. 25,522 ล้านบาท (เดือนตุลาคม 2565 - สิงหาคม 2566 เป็นตัวเลขจริง และเดือนกันยายน 2566 เป็นตัวเลขคาดการณ์)
- (4) เงินกันชดเชยภาษีสำหรับสินค้าส่งออก 13,457 ล้านบาท (เดือนตุลาคม 2565 - สิงหาคม 2566 เป็นตัวเลขจริง และเดือนกันยายน 2566 เป็นตัวเลขคาดการณ์)

งวดที่ 1-9 เป็นตัวเลขจริง งวดที่ 10-12 เป็นตัวเลขคาดการณ์

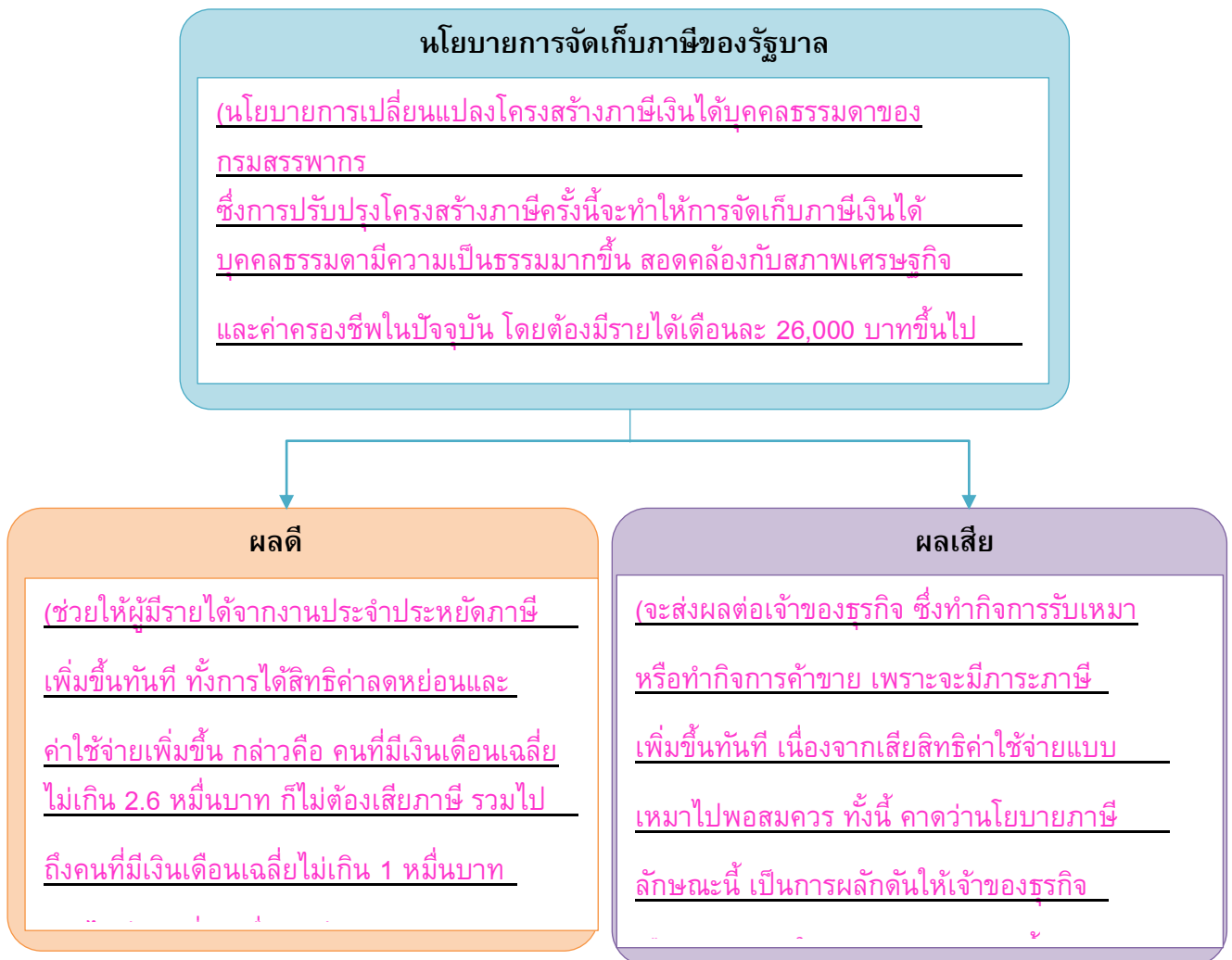
ที่มา : กรมสรรพากร กรมสรรพสามิต กรมศุลกากร กรมธนารักษ์ กรมบัญชีกลาง สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจและสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง
จัดทำโดย : ส่วนนโยบายรายได้ กองนโยบายการคลัง สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง

- จากตารางตัวเลขแสดงผลการจัดเก็บรายได้รัฐบาลเป็นอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ รัฐบาลจัดเก็บรายได้รวมสุทธิรวมจำนวน 2,664,719 หน่วยงานที่จัดเก็บรายได้ ได้สูงกว่าประมาณการที่สำคัญ คือ กรมสรรพากร โดยเฉพาะการจัดเก็บภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา)
- การจัดเก็บรายได้ของรัฐบาลดังกล่าวข้างต้นส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยให้รัฐบาลมีเงินทุนในการนำไปบริหารและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป)

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- การที่รัฐบาลมีการจัดเก็บภาษีส่งผลต่อประชาชนและประเทศชาติอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และประเทศชาติเกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับนโยบายการจัดเก็บภาษีของรัฐบาล และนำมาวิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่ประชาชนได้รับจากการจัดเก็บภาษี โดยสรุปเป็นแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

รายได้ของรัฐบาล มีทั้งรายได้จากภาษีอากร รายได้จากการขายสิ่งของและบริการ รายได้จาก
รัฐพาณิชย์ และรายได้อื่น ๆ เช่น ค่าปรับ ค่าธรรมเนียม ใบอนุญาต ส่วนรายรับของรัฐบาล หมายถึง
รายได้สุทธิ ทั้ง 4 ประเภทดังกล่าวรวมกับเงินกู้ เงินคงคลัง เพื่อให้รัฐบาลนำมาพัฒนาประเทศ
และสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนภายในประเทศให้ดีขึ้น

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนโยบายการจัดเก็บภาษีของรัฐบาลที่ได้ศึกษามานำเสนอ
หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน
ที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการบริหารงานของการคลังที่จะช่วยให้ประเทศชาติเกิดการพัฒนา
และเจริญก้าวหน้า

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง การเงิน การคลัง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง รายได้ของรัฐบาล รายรับของรัฐบาล (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเงิน การคลัง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง รายจ่ายของรัฐบาล

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายรายจ่ายของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศได้ (K)
2. วิเคราะห์ผลตารายจ่ายของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศได้ (P)
3. เห็นความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับรายจ่ายของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ (A)

3. สาระสำคัญ

รายจ่ายของรัฐบาลมีทั้งรายจ่ายของรัฐบาลส่วนกลางและส่วนราชการท้องถิ่น ซึ่งเป็นรายจ่ายในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศให้ดีขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

รายจ่ายของรัฐบาล

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

การกำหนดรายจ่ายของรัฐบาลในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับงบประมาณรายจ่ายของรัฐบาล โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายของรัฐบาล มีการกำหนดอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ กำหนดตามปีงบประมาณ โดยประเทศไทยเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายนของปีถัดไป เช่น ปีงบประมาณ 2567 เริ่มปีงบประมาณ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567 เป็นต้น)

- การจัดทำงบประมาณรายจ่ายของรัฐบาล มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีอย่างต่อเนื่อง และบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นกลไกผลักดันการพัฒนาประเทศ)

- นักเรียนคิดว่าการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายของรัฐบาลมีประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ หน่วยงานของรัฐได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมีธรรมาภิบาลที่ดี มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการสูงขึ้น จะสามารถเป็นกลไกในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาลได้บรรลุเป้าหมายตามทิศทางการพัฒนาประเทศและมีการทบทวนบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐให้เหมาะสม การถ่ายโอนภารกิจและกิจกรรมที่ภาครัฐไม่จำเป็นต้องปฏิบัติให้ภาคส่วนต่าง ๆ อันจะส่งผลให้ประชาชน และภาคเอกชนได้รับบริการภาครัฐที่ดี ตอบสนองตามความต้องการที่พร้อมแก้ปัญหา อุปสรรค และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และเกิดการขับเคลื่อน การพัฒนาระบบราชการอย่างต่อเนื่อง และบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง รายจ่ายของรัฐบาล จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนวิเคราะห์ตารางการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่กำหนดจากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

รายการ	งบประมาณ หลังโอนเปลี่ยนแปลง	ผลการเบิกจ่าย		เป้าหมาย ไตรมาส 4 (ร้อยละ)	สูง/(ต่ำ) กว่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	คงเหลือ	
		จำนวนเงิน	ร้อยละ			จำนวนเงิน	ร้อยละ
รายจ่ายภาพรวม	3,185,000.0000	3,088,425.3597	96.97	93	3.97	96,574.6403	3.03
รายจ่ายประจำ	2,569,219.5840	2,610,236.6703	101.60	98	3.60	-41,017.0862	-1.60
รายจ่ายลงทุน	615,780.4160	478,188.6895	77.66	75	2.66	137,591.7265	22.34

หน่วย : ล้านบาท

หมายเหตุ : รายจ่ายประจำ มีผลการเบิกจ่าย จำนวนทั้งสิ้น 2,610,236.6703 ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ 101.60 เนื่องจากมีการเบิกจ่ายงบประมาณภายใต้แผนงานบุคลากรภาครัฐสูงกว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 2 กระทรวง คือ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข กับ 1 รายการ คือ รายจ่ายงบกลาง (รายการค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากรภาครัฐ)

หมายเหตุ. จาก รายงานการรับจ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566, โดย กระทรวงการคลัง, กรมบัญชีกลาง, 2566 (<https://www.cgd.go.th>).

- จากตารางงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2566 รัฐบาลมีรายจ่ายเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ รายจ่ายในการลงทุน รายจ่ายประจำ)
- การเบิกจ่ายงบประมาณใดมีการเบิกจ่ายมากที่สุด (ตัวอย่างคำตอบ การเบิกจ่ายงบประจำ)
- การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีส่งผลดีต่อประชาชนและประเทศชาติหรือไม่ อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลดี เพราะจะทำให้เกิดการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การสร้างงานสร้างอาชีพ การลงทุนที่จะช่วยให้ประชาชนอยู่ดีกินดี ประเทศชาติเกิดการพัฒนา)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปประโยชน์ในการจัดทำงบประมาณประจำปี ว่าก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านใดบ้าง โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านความ
มั่นคง รักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ
ตลอดจนเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ

ประโยชน์
จากการจัดสรร
งบประมาณ

ด้านความมั่นคง

ด้านการสร้าง
ความสามารถใน
การแข่งขันของ
ประเทศ

ด้านการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพคน

ด้านการแก้ไขปัญหา
ความยากจน ลดความ
เหลื่อมล้ำและ
สร้างความเจริญเติบโต
จากภายใน

ด้านการจัดการน้ำ
และสร้างความ
เจริญเติบโตบน
คุณภาพชีวิต
เป็นมิตรกับ

ด้านการปรับสมดุล
และพัฒนาระบบ
บริหารจัดการภาครัฐ

พัฒนาอุตสาหกรรม ส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและ
ขนาดย่อม พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ ระเบียบ
เศรษฐกิจภาคตะวันออก การคมนาคม และระบบโลจิสติกส์
พัฒนาความร่วมมือด้านต่างประเทศ สร้างและ
รักษาผลประโยชน์ของชาติ

พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาด้าน
สาธารณสุขและสร้างเสริมสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริม
และพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ รวมทั้งส่งเสริม

พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนให้เข้มแข็ง
พัฒนาระบบประกันสุขภาพ สร้างความเสมอภาค
เพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ ส่งเสริมการดำเนินงานตาม
แนวทาง
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเสริมสร้าง

จัดการปัญหาที่ดินทำกิน น้ำที่ดินบุคคลมาจัดสรร
ให้กับประชาชน บริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม บริหารจัดการทรัพยากรน้ำ อนุรักษ์

ป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ปฏิรูปกฎหมาย และพัฒนาระบบการยุติธรรม
ตลอดจนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารราชการ

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การกำหนดรายจ่ายของรัฐบาลในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ส่งผล เพราะทำให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ได้รับความสะดวกสบาย

จากการบริการของภาครัฐ เช่น การรักษาพยาบาล สาธารณูปโภค)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างงบประมาณรายจ่ายประจำปีปัจจุบัน จากนั้นวิเคราะห์ความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาประเทศ ดังนี้

- งบประมาณรายจ่ายประจำปีปัจจุบัน
- รายจ่ายประจำ
- รายจ่ายลงทุน
- รายจ่ายชำระกู้คืนเงินต้น

จากนั้นสรุปความรู้เป็นตารางความรู้ พร้อมอภิปรายสรุปข้อมูลจากตาราง

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

รายจ่ายของรัฐบาลมีทั้งรายจ่ายของรัฐบาลส่วนกลางและส่วนราชการท้องถิ่น ซึ่งเป็นรายจ่ายในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศให้ดีขึ้น

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการบริหารการคลังที่จะช่วยให้ประเทศไทยเกิดการพัฒนา

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง การเงิน การคลัง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง รายจ่ายของรัฐบาล (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเงิน การคลัง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การบริหารหนี้สาธารณะ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสุวิจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการบริหารหนี้สาธารณะได้ (K)
2. วิเคราะห์ตารางและสรุปสถานะหนี้สาธารณะของประเทศได้ (P)
3. ตระหนักในการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารหนี้สาธารณะ (A)

3. สาระสำคัญ

หนี้สาธารณะเป็นเงินที่รัฐบาลกู้ยืมมาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ การก่อหนี้สาธารณะของรัฐบาล จึงเป็นภาระที่ประชาชนจะต้องร่วมกันแบกรับที่จะต้องชำระหนี้คืนในอนาคต

4. สาระการเรียนรู้

การบริหารหนี้สาธารณะ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

รัฐบาลควรใช้นโยบายหนี้สาธารณะในกรณีใด เพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

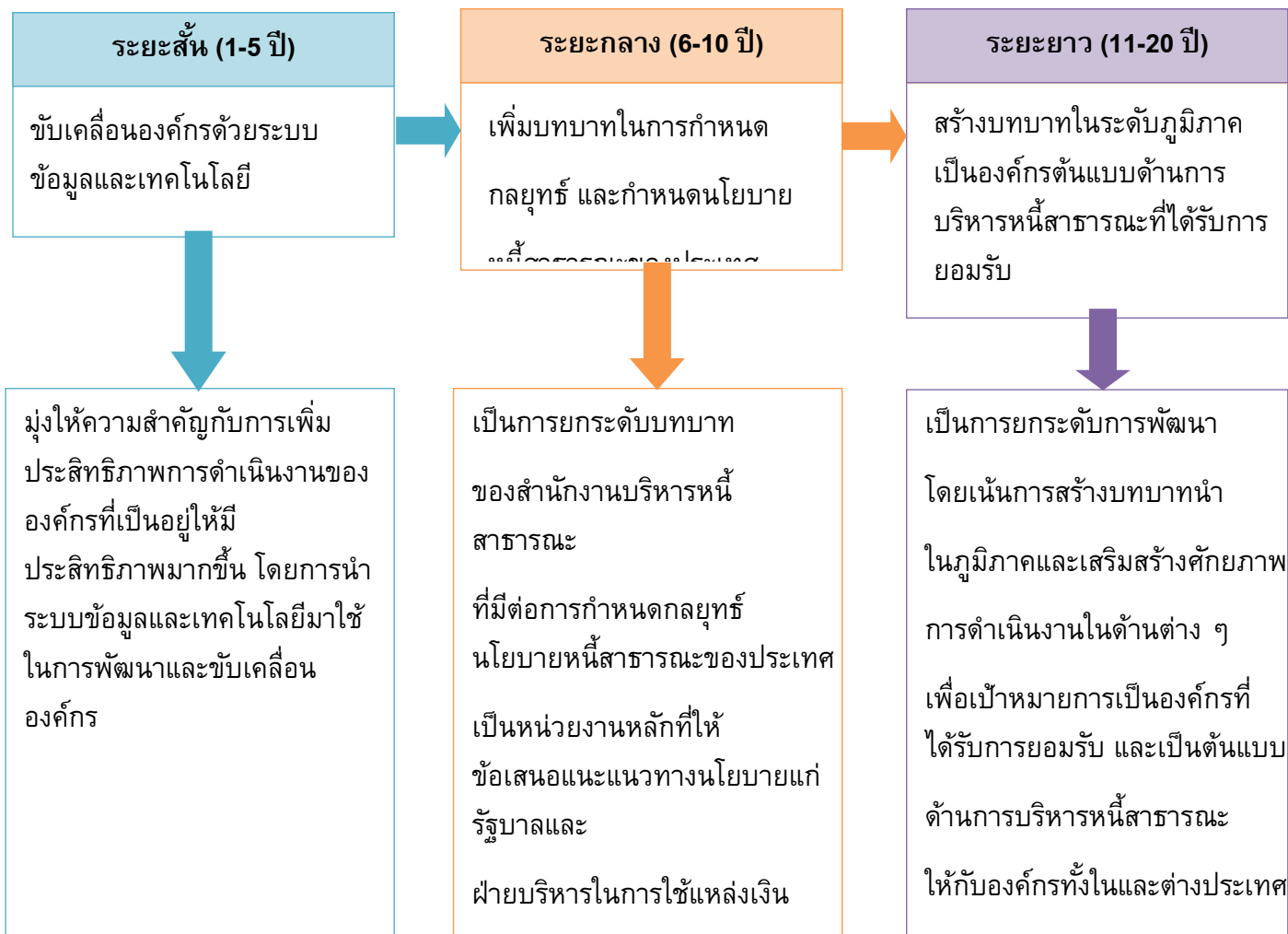
กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของหนี้สาธารณะ โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - หนี้สาธารณะตามความเข้าใจของนักเรียน คืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ หนี้ที่เกิดจากการกู้ยืมของรัฐบาลมาจากการดำเนินนโยบายแบบขาดดุลหรือรายได้ของรัฐบาลน้อยกว่ารายจ่ายของรัฐ ทำให้ต้องมีการกู้เพื่อชดเชยการขาดดุลในแต่ละรอบปีงบประมาณ)
 - การกู้เงินของรัฐบาลมีช่องทางการกู้จากที่ใดบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ สถาบันการเงินภายในประเทศ เช่น ธนาคารพาณิชย์ และธนาคารกลาง สถาบันการเงินต่างประเทศ ได้แก่ กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF))
 - นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดรัฐบาลต้องมีการก่อหนี้สาธารณะ
(ตัวอย่างคำตอบ เพราะรัฐบาลมีแนวโน้มที่จะมีนโยบายงบประมาณแบบขาดดุล คือ มีรายจ่ายมากกว่ารายได้ ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาประเทศให้เติบโตอย่างต่อเนื่อง รัฐบาลจึงสร้างหนี้สาธารณะเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การบริหารหนี้สาธารณะ จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหนี้สาธารณะ โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - การบริหารหนี้สาธารณะเพื่อให้เกิดการส่งเสริมการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน ควรปฏิบัติอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และต้องรักษาเครดิตเพื่อจะได้มีทุนในการขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม)
4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารหนี้สาธารณะภายใต้ยุทธศาสตร์ของสำนักงานบริหารหนี้สาธารณะระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ว่าเป็นอย่างไร โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตารางแสดงสถานะหนี้สาธารณะ ณ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ที่กำหนด จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

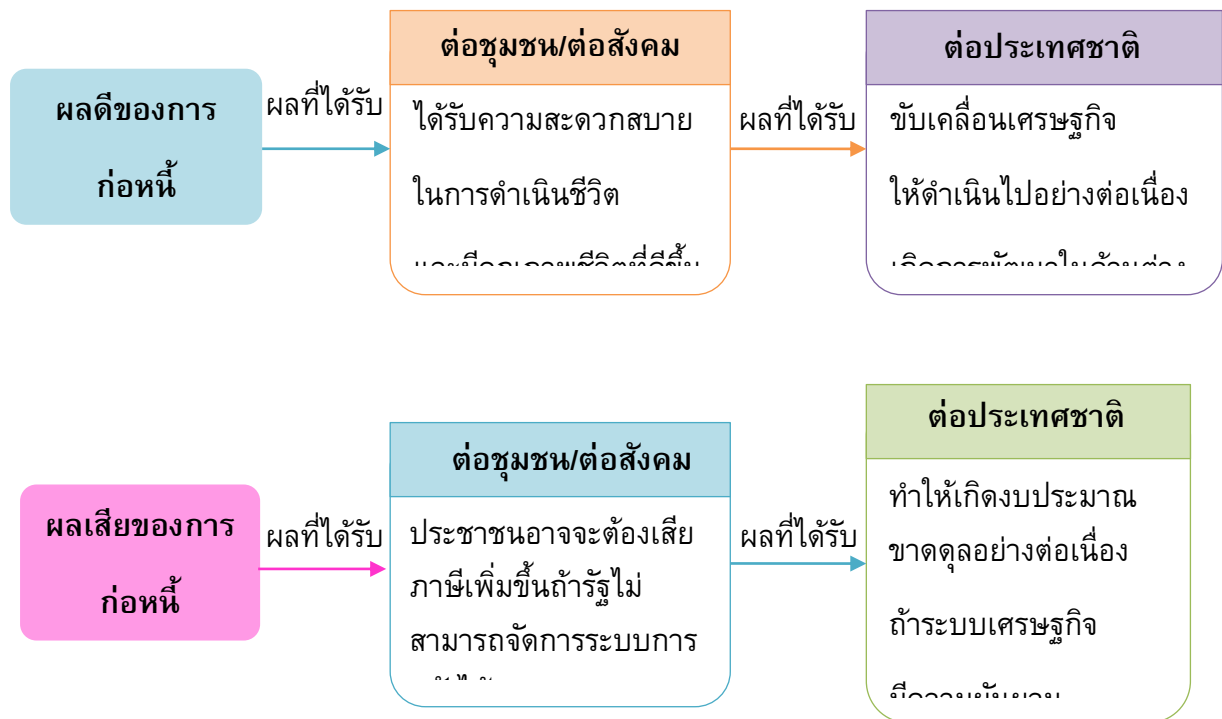
สถานะหนี้สาธารณะ ณ เดือนพฤศจิกายน 2566

สถานะหนี้สาธารณะคงค้าง ณ เดือนพฤศจิกายน 2566 มีจำนวน 11,131,598.29 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 61.88 ของ GDP รายละเอียดปรากฏตามตาราง

องค์ประกอบของหนี้	ล้านบาท	สัดส่วน (%)	% ต่อ GDP
1. รัฐบาลกู้โดยตรง	9,154,638.51	82.24	50.89
2. รัฐบาลกู้เพื่อชดเชยความเสียหายของ FIDF	625,422.50	5.62	3.48
3. รัฐวิสาหกิจ	1,076,508.49	9.67	5.98
4. รัฐวิสาหกิจที่ทำธุรกิจในภาคการเงินฯ (รัฐบาลค้ำประกัน)	203,271.11	1.83	1.13
5. หน่วยงานของรัฐ	71,757.68	0.64	0.40
6. หนี้กองทุนเพื่อการฟื้นฟูฯ	0.00	0.00	0.00
รวม	11,131,598.29	100.00	61.88
GDP	17,990,110.48	0.00	0.00

หมายเหตุ. จาก สถานะหนี้สาธารณะคงค้าง ณ เดือนพฤศจิกายน 2566, โดย สำนักงานบริหารหนี้สาธารณะ, 2566 (<https://www.pdmo.go.th/th/soe-on-lend-out/q-2566>).

- หนี้สาธารณะที่ปรากฏในตารางรวมแล้วมีจำนวนคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของ GDP (ตัวอย่างคำตอบ 66.88 ของ GDP)
 - จากตารางการก่อหนี้สาธารณะมีสัดส่วนที่สูงหรือไม่ เมื่อเทียบกับกรอบเขตแดนของการก่อหนี้สาธารณะ (ตัวอย่างคำตอบ มีสัดส่วนที่สูงมาก เพราะตามกรอบเขตแดนนี้มีการกำหนดอยู่ที่ร้อยละ 70)
 - เพราะเหตุใด รัฐบาลจึงต้องมีการก่อหนี้สาธารณะ (ตัวอย่างคำตอบ เนื่องจากรัฐบาลมีรายได้ไม่เพียงพอจากรายจ่าย จึงทำให้รัฐบาลต้องมีการก่อหนี้สาธารณะ เพื่อนำเงินมาพัฒนาและบริหารประเทศ)
6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลดีและผลเสียของการก่อหนี้สาธารณะ แล้วสรุปเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- รัฐบาลควรใช้นโยบายหนี้สาธารณะในกรณีใด เพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพมากที่สุด (ตัวอย่างคำตอบ กรณีที่รายได้ของรัฐบาลไม่เพียงพอจากรายจ่ายหรืองบประมาณขาดดุล เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจให้เจริญเติบโต)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแผนการบริหารหนี้สาธารณะประจำปีงบประมาณปัจจุบัน ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในประเด็นต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 แผนการก่อหนี้ใหม่
- กลุ่มที่ 2 แผนการบริหารหนี้เดิม
- กลุ่มที่ 3 แผนการบริหารหนี้ของรัฐวิสาหกิจที่ไม่ต้องขออนุมัติ ครม. ภายใต้กรอบแผนฯ

โดยสรุปวงเงินตามประเด็นที่ได้รับเป็นแผนภาพความคิด หรือตารางความรู้ตามความเหมาะสม และนำเสนอประโยชน์ของแผนการบริหารหนี้สาธารณะ

9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

10. นักเรียนสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

หนี้สาธารณะเป็นเงินที่รัฐบาลกู้ยืมมาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ การก่อหนี้สาธารณะของรัฐบาลจึงเป็นภาระที่ประชาชนจะต้องร่วมกันแบกรับที่จะต้องชำระหนี้คืนในอนาคต

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนนำเสนอแนวทาง “การบริหารหนี้สาธารณะอย่างไรให้คุ้มค่าที่สุด”

14. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง การเงิน การคลัง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การบริหารหนี้สาธารณะ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเงิน การคลัง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง นโยบายการเงิน

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับนโยบายการเงินได้ (K)
2. วิเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบของนโยบายการเงินแบบเข้มงวดและนโยบายแบบขยายตัวได้ (P)
3. สนใจและเห็นความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้นโยบายการเงิน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ในปัจจุบันและอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

นโยบายทางการเงิน เป็นเครื่องมือที่รัฐบาลใช้เป็นเครื่องมือในการกระตุ้นหรือชะลอความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจให้อยู่ในภาวะที่สมดุล เพื่อรักษาเสถียรภาพฐานะทางการเงินและเศรษฐกิจของประเทศ

4. สาระการเรียนรู้

นโยบายการเงิน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

ปัจจุบันธนาคารแห่งประเทศไทยมีการดำเนินนโยบายการเงินรูปแบบใด และมีความสำคัญอย่างไร ต่อระบบเศรษฐกิจ

8. ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน

- ชิ้นงานที่ 8 เรื่อง นโยบายการเงินของธนาคารกลางเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

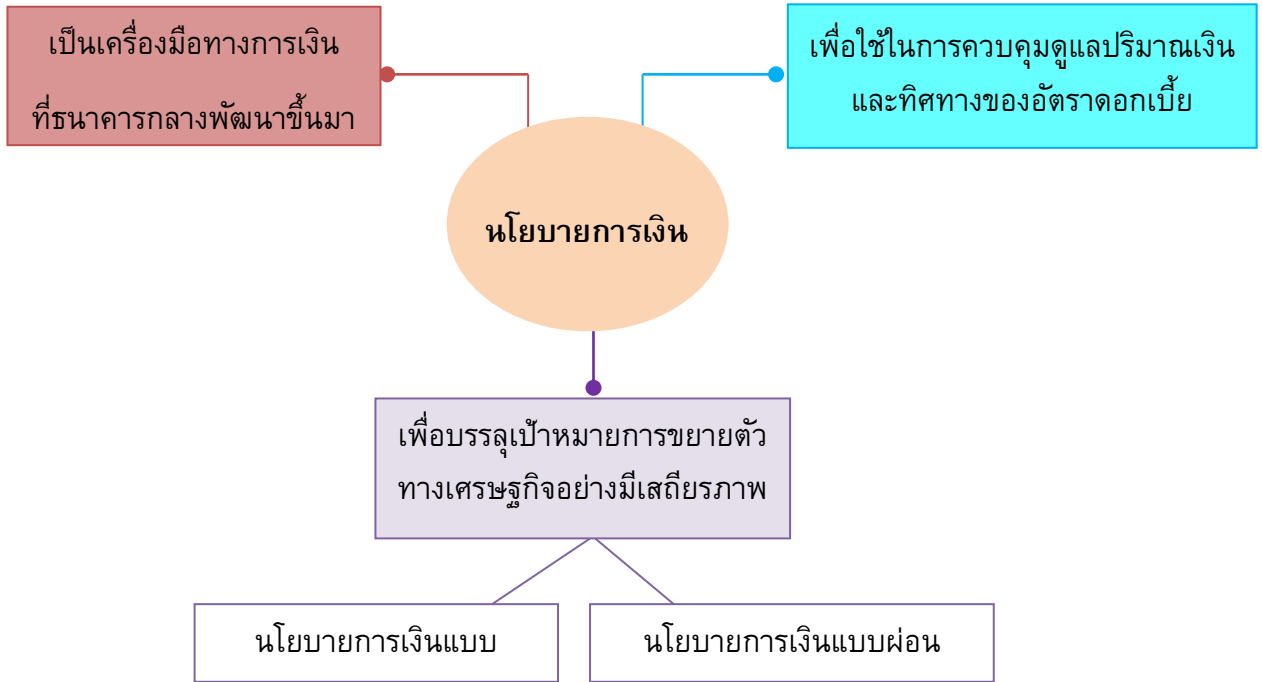
ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนโยบายการเงิน โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - หน่วยงานใดมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายการเงิน
(ธนาคารกลางของแต่ละประเทศ)
 - การกำหนดนโยบายการเงิน มีวัตถุประสงค์อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นหรือชะลอการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ)
 - ธนาคารกลางหรือธนาคารแห่งประเทศไทยมีหน้าที่อย่างไรในเรื่องนโยบายการเงิน
(ตัวอย่างคำตอบ มีหน้าที่กำหนดนโยบายการเงิน เพื่อควบคุมหรือกำกับปริมาณเงินและสินเชื่อรวมของระบบเศรษฐกิจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางเศรษฐกิจตามนโยบายที่วางไว้)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการเงิน โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - นโยบายการเงินมีความสำคัญอย่างไร
 - นโยบายการเงินของธนาคารกลางโดยทั่วไปมีกี่รูปแบบ และมีความสำคัญอย่างไร
 - การดำเนินนโยบายการเงินมีเป้าหมายอย่างไรต่อระบบเศรษฐกิจ
 - รูปแบบการดำเนินนโยบายการเงินของธนาคารกลางเป็นอย่างไร
 - การดำเนินนโยบายการเงินมีข้อดี-ข้อเสีย และผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไรจากนั้นสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

- ความสำคัญของนโยบายการเงิน



- ลักษณะของนโยบายการเงิน

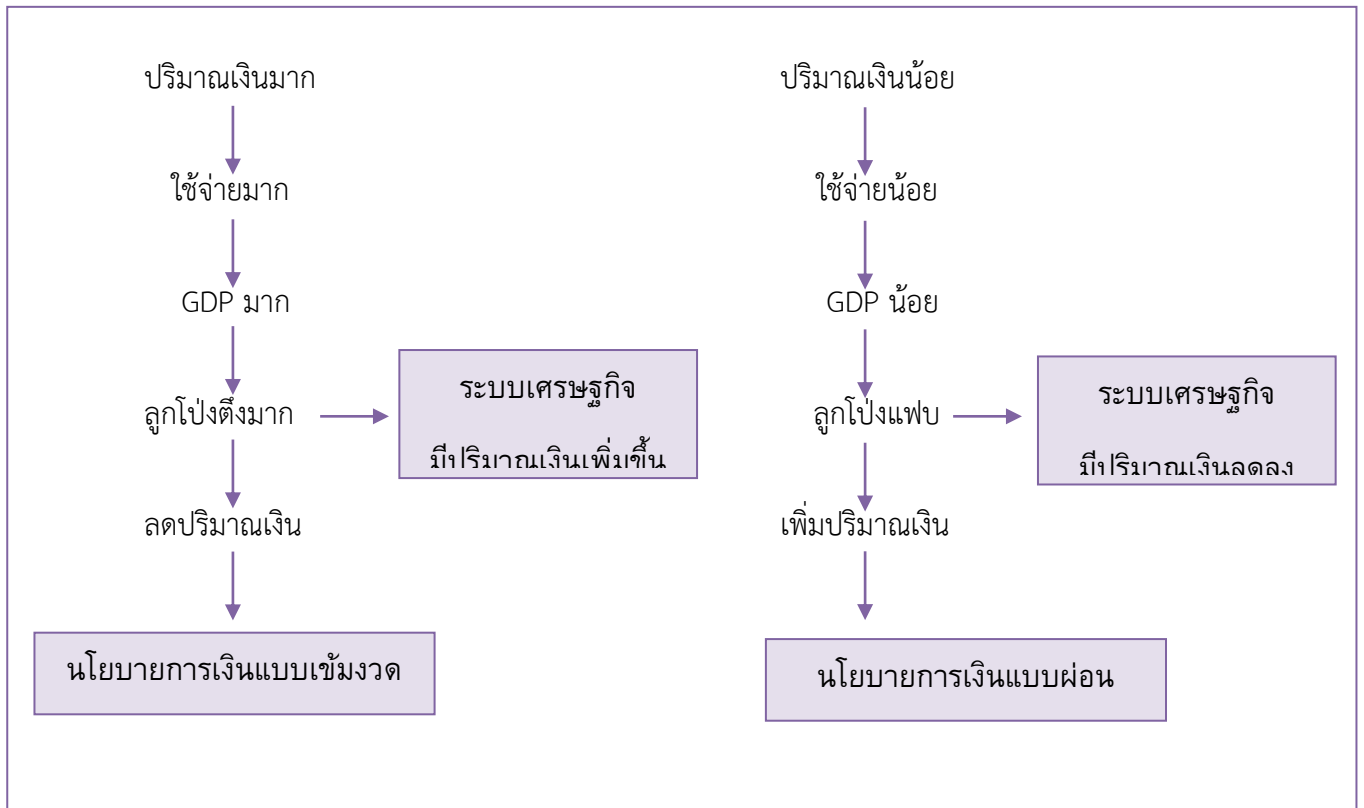
นโยบายการเงินแบบเข้มงวด

- มีการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทางการเงิน เพื่อให้ปริมาณเงินมีขนาดเล็กลง
- ใช้ระบบเศรษฐกิจที่มีปัญหาต่าง ๆ เช่น ภาวะราคาสินค้าสูงขึ้น ทำให้ประชาชนมีการใช้จ่ายมากกว่าความสามารถในการผลิตของระบบเศรษฐกิจ
- นโยบายการเงินแบบเข้มงวดนั้น จะมีส่วนช่วยลดความร้อนแรงในระบบ

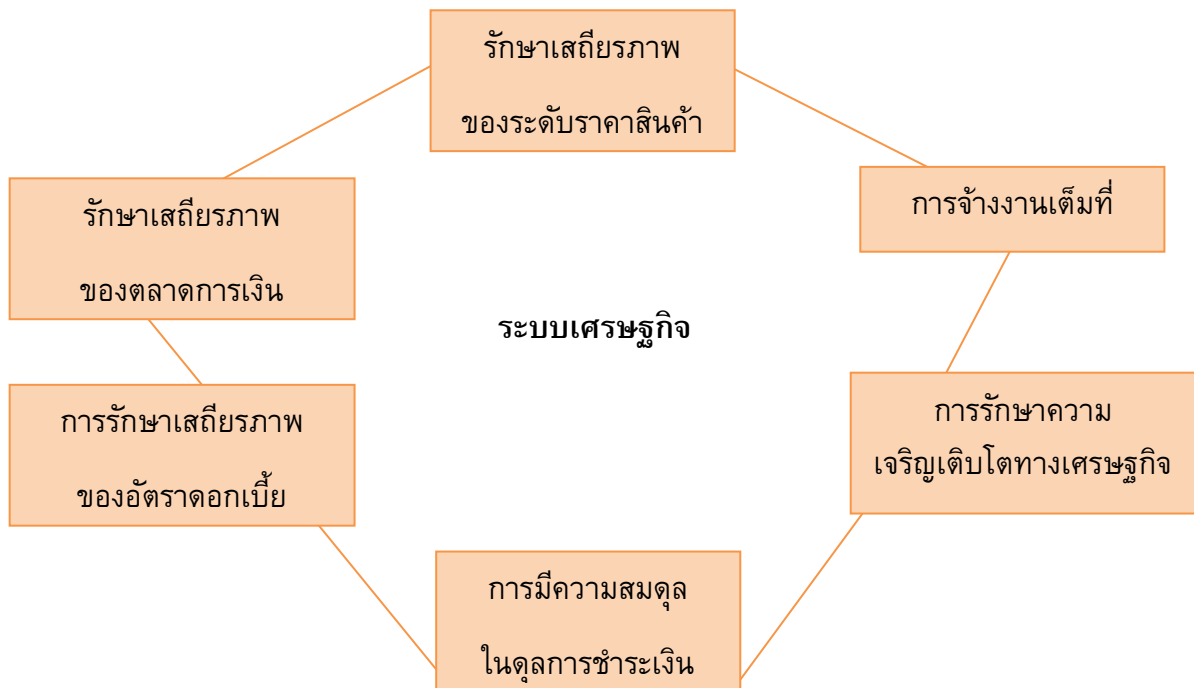
นโยบายการเงินแบบผ่อนคลาย

- เป็นนโยบายการเงินที่ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจให้มีการฟื้นตัว
- ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทางการเงิน เพื่อให้ปริมาณเงินมีขนาดใหญ่ขึ้น
- มักใช้ในภาวะเศรษฐกิจซบเซา ซึ่งมีการลงทุน การผลิต และการใช้จ่ายของประชาชนอยู่ในระดับต่ำ

- สรุปลักษณะของนโยบายการเงิน



- เป้าหมายการดำเนินนโยบายการเงินต่อระบบเศรษฐกิจ



- รูปแบบของการดำเนินนโยบายการเงินของธนาคารกลาง



การดำเนินนโยบายการเงินแบบผ่อนคลาย ภายใต้ระบบอัตราแลกเปลี่ยนลอยตัว
นั้น

จะมีผลให้อัตราดอกเบี้ยลดลง ซึ่งจะช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจผ่านการลงทุนและการ
บริโภค และจะมีผลความต้องการสินค้าและบริการ และระดับราคาสินค้าในประเทศ

การใช้นโยบายการเงินแบบผ่อนคลาย ควรจะมีผลให้ค่าเงินอ่อนลงจะช่วยกระตุ้น

การส่งออกและชะลอการนำเข้า ซึ่งจะมีผลต่อความต้องการสินค้าและบริการ

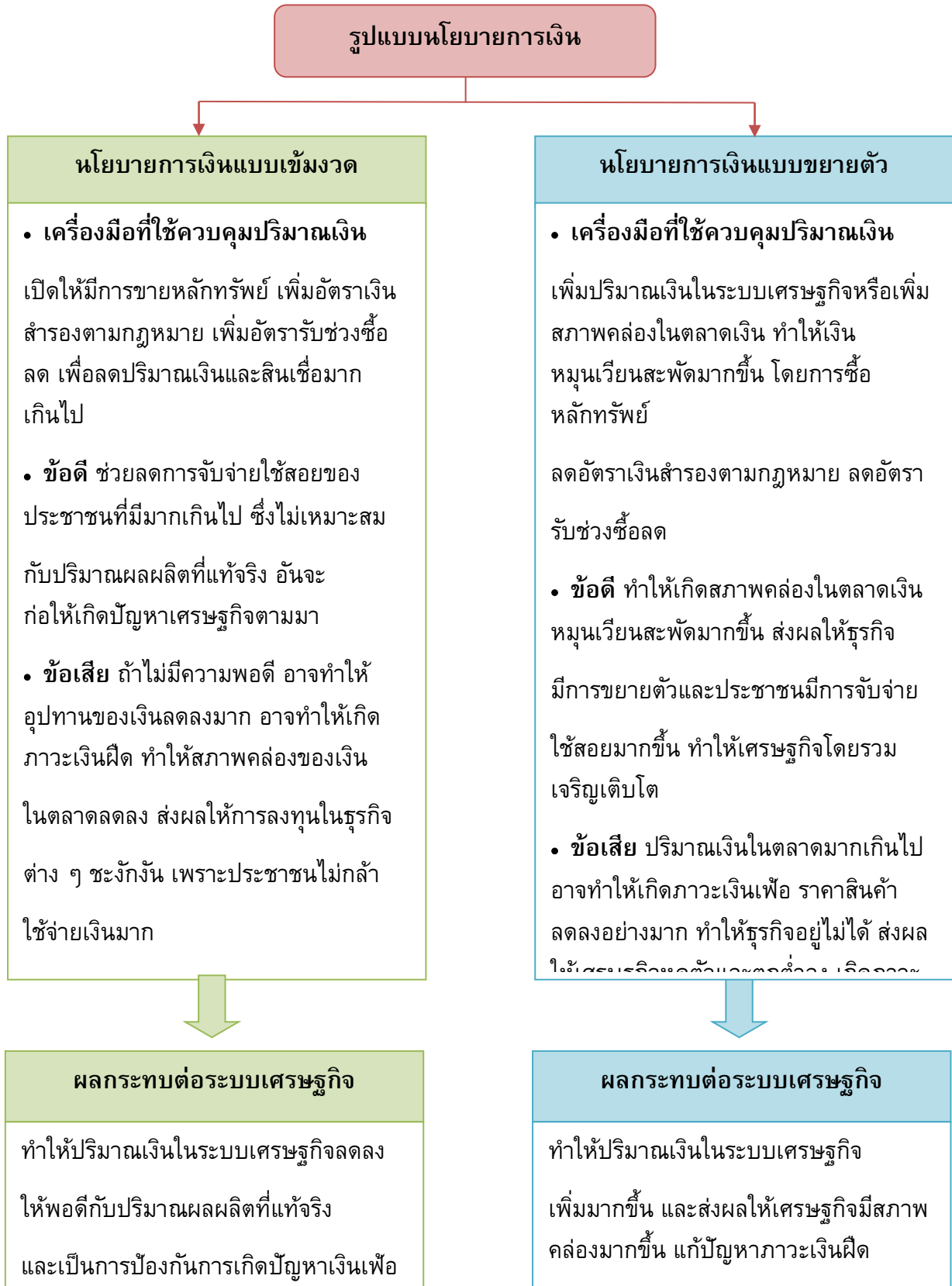
และระดับราคาสินค้าในประเทศได้ ซึ่งช่องทางนี้อาจเรียกได้ว่าเป็นนโยบายการเงิน

รูปแบบการดำเนินนโยบายการเงินในประเทศต่าง ๆ จะมีข้อแตกต่างสำคัญอยู่ที่ตัว
แปรธนาคารกลางต้องการจะควบคุม เพื่อกำหนดและส่งสัญญาณทิศทางนโยบาย
การเงิน

ซึ่งจะมีประเด็นสำคัญ 3 เรื่องที่ต้องพิจารณา คือ 1. จะใช้ตัวแปรใดเป็นเป้าหมาย

ของนโยบาย 2. วัตถุประสงค์เป้าหมายของตัวเองว่าแปรนี้แล้วอย่างไรดี และ 3. การยึด

- ข้อดี-ข้อเสีย และผลกระทบของนโยบายการเงินต่อระบบเศรษฐกิจ



4. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ปัจจุบันธนาคารแห่งประเทศไทยมีการดำเนินนโยบายการเงินรูปแบบใด และมีความสำคัญอย่างไรต่อระบบเศรษฐกิจ

(ตัวอย่างคำตอบ นโยบายการเงินผ่อนคลาย เพื่อสนับสนุนให้เศรษฐกิจขยายตัวได้อย่างเข้มแข็ง และมีการกำหนดอัตราดอกเบี้ยนโยบายไว้ที่ร้อยละ 1.50 ซึ่งเห็นว่าระดับของอัตราดอกเบี้ย นโยบายการเงินในปัจจุบันยังมีความเหมาะสม โดยเอื้อให้ภาวะการเงินอยู่ในระดับผ่อนคลาย ประเทศเกิดการพัฒนาเพียงพอที่จะสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และการปรับขึ้นของอัตราเงินเพื่อเข้าสู่กรอบเป้าหมายได้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมา 1 ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายการเงินเพื่อแก้ปัญหาลงในชิ้นงานที่ 8 เรื่อง นโยบายการเงินของธนาคารกลางเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

7. นักเรียนสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

นโยบายทางการเงิน เป็นเครื่องมือที่รัฐบาลใช้เป็นเครื่องมือในการกระตุ้นหรือชะลอการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจให้อยู่ในภาวะที่สมดุล เพื่อรักษาเสถียรภาพฐานะทางการเงินและเศรษฐกิจของประเทศ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน เรื่อง นโยบายการเงินของธนาคารกลางเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางในการปฏิบัติตน เพื่อส่งเสริมการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ โดยใช้นโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาล

11. นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

11. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง การเงิน การคลัง

12. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง นโยบายการเงินของธนาคารกลางเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

13. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง นโยบายการเงินของธนาคารกลางเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การศึกษาปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน พร้อมนำเสนอการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายการเงิน	ยกตัวอย่างปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ สอดคล้องตรงกับข้อมูล ที่เป็นจริง วิเคราะห์ให้เห็นถึงสาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยการเลือกใช้นโยบายการเงินได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น	ยกตัวอย่างปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ สอดคล้องตรงกับข้อมูล ที่เป็นจริง วิเคราะห์ให้เห็นถึงสาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยการเลือกใช้นโยบายการเงินได้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น	ยกตัวอย่างปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ สอดคล้องตรงกับข้อมูล ที่เป็นจริง แต่ยังไม่สามารถวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยการเลือกใช้นโยบายการเงินได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ไม่สามารถยกตัวอย่างปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาด้วยการเลือกใช้นโยบายการเงินได้ด้วยตนเอง ต้องคอยขอคำแนะนำจากผู้อื่นเท่านั้น

ชิ้นงานที่ 8 เรื่อง นโยบายการเงินของธนาคารกลางเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมา 1 ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายการเงินเพื่อแก้ปัญหาลงในแบบบันทึก

แบบบันทึกการสำรวจ

• ปัญหาทางเศรษฐกิจที่ศึกษา คือ _____

• สาเหตุของปัญหา

• ผลกระทบที่เกิดขึ้น

• ต่อผู้บริโภค _____

• ต่อผู้ผลิต _____

• การเลือกใช้นโยบายการเงินในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

เฉลยชิ้นงานที่ 8 เรื่อง นโยบายการเงินของธนาคารกลางเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมา 1 ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายการเงินเพื่อแก้ปัญหาลงในแบบบันทึก (ตัวอย่างคำตอบ)

แบบบันทึกการสำรวจ

• ปัญหาทางเศรษฐกิจที่ศึกษา คือ (เกิดภาวะเงินเฟ้อ)

• สาเหตุของปัญหา

(1. ต้นทุนการผลิตสินค้าเพิ่มสูงขึ้น ภาวะที่เงินเฟ้อเกิดจากฝั่งผู้ผลิต ราคาวัตถุดิบ หรือต้นทุนการผลิต

ของผู้ผลิตสินค้าแพงขึ้น ทำให้ราคาขายสินค้าแพงขึ้น เงินเฟ้อก็เพิ่มสูงขึ้นตาม

2. ความต้องการสินค้าสูงขึ้น ภาวะที่เงินเฟ้อเกิดจากฝั่งผู้บริโภค ความต้องการซื้อสูง หรือ

จนทำให้สินค้าไม่เพียงพอต่อความต้องการ ราคาสินค้าจึงสูงขึ้น)

• ผลกระทบที่เกิดขึ้น

• ต่อผู้บริโภค (ทำให้ผู้บริโภคต้องจ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการแพงขึ้น เงินเท่าเดิมแต่ซื้อ

ได้น้อยลง)

• ต่อผู้ผลิต (ผลกระทบจากกำไรที่ลดลง เพราะราคาต้นทุนวัตถุดิบเพิ่มสูงขึ้น)

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเงิน การคลัง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง นโยบายการคลัง

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของนโยบายการคลังได้ (K)
2. วิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบายการคลังเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจได้ (P)
3. สนใจศึกษาเรียนรู้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการคลัง เพื่อประโยชน์ด้านการศึกษาทั้งปัจจุบันและอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

นโยบายการคลังรัฐบาลจะกำหนดมาตรการเกี่ยวกับการหารายได้เข้ารัฐด้วยการจัดเก็บภาษีอากรและ กำหนดมาตรการรายจ่ายรวมทั้งการก่อหนี้สาธารณะ โดยนโยบายการคลังจะต้องตอบสนองเป้าหมาย นโยบายทางเศรษฐกิจที่รัฐบาลเป็นผู้กำหนด

4. สารการเรียนรู้

นโยบายการคลัง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

การกำหนดนโยบายการคลังเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศส่งผลต่อประเทศในระยะยาวอย่างไร

8. ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน

- ชิ้นงานที่ 9 เรื่อง นโยบายการคลังของรัฐบาลเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนโยบายการคลัง โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - ใครมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายคลังเพื่อบริหารประเทศ
(ตัวอย่างคำตอบ นายกรัฐมนตรี คณะรัฐมนตรี)
 - นโยบายการคลังมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทาง เป้าหมายและการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางเศรษฐกิจ)
 - นักเรียนคิดว่าเป้าหมายสำคัญในการดำเนินนโยบายการคลังคืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ การรักษาเสถียรภาพและอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม รวมทั้งสนับสนุนให้มีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรม)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการคลัง จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการคลัง โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - วัตถุประสงค์ของนโยบายการคลังมีวัตถุประสงค์และความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศอย่างไรบ้าง
 - รูปแบบของนโยบายการคลังแบ่งออกเป็นกี่รูปแบบ แต่ละรูปแบบมีความสำคัญอย่างไรโดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

- วัตถุประสงค์ของนโยบายการคลัง

**การจัดสรร
ทรัพยากร**

ส่งเสริมการจัดสรรทรัพยากรระหว่างภาคเอกชนและภาครัฐบาลให้มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ดี จัดสรรทรัพยากรในสัดส่วนที่ทำให้สังคมได้รับสวัสดิการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

**การกระจาย
ความเป็นธรรม**

ส่งเสริมการกระจายรายได้ที่เป็นธรรม แต่ละกลุ่มจะได้รับผลประโยชน์และภาระที่เป็นธรรม นโยบายการคลังจะนำไปสู่การปรับปรุงการกระจายรายได้เบื้องต้นของประชาชนให้ทัดเทียมกัน

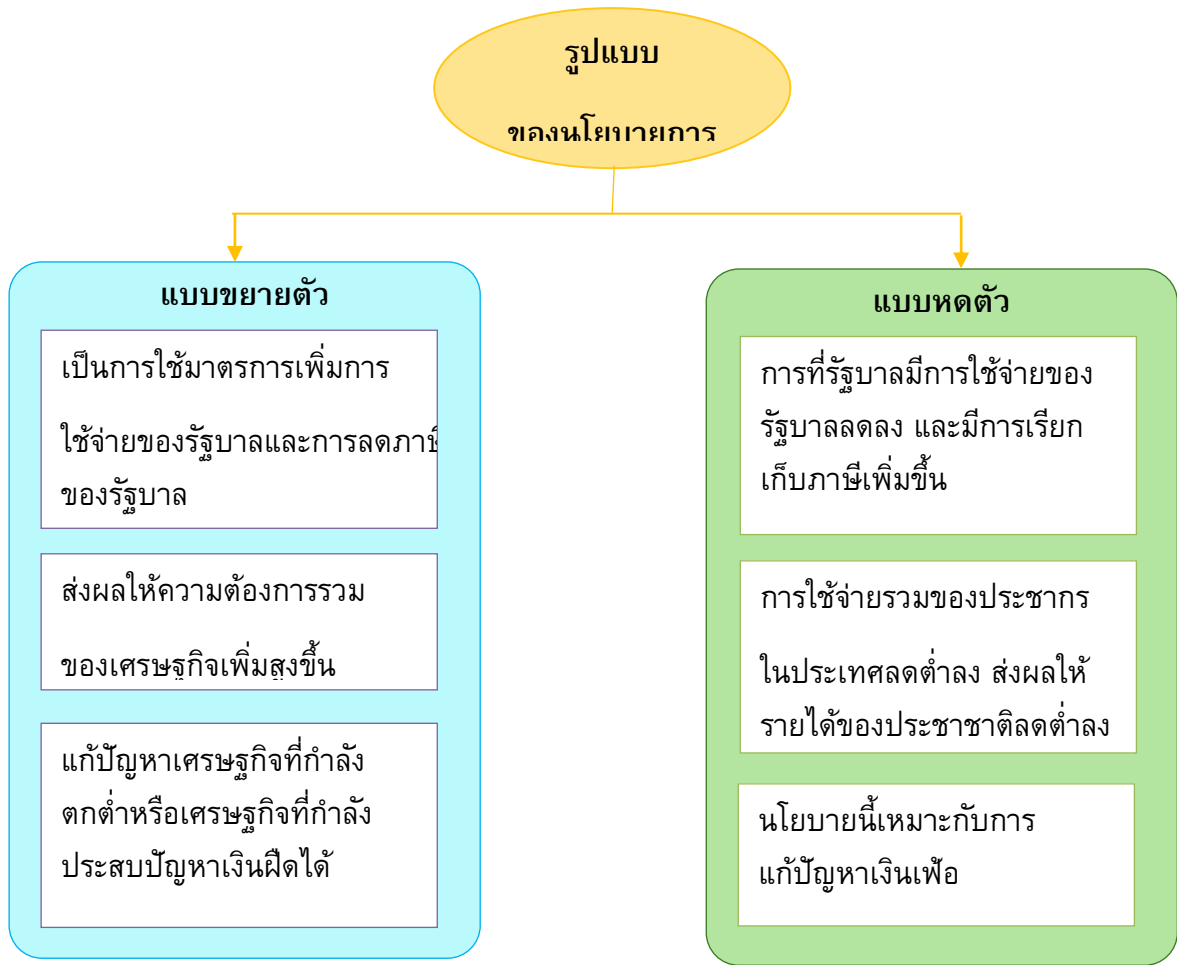
**เสริมสร้าง
ความเจริญเติบโต
ทางเศรษฐกิจ**

เสริมสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ รัฐบาลสามารถใช้นโยบายการคลัง เพิ่มการใช้จ่ายและขยายการลงทุนในภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนา ด้านสาธารณูปโภค เพื่ออำนวยความสะดวกแก่การลงทุนและการผลิตของ

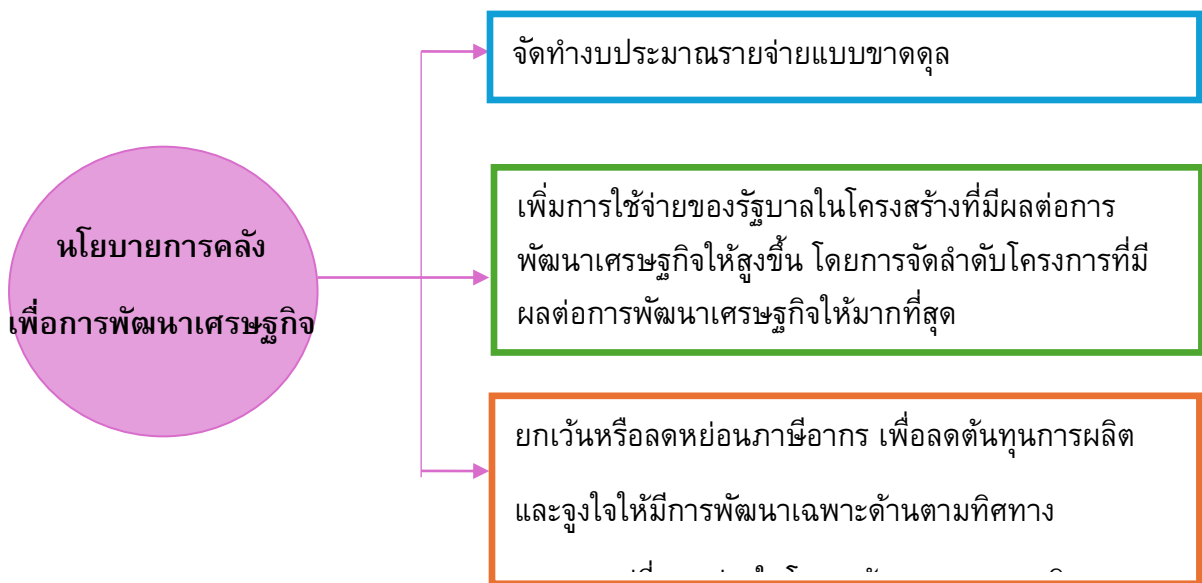
**การรักษาเสถียรภาพ
ด้านเศรษฐกิจ**

รักษาเสถียรภาพด้านเศรษฐกิจ นโยบายการคลังสามารถใช้ในการสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ เสถียรภาพในตลาดเงิน และความสมดุลในบัญชีดุล การชำระเงินระหว่างประเทศ

- รูปแบบของนโยบายการคลัง



4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบายการคลังเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยนำเสนอแนวทางการดำเนินนโยบายของรัฐบาล เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การกำหนดนโยบายการคลังเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศส่งผลต่อประเทศ

ในระยะยาวอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ สามารถผลิตสินค้าได้ปริมาณมากและแข่งขันกับรายอื่น ๆ ในตลาดโลกได้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมา 1 ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายการคลังเพื่อแก้ปัญหาลงในชิ้นงานที่ 9 เรื่อง นโยบายการคลังของรัฐบาลเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

นโยบายการคลังรัฐจะกำหนดมาตรการเกี่ยวกับการหารายได้เข้ารัฐด้วยการจัดเก็บภาษีอากร และกำหนดมาตรการรายจ่ายรวมทั้งการก่อหนี้สาธารณะ โดยนโยบายการคลังจะต้องตอบสนองเป้าหมายนโยบายทางเศรษฐกิจที่รัฐเป็นผู้กำหนด

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน เรื่อง นโยบายการคลังของรัฐบาล หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการกำหนดนโยบายการคลังอย่างไรไม่ให้กระทบต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยอย่างทันที่

12. นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

11. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง การเงิน การคลัง

12. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง นโยบายการคลัง (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง นโยบายการคลังของรัฐบาลเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

13. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง นโยบายการคลังของรัฐบาลเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การศึกษาปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน พร้อมนำเสนอการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายการคลัง	ยกตัวอย่างปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ สอดคล้องตรงกับข้อมูล ที่เป็นจริง วิเคราะห์ให้เห็นถึงสาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยการเลือกใช้ นโยบายการคลังได้	ยกตัวอย่างปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ สอดคล้องตรงกับ ข้อมูล ที่เป็นจริง วิเคราะห์ให้เห็นถึงสาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยการเลือกใช้	ยกตัวอย่างปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ สอดคล้องตรงกับ ข้อมูล ที่เป็นจริง แต่ยังไม่สามารถวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา	ไม่สามารถยกตัวอย่างปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยการเลือกใช้ นโยบายการคลังได้ด้วยตนเอง

	อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสภาพปัญหา ที่เกิดขึ้น	นโยบายการคลังได้ แต่ ยัง ไม่สอดคล้องกับปัญหา ที่เกิดขึ้น	ด้วยการเลือกใช้ นโยบายการคลังได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ต้องคอยขอคำแนะนำ จากผู้อื่นเท่านั้น
--	---	---	--	--

ชิ้นงานที่ 9 เรื่อง นโยบายการคลังของรัฐบาลเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมา 1 ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายการคลังเพื่อแก้ปัญหาลงในแบบบันทึก

แบบบันทึกการสำรวจ

• ปัญหาทางเศรษฐกิจที่ศึกษา คือ _____

• สาเหตุของปัญหา

• ผลกระทบที่เกิดขึ้น

• ต่อผู้บริโภค _____

เฉลยชิ้นงานที่ 9 เรื่อง นโยบายการคลังของรัฐบาลเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมา 1 ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายการคลังเพื่อแก้ปัญหาลงในแบบบันทึก (ตัวอย่างคำตอบ)

แบบบันทึกการสำรวจ

- ปัญหาทางเศรษฐกิจที่ศึกษา คือ (เกิดภาวะเงินเฟ้อ)

- สาเหตุของปัญหา

(1. ต้นทุนการผลิตสินค้าเพิ่มสูงขึ้น ภาวะที่เงินเฟ้อเกิดจากฝั่งผู้ผลิต ราคาวัตถุดิบ หรือต้นทุนการผลิต

ของผู้ผลิตสินค้าแพงขึ้น ทำให้ราคาขายสินค้าแพงขึ้น เงินเฟ้อก็เพิ่มสูงขึ้นตาม

2. ความต้องการสินค้าสูงขึ้น ภาวะที่เงินเฟ้อเกิดจากฝั่งผู้บริโภค ความต้องการซื้อสูง หรือ

ต้องการซื้อ
จนทำให้สินค้าไม่เพียงพอต่อความต้องการ ราคาสินค้าจึงสูงขึ้น)

- ผลกระทบที่เกิดขึ้น

- ต่อผู้บริโภค (ทำให้ผู้บริโภคต้องจ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการแพงขึ้น เงินเท่าเดิมแต่ซื้อ
สินค้า

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเงิน การคลัง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของภาวะเงินเฟ้อได้ (K)
2. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อที่เกิดขึ้นต่อระบบเศรษฐกิจได้ (P)
3. เห็นความสำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลัง เพื่อใช้แก้ปัญหาเศรษฐกิจ (A)

3. สาระสำคัญ

ภาวะเงินเฟ้อ เป็นภาวะระดับราคาสินค้าและบริการที่จำเป็นส่วนใหญ่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่อำนาจการซื้อของประชาชนลดลง ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบทั้งต่อผู้บริโภคและต่อผู้ผลิต

4. สาระการเรียนรู้

ภาวะเงินเฟ้อ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

ช่วงที่เศรษฐกิจเกิดภาวะเงินเฟ้อ นักเรียนจะมีวิธีการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานการณ์ราคาสินค้าในตลาดที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

“แม่ค้าขายไก่ในตลาดพากันปรับราคาเนื้อไก่เพิ่มขึ้นจากกิโลกรัมละ 80 เป็นกิโลกรัมละ 120 บาท ผู้บริโภคก็พากันออกมาเรียกร้องให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาช่วยเหลือ เพราะผู้บริโภคได้รับความเดือดร้อน รวมถึงผู้ผลิตหรือผู้ขายไม่สามารถแบกรับต้นทุนที่เพิ่มสูงขึ้นได้”

● จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาใด (ตัวอย่างคำตอบ ภาวะเงินเฟ้อ)

● จากสถานการณ์ก่อให้เกิดผลกระทบต่อผู้ผลิตและผู้บริโภคอย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ผู้บริโภคต้องจ่ายแพงขึ้นแต่ได้สินค้าเท่าเดิม ผู้ผลิตมีต้นทุนสูงและขายไม่ได้กำไร หรือได้กำไรน้อย)

● นักเรียนคิดว่าหน่วยงานที่มีส่วนในการแก้ปัญหาคือหน่วยงานใด เพราะอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ หน่วยงานของภาครัฐ คือ ทั้งนายกรัฐมนตรี โดยเฉพาะกระทรวงพาณิชย์ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่สำคัญ เช่น การดูแลราคาสินค้าเกษตรและรายได้เกษตรกร ดูแลผู้บริโภคภายใต้กรอบกฎหมายของกระทรวงพาณิชย์ ส่งเสริมและพัฒนาธุรกิจการค้า ทั้งการค้าสินค้าและธุรกิจบริการ)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้ อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของภาวะเงินเฟ้อ ในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้

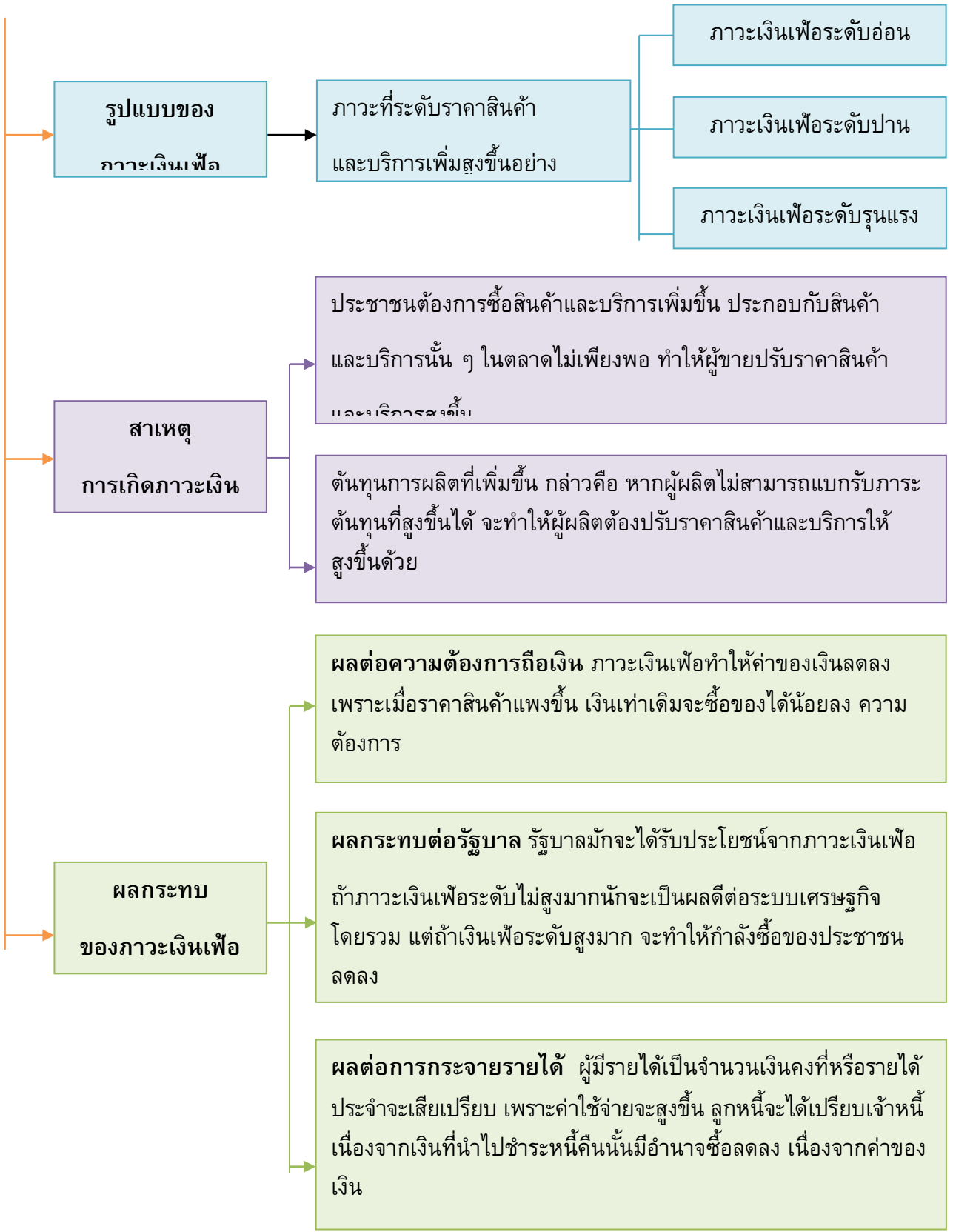
● รูปแบบของภาวะเงินเฟ้อ

● สาเหตุของการเกิดภาวะเงินเฟ้อ

● ผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อ

โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

ภาวะเงินเฟ้อ



รูปแบบของภาวะเงินเฟ้อ

ภาวะที่ระดับราคาสินค้าและบริการเพิ่มสูงขึ้นอย่าง

ภาวะเงินเฟ้อระดับอ่อน

ภาวะเงินเฟ้อระดับปาน

ภาวะเงินเฟ้อระดับรุนแรง

สาเหตุการเกิดภาวะเงินเฟ้อ

ประชาชนต้องการซื้อสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น ประกอบกับสินค้าและบริการนั้น ๆ ในตลาดไม่เพียงพอ ทำให้ผู้ขายปรับราคาสินค้าและบริการสูงขึ้น

ต้นทุนการผลิตที่เพิ่มขึ้น กล่าวคือ หากผู้ผลิตไม่สามารถแบกรับภาระต้นทุนที่สูงขึ้นได้ จะทำให้ผู้ผลิตต้องปรับราคาสินค้าและบริการให้สูงขึ้นด้วย

ผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อ

ผลต่อความต้องการถือเงิน ภาวะเงินเฟ้อทำให้ค่าของเงินลดลง เพราะเมื่อราคาสินค้าแพงขึ้น เงินเท่าเดิมจะซื้อของได้น้อยลง ความต้องการ

ผลกระทบต่อรัฐบาล รัฐบาลมักจะได้รับประโยชน์จากภาวะเงินเฟ้อ ถ้าภาวะเงินเฟ้อระดับไม่สูงมากนักจะเป็นผลดีต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวม แต่ถ้าเงินเฟ้อระดับสูงมาก จะทำให้กำลังซื้อของประชาชนลดลง

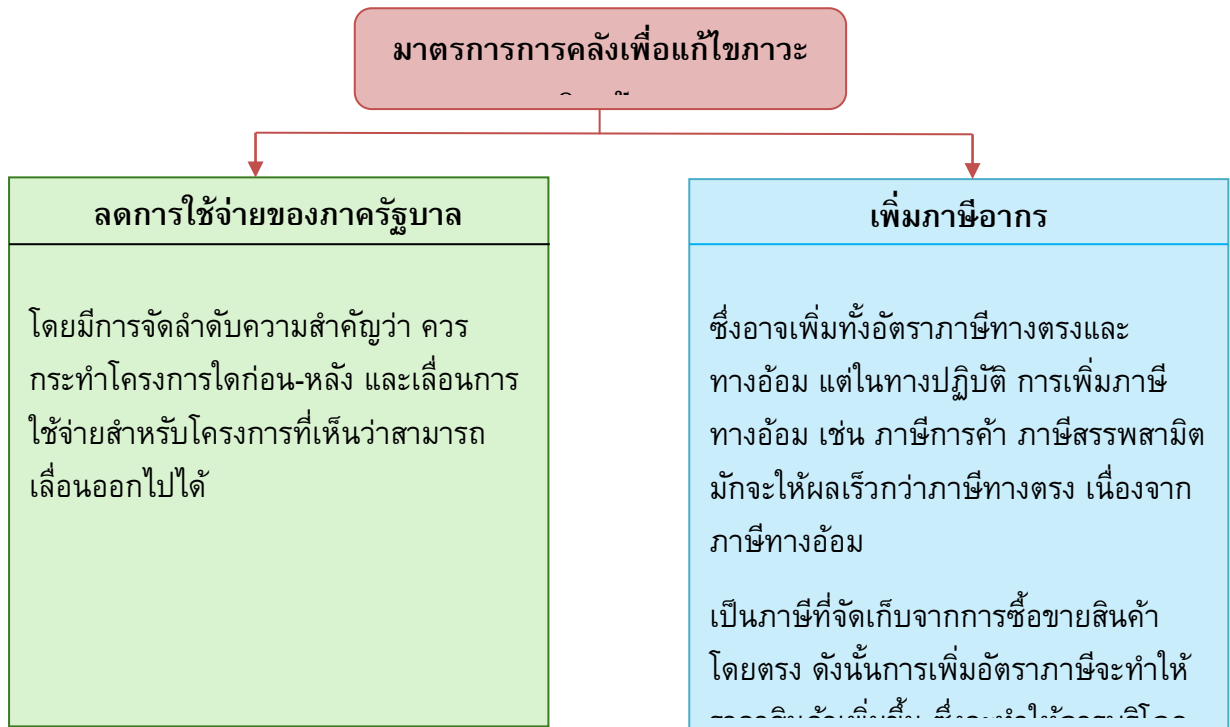
ผลต่อการกระจายรายได้ ผู้มีรายได้เป็นจำนวนเงินคงที่หรือรายได้ประจำจะเสียเปรียบ เพราะค่าใช้จ่ายจะสูงขึ้น ลูกหนี้จะได้เปรียบเจ้าหนี้ เนื่องจากเงินที่นำไปชำระหนี้ค่านั้นมีอำนาจซื้อลดลง เนื่องจากค่าของเงิน

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของธนาคารกลางและการคลังในการแก้ปัญหาเงินเฟ้อ โดยสรุปคำตอบเป็นแผนภาพความคิด

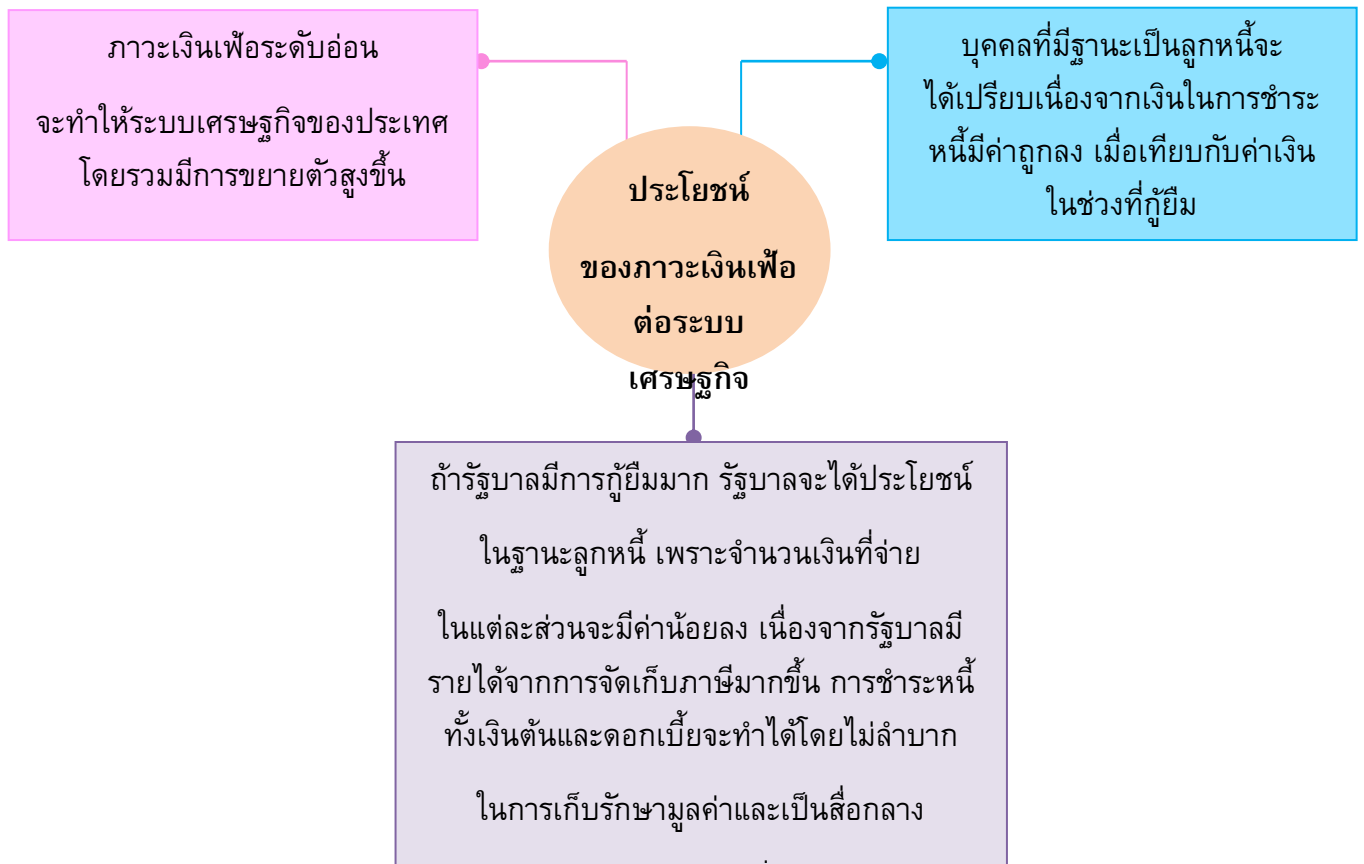
- บทบาทหน้าที่ของธนาคารกลาง



- บทบาทหน้าที่ของการคลัง



5. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของภาวะเงินเฟ้อที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

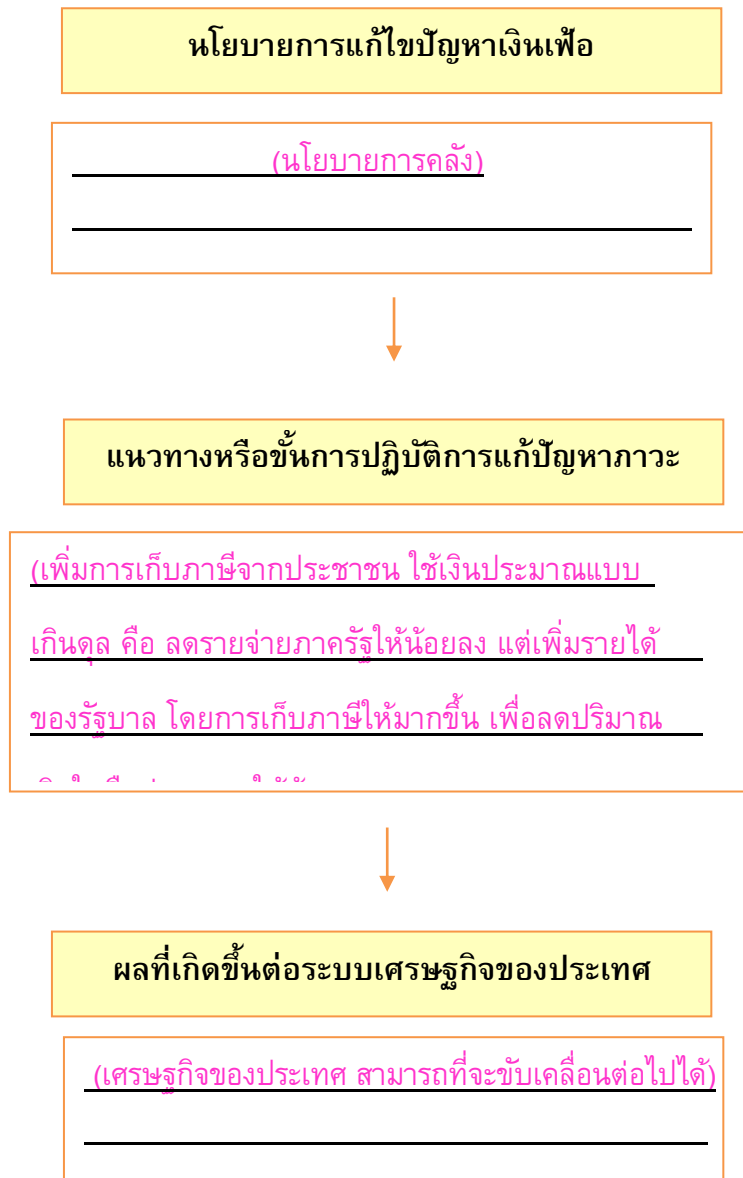


6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ช่วงที่เศรษฐกิจเกิดภาวะเงินเฟ้อ นักเรียนจะมีวิธีการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้เงินอย่างประหยัด ซื้อเฉพาะสิ่งของที่จำเป็น วางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างรัดกุม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อไม่ให้ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตไม่มากนัก)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างเกี่ยวกับการเสนอนโยบายในการแก้ปัญหาเงินเฟ้อของรัฐบาลที่ตนสนใจ วิเคราะห์แนวทางหรือขั้นการปฏิบัติ และสรุปผลดีที่เกิดขึ้นต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ ลงในแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ภาวะเงินเฟ้อ เป็นภาวะระดับราคาสินค้าและบริการที่จำเป็นส่วนใหญ่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่อำนาจการซื้อของประชาชนลดลง ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบทั้งต่อผู้บริโภคและต่อผู้ผลิต

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับนโยบายในการแก้ปัญหาเงินเฟ้อของรัฐบาล หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนเสนอแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างไรให้มีสุขภาพดีระบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. สถานการณ์

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง การเงิน การคลัง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเงิน การคลัง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ภาวะเงินฝืด

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของภาวะเงินฝืดได้ (K)
2. วิเคราะห์สาเหตุการเกิด และผลกระทบจากภาวะเงินฝืดได้ (P)
3. เห็นความสำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลัง เพื่อใช้แก้ปัญหาเศรษฐกิจ (A)

3. สาระสำคัญ

ภาวะเงินฝืด เป็นภาวะที่ตรงกันข้ามกับภาวะเงินเฟ้อ คือ ภาวะที่เงินหมุนเวียนในระบบมีจำนวนที่น้อยทำให้ประชาชนไม่มีกำลังในการซื้อ ซึ่งมีผลต่ออุปสงค์โดยรวมลดลงทำให้ผู้ผลิตต่างพากันลดราคาสินค้าเพื่อให้ขายสินค้าได้

4. สารการเรียนรู้

ภาวะเงินฝืด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

เมื่อเกิดภาวะเงินฝืดในระบบเศรษฐกิจ นักเรียนคิดว่ารัฐบาลควรใช้นโยบายใดเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เพราะเหตุใด

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของภาวะเงินเฟ้อ โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - ภาวะเงินเฟ้อตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นภาวะที่ตรงข้ามกับภาวะเงินเฟ้อ คือ ภาวะที่ระดับราคาสินค้าและบริการโดยรวมมีการลดลงอย่างต่อเนื่อง จะทำให้อำนาจของเงินเพิ่มขึ้น)
 - ภาวะเงินเฟ้อมีผลต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ มีผล เพราะเมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อ ราคาสินค้าและบริการโดยรวมลดลงอย่างต่อเนื่อง จนทำให้อำนาจการซื้อเพิ่มมากขึ้น คือ ประชาชนสามารถจับจ่ายใช้สอยมากขึ้น)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของภาวะเงินเฟ้อ ในประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - รูปแบบของภาวะเงินเฟ้อ
 - สาเหตุที่ก่อให้เกิดภาวะเงินเฟ้อ
 - ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ
- โดยสรุปข้อมูลของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

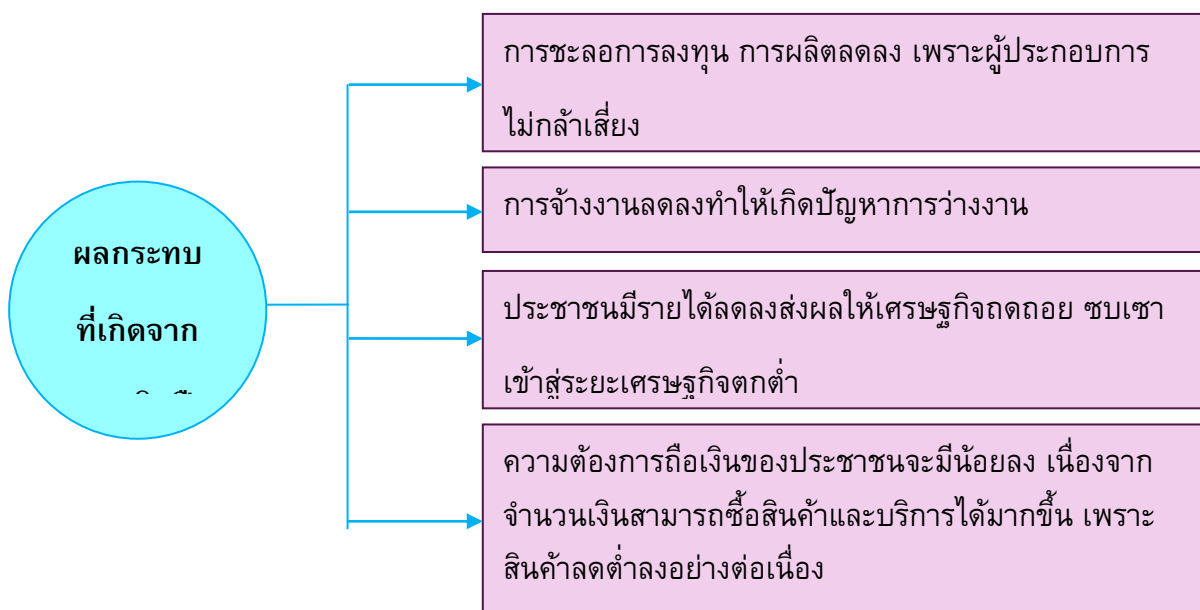
- รูปแบบของภาวะเงินฝืด



- สาเหตุที่ก่อให้เกิดภาวะเงินฝืด



- ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินฝืด



4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบายที่รัฐบาลใช้แก้ปัญหาเงินฝืด โดยสรุปเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



**มาตรการการคลัง
เพื่อแก้ไขภาวะเงินฝืด**

เพิ่มการใช้จ่ายของภาครัฐ โดยรัฐบาลอาจกำหนดโครงการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นการใช้จ่าย เช่น การก่อสร้างสาธารณูปโภค การจ้างงานในชนบท

ลดอัตราภาษีอากร ลดอัตราภาษีทางอ้อมจะช่วยกระตุ้นให้ประชาชน

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- เมื่อเกิดภาวะเงินฝืดในระบบเศรษฐกิจ นักเรียนคิดว่ารัฐบาลควรใช้นโยบายใดเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ นโยบายการคลัง เพื่อแก้ปัญหาในการเพิ่มค่าใช้จ่ายของภาครัฐ เช่น การก่อสร้างระบบสาธารณูปโภคเพิ่มขึ้น เพิ่มการจ้างงานในชนบท และอาจจะร้องขอไปที่ธนาคารแห่งประเทศไทย ให้มีการลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำ เพื่อกระตุ้นให้ประชาชนนำเงินออกมาใช้จ่ายมากขึ้น)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบของภาวะเงินฝืด ผลดี-ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อบุคคลต่าง ๆ รวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาภาวะเงินฝืดของรัฐบาลเป็นแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)

ผลกระทบของภาวะเงินฝืด

ภาวะเงินฝืดทำให้ผู้ผลิตขาดทุน การค้าซบเซา ผู้ผลิต

เลิกกิจการ ลูกจ้างแรงงานตกงาน เกิดปัญหาการ

ว่างงาน เศรษฐกิจตกต่ำ รัฐบาลไม่สามารถเก็บภาษีจาก
ผู้มีรายได้ และผู้ผลิตได้ตามเป้าหมาย ในขณะที่เดียวกัน
รัฐบาล

ผลดี

มีผลดีต่อผู้มีรายได้ประจำ เพราะซื้อสินค้าหรือบริการ

ได้ในราคาลดลง ส่วนเจ้าหน้าที่และผู้มีเงินออมจะ
ได้เปรียบ

เนื่องจากราคาสินค้าลดลง ค่าของเงินเพิ่มขึ้น

ผลเสีย

ผลเสียต่อผู้ผลิตจะได้รับผลกระทบ เพราะราคา
สินค้า

ลดลง อาจต้องประสบปัญหาขาดทุน นอกจากนี้
ลกหนี้

แนวทางการแก้ไขภาวะเงินฝืด

(1. ใช้นโยบายทางการเงิน โดยลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากและเงินกู้ เพื่อเพิ่ม
ปริมาณ

เงินในมือประชาชนให้มากขึ้น ทำให้ปริมาณความต้องการในการซื้อสินค้าของ

ผู้บริโภคเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ยังลดการขายพันธบัตรรัฐบาลให้ธนาคารพาณิชย์

และประชาชน แต่ขณะเดียวกันก็เพิ่มการจ้างผลิตพันธบัตรรัฐบาลด้วย

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุง

แก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ภาวะเงินเฟ้อ เป็นภาวะที่ตรงกันข้ามกับภาวะเงินฝืด คือ ภาวะที่เงินหมุนเวียนในระบบมีจำนวนที่น้อย ทำให้ประชาชนไม่มีกำลังในการซื้อ ซึ่งมีผลต่ออุปสงค์โดยรวมลดลงทำให้ผู้ผลิตต่างพากันลดราคาสินค้าเพื่อให้ขายสินค้าได้

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานการวิเคราะห์ผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อ ผลดี-ผลเสียที่เกิดขึ้นต่อบุคคลต่าง ๆ รวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาภาวะเงินเฟ้อของรัฐบาลหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำผลงานกลุ่มตนเองไปจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ต่อไป
12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง การเงิน การคลัง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ภาวะเงินฝืด (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเงิน การคลัง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ปัญหาการว่างงาน

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของปัญหาการว่างงานได้ (K)
2. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการว่างงานต่อระบบเศรษฐกิจได้ (P)
3. เห็นความสำคัญของปัญหาการว่างงานที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ (A)

3. สาระสำคัญ

ปัญหาการว่างงานเป็นปัญหาสำคัญที่รัฐบาลต้องเข้ามาแก้ไขเพื่อรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ โดยระบบเศรษฐกิจที่มีการจ้างงานอย่างเต็มที่ คือ ระบบเศรษฐกิจที่มีระดับการผลิตที่รองรับบุคคลในวัยทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

ปัญหาการว่างงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนจะมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อไม่ให้ตนเองเป็นผู้ว่างงานในอนาคต

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ปัญหาทางเศรษฐกิจที่นักเรียนเคยพบเจอมีอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ปัญหาเงินเฟ้อ ปัญหาเงินฝืด ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความเหลื่อมล้ำระหว่างคนจนกับคนรวย)

- จากปัญหาดังกล่าวมีผลต่อระบบเศรษฐกิจหรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ มีผลต่อระบบเศรษฐกิจ เพราะทำให้เศรษฐกิจของประเทศเกิดการชะลอตัว เกิดปัญหาการว่างงาน ทำให้ประชาชนขาดรายได้ ซึ่งรัฐบาลจะต้องเร่งดำเนินนโยบาย เพื่อมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประชาชนช่วยเหลือตนเองได้ เพราะประชาชนในประเทศถือเป็นรากฐานในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

ของประเทศ)

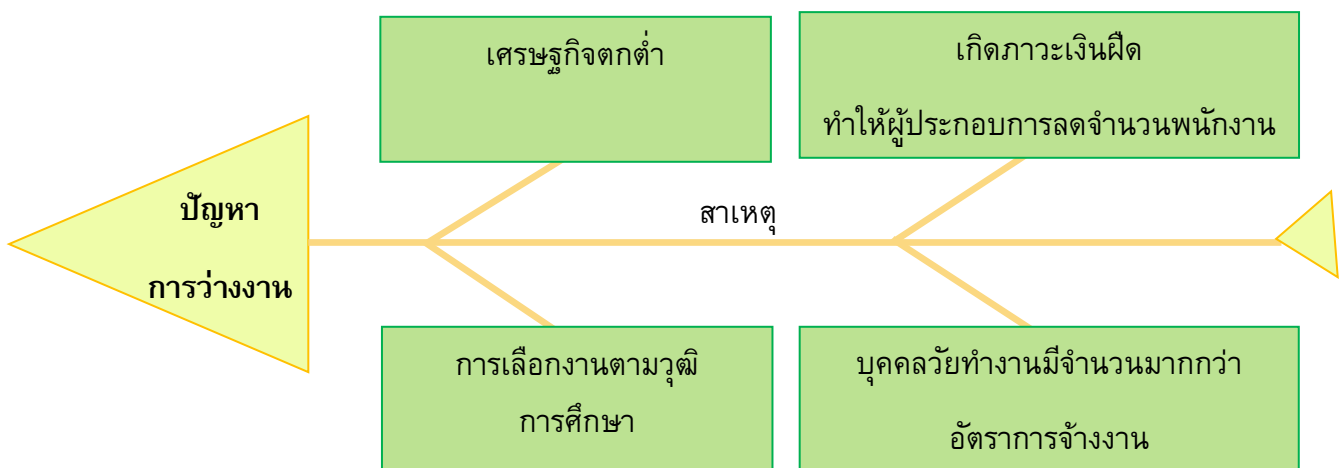
- นักเรียนคิดว่าการที่ประเทศหนึ่ง ๆ มีระบบเศรษฐกิจที่มีการจ้างงานอย่างเต็มที่ แสดงให้เห็นถึงภาพรวมของระบบเศรษฐกิจภายในประเทศนั้นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ระบบเศรษฐกิจของประเทศมีการขยายตัวและเจริญเติบโต รัฐบาลสามารถดำเนินนโยบายต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ประชาชนก็สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน)

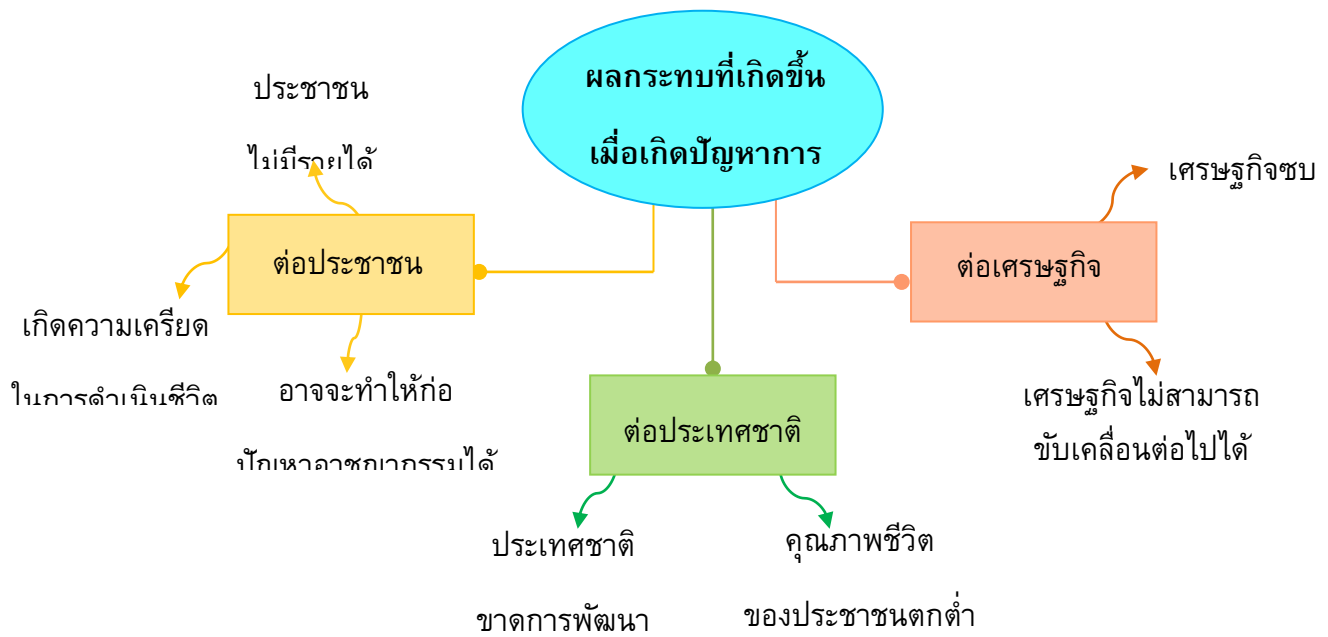
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาการว่างงาน จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

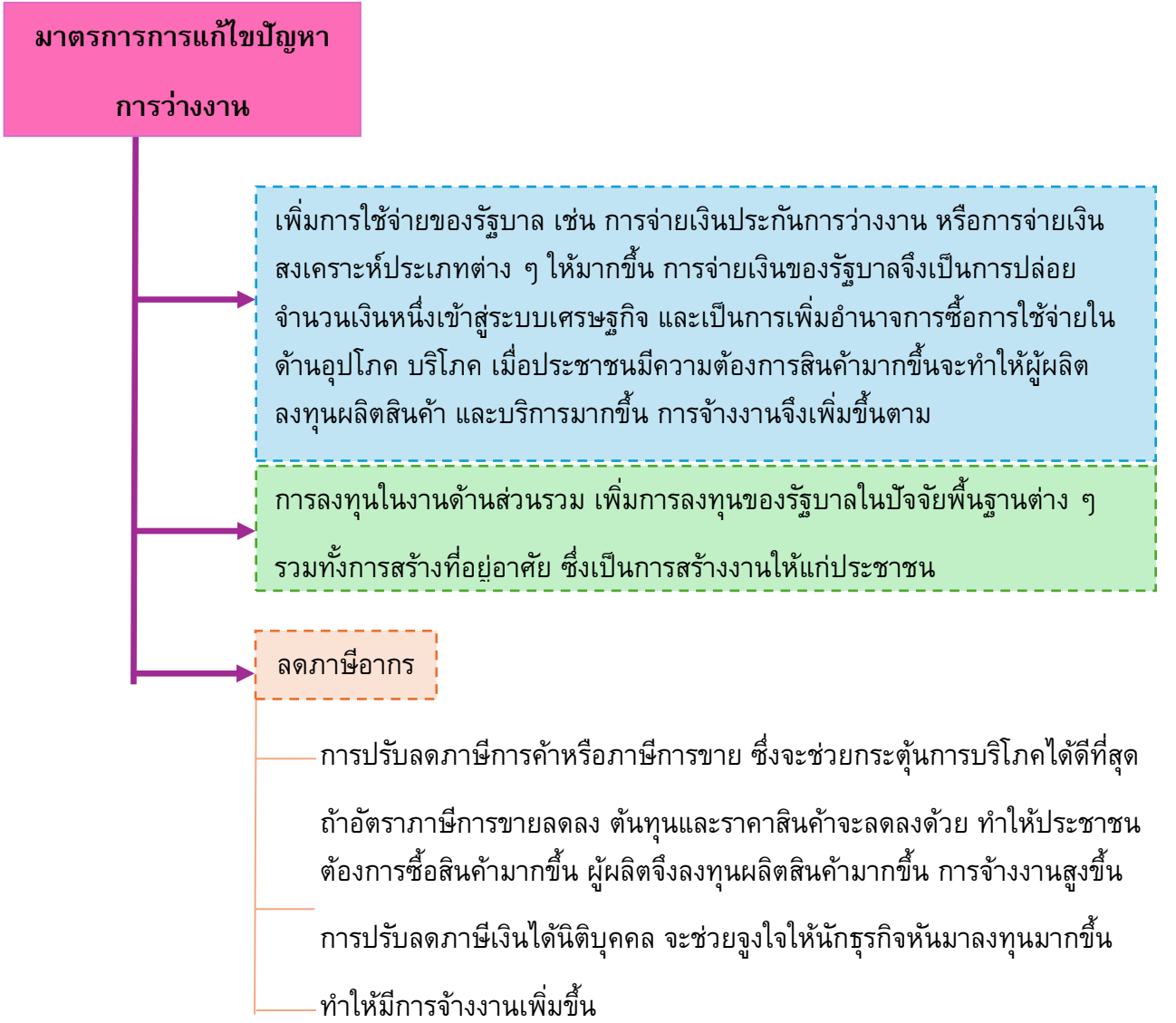
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการว่างงานในระบบเศรษฐกิจ โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดขึ้นเมื่อเกิดปัญหาการว่างงานต่อประชาชน ต่อเศรษฐกิจ และต่อประเทศชาติ โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



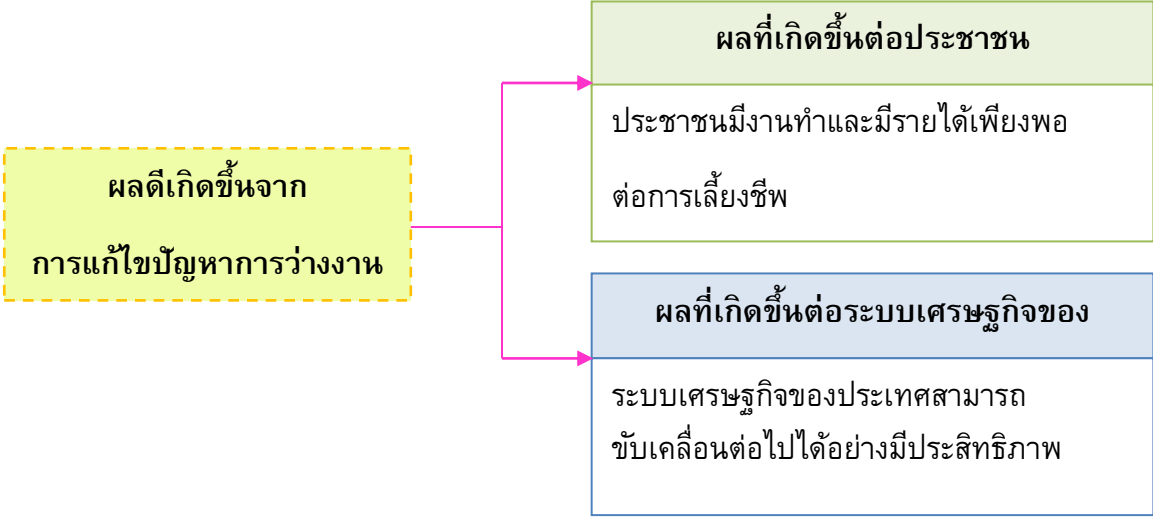
5. นักเรียนร่วมกันนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



การปรับลดภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา จะช่วยให้คนมีอำนาจการจับจ่ายใช้สอยสูงขึ้น ซึ่งจะช่วยกระตุ้นการบริโภคให้สูงขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดการผลิตและการจ้างงาน

6. นักเรียนร่วมกันสรุปผลดีที่เกิดขึ้นจากการที่รัฐบาลช่วยแก้ไขปัญหาการว่างงาน โดยสรุปคำตอบ

ของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

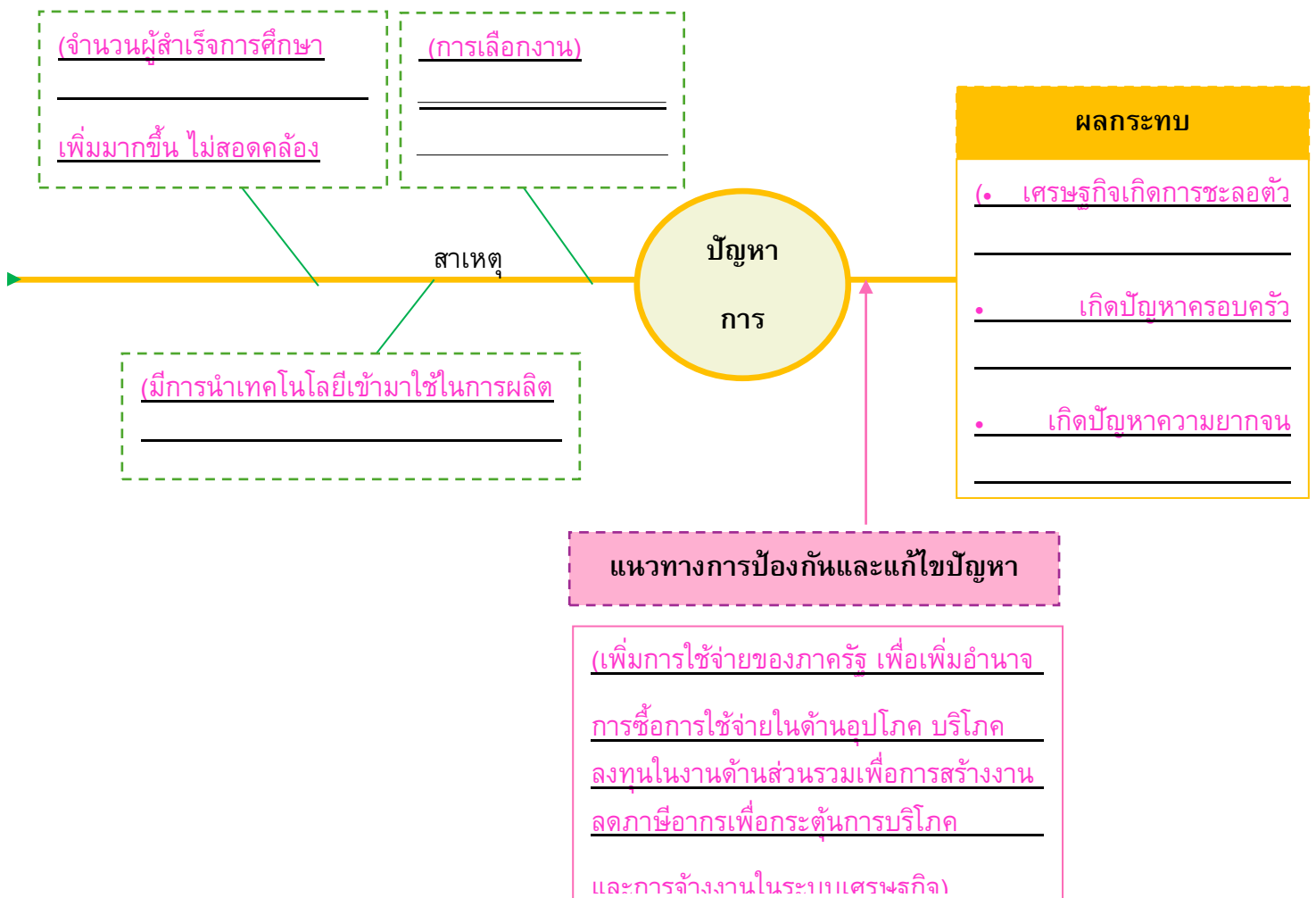


7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อไม่ให้ตนเองเป็นผู้ว่างงานในอนาคต (ตัวอย่างคำตอบ ตั้งใจเรียน และเลือกเรียนในอาชีพที่มั่นคง และที่สำคัญต้องไม่เลือกงานจนเกินไป พึงระลึกอยู่เสมอว่าอาชีพทุกอาชีพมีความสำคัญเท่ากันหมด ขึ้นอยู่ว่าสำคัญมากสำคัญน้อย และจงรักและภูมิใจในอาชีพที่ทำ)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ สาเหตุ ผลกระทบของปัญหาการว่างงาน พร้อมนำเสนอ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคือเป็นแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

10. นักเรียนสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ปัญหาการว่างงานเป็นปัญหาสำคัญที่รัฐบาลต้องเข้ามาแก้ไขเพื่อรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ โดยระบบเศรษฐกิจที่มีการจ้างงานอย่างเต็มที่ คือ ระบบเศรษฐกิจที่มีระดับการผลิตที่รองรับบุคคลในวัยทำงาน

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. นักเรียนนำเสนอผลงานการสรุปความรู้เกี่ยวกับปัญหาการว่างงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง การเงิน การคลัง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ปัญหาการว่างงาน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมาย การทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเงิน การคลัง

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกันตัวชี้วัดความเจริญทางเศรษฐกิจ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกันในสังคมได้ (K)
2. วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ พร้อมแนวทางการแก้ปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกันได้ (P)
3. วิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจได้ (P)
4. เห็นความสำคัญของปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกันในระบบเศรษฐกิจ (A)

3. สาระสำคัญ

ปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกันเป็นปัญหาสำคัญที่รัฐบาลต้องเข้ามาแก้ไขเพื่อรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมให้แก่ประชาชน

4. สาระการเรียนรู้

1. ปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกัน
2. ตัวชี้วัดความเจริญทางเศรษฐกิจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าถ้ารัฐบาลสามารถแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ให้ลดลงได้ จะส่งผลต่อสังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนอ่านตัวอย่างบทความเกี่ยวกับปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกัน จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม

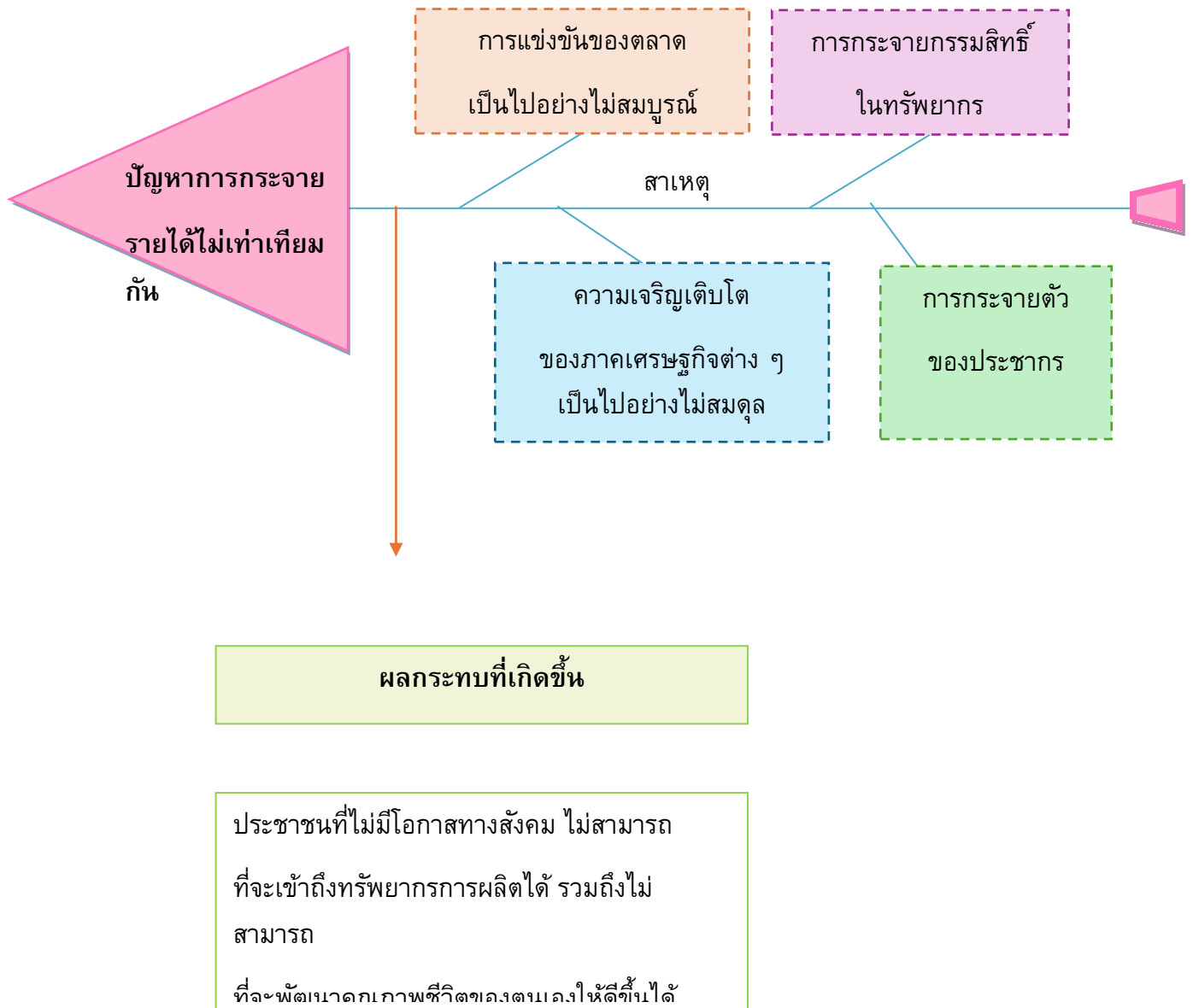
เมื่อกล่าวถึงการพัฒนาประเทศ คนส่วนใหญ่มักเข้าใจว่าต้องเป็นการทำให้เศรษฐกิจขยายตัวเพียงอย่างเดียวเท่านั้น เช่นเดียวกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยในอดีตที่ผ่านมา มักมุ่งเน้นไปที่การขยายตัวทางเศรษฐกิจ (GDP growth) และการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจเป็นหลัก ซึ่งที่จริงแล้วการพัฒนาประเทศมิได้หมายถึงการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว แต่ควรจะครอบคลุมไปถึงการเติบโตทางเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ในทางที่ดีขึ้น อาทิ สิ่งแวดล้อมดีขึ้น คุณภาพชีวิตดีขึ้น และความเหลื่อมล้ำในด้านต่าง ๆ ของคนในสังคมควรจะน้อยลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกระจายรายได้ เนื่องจากรายได้เป็นตัวแปรหนึ่งบ่งชี้ถึงความสามารถของคนในการเข้าถึงและใช้ทรัพยากรของสังคมเพื่อการดำรงชีวิต ดังนั้น การกระจายรายได้จึงเป็นตัวแปรที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการพัฒนาประเทศที่สำคัญประการหนึ่ง

ที่มา : <https://positioningmag.com>

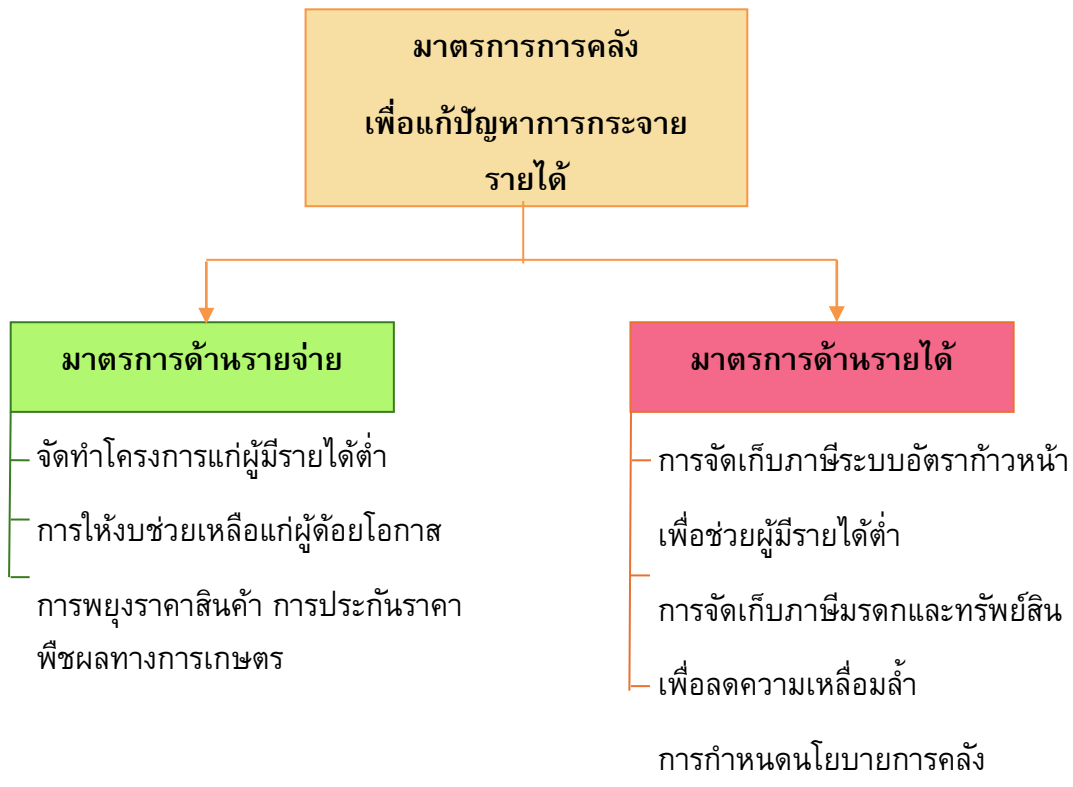
- จากตัวอย่างบทความดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาใด
(ตัวอย่างคำตอบ ปัญหาความเหลื่อมล้ำของคนในสังคม โดยเฉพาะเรื่องการกระจายรายได้)
 - การกระจายรายได้มีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคมอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น สามารถเข้าถึงสวัสดิการของภาครัฐได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย)
 - นักเรียนคิดว่าประเทศไทยมีการกระจายรายได้เป็นไปในลักษณะใด
(ตัวอย่างคำตอบ มีปัญหาการกระจายรายได้ที่ไม่เท่าเทียมกัน ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างคนจนกับคนรวย)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกัน และตัวชี้วัดความเจริญทางเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นตอนการวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการเกิดปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกัน โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

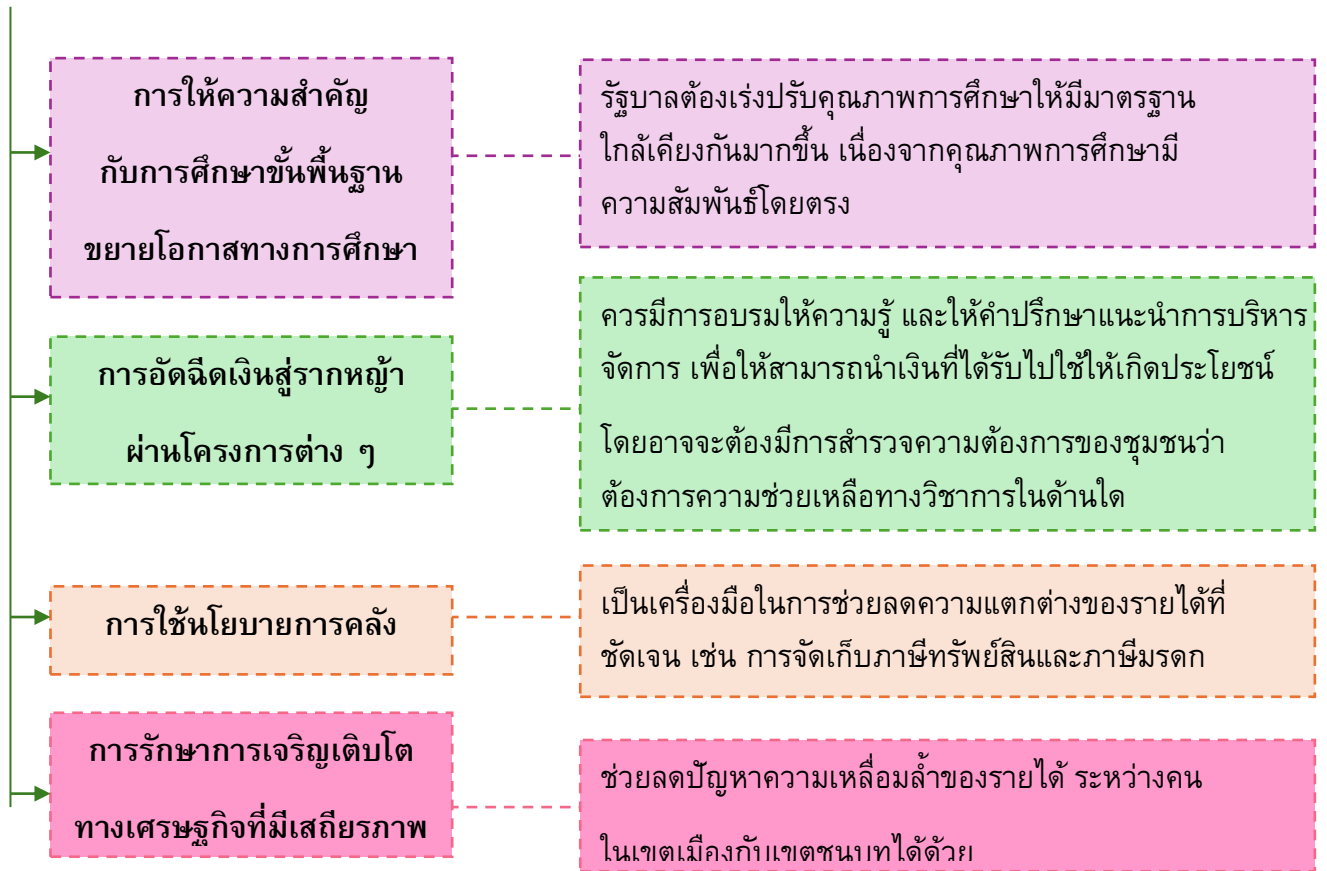


4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์มาตรการของรัฐบาล เพื่อแก้ไขปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกัน เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันสรุปการนำนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ให้ลดลงอย่างยั่งยืน รัฐบาลควรดำเนินนโยบายอย่างไรบ้าง โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

การแก้ปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ที่ยั่งยืน



6. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ประเทศไทยมีการใช้ตัวชี้วัดใด เพื่อประเมินความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ (ตัวอย่างคำตอบ GDP GNP)
- หาก GDP เป็นบวกแสดงว่าเศรษฐกิจของประเทศเป็นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เศรษฐกิจในภาพรวมมีการเจริญเติบโตขึ้น)

7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าถ้ารัฐบาลสามารถแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ให้ลดลงได้ จะส่งผลต่อสังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ สังคมจะไม่เกิดช่องว่างระหว่างคนจนกับคนรวยมากเกินไป คนในสังคมจะรู้สึกถึงความเท่าเทียมกันในการใช้ชีวิต ทำให้ระบบเศรษฐกิจของประเทศเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษานโยบายเพื่อช่วยแก้ปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกัน และปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม ในหัวข้อ ดังนี้

- ชื่อนโยบาย
- วัตถุประสงค์
- แนวทางการส่งเสริมและการปฏิบัติ
- ผลที่เกิดขึ้น

จากนั้นสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิดลงในกระดาษฟลิปชาร์ต

9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

10. นักเรียนสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกันเป็นปัญหาสำคัญที่รัฐบาลต้องเข้ามาแก้ไขเพื่อรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมให้แก่ประชาชน

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการศึกษาช่วยแก้ปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกัน และปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคมหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานของตนไปจัดมุมความรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

14. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. บทความเกี่ยวกับปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกัน

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง การเงิน การคลัง

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ปัญหาการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกัน ตัวชี้วัดความเจริญทางเศรษฐกิจ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การค้า การเงิน การลงทุนระหว่างประเทศ : การค้าระหว่างประเทศ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจี รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของการทำการค้าระหว่างประเทศได้ (K)
- วิเคราะห์สาเหตุ ผลดี ผลเสีย ของการทำการค้าระหว่างประเทศได้ (P)
- สนใจศึกษาความรู้เกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ โดยเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อตนเอง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

การค้าระหว่างประเทศถือเป็นการแบ่งงานกันทำระหว่างประเทศ ตามความชำนาญและลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติในประเทศ ซึ่งจะทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรของโลกให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สารการเรียนรู้

การค้า การเงิน การลงทุนระหว่างประเทศ : การค้าระหว่างประเทศ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมสินค้าภายในชุมชนให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วโลกได้อย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันอ่านสถานการณ์เกี่ยวกับการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม

การรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นการเพิ่มอำนาจการต่อรองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ ความร่วมมือของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนได้ให้ความสำคัญในการร่วมมืออยู่ 3 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ การเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้ประเทศสมาชิกอาเซียนกลายเป็นครอบครัวที่มีความแข็งแกร่ง และมีภูมิทัศน์ทางที่ดี

- จากการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน ส่งผลดีต่อประเทศสมาชิกอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้มีอำนาจในการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันทางเศรษฐกิจในเวทีโลกได้)
 - นักเรียนคิดว่าประเทศไทยได้อะไรจากการเข้าร่วมเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียน (ตัวอย่างคำตอบ การรวมตัวเป็นตลาดเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศให้เข้ามาลงทุนในภูมิภาครวมถึงประเทศไทยมากขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างงานและสร้างรายได้แก่ประชาชนในประเทศ)
 - เพราะเหตุใดในหลายประเทศทั่วโลกถึงให้ความสำคัญในเรื่องของการร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเป็นหลัก (ตัวอย่างคำตอบ เพราะจะช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตทางการค้าระหว่างประเทศ เพื่อจะได้กระจายสินค้าที่ผลิตได้ภายในประเทศที่เกินความต้องการ ส่งออกไปขายหรือการนำเข้าสินค้าจากประเทศอื่นที่ผลิตสินค้าภายในประเทศไม่ได้ หรือการใช้ต้นทุนในการผลิตสูง ที่สำคัญความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศยังส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและได้สิทธิประโยชน์หลายอย่าง)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การค้าระหว่างประเทศ จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

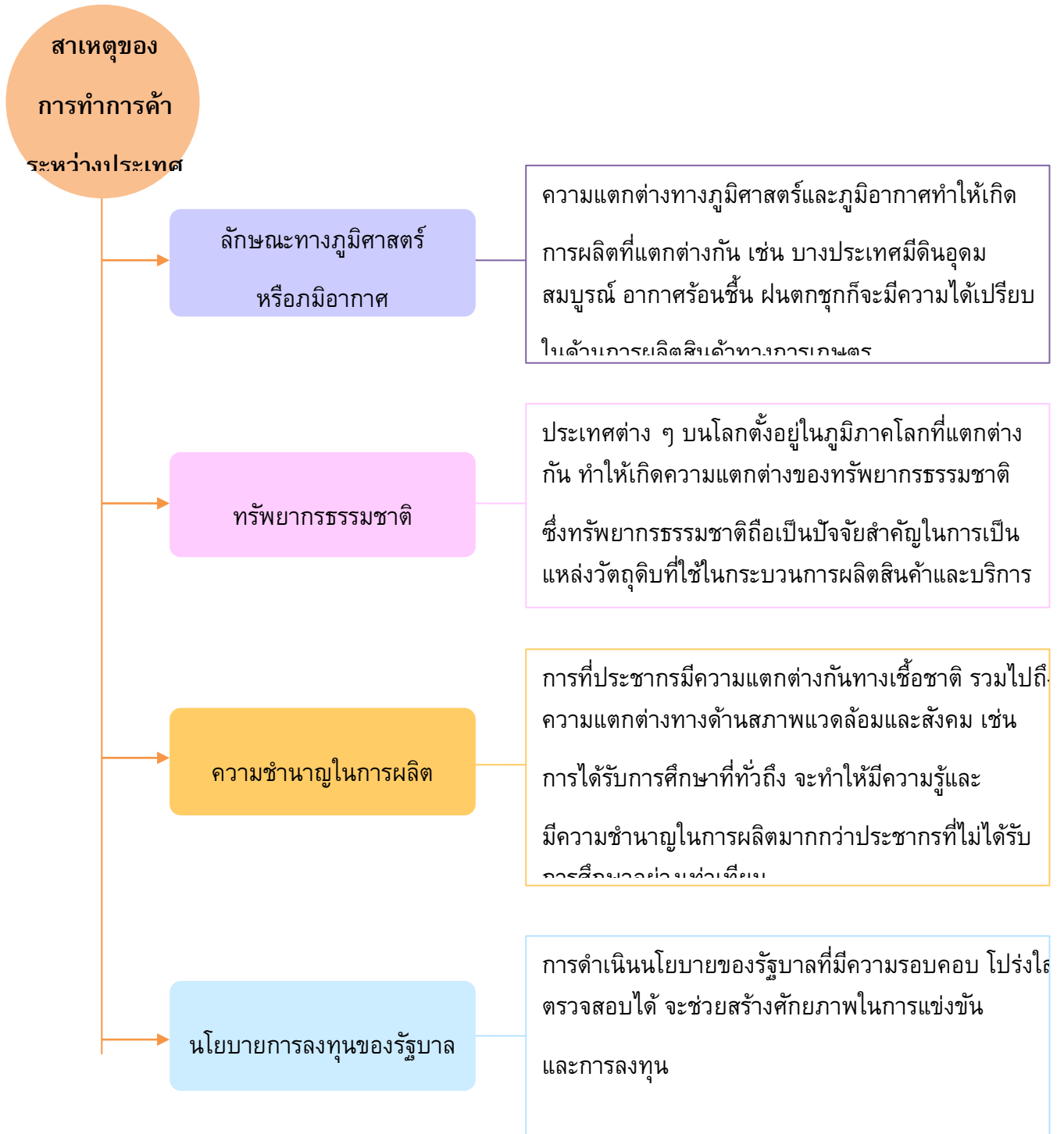
ขั้นตอนวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

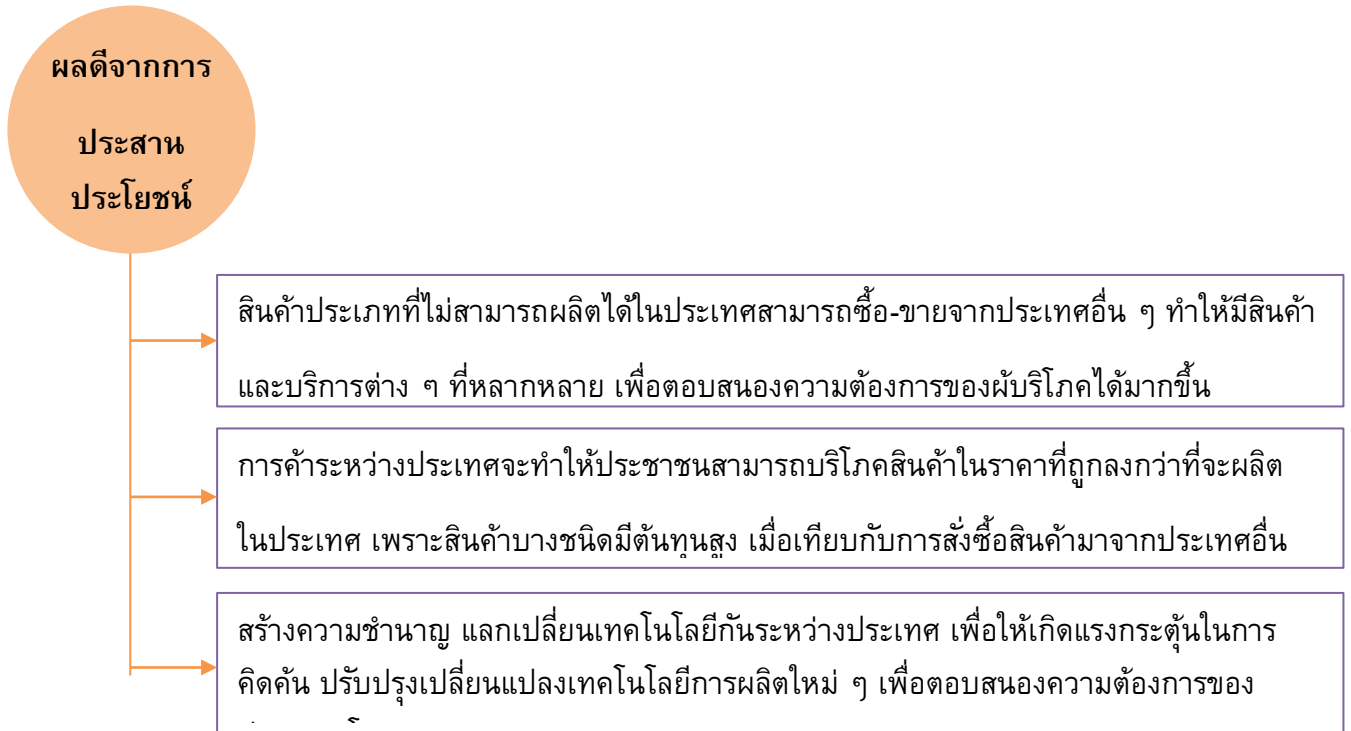
- สาเหตุของการทำการค้าระหว่างประเทศมีปัจจัยใดบ้างและมีความสำคัญอย่างไร
- การประสานประโยชน์ทางการค้าก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

จากนั้นบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

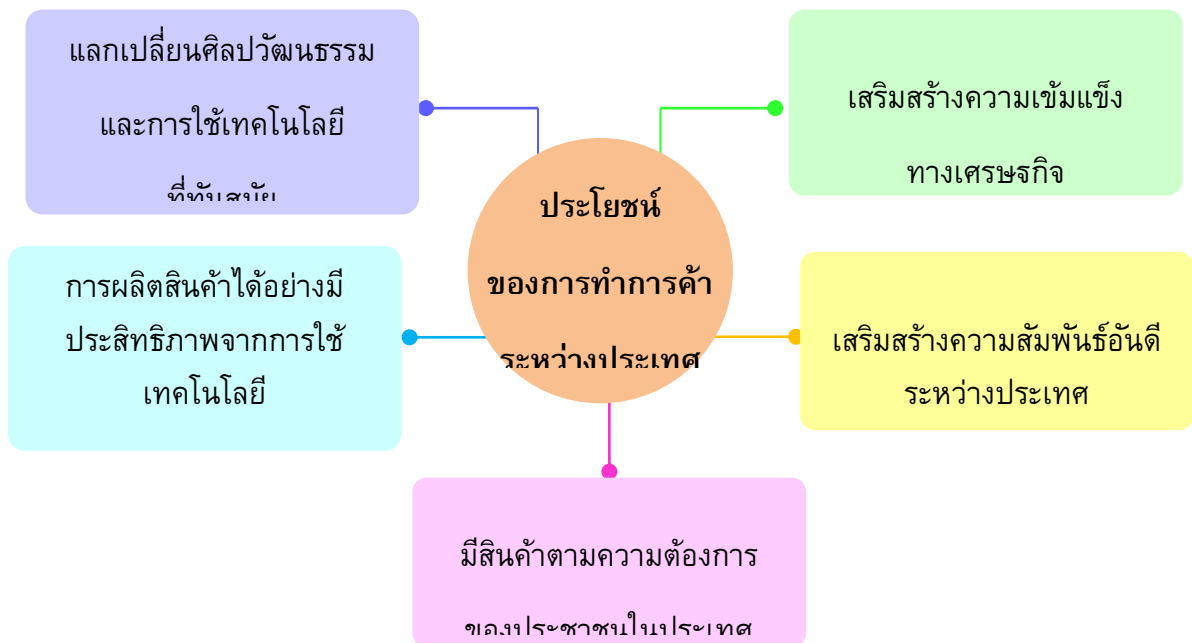
- สาเหตุของการทำการค้าระหว่างประเทศ



- ผลดีจากการประสานประโยชน์ทางการค้า



4. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการทำการค้าระหว่างประเทศ เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

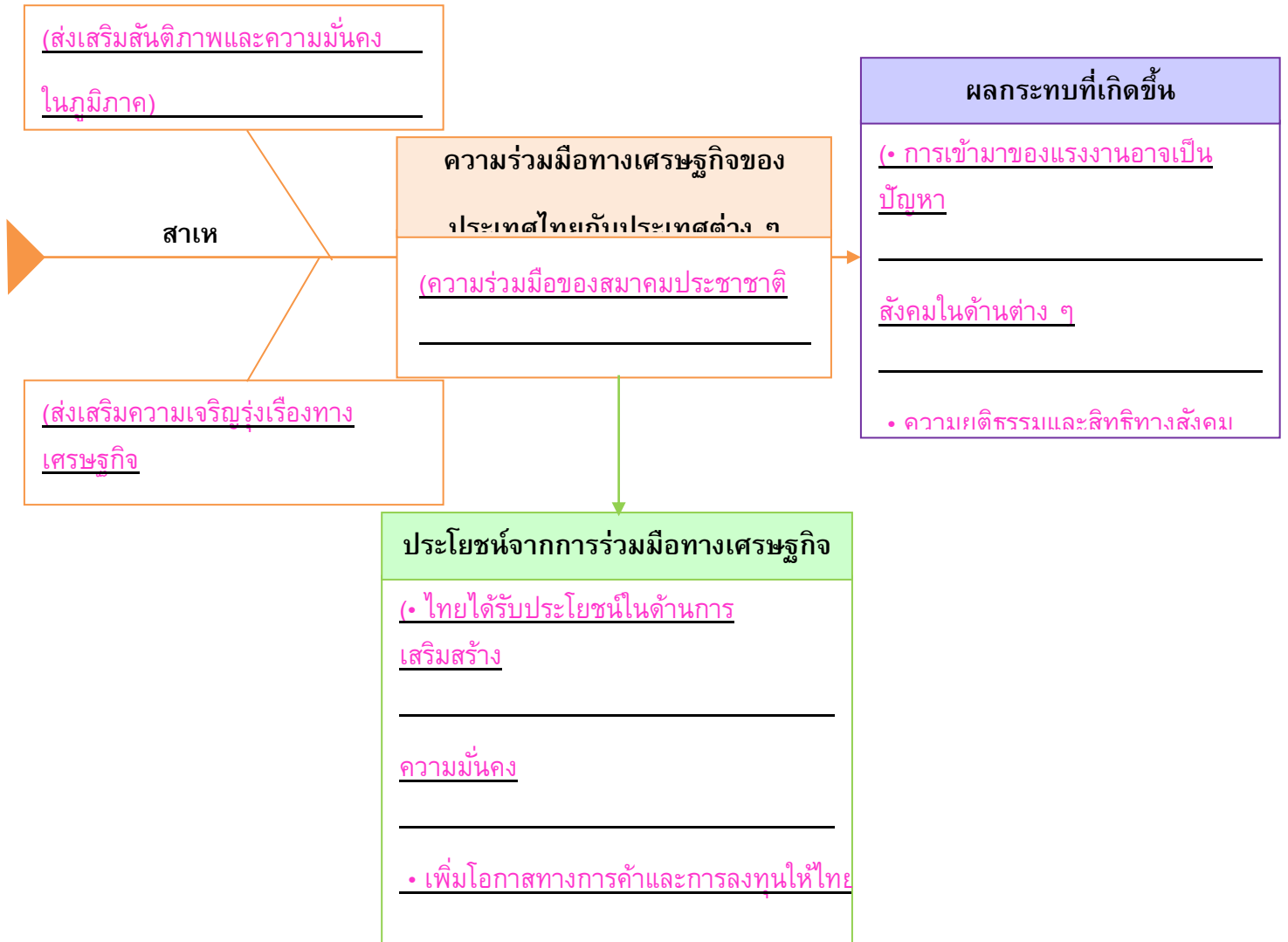


5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมสินค้าภายในชุมชนให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วโลกได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ นำสินค้าที่มีชื่อเสียงของชุมชนโพสต์ลงในเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อโปรโมทว่าชุมชนของเรามีอะไรบ้างและมีความน่าสนใจอย่างไร)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษา พร้อมทั้งยกตัวอย่างเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศไทยกับประเทศต่าง ๆ จากนั้นวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบ และประโยชน์จากการร่วมมือทางเศรษฐกิจ โดยสรุปคำตอบเป็นแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การค้าระหว่างประเทศถือเป็นการแบ่งงานกันทำระหว่างประเทศ ตามความชำนาญและลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติในประเทศ ซึ่งจะทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรของโลกให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศไทยกับประเทศต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำผลงานกลุ่มตนเองไปจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่นต่อไป

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่ทำนักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. สถานการณ์เกี่ยวกับการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การค้า การเงิน การลงทุนระหว่างประเทศ : การค้าระหว่างประเทศ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การค้า การเงิน และการลงทุนระหว่างประเทศ : การเงินระหว่างประเทศ : 1

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการเงินระหว่างประเทศได้ (K)
- วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเงินระหว่างประเทศ กลไกการชำระเงินและอัตราแลกเปลี่ยนเงินตรา
ระหว่างประเทศได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้การเงินระหว่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิต
ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

การเงินระหว่างประเทศ มีการกำหนดอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราเพื่อเป็นกลไกการชำระเงินระหว่างประเทศ
อำนวยความสะดวกในการติดต่อทำการค้าและการลงทุนระหว่างกัน

4. สารการเรียนรู้

การค้า การเงิน และการลงทุนระหว่างประเทศ : การเงินระหว่างประเทศ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

เพราะเหตุใดการศึกษาาระบบการเงินระหว่างประเทศจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเงินระหว่างประเทศ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ถ้านักเรียนมีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ นักเรียนจะใช้อะไรเป็นสื่อกลาง

ในการแลกเปลี่ยน

(เงินตราต่างประเทศ)

- ถ้านักเรียนต้องการซื้อสินค้าจากประเทศจีน นักเรียนจะใช้สกุลเงินใดในการชำระค่าสินค้า

(สกุลเงินหยวน)

• ถ้ารัฐบาลไทยต้องการนำเข้าเครื่องจักรจากประเทศสหรัฐอเมริกา รัฐบาลไทยจะใช้สกุลเงินใดในการชำระค่าสินค้า

(สกุลเงินดอลลาร์สหรัฐฯ)

- อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร

และมีความสำคัญอย่างไรในระบบเศรษฐกิจ

(ตัวอย่างคำตอบ อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศ หมายถึง ราคาของสกุลเงินตราสกุลใดสกุลหนึ่ง จำนวน 1 หน่วย ที่นำไปคำนวณเกี่ยวกับหน่วยเงินอีกสกุลหนึ่ง เช่น 1 ดอลลาร์สหรัฐฯ เท่ากับ 32.70 บาท)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การเงินระหว่างประเทศ : กลไกการชำระเงินระหว่างประเทศ อัตราการแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การทำการค้าระหว่างประเทศมีการชำระหนี้ระหว่างประเทศอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้สื่อกลางประเภทต่าง ๆ แทนเงินที่เรียกว่า ตราสาร เครดิต เช่น ดราฟต์
ตั๋วแลกเงิน)

- ดราฟต์และตั๋วแลกเงินมีความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร
- อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศในปัจจุบันมีการใช้ยู่กี่ระบบ แต่ละระบบ

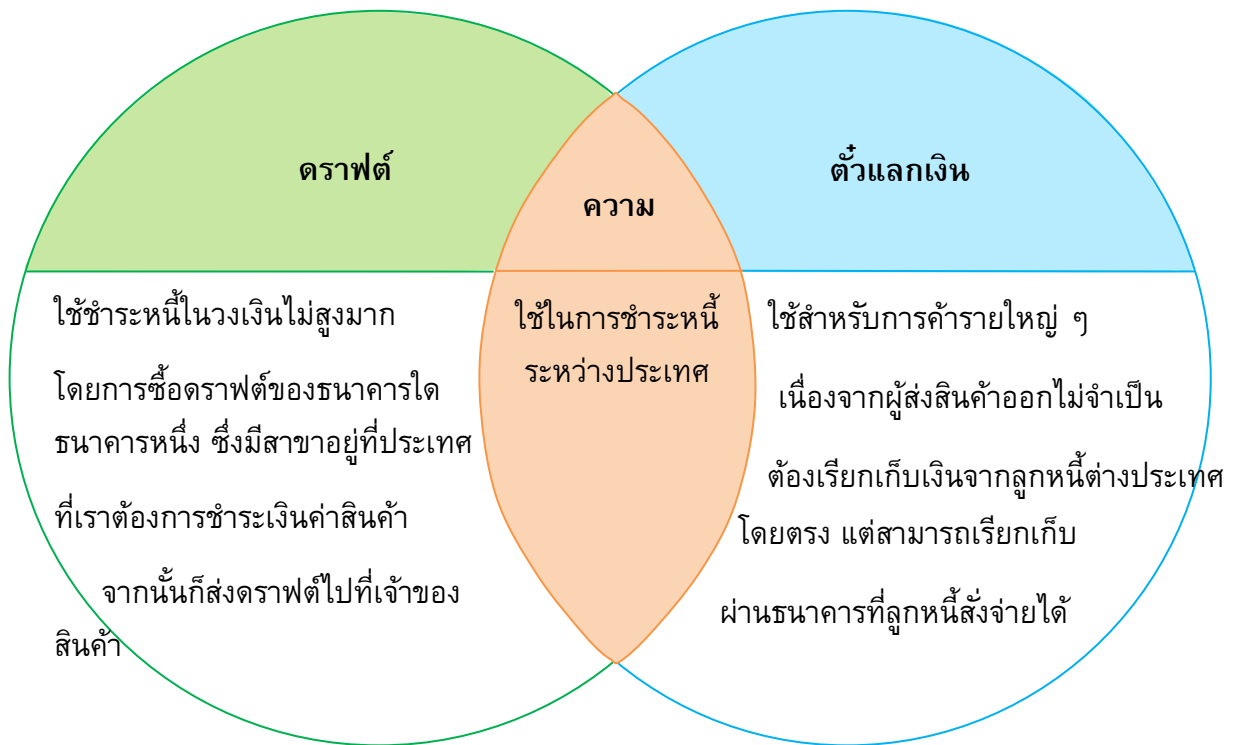
มีข้อดี-ข้อเสียอย่างไร

- ค่าเงินบาทแข็งและค่าเงินบาทอ่อน ใครได้ประโยชน์และใครเสียประโยชน์

(สมมุติว่า 33 บาท เท่ากับ 1 ดอลลาร์สหรัฐฯ)

จากนั้นบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

- ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างดราฟต์กับตั๋วแลกเงินเพื่อใช้ชำระค่าสินค้า



- ระบบอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ

ระบบอัตรา
แลกเปลี่ยน
เงินตรา
ระหว่าง
ประเทศ

ระบบอัตราแลกเปลี่ยนแบบลอยตัว

เป็นอัตราที่ถูกกำหนดในตลาดแลกเปลี่ยนเงินตรา
ต่อประเทศที่มีการแข่งขันอย่างเสรี

อัตราแลกเปลี่ยนแบบลอยตัวตามกลไกของตลาด
มีอยู่ 2 ระบบ ได้แก่

- อัตราแลกเปลี่ยนลอยตัวอิสระ ซึ่งสหรัฐอเมริกา
ญี่ปุ่นใช้อยู่

ระบบอัตราแลกเปลี่ยนแบบคงที่

เป็นการกำหนดอัตราแลกเปลี่ยนที่คงที่โดยนำ
ค่าเงินของประเทศเทียบกับอัตราเงินของประเทศอื่น
แบบอัตราคงที่

ข้อดี

- มีความเป็นอิสระในการ
ดำเนินนโยบายการเงิน
- มีความยืดหยุ่นในการ
ปรับตัวกับความผันผวน
จากภายนอก เนื่องจาก
เป็นระบบอัตรา
แลกเปลี่ยนที่ถูกกำหนด
โดยกลไกตลาด

ข้อเสีย

- ในการดำเนินนโยบาย
การเงินจะมีตัวแปรมากขึ้น
ที่ต้องพิจารณา โดยการ
ดูระดับราคาในประเทศ
เนื่องจากอัตราแลกเปลี่ยน
ที่อ่อนค่าสามารถส่งผลให้
อัตราเงินเฟ้อหรือปรับตัว
สูงขึ้น
- ในกรณีที่เป็นระบบอัตรา
แลกเปลี่ยนลอยตัวแบบ
มีการจัดการ ธนาคาร
กลางอาจขาดความ
โปร่งใส

ข้อดี

- สร้างความเชื่อมั่น
ในระบบเศรษฐกิจ
และลดการคาดการณ์
อัตราเงินเฟ้อในประเทศ
เนื่องจากค่าเงินผูกติดกับ
ประเทศที่พัฒนาแล้ว
ซึ่งมีอัตราเงินเฟ้อต่ำ
- ช่วยสร้างบรรยากาศ
ของความมั่นคงต่อการค้า
และการลงทุนระหว่าง
ประเทศ

ข้อเสีย

- ธนาคารกลางแบกรับภาระ
ในการตรึงอัตราแลกเปลี่ยน
ให้คงที่ ซึ่งอาจเป็นจุดอ่อน
ที่นำไปสู่การเก็งกำไรค่าเงิน
- ขาดอิสระในการดำเนิน
นโยบายการเงินใน
ประเทศ เนื่องจากต้อง
คำนึงถึง
การรักษาอัตราแลกเปลี่ยน
เป็นหลัก

ค่าเงินบาทแข็ง
คือ การใช้เงินบาทน้อยลงในการ
แลกเงินสกุลอื่นในจำนวนเท่าเดิม
32 ฿ = 1\$

ใครได้ประโยชน์

- ผู้นำเข้าลดต้นทุนการนำเข้าสินค้า เพราะราคาสินค้าถูกลง
- ผู้ลงทุนนำเข้าสินค้าได้ถูกลง เช่น เครื่องจักร
- ประชาชนซื้อสินค้าและบริการจากต่างประเทศได้ถูกลง

ใครเสียประโยชน์

ผู้ส่งออก ราคาสินค้าแพงกว่าคู่แข่ง ทำให้มีรายได้ในรูปเงินบาท
ลดลง

ค่าเงินบาทอ่อน
คือ การใช้เงินบาทมากขึ้นในการ
แลกเงินสกุลอื่นในจำนวนเท่าเดิม
34 ฿ = 1\$

ใครได้ประโยชน์

ผู้ส่งออก นำรายได้ที่เป็นเงินสกุลต่างประเทศมาแลกเปลี่ยนเป็นเงินบาท
ได้มากขึ้น






ใครเสียประโยชน์

- ผู้นำเข้ามีต้นทุนการนำเข้าสินค้าสูง เพราะราคาสินค้าแพงขึ้น
- ผู้ลงทุนนำเข้าสินค้าแพงขึ้น อาจส่งผลต่อการลงทุนในอนาคต
- ประชาชนซื้อสินค้าและบริการจากต่างประเทศแพงกว่าเดิม
- ผู้เป็นหนี้กับต่างประเทศ ต้องชำระหนี้มากกว่าเดิม เพราะใช้

4. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- เพราะเหตุใดการศึกษาระบบการเงินระหว่างประเทศจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ
(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อใช้กำหนดค่าในการซื้อ-ขายสินค้า รวมทั้งโอกาสในการไปลงทุนในประเทศอื่น เพื่อแสวงหาทรัพยากรหรือความได้เปรียบในการแข่งขันทางการค้า ดังนั้น เราจำเป็นต้องศึกษาเรื่องการเงินระหว่างประเทศ เพื่อจะได้เข้าใจกลไกการแลกเปลี่ยนซื้อ-ขายระหว่างประเทศ)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับอัตราการแลกเปลี่ยนเงินตราของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกกับเงินบาทของไทย โดยยกตัวอย่างมาอย่างน้อย 10 ประเทศ บันทึกลงในตารางความรู้ (ตัวอย่างคำตอบ)

สกุลเงินของประเทศต่าง ๆ			
ชื่อประเทศ	สกุลเงิน	ลักษณะธนบัตร	อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ
1. สหรัฐอเมริกา	ดอลลาร์สหรัฐฯ (USD)		1 ดอลลาร์สหรัฐฯ \approx 33 บาท
2. ญี่ปุ่น	เยน (JPY)		1 เยน \approx 3.44 บาท
3. มาเลเซีย	ริงกิตมาเลเซีย (MYR)		1 ริงกิตมาเลเซีย \approx 8 บาท
4. สาธารณรัฐประชาชนจีน	หยวน (CNY)		1 หยวน \approx 5 บาท
5. ราชอาณาจักรภูฏาน	งูลตรัมภูฏาน (BTN)		1 บาท \approx 2 งูลตรัมภูฏาน
6. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	กีบ (LAK)		1 บาท \approx 260 กีบ

สกุลเงินของประเทศต่าง ๆ			
ชื่อประเทศ	สกุลเงิน	ลักษณะธนบัตร	อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ
7. สาธารณรัฐสิงคโปร์	ดอลลาร์สิงคโปร์ (SGD)		1 ดอลลาร์สิงคโปร์ ≈ 24 บาท
8. ราชอาณาจักรกัมพูชา	เรียล (KHR)		1 บาท ≈ 121.97 เรียล
9. สาธารณรัฐเกาหลีใต้	วอน (KRW)		1 บาท ≈ 34 วอน
10. สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	เปโซฟิลิปปินส์ (PHP)		1 บาท ≈ 1.63 เปโซฟิลิปปินส์

6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
การเงินระหว่างประเทศ มีการกำหนดอัตราการแลกเปลี่ยนเงินตราเพื่อเป็นกลไกการชำระเงินระหว่างประเทศ อำนวยความสะดวกในการติดต่อทำการค้าและการลงทุนระหว่างกัน

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มในการศึกษาอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก กับเงินบาทของไทยหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนเสนอแนวทาง “การใช้เงินบาทอย่างไรให้คุ้มค่ากับการพัฒนาประเทศ”

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การค้า การเงิน และการลงทุนระหว่างประเทศ : การเงินระหว่างประเทศ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การค้า การเงิน และการลงทุนระหว่างประเทศ : การเงินระหว่างประเทศ : 2

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายและความสำคัญของดุลการชำระเงินได้ (K)
- วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างและองค์ประกอบของดุลการชำระเงินและผลกระทบของดุลชำระเงินต่ออัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศได้ (P)
- สนใจศึกษาและทำความเข้าใจดุลการชำระเงินระหว่างประเทศเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และการดำเนินชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้ (A)

3. สาระสำคัญ

ดุลการชำระเงินเป็นบัญชีบันทึกรายรับและรายจ่ายเงินตราต่างประเทศของประเทศหนึ่งกับประเทศอื่น ๆ อันเนื่องมาจากการทำธุรกรรมแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งปกติกำหนดไว้ 1 ปี

4. สารการเรียนรู้

ดุลการชำระเงิน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าประเทศไทยในภาวะปัจจุบันดุลการชำระเงินอยู่ในสถานะใด เพราะเหตุใด

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของดุลการชำระเงิน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ดุลการชำระเงินหมายถึงอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ บัญชีบันทึกการรับ-การจ่ายเงินตราต่างประเทศของประเทศหนึ่งกับประเทศอื่น ๆ อันเนื่องมาจากการดำเนินธุรกรรมแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ปกติกำหนดไว้ 1 ปี)

- ดุลการชำระเงินแบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ 3 ประเภท ได้แก่ ดุลการชำระเงินเกินดุล ดุลการชำระเงินขาดดุล ดุลการชำระเงินสมดุล)

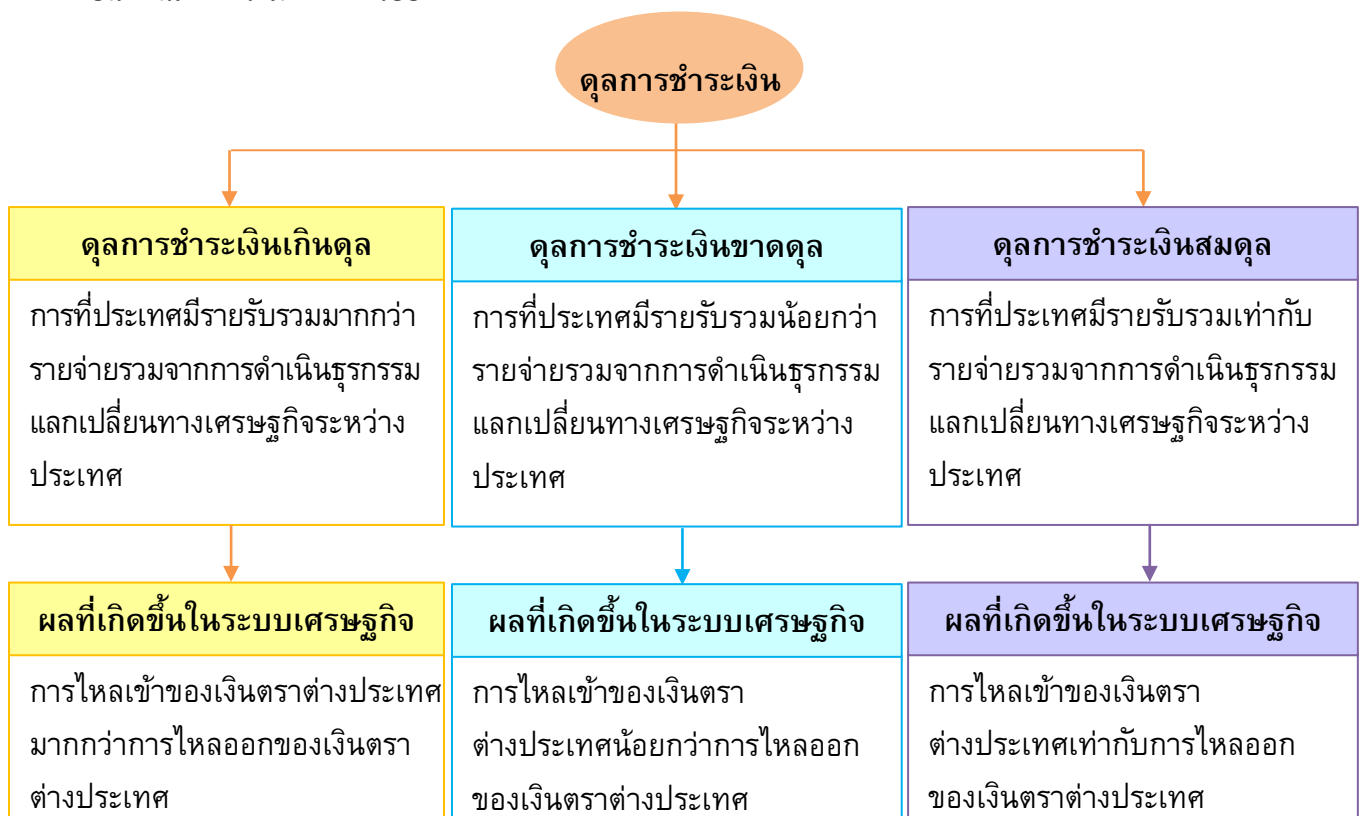
- นักเรียนคิดว่าดุลการชำระเงินมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ มีความสำคัญทางด้านการวางนโยบายด้านการเงินการคลังให้มีความเหมาะสม เพื่อช่วยให้การพัฒนาเศรษฐกิจในประเทศประสบความสำเร็จ)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ดุลการชำระเงิน จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

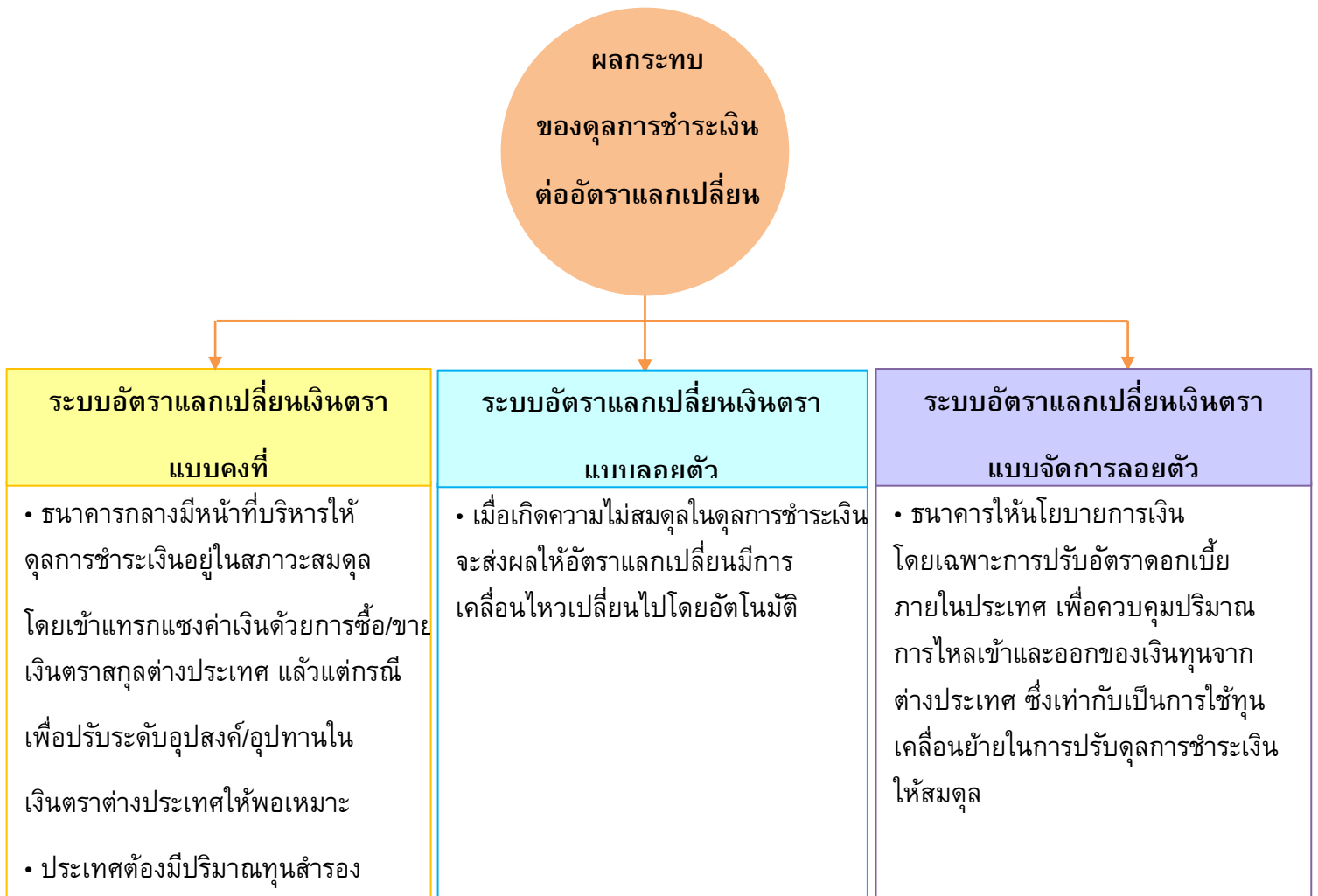
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของดุลการชำระเงินและผลที่เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจ เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบของดุลการชำระเงิน โดยสรุปเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบของดุลการชำระเงินต่ออัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ โดยสรุปคำตอบเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

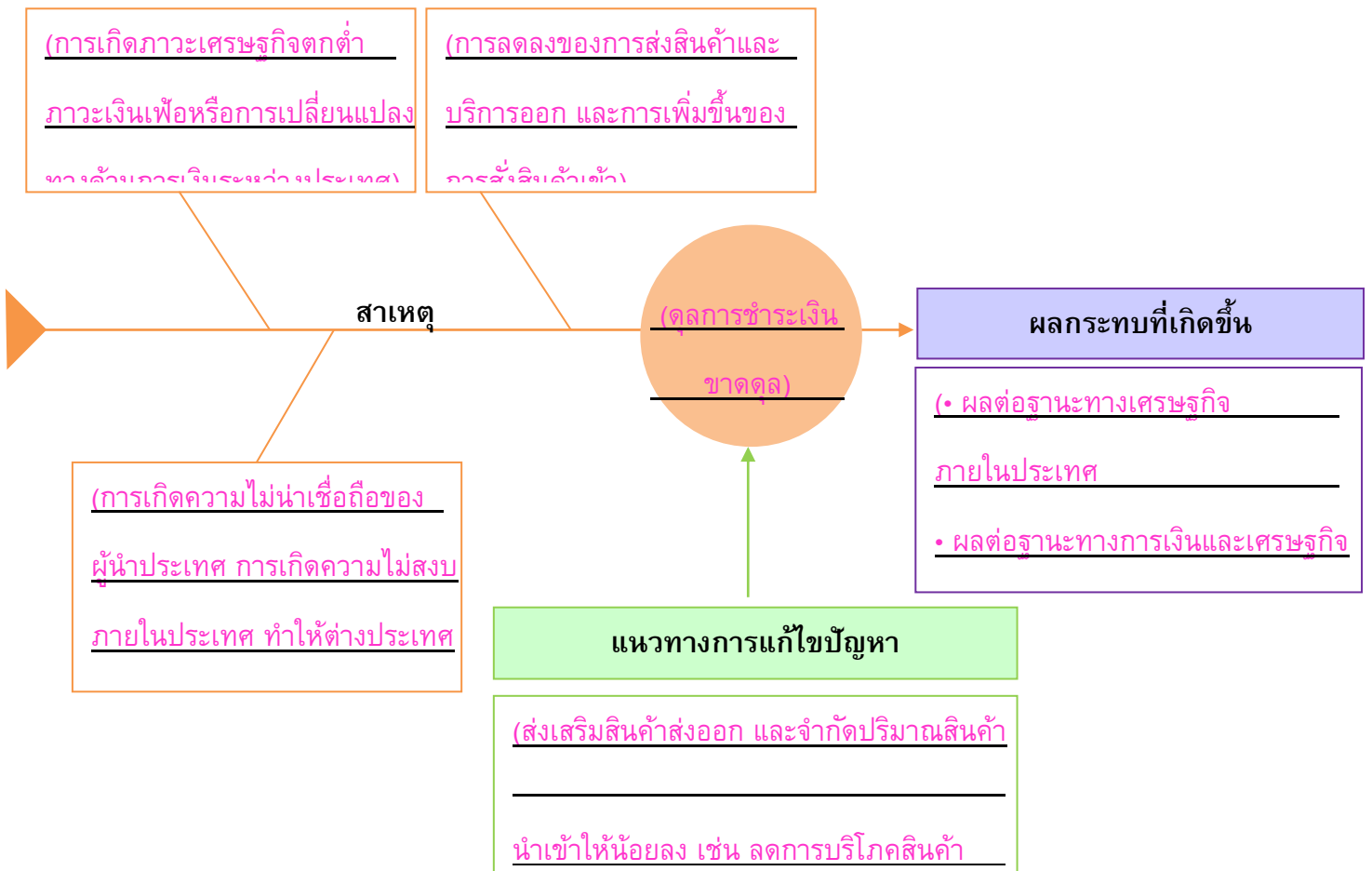
- นักเรียนคิดว่าประเทศไทยในภาวะปัจจุบันดุลการชำระเงินอยู่ในสถานะใด เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ อยู่ในสภาวะการชำระเงินแบบขาดดุล เพราะมีรายรับน้อยกว่ารายจ่าย แต่มีแนวโน้มการปรับตัวดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกศึกษาเกี่ยวกับดุลการชำระเงินขาดดุล ดุลการชำระเงินเกินดุล และดุลการชำระเงินสมดุล ที่เกิดขึ้นในการดำเนินธุรกรรมแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ในประเด็นดังต่อไปนี้

- สาเหตุที่เกิดขึ้นเกิดจากปัจจัยใด
- ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- แนวทางการแก้ไขปัญหา

จากนั้นสรุปคำตอบเป็นแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ดุลการชำระเงินเป็นบัญชีบันทึกรายรับและรายจ่ายเงินตราต่างประเทศของประเทศหนึ่งกับประเทศอื่น ๆ อันเนื่องมาจากการทำธุรกรรมแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง ปกติกำหนดไว้ 1 ปี

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาตัวอย่างของตุลการชำระเงินประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินธุรกรรมแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ดุลการชำระเงิน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการลงทุนระหว่างประเทศได้ (K)
- วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของการลงทุนระหว่างประเทศได้ (P)
- เห็นความสำคัญของการลงทุนในการแสวงหาผลประโยชน์ร่วมกัน (A)

3. สาระสำคัญ

การลงทุนระหว่างประเทศ คือ การที่รัฐบาลหรือเอกชนของประเทศหนึ่งนำเงินไปลงทุนดำเนินธุรกิจเพื่อแสวงหาผลกำไรในอีกประเทศหนึ่ง เพื่อนำมาพัฒนาและบริหารประเทศ

4. สาระการเรียนรู้

การลงทุนระหว่างประเทศ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

การที่ต่างประเทศเข้ามาลงทุนในประเทศไทย นักเรียนคิดว่าประเทศไทยได้ประโยชน์หรือเสียประโยชน์อย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนอ่านข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมืออาเซียน ดังนี้

“การรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน ทำให้เพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ในระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอาเซียน เช่น ภาวะโลกร้อน สำหรับความร่วมมือทางเศรษฐกิจ จะมุ่งให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจและอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกันอย่างเสรี โดยมีการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน ความตกลงด้านการส่งเสริมการลงทุน การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมอาเซียน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขยายปริมาณการค้าและการลงทุน”

จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม

- จากการศึกษาเกี่ยวกับความร่วมมืออาเซียน นักเรียนคิดว่าความสำเร็จที่เกิดขึ้นคืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ การเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ)
- การจัดตั้งเขตการค้าเสรีมีผลดีต่อประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ การค้าภายในอาเซียนเป็นไปโดยเสรีด้านการค้าและการลดภาษี

ดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศเข้ามาในภูมิภาคอาเซียน และเสริมสร้างสถานะในการแข่งขันของอาเซียน)

- นักเรียนคิดว่าการจัดตั้งเขตการค้าเสรีในการร่วมมือทางเศรษฐกิจมีปัญหาหรืออุปสรรคหรือไม่อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ มี เพราะความแตกต่างในการดำเนินนโยบายเศรษฐกิจของแต่ละประเทศ มีผลให้เกิดความร่วมมือไม่เต็มที่ รวมไปถึงปัญหาแรงงานไม่ว่าจะเป็นคุณภาพการศึกษา คุณภาพแรงงาน การเคลื่อนย้ายถิ่นฐานของตลาดแรงงานคุณภาพต่ำที่ส่งผลทางเศรษฐกิจ และสืบเนื่องมาเป็นปัญหาสังคม และปัญหาสิทธิมนุษยชน)

- ประเทศไทยได้รับประโยชน์และผลกระทบอย่างไรจากการเป็นประชาคมอาเซียน (ตัวอย่างคำตอบ)

ประโยชน์

1. เศรษฐกิจของประเทศไทยขยายตัวต่อเนื่องจากการเปิดเสรีทางการค้า ประเทศในกลุ่มอาเซียนอยู่รวมในตลาดเดียวกัน
2. ผู้ประกอบการไทยสามารถย้ายฐานการผลิตไปยังประเทศสมาชิกที่มีค่าแรงถูกกว่าเพื่อลดต้นทุน
3. การไปมาหาสู่กันมากขึ้น ทำให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
4. ราคาสินค้าเพื่อการอุปโภคและบริโภคจะถูกลง เนื่องจากการนำเข้าวัตถุดิบปลอดภาษี และการนำเข้าสินค้าเกษตรราคาถูกจากประเทศสมาชิก

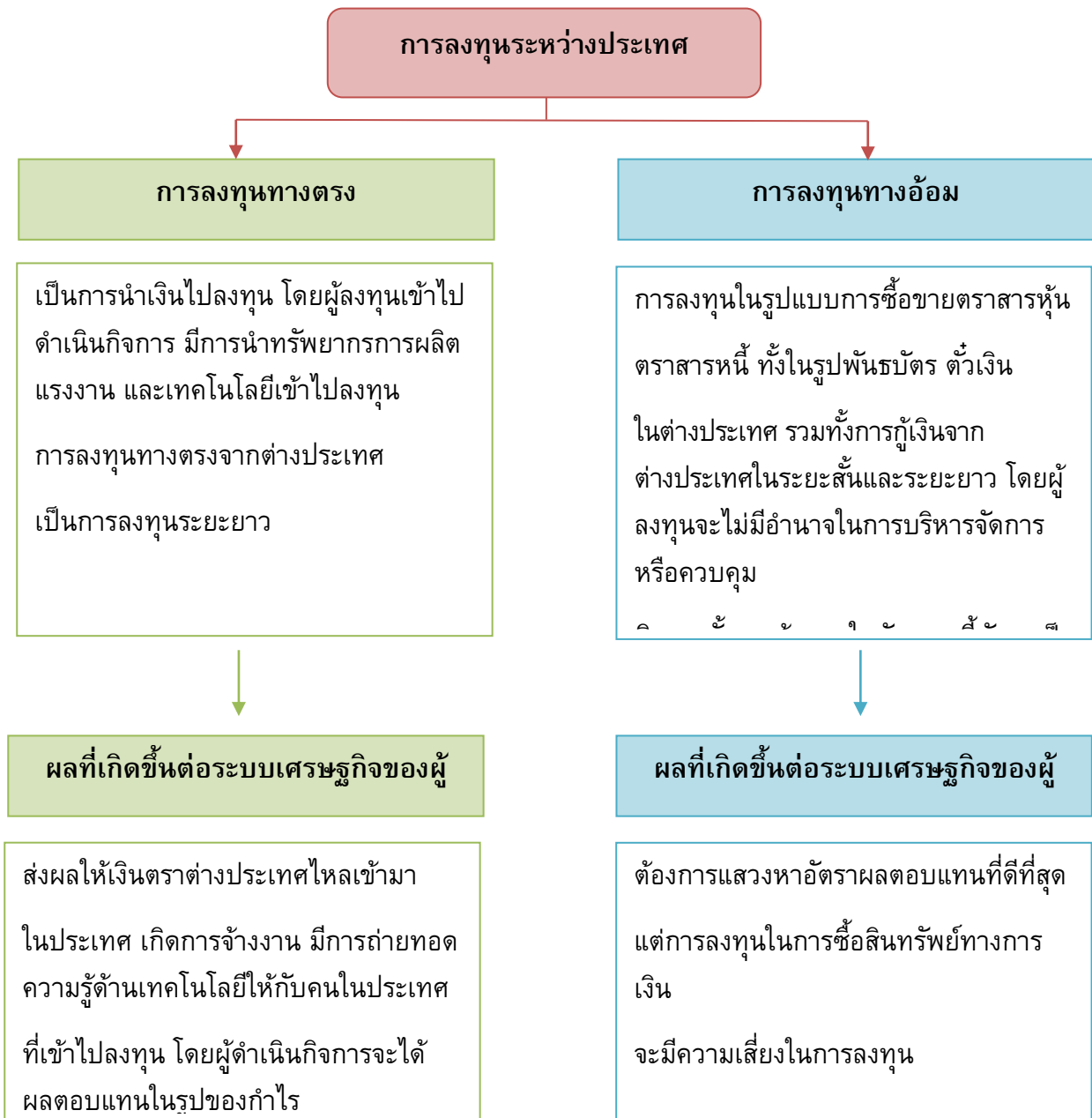
ผลกระทบ

1. ชาวไทยหางานทำยากขึ้น เพราะการแข่งขันที่สูงขึ้น
2. แรงงานต่างด้าวแย่งใช้บริการพื้นฐานต่าง ๆ กับคนไทย
3. ปัญหายาเสพติด อาชญากรรม ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น จากการเปิดด่านชายแดนที่เดินเข้า-ออกสะดวก และประชากรไม่รู้ธรรมเนียมและกฎหมายไทย)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศ จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

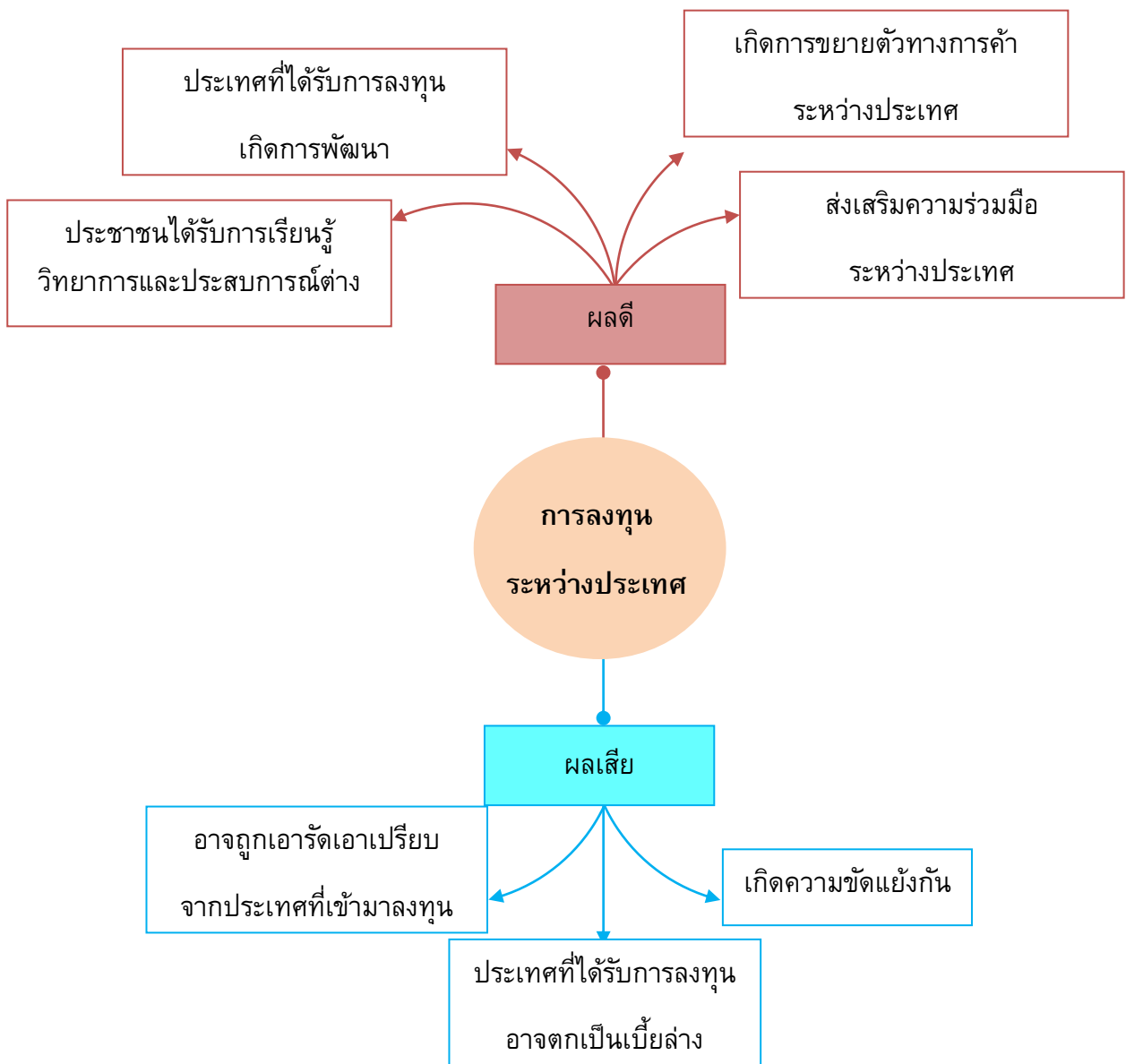
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการลงทุนระหว่างประเทศ โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - การลงทุนแบ่งออกเป็นกี่ประเภท แต่ละประเภทส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของผู้ลงทุนอย่างไร
 - การลงทุนระหว่างประเทศมีผลดีและผลเสียต่อเศรษฐกิจระหว่างประเทศอย่างไรโดยบันทึกคำตอบของนักเรียน เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

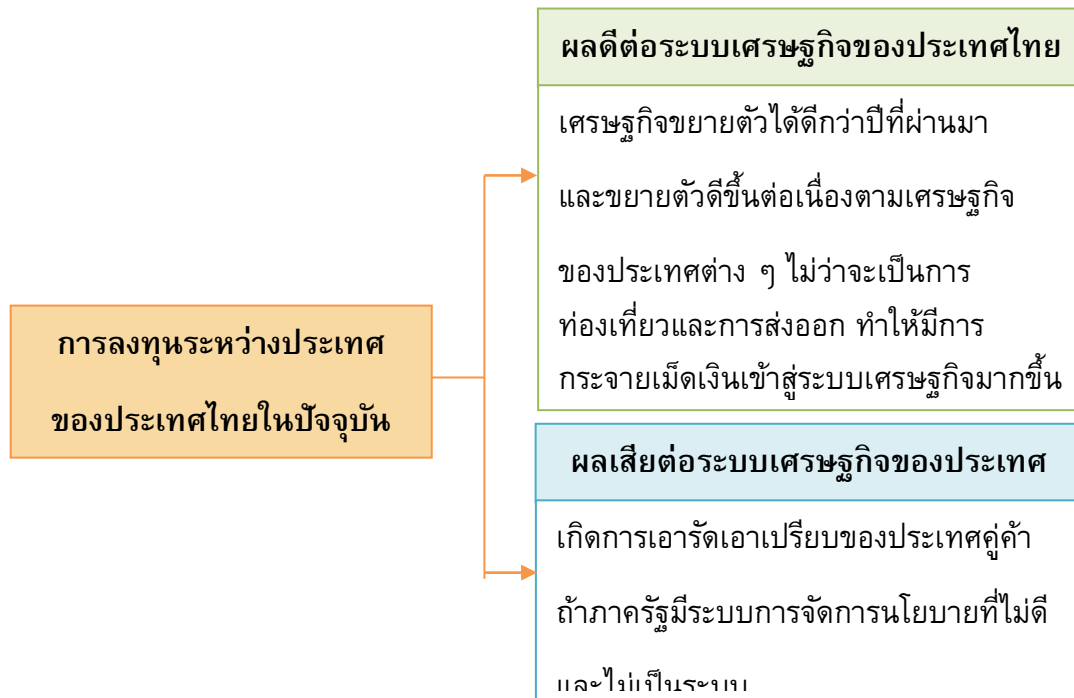
- การลงทุนระหว่างประเทศ



● ผลดีและผลเสียของการลงทุนระหว่างประเทศ



4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลดี ผลเสียของการลงทุนระหว่างประเทศของประเทศไทย ในปัจจุบันที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



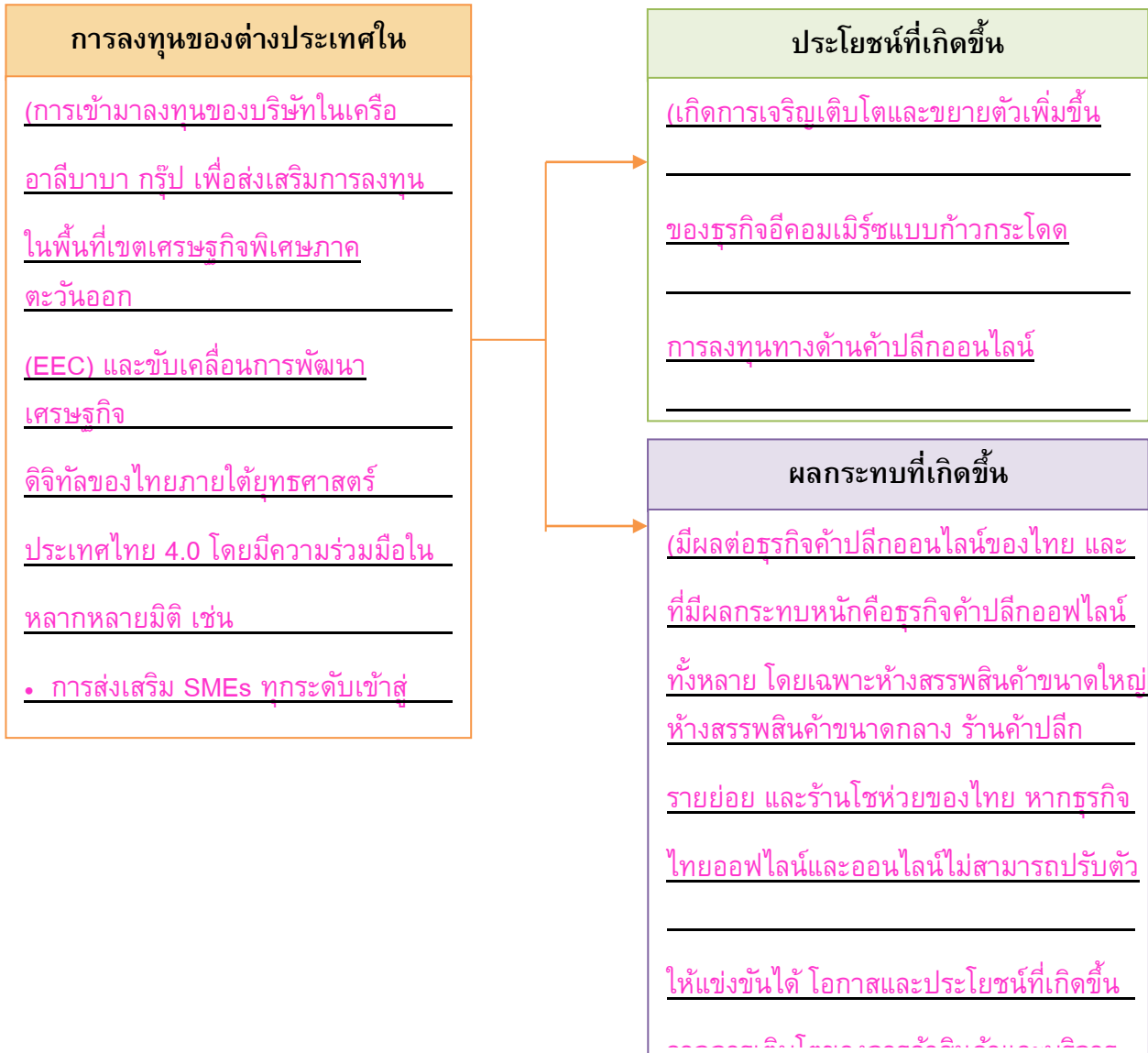
5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การที่ต่างประเทศเข้ามาลงทุนในประเทศไทย นักเรียนคิดว่าประเทศไทยได้ประโยชน์หรือเสียประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจของประเทศ โดยการสร้างรายได้และการจ้างงาน และทำให้ได้รับการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีในการผลิตที่ทันสมัย)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศในประเทศไทย ที่สนใจมา 1 เรื่อง จากนั้นวิเคราะห์ประโยชน์และผลกระทบที่เกิดขึ้นเป็นแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การลงทุนระหว่างประเทศ คือ การที่รัฐบาลหรือเอกชนของประเทศหนึ่งนำเงินไปลงทุนดำเนินธุรกิจ เพื่อแสวงหาผลกำไรในอีกประเทศหนึ่ง เพื่อนำมาพัฒนาและบริหารประเทศ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาเกี่ยวกับการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศในประเทศไทย หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำเสนอแนวทาง “การลงทุนระหว่างประเทศอย่างไรไม่ให้เกิดผลกระทบ”

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมืออาเซียน

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศไทย (K)
- วิเคราะห์ประโยชน์และผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศไทย (P)
- เห็นความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศไทย (A)

3. สาระสำคัญ

การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศไทยเริ่มต้นขึ้นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยไทยและสหรัฐอเมริกาได้ร่วมลงนามความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ และไทยได้เริ่มใช้นโยบายเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม เพื่อส่งเสริมการลงทุนมากขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

ถ้าประเทศไทยไม่มีนโยบายเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมจะส่งผลอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ประเทศไทยเริ่มมีนโยบายเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมเกิดขึ้นในช่วงปี พ.ศ. ไต (พ.ศ. 2500-2504)
- ประเทศไทยเปิดเสรีทางเศรษฐกิจกับประเทศใดเป็นประเทศแรก และมีข้อตกลงทางเศรษฐกิจ

ที่สำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ สหรัฐอเมริกา มีข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางเศรษฐกิจและเทคนิคแก่ประเทศไทย และต้องการให้ประเทศไทยลดการกีดขวางทางการค้าระหว่างประเทศ เพราะสหรัฐอเมริกาอยากให้ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของโลกทุนนิยม)

- เพราะเหตุใดรัฐบาลไทยในสมัยนั้นจึงดำเนินนโยบายเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม

(ตัวอย่างคำตอบ เพราะการทำข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางเศรษฐกิจและเทคนิคที่ทำร่วมกับสหรัฐอเมริกามีความสอดคล้องกับนโยบายเศรษฐกิจของชาตินิยมในรัฐบาลของจอมพล ป. พิบูลสงคราม)

- การกำหนดนโยบายเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมมีสาระสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ส่งเสริมให้เอกชนไทยและต่างชาติเข้ามา มีบทบาทด้านเศรษฐกิจมากขึ้น)

- ประเทศไทยได้ประโยชน์อย่างไรจากการดำเนินนโยบายแบบเสรีนิยม

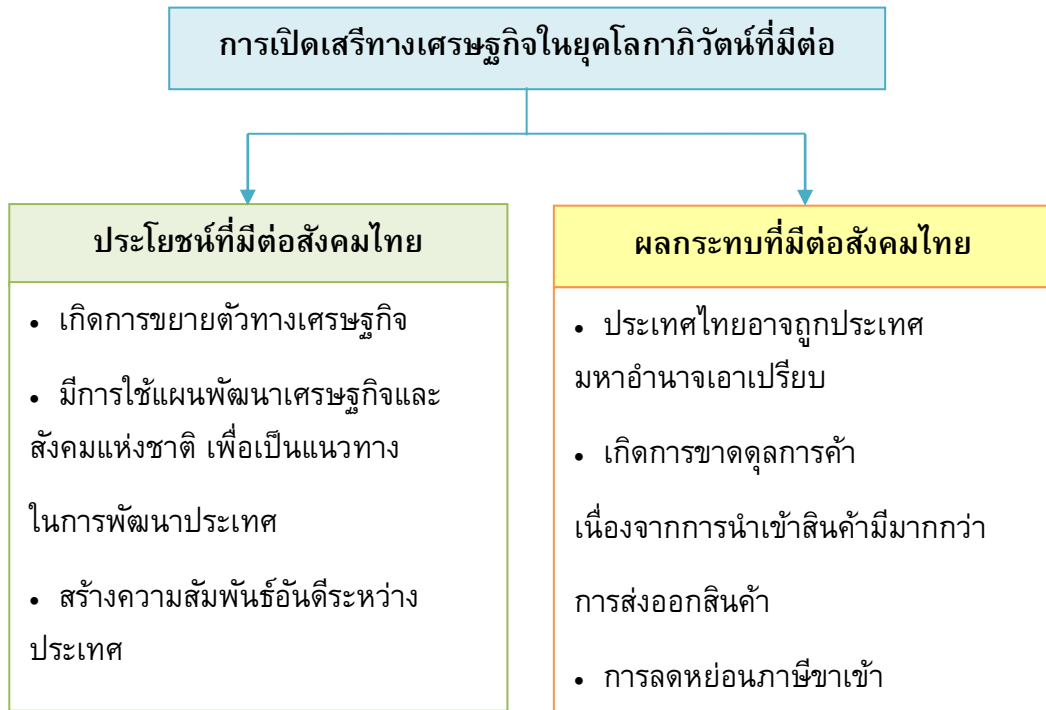
(ตัวอย่างคำตอบ ภาคอุตสาหกรรมและการบริการมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว เช่น มีการจัดตั้งรัฐวิสาหกิจเป็นจำนวนมาก มีการส่งเสริมการลงทุนระหว่างประเทศ โดยให้ความสำคัญกับทุนและเทคโนโลยีจากต่างประเทศและการค้าระหว่างประเทศ)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นตอนวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันสรุปวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในประเทศไทย เป็นแผนภาพเส้นเวลาบนกระดาน

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์และผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีต่อสังคมไทย โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



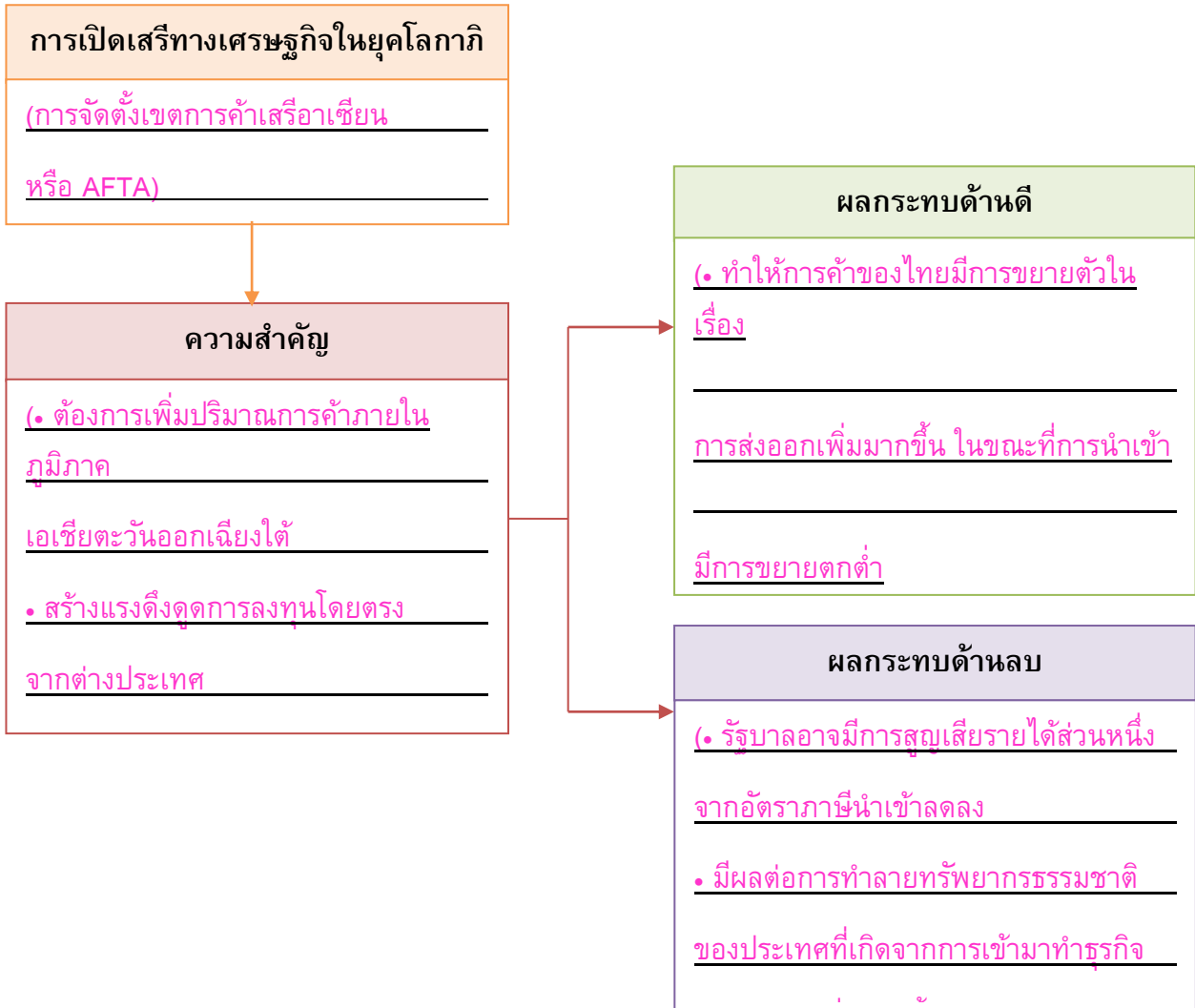
5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ถ้าประเทศไทยไม่มีนโยบายเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมจะส่งผลอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ อาจทำให้ไม่เกิดการลงทุนภายในประเทศ ขาดสัมพันธภาพที่ดีกับต่างประเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างล่าช้าและไม่มีเสถียรภาพ)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ แล้ววิเคราะห์ถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย เป็นแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศเริ่มต้นขึ้นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยไทยและสหรัฐอเมริกาได้ร่วมลงนามความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ และไทยได้เริ่มใช้นโยบายเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม เพื่อส่งเสริมการลงทุนมากขึ้น

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอการศึกษาเกี่ยวกับการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานของตนเองไปจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ต่อไป

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศฯ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายปัจจัยทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ (K)
- วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีต่อภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การค้าและบริการได้ (P)
- เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศเพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศ เป็นการสร้างความร่วมมือและการแข่งขันทางการค้าระหว่างประเทศ เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

4. สารการเรียนรู้

1. ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศ
2. ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีต่อภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าและบริการ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศส่งผลดีหรือผลเสียต่อประเทศไทยมากกว่ากัน เพราะเหตุใด

8. ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงออกของผู้เรียน

- ชิ้นงานที่ 10 เรื่อง นโยบายการเงินของธนาคารกลางเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการทำข้อตกลงเขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA) จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

การเจรจา AFTA ของไทย

ปัจจุบันไทยทำ FTA กับ 8 ประเทศ ได้แก่ จีน นิวซีแลนด์ บาห์เรน ญี่ปุ่น เปรู สหรัฐอเมริกา อินเดีย และออสเตรเลีย และกับ 1 กลุ่มเศรษฐกิจ BIMST-EC โดยเหตุผลสำคัญ คือ เพื่อรักษาสถานภาพและศักยภาพในการส่งออกของไทย โดยการขยายโอกาสในการส่งออกและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านราคาของสินค้าไทยในตลาดสำคัญในปัจจุบัน เช่น สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น อาเซียน และตลาดใหม่ ๆ ที่มีศักยภาพ เช่น จีน อินเดีย ออสเตรเลีย BIMST-EC นอกจากนี้ไทยยังจัดทำ FTA กับประเทศที่จะเป็นประตูการค้าสู่ภูมิภาคอื่น ๆ ของโลก

- เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงต้องมีการเจรจา AFTA
(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อรักษาสถานภาพและศักยภาพในการส่งออกของไทย โดยการขยายโอกาสในการส่งออกและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านราคาของสินค้าไทย ทั้งตลาดสำคัญในปัจจุบัน และตลาดใหม่ ๆ ที่มีศักยภาพ)

- การเจรจา AFTA ประเทศไทยได้รับผลกระทบหรือไม่ อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ได้รับผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ไทยมีการส่งออกสินค้าไปยังตลาดอาเซียนมากขึ้น เช่น น้ำตาล ผัก และผลไม้
2. มีอำนาจต่อรองมากขึ้น โดยการต่อรองการค้ากับกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาคอื่น ๆ
3. เป็นการกระตุ้นให้ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมหรือ SME เร่งพัฒนาฝีมือตลอดทั้งสินค้าและบริการให้ได้คุณภาพมาตรฐาน พร้อมทั้งจะสู้ในการค้าบริการในระดับระหว่างประเทศ

ผลกระทบเชิงลบ คือ สินค้าไทยเสียเปรียบและไม่พร้อมที่จะแข่งขันกับประเทศสมาชิกอาเซียนอื่น ๆ อาทิ ผลิตภัณฑ์มันสำปะหลังและแป้งมัน และอุตสาหกรรมแม่พิมพ์ อาจประสบปัญหาในการแข่งขันกับต่างประเทศ)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศและผลกระทบที่มีต่อภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าและบริการ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นตอนวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ศึกษาถึงผลกระทบด้านบวกและด้านลบของการเปิดการค้าเสรีทางเศรษฐกิจที่มีต่อภาคเศรษฐกิจในหัวข้อ ดังนี้

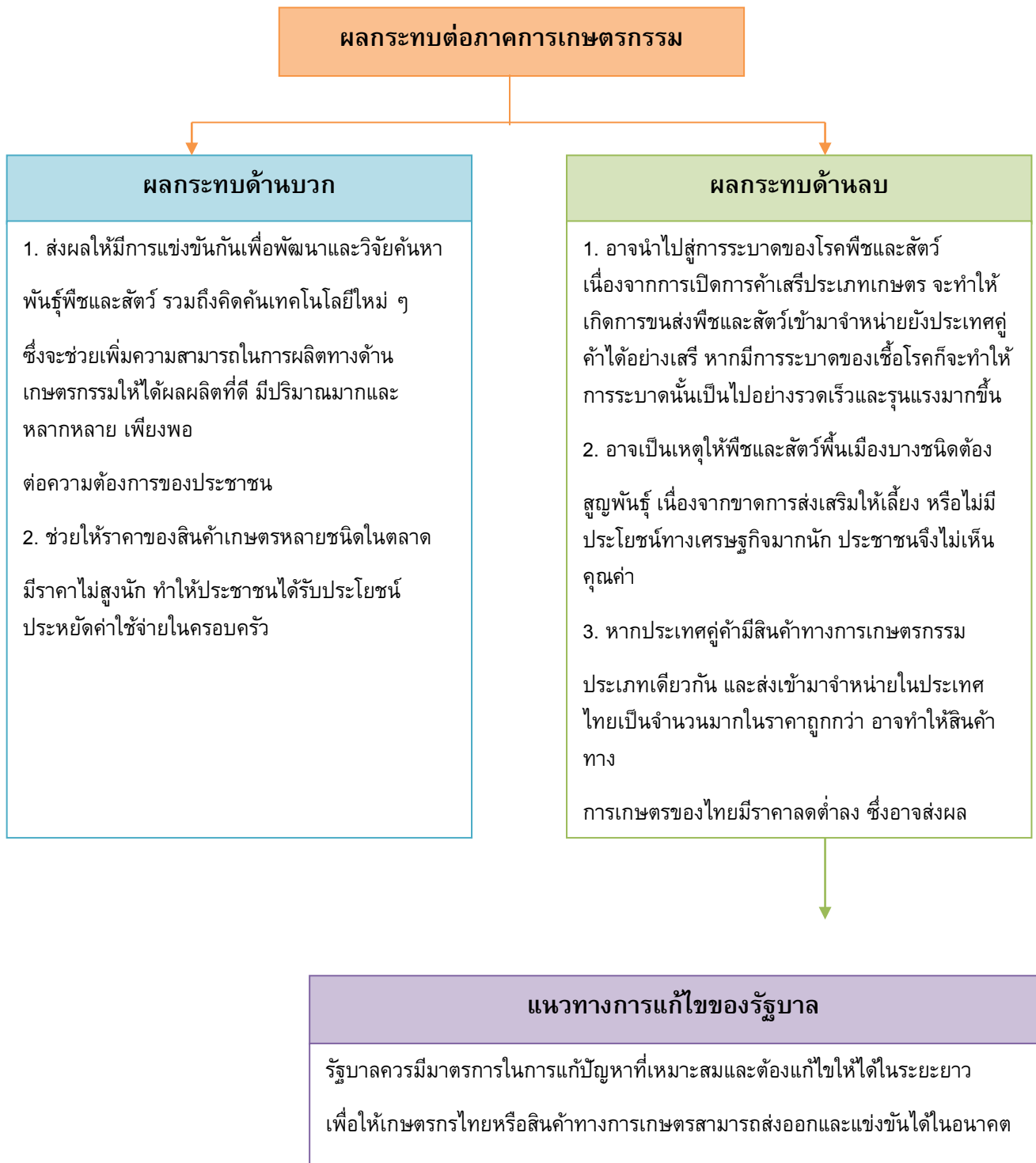
กลุ่มที่ 1 ภาคการเกษตรกรรม

กลุ่มที่ 2 ภาคอุตสาหกรรม

กลุ่มที่ 3 ภาคการค้าและบริการ

โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางการแก้ไขของรัฐบาลเมื่อเกิดผลกระทบเชิงลบเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

- กลุ่มที่ 1 ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจที่มีต่อภาคการเกษตรกรรม



- กลุ่มที่ 2 ผลกระทบของการเปิดเสรีทางการค้าที่มีต่อภาคอุตสาหกรรม



- กลุ่มที่ 3 ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจที่มีต่อภาคการค้าและบริการ

ผลกระทบต่อภาคการค้าและบริการ

ผลกระทบด้านบวก

1. การเปิดเสรีทางการค้า ส่งผลทำให้มูลค่าการลงทุน มูลค่าการผลิต และการจ้างงานมีการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะเป็นผลดีต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศที่มีอัตราการเจริญเติบโตเพิ่มมากขึ้น ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น
2. ทำให้ประเทศได้รับความสะดวกทางด้านการนำเข้า-ส่งออกวัตถุดิบที่เกี่ยวข้องกับการค้าและบริการต่าง ๆ รวมทั้งเพิ่มช่องทางในการไปลงทุนในต่างประเทศ
3. ทำให้ผู้บริโภคได้บริโภคสินค้าและบริการต่าง ๆ ในราคาที่ถูกลง สินค้าและบริการมีความหลากหลาย และมีคุณภาพที่ดี เนื่องจากการเปิดเสรีทางด้านการค้าและบริการจะทำให้มีจำนวนผู้ผลิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก ผู้ผลิตจึงต้องมีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงในการพัฒนาสินค้าและการตั้งราคาให้เป็นที่ดึงดูดใจเพื่อจำหน่ายสินค้าและบริการของตน

ผลกระทบด้านลบ

1. การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ อาจนำไปสู่การแสวงหาผลกำไรของนักลงทุนอย่างไม่สิ้นสุด ทำให้เกิดการเอาเปรียบกันของคนในสังคม เช่น นักลงทุนอาจเข้าไปลงทุนในประเทศที่มีค่าแรงงานต่ำมาก เพื่อให้ตนเองได้กำไรสูงสุด แม้จะทราบดีว่าประเทศเหล่านั้นมีการใช้แรงงานเด็กหรือการละเมิดสิทธิมนุษยชน
2. การเปิดเสรีทางการค้าและบริการอาจทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดั้งเดิมบางอย่างหายไป เช่น วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ เนื่องจากประชาชนต้องเร่งรีบในการประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงตนเอง จึงไม่มีเวลา และเกิดการละเลยต่อวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมต่าง ๆ
3. กิจกรรมที่เป็นของประชาชนในท้องถิ่น ซึ่งมีเงินลงทุนน้อยและมีการปรับตัวไม่ดีพอ อาจถูกรวบงำโดยกลุ่มนายทุนขนาดใหญ่ที่เป็นชาวต่างชาติ ส่งผลให้คนในท้องถิ่นไม่มีโอกาสเป็นเจ้าของกิจการ

แนวทางการแก้ไขของรัฐบาล

รัฐบาลจะต้องมีการควบคุมหรือกีดกันสินค้าและบริการระหว่างประเทศ เพื่อไม่ให้สินค้าจากต่างประเทศมาแข่งขันกับสินค้าที่ผลิตในประเทศตนมากเกินไป และต้องมีมาตรการส่งเสริมและควบคุมเรื่องสิทธิมนุษยชน

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศส่งผลดีหรือผลเสียต่อประเทศไทยมากกว่ากัน เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ ส่งผลเสียต่อประเทศไทยมากกว่า เนื่องจากประเทศไทยยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ การลงทุน และแรงงานอยู่พอสมควร)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกในการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ความสำคัญและผลที่เกิดขึ้นต่อสังคมไทยลงในชิ้นงานที่ 10 เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศ เป็นการสร้างความร่วมมือและการแข่งขันทางการค้าระหว่างประเทศ เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเกี่ยวกับผลกระทบจากการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในด้านต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน จากการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศไทย เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการทำข้อตกลงเขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA)

11. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

12. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศ ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีต่อภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าและบริการ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

13. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจพร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การวิเคราะห์และสรุปผลของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อสังคมไทย ลงในแผนภาพความคิด	วิเคราะห์และสรุปผลของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อสังคมไทย ลงในแผนภาพความคิด ได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวม ทั้งผลดีและผลเสียที่ประเทศไทยจะต้องเผชิญในยุคโลกาภิวัตน์	วิเคราะห์และสรุปผลของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อสังคมไทย ลงในแผนภาพความคิด ได้ มีการจำแนกข้อมูล แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับผลดีและผลเสียที่ประเทศไทยจะได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล	วิเคราะห์และสรุปผลของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อสังคมไทย ลงในแผนภาพความคิด ได้ สอดคล้องกับข้อมูลและยกตัวอย่างที่เข้าใจง่าย	วิเคราะห์และสรุปผลของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อสังคมไทย ลงในแผนภาพความคิด ได้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูล เขียนตามข้อมูลที่อ่าน ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม

ชิ้นงานที่ 10 เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ในการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ความสำคัญ และผลที่เกิดขึ้นต่อสังคมไทยลงในแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)

การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ _____

ผลดีต่อประเทศไทย

ผลเสียต่อประเทศไทย

เฉลยชิ้นงานที่ 10 เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ในการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ความสำคัญ และผลที่เกิดขึ้นต่อสังคมไทยลงในแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)

การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ (การร่วมมือเขตการค้าเสรีไทย-อินเดีย โดยการยกเลิกมาตรการภาษีและมาตรการที่ไม่ใช่

ภาษี และแสวงหาความร่วมมือใหม่ ๆ และสร้างกลไกในการส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดยิ่งขึ้น เช่น

การประมง เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ การท่องเที่ยว และการสาธารณสุข)

ผลดีต่อประเทศไทย

(1. เป็นการเปิดตลาดการส่งออกให้ไทย

ได้มากขึ้น)

(2. ไทยได้รับประโยชน์จากการนำเข้าวัตถุดิบจากอินเดียที่มีราคาถูก โดยเฉพาะสินค้า

การประมง เครื่องเพชรพลอย ซึ่งจะช่วยลด

ต้นทุนการผลิตในภาคอุตสาหกรรมของไทย)

(3. ช่วยลดการขาดดุลทางการค้า

และมีการขยายความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

ในระยะยาว โดยเน้นการผลิตหรือการลงทุนเฉพาะในสินค้าและบริการ)

ผลเสียต่อประเทศไทย

(1. สินค้าบางชนิดของไทยอาจเป็นรองอินเดียในด้านการผลิตเพื่อส่งออก เช่น สินค้าสิ่งทอ

และเสื้อผ้าสำเร็จรูป เนื่องจากมีการส่งออกคล้ายกัน)

(2. การได้เปรียบด้านต้นทุนการผลิต เช่น ปัจจัยแรงงานและวัตถุดิบ)

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา แข่งขัน ชัดแย้งทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ : 1

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายภาวะเศรษฐกิจและการกำหนดแนวนโยบายการค้าระหว่างประเทศได้ (K)
- วิเคราะห์การกำหนดแนวนโยบายการค้าระหว่างประเทศได้ (P)
- เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ภาวะเศรษฐกิจและการกำหนดแนวนโยบายการค้าระหว่างประเทศ (A)

3. สาระสำคัญ

ภาวะเศรษฐกิจ การกำหนดแนวนโยบายการค้าระหว่างประเทศ ล้วนแต่เป็นปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพาการ แข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจในการค้าระหว่างประเทศ

4. สารการเรียนรู้

1. ภาวะเศรษฐกิจ
2. การกำหนดแนวนโยบายการค้าระหว่างประเทศ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดแต่ละประเทศจึงจำเป็นต้องมีการทำการค้าระหว่างประเทศ

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนอ่านข่าวเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540 หรือวิกฤตต้มยำกุ้ง จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

“ย้อนไปเมื่อ 21 ปีก่อน กระทรวงการคลังและธนาคารแห่งประเทศไทย (ธปท.) ได้ประกาศ “ลอยตัวค่าเงินบาท” หลังจากที่ทุนสำรองทางการระหว่างประเทศที่ไทยมีอยู่ 40,000 ล้านดอลลาร์ เกือบหมดจากที่ ธปท. จัดเอาทุนสำรองออกไปต่อสู้กับการโจมตีค่าเงินของกองทุนเก็งกำไร (เฮดจ์ฟันด์) จากทั่วโลก ท้ายที่สุดประเทศไทยต้องขอเข้ารับการช่วยเหลือทางการเงินและวิชาการจากกองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF) และยอมปฏิบัติตามเงื่อนไขทุกอย่างที่ไอเอ็มเอฟ

หยิบยื่นให้ถือเป็นวิกฤตเศรษฐกิจครั้งยิ่งใหญ่ในประวัติศาสตร์ จนนำไปสู่ความตกต่ำของเศรษฐกิจไทยอย่างไม่เคยมีมาก่อน ธุรกิจเอกชนน้อย-ใหญ่ทั้งระบบ ธนาคารและสถาบันการเงินกว่า 60 แห่ง

- การที่รัฐบาลพยายามปกป้องค่าเงินบาทโดยการใช้ทุนสำรองระหว่างประเทศทั้งหมดส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ประเทศไทยเริ่มเข้าสู่ความเสี่ยง สถาบันการเงินเริ่มอ่อนแอ ธนาคารพาณิชย์และบริษัทเงินทุนหลักทรัพย์ที่กู้เงินต่างประเทศ หรือที่ค้าประกันเงินกู้เริ่มถูกเรียกหนี้คืนจนไม่มีความสามารถในการชำระเงินกู้ได้ ทำให้ประเทศไทยตกอยู่ในสภาพเหมือนธุรกิจขาดเงินทุนหมุนเวียนและปิดตัวลง)
- การประกาศ “ลอยตัวค่าเงินบาท” ของธปท. ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ประชาชนแตกตื่น พากันไปถอนเงินจากธนาคารขนาดเล็กจนขาดสภาพคล่องลุกลามไปทั้งระบบเศรษฐกิจ และทำให้ค่าเงินบาทไทยจาก 25.28 บาท ต่อดอลลาร์สหรัฐฯ ลงไปแตะระดับต่ำสุดที่ 52 บาทต่อดอลลาร์สหรัฐฯ ทำให้บริษัทเอกชนมีหนี้สกุลเงินต่างประเทศในมือเวลานั้นเพิ่มขึ้นมากกว่า 100% ถึงขั้นไม่สามารถชำระหนี้ได้ ต้องประสบภาวะล้มละลาย)
- รัฐบาลมีแนวทางการแก้วิกฤตเศรษฐกิจในสมัยนั้นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ประเทศไทยต้องพึ่งพาการกู้เงินจากกองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF) เพื่อพยุงฐานะทางการเงินของประเทศ)
- ถ้าเราถอดบทเรียนจากวิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540 หรือวิกฤตต้มยำกุ้ง เราจะสร้างภูมิคุ้มกันให้เศรษฐกิจไทยอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ประเทศไทยต้องวางแผน ดำเนินนโยบายอย่างรัดกุม รวมทั้งโครงการลงทุนของรัฐ ประชาชนต้องได้ประโยชน์อย่างถาวร และรัฐบาลต้องส่งเสริมให้ประชาชนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง การประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจ และวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

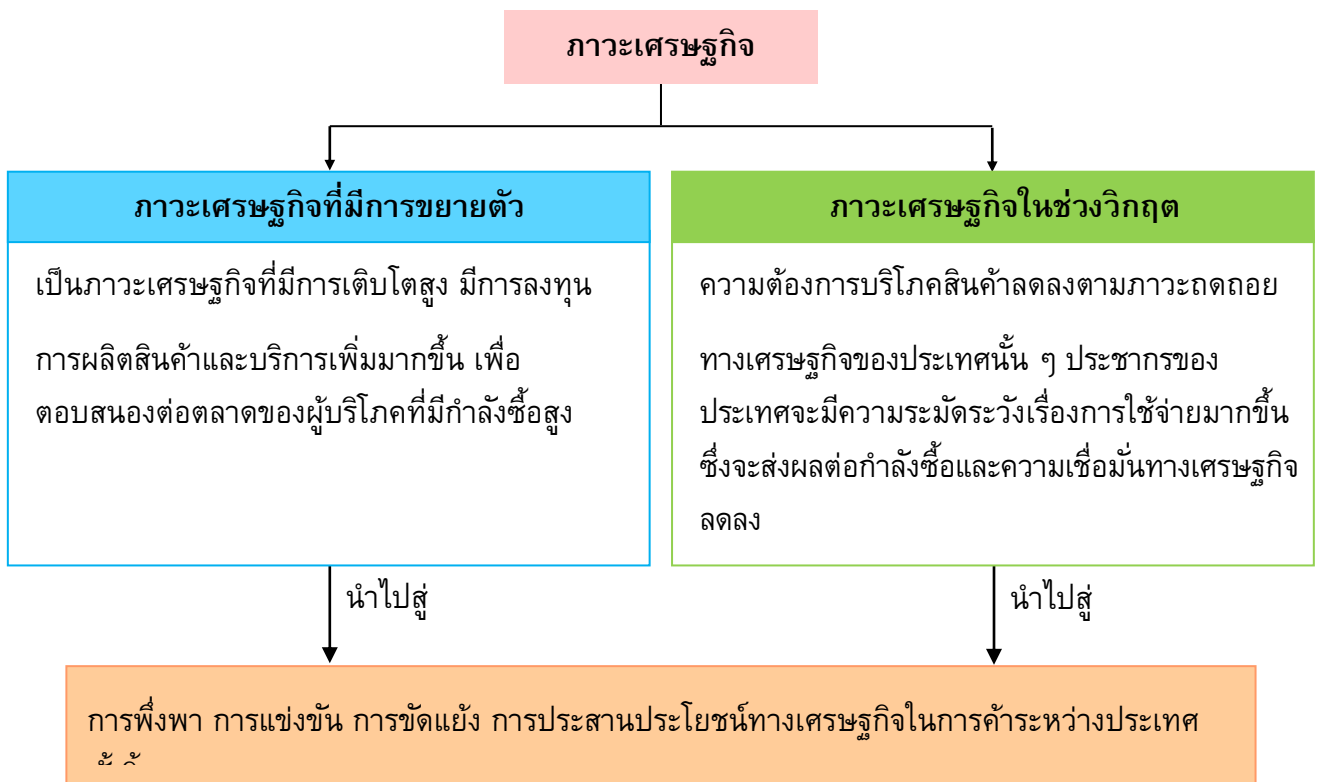
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง การประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจในการค้าระหว่างประเทศ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การที่ภาวะเศรษฐกิจมีการขยายตัวสูงและภาวะเศรษฐกิจอยู่ในช่วงวิกฤต มีผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของแต่ละประเทศอย่างไร

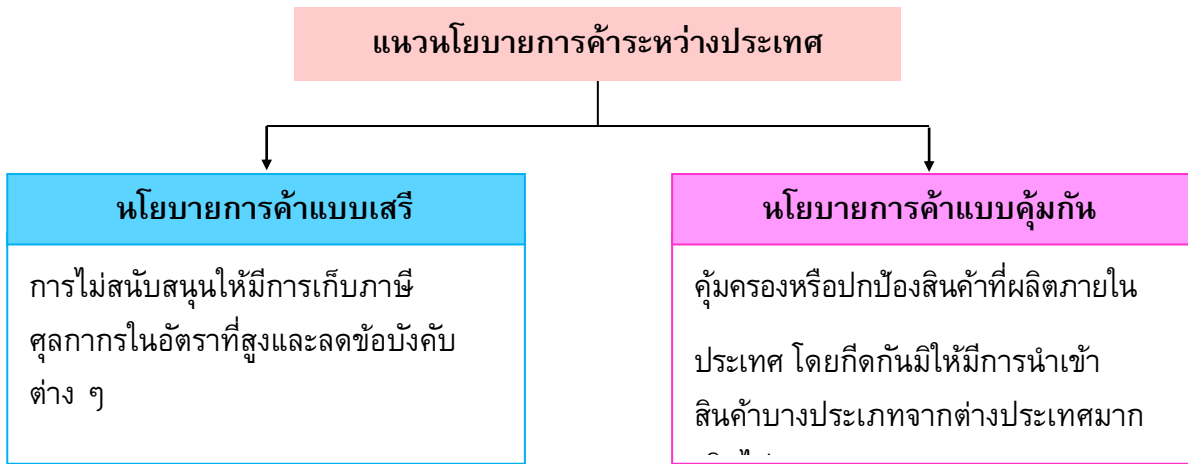
- การเกิดวิกฤตทางเศรษฐกิจ แต่ละประเทศมีการกำหนดนโยบายการค้าระหว่างประเทศอย่างไร

โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

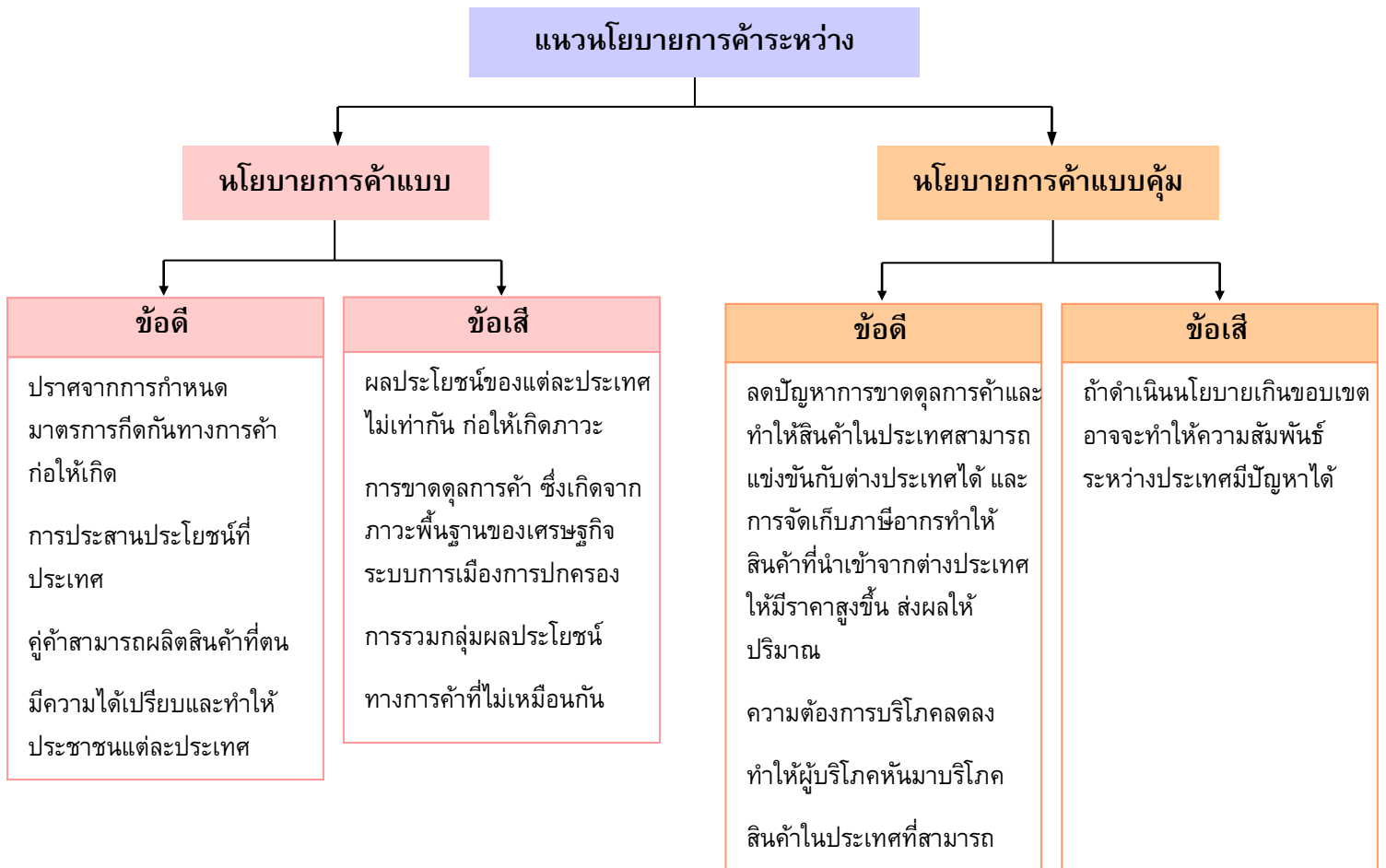
- ภาวะเศรษฐกิจ



- การกำหนดแนวนโยบายการค้าระหว่างประเทศ



4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการกำหนดแนวนโยบายการค้าระหว่างประเทศเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดแต่ละประเทศจำเป็นต้องมีการทำการค้าระหว่างประเทศ (ตัวอย่างคำตอบ เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรทุนที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเศรษฐกิจของประเทศมีการเติบโตและขยายตัวสูง)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายทางการค้าระหว่างประเทศของประเทศไทย มา 1 ตัวอย่าง วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศไทยเป็นแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ภาวะเศรษฐกิจ การกำหนดแนวนโยบายการค้าระหว่างประเทศ ล้วนแต่เป็นปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจในการค้าระหว่างประเทศ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการศึกษาการกำหนดแผนนโยบายการค้าระหว่างประเทศของประเทศไทยหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. วิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540 หรือวิกฤตต้มยำกุ้ง

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ภาวะเศรษฐกิจ การกำหนดแนวนโยบายการค้าระหว่างประเทศ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา แข่งขัน ชัดแย้งทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ : 2 ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการรวมกลุ่มผลประโยชน์ทางการค้าและการเมืองการปกครอง และสถานการณ์ทางการเมืองได้ (K)
- วิเคราะห์การรวมกลุ่มผลประโยชน์ทางการค้าและการเมืองการปกครอง และสถานการณ์ทางการเมืองได้ (P)
- สนใจศึกษาการเรียนรู้ การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจที่สัมพันธ์กับการเมืองการปกครองระหว่างประเทศ (A)

3. สาระสำคัญ

การรวมกลุ่มผลประโยชน์ทางการค้าเป็นปัจจัยหนึ่งนำไปสู่การพึ่งพา การประสานประโยชน์และการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การเมืองการปกครองเป็นปัจจัยหนึ่งที่สามารถเป็นตัวเชื่อมไปสู่ทั้งการร่วมมือและเกิดความขัดแย้งทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้

4. สารการเรียนรู้

1. การรวมกลุ่มผลประโยชน์ทางการค้า
2. การเมืองการปกครองและสถานการณ์ทางการเมือง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าการที่หลาย ๆ ประเทศในโลกมีการรวมกลุ่มผลประโยชน์ทางการค้า เพื่อวัตถุประสงค์ใดเป็นหลัก

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

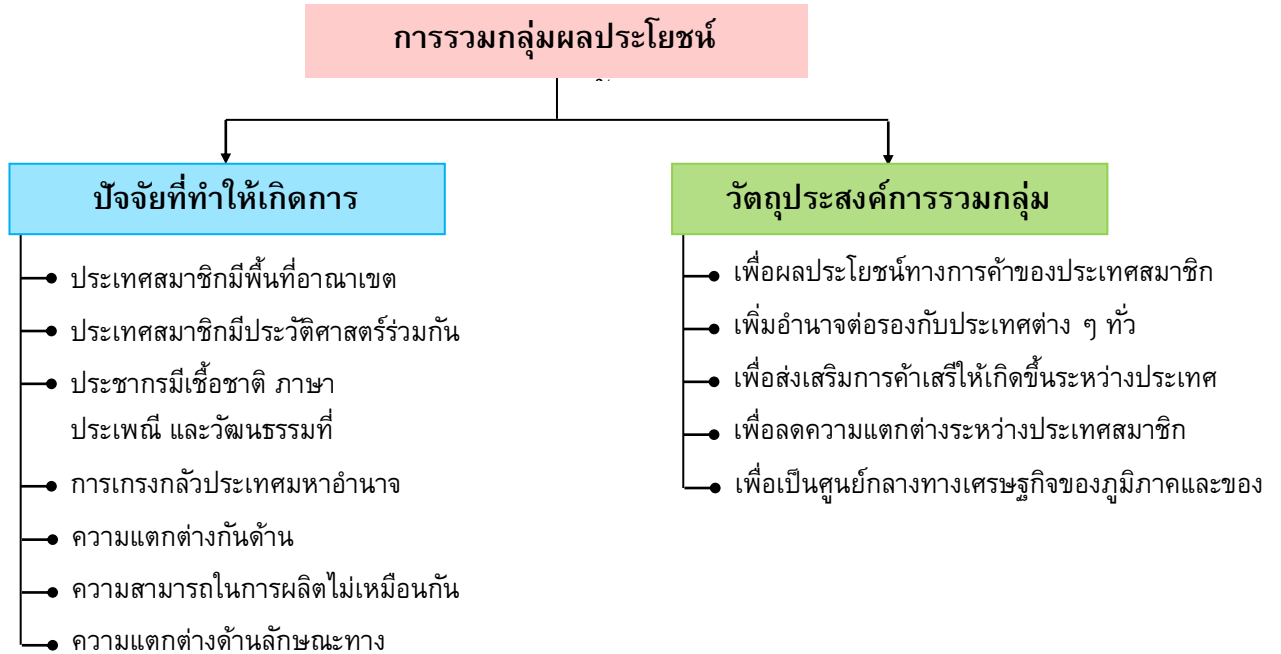
กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

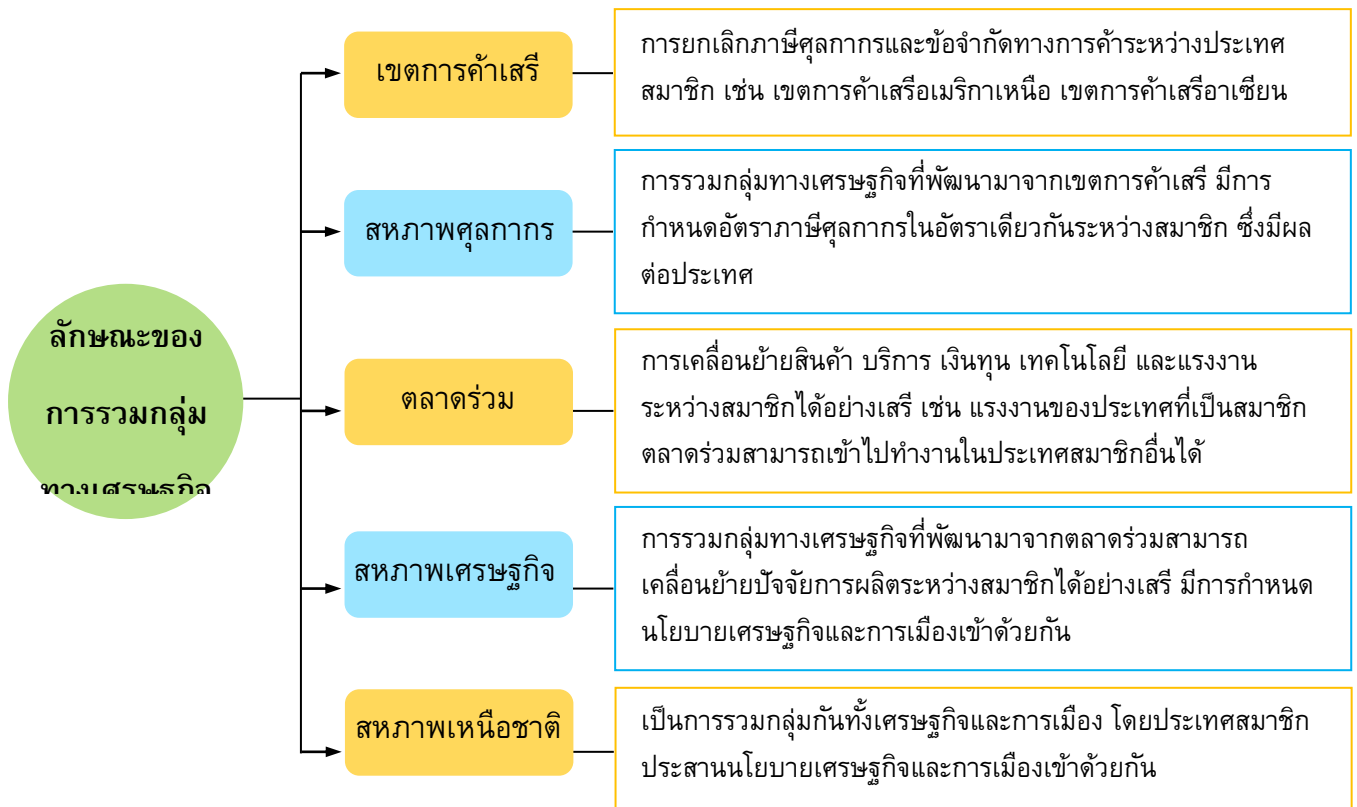
1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - ปัจจุบันสมาชิกอาเซียนมีทั้งหมดกี่ประเทศ อะไรบ้าง (สมาชิกอาเซียนมีทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย เมียนมา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม และไทย)
 - วัตถุประสงค์ของการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนคืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ 1. เพื่อส่งเสริมและรักษาสันติภาพในภูมิภาคให้มีเสถียรภาพมากยิ่งขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือด้านการเมือง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรมให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น 3. ทำให้ประชาชนและสมาชิกของอาเซียนอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้โดยสันติ 4. เพื่อให้ภูมิภาคอาเซียนเป็นเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ และอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูงอื่น ๆ)
 - การจัดตั้งเศรษฐกิจอาเซียนมีการดำเนินงานอย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ 1. มีตลาดและฐานการผลิตเดียว สามารถเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานอย่างเสรี 2. ส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพื่อให้สามารถแข่งขันได้ โดยให้ความสำคัญในเรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค ทรัพย์สินทางปัญญา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3. พัฒนาเศรษฐกิจเพื่อความเสมอภาคกันของประเทศสมาชิก 4. ประสานนโยบายกับนานาชาติเพื่อให้ดำเนินเศรษฐกิจได้อย่างกลมกลืนกับเศรษฐกิจโลก)
 - ประเทศไทยได้ประโยชน์อย่างไรในการเป็น 1 ในประเทศสมาชิกอาเซียน (ตัวอย่างคำตอบ 1. ช่วยสร้างอำนาจต่อรองแก่ประเทศสมาชิกอาเซียนในเวทีโลก ทั้งด้านเศรษฐกิจและการเมือง 2. เปิดโอกาสในการขยายการส่งออกสินค้าไทยมากขึ้น 3. การรวมเป็นตลาดเดียวกันช่วยดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศให้เข้ามาลงทุนในภูมิภาครวมถึงประเทศไทยด้วย)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การรวมกลุ่มผลประโยชน์ทางการค้าและการเมือง การปกครอง และสถานการณ์ทางการเมือง จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นตอนการวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

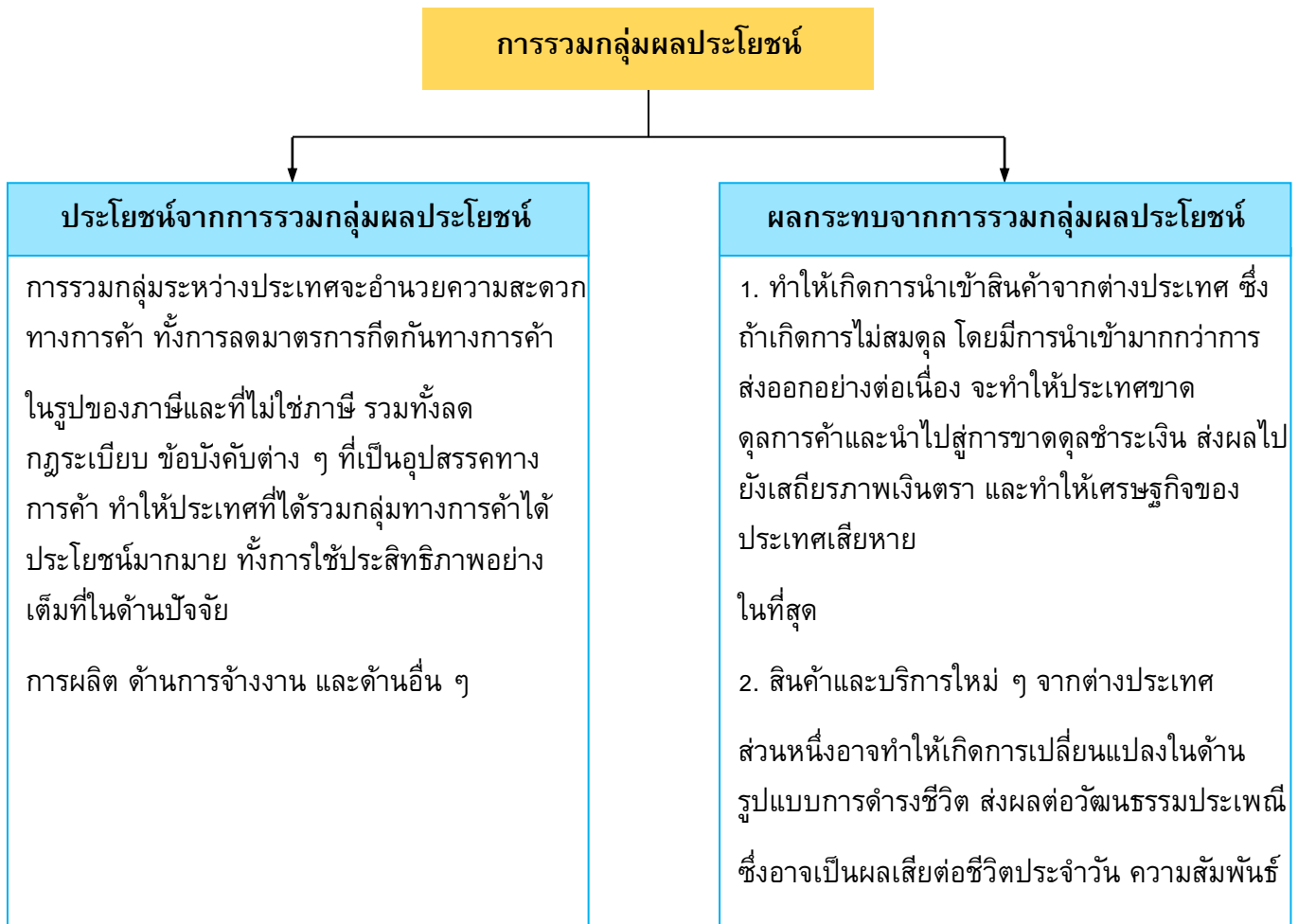
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัย และวัตถุประสงค์ของการรวมกลุ่มเพื่อผลประโยชน์ทางการค้า เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการรวมกลุ่มผลประโยชน์ทางการค้า โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



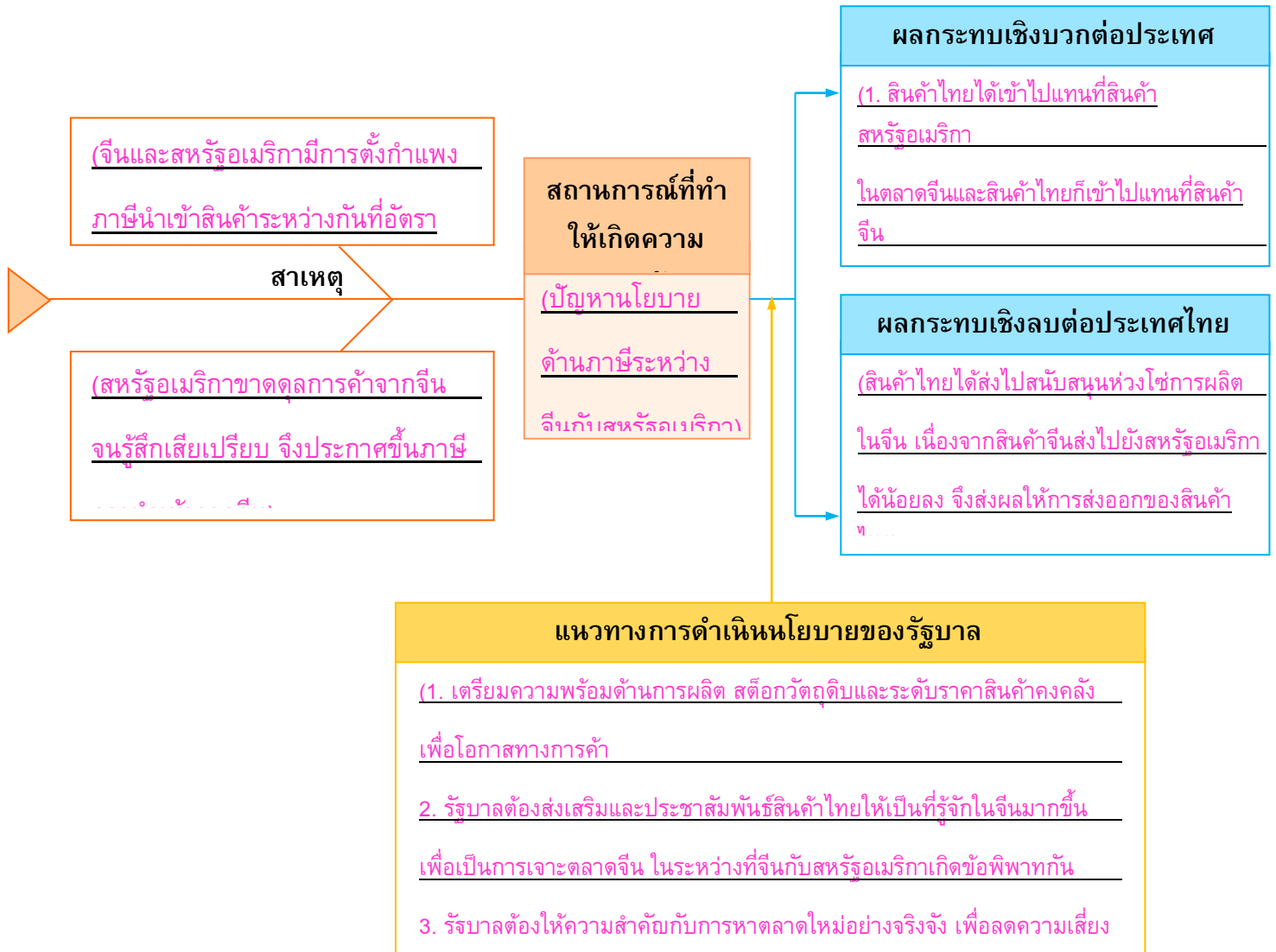
6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการที่หลาย ๆ ประเทศในโลกมีการรวมกลุ่มผลประโยชน์ทางการค้า เพื่อวัตถุประสงค์ใดเป็นหลัก

(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อปกป้องและประสานประโยชน์ร่วมกันของสมาชิกภายในกลุ่มประเทศกับประเทศมหาอำนาจ หรือกลุ่มประเทศอื่น ๆ รวมทั้งเพื่อก้าวขึ้นสู่การเป็นศูนย์กลางทางการค้าของโลก)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์ทางการเมืองการปกครองที่ส่งผลต่อความขัดแย้งทางเศรษฐกิจ โดยวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดความขัดแย้ง และผลกระทบที่เกิดต่อสังคมไทยและแนวทางการดำเนินนโยบายของรัฐบาลไทย (ตัวอย่างคำตอบ)



8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การรวมกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองการค้ำเป็นปัจจัยหนึ่งที่น่าไปสู่การพึ่งพา การประสานประโยชน์ และการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การเมืองการปกครองเป็นปัจจัยหนึ่งที่สามารถเป็นตัวเชื่อมไปสู่ทั้งการร่วมมือ และการเกิดความขัดแย้งทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาศาสนาการณ์ทางการเมืองการปกครองที่ส่งผลต่อความขัดแย้งทางเศรษฐกิจหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนนำผลงานกลุ่มตนเองไปจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ต่อไป

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การรวมกลุ่มผลประโยชน์ทางการค้า การเมืองการปกครองและสถานการณ์ทางการเมือง (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา แข่งขัน ชัดแย้งทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ : 3 ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติ และปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ที่ส่งผลต่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้ (K)
- วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติ และปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ที่ส่งผลต่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้ลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติ และปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ที่ส่งผลต่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (A)

3. สาระสำคัญ

ลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพและทรัพยากรเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่การพึ่งพาและการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจในการค้าระหว่างประเทศ

4. สาธารณการเรียนรู้

1. ลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติ
2. ปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าการร่วมมือหรือการพึ่งพากันและกันระหว่างประเทศ ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันอ่านข้อความเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศกับสิ่งแวดล้อมต่อไปนี้ จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

“การพัฒนาประเทศโดยขาดความระมัดระวัง
ถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เท่ากับมนุษย์กำลังลบล้างคุณค่าของโลกของตนเองที่ละวัน”

- จากข้อความให้ข้อคิดกับนักเรียนอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ถ้าทุกคนไม่ดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่เปรียบเสมือนออกซิเจนของคนทั้งโลก สักวันหนึ่งทุกคนก็จะมีลมหายใจ)
 - นักเรียนคิดว่าทรัพยากรธรรมชาติในปัจจุบันมีมากขึ้นหรือน้อยลง เพราะเหตุใด
(ตัวอย่างคำตอบ มีน้อยลง เพราะทุกคนต่างทราบว่าทรัพยากรธรรมชาติมีคุณค่าและเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตสินค้าและบริการ ทำให้นายทุนเข้าไปแสวงหาผลประโยชน์โดยขาดความยั้งคิด)
 - ถ้านักเรียนเป็นนายทุน นักเรียนจะมีแนวทางในการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ การจะนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการผลิตจะต้องมีการวางแผนให้เป็นระบบ วิเคราะห์ถึงผลกระทบ ความคุ้มค่า และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นให้มากที่สุด)
- 2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติ และปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ที่ส่งผลต่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

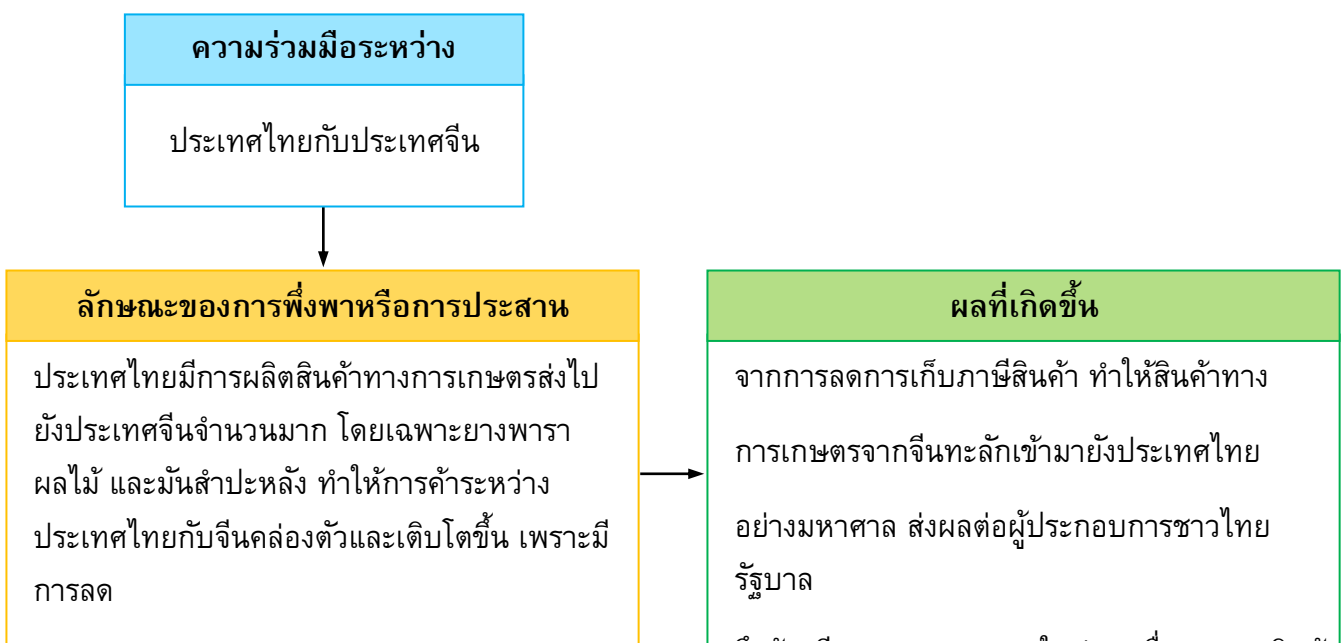
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- ความแตกต่างทางลักษณะทางกายภาพส่งผลให้เกิดการพึ่งพากันทางเศรษฐกิจอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ เกิดการนำเข้าสินค้าหรือทรัพยากรที่ประเทศของตนไม่มี เช่น สิงคโปร์ เป็นประเทศที่ไม่มีพื้นที่ทำเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่จะเป็นพื้นที่สำหรับโรงงานผลิตสินค้าต่าง ๆ จึงต้องมีการพึ่งพาการนำเข้าสินค้าเกษตรจากประเทศอื่น ๆ รวมถึงประเทศไทย)

• ประเทศที่มีลักษณะทางกายภาพใกล้เคียงกันเกิดการแข่งขันกันหรือขัดแย้งกันทางเศรษฐกิจอย่างไร

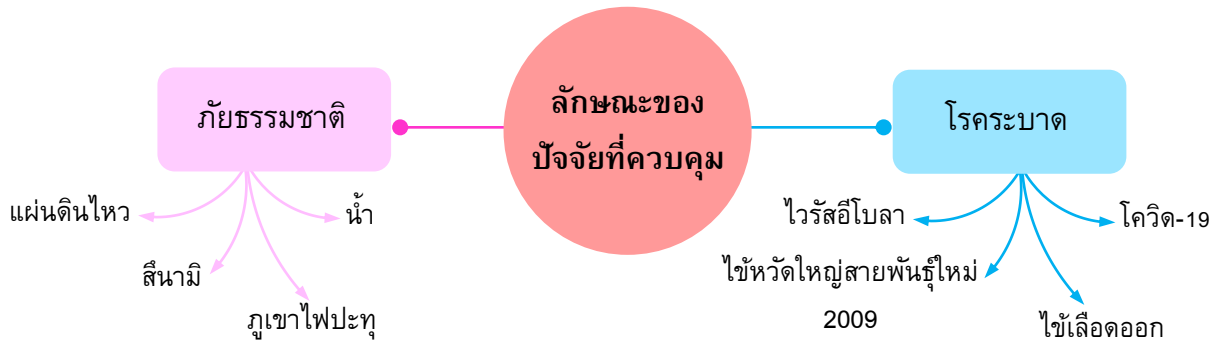
(ตัวอย่างคำตอบ อาจทำให้เกิดการกีดกันสินค้าที่มีลักษณะคล้ายกัน เพื่อไม่ให้สินค้าชนิดนั้น ๆ เข้ามาตีตลาดในประเทศมากเกินไป และรัฐบาลจะต้องมีนโยบายการหาตลาดการค้าใหม่ ๆ เพื่อส่งออกสินค้ามากขึ้น ทำให้เศรษฐกิจเกิดการขยายตัว สำหรับความขัดแย้งอาจเกิดจากปัญหาที่ประเทศหนึ่ง ๆ มีนโยบายตั้งกำแพงภาษีนำเข้าสูงเกินไป และมีผลทำให้ประเทศที่นำเข้าเสียเปรียบ ทำให้นำมาซึ่งการเกิดข้อพิพาทระหว่างกัน เช่น สหรัฐอเมริกากับจีน)

4. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับการพึ่งพาหรือการประสานประโยชน์ร่วมกันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ ซึ่งนำไปสู่การพึ่งพาและการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยสรุปเป็นแผนภาพความคิดดังตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม ดังนี้

- ลักษณะของปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้



• จากปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปสู่การพึ่งพาและการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศอย่างไร

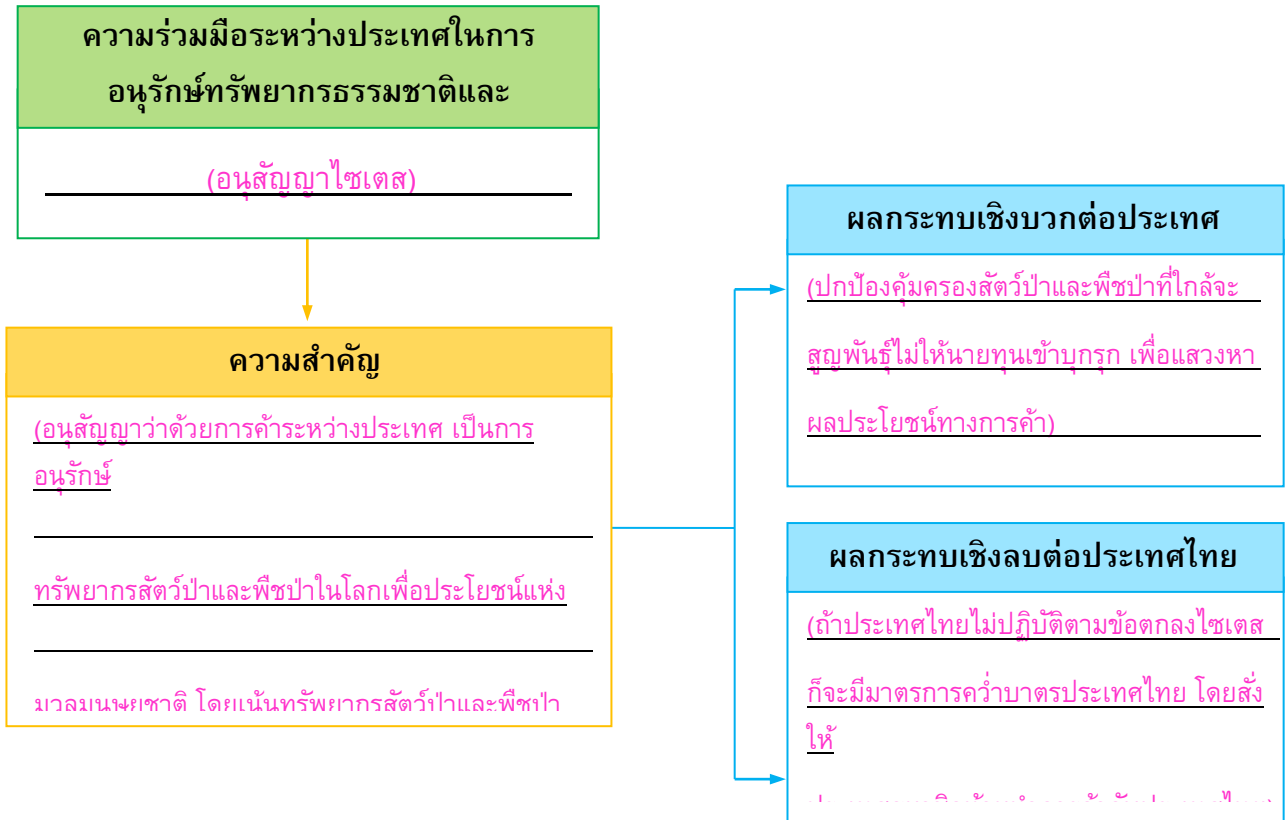
(ตัวอย่างคำตอบ การได้รับความช่วยเหลือจากต่างประเทศ เช่น เมื่อเกิดภัยธรรมชาติ บางประเทศจะได้รับการขยายเวลาการชำระคืนหนี้ของประเทศเจ้าหนี้ออกไป นอกจากนี้กองทุนการเงินระหว่างประเทศ ธนาคารโลก และสถาบันการเงินในสังกัดก็ปล่อยกู้และช่วยเหลือทางการเงิน เพื่อการฟื้นฟูพื้นที่ที่เสียหาย)

6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการร่วมมือหรือการพึ่งพากันและกันระหว่างประเทศก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างความร่วมมือระหว่างประเทศในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวิเคราะห์ความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อประเทศไทยเป็นแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพและทรัพยากรเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่การพึ่งพาและการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจในการค้าระหว่างประเทศ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนนำเสนอผลงานความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ข้อความ

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติ ปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความจำเป็นและความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้ (K)
- วิเคราะห์ความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจและรูปแบบของความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้ (P)
- เห็นความสำคัญและประโยชน์ที่เกิดจากความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ (A)

3. สาระสำคัญ

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเป็นการรวมตัวของประเทศต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน โดยมีการยกเลิกอุปสรรคทางการค้าทั้งในรูปแบบภาษีและมิใช่ภาษีศุลกากรระหว่างกัน

4. สารการเรียนรู้

1. ความจำเป็นและความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
2. รูปแบบของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าในเมื่อแต่ละประเทศต่างมีการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ เพราะเหตุใดจึงมีความจำเป็นต้องรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

8. ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน

- ชิ้นงานที่ 11 เรื่อง บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความจำเป็นของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ประเทศไทยมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ การจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน)

- การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ 1. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

2. การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว

3. การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรี และยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชน)

- ประเทศไทยได้ประโยชน์อย่างไรในการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

(ตัวอย่างคำตอบ สามารถขยายการส่งออกสินค้าไปยังประเทศในกลุ่มอาเซียน และการลงทุน

เป็นตลาดเดียวที่ช่วยดึงดูดการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศเข้ามาในอาเซียน รวมทั้งประเทศไทยมากขึ้น)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญและรูปแบบของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ปัจจัยด้านความร่วมมือระหว่างประเทศส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศสมาชิก ทำให้การค้าขายมีขอบเขตกว้างขวางและค้าขายได้มากขึ้น ลดอุปสรรคทางการค้า ส่งผลให้เศรษฐกิจเกิดการขยายตัว)

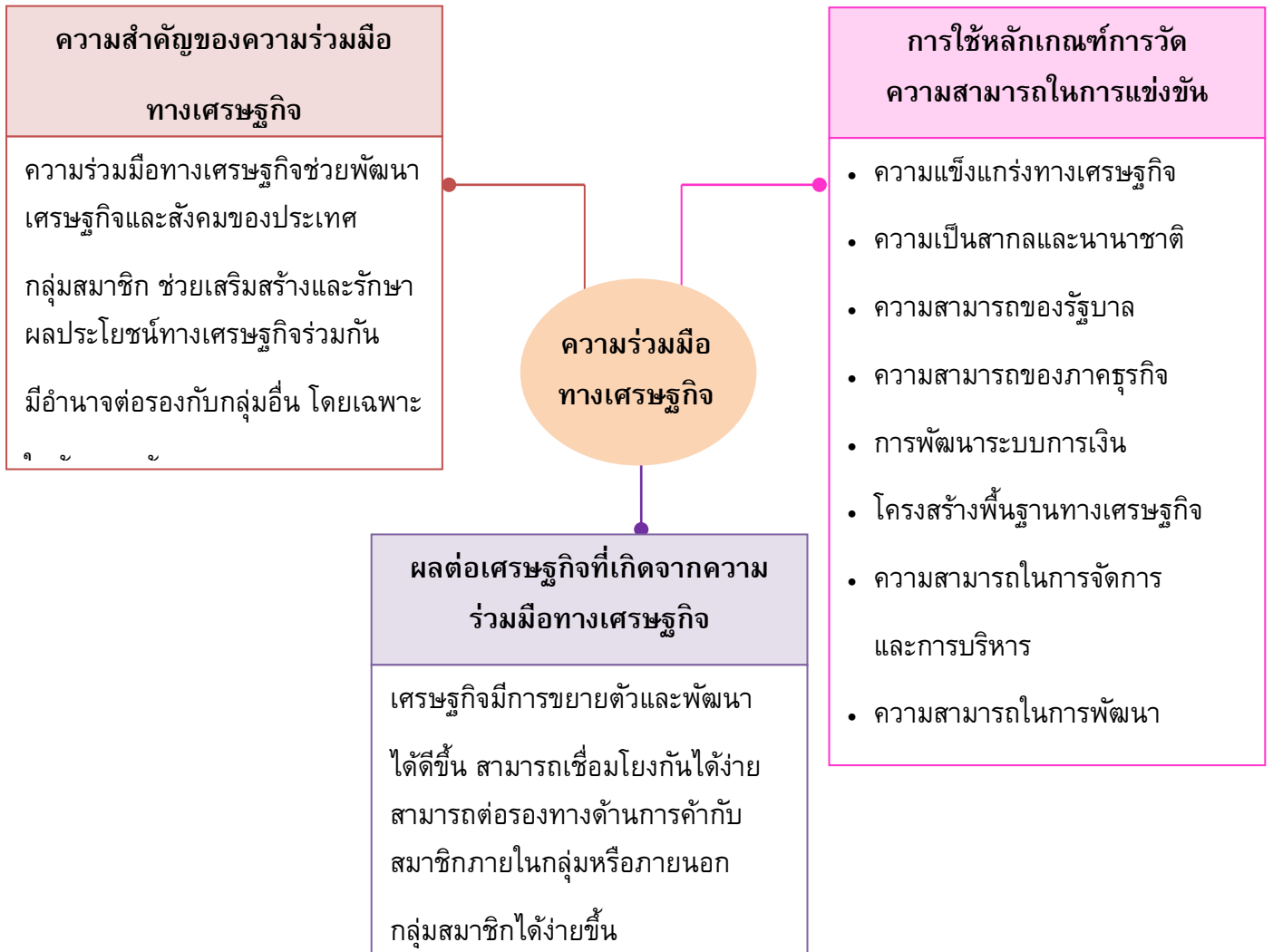
- การพัฒนาความสามารถในการแข่งขันเป็นการส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการแข่งขันกันในการพัฒนาเพื่อให้มีมาตรฐานที่เป็นแบบเดียวกัน เพื่อให้สามารถพัฒนาเศรษฐกิจในลักษณะที่เอื้อประโยชน์ต่อกันได้สะดวกขึ้น)

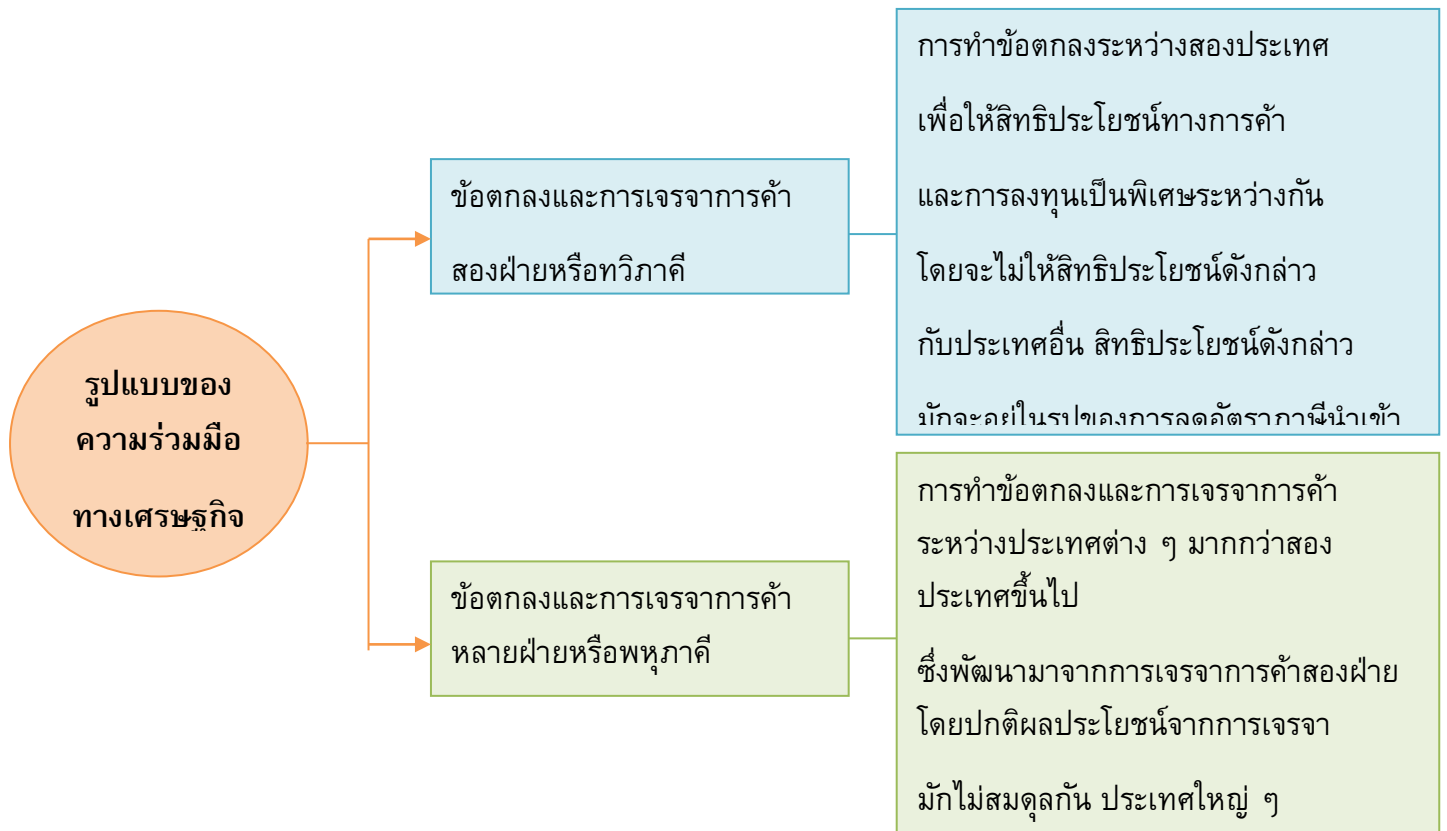
- การวัดความสามารถในการแข่งขันของแต่ละประเทศควรพิจารณาจากปัจจัยในด้านใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจ ความเป็นสากลและนานาชาติ ความสามารถของรัฐบาล ความสามารถของภาคธุรกิจ การพัฒนาระบบการเงิน โครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ความสามารถในการจัดการและการบริหาร ความสามารถในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทรัพยากรมนุษย์)

จากนั้นสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ โดยสรุปคำตอบของนักเรียน เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันเสนอตัวอย่างความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศไทยกับประเทศอื่น ๆ ทั่วโลก โดยวิเคราะห์ความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้นเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

ความร่วมมือเขตการค้าเสรีไทย-อินเดีย

ความสำคัญ

อินเดียเป็นประเทศเป้าหมายของไทยในการจัดทำเขตการค้าเสรี เนื่องจากอินเดียเป็นประเทศที่มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจ การเมือง รongจากเอเชียและโลก หากไทยสามารถเจาะตลาดอินเดียได้ก็จะได้รับ ประโยชน์อีกหลายประการ โดยเฉพาะจากการที่อินเดียเป็นตลาดใหญ่ มีกำลังซื้อสูงมาก ทำให้ไทยสามารถขยายการค้าและการลงทุนไปยังอินเดียได้มาก

ผลกระทบเชิงบวกต่อประเทศไทย

1. ลดอุปสรรคและข้อกีดกันทางการค้าในการส่งออก ของไทยไปยังอินเดีย
2. การนำเข้าวัตถุดิบจากอินเดีย ซึ่งเป็นวัตถุดิบ ที่มีราคาถูก
3. การค้าระหว่างไทยกับอินเดียเพิ่มมากขึ้น ช่วยลด

ผลกระทบเชิงลบต่อประเทศไทย

สินค้าอุตสาหกรรมบางชนิดของไทยอาจเป็นรอง อินเดียในด้านการผลิตเพื่อส่งออก เช่น สินค้าสิ่งทอ และเสื้อผ้าสำเร็จรูป เนื่องจากการส่งออกที่ คล้ายคลึงกัน

โดยต้องแข่งขันกับอินเดียที่มีความได้เปรียบด้าน ต้นทุนการผลิต

6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าในเมื่อแต่ละประเทศต่างมีการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ เพราะเหตุใด จึงมีความจำเป็นต้องรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ (ตัวอย่างคำตอบ เพื่อจะได้มีอำนาจต่อรองกับประเทศมหาอำนาจและเกิดการพัฒนา ทำให้เกิด ความสมดุลทางเศรษฐกิจ)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนยกตัวอย่างความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมา 1 ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ผลดี และผลเสียลงในชิ้นงานที่ 11 เรื่อง บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

8. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเรียงร้อยของชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาด ควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเป็นการรวมตัวของประเทศต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน โดยมีการยกเลิกอุปสรรคทางการค้าทั้งในรูปภาษีศุลกากรและมีใช้ภาษีศุลกากรระหว่างกัน

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน เรื่อง บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนเสนอนโยบายทางการค้าระหว่างประเทศ เพื่อไม่ให้ขาดดุลงบประมาณมากเกินไป

13. นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

11. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

12. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความจำเป็นและความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ รูปแบบของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

13. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การวิเคราะห์ผลดีและผลเสียของตัวอย่างความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 1 ตัวอย่าง ลงในแผนภาพความคิด	วิเคราะห์ผลดีและผลเสียของตัวอย่างความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 1 ตัวอย่าง ลงในแผนภาพความคิด ได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวมของผลดีและผลเสียที่จะได้รับจากความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้อย่างชัดเจน	วิเคราะห์ผลดีและผลเสียของตัวอย่างความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 1 ตัวอย่าง ลงในแผนภาพความคิด ได้ มีการจำแนกข้อมูลแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของผลที่จะเกิดขึ้นจากความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	วิเคราะห์ผลดีและผลเสียของตัวอย่างความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 1 ตัวอย่าง ลงในแผนภาพความคิด ได้ สอดคล้องกับข้อมูล มีการเขียนยกตัวอย่างให้เข้าใจง่าย	วิเคราะห์ผลดีและผลเสียของตัวอย่างความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 1 ตัวอย่าง ลงในแผนภาพความคิด ได้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูล เขียนตามข้อมูลที่อ่าน ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม

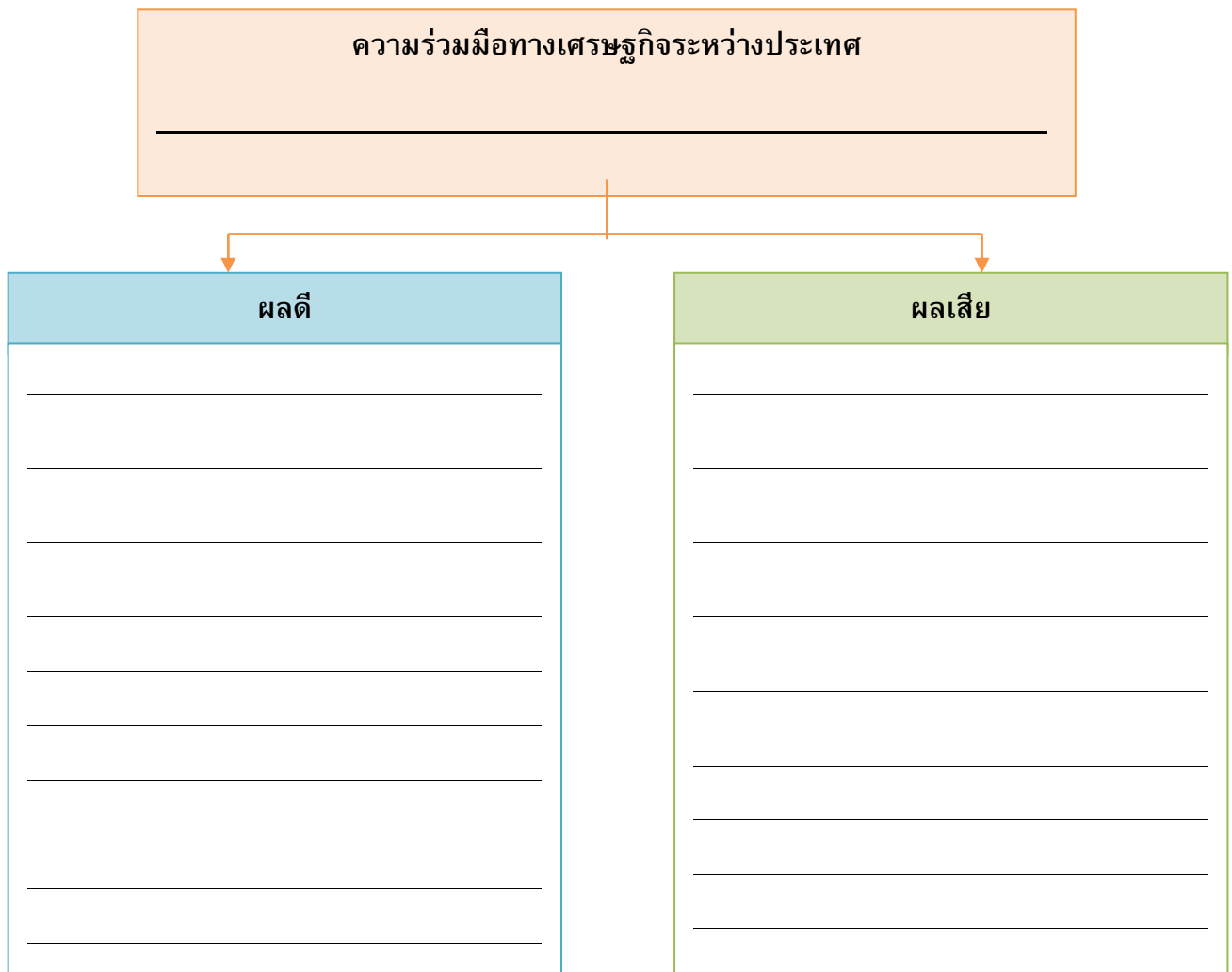
ชิ้นงานที่ 11 เรื่อง บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนยกตัวอย่างความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมา 1 ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ผลดี และผลเสียลงในแผนภาพความคิด

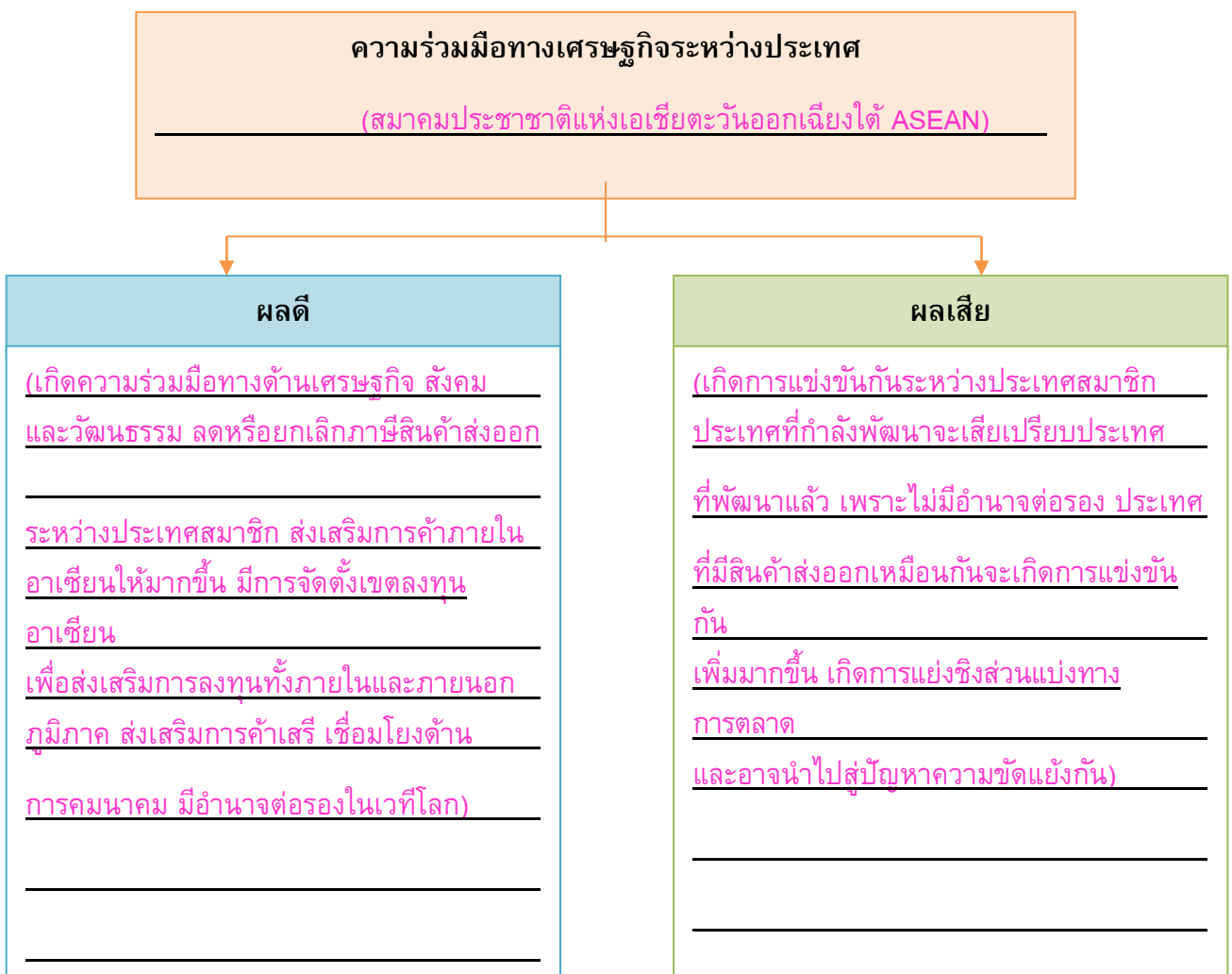


เฉลยชิ้นงานที่ 11 เรื่อง บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนยกตัวอย่างความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมา 1 ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ผลดี และผลเสียลงในแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญ : องค์การการค้าโลก ธนาคารโลกฯ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายบทบาทสำคัญขององค์การการค้าโลก ธนาคารโลก และกองทุนการเงินระหว่างประเทศได้ (K)
- วิเคราะห์บทบาทสำคัญขององค์การการค้าโลก ธนาคารโลก และกองทุนการเงินระหว่างประเทศที่มีผลกับประเทศไทยได้ (P)
- เห็นความสำคัญและสนใจศึกษาบทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อเศรษฐกิจของไทย และการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

3. สาระสำคัญ

องค์การการค้าโลกเป็นหน่วยงานที่กำหนดกติกาการค้าโลกและส่งเสริมการค้าที่เป็นธรรม ธนาคารโลกมีบทบาทช่วยเหลือทางเศรษฐกิจแก่ประเทศที่ยากจนหรือประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจ กองทุนการเงินระหว่างประเทศมีบทบาทสำคัญในด้านความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

4. สารการเรียนรู้

1. องค์การการค้าโลก
2. ธนาคารโลก
3. กองทุนการเงินระหว่างประเทศ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

องค์การต่าง ๆ ก่อให้เกิดเสถียรภาพทางเศรษฐกิจได้อย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในโลก นักเรียนรู้จักองค์การอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ องค์การการค้าโลก ธนาคารโลก กองทุนการเงินระหว่างประเทศ)
- นักเรียนคิดว่าองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจมีความสำคัญต่อทุกประเทศทั่วโลกอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เป็นองค์การกำหนดนโยบายทางด้านเศรษฐกิจของสังคมโลก ซึ่งองค์การเหล่านี้จะทำหน้าที่ดูแลให้ประเทศสมาชิกปฏิบัติตามกติกาของสังคมโลก อีกทั้งผลักดันให้ดำเนินนโยบายเศรษฐกิจเสรีนิยมและมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เหมาะสม ขณะเดียวกันส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาททางเศรษฐกิจ รวมทั้งมีการถ่ายโอนการผลิตไปสู่เอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่งเสริมให้ชาวต่างชาติเข้ามาลงทุนในแต่ละประเทศ เพื่อให้ระบบทุนนิยมโลกขยายตัว เป็นองค์การที่ทำหน้าที่เป็นตัวกลางทางการเงิน ตลอดจนอำนวยความสะดวกทางการเงินระหว่างประเทศ)

- ประเทศไทยได้ประโยชน์อย่างไรจากองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (ตัวอย่างคำตอบ ประเทศไทยเคยได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากกองทุนการเงินระหว่างประเทศ และประเทศไทยเคยร้องขอให้ WTO เจริญข้อพิพาททางการค้าในเรื่องที่สหรัฐอเมริกากล่าวหาว่าไทยทุ่มตลาดสินค้าปลาทูน่ากระป๋อง ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้ผลิตในประเทศ)

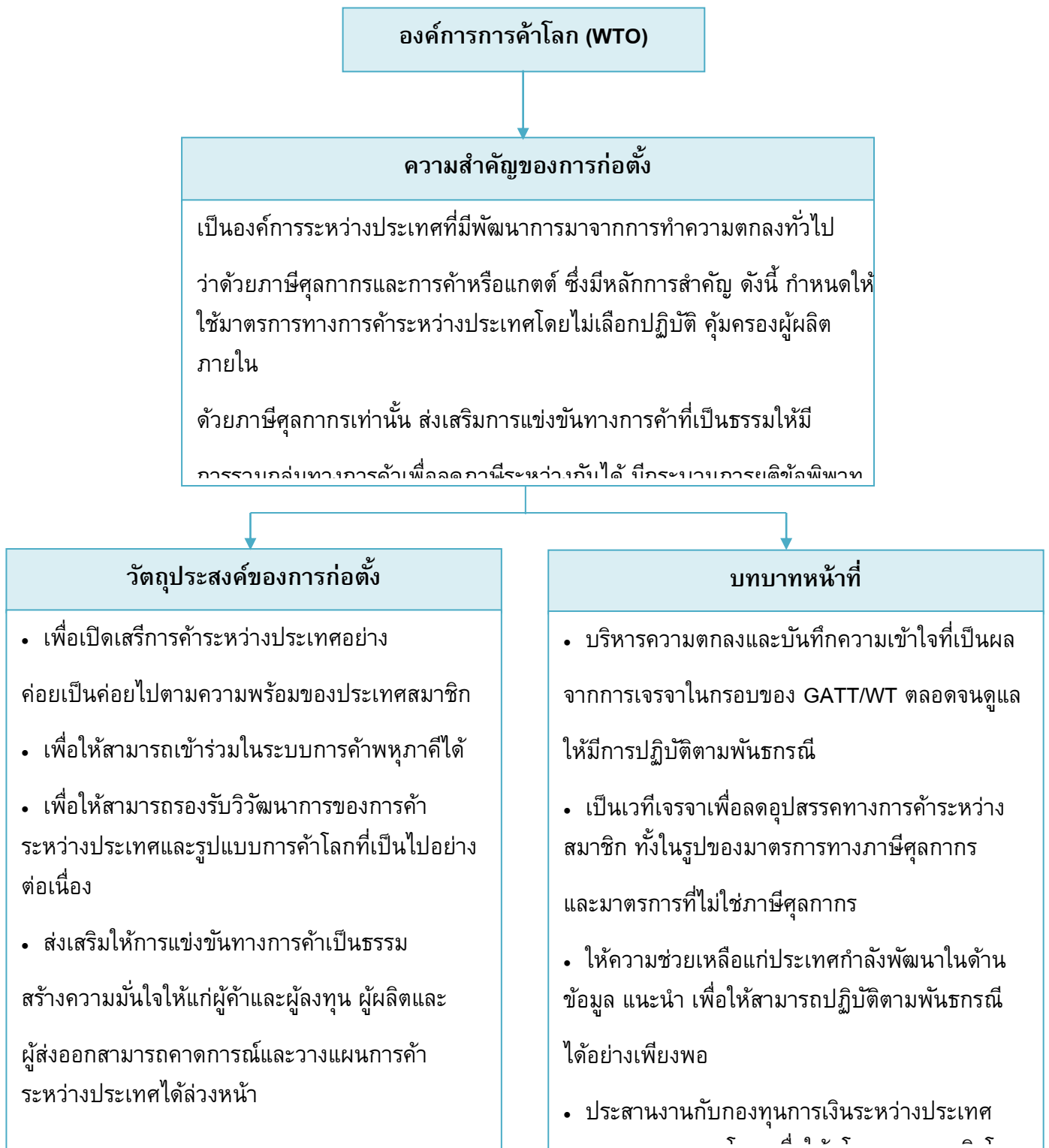
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญจากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

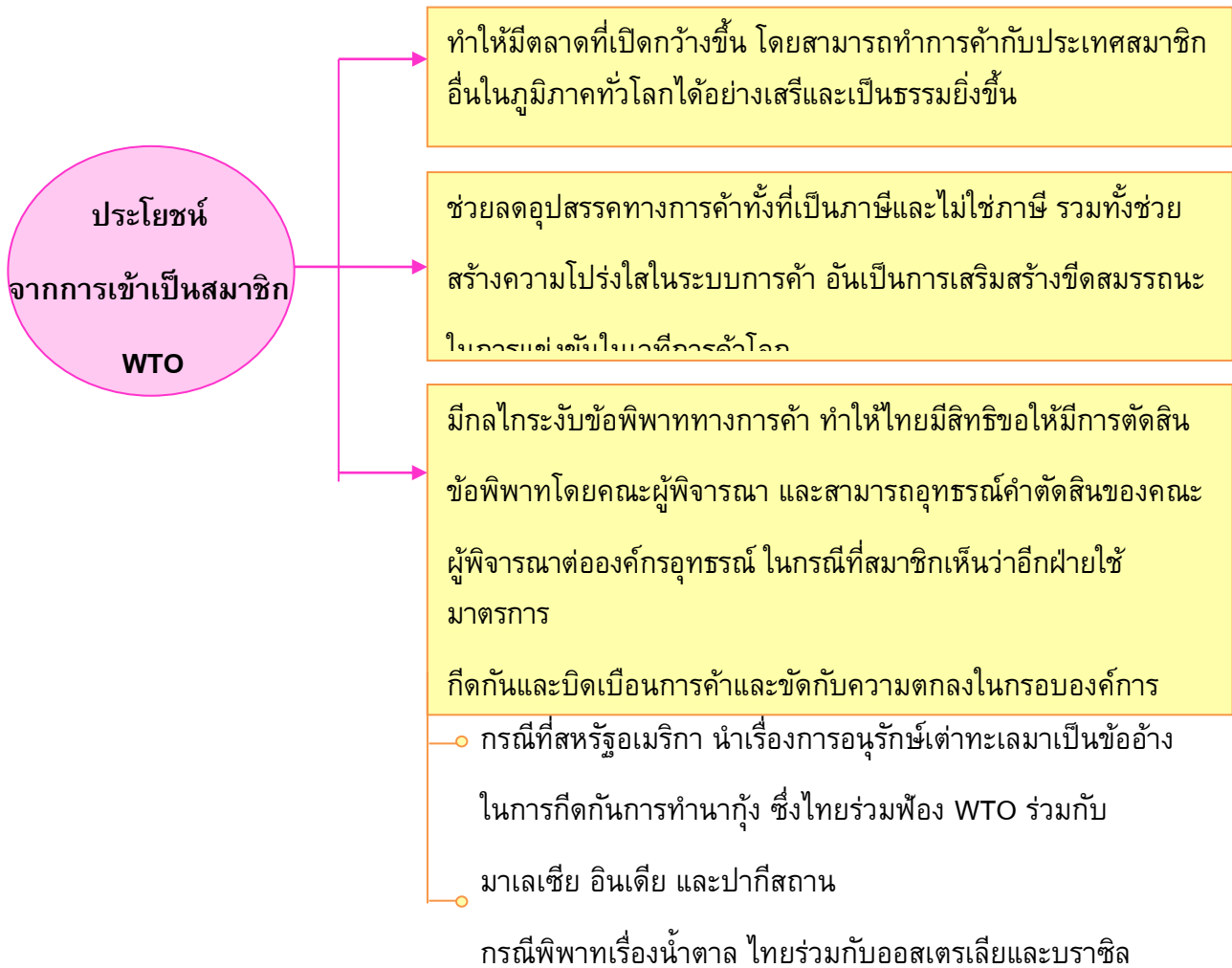
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญ โดยวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้

- ความสำคัญของการก่อตั้ง
 - บทบาทหน้าที่
 - วัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง
 - ประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับจากการเข้าเป็นสมาชิก
- จากนั้นสรุปคำตอบเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

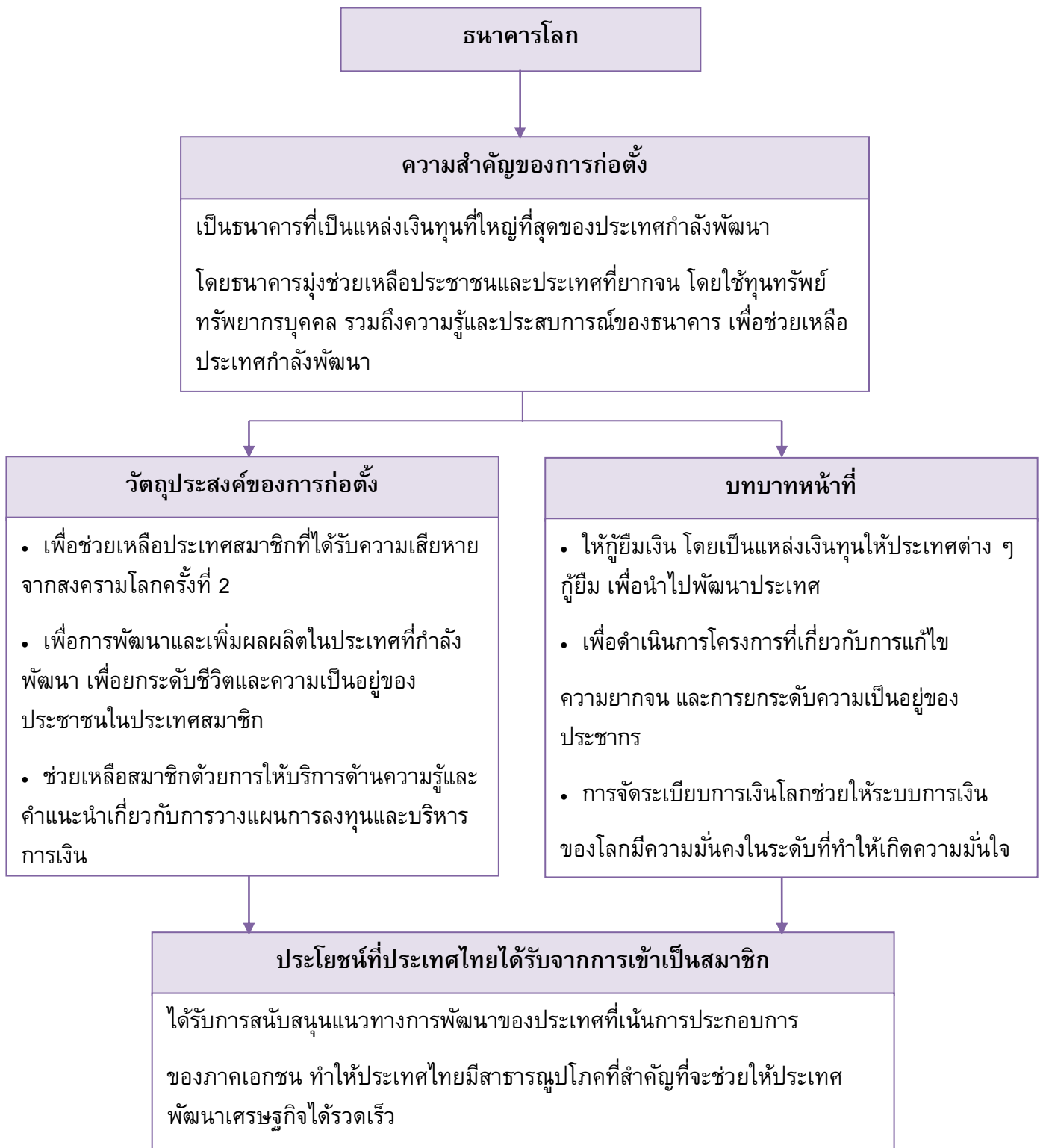
- กลุ่มที่ 1 องค์การการค้าโลก (WTO)



ประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับจากการเข้าเป็นสมาชิก WTO



- กลุ่มที่ 2 ธนาคารโลก



- กลุ่มที่ 3 กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF)



4. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- องค์การต่าง ๆ ก่อให้เกิดเสถียรภาพทางเศรษฐกิจอย่างไร
- (ตัวอย่างคำตอบ ช่วยให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจดำเนินไปได้อย่างราบรื่น โดยมีระบบการเงินที่มั่นคง นำเศรษฐกิจไปสู่ความมั่งคั่ง และเกิดการพึ่งพากันอย่างยั่งยืน)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างองค์การต่าง ๆ ที่ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิก วิเคราะห์ความสำคัญและผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นเป็นแผนภาพความคิด (ยกเว้น 3 องค์การที่เรียนมาแล้ว) (ตัวอย่างคำตอบ)



6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

องค์การการค้าโลกเป็นหน่วยงานที่กำหนดกติกาการค้าโลกและส่งเสริมการค้าที่เป็นธรรม ธนาคารโลกมีบทบาทช่วยเหลือทางเศรษฐกิจแก่ประเทศที่ยากจนหรือประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจ กองทุนการเงินระหว่างประเทศมีบทบาทสำคัญในด้านความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาขององค์กรต่าง ๆ ที่ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิกหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับ “องค์การความร่วมมือสู่การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน” เพื่อเผยแพร่ความรู้ต่อไป

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งทีนักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง องค์การการค้าโลก ธนาคารโลก กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญ : เขตการค้าเสรี NAFTA , EU

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA) สหภาพยุโรป (EU) ได้ (K)
- วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA) สหภาพยุโรป (EU) ได้ (P)
- เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ และทำความเข้าใจในบทบาทสำคัญขององค์การทางด้านเศรษฐกิจ (A)

3. สาระสำคัญ

เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA) เป็นการจัดตั้งเขตการค้าเสรีเพื่อส่งเสริมการลงทุนและยกเลิกการกีดกันทางการค้า และยังช่วยถ่วงดุลอำนาจ และเพิ่มศักยภาพของประเทศสมาชิกในการแข่งขันกับสหภาพยุโรป (EU)

สหภาพยุโรป (EU) เป็นการรวมกลุ่มของประเทศในภูมิภาคยุโรปทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจแก่ประเทศสมาชิก และการมีบทบาทนำของ EU ในประชาคมโลก

4. สารการเรียนรู้

1. เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA)
2. สหภาพยุโรป (EU)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

ถ้านักเรียนมีหน้าที่ดูแลด้านเศรษฐกิจของประเทศ นักเรียนจะมีวิธีการกีดกันการค้าสินค้าฟุ่มเฟือยที่นำเข้าจากต่างประเทศอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ปัจจุบันมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ การรวมกลุ่มประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การก่อตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน)

- การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ นั้นดีหรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ดี เพราะเป็นการเชื่อมโยงเส้นทางการขนส่งสินค้าและบริการไปในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก เพื่อเสริมสร้างความเจริญ ความมั่นคงเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และทำให้มีอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจกับประเทศมหาอำนาจมากขึ้น)

2. นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ดังนี้

“ระดับความร่วมมือและการประสานนโยบายระหว่างกันในการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ มีความจำเป็นและสำคัญยิ่ง”

- จากข้อความดังกล่าว นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เห็นด้วย เพราะในยุคโลกาภิวัตน์ประเทศต่าง ๆ จะอยู่อย่างโดดเดี่ยวไม่ได้ อีกต่อไป ต้องมีการประสานประโยชน์ และพึ่งพากันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เศรษฐกิจและการส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศเกิดการขยายตัวมากขึ้น)

3. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA) และสหภาพยุโรป (EU) จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

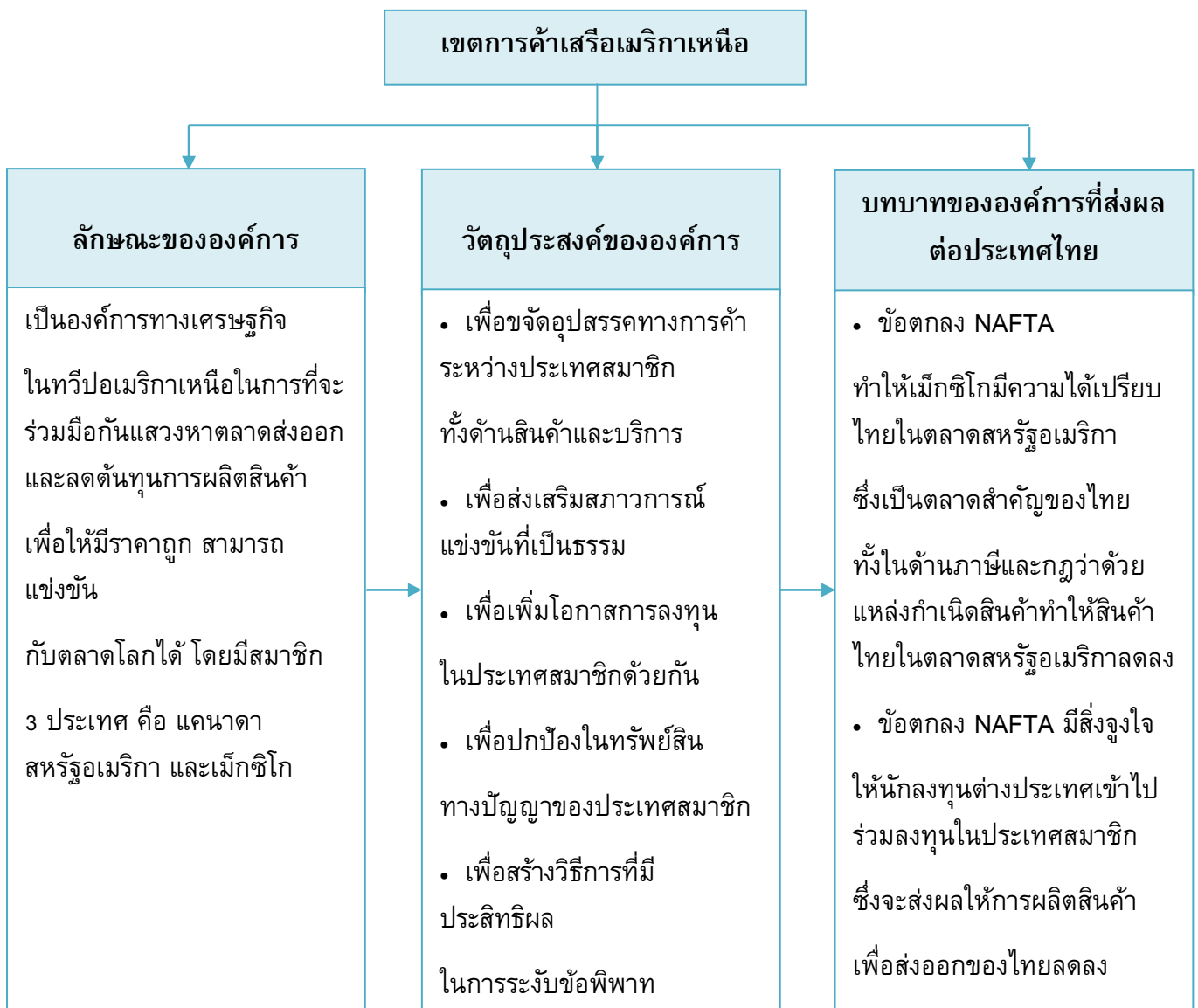
ขั้นตอนวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ดังนี้

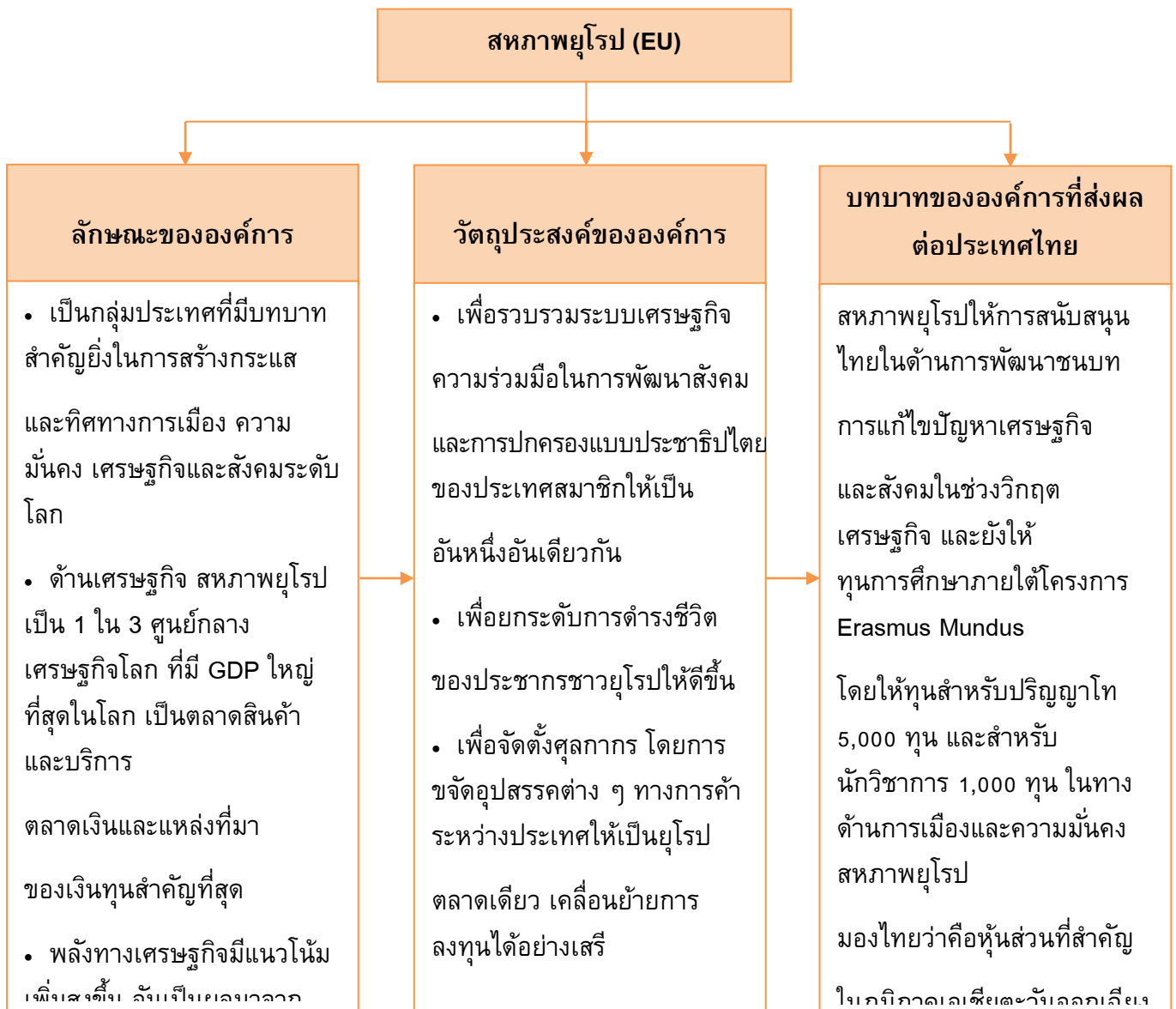
- กลุ่มที่ 1 เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA)
- กลุ่มที่ 2 สหภาพยุโรป (EU)

จากนั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิดตามขอบข่ายของหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

- ลักษณะขององค์การ
 - วัตถุประสงค์ขององค์การ
 - บทบาทขององค์การที่ส่งผลต่อประเทศไทย
- กลุ่มที่ 1 เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA)



- กลุ่มที่ 2 สหภาพยุโรป (EU)



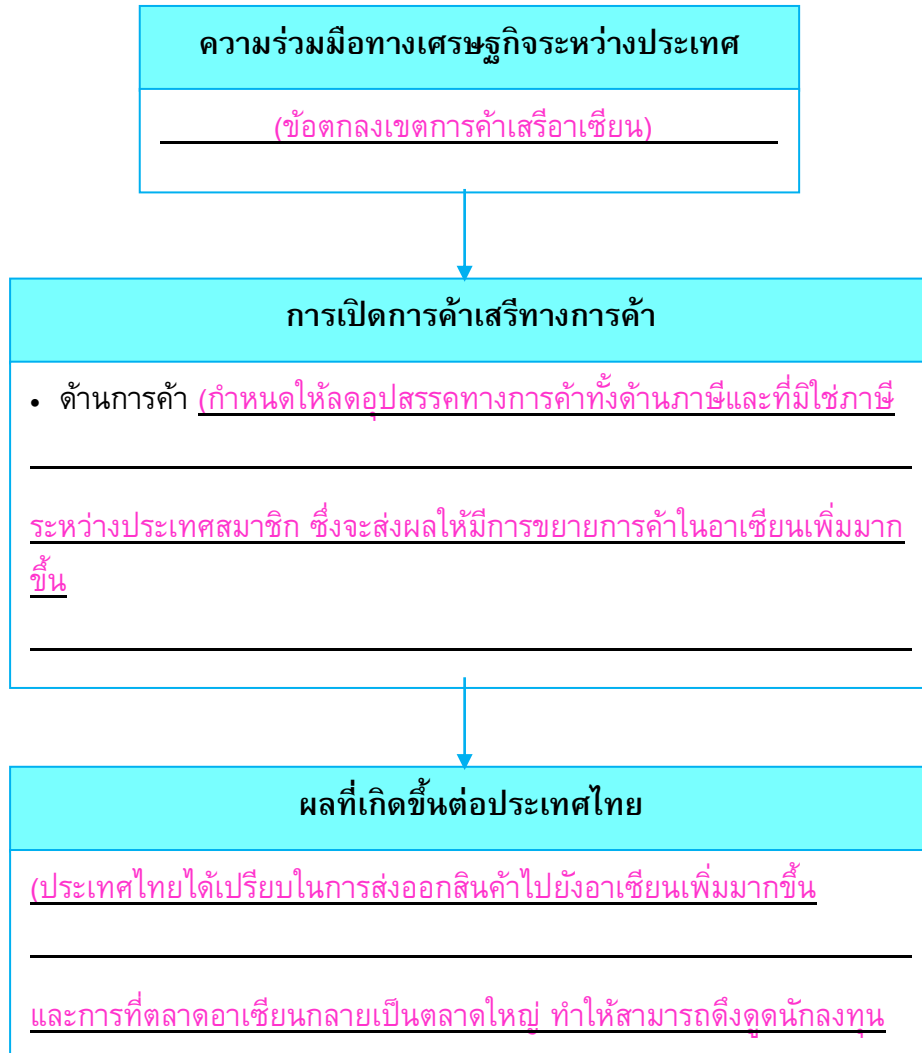
5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ถ้านักเรียนมีหน้าที่ดูแลด้านเศรษฐกิจของประเทศ นักเรียนจะมีวิธีการกีดกันการค้าสินค้าฟุ่มเฟือยที่นำเข้ามาจากต่างประเทศอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ตั้งกำแพงภาษีสินค้าฟุ่มเฟือยในอัตราที่สูง)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์เกี่ยวกับการค้าและการลงทุน จากการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่มีผลต่อประเทศไทย (ตัวอย่างคำตอบ)



7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA) เป็นการจัดตั้งเขตการค้าเสรีเพื่อส่งเสริมการลงทุนและยกเลิกการกีดกันทางการค้า และยังช่วยถ่วงดุลอำนาจ และเพิ่มศักยภาพของประเทศสมาชิกในการแข่งขันกับสหภาพยุโรป (EU)

สหภาพยุโรป (EU) เป็นการรวมกลุ่มของประเทศในภูมิภาคยุโรปทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจแก่ประเทศสมาชิก และการมีบทบาทนำของ EU ในประชาคมโลก

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาเกี่ยวกับการค้า การลงทุน จากการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่มีผลต่อประเทศไทยหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA) สหภาพยุโรป (EU) (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญ : ธนาคารพัฒนาเอเชีย ฯ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัมย์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ธนาคารพัฒนาเอเชีย กลุ่มประเทศผู้ส่งออกน้ำมัน เป็นสินค้าออก และกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกได้ (K)
- วิเคราะห์บทบาทสำคัญขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการเรียนรู้บทบาทสำคัญขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจเพื่อประโยชน์ทางด้านการศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต (A)

3. สารสำคัญ

ธนาคารพัฒนาเอเชีย เป็นสถาบันทางการเงินเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชีย กลุ่มประเทศผู้ส่งน้ำมันเป็นสินค้าออก เป็นกลุ่มเศรษฐกิจด้านพลังงานเชื้อเพลิงที่มีบทบาทในการกำหนดโควตาและราคาน้ำมัน และกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก เป็นกลุ่มที่ร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างประเทศในภูมิภาค

4. สารการเรียนรู้

1. ธนาคารพัฒนาเอเชีย (ADB)
2. กลุ่มประเทศผู้ส่งน้ำมันเป็นสินค้าออก (OPEC)
3. กลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (APEC)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าถ้าประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกไม่มีการรวมกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจจะมีผลอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าเศรษฐกิจโลกในปัจจุบันมีแนวโน้มไปในทิศทางใด
(ตัวอย่างคำตอบ เศรษฐกิจโลกยังคงฟื้นตัวอย่างต่อเนื่อง โดย IMF ประมาณการว่าปีนี้ (พ.ศ.2561) เศรษฐกิจของโลกจะขยายตัวและหลายประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเกินคาด)
- เศรษฐกิจโลกในปัจจุบันส่งผลต่อเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ มีแนวโน้มขยายตัวอย่างต่อเนื่องจากปีที่แล้ว ด้วยแรงหนุนหลักของการลงทุนของภาครัฐ ด้านการส่งออกสินค้าที่เติบโตเกินคาด)
- ปัจจัยใดบ้างที่มีความเสี่ยงต่อภาพรวมของเศรษฐกิจทั่วโลก
(ตัวอย่างคำตอบ เรื่องของราคาน้ำมัน ความตึงเครียดทางการค้าและความบอบบางของตลาดการเงินที่ไม่อาจรองรับนโยบายคุมเข้มทางการเงินจากบรรดาธนาคารกลางได้)
- จากปัจจัยความเสี่ยงที่เกิดขึ้น นักเรียนคิดว่าทุกประเทศควรมีแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทุกประเทศต้องเร่งการปฏิรูปพื้นฐานของระบบการเงินและออกนโยบายที่สนับสนุนการเจริญเติบโตของทักษะแรงงานและกระตุ้นปริมาณการผลิตในประเทศ รวมถึงเพิ่มการลงทุนในภาคเทคโนโลยี)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ธนาคารพัฒนาเอเชีย กลุ่มประเทศผู้ส่งออกน้ำมันเป็นสินค้าออก กลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

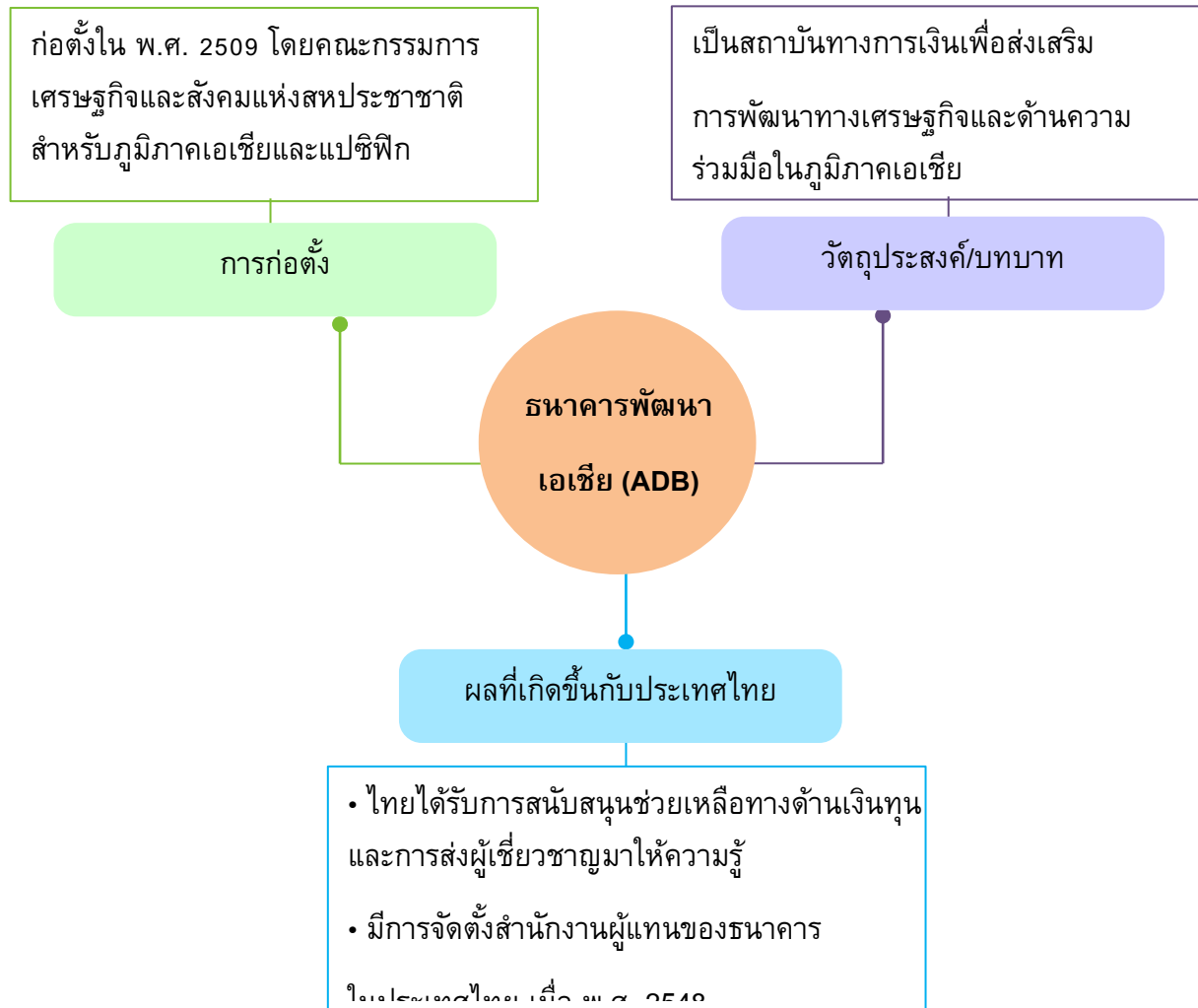
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ดังนี้
- กลุ่มที่ 1 ธนาคารพัฒนาเอเชีย (ADB)
 - กลุ่มที่ 2 กลุ่มประเทศผู้ส่งออกน้ำมันเป็นสินค้าออก (OPEC)
 - กลุ่มที่ 3 กลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (APEC)

โดยแต่ละกลุ่มสรุปความสำคัญในประเด็น ดังนี้

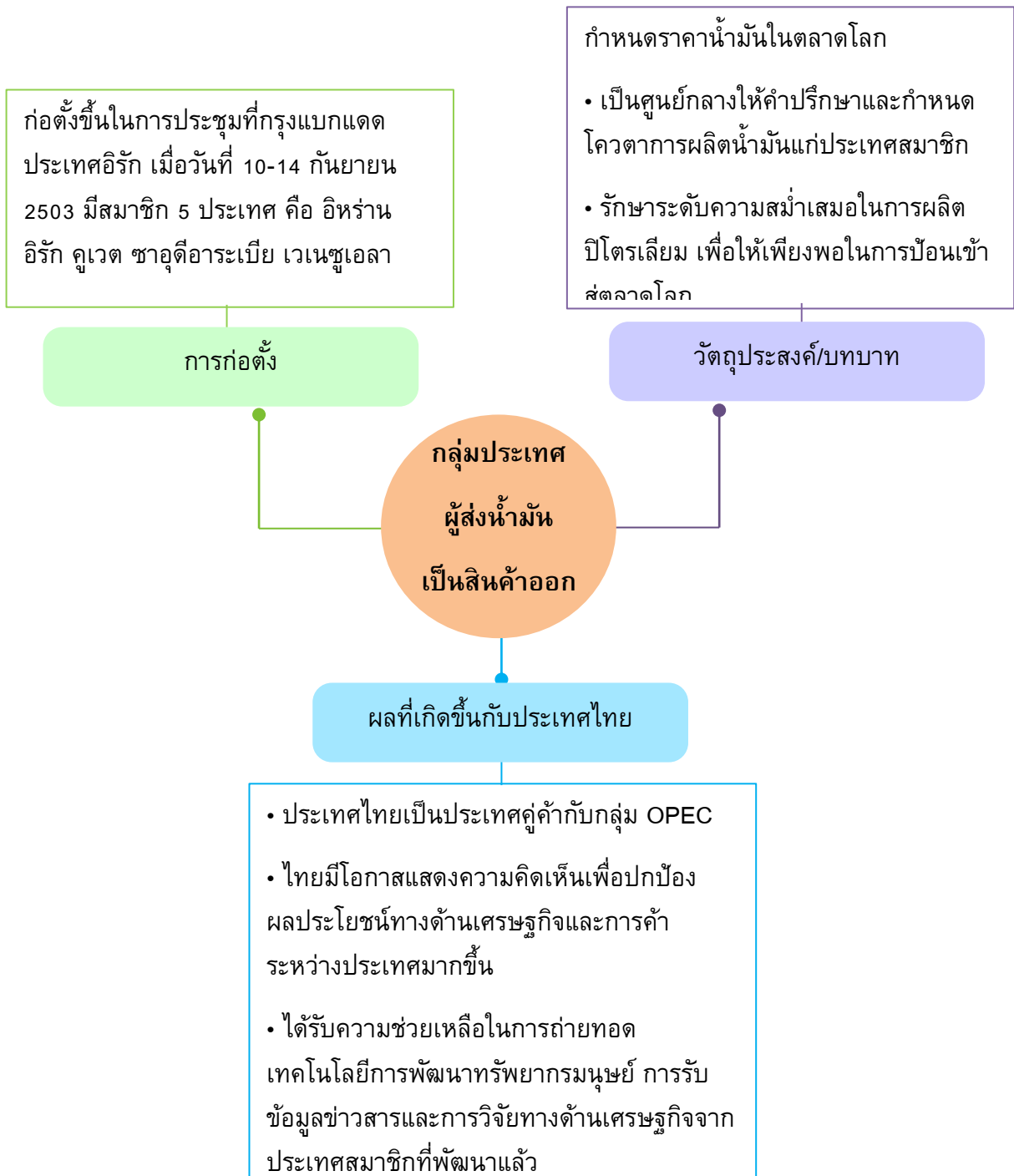
- การก่อตั้ง
- วัตถุประสงค์/บทบาท
- ผลที่เกิดขึ้นกับประเทศไทย

จากนั้นสรุปคำตอบเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

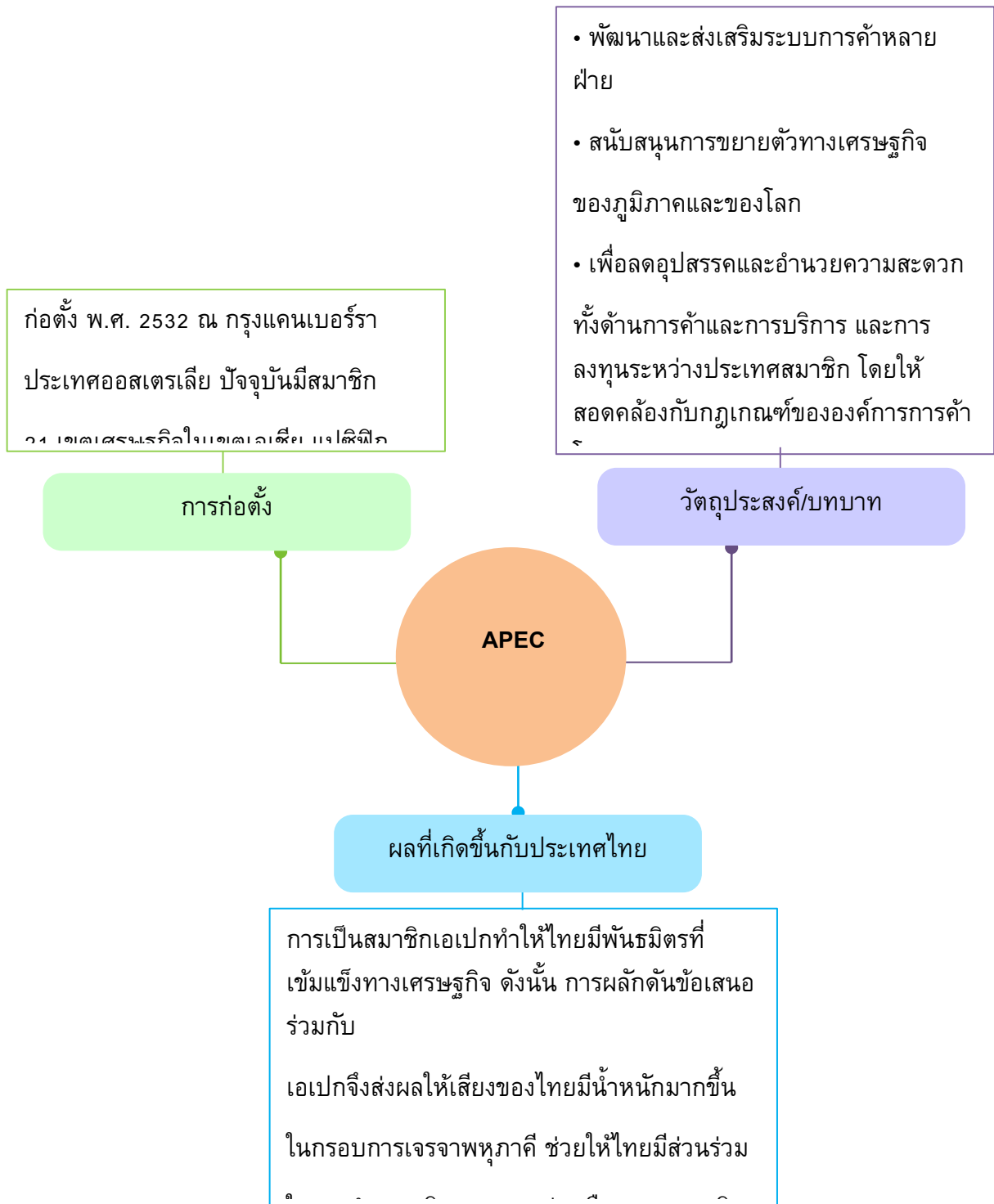
- กลุ่มที่ 1 ธนาคารพัฒนาเอเชีย (ADB)



- กลุ่มที่ 2 กลุ่มประเทศผู้ส่งน้ำมันเป็นสินค้าออก (OPEC)



- กลุ่มที่ 3 กลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (APEC)



4. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าถ้าประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกไม่มีการรวมกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจ จะมีผลอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เศรษฐกิจและสังคม รวมไปถึงคุณภาพชีวิตของประชากรบนโลกก็จะไม่เกิดการพัฒนา และทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น เกิดความเหลื่อมล้ำขึ้นภายในประเทศ)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำแผนพับเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นหนึ่งในสมาชิก นอกเหนือจากที่เรียนมาในประเด็นดังต่อไปนี้ พร้อมนำเสนอ

- องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
- ความสำคัญ/วัตถุประสงค์/บทบาทขององค์การ
- ผลที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยจากการเข้าร่วมเป็นหนึ่งในสมาชิก
- การดำเนินนโยบายของรัฐบาลเพื่อให้สอดคล้องกับองค์การ

6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ธนาคารพัฒนาเอเชีย เป็นสถาบันทางการเงินเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชีย กลุ่มประเทศผู้ส่งออกน้ำมันเป็นสินค้าออก เป็นกลุ่มเศรษฐกิจด้านพลังงานเชื้อเพลิงที่มีบทบาทในการกำหนดโควตาและราคาน้ำมัน และกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก เป็นกลุ่มที่ร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างประเทศในภูมิภาค

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนนำเสนอแผนพับองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนนำแผ่นพับถ่ายเอกสาร เพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกในโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ต่อไป

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการทำข้อตกลงเขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ธนาคารพัฒนาเอเชีย (ADB) กลุ่มประเทศผู้ส่งน้ำมันเป็นสินค้าออก (OPEC) กลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (APEC) (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญเกี่ยวกับ ASEAN ได้ (K)
- วิเคราะห์ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจของอาเซียนและบทบาทของประเทศไทยในอาเซียนได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนในฐานะเป็นประเทศสมาชิก (A)

3. สาระสำคัญ

การก่อตั้งอาเซียนมีวัตถุประสงค์เริ่มแรกเพื่อสร้างสันติภาพในภูมิภาค ซึ่งได้พัฒนามาเป็นความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

4. สาระการเรียนรู้

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

การประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียนใน พ.ศ. 2562 ประเทศใดเป็นเจ้าภาพ และมีแผนการดำเนินการอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ประชาคมอาเซียนตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ การรวมตัวของกลุ่มประเทศสมาชิกให้เป็นชุมชนที่มีความแข็งแกร่ง สร้างโอกาสและรับมือทั้งด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่)

• การก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียนเกิดขึ้นครั้งแรกที่ใด และมีประเทศสมาชิกผู้ร่วมก่อตั้งกี่ประเทศ

(จัดตั้งขึ้นในวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ณ วังสราญรมย์ ในกระทรวงการต่างประเทศ กรุงเทพมหานคร โดยมีประเทศสมาชิกเริ่มแรก 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และประเทศไทย)

- ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนมีทั้งหมดกี่ประเทศ อะไรบ้าง

(มีทั้งหมด 10 ประเทศ เพิ่มเข้ามาจาก 5 ประเทศ คือ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม สปป.ลาว เมียนมา กัมพูชา)

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้เป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกอาเซียน

(ตัวอย่างคำตอบ รู้สึกดีใจที่ประเทศไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มประเทศ เพื่อความร่วมมือในด้านต่าง ๆ และทำให้ประเทศไทยมีอำนาจต่อรองทางการค้ากับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค หรือทั่วโลก นำมาซึ่งการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรือง และทำให้คุณภาพชีวิตของประชากรดีขึ้น)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นตอนวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

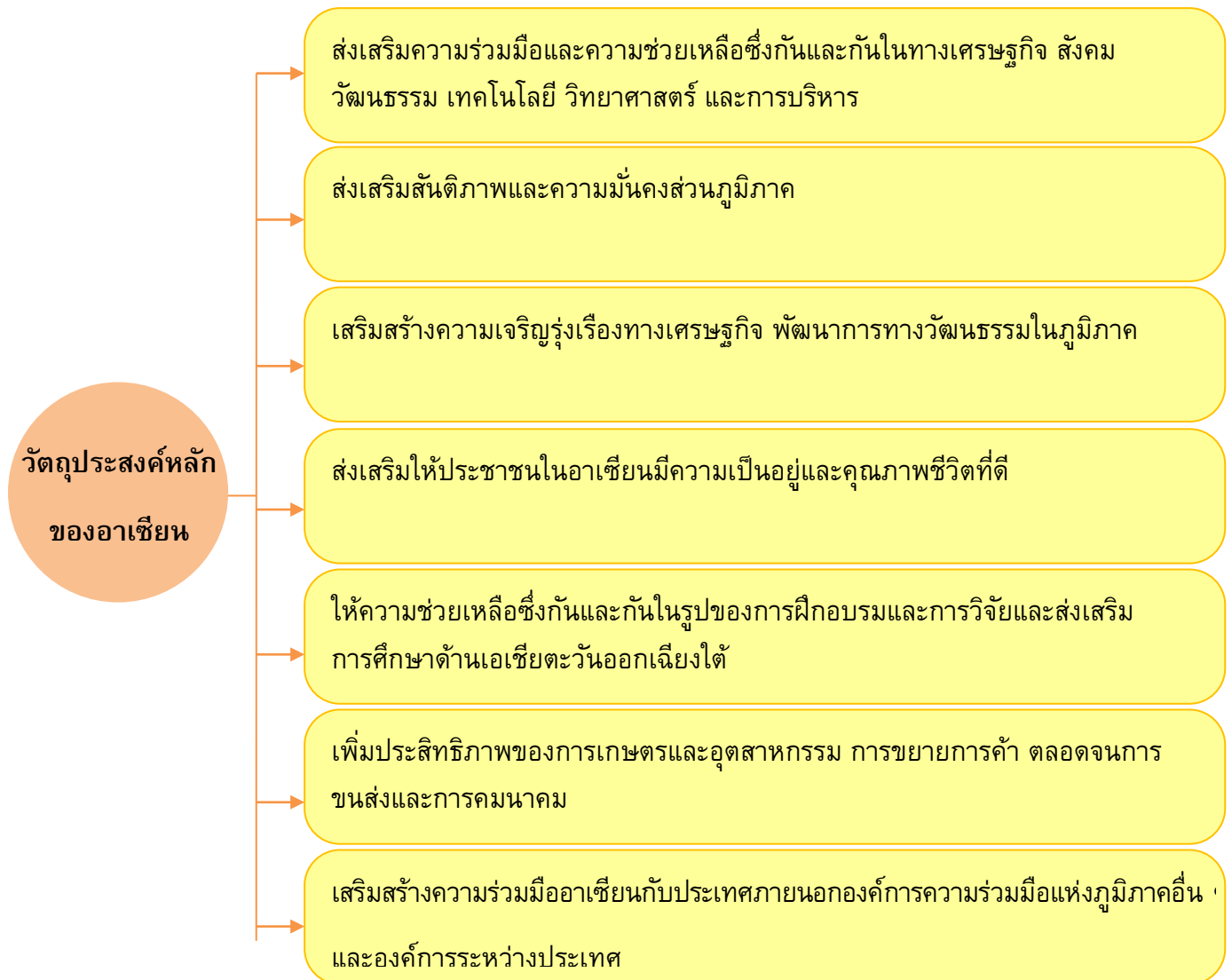
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- วัตถุประสงค์หลักในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีอะไรบ้าง และสำคัญอย่างไร

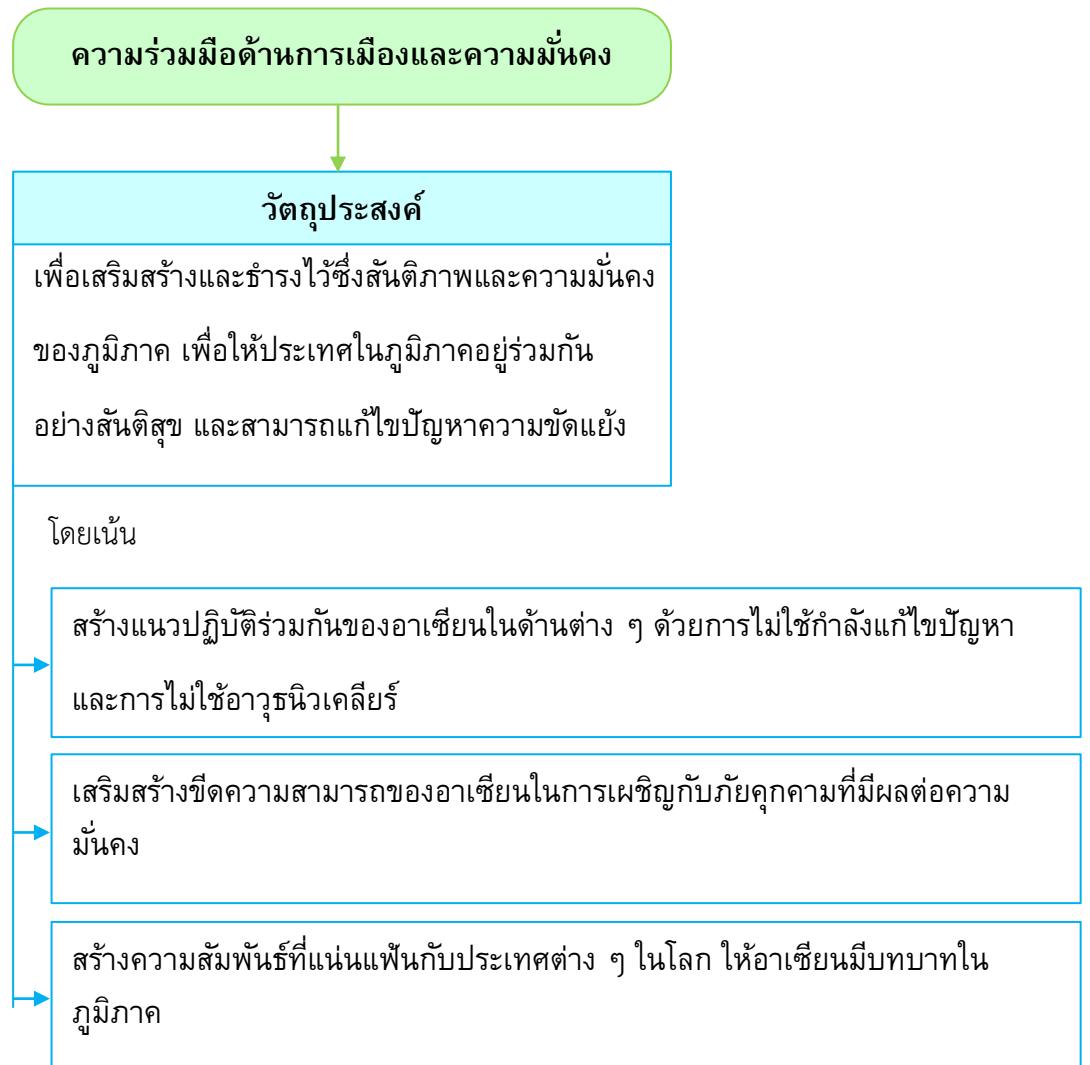
- ความร่วมมือของประชาคมอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม มีแผนการดำเนินการอย่างไรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

จากนั้นสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

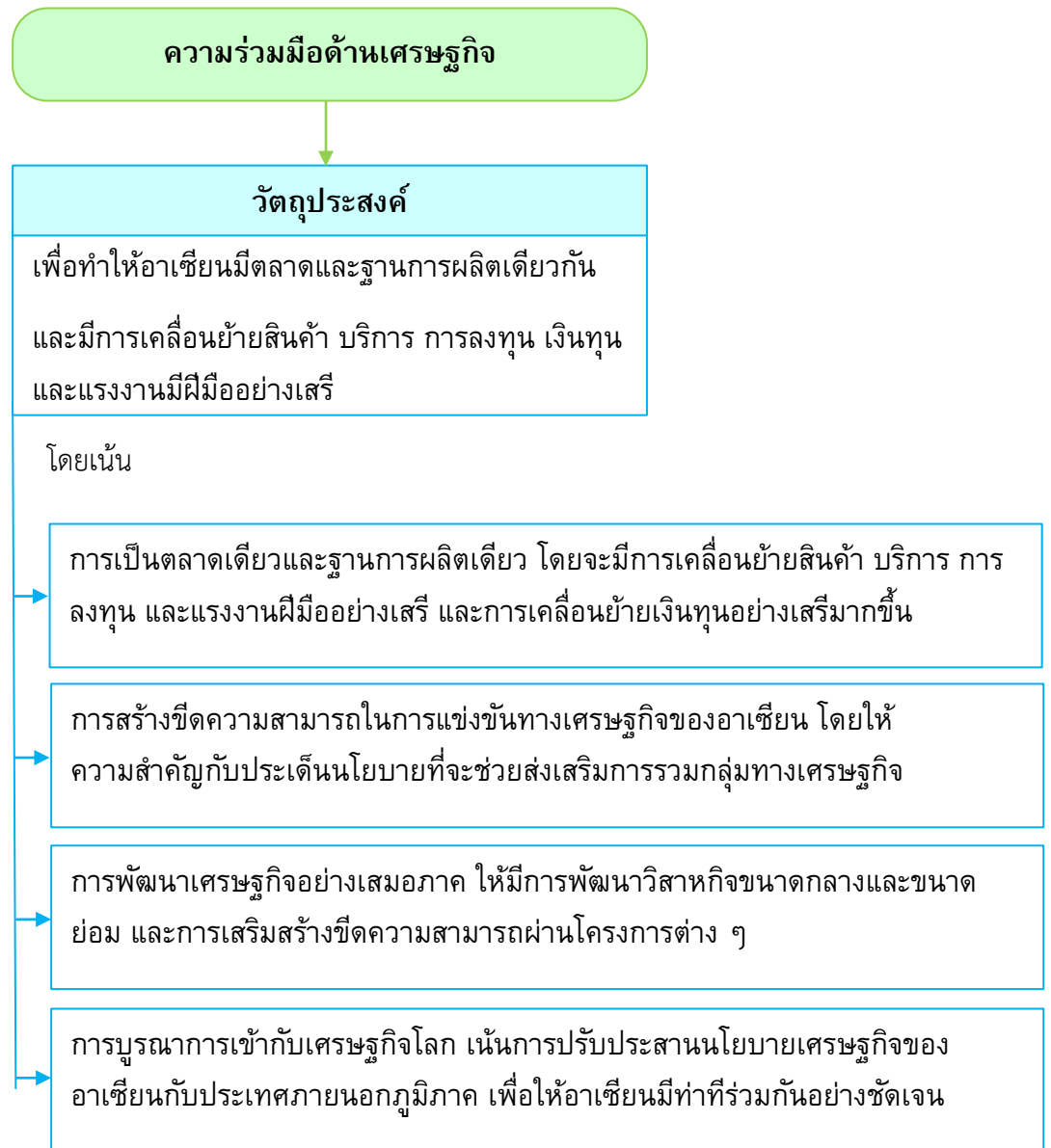
- วัตถุประสงค์หลักของอาเซียน



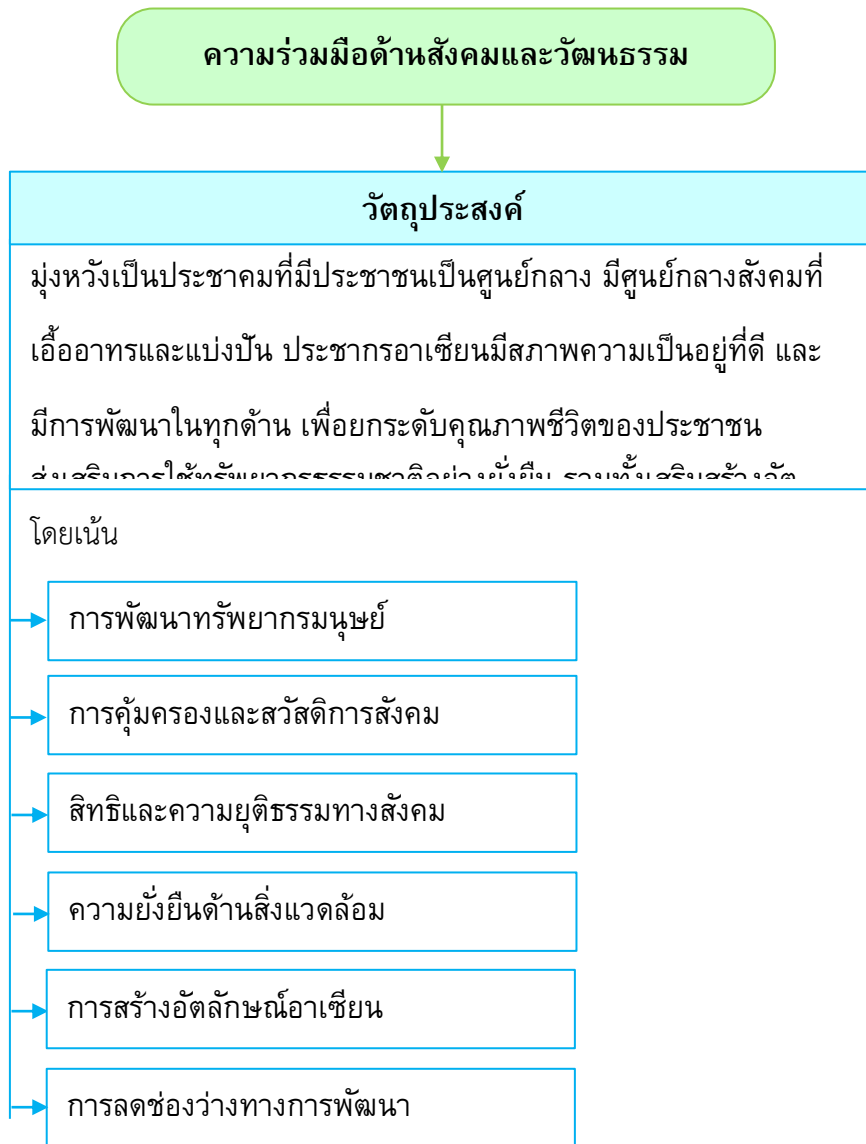
- ความร่วมมือของอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคง



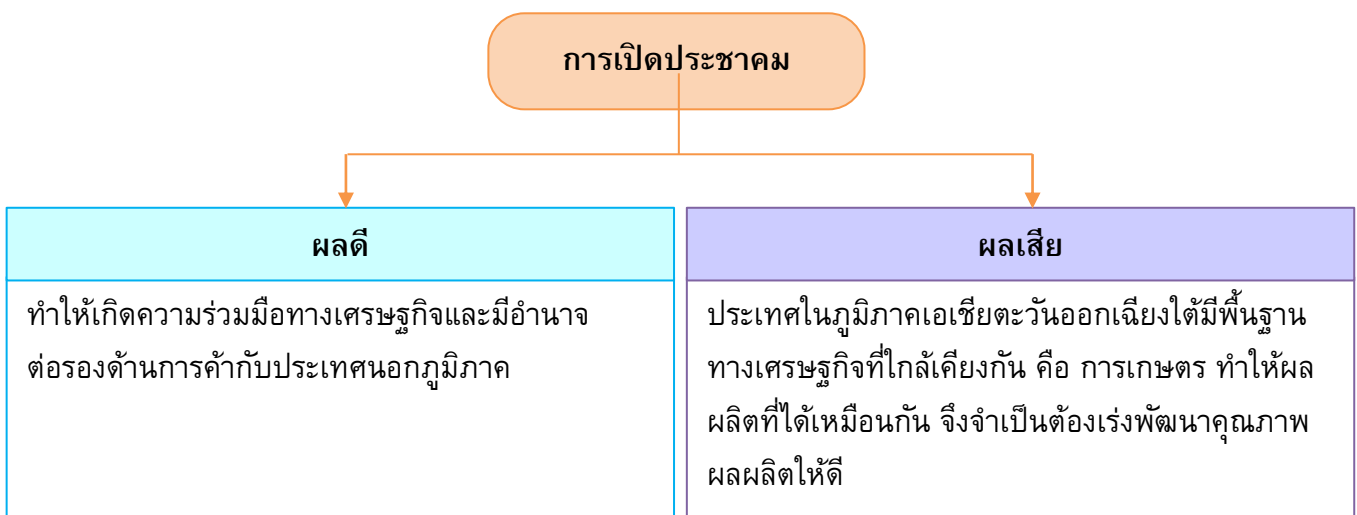
- ความร่วมมือของอาเซียนด้านเศรษฐกิจ



- ความร่วมมือของอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรม



4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลดี ผลเสียที่มีผลต่อประเทศไทยในการเปิดประชาคมอาเซียน เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



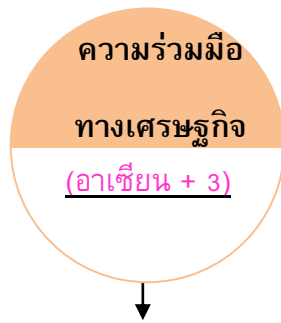
5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียนใน พ.ศ. 2562 ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ และมีแผนการดำเนินการอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียน โดยพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้นำแนวทางในการทำให้อาเซียนแข็งแกร่งด้วยการเสนอให้มีการจัดตั้งศูนย์ศึกษานวัตกรรม ศูนย์ศึกษาสังคมผู้สูงวัย ศูนย์ศึกษาภัยคุกคามด้านไซเบอร์เป็นประเด็นสำคัญ และการส่งเสริมความเชื่อมโยงในภูมิภาค เพื่อขับเคลื่อนการเจริญเติบโตที่มีนวัตกรรมและการสนับสนุนเครือข่ายอัจฉริยะอาเซียน เพื่อร่วมผลักดันและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม โดยเบื้องต้นได้กำหนดให้มีเครือข่ายเกิดขึ้น 30-40 เมืองในอาเซียน ประเทศไทยได้เสนอให้กรุงเทพมหานคร ภูเก็ต และชลบุรี เป็นเมืองอัจฉริยะ)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศอื่น ๆ มา 1 ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ความสำคัญ วัตถุประสงค์/เป้าหมาย และผลที่เกิดขึ้นเป็นแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



ความสำคัญ

(อาเซียน + 3 คือ ประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ร่วมกับประเทศจีน ประเทศญี่ปุ่น และประเทศเกาหลีใต้ เพื่อให้เกิดความร่วมมือของกลุ่มประเทศอาเซียนและประเทศที่มีขนาดเศรษฐกิจขนาดใหญ่อีก 3 ประเทศ ซึ่งรวมเรียกว่า ชุมชนเอเชียตะวันออก)

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

1. การร่วมกันกำหนดกฎระเบียบในภูมิภาค
2. การจัดตั้งเขตการค้าเสรี
3. ขีดกลางความร่วมมือทางการเงิน และการคลัง
4. เขตความร่วมมือและมิตรภาพ เพื่อหลีกเลี่ยงการสะสมอาวุธ
5. การคมนาคมและเครือข่ายการสื่อสาร

ผลที่เกิดขึ้น

(อาเซียน + 3 เป็นความร่วมมือที่สามารถสร้างประโยชน์ และความมั่นคงในภาพรวมให้กับ 13 ประเทศ อีกทั้งยังสามารถสร้างอำนาจต่อรองในเวทีระหว่างประเทศได้อย่างมหาศาล)

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง
8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
การก่อตั้งอาเซียนมีวัตถุประสงค์เริ่มแรกเพื่อสร้างสันติภาพในภูมิภาค ซึ่งได้พัฒนามาเป็นความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาความร่วมมือทางเศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศอื่น ๆ
หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน
ที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจากการเปิดประชาคม
อาเซียน

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการทำข้อตกลงเขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ฯ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้านได้ (K)
- วิเคราะห์ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน และการจัดตั้งเขตการค้าเสรีระดับทวิภาคีของไทยได้ (P)
- เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจของไทยกับประเทศต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

ประเทศไทยมีความร่วมมือทางเศรษฐกิจทั้งระดับภูมิภาคและประเทศคู่เจรจาเขตการค้าเสรีเพื่อพัฒนาความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจของประเทศ

4. สารการเรียนรู้

1. ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน
2. การจัดตั้งเขตการค้าเสรีระดับทวิภาคีของไทย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่า การที่ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านมีการทำการค้าร่วมกันก่อให้เกิดความสัมพันธ์ด้านสังคมและวัฒนธรรมอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ประเทศเพื่อนบ้านของประเทศไทยมีประเทศอะไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ประเทศมาเลเซีย ประเทศกัมพูชา ประเทศเมียนมา และประเทศลาว)

- ภาพรวมความสัมพันธ์ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันเป็นอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ถือเป็นบ้านพี่เมืองน้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

ดังเห็นได้จากการที่เขื่อนเซเปียน-เซน้ำน้อยพัง ประเทศไทยก็ส่งสิ่งของ เงินบริจาค แม้กระทั่งเจ้าหน้าที่เข้าไปช่วยเหลือ หรือแม้แต่ประเทศไทยประสบอุทกภัยต่าง ๆ หลายประเทศต่างก็ยื่นมือเข้ามาช่วย)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน และการจัดตั้งเขตการค้าเสรีระดับทวิภาคีของไทย จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ (IMT-GT)
- กลุ่มที่ 2 สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ (UPMEC)
- กลุ่มที่ 3 หกเหลี่ยมเศรษฐกิจ (GMS-EC)

จากนั้นวิเคราะห์ข้อบ่งชี้ตามหัวข้อต่อไปนี้

- ความเป็นมา/ความสำคัญ
- วัตถุประสงค์
- ประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับ

โดยแต่ละกลุ่มสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

- กลุ่มที่ 1 สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ (IMT-GT)

ความเป็นมา/ความสำคัญ

โครงการพัฒนาความร่วมมือเขตเศรษฐกิจสามฝ่ายระหว่างประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย และไทย เป็นการรวมกลุ่มกันเฉพาะพื้นที่บางส่วนของแต่ละประเทศที่มีอาณาเขตติดต่อกันซึ่งประกอบด้วยบริเวณตอนเหนือเกาะสุมาตราของอินโดนีเซีย ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของมาเลเซีย ส่วนประเทศไทยครอบคลุมบริเวณ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ สงขลา ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การค้า และการลงทุนระหว่างประเทศ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างเต็มประสิทธิภาพ
2. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างพื้นที่ร่วมโครงการของทั้ง 3 ประเทศ บนพื้นฐานการเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
3. เพื่อกระตุ้นการผลิตสินค้าและบริการในกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีการผลิต

ประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับ

การเสริมสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มประเทศสมาชิก เพื่อส่งเสริมและขยายเศรษฐกิจการค้า การลงทุน และบริการในพื้นที่ ความร่วมมือ ดังกล่าว

- กลุ่มที่ 2 สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ (UPMEC)

ความเป็นมา/ความสำคัญ

โครงการความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศไทย ประเทศเมียนมา ประเทศลาว และประเทศจีน เพื่อร่วมมือกันทางด้านการค้า การท่องเที่ยว และการคมนาคม สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ยุทธศาสตร์ 5 เชียง”

วัตถุประสงค์

เน้นการสร้างระบบคมนาคมและสาธารณูปโภค เพื่อเชื่อมต่อประเทศไทย จีน เมียนมา ลาว เข้าด้วยกัน ทั้งทางรถยนต์ รถไฟ ทางน้ำ และทางอากาศ เพื่อรองรับการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว

ประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับ

ทำให้การเคลื่อนย้ายสินค้าและบริการเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว และประหยัด ทำให้เกิดการค้า และการลงทุนเพิ่มขึ้น

- กลุ่มที่ 3 ทกเหลี่ยมเศรษฐกิจ (GMS-EC)

ความเป็นมา/ความสำคัญ

โครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง เป็นความร่วมมือของ 6 ประเทศ คือ ประเทศกัมพูชา ประเทศไทย ประเทศลาว ประเทศเวียดนาม ประเทศเมียนมา และประเทศจีน โดยรัฐบาลไทยได้ขอความช่วยเหลือทางวิชาการจากธนาคารพัฒนาเอเชียซึ่งเป็นผู้สนับสนุนหลัก

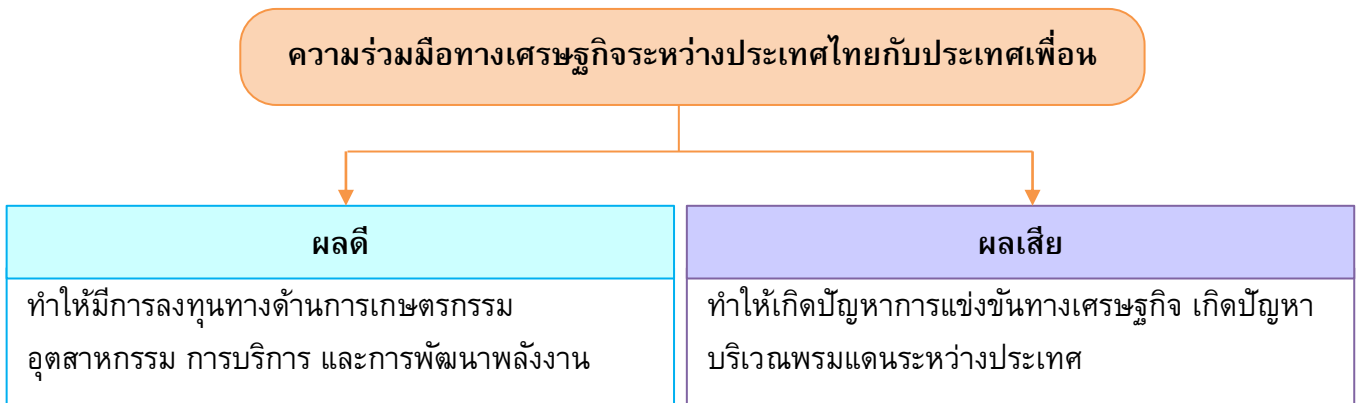
วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมให้เกิดการขยายตัวทางการค้า การลงทุน อุตสาหกรรมการเกษตรและบริการ เพื่อก่อให้เกิด การจ้างงานและยกระดับการครองชีพของประชาชนในพื้นที่
2. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือทางเทคโนโลยีและการศึกษาระหว่างกัน
3. ให้มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ส่งเสริมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

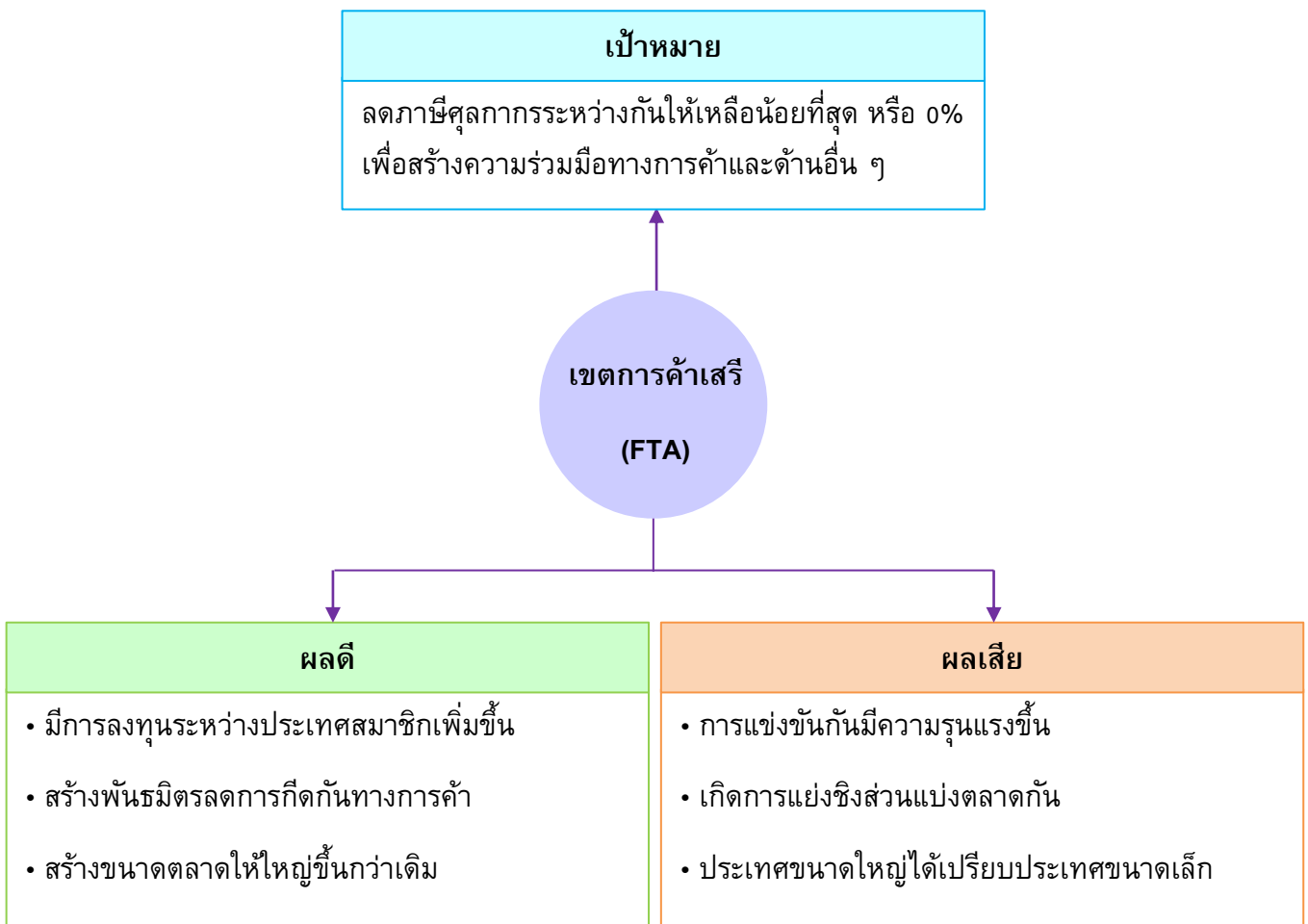
ประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับ

1. ช่วยขยายเศรษฐกิจการค้า การลงทุนในระหว่างประเทศสมาชิก
2. เป็นจุดศูนย์กลางในการเชื่อมโยง ติดต่อกันระหว่างภูมิภาคเอเชียใต้ เอเชียตะวันออก และเอเชีย ตะวันออก-
เฉียงใต้
3. เป็นโอกาสที่จะขยายฐานการผลิตไปยังประเทศเพื่อนบ้าน เนื่องจากเป็นแหล่งที่อุดมไปด้วย ทรัพยากร-

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับเขตการค้าเสรี (FTA) โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักการสำคัญ ผลดีและผลเสียของการทำเขตการค้าเสรี (FTA) โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าแล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- นักเรียนคิดว่าการทำงานที่ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านมีการทำงานร่วมกันก่อให้เกิดความสัมพันธ์ด้านสังคมและวัฒนธรรมอย่างไร
- (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และมีการรับวัฒนธรรมของกันและกันมาผสมผสานกับวัฒนธรรมของตน เพื่อให้เกิดความลงตัวมาจนถึงปัจจุบันนี้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในหัวข้อ “ประเทศไทยกับประเทศคู่ค้าเสรี” นำเสนอความรู้ในรูปแบบอภิปรายเป็นแผนภาพความคิด ในประเด็นสำคัญ ดังนี้
- ประเทศไทยกับประเทศคู่ค้าเสรี
 - ความสำคัญ
 - เป้าหมาย/วัตถุประสงค์
 - ผลดี ผลเสียที่มีผลต่อประเทศไทย
8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง
9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
- ประเทศไทยมีความร่วมมือทางเศรษฐกิจทั้งระดับภูมิภาคและประเทศคู่เจรจาเขตการค้าเสรี เพื่อพัฒนาความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจของประเทศ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนนำเสนอการศึกษาเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศไทยกับประเทศคู่ค้าเสรีหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาการเปิดเขตการค้าเสรีอาเซียน เพื่อไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพในปัจจุบันและอนาคต

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน การจัดตั้งเขตการค้าเสรีระดับทวิภาคีของไทย (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัตมี

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการพึ่งพากันทางเศรษฐกิจได้ (K)
- วิเคราะห์ความสำคัญของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจได้ (P)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจของไทยกับประเทศต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต (A)

3. สาระสำคัญ

เหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ ได้แก่ วิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจใน พ.ศ. 2540 และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 มีผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของหลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย ทำให้ทุกประเทศต้องมียุทธศาสตร์ต่าง ๆ มาแก้ปัญหา ส่งผลให้เกิดการพึ่งพาและการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

4. สารการเรียนรู้

ตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าวิวัฒนาการเศรษฐกิจของไทยในอนาคตข้างหน้าจะพัฒนาไปในรูปแบบใดจึงจะเหมาะสมกับสังคมไทย

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการพึ่งพาทางเศรษฐกิจ เพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยตอบคำถาม ดังนี้

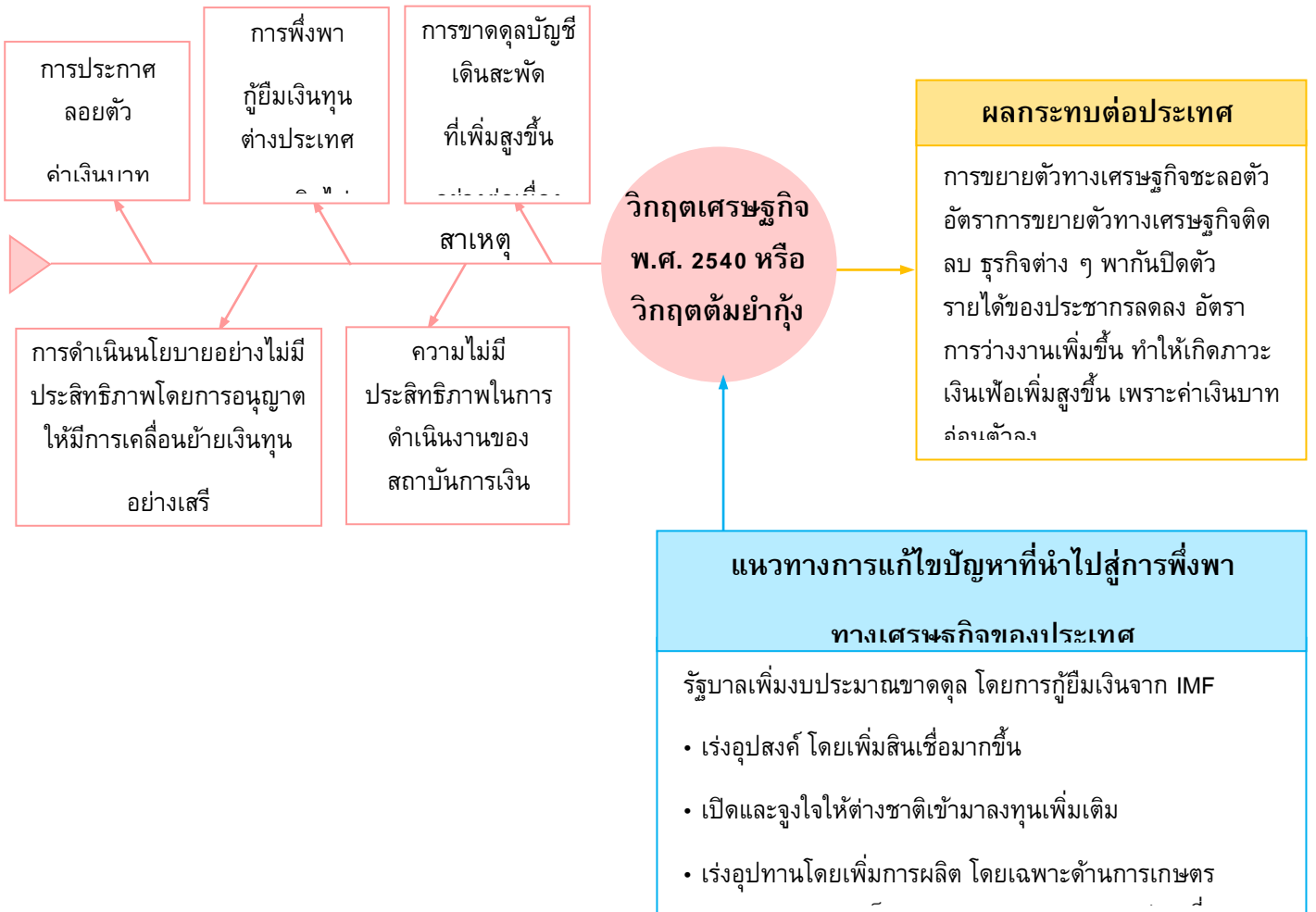
- ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้เกิดการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
(ตัวอย่างคำตอบ ลักษณะทางภูมิศาสตร์หรือภูมิอากาศที่แตกต่างกัน บางประเทศมีที่ดินอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก บางพื้นที่เป็นทะเลทรายที่มีทรัพยากรน้ำมัน แร่ธาตุต่าง ๆ มาก หรือความชำนาญในการผลิต ประชากรบางประเทศยังขาดทักษะความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีในระบบอุตสาหกรรมทำให้ต้องมีการพึ่งพาหรือนำเข้าจากประเทศที่มีทักษะสูง เช่น สหรัฐอเมริกา จีน ญี่ปุ่น)
 - นักเรียนคิดว่าประเทศไทยมีการพึ่งพาทางเศรษฐกิจกับประเทศอื่น ๆ ด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด
(ตัวอย่างคำตอบ ด้านการผลิตสินค้าและบริการ บางประเทศไม่สามารถที่จะผลิตสินค้าและบริการเองได้ทั้งหมด จะต้องมีการนำเข้าสินค้าจากประเทศอื่น ๆ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของประชากรในประเทศ)
 - การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศก่อให้เกิดผลดีหรือไม่ อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ก่อให้เกิดผลดี เพราะเมื่อเกิดการพึ่งพาทางเศรษฐกิจก็จะนำไปสู่การค้าและการลงทุน โดยรัฐบาลของแต่ละประเทศจะมีการกำหนดนโยบายต่าง ๆ เพื่อได้ประโยชน์ทางการค้าและการลงทุน เพื่อให้เศรษฐกิจของประเทศเกิดการขยายตัว)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

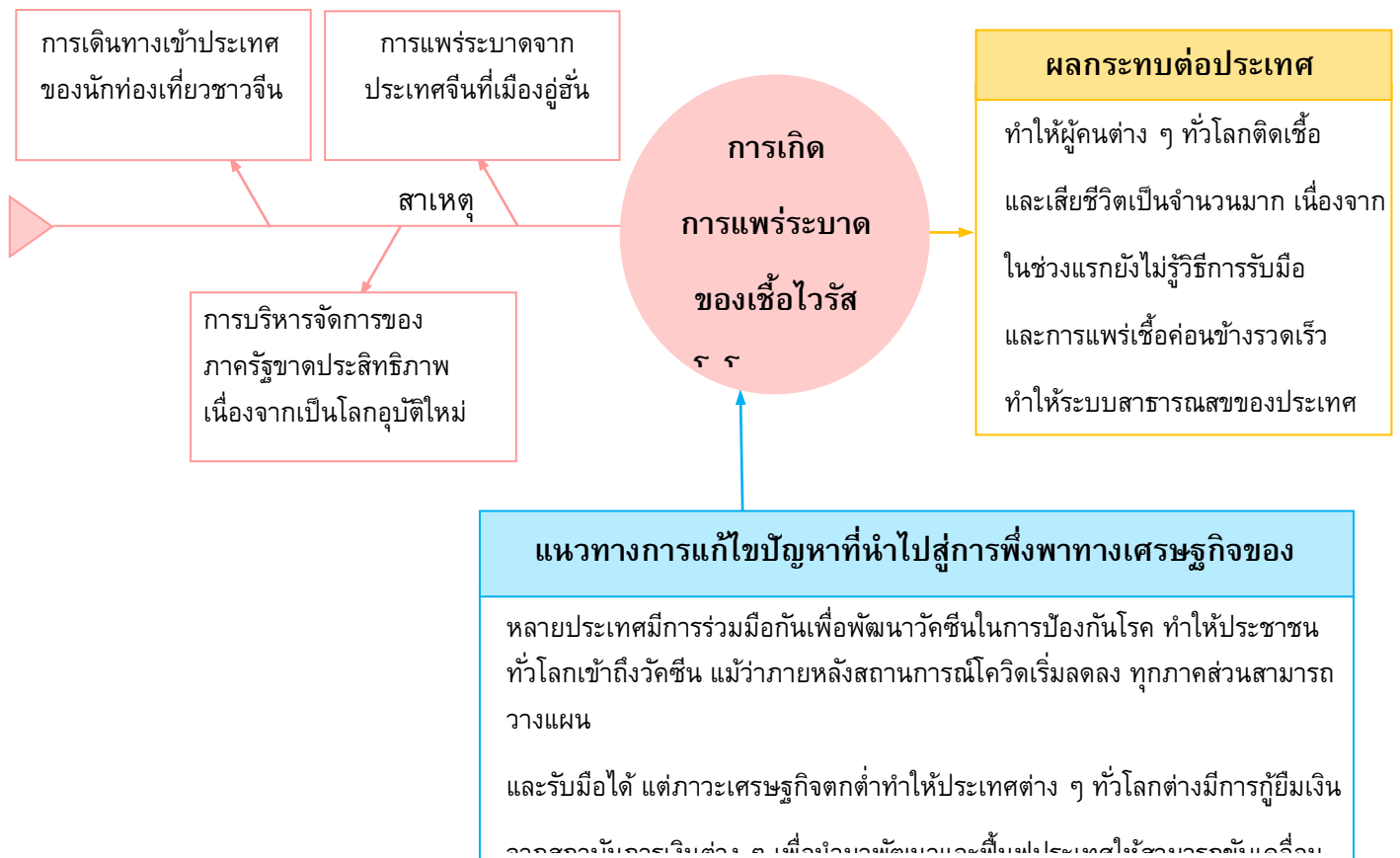
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับตัวอย่างวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ ในหัวข้อ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 วิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540
 - กลุ่มที่ 2 การเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้
- สาเหตุของการเกิดวิกฤตเศรษฐกิจ
 - ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อประเทศไทย
 - แนวทางการแก้ปัญหาที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจของประเทศไทย
- แต่ละกลุ่มสรุปความรู้ ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต แล้วนำเสนอ ดังตัวอย่าง

- กลุ่มที่ 1 วิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540



- กลุ่มที่ 2 การเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



4. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

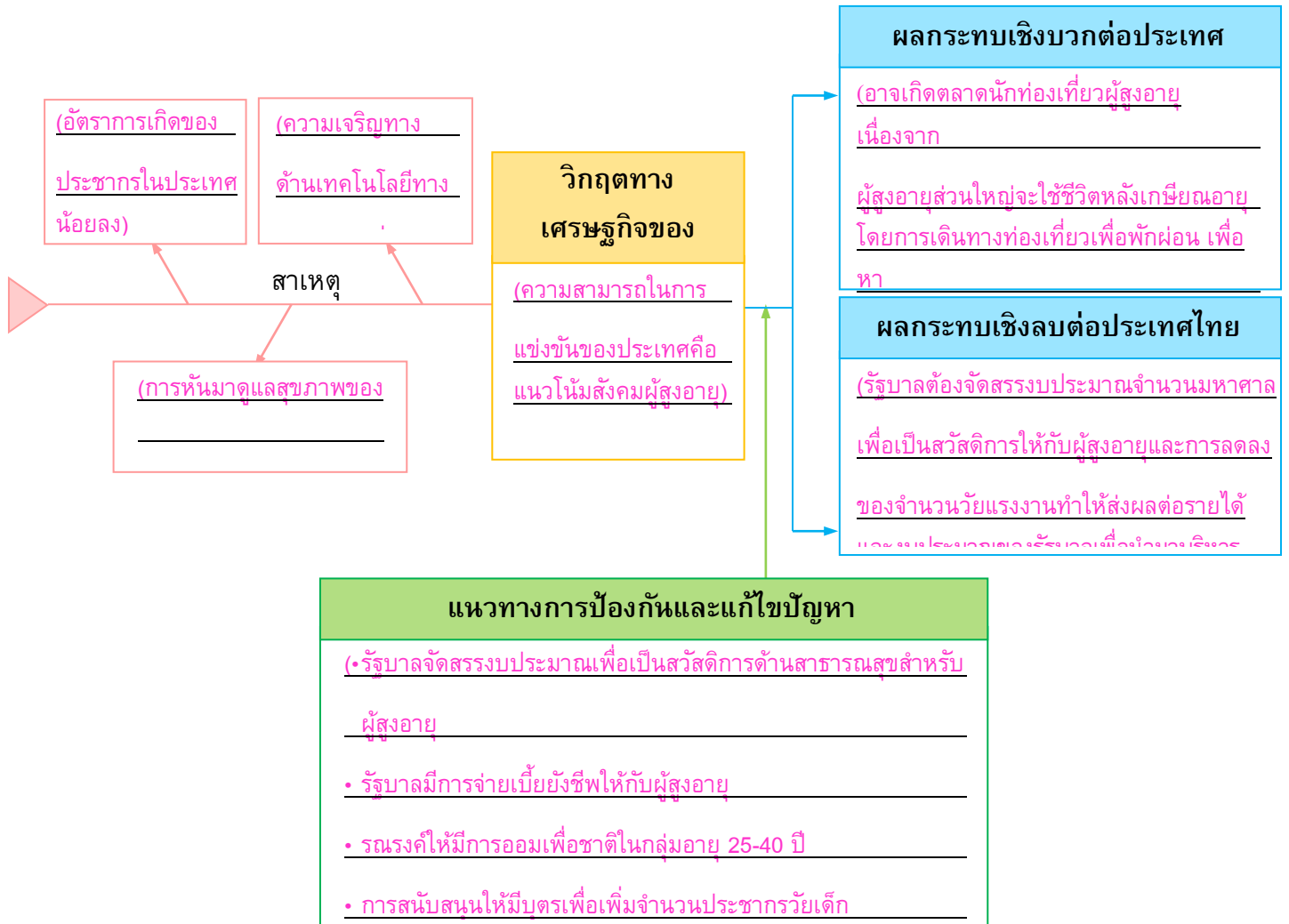
- นักเรียนคิดว่าวิวัฒนาการเศรษฐกิจของไทยในอนาคตข้างหน้าพัฒนาไปในรูปแบบใด

จึงจะเหมาะสมกับสังคมไทย

(ตัวอย่างคำตอบ รูปแบบการพัฒนาในลักษณะยึดพื้นฐานความเป็นตัวตนของตนเอง คือ สังคมเกษตรกรรมที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ 9)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนหาข่าวเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของประเทศไทย วิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางป้องกันและแก้ไข เป็นแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

เหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ ได้แก่ วิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจใน พ.ศ. 2540 และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 มีผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของหลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย ทำให้ทุกประเทศต้องมึนโยบายต่าง ๆ มาแก้ปัญหา ส่งผลให้เกิดการพึ่งพา และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาเกี่ยวกับวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ โดยการส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนนำเสนอวิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของประเทศไทยหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการดำเนินนโยบายของรัฐบาลให้เกิดการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศอย่างยั่งยืน
12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายภูเบศ สืบจิตร

ภาคเรียน 2/2568

ครูประจำวิชา นางสาวจิ รัมย์

โรงเรียนสตรีศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
- ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้ (K)
- วิเคราะห์ผลกระทบภาวะทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นระหว่างประเทศได้ (P)
- ตระหนักและทำความเข้าใจ เรียนรู้ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

3. สาระสำคัญ

การดำเนินเศรษฐกิจในโลกปัจจุบันเป็นแบบโลกไร้พรมแดน การเกิดปัญหาหรือวิกฤตเศรษฐกิจขึ้นที่ใดย่อมส่งผลกระทบต่อประเทศอื่น ๆ อีกด้วย

4. สาระการเรียนรู้

ผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเมื่อเกิดวิกฤตเศรษฐกิจของประเทศหนึ่ง อีกประเทศหนึ่งจึงต้องได้รับผลกระทบ

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าประเทศไทยในปัจจุบันมีปัญหาทางเศรษฐกิจหรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ มี คือ ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำหรือถดถอย ทำให้การลงทุนและการจ้างงานลดลง การว่างงานเพิ่มขึ้น รายได้ประชากรและการขยายตัวทางเศรษฐกิจลดลง)

- ปัญหาที่เกิดขึ้นกับระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยส่วนใหญ่มาจากสาเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ การดำเนินนโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาลขาดประสิทธิภาพ มีการใช้เงินเกินความจำเป็น หรือเกิดจากปัญหาทางด้านการเมือง การเกิดรัฐประหารบ่อยครั้งทำให้ระบบเศรษฐกิจเกิดการชะลอตัว การลงทุนระหว่างประเทศลดลง เพราะขาดความเชื่อมั่นในการลงทุน)

• นักเรียนคิดว่าถ้ารัฐบาลสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพจะส่งผลอย่างไร

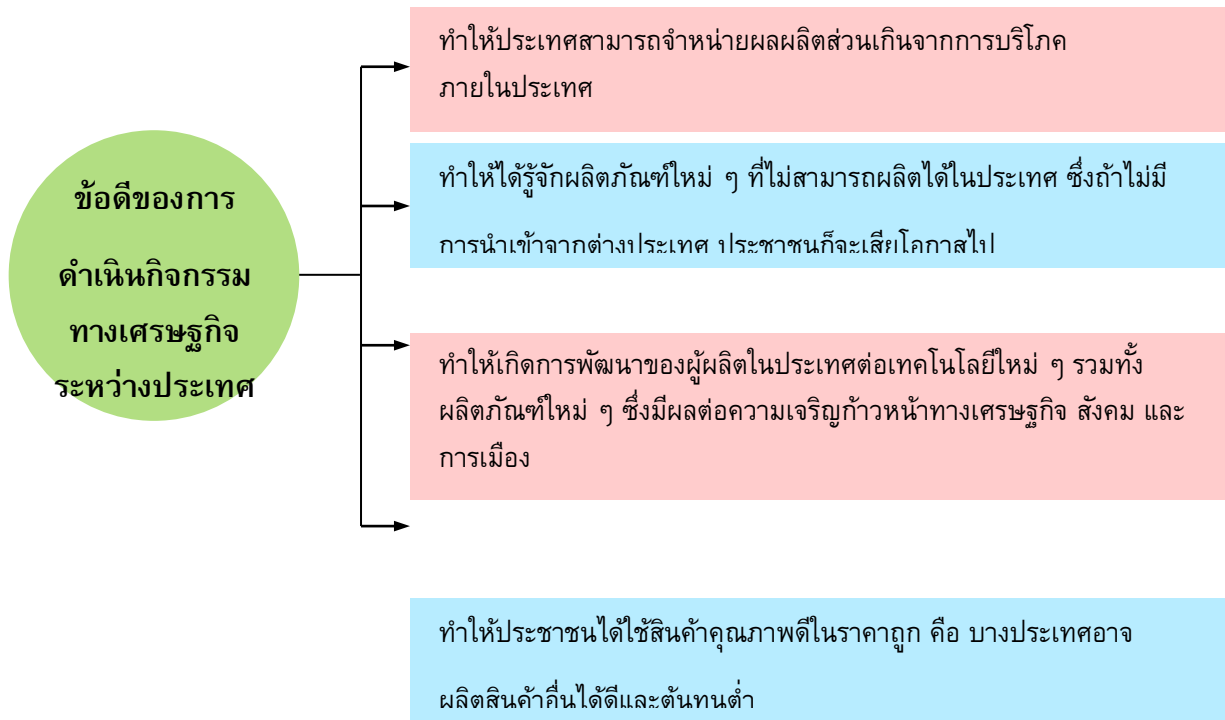
(ตัวอย่างคำตอบ ประชากรในประเทศก็จะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ความเหลื่อมล้ำทางสังคมก็จะลดน้อยลง ประชากรสามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน และที่สำคัญก่อให้เกิดการลงทุนระหว่างประเทศ ทำให้เศรษฐกิจของประเทศเกิดการขยายตัว)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

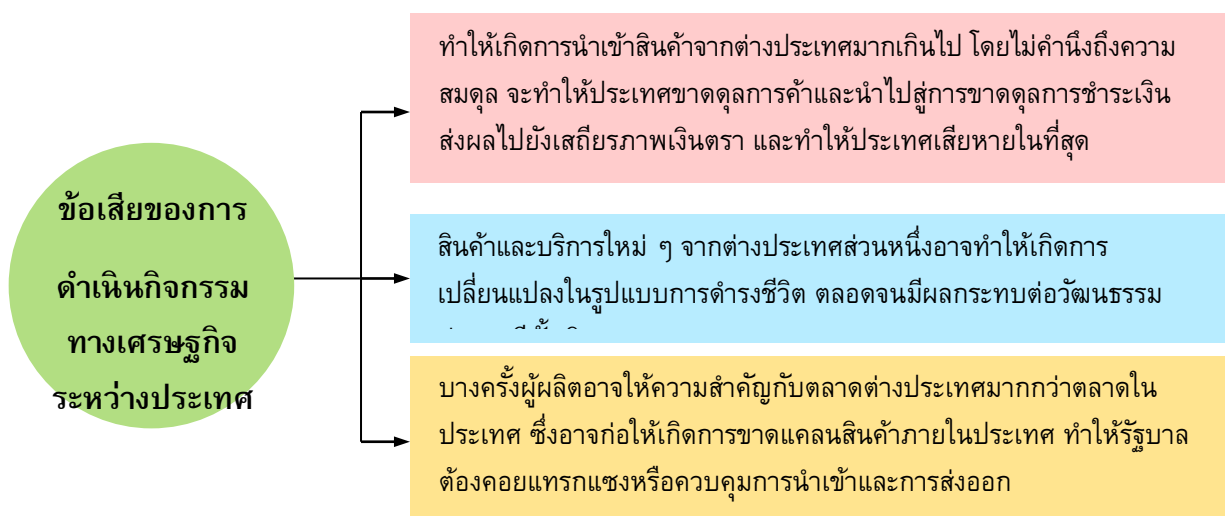
ขั้นตอนวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เพื่อทบทวนความรู้เดิม เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

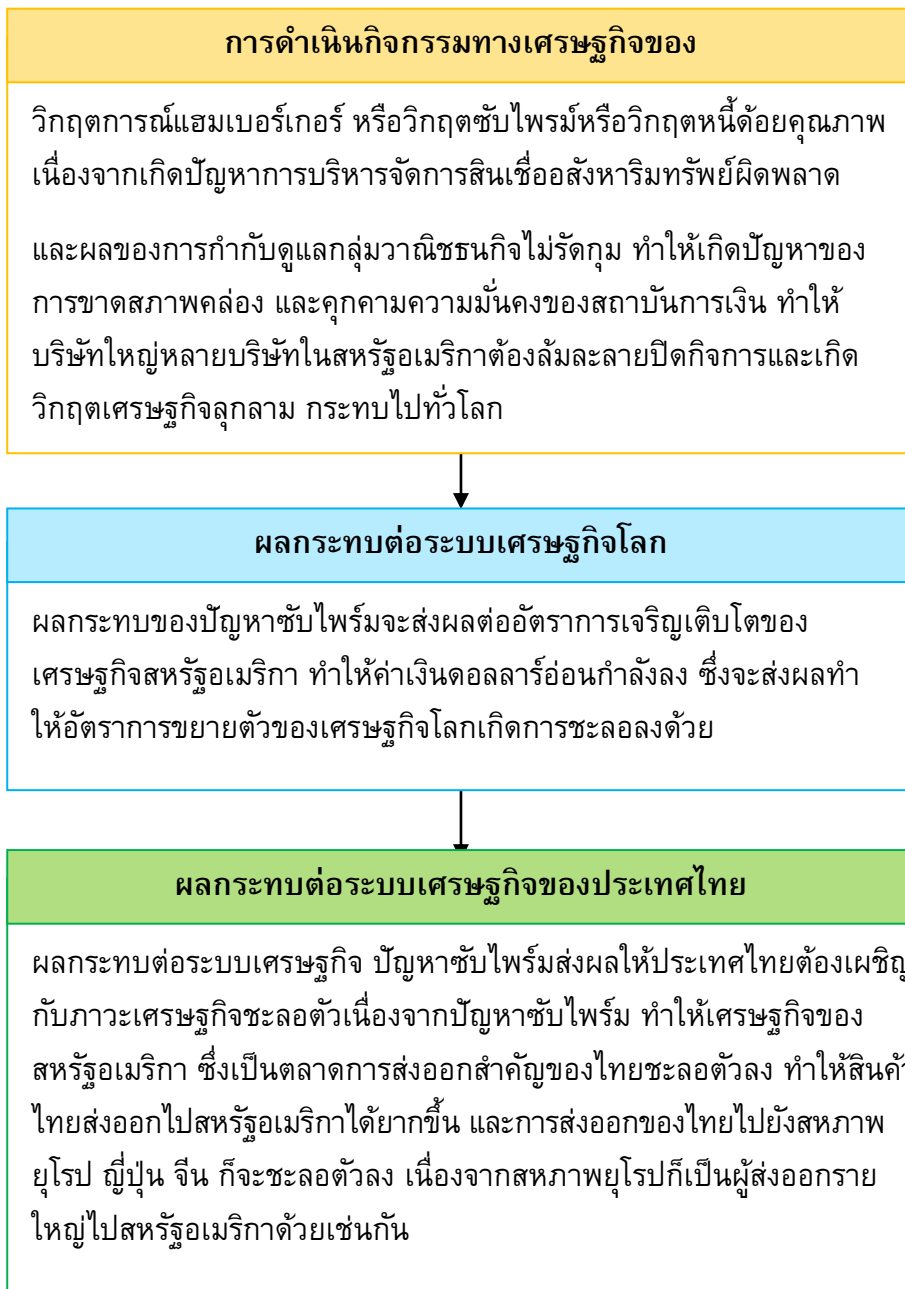
- ข้อดีของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ



- ข้อเสียของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ



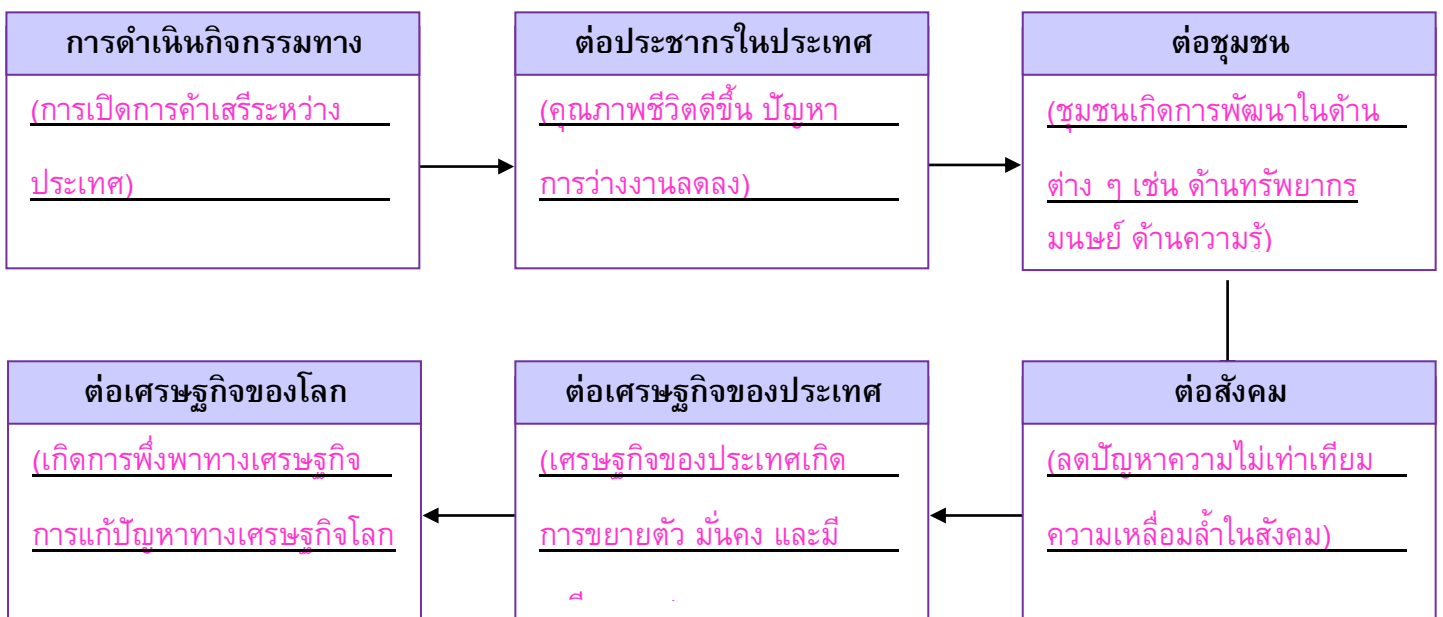
4. นักเรียนยกตัวอย่างการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้
- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเมื่อเกิดวิกฤตเศรษฐกิจของประเทศหนึ่ง อีกประเทศหนึ่งจึงต้องได้รับผลกระทบ (ตัวอย่างคำตอบ เพราะเศรษฐกิจของแต่ละประเทศมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันที่เกิดจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การทำการค้า การนำเข้า การส่งออก การช่วยเหลือซึ่งพื่งกัน เมื่อถึงเวลาที่บางประเทศเกิดปัญหา จึงก่อให้เกิดผลกระทบตามกันไปเป็นระบบ)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อเนื่องกันเป็นลูกโซ่ โดยการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง
8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
- การดำเนินเศรษฐกิจในโลกปัจจุบันเป็นแบบโลกไร้พรมแดน การเกิดปัญหาหรือวิกฤตเศรษฐกิจขึ้นที่ใดย่อมส่งผลกระทบต่อประเทศอื่น ๆ อีกด้วย

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
ที่ส่งผลกระทบต่อเนื้อหาชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน
ที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนเสนอแนวทางการดำเนินนโยบายการบริหารประเทศของรัฐบาลเพื่อให้ได้รับผลกระทบ
น้อยที่สุด จากการเกิดวิกฤตทางเศรษฐกิจทั่วโลก

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. คู่มือครูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

10. แหล่งการเรียนรู้

1. <https://www.iadclass.com>
2. <https://www.iadth.com>
3. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

11. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

12. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสุจี รัมย์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและโครงสร้าง
รายวิชา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางพิศวาท ศรีสะอาด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

อนุญาต

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ