



แผนการจัดการเรียนรู้  
วิชาภาษาจีนเพิ่มเติม จ๒๐๒๙๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางอรพรรณ อรรคเสริญ  
ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนสตรีศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาจีน (เพิ่มเติม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา จ20292

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาหลักการใช้สัทอักษร สามารถอ่านออกเสียงสัทอักษร สระ พยัญชนะ คำลี กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆ ได้ถูกต้องชัดเจน เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง แนะนำตัวเอง ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามหลักการออกเสียงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

โดยใช้นวัตกรรมในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการของตนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ถ้อยคำง่าย ๆ ในการปฏิสัมพันธ์ การเข้าใจความแตกต่างระหว่างเสียง วัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย เห็นประโยชน์ของการรู้เรียนภาษาจีนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟัง หรือการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถใช้คำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ อย่างง่ายได้
3. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทยได้
4. นักเรียนสามารถฟัง พูด เขียนในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้
5. นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจความแตกต่างและเหมือนวัฒนธรรมจีน ไทย

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | เนื้อหาหลัก   | เนื้อหาย่อย   | ผลการเรียนรู้ | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  | คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                | เวลาเรียนทั้งหมด (ชม) | คะแนนเก็บ |
|---------------------|----------------------|---------------|---|---------------|--|---|-----------------------|-----------|
| 4                   | 饮食                   | 1. 喝牛奶, 不喝咖啡。 | 1. ความหมายของคำศัพท์เครื่องดื่ม<br>2. บทสนทนา<br>3. โครงสร้างประโยค 吃, 喝 | ข้อ 1-5       | 1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์<br>3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 1. มีวินัย<br>2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | (10)<br>3             | 10        |
|                     |                      | 2. 我要苹果, 你呢?  | 1. ความหมายของคำศัพท์ผลไม้<br>2. บทสนทนา<br>3. โครงสร้างประโยค 要          | ข้อ 1-5       |  |   | 4                     | 10        |
|                     |                      | 3. 我喜欢海鲜。     | 1. ความหมายของคำศัพท์อาหาร<br>2. บทสนทนา<br>3. โครงสร้างประโยค 喜欢         | ข้อ 1-5       |  |   | 3                     | 10        |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | เนื้อหาหลัก | เนื้อหาย่อย   | ผลการเรียนรู้ | สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  | คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                | เวลาเรียนทั้งหมด (ชม) | คะแนนเก็บ |
|---------------------|----------------------|-------------|---|---------------|--|---|-----------------------|-----------|
| 5                   | 学校生活                 | 1. 中文课。     | 1. ความหมายของคำศัพท์วิชา<br>2. บทสนทนา<br>3. โครงสร้างประโยค<br>有, 没有            | ข้อ 1-5       | 1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์<br>3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 1. มีวินัย<br>2. ใฝ่เรียนรู้<br>3. มุ่งมั่นในการทำงาน | (10)<br>4             | 10        |
|                     |                      | 2. 我们班      | 1. ความหมายของคำศัพท์ห้องเรียน<br>2. บทสนทนา<br>3. โครงสร้างประโยคการใช้ลักษณะนาม | ข้อ 1-5       |  |   | 3                     | 10        |
|                     |                      | 3. 我去图书馆    | 1. ความหมายของคำศัพท์สถานที่<br>2. บทสนทนา<br>3. โครงสร้างประโยค<br>去             | ข้อ 1-5       |  |   | 3                     | 10        |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง 饮食

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 喝牛奶, 不喝咖啡。

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

ผู้จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้...นางอรพรรณ อรรคเสริญ

ครูอัคราจำ

### 1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟัง หรือการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถใช้คำง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ อย่างง่ายได้
3. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทยได้
4. นักเรียนสามารถฟัง พูด เขียนในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้
5. นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจความแตกต่างและเหมือนวัฒนธรรมจีน ไทย

### 2. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระสำคัญ

ศึกษาเกี่ยวกับการบอกการใช้คำกริยา คำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม การออกเสียง และการบอกความต้องการกินหรือดื่ม

### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคสนทนาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถโต้ตอบสนทนาภาษาจีนในสิ่งที่ต้องการกินหรือดื่มได้ (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน (A)

## 6. สารการเรียนรู้

ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้บอกความต้องการ การขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่าเราชอบดื่มหรือกินอะไรในตอนเช้า

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูเปิด powerpoint คำศัพท์เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
3. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน
4. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือไปยังหน้าบทสนทนา
5. ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมแปลความหมาย
6. ครูสอนบทสนทนาเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนเขียนใส่สมุด
6. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนากัน

### shēng cí 生词

miànbāo  
面包

jī dàn  
鸡蛋

niú nǎi  
牛奶

kā fēi  
咖啡

chī  
吃

hē  
喝

zǎoshang  
早上

shàng wǔ  
上午

zhōng wǔ  
中午

xià wǔ  
下午

wǎnshang  
晚上

huì huà  
会话

nǐ hē shén me  
A: 你喝什么?

wǒ hē niú nǎi  
B: 我喝牛奶。

wǒ hē kā fēi  
A: 我喝咖啡。



ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนคำศัพท์ และบทสนทนาให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง สิ่งที่ต้องการกินหรือดื่ม หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนคำศัพท์ และบทสนทนา

ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูเปิด powerpoint รูปประโยค ครูพานักเรียนอ่าน พร้อมอธิบายโครงสร้างประโยค 吃, 喝
2. ครูพานักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน
4. ครูพูดคำศัพท์เป็นภาษาไทย ให้นักเรียนพูดเป็นภาษาจีน ครูพูดเป็นจีนแล้วนักเรียนพูดเป็นภาษาไทย
5. ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ

### รูปประโยค

zǎoshang hǎo  
早上好!  
wǒ hē niúǎi  
我喝牛奶。

nǐ hē shén me  
你喝什么?  
wǒ bù hē kā fēi  
我不喝咖啡。

### อ่านออกเสียง

miànbāo  
面包

jī dàn  
鸡蛋

niúǎi  
牛奶

kā fēi  
咖啡

chī  
吃

chī shén me  
吃什么

chī miànbāo  
吃面包

hē  
喝

bù hē  
不喝

bù hē kā fēi  
不喝咖啡

nǐ chī shén me  
你吃什么?

wǒ chī jī dàn  
我吃鸡蛋。

nǐ hē shén me  
你喝什么?

wǒ hē niúǎi wǒ bù hē kā fēi  
我喝牛奶，我不喝咖啡。

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนเรื่อง รูปประโยค และการอ่านออกเสียง ให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง สิ่งที่ต้องการกินหรือดื่ม หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

### ชั่วโมงที่ 3

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนการใช้ 吃, 喝

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือไปที่หน้าแบบฝึกหัด แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด



2. ครูพานักเรียนเฉลยแบบฝึกหัด และอธิบายเพิ่มเติม
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานเก็บคะแนน

### แบบฝึกหัด

nǐ chī shén me  
A: 你吃什么?

wǒ chī miànbāo wǒ bù chī jī dàn  
B: 我吃面包，我不吃鸡蛋。

lì lì nǐ hē shén me  
A: 丽丽，你喝什么?

wǒ hē niú nǎi bù hē kā fēi  
B: 我喝牛奶，不喝咖啡。

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม ให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง สิ่งที่ต้องการกินหรือดื่ม หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

#### 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อ powerpoint
2. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

#### 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| จุดประสงค์   | การวัดและการประเมินผล | วิธีการวัด                          | เครื่องมือการวัดผล                         | เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์       |
|--|-----------------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคสนทนาได้ (K)         |                       | 1. การตอบคำถาม                      | 1.แบบประเมินร่วมกิจกรรมตอบคำถามในชั้นเรียน | 1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 2.นักเรียนสามารถโต้ตอบสนทนาภาษาจีนในสิ่งที่ต้องการกินหรือดื่มได้ (P) |                       | 2.ให้นักเรียนแบบฝึกหัดทำใบทและใบงาน | 2.แบบบันทึกคะแนนการทำกิจกรรม               | 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

|   |   |                                    |                              |
|---|---|------------------------------------|------------------------------|
| 3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน (A) | 3.การสังเกตการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | 3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
|---|---|------------------------------------|------------------------------|

**กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 喝牛奶, 不喝咖啡

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 饮食

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

### 1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
( นางอรพรรณ อรรคเสริญ )  
...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....  
( นายประภาส ศรีทอง )  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง 饮食

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 我要苹果，你呢？

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้...นางอรพรรณ อรรคเสริญ

ครูอัตราจ้าง

### 1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟัง หรือการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถใช้คำง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ อย่างง่ายได้
3. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทยได้
4. นักเรียนสามารถฟัง พูด เขียนในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้
5. นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจความแตกต่างและเหมือนวัฒนธรรมจีน ไทย

### 2. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระสำคัญ

ศึกษาเกี่ยวกับการบอกความต้องการ คำศัพท์ผลไม้ การออกเสียง และการบอกความต้องการสิ่งต่างๆ

### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคสนทนาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถโต้ตอบสนทนาภาษาจีนในสิ่งที่ต้องการสิ่งต่างๆ (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน (A)

## 6. สารการเรียนรู้

ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้บอกความต้องการ การขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่ารู้จักคำศัพท์ผลไม้ภาษาจีนอะไรบ้าง

#### ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูเปิด powerpoint คำศัพท์เรื่อง ผลไม้
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
3. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน
4. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านและให้ไปจำมาสอบอ่านพร้อมแปลในชั่วโมงต่อไป

shēng cí

生词

shuǐ guǒ

水果

píngguǒ

苹果

guǒ zhī

果汁

qì shuǐ

汽水

chá

茶

yào

要

ne

呢

เพิ่มเติม

bō luó

菠萝

pú táo

葡萄

jú zi

橘子

cǎo méi

草莓

shānzhú

山竹

mù guā

木瓜

mángguǒ

芒果

yē zi

椰子

xī guā

西瓜

xiāngjiāo

香蕉

lóngyǎn

龙眼

liúlián

榴莲

### ขั้นที่ 3 ชี้นำสรุป

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนคำศัพท์
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง ผลไม้ หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนคำศัพท์

### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนออกมาสอบอ่านคำศัพท์
2. ครูอธิบายการออกเสียงเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง ผลไม้ หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

## ชั่วโมงที่ 3

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนคำศัพท์

### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือไปที่หน้าบทสนทนา
2. ครูพานักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมแปลความหมาย
3. ครูอธิบายรูปประโยคการใช้ 要 yào
4. ครูพานักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำ และประโยค
5. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคบอกสิ่งที่ต้องการ โดยใช้คำว่า 要 yào

huì huà  
会话

nǐ yào shuǐ guǒ ma  
A: 你要水果吗?

wǒ yào píngguǒ nǐ ne  
B: 我要苹果, 你呢?

รูปประโยค

nǐ yào shén me  
你要什么?

nǐ yào shuǐ guǒ ma  
你要水果吗?

wǒ yào píngguǒ nǐ ne  
我要苹果。你呢?

wǒ bú yào píngguǒ  
我不要苹果。

อ่านออกเสียง

shuǐ guǒ  
水果

píngguǒ  
苹果

guǒ zhī  
果汁

qì shuǐ  
汽水

chá  
茶

chī shuǐ guǒ  
吃水果

hē guǒ zhī  
喝果汁

nǐ yào shén me  
你要什么?

wǒ yào píngguǒ  
我要苹果

nǐ yào píngguǒ ma  
你要苹果吗?

wǒ yào qì shuǐ  
我要汽水,

nǐ ne  
你呢?

wǒ bú yào qì shuǐ wǒ yào chá  
我不要汽水, 我要茶。

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนเรื่อง การใช้คำว่า 要 ให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง สิ่งที่ต้องการ โดยใช้คำว่า 要 หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

## ชั่วโมงที่ 4

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนสนทนาบอกลีสิ่งที่ต้องการ

### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือไปที่หน้าแบบฝึกหัด แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
2. ครูพานักเรียนเฉลยแบบฝึกหัด และอธิบายเพิ่มเติม

#### แบบฝึกหัดท้ายบท

nǐ yào shén me  
1. A: 你要什么?

wǒ yào píng guǒ  
B: 我要苹果。

nǐ yào shuǐ guǒ ma  
2. A: 你要水果吗?

wǒ bù yào shuǐ guǒ  
B: 我不要水果。

nǐ hē chá ma  
3. A: 你喝茶吗?

wǒ bù hē chá      wǒ hē guǒ zhī  
B: 我不喝茶，我喝果汁。

#### เลือกรูปภาพที่ถูกต้องตามความหมายของประโยคภาษาจีน

wǒ chī shuǐ guǒ      bù chī miàn bāo  
1. 我吃水果，不吃面包。



( )



( )



wǒ yào guǒ zhī bú yào qì shuǐ  
 2. 我要果汁，不要汽水。



( )



( )

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนเรื่อง สิ่งที่ต้องการต่างๆ ให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง สิ่งที่ต้องการต่างๆ หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

#### 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อ powerpoint
2. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

#### 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| จุดประสงค์ / การวัด และการประเมินผล                                     | วิธีการวัด   | เครื่องมือการวัดผล                            | เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์        |
|---|--|---|-------------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคสนทนาได้ (K)          | 1. การตอบคำถาม   | 1. แบบประเมินร่วม กิจกรรมตอบคำถาม ในชั้นเรียน | 1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้น ไป |
| 2. นักเรียนสามารถโต้ตอบสนทนา ภาษาจีนในสิ่งที่ต้องการกินหรือ ดื่มได้ (P) | 2. ให้นักเรียน แบบฝึกหัดท้ายบท                                   | 2. แบบบันทึกคะแนน การทำกิจกรรม                | 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้น ไป |
| 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาจีน (A)                         | 3. การสังเกตการ ปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ นักเรียน | 3. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์         | 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้น ไป |

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 我要苹果, 你呢?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 饮食

เวลา 4 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

### 1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

( นางอรพรรณ อรรคเสริญ )

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง 饮食

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 我喜欢海鲜。

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้...นางอรพรรณ อรรคเสริญ

ครูอัคราจำ

#### 1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟัง หรือการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถใช้คำง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ อย่างง่ายได้
3. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทยได้
4. นักเรียนสามารถฟัง พูด เขียนในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้
5. นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจความแตกต่างและเหมือนวัฒนธรรมจีน ไทย

#### 2. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 4. สาระสำคัญ

ศึกษาเกี่ยวกับการบอกความต้องการ คำศัพท์อาหาร การออกเสียง และการบอกอาหารที่ชอบ

#### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคสนทนาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถโต้ตอบสนทนาภาษาจีนในอาหารที่ชอบได้ (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน (A)

## 6. สารการเรียนรู้

ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้บอกความต้องการ การขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่าเราชอบกินอาหารอะไรบ้าง

#### ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูเปิด powerpoint คำศัพท์เรื่อง อาหาร
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
3. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน
4. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือไปยังหน้าบทสนทนา
5. ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมแปลความหมาย
6. ครูสอนบทสนทนาเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนเขียนใส่สมุด
7. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนากัน

shēng cí

生词

xǐ huan

喜欢

hǎixiān

海鲜

yě

也

cài

菜

niúròu

牛肉

yú

鱼

mǐ fàn

米饭

miàntiáo

面条

sòngdāng

宋当

huì huà

会话

wǒ xǐ huānhǎixiān

A: 我喜欢海鲜。

wǒ yě xǐ huānhǎixiān

B: 我也喜欢海鲜。

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

#### วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

1. ครูทบทวนคำศัพท์ และบทสนทนาให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง อารมณ์ชอบ หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

### ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนคำศัพท์ และบทสนทนา

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

1. ครูเปิด powerpoint รูปประโยค ครูพานักเรียนอ่าน พร้อมอธิบายโครงสร้างประโยค xǐ huan 喜欢
2. ครูพานักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อม
4. ครูพูดคำศัพท์เป็นภาษาไทย ให้นักเรียนพูดเป็นภาษาจีน ครูพูดเป็นจีนแล้วนักเรียนพูดเป็นภาษาไทย
5. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกอ่าน แล้วให้นักเรียนอ่านทีละกลุ่ม
6. ครูให้นักเรียนทั้งห้องอ่านพร้อมกันอีกรอบ

#### รูปประโยค

wǒ xǐ huanhǎixiān yě xǐ huan cài  
我喜欢海鲜，也喜欢菜。

wǒ xǐ huanniú ròu tā yě xǐ huanniú ròu  
我喜欢牛肉，他也喜欢牛肉。

wǒ bù xǐ huanmiàntiáo jiějie yě bù xǐ huanmiàntiáo  
我不喜欢面条，姐姐也不喜欢面条。

#### อ่านออกเสียง

niú ròu  
牛肉

hǎixiān  
海鲜

yú  
鱼

cài  
菜

mǐ fàn  
米饭

miàntiáo  
面条

miànbāo  
面包

tāxǐhuanhǎixiān yěxǐhuāncài  
他喜欢海鲜，也喜欢菜。

wǒxǐhuānniúròu tāyěxǐhuānniúròu  
我喜欢牛肉，他也喜欢牛肉。

gēgebùxǐhuanmiàntiáo mèimèiyěbùxǐhuanmiàntiáo  
哥哥不喜欢面条，妹妹也不喜欢面条。

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนเรื่อง รูปประโยค และการอ่านออกเสียง ให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง การใช้ <sup>xǐ huan</sup>喜欢 หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

### ชั่วโมงที่ 3

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนการใช้ <sup>xǐ huan</sup>喜欢

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

4. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือไปที่หน้าแบบฝึกหัด แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
5. ครูพานักเรียนเฉลยแบบฝึกหัด และอธิบายเพิ่มเติม
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานเก็บคะแนน

### ใบงานที่ 3

#### 1. เลือกพินอินที่ถูกต้อง

|   |     |   |    |   |    |    |        |
|---|-----|---|----|---|----|----|--------|
|   | hǎi |   | Mì |   | Yé |    | Xǐhuan |
| 海 | hái | 米 | Mǐ | 也 | Yè | 喜欢 | Cǐhuan |
|   | hài |   | Mí |   | Yě |    | Sǐhuan |

## 2. เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

1. A: Nǐ xǐhuān hǎixiān ma? B: Wǒ xǐhuān\_\_\_\_\_.
2. A: Wǒ xǐhuān niúròu. Nǐ ne? B: Wǒ\_\_\_\_\_xǐhuān niúròu.
3. A: Wǒ bù xǐhuān yú. Nǐ ne? B: Wǒ\_\_\_\_\_bù\_\_\_\_\_.
4. A:\_\_\_\_\_? B: Wǒ bù xǐhuān niúnǎi.

## 3. จงแยกประเภทคำศัพท์ที่กำหนด

|               |               |               |          |                |
|---------------|---------------|---------------|----------|----------------|
| miànbāo<br>面包 | niúndǎi<br>牛奶 | píngguǒ<br>苹果 | chá<br>茶 | hǎixiān<br>海鲜  |
| guǒzhī<br>果汁  | qì shuǐ<br>汽水 | kā fēi<br>咖啡  | cài<br>菜 | miàntiáo<br>面条 |

| chī<br>吃 | hē<br>喝 |
|----------|---------|
|          |         |
|          |         |
|          |         |
|          |         |
|          |         |
|          |         |

## ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม ให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง สิ่งที่ต้องการกินหรือดื่ม หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น



## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อ powerpoint
2. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

## 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| จุดประสงค์ / การวัด และการประเมินผล                            | วิธีการวัด  | เครื่องมือการวัดผล                           | เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์        |
|--|---|--|-------------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคสนทนาได้ (K) | 1. การตอบคำถาม  | 1.แบบประเมินร่วม กิจกรรมตอบคำถาม ในชั้นเรียน | 1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้น ไป |
| 2.นักเรียนสามารถโต้ตอบสนทนา ภาษาจีนอาหารที่ชอบได้ (P)          | 2.ให้นักเรียน แบบฝึกหัดทำยบท และใบงาน                           | 2.แบบบันทึกคะแนน การทำกิจกรรม                | 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้น ไป |
| 3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาจีน (A)                 | 3.การสังเกตการ ปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ นักเรียน | 3.แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์         | 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้น ไป |

### กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 我喜欢海鲜

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 饮食

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

### 1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

### 2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

### 4. ปัญหาและอุปสรรค

### 5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

( นางอรพรรณ อรรคเสริญ )

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง 学校生活

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 中文课。

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

ผู้จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้...นางอรพรรณ อรรคเสริญ

ครูอัคราจำ

### 1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟัง หรือการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถใช้คำง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ อย่างง่ายได้
3. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทยได้
4. นักเรียนสามารถฟัง พูด เขียนในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้
5. นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจความแตกต่างและเหมือนวัฒนธรรมจีน ไทย

### 2. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระสำคัญ

ศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์วัน วิชา การออกเสียง และการบอกวิชาที่เรียนในวันต่างๆ

### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคสนทนาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถโต้ตอบสนทนาภาษาจีนในวิชาที่เรียนในวันต่างๆ (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน (A)

## 6. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ ประโยค และบทสนทนา ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่ารู้จักคำศัพท์วันเป็นภาษาจีนบ้าง

ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอความรู้

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูเปิด powerpoint คำศัพท์เรื่อง วันและวิชา
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
3. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน
4. ครูให้นักเรียนทำตารางเรียนของตนเองมาประกอบการเรียนในชั่วโมงต่อไป

shēng cí

生词

xīng qī

星期

zhōngwén

中文

yīngwén

英文

tài wén

泰文

tǐ yù

体育

kè

课

méi yǒu

没有

星期天

xīng qī tiān

วันอาทิตย์

星期一

xīng qī yī

วันจันทร์

星期二

xīng qī èr

วันอังคาร

星期三

xīng qī sān

วันพุธ

星期四

xīng qī sì

วันพฤหัสบดี

星期五

xīng qī wǔ

วันศุกร์

星期六

xīng qī liù

วันเสาร์

### ขั้นที่ 3 ชั้นสรุป

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนคำศัพท์
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง วัน วิชา หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

### ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นที่ 1 ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนคำศัพท์

#### ขั้นที่ 2 ชั้นเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือไปที่หน้าบทสนทนา
2. ครูพานักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมแปลความหมาย
3. ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
4. ครูอธิบายรูปประโยคการใช้ 有, 没有 yǒu méiyǒu
5. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจับคู่สนทนาบอกวิชาเรียนตามตารางเรียน

### huìhuà 会话

xīng qī yī nǐ yǒuzhōngwén kè ma

A: 星期一你有中文课吗?

xīng qī yī wǒ yǒuzhōngwén kè xīng qī yī wǒ méiyǒuyīngwén kè

B: 星期一我有中文课。星期一我没有英文课。

### รูปประโยค

xīng qī yī wǒ yǒuzhōngwén kè

1. 星期一我有中文课。

xīng qī yī wǒ méiyǒuyīngwén kè

2. 星期一我没有英文课。

xīng qī sì nǐ yǒu tǐ yù kè ma

3. 星期四你有体育课吗?

xīng qī liù wǒ méi yǒu kè  
4. 星期六我没有课。

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง 有, 没有 หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนบทสนทนา

ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูพานักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำ และประโยค
2. ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท

อ่านออกเสียง

zhōngwén kè  
中文课

tàiwén kè  
泰文课

yīngwén kè  
英文课

tǐ yù kè  
体育课

xīng qī yī wǒ yǒu zhōngwén kè  
星期一我有中文课。

xīng qī èr wǒ méi yǒu yīngwén kè  
星期二我没有英文课。

xīng qī sān wǒ yǒu tǐ yù kè  
星期三我有体育课。

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนเรื่อง วัน วิชา ให้กับนักเรียน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียง หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

## วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนคำศัพท์ บทสนทนา พร้อมโครงสร้างประโยค

### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

## วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือไปที่หน้าแบบฝึกหัด
2. ครูพานักเรียนเฉลยแบบฝึกหัด และอธิบายเพิ่มเติม

### แบบฝึกหัดท้ายบท

xīng qī sān wǒ yǒu tài wén kè

1. A: 星期三我有泰文课。

xīng qī sān nǐ yǒu tài wén kè ma

星期三你有泰文课吗？

xīng qī sān méi yǒu tài wén kè

B: 星期三没有泰文课。

xīng qī sān wǒ yǒu tǐ yù kè

星期三我有体育课。

xīng qī sì wǒ yǒu zhōng wén kè

2. A: 星期四我有中文课。

xīng qī sì nǐ yǒu zhōng wén kè ma

星期四你有中文课吗？

xīng qī sì wǒ méi yǒu zhōng wén kè

B: 星期四我没有中文课。

xīng qī sì wǒ yǒu yīng wén kè

星期四我有英文课。

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

## วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

1. ครูทบทวนเรื่อง วัน วิชา ให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง วัน วิชา หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อ powerpoint

2. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| จุดประสงค์ / การวัด และการประเมินผล                            | วิธีการวัด  | เครื่องมือการวัดผล                           | เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์        |
|--|---|--|-------------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคสนทนาได้ (K) | 1. การตอบคำถาม  | 1.แบบประเมินร่วม กิจกรรมตอบคำถาม ในชั้นเรียน | 1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้น ไป |
| 2.นักเรียนสามารถโต้ตอบสนทนา ภาษาจีนวิชาเรียนในวันต่างๆ ได้ (P) | 2.ให้นักเรียน แบบฝึกหัดท้ายบท                                   | 2.แบบบันทึกคะแนน การทำกิจกรรม                | 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้น ไป |
| 3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาจีน (A)                 | 3.การสังเกตการ ปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ นักเรียน | 3.แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์         | 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้น ไป |

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....





## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง 中文课

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง 学校生活

เวลา 4 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

( นางอรพรรณ อรรคเสริญ )

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง 学校生活

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 我们班。

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

ผู้จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้...นางอรพรรณ อรรคเสริญ

ครูอัคราจำ

### 1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟัง หรือการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถใช้คำง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ อย่างง่ายได้
3. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทยได้
4. นักเรียนสามารถฟัง พูด เขียนในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้
5. นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจความแตกต่างและเหมือนวัฒนธรรมจีน ไทย

### 2. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระสำคัญ

ศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์เพื่อนในชั้นเรียน การออกเสียง และการบอกจำนวนเพื่อนในชั้นเรียน และแยกเพศได้

### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคสนทนาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถโต้ตอบสนทนาภาษาจีนในเพื่อนในชั้นเรียนได้ (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน (A)

## 6. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ ประโยค และบทสนทนา ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่าในชั้นเรียนของเรามีกี่คน

ขั้นที่ 2 ชื่นเสนอความรู้

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูเปิด powerpoint คำศัพท์เรื่อง เพื่อนในชั้นเรียน
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
3. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน และให้นักเรียนอ่านทีละคน
4. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือไปยังหน้าบทสนทนา
5. ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมแปลความหมาย
6. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนากัน

shēng cí

生词

wǒ men

我们

nǚ

女

èr shí

二十

bān

班

xuéshēng

学生

èr shí yī

二十一

nán

男

shí yī

十一

huì huà

会话

wǒ men bān yǒu shí gè nán xuéshēng

A: 我们班有十个男学生。

wǒ men bān yǒu shí wǔ gè nǚ xuéshēng

B: 我们班有十五个女学生。

wǒ men bān yǒu èr shí wǔ gè xuéshēng

C: 我们班有二十五个学生。

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนคำศัพท์ และบทสนทนาให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง จำนวนเพื่อนในชั้นเรียน หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

### ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนคำศัพท์ และบทสนทนา

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

3. ครูเปิด powerpoint รูปประโยค ครูพานักเรียนอ่าน พร้อมอธิบายโครงสร้างประโยคคำลักษณนาม  
gè  
↑ และการนับเลข 2 หลัก
4. ครูพานักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
5. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน
6. ครูพูดคำศัพท์เป็นภาษาไทย ให้นักเรียนพูดเป็นภาษาจีน ครูพูดเป็นจีนแล้วนักเรียนพูดเป็นภาษาไทย
7. ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ
8. ครูให้นักเรียนจำตัวเลขมาเขียนตามคำบอกในชั่วโมงถัดไป

#### รูปประโยค

1. wǒ men bān yǒu èr shí wǔ gè xuéshēng 。  
我们班有二十五个学生。
2. wǒ men bān yǒu shí wǔ gè nǚ xuéshēng , wǒ men bān yǒu shí wǔ gè nǚ xuéshēng 。  
我们班有十五个女学生，我们班有十五个女学生。
3. wǒ men bān yǒu sān gè zhōngguó rén 。  
我们班有三个中国人。
4. wǒ xǐ huān wǒ men bān 。  
我喜欢我们班。

#### อ่านออกเสียง

shí yī  
十一

shí èr  
十二

shí sān  
十三

shí sì  
十四

shí wǔ  
十五

shí liù gè  
十六个

shí qī gè  
十七个

shí bā gè  
十八个

shí jiǔ gè nǚ xuéshēng  
十九个女学生

èr shí gè nán xuéshēng  
二十个男学生

èr shí yí gè xuéshēng  
二十一个学生

wǒ men bānyǒu èr shí èr gè nǚ xuéshēng  
我们班有二十二个女学生。

wǒ men bānyǒu èr shí sān gè nán xuéshēng  
我们班有二十三个男学生。

wǒ men bānyǒu èr shí wǔ gè xuéshēng  
我们班有二十五个学生。

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนเรื่อง รูปประโยค และการอ่านออกเสียง ให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง การนับเลข 2 หลัก หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

### ชั่วโมงที่ 3

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนการการนับเลข
3. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก เรื่อง ตัวเลข

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือไปที่หน้าแบบฝึกหัด แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
2. ครูพานักเรียนเฉลยแบบฝึกหัด และอธิบายเพิ่มเติม
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานเก็บคะแนน

แปลเป็นไทย

wǒ men bānyǒu èr shí gè xuéshēng

1. 我们班有二十个学生。

- wǒ menbānyǒushí gè nánxuéshēng shí gè nǚ xuéshēng  
 2.我们班有十个男学生，十个女学生。
- wǒ menbānyǒushí qī gè tàiguórén sān gè zhōngguórén  
 3.我们班有十七个泰国人，三个中国人。
- wǒ xǐ huān wǒ menbān  
 4.我喜欢我们班。

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนเรื่อง เพื่อนในชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง เพื่อนในชั้นเรียน หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

#### 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อ powerpoint
2. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

#### 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| จุดประสงค์   | การวัดและการประเมินผล | วิธีการวัด  | เครื่องมือการวัดผล                         | เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์       |
|--|-----------------------|---|--|------------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคสนทนาได้ (K)                       |                       | 1. การตอบคำถาม  | 1.แบบประเมินร่วมกิจกรรมตอบคำถามในชั้นเรียน | 1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 2.นักเรียนสามารถโต้ตอบสนทนาภาษาจีนจำนวนเพื่อนในชั้นเรียน และเขียนตัวเลข 2 หลัก (P) |                       | 2.ให้นักเรียนแบบฝึกหัดทำยบท และการเขียนตามคำบอก             | 2.แบบบันทึกคะแนนการทำกิจกรรม               | 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน (A)                                      |                       | 3.การสังเกตการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | 3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์         | 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง 我们班

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง 学校生活

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

( นางอรพรรณ อรรคเสริญ )

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง 学校生活

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 我去图书馆。

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

ผู้จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้...นางอรพรรณ อรรคเสริญ

ครูอัคราจำ

### 1. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟัง หรือการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถใช้คำง่ายๆ คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ อย่างง่ายได้
3. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทยได้
4. นักเรียนสามารถฟัง พูด เขียนในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้
5. นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจความแตกต่างและเหมือนวัฒนธรรมจีน ไทย

### 2. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระสำคัญ

ศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่ การออกเสียง และบอกสถานที่ในโรงเรียนได้

### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคสนทนาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถโต้ตอบสนทนาภาษาจีนสถานที่โรงเรียนได้ (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน (A)

### 6. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ ประโยค และบทสนทนา ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

##### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่าในโรงเรียนของเรามีห้องอะไรบ้าง

#### ขั้นที่ 2 ชี้นเสนอความรู้

##### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูเปิด powerpoint คำศัพท์เรื่อง สถานที่
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
3. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน
4. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือไปยังหน้าบทสนทนา
5. ครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมแปลความหมาย
6. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนา

shēng cí

### 生词

qù  
去

yùndòngchǎng  
运动场

tú shūguǎn  
图书馆

shí táng  
食堂

jiào shì  
教室

lǐ táng  
礼堂

tǐ yù guǎn  
体育馆

xǐ shǒujiān  
洗手间

huì huà

### 会话

nǐ qù nǎr

A: 你去哪儿?

wǒ qù shí táng

B: 我去食堂.

#### ขั้นที่ 3 ชี้นสรุป

##### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนคำศัพท์ และบทสนทนาให้กับนักเรียน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง สถานที่ หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนคำศัพท์ และบทสนทนา

### ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูเปิด powerpoint รูปประโยค ครูพานักเรียนอ่าน พร้อมอธิบายโครงสร้างประโยค 去 qù
2. ครูพานักเรียนอ่านออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อม
4. ครูพูดคำศัพท์เป็นภาษาไทย ให้นักเรียนพูดเป็นภาษาจีน ครูพูดเป็นจีนแล้วนักเรียนพูดเป็นภาษาไทย
5. ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ

### รูปประโยค

1. nǐ qù nǎ er  
你去哪儿?
2. wǒ qù tú shūguǎn  
我去图书馆.
3. nǐ qù yùndòngchǎng ma  
你去运动场吗?
4. wǒ bú qù yùndòngchǎng  
我不去运动场.

### อ่านออกเสียง

|                   |                   |                       |                       |                   |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| jiàoshì<br>教室     | lǐ táng<br>礼堂     | yùndòngchǎng<br>运动场   | tú shūguǎn<br>图书馆     | tǐ yù guǎn<br>体育馆 |
| qù jiàoshì<br>去教室 | qù lǐ táng<br>去礼堂 | qù tú shūguǎn<br>去图书馆 | qù tǐ yù guǎn<br>去体育馆 |                   |

nǐ qù nǎr  
你去哪儿?

wǒ qù yùndòngchǎng  
我去运动场。

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนเรื่อง รูปประโยค และการอ่านออกเสียง ให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง การใช้ 去 หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้อย่างเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

### ชั่วโมงที่ 3

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทักทายนักเรียนและเช็คชื่อ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพานักเรียนทบทวนบทสนทนา

#### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอความรู้

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือไปที่หน้าแบบฝึกหัด แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
2. ครูพานักเรียนเฉลยแบบฝึกหัด และอธิบายเพิ่มเติม
3. ครูให้นักเรียนทำวาทภาพสถานที่ในโรงเรียน พร้อมแต่งประโยค 5 ประโยค

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ครูทบทวนเรื่อง สถานที่
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง สถานที่ หากนักเรียนมีประเด็นที่สงสัย ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้อย่างเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

### 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อ powerpoint
2. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

## 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| จุดประสงค์ / การวัด และการประเมินผล                               | วิธีการวัด  | เครื่องมือการวัดผล                           | เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์        |
|---|---|--|-------------------------------|
| 1. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ และ ประโยคสนทนาได้ (K)    | 1. การตอบคำถาม  | 1.แบบประเมินร่วม กิจกรรมตอบคำถาม ในชั้นเรียน | 1. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้น ไป |
| 2.นักเรียนสามารถแต่งประโยค และโต้ตอบสนทนาภาษาจีน สถานที่ไปได้ (P) | 2.ให้นักเรียน แบบฝึกหัดทำยบท และใบงานการแต่ง ประโยค             | 2.แบบบันทึกคะแนน การทำกิจกรรม                | 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้น ไป |
| 3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาจีน (A)                    | 3.การสังเกตการ ปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ นักเรียน | 3.แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์         | 2. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้น ไป |

### กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



## บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง 我们班

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง 学校生活

เวลา 3 ชม.

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

1. การจัดการเรียนรู้

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีตัวชี้วัด/จุดประสงค์ K P A
- มีการบูรณาการด้านคุณธรรม/การด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง/หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก.....

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

( นางอรพรรณ อรรคเสริญ )

...../...../.....

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการตรวจจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

( นางรัชสุพร อรัญมิตร )

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

( นายประภาส ศรีทอง )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

บันทึกข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางรัชสุพร อรัญมิตร)

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

บันทึกข้อเสนอแนะของกลุ่มบริหารวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายประภาส ศรีทอง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

บันทึกข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายจักรวาล เจริญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน