

# แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา เศรษฐศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



**นางวรรณภา สังวิบุตร**

โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

โครงสร้างรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียน	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น	ส 3.1 ม.4-6/1	การกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจได้ อย่างเหมาะสมนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เพื่อจะได้ นำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการผลิต และบริโภคให้ได้ประโยชน์สูงสุด	4	
2	ระบบเศรษฐกิจ ในโลกปัจจุบัน	ส 3.1 ม.4-6/1	ระบบเศรษฐกิจของโลกในโลกยุคปัจจุบันมีผล ต่อการกำหนดราคาและค่าจ้าง โดยรัฐบาล มีบทบาทในการแทรกแซงราคาและควบคุม ราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทาง เศรษฐกิจ	6	
3	เศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนา เศรษฐกิจของไทย	ส 3.1 ม.4-6/2	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญ ต่อการนำไปเป็นกรอบแนวทาง ในการวางแผน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งจะ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน	6	
4	สหกรณ์และการ รวมกลุ่มเพื่อการ พัฒนาชุมชนของ ไทย	ส 3.1 ม.4-6/3 ม.4-6/4	สหกรณ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ทั้งในระดับชุมชนและประเทศ และมีส่วนในการ แก้ปัญหาชุมชน	6	
5	นโยบายการเงิน การคลังกับการ พัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศ	ส 3.2 ม.4-6/1	รัฐบาลมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศ โดยการใช้นโยบายการเงิน การคลัง ในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การสร้างเสริมเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ รักษาดุลการค้าระหว่างประเทศ แทรกแซงราคา ควบคุมราคา และสร้างความเป็นธรรมทาง เศรษฐกิจ	8	

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียน	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	เศรษฐกิจ ระหว่างประเทศ	ส 3.2 ม.4- 6/2 ม.4- 6/3	การร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ในรูปแบบต่างๆ มีทั้งผลดีและผลเสีย ส่วนการ เปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ มีผลกระทบต่อสังคมไทย ทั้งด้าน การเกษตร อุตสาหกรรม การค้า และ บริการ	10	

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

ผู้สอน นางวรรณภา สัจวิบุตร

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด

สอนวันที่ 29 เดือน ตุลาคม-8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

เวลา 08.30-14.55 น.

### สาระสำคัญ

การกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการผลิตและบริโภคให้ได้ประโยชน์สูงสุด

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.4-6/1** อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถบรรยายความสำคัญ ขอบข่าย เป้าหมาย ปัญหาพื้นฐาน และกิจกรรมของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง (P)
- 2) นักเรียนสามารถสรุปความสำคัญ ขอบข่าย เป้าหมาย ปัญหาพื้นฐาน และกิจกรรมของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้องชัดเจน (K)
- 3) นักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานสวยงามแปลกใหม่ได้ (A)

### สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

-

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- 1) ความหมาย ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์
- 2) ขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์
- 3) ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
- 4) กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์
  - การผลิต
  - การบริโภค
  - การกระจายรายได้

- การแลกเปลี่ยน

5) เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิต

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**1) ความสามารถในการคิด**

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

**2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

ออกแบบชิ้นงานใน canva เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

**กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) (ชั่วโมงที่ 1-2)**

**(1) ขั้นออกแบบ**

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
2. ให้นักเรียนเล่าพฤติกรรมของตนเอง ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะตอบอย่างหลากหลายแตกต่างกันไป

**(2) ขั้นสอน**

3. อธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า เศรษฐศาสตร์เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคน ไม่ว่าจะเป็นวัยเด็ก วัยทำงาน ซึ่งทุกคนจะต้องรู้จักตัดสินใจในการบริโภคอย่างถูกต้อง ให้เกิดความพอใจ และเกิดประโยชน์มากที่สุด
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของเศรษฐศาสตร์ จากนั้นครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง) ปานกลาง (ค่อนข้างอ่อน) และอ่อน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน เรื่อง ความสำคัญและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์ โดยแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำสั่ง คำถาม แยกแยะประเด็นให้ชัดเจน
- สมาชิกคนที่ 2 ฟังขั้นตอน รวบรวมข้อมูล หาแนวทางเสนอแนะในการตอบคำถาม
- สมาชิกคนที่ 3 ตอบคำถามในใบงาน
- สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้อง

### (3) ขั้นลองผิดลองถูก

6. นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกในแต่ละกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันตอบคำถามในแต่ละข้อ

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเฉลยคำตอบในใบงาน ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

### (4) ตั้งเป้าหมาย

8. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมและเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การวิเคราะห์ข้อความในใบงานที่ 1.2 นั้น แสดงให้เห็นปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ผลิตภัณฑ์คืออะไร จะผลิตอย่างไร จะผลิตเพื่อใคร

### (5) ขั้นสรุป

9. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ ขอบข่าย เป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ และปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์

**กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีสอนโดยการใช้เกม วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :**

### **กระบวนการกลุ่ม (ชั่วโมงที่ 3-4)**

1. ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันกลุ่มละ 7 คน หรือตามความเหมาะสม ให้เล่นเกมแข่งขันติดภาพได้ข้อความ การผลิต การบริโภค กลุ่มใดติดเสร็จก่อนและถูกต้อง กลุ่มนั้นจะเป็นฝ่ายชนะ
2. ให้นักเรียนกลุ่มที่ชนะในการแข่งขันลำดับที่ 1-3 ร่วมกันอธิบายเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับหัวข้อ การผลิต การบริโภค พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ
3. อธิบายความรู้ให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการผลิต การบริโภค การกระจายรายได้ และการแลกเปลี่ยน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันศึกษาหาความรู้เรื่อง กิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม และช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์
5. นักเรียนช่วยกันตรวจใบงานที่ 2.1 ตอนที่ 1 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ 2.1 ตอนที่ 2 ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 นำเสนอผลงาน      กลุ่มที่ 2 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 2 นำเสนอผลงาน      กลุ่มที่ 3 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 3 นำเสนอผลงาน      กลุ่มที่ 4 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 4 นำเสนอผลงาน      กลุ่มที่ 5 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- กลุ่มที่ 5 นำเสนอผลงาน      กลุ่มที่ 1 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

6. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

7. มอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน ใน canva เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ให้ครอบคลุมหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์
- 2) ขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์
- 3) ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
- 4) กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์

8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	วัดจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เกณฑ์การวัด ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญและเป้าหมายขอเศรษฐศาสตร์ ใบงานที่ 1.2 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ใบงานที่ 2.1 เรื่อง กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญและเป้าหมายขอเศรษฐศาสตร์ ใบงานที่ 1.2 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ใบงานที่ 2.1 เรื่อง กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์	วัดจากการทำใบงานที่ 1.1-2.1 เกณฑ์การวัด ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการออกแบบชิ้นงานใน canva เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์	บรรยายความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง 4 ข้อขึ้นไป	บรรยายความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง 3 ข้อ	บรรยายความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง 2 ข้อ	บรรยายความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง 1 ข้อ
2. ขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์	สรุปขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ ถูกต้อง ชัดเจน	สรุปขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ ถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจน	สรุปขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ ถูกต้อง บางประเด็น	สรุปขอบข่ายและเป้าหมายของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
3. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์	บรรยายปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์พร้อมยกตัวอย่างได้ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์พร้อมยกตัวอย่างได้ถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจน	บรรยายปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์พร้อมยกตัวอย่างได้ถูกต้อง เป็นบางตัวอย่าง	บรรยายปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้ ถูกต้อง บางปัญหา
4. กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์	อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐศาสตร์ได้ ถูกต้อง 4 ประเด็น	อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐศาสตร์ได้ ถูกต้อง 3 ประเด็น	อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐศาสตร์ได้ ถูกต้อง 2 ประเด็น	อธิบายกิจกรรมทางเศรษฐศาสตร์ได้ ถูกต้อง 1 ประเด็น
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ออกแบบแผ่นพับสวยงามแปลกใหม่	ออกแบบแผ่นพับสวยงามเหมือนแบบทั่วไป	ออกแบบแผ่นพับสวยงามเป็นบางส่วน	ออกแบบแผ่นพับไม่สวยงาม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
9 – 12	พอใช้
5 – 8	ปรับปรุง



## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม. 4- ม.6
- 2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์
- 3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
- 4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง กิจกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์

### แหล่งการเรียนรู้

#### แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

1) ห้องสมุด

2 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.mof.go.th>

<http://www.idis.ru.ac.th>

<http://www.mfa.go.th/business/1092.php>

<http://www.itd.or.th/th/comment/reply/354>

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สัจวิบุตร)

#### ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ  
(นายประภาส ศรีทอง)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา  
(นายจักรวาล เจริญทอง)

บันทึกหลังสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

.....  
.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....  
.....

ด้านคุณลักษณะ

.....  
.....

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สัจวิบุตร)

## แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง ให้กา **x** ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประชาชนให้ความร่วมมือต่อนโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาล
  - รัฐบาลมีการประชาสัมพันธ์
  - ประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี
  - ประชาชนมีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์
  - ผู้นำรัฐบาลมีความรู้ทางด้านเศรษฐกิจเป็นอย่างดี
- เศรษฐศาสตร์จุลภาคเป็นการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องใด
  - รายได้และรายจ่ายประชาชาติ
  - การจ้างงาน การออม การลงทุน การเงิน การค้า
  - การศึกษาปัญหาต่างๆ ที่กระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ
  - การผลิตสินค้าและบริการ การกำหนดราคาสินค้า การกระจายสินค้าจากผู้ผลิตไปยังผู้บริโภค
- เศรษฐศาสตร์มหภาค เป็นการศึกษเกี่ยวกับเรื่องใด
  - อิทธิพลของปัจจัยที่มีผลต่อรายได้ประชาชน
  - การกระจายสินค้าไปยังผู้บริโภคในแต่ละพื้นที่
  - การจัดสรรทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ
  - การศึกษาในเรื่องราคาสินค้า การบริโภคสินค้า ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรผู้ผลิต
- วิชาเศรษฐศาสตร์มีเป้าหมายสำคัญในการให้ความรู้ต่อประชาชนในข้อใด
  - เพื่อให้รู้จักเลือกใช้สินค้าน่าราคาถูกที่สุด เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่าย
  - เพื่อให้รู้จักเลือกใช้สินค้าให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวมากที่สุด
  - เพื่อให้รู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงิน และการเลือกใช้สินค้าที่มีอยู่อย่างพอเพียง
  - เพื่อให้รู้จักการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการบริโภคและใช้ในทางที่ดีที่สุด
- ประเทศต่างๆ ประสบปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจคล้ายคลึงกันอย่างไร
  - แรงงาน และต้นทุนการผลิตค่อนข้างสูง ทำให้มีกำไรต่ำมาก
  - ทรัพยากรของประเทศแต่ละประเทศลดน้อยลงไปจากเดิมมาก
  - ความไม่พอดีกันระหว่างความต้องการของมนุษย์ และสิ่งที่จะมาตอบสนองความต้องการ
  - การหาตลาดส่งออกสินค้าที่ผลิตได้น้อยเนื่องจากมีคู่แข่งในการผลิตสินค้าจำนวนมากขึ้นกว่าเดิม

6. ข้อใดจัดเป็นปัจจัยในการผลิต
- ผู้ประกอบการ ที่ดิน แรงงาน การบริการ
  - แรงงาน ทรัพยากรธรรมชาติ ค่าเช่า
  - ที่ดิน แรงงาน ทุน ผู้ประกอบการ
  - ทุน เครื่องจักร ทรัพยากร ที่ดิน
7. การใช้ประโยชน์จากสิ่งของและบริการ เพื่อสนองความต้องการของมนุษย์สอดคล้องกับข้อใด
- ผู้ผลิต
  - ผู้บริโภค
  - ปัจจัยพื้นฐาน
  - ผู้ประกอบการ
8. ผู้บริโภคจะเลือกซื้อสินค้า โดยคำนึงเรื่องใดมากที่สุด
- สินค้าราคาถูกแต่มีคุณภาพดี
  - คุณภาพของสินค้าที่ได้มาตรฐานและราคาต่ำ
  - รายได้ที่มีอยู่อย่างจำกัด และความเหมาะสมของราคาสินค้า
  - ความพอใจสูงสุดภายใต้รายได้และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
9. ข้อใดจัดเป็นการกระจายรายได้ตามหน้าที่ในการผลิต
- ที่ดิน แรงงาน กำไร ค่าจ้าง
  - ค่าเช่า ค่าจ้าง ดอกเบี้ย กำไร
  - ทุน ค่าเช่า ดอกเบี้ย แรงงาน
  - ต้นทุน กำไร ดอกเบี้ย แรงงาน
10. ผู้ผลิตสินค้าจะมีกำไรสูงขึ้นด้วยวิธีการหลายอย่าง ยกเว้นข้อใด
- มีการประชาสัมพันธ์สินค้าและบริการได้มากกว่าผู้ผลิตรายอื่น
  - ผลิตสินค้าตรงตามความต้องการและรสนิยมของผู้บริโภค
  - มีการกระจายสินค้าสู่ผู้บริโภคได้มากที่สุด
  - องค์กรของรัฐสนับสนุนสินค้าและบริการ

**เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1**

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ง	ก	ง	ค	ค	ข	ง	ข	ง

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน

เรื่อง ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน

ผู้สอน นางวรรณภา สัจวิบุตร

สอนวันที่ 14-29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

วิชาสังคมศึกษา ส32102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด

เวลา 08.30-14.55 น.

### สาระสำคัญ

ระบบเศรษฐกิจของโลกในโลกยุคปัจจุบันมีผลต่อการกำหนดราคาและค่าจ้าง โดยรัฐบาล มีบทบาทในการแทรกแซงและควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนเขียนเปรียบเทียบผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจประเภทต่างๆ และตลาดประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น (P)
- 2) นักเรียนอธิบายการกำหนดราคาตามอุปสงค์ อุปทาน และบทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่าย พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้อง ชัดเจน (K)
- 3) นำเสนอผลงานเรียงตามลำดับขั้นตอนอย่างถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย (A)

### สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ
- 2) ตลาดและประเภทของตลาด ข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่าง ๆ
- 3) การกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน การกำหนดราคาในเชิงกลยุทธ์ที่มีในสังคมไทย
- 4) การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย
- 5) บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการคิดแก้ปัญหา

### ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

รายงานสรุป เรื่อง ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)) (ชั่วโมงที่ 1-2)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
2. ครูนำภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจ มาให้นักเรียนดูและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าใครเป็นผู้ผลิต ใครเป็นผู้บริโภค ถ้านักเรียนเป็นผู้บริโภคตั้งในภาพนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร ผู้ผลิตในภาพดังกล่าวจะต้องดำเนินการอย่างไรจึงจะเกิดผลดีที่สุด
3. ครูช่วยอธิบายสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมทางเศรษฐกิจไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน การแจกจ่ายสินค้า และบริการไปยังผู้บริโภคจะดำเนินการอย่างไรประหยัดและตอบสนองความต้องการของประชาชนในสังคมให้ได้มากที่สุด ผู้ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เรียกว่า หน่วยเศรษฐกิจ
4. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ในเรื่องต่อไปนี้
  - หน่วยเศรษฐกิจ
  - ระบบเศรษฐกิจ
5. นักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มมีหมายเลขประจำตัว หมายเลข 1,2,3,4 เรียกว่า กลุ่มบ้าน ( Home Groups )
6. สมาชิกแต่ละหมายเลขของกลุ่มบ้านแยกย้ายกันไปหาสมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกัน รวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ( Expert Groups) จากนั้นสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลขร่วมกันศึกษาหาความรู้และช่วยกันทำใบงาน ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ และทำใบงานที่ 1.1
- กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม และทำใบงานที่ 1.2
- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม และทำใบงานที่ 1.3
- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบผสม และทำใบงานที่ 1.4

7. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่รับผิดชอบแล้วกลับไปรวมกลุ่มเดิมที่เรียกว่า กลุ่มบ้าน สมาชิกแต่ละหมายเลขผลัดกันอธิบายความรู้จากใบงานที่ตนรับผิดชอบให้สมาชิกหมายเลขอื่นฟัง สมาชิกในกลุ่มผลัดกันถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจชัดเจน

8. ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกไปเฉลยคำตอบในใบงานหน้าชั้นเรียน โดยเรียงตามลำดับตั้งแต่ใบงานที่ 1.1 – 1.4 และครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

9. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญของความรู้ในเรื่องหน่วยเศรษฐกิจและระบบเศรษฐกิจประเภทต่าง ๆ

**กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการจัดทีมแข่งขัน (Team Games Tournament), เทคนิคคู่คิด(ชั่วโมงที่ 3-6)**

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างตลาดสินค้าที่นักเรียนรู้จัก ซึ่งอาจเป็นตลาดสินค้าในท้องถิ่นที่นักเรียนมีภูมิสำเนาอยู่ หรือตลาดสินค้าในจังหวัดต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยไปซื้อของ หรือจากการอ่าน/ฟังข่าว และให้ช่วยกันวิเคราะห์ความสำคัญของตลาด

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ความหมายของตลาดในระบบเศรษฐกิจ และอธิบายความรู้เกี่ยวกับเรื่องตลาดในระบบเศรษฐกิจ ในหัวข้อ ดังนี้

- 1) ความสำคัญของตลาดในระบบเศรษฐกิจ
- 2) ขนาดของตลาด
- 3) คนกลางในตลาด
- 4) ประเภทของตลาด

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้าง เก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน และให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ จากนั้นช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ โดยให้แต่ละคนปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำถามและแยกแยะประเด็นที่โจทย์กำหนด
- สมาชิกคนที่ 2 วิเคราะห์หาแนวทางตอบคำถามอธิบายให้ได้มาซึ่งแนวคำตอบ
- สมาชิกคนที่ 3 รวบรวมข้อมูลและเขียนคำตอบ
- สมาชิกคนที่ 4 สรุปขั้นตอนทั้งหมด ตรวจสอบคำตอบ



4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1 และช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง การกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทานในประเด็นต่อไปนี้

- ความหมายของอุปสงค์และอุปทาน
- ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปสงค์
- ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปทาน

6. นักเรียนกลุ่มเดิมแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียน และ หนังสืออ่านเพิ่มเติม จากนั้นร่วมมือกันทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง การกำหนดราคา

7. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.2 และประเด็นสำคัญ

8. ครูอธิบายความรู้ให้แก่ นักเรียนในหัวข้อเรื่อง ต่อไปนี้

- 1) หลักเกณฑ์ในการกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน
- 2) การเปลี่ยนแปลงของราคาคุณภาพและปริมาณคุณภาพ
- 3) ข้อดีและข้อเสียของการกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน
- 4) การกำหนดราคาในเชิงกลยุทธ์ที่มีในสังคมไทย
- 5) ข้อดี – ข้อเสียของการกำหนดเชิงกลยุทธ์ในสังคมไทย
- 6) บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรร

ในทางเศรษฐกิจ

- 7) การกำหนดค่าจ้าง อัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

9. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม แหล่งข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนกลุ่มเดิมแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากการฟังครูอธิบายและจากการศึกษาความรู้ เพิ่มเติม กลุ่มละ 10 ข้อ

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันถามคำถาม และให้กลุ่มอื่นเป็นฝ่ายตอบหมุนเวียนกันไปโดยมีจำนวนข้อคำถามตามความเหมาะสมของเวลา กลุ่มที่มีหน้าที่ถามจะเป็นผู้เฉลย และครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปทบทวนความรู้จากหนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ตลาดและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ เพื่อเตรียมการแข่งขันการตอบปัญหาใน ชั่วโมงต่อไป

12. นักเรียนและครูช่วยกันจัดสถานที่สำหรับการแข่งขันตอบปัญหา ดังนี้

- โต๊ะหมายเลข 1 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับเก่ง
- โต๊ะหมายเลข 2 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง)
- โต๊ะหมายเลข 3 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับปานกลาง (ค่อนข้างอ่อน)

- โต้ะหมายเลข 4 เป็นโต้ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับอ่อน ในกรณีที่มีนักเรียนจำนวนมาก โต้ะหมายเลข 1 2 3 4 อาจมีซ้ำกันหลายโต้ะ เพื่อให้นักเรียน ทุกคนมีโอกาสแข่งขัน

13. นักเรียนแต่ละคนไปนั่งตามโต้ะที่ครูจัดไว้ ครูแจกของคำถามให้ทุกโต้ะ ซึ่งมีคำถามเป็น 2 เท่าของจำนวนนักเรียน

14. เริ่มการแข่งขันให้นักเรียนผลัดกันทำหน้าที่ ดังนี้

- นักเรียนคนที่ 1 หยิบของคำถาม 1 ของ เปิดอ่านคำถาม แล้ววางลงกลางโต้ะ
- นักเรียนอีก 3 คน แข่งขันกันตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของตนส่งให้คนอ่าน
- คนอ่านคำถามทำหน้าที่ให้คะแนน
- สมาชิกในทีมแข่งขันจะผลัดกันทำหน้าที่อ่านคำถามจนครบทุกคำถาม ให้ทุกคนได้ตอบคำถามจำนวนเท่ากัน

- สมาชิกทุกคนรวมคะแนนของตน โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันรับรองว่าถูกต้องพร้อมเซ็นชื่อ

15. นักเรียนทุกคนกลับเข้ากลุ่มเดิม นำคะแนนที่ได้รับมารวมกันเป็นคะแนนของทีม ทีมที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับการประกาศชมเชย

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำรายงานสรุป เรื่อง ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน โดยมีขอบข่าย ดังนี้

- 1) การเปรียบเทียบผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ
- 2) การเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่าง ๆ
- 3) การกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน
- 4) บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่าย

17. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน -หลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	วัดจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เกณฑ์การวัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม	วัดจากการทำใบงานที่ 1.1-2.2 เกณฑ์การวัด ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์

ใบบงานที่ 1.3 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบ สังคมนิยม ใบบงานที่ 1.4 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบ ผสม ใบบงานที่ 2.1 เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ ใบบงานที่ 2.2 เรื่อง การกำหนดราคา	ใบบงานที่ 1.4 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบ ผสม ใบบงานที่ 2.1 เรื่อง ตลาดในระบบ เศรษฐกิจ ใบบงานที่ 2.2 เรื่อง การกำหนดราคา	
--	---	--

### การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

#### ประเมินรายงานสรุป เรื่อง ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การเปรียบเทียบ ผลดีและผลเสียของ ระบบเศรษฐกิจแบบ ต่างๆ	เขียนเปรียบเทียบ ผลดีและผลเสียของ ระบบเศรษฐกิจ ประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น	เขียนเปรียบเทียบ ผลดีและผลเสียของ ระบบเศรษฐกิจ ประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง เกือบทุกประเด็น	เขียนเปรียบเทียบ ผลดีและผลเสียของ ระบบเศรษฐกิจ ประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง บางประเด็น	เขียนเปรียบเทียบผลดี และผลเสียของระบบ เศรษฐกิจประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง บางประเด็น แต่สำนวนวากวน
2. การเปรียบเทียบ ข้อดีและข้อเสียของ ตลาดประเภทต่างๆ	เขียนเปรียบเทียบ ข้อดีและข้อเสียของ ตลาดประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น	เขียนเปรียบเทียบ ข้อดีและข้อเสียของ ตลาดประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง เกือบทุกประเด็น	เขียนเปรียบเทียบ ข้อดีและข้อเสียของ ตลาดประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง บางประเด็น	เขียนเปรียบเทียบข้อดี และข้อเสียของตลาด ประเภทต่างๆ ได้ ถูกต้อง บางประเด็น แต่สำนวนวากวน
3. การกำหนดราคาตาม อุปสงค์และอุปทาน	อธิบายการกำหนด ราคาตามอุปสงค์ อุปทาน พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ ได้ถูกต้อง ชัดเจน	อธิบายการกำหนด ราคาตามอุปสงค์ อุปทาน พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ ถูกต้องค่อนข้าง ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	อธิบายการกำหนด ราคาตามอุปสงค์ อุปทาน พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ ถูกต้องค่อนข้าง ชัดเจนเป็นบางตอน	อธิบายการกำหนด ราคาตามอุปสงค์ อุปทาน พร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้ ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน
4. บทบาทของรัฐใน การแทรกแซงราคา	อธิบายบทบาทของ รัฐในการแทรกแซง ราคาและการ	อธิบายบทบาทของรัฐ ในการแทรกแซงราคา	อธิบายบทบาทของรัฐ ในการแทรกแซงราคา	อธิบายบทบาทของรัฐ ในการแทรกแซงราคา

และการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่าย	ควบคุมราคาเพื่อ การแจกจ่าย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง ชัดเจน	และการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่าย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	และการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่าย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจน เป็นบางตอน	และการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่าย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน
5. การนำเสนอ ผลงาน	นำเสนอผลงาน เรียงตามลำดับ ขั้นตอนอย่าง ถูกต้อง ชัดเจน และ เข้าใจง่าย	นำเสนอผลงาน เรียงตามลำดับ ขั้นตอนอย่างถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจน และ เข้าใจง่าย	นำเสนอผลงาน เรียงตามลำดับ ขั้นตอนอย่างถูกต้อง แต่ค่อนข้างวกวน	นำเสนอผลงาน เรียงตามลำดับขั้นตอน อย่างถูกต้อง เป็นบาง ขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
9 – 12	พอใช้
5 – 8	ปรับปรุง

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม. 4 - ม.6
- 2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
- 3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
- 4) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม
- 5) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบผสมผสาน
- 6) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ
- 7) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การกำหนดราคา

**แหล่งการเรียนรู้**

**แหล่งข้อมูลสารสนเทศ**

1) ห้องสมุด

2 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.bot.or.th>

<http://www.mof.go.th>

<http://www.idis.ru.ac.th>

<http://www.mfa.go.th/business/1092.php>

<http://www.itd.or.th/th/comment/reply/354>

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สัจวิบุตร)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ**

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา  
(นายจักรวาล เจริญทอง)

บันทึกหลังสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

.....  
.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....  
.....

ด้านคุณลักษณะ

.....  
.....

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สัจวิบุตร)

## แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

**คำชี้แจง** ให้กา **x** ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดจัดเป็นหน่วยเศรษฐกิจ

- ก. บริษัท ห้างร้าน ห้างหุ้นส่วน
- ข. คริวเรือ นักรัก อังคารรัฐบาล
- ค. บริษัท ห้างสรรพสินค้า องค์การโทรศัพท์
- ง. สหกรณ์ ธนาคาร บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์

2. ข้อความใดสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจ

- ก. การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ
- ข. การดำเนินงานต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้ผลิตจำนวนมาก
- ค. การนำปัจจัยการผลิตออกสู่ตลาดในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์ต่อผู้ผลิต แต่คำนึงถึงความเป็นธรรมของผู้บริโภค
- ง. ความร่วมมือกันของมนุษย์ในการสร้างและใช้ทรัพยากร เพื่อสนองความต้องการของสมาชิกในสังคมที่มีการปฏิบัติคล้ายคลึงกัน

3. ข้อใดจัดเป็นลักษณะของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

- ก. มีกิจกรรมที่แสดงถึงการคุ้มครองสวัสดิภาพของแรงงาน
- ข. รัฐจะเข้าไปควบคุมกิจการสาธารณูปโภค และกิจการธนาคาร
- ค. การดำเนินกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจโดยผ่านกลไกราคา
- ง. เอกชนสามารถดำเนินกิจการทางด้านอุตสาหกรรมร่วมกับรัฐบาลได้

4. ในระบบเศรษฐกิจที่มีผู้ผลิตน้อยราย จะส่งผลสำคัญในเรื่องใด

- ก. ผู้ผลิตมีกำไรมาก
- ข. ทำให้เกิดการผูกขาดการผลิต
- ค. ผู้บริโภคเลือกซื้อสินค้าได้น้อยลง
- ง. มีการทำลายทรัพยากรธรรมชาติลดน้อยลง

5. ข้อใดเป็นข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

- ก. การแข่งขันกันขายสินค้าทำให้คุณภาพของสินค้าดีขึ้น
- ข. มีการกระจายรายได้ของประชาชนสูงขึ้นอย่างเท่าเทียมกัน
- ค. เอกชนสามารถตัดสินใจผลิตสินค้าได้อย่างเสรีไม่ถูกจำกัดจากรัฐบาล
- ง. ผู้บริโภคและผู้ผลิตมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกันในเรื่องของการตัดสินใจผลิตและบริโภค



6. ลักษณะเด่นของระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมเป็นอย่างไร

ก. รัฐและเอกชนร่วมมือกันประกอบธุรกิจขนาดใหญ่ เพื่อประโยชน์ของประเทศ

ข. รัฐควบคุมกิจการธนาคาร อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน และกิจการสาธารณูปโภค

ค. ผู้ผลิตต้องแบ่งปันผลประโยชน์ เพื่อเป็นสวัสดิการประชาชน

ง. ผู้ประกอบกิจการธุรกิจขนาดใหญ่มีเสรีภาพในการผลิต

7. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมมีข้อเสียอย่างไร

ก. การลงทุนในธุรกิจต่างมีต้นทุนมาก แต่มีกำไรน้อย

ข. รัฐบาลเข้าไปแทรกแซงกลไกราคาต่อผู้ผลิตทุกประเภท

ค. ประชาชนไม่มีเสรีภาพอย่างเต็มที่ในการทำธุรกิจที่ต้องการ

ง. มีการผูกขาดราคาสินค้าที่เอกชนเป็นผู้ผลิต และประชาชนไม่ได้รับสวัสดิการจากรัฐบาล

8. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมมีข้อดีอย่างไร

ก. ประชาชนมีอำนาจต่อรองราคาสินค้า

ข. เอกชนมีแรงจูงใจในการผลิตหรือคิดค้นสิ่งใหม่ๆ

ค. ธุรกิจขนาดใหญ่มีกำไรมาก เพราะมีการรวมกลุ่มกัน

ง. ประชาชนได้รับการดูแลเกี่ยวกับสวัสดิการจากรัฐค่อนข้างดี

9. ระบบเศรษฐกิจแบบผสมมีลักษณะเด่นอย่างไร

ก. รัฐไม่แทรกแซงราคาสินค้าหรือธุรกิจทุกขนาด

ข. รัฐมีหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการขนาดเล็ก

ค. รัฐเข้าไปดำเนินกิจกรรมอุตสาหกรรมประเภทการบริการและการท่องเที่ยว

ง. รัฐบาลมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลายด้าน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ

10. ข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบผสมคืออะไร

ก. รัฐบาลสามารถเข้าไปควบคุมหรือออกกฎหมายเพื่อกำกับถ้าเอกชนดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจจนสร้างความเดือดร้อนต่อประชาชน

ข. รายได้ของแรงงานมีจำนวนเท่าเทียมกันทุกคน ส่งผลให้ประชาชนมีความตั้งใจในการทำงานในองค์กรธุรกิจอย่างเต็มที่

ค. เอกชนมีกำลังใจในการผลิตสินค้าตามนโยบายของรัฐบาล

ง. การบริหารงานขององค์กรธุรกิจมีประสิทธิภาพ

11. ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบผสมคืออะไร

ก. การบริหารงานของรัฐในกิจการอุตสาหกรรมบางประเภทขาดประสิทธิภาพเมื่อเทียบกับเอกชน

ข. เอกชนมีบทบาทสำคัญในการแข่งขันกันผลิตสินค้ากับรัฐบาล ทำให้เกิดการเปรียบเทียบ

ค. รายได้จากการผลิตสินค้าต้องถูกนำมาแบ่งปันให้รัฐในรูปแบบของการเสียภาษี  
ง. เอกชนมีพลังอำนาจการต่อรองการผลิตและการบริการกับรัฐบาล

12. ข้อความเกี่ยวกับตลาด ข้อใดถูกต้อง

- ก. ประเทศใดใช้นโยบายการค้าเสรีกับประเทศต่างๆ ตลาดสินค้าจะกว้างขวาง
- ข. พ่อค้าคนกลางจะเป็นผู้ที่มีอำนาจในการค้าขายที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุด
- ค. ตลาดจะมีอาณาเขตกว้างขวางเพียงใดขึ้นอยู่กับนโยบายของรัฐ
- ง. สินค้าขนาดเล็ก เคลื่อนย้ายได้ง่าย จะมีอาณาเขตแคบ

13. ข้อใดเป็นตลาดปัจจัยการผลิต

- ก. ตลาดหลักทรัพย์
- ข. ตลาดเสื้อผ้า อาหาร
- ค. ตลาดซื้อขายเครื่องสูบน้ำ
- ง. ตลาดซื้อเงินตราต่างประเทศ

14. ตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์มีลักษณะสำคัญ ยกเว้นข้อใด

- ก. ธุรกิจรายใหม่มีน้อย ผู้ขายมีอิทธิพลในการกำหนดราคา
- ข. ผู้ซื้อและผู้ขายจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสถานะตลาด
- ค. สินค้าที่ซื้อหรือขาย จะต้องมึลักษณะอย่างเดียวกัน
- ง. การติดต่อซื้อขายจะต้องกระทำโดยสะดวก

15. ข้อความใด **ไม่สอดคล้อง**กับกฎของอุปสงค์ (Law of demand)

- ก. เมื่อทุเรียนมีราคาถูก คนก็จะซื้อทุเรียนมากขึ้น
- ข. เมื่อเงาะมีราคาแพง คนก็จะซื้อเงาะจำนวนน้อยลง
- ค. เมื่อโทรศัพท์มือถือราคาลดลง คนก็จะซื้อโทรศัพท์มือถือมากขึ้น
- ง. เมื่อยางพารามีราคาแพงขึ้น มีผลให้ตลาดต่างประเทศสั่งซื้อยางพาราของไทย

16. ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปสงค์คืออะไร

- ก. ราคาสินค้า รายได้เฉลี่ยของครัวเรือน จำนวนประชากร
- ข. ฤดูกาล รายได้เฉลี่ยของครัวเรือน ประเภทของสินค้า
- ค. ราคาสินค้า จำนวนประชากร รัฐบาล ประเภทสินค้า
- ง. การเปลี่ยนแปลงราคาสินค้า จำนวนสินค้า

17. “ถ้าราคาสินค้าลดลง ผู้ผลิตสินค้าออกมาจำหน่ายลดลง ถ้าราคาสินค้าเพิ่มขึ้น ผู้ผลิตสินค้าจะสินค้าออกมาจำหน่ายเพิ่มขึ้น” ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด

- ก. อุปสงค์

ข.อุปทาน

ค.กฎของอุปสงค์

ง.กฎของอุปทาน

18.ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปทานคืออะไร

ก.รายได้เฉลี่ยของครัวเรือน

ข.จำนวนผู้ผลิตหรือผู้ขาย

ค.ความนิยมของผู้ผลิต

ง.ฤดูกาล

19. ระดับราคาที่ทำให้จำนวนสินค้าที่ผู้บริโภคร้องขอซื้อขณะนั้น จะเท่ากับจำนวนสินค้าที่ผู้ผลิตจะผลิต ออกมาจำหน่ายในขณะเดียวกันพอดี เรียกว่าอะไร

ก. ราคาดุลยภาพ

ข.ราคายุติธรรม

ค.ราคาของผู้ผลิต

ง.ราคาของผู้บริโภค

20.หลักเกณฑ์ในการกำหนดราคาสินค้าในเชิงกลยุทธ์ ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**

ก.กำหนดราคาขายแตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของผู้ซื้อ

ข.กำหนดราคาขายให้แตกต่างกันตามปริมาณสินค้าที่ซื้อ

ค.กำหนดราคาสินค้าตามวัตถุประสงค์ของผู้ถือหุ้น

ง.กำหนดราคาสินค้าตามช่วงเวลาที่แตกต่างกัน

21.การแทรกแซงด้านราคาของรัฐ สามารถทำได้หลายรูปแบบ ยกเว้นข้อใด

ก.การควบคุมราคาสินค้าไม่ให้สูงขึ้น

ข.รัฐกำหนดราคาสินค้าทุกประเภท

ค.การรับจํานําสินค้าเกษตร

ง.การประกันราคา

22.กลไกสำคัญที่เป็นตัวกำหนดค่าจ้างคืออะไร

ก.การกำหนดราคาของรัฐ

ข.อุปสงค์ต่อผู้บริโภค และอุปทานของผู้ผลิต

ค.อุปสงค์ต่อแรงงาน และอุปทานของแรงงาน

ง.อุปสงค์ต่อแรงงาน และการกำหนดราคาของผู้ผลิต

23.ประเทศส่วนใหญ่ในโลกมีระบบเศรษฐกิจแบบใด

- ก.ทุนนิยม
- ข.เสรีนิยม
- ค.แบบผสม
- ง.สังคมนิยม

24. อัตราค่าจ้างขั้นต่ำของกรุงเทพมหานคร วันละเท่าใด

- ก.200 บาท
- ข.206 บาท
- ค.260 บาท
- ง. 266 บาท

25. พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงานฉบับปัจจุบันมีความสำคัญในข้อใดมากที่สุด

- ก. กำหนดราคาค่าจ้างของแรงงานทั่วประเทศ
- ข. ควบคุมนายจ้างให้มีสวัสดิการที่ดีต่อแรงงาน
- ค. แก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งระหว่างลูกจ้างและนายจ้าง
- ง. กำหนดราคาค่าจ้างขั้นต่ำสำหรับแรงงานในโรงงาน

## เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ข	ง	ค	ข	ก	ข	ค	ง	ง	ก

ข้อ	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
เฉลย	ก	ก	ค	ก	ง	ก	ง	ข	ก	ค

ข้อ	21	22	23	24	25
เฉลย	ข	ค	ค	ข	ค

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม  
ของประเทศ

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

ผู้สอน นางวรรณภา สัจวิบุตร

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด

สอนวันที่ 5-20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568

เวลา 08.30-14.55 น.

### สาระสำคัญ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการนำไปเป็นกรอบแนวทาง ในการวางแผนพัฒนา  
เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.4-6/2** ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ  
สังคมของประเทศ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนบอกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม  
ของประเทศได้ (P)
- 2) นักเรียนสรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม  
ของประเทศ (K)
- 3) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ(A)

### สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว
- 2) การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ
- 3) ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาโดยการศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม  
ฉบับที่ผ่านมา
- 4) การพัฒนาประเทศที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมฉบับปัจจุบัน

## สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### ความสามารถในการสื่อสาร

#### ความสามารถในการคิด

-ทักษะการคิดวิเคราะห์

-ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

-ทักษะการคิดแก้ปัญหา

#### ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

-กระบวนการทำงานกลุ่ม

-กระบวนการปฏิบัติ

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต
5. ขยัน อดทน
6. พอประมาณ

#### ชิ้นงาน/ภาระงาน

ป้ายนิเทศ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่อง รอบวง, เทคนิคคู่คิดสี่สหาย วิธีสอนแบบบรรยาย (ชั่วโมงที่ 1-3)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
2. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ความรู้เดิมของนักเรียนที่เคยเรียนประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัยและสมัยอยุธยาเป็นราชธานีว่า สภาพเศรษฐกิจในสมัยนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร

3.ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างเศรษฐกิจของไทยก่อนการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2498 - 2504 เปรียบเทียบกับโครงสร้างเศรษฐกิจไทย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในภาพรวม

4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง) ปานกลาง (ค่อนข้างอ่อน) และอ่อน (แบ่งกลุ่มไว้ล่วงหน้า )

5.นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทย จากหนังสือเรียน และร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของเรื่องที่ศึกษาจนมีความเข้าใจชัดเจน

6.นักเรียนแต่ละกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทย ดังนี้

- คู่ที่ 1 ทำใบงานที่ 1.1 ตอนที่ 1
- คู่ที่ 2 ทำใบงานที่ 1.1 ตอนที่ 2

7.นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลงานจากการทำใบงานที่ 1.1 ในตอนที่คู่ของตนรับผิดชอบ

8.นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.1 และช่วยกันสรุปโครงสร้างเศรษฐกิจของไทยก่อนการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

9.ครูนำข่าวหรือข้อมูลเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบันมาให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับผลดี ปัญหา และวิธีการพัฒนา จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงสภาพเศรษฐกิจของไทยว่า มีการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จากหนังสือเรียน และจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของเรื่องที่ศึกษา และช่วยกันทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้

- สมาชิกคนที่หนึ่งของกลุ่มเขียนคำตอบในหัวข้อของใบงานข้อที่หนึ่ง แล้วส่งต่อให้สมาชิกคนที่สอง
- สมาชิกคนที่สองของกลุ่มอ่านคำตอบของสมาชิกคนที่หนึ่ง ตรวจสอบความถูกต้องหรือเขียนคำตอบเพิ่มเติม แล้วทำใบงานในข้อต่อไป
- สมาชิกคนต่อไปอ่านคำตอบของสมาชิกคนที่เขียนไว้ แล้วตรวจสอบความถูกต้องหรือเขียนคำตอบเพิ่มเติม แล้วทำใบงานในข้อต่อไป
- สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะได้มีโอกาสอ่านและเขียนคำตอบหมุนเวียนไปเรื่อย ๆ จนเสร็จ

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบใบงานที่ 1.2

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเฉลยคำตอบในใบงาน ซึ่งอาจเป็นหัวข้อละ 1-2 กลุ่ม หมุนเวียนกันไป แล้วให้กลุ่มอื่นช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันไป โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

13. นักเรียนช่วยกันสรุปการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แต่ละฉบับและผลที่ได้รับ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีสอนตามแนววิถีจัดการเรียนรู้ 4 MAT วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :กระบวนการ กลุ่ม(ชั่วโมงที่ 4-6)

### ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน ( พัฒนาสมองซีกขวา )

ให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน นั่งล้อมวงผลัดกันเล่าความประทับใจในกิจกรรมหรือการกระทำของกลุ่ม บุคคลที่แสดงว่า ได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นสำคัญของการเล่าเรื่องของสมาชิก แล้วนำมาเสนอต่อชั้นเรียน

### ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนช่วยกันคัดเลือกกิจกรรมหรือการกระทำของกลุ่มบุคคล หรือชุมชนที่น่าสนใจ แล้วอภิปรายร่วมกันถึง เหตุผลที่เลือกกิจกรรมหรือการกระทำดังกล่าว และกิจกรรม หรือการกระทำนั้นเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

### ขั้นที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกขวา)

นักเรียนศึกษาความรู้ร่วมกันในเรื่องกรอบแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ที่ได้มา เชื่อมโยงกับความรู้เดิม แล้วร่วมกันสรุปเป็นความคิดรวบยอดถึงแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

### ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอดด้วยข้อมูล (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนรวมกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5-7 คน ศึกษาความรู้ เรื่องการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยศึกษาจากหนังสือเรียนและจากแหล่งการเรียนรู้

### ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด ( พัฒนาสมองซีกซ้าย )

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามหัวข้อ ในใบงานที่กำหนด ใบงานละ 2 กลุ่ม และผลัดกันนำเสนอต่อชั้น เรียน ดังนี้

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับประชาชน

ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกร

ใบงานที่ 2.3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคอุตสาหกรรม การค้าและการบริการ

### ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง (พัฒนาสมองซีกขวา )

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนจัดป้ายนิเทศ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศ โดยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์ผลดีและปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแต่ละฉบับ



- 2) การวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) การเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว
- 4) การเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรกรรมอุตสาหกรรม การค้าและ

บริการ

### ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลงานของตน ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุงและพัฒนางานจนมีความถูกต้อง สมบูรณ์

### ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น (พัฒนาสมองซีกขวา)

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานป้ายนิเทศ โดยให้กลุ่มอื่นหมุนเวียนกันมารับ และให้ข้อคิดหรือข้อเสนอแนะ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษา ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน -หลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	วัดจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เกณฑ์การวัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน ใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทย ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับประชาชน ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกร ใบงานที่ 2.3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคอุตสาหกรรม การค้า และการบริการ	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทย ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับประชาชน ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกร ใบงานที่ 2.3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคอุตสาหกรรม การค้า และการบริการ	วัดจากการทำใบงานที่ 1.1-2.3 เกณฑ์การวัด ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินป้ายนิเทศ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม  
ของประเทศ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์ผลดีและปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ แต่ละฉบับ	มีบทวิเคราะห์ผลดีและปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา ฯ จำนวน 6 - 8 ฉบับ พร้อมมีตัวอย่างประกอบที่เหมาะสม	มีบทวิเคราะห์ผลดีและปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา ฯ จำนวน 6 - 8 ฉบับ พร้อมมีตัวอย่างประกอบที่เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	มีบทวิเคราะห์ผลดีและปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา ฯ จำนวน 6 - 8 ฉบับ พร้อมมีตัวอย่างประกอบที่เหมาะสมเป็นบางฉบับ	มีบทวิเคราะห์ผลดีและปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา ฯ จำนวน 2 - 5 ฉบับ พร้อมมีตัวอย่างประกอบที่ถูกต้องเหมาะสมเป็นบางฉบับ
2. การวิเคราะห์แผนพัฒนาฯ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีบทวิเคราะห์แผนพัฒนาฉบับที่ 9 และ 13 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ถูกต้องสมบูรณ์ พร้อมมีตัวอย่างประกอบที่เหมาะสม	มีบทวิเคราะห์แผนพัฒนาฉบับที่ 9 และ 13 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ถูกต้องเกือบสมบูรณ์ พร้อมมีตัวอย่างประกอบที่เหมาะสม	มีบทวิเคราะห์แผนพัฒนาฉบับที่ 9 และ 13 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ถูกต้องเกือบสมบูรณ์ พร้อมมีตัวอย่างประกอบเป็นบางตอน	มีบทวิเคราะห์แผนพัฒนาฉบับที่ 9 และ 13 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ถูกต้องบางส่วน พร้อมมีตัวอย่างประกอบ แต่ไม่เหมาะสม
3. การเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว	มีกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวที่เหมาะสม พร้อมการเสนอแนวทางการปฏิบัติ จำนวน 3 เรื่องขึ้นไป	มีกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวที่เหมาะสม พร้อมการเสนอแนวทางการปฏิบัติ จำนวน 2 เรื่อง	มีกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวที่เหมาะสม พร้อมการเสนอแนวทางการปฏิบัติ จำนวน 1 เรื่อง	มีกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว พร้อมทั้งเสนอแนวทางการปฏิบัติ แต่ไม่ชัดเจน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
4. การเสนอ แนวทาง การประยุกต์ใช้ เศรษฐกิจ พอเพียง ในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและ บริการ	มีกรณีตัวอย่างการ ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้า และบริการ พร้อมการ เสนอแนวทางการปฏิบัติ ที่เหมาะสมจำนวน 3 เรื่อง ขึ้นไป	มีกรณีตัวอย่างการ ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้า และบริการ พร้อมการ เสนอแนวทางการปฏิบัติ ที่เหมาะสมจำนวน 2 เรื่อง	มีกรณีตัวอย่างการ ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้า และบริการ พร้อมการ เสนอแนวทางการปฏิบัติ ที่เหมาะสมจำนวน 1 เรื่อง	มีกรณีตัวอย่างการ ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้า และบริการ พร้อมการ เสนอแนวทางการปฏิบัติ จำนวน 1 เรื่อง แต่ไม่ ชัดเจน
5. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการ จัดป้ายนิเทศ	รูปแบบป้ายนิเทศ สวยงาม แปลกใหม่ มีการเรียงลำดับข้อมูล เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	รูปแบบป้ายนิเทศ สวยงาม มีการ เรียงลำดับข้อมูล เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็น ส่วนใหญ่	รูปแบบป้ายนิเทศ สวยงามเหมือนป้าย ทั่วไป มีการเรียงลำดับ ข้อมูลเชื่อมโยงสัมพันธ์ กันเป็นบางส่วน	รูปแบบป้ายนิเทศ ไม่สวยงาม ข้อมูล เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็น บางส่วน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
9 – 12	พอใช้
5 – 8	ปรับปรุง

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม. 4 - ม.6
- 2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง โครงสร้างเศรษฐกิจไทย
- 3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
- 4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับประชาชน
- 5) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกร
- 6) ใบงานที่ 2.3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับภาคอุตสาหกรรม การค้า และการบริการ

### แหล่งการเรียนรู้

#### แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- 1) ห้องสมุด
- 2 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.sufficiencyeconomy.org/>

<http://www.doae.go.th/report/SE/html/01.htm>

[http://www.inspect9.moe.go.th/economic\\_king80.htm](http://www.inspect9.moe.go.th/economic_king80.htm)

<http://www.sufficiencyeconomy.panyathai.or.th/>

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางวรรณภา สัจวิบุตร)

#### ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ  
(นายประภาส ศรีทอง)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา  
(นายจักรวาล เจริญทอง)

บันทึกหลังสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

.....  
.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....  
.....

ด้านคุณลักษณะ

.....  
.....

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สัจวิบุตร)

### แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

คำชี้แจง ให้กา **x** ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สนธิสัญญาเบาว์ริงมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยอย่างไร  
ก. มีสินค้าออกทางด้านการเกษตรมากขึ้น  
ข. มีการปรับปรุงระบบการผลิตสินค้าของไทย  
ค. ทำให้มีการค้าระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ  
ง. มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการผลิตและการค้าระหว่างประเทศ
2. องค์การระหว่างประเทศที่มีบทบาทสำคัญในการขึ้นนำการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจไทยคือองค์การใด  
ก. ธนาคารโลก  
ข. องค์การการค้าโลก  
ค. องค์การสหประชาชาติ  
ง. กองทุนการเงินระหว่างประเทศ
3. การพัฒนาเศรษฐกิจมีผลดีในด้านใดมากที่สุด  
ก. รัฐบาลมีรายรับมากกว่ารายจ่าย  
ข. รายได้เฉลี่ยของประชากรสูงขึ้นกว่าเดิม  
ค. ชาวต่างชาติมาลงทุนในประเทศไทยมากขึ้น  
ง. ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นกว่าเดิม
4. ข้อใดจัดว่าเป็นปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ  
ก. สังหาริมทรัพย์ ทุน แรงงาน ระบบการเมือง  
ข. ที่ดิน ทุน ระบบการเมือง การปกครอง กฎหมาย  
ค. ที่ดิน ทุน แรงงาน ตลาด ความก้าวหน้าทางวิทยาการ  
ง. ทุน แรงงาน ตลาด ระบบการปกครอง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ
5. การวัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ควรพิจารณาข้อใดเป็นสำคัญ  
ก. อัตราการส่งสินค้าออกมากกว่าสินค้าเข้า  
ข. การเก็บภาษีเงินได้ของประชาชนมีอัตราก้าวหน้า  
ค. ตัวเลขรายได้ที่แท้จริงเฉลี่ยต่อบุคคลหรือผลิตภัณฑ์ที่แท้จริง  
ง. การตั้งงบประมาณของรัฐบาลมาใช้จ่ายในการบริหารประเทศมีจำนวนมากขึ้น

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และ 2 มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันในเรื่องใด
  - ก.เน้นการกระจายรายได้สู่ชนบทเป็นสำคัญ
  - ข.จัดระบบการใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่
  - ค.การจัดระบบเศรษฐกิจพอเพียงซีพีให้มีความก้าวหน้า
  - ง.มุ่งการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระดับสูงด้วยการเพิ่มผลผลิตของประเทศ
  
7. ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และ 2 คืออะไร
  - ก.เกิดภาวะเงินเฟ้อในระดับสูง
  - ข.การใช้พลังงานจากต่างประเทศในระดับสูง
  - ค.ความแตกต่างของรายได้ระหว่างเมืองกับชนบท
  - ง.การลงทุนที่เน้นโครงการขนาดใหญ่ในชนบทเป็นจำนวนมาก
  
8. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับใด เน้นการให้คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาแบบยั่งยืน
  - ก.ฉบับที่ 4
  - ข.ฉบับที่ 5
  - ค.ฉบับที่ 6
  - ง.ฉบับที่ 8
  
9. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 มีจุดเน้นที่คล้ายคลึงกันคือ
  - ก. เน้นการส่งออกสินค้าทางการเกษตรให้มีคุณภาพ
  - ข.พัฒนาประเทศโดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา
  - ค.การพัฒนาอุตสาหกรรมขนาดใหญ่รองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
  - ง.นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ
  
10. ประเทศไทยประสบวิกฤติเศรษฐกิจที่รุนแรงที่สุด ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับใด
  - ก.ฉบับที่ 5
  - ข.ฉบับที่ 6
  - ค.ฉบับที่ 7
  - ง.ฉบับที่ 8
  
11. การพัฒนาที่ยั่งยืน จะต้องมีความหมายการพัฒนาตามข้อใด
  - ก.เน้นการลงทุนระยะยาวมากกว่าระยะสั้น



- ข. เน้นสร้างความสมดุลของเศรษฐกิจควบคู่กับทางสังคม  
 ค. การมีส่วนร่วมกันระหว่างเอกชนและรัฐในการวางแผน  
 ง. การวางแผนการพัฒนาที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจนแน่นอน
12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของคนและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ข้อใดไม่ถูกต้อง
- ก. การเสริมสร้างความรู้ในทุกด้านให้แก่ประชาชนทุกวัย  
 ข. การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม  
 ค. พัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้  
 ง. การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ
13. การกระทำในข้อใด จัดว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานในการสร้างความอยู่เย็นเป็นสุขของสังคมไทย
- ก. กำหนดเด็บบนผู้นำที่สามารถตัดสินใจแทนลูกบ้านได้ในทุกกรณี  
 ข. ชุมชนดอนตาลเป็นชุมชนที่มีความสามัคคี ร่วมกันพัฒนาอาชีพของชุมชน  
 ค. ยอดยิ่งและเพื่อนๆ ชวนกันลงทุนตั้งบริษัทส่งไม้สักไปจำหน่ายยังต่างประเทศ  
 ง. พวกเขาเด็กๆ ในหมู่บ้านรักชาติต่างก็มีความหวังว่าในอนาคตจะมีครอบครัวที่อบอุ่น
14. ประชาชนทั่วไปควรนำคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดไปปฏิบัติ
- ก. ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน กตัญญูกตเวทิต  
 ข. ประหยัด กตัญญู เมตตากรรณา อดกลั้น อดออม  
 ค. กตัญญู เมตตากรรณา ยุติธรรม ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต  
 ง. ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ไมโลภและไม่ตระหนี่
15. การที่ประชาชนมีความขยัน ใฝ่หาความรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และนำมาพัฒนาอาชีพ การกระทำดังกล่าวสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด
- ก. เงื่อนไขความรู้  
 ข. เงื่อนไขคุณธรรม  
 ค. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี  
 ง. เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม
16. ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 1 สอดคล้องกับข้อใด
- ก. การใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 ข. ส่งเสริมให้ชุมชนรวมตัวกันสร้างเครือข่าย  
 ค. มุ่งแก้ปัญหาของเกษตรกรที่อยู่ห่างไกลแหล่งน้ำ  
 ง. สนับสนุนให้เกษตรกรรวมพลังกันเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์

17. กิจกรรมในข้อใดสอดคล้องกับทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 2  
 ก.การจัดสรรที่ดินให้แก่เกษตรกรผู้ยากไร้  
 ข.เกษตรกรรวมกลุ่มกันจัดตั้งสหกรณ์การเกษตร  
 ค.บริษัทน้ำมันประชุมกันเพื่อกำหนดราคาน้ำมัน  
 ง.ธนาคารทุกรณาการมีนโยบายการให้สินเชื่อต่อกัน
18. ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 3 จัดเป็นความพอเพียงในระดับใด  
 ก.ระดับพื้นฐาน  
 ข.ระดับประเทศ  
 ค.ระดับชุมชน  
 ง.ระดับครอบครัว
19. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในภาคอุตสาหกรรม การค้าและบริการ จะส่งผลดีอย่างไร  
 ก.กิจการงานมีความเป็นระเบียบ  
 ข.ธุรกิจค่อยๆ เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน  
 ค.การดำเนินธุรกิจเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว  
 ง.โครงสร้างการบริหารงานมีความเป็นปึกแผ่น
20. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญอย่างไร  
 ก.ทำให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง  
 ข.ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น  
 ค.เสริมพลังให้ประเทศสามารถพัฒนาไปได้อย่างมั่นคง  
 ง.เป็นการรวมกลุ่มภาคเกษตรกร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ

**เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3**

<b>ข้อ</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>เฉลย</b>	ง	ก	ง	ค	ค	ง	ค	ง	ง	ง

<b>ข้อ</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สหกรณ์เพื่อการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาชุมชนของไทย

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง สหกรณ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

ผู้สอน นางวรรณภา สัจวิบุตร

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด

สอนวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ.2568 -10 มกราคม 2569

เวลา 08.30-14.55 น.

### สาระสำคัญ

สหกรณ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งในระดับชุมชนและประเทศ และมีส่วนในการแก้ปัญหาชุมชน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.4-6/3 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชน และประเทศ

ม.4-6/4 วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถเขียนวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจใน ชุมชนและแนวทางแก้ไขได้ (P)
- 2) นักเรียนสรุปความสำคัญของ สหกรณ์ในการ พัฒนาเศรษฐกิจในการ ในระดับชุมชน พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้อง (K)
- 3) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ (A)

### สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย
- 2) ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของระบบสหกรณ์
- 3) ตัวอย่างและประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย
- 4) ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ
- 5) ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน
- 6) แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน
- 7) ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

## สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

#### ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. อยู่อย่างพอเพียง

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

บทความวิเคราะห์ เรื่อง สหกรณ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคูคิด, เทคนิคโต๊ะกลม, วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม (ชั่วโมงที่ 1-4)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
2. นักเรียนผลัดกันเล่าประสบการณ์เดิม หรือความรู้เดิมเกี่ยวกับสหกรณ์ที่นักเรียนรู้จัก หรือเคยเป็นสมาชิก
3. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะสำคัญของสหกรณ์ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะสำคัญ และหลักการของสหกรณ์
4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน และให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กัน ดังนี้

คูที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะสำคัญของสหกรณ์ และหลักปฏิบัติในการดำเนินธุรกิจของสหกรณ์ และช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง [ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสหกรณ์](#)

คูที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติความเป็นมาของสหกรณ์ และช่วยกันทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง [ประวัติความเป็นมาของสหกรณ์](#)

- คูที่ 3 ศึกษาความรู้เรื่อง วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย และช่วยกันทำใบงานที่

### 1.3 เรื่อง วัตฒนาการของสทรณในประเทศไทย

5. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใงาน และให้นักเรียนคู่ที่ 1-3 ผลัดกันอธิบายความรู้ใใงานที่คู่ของตนรับผิดชอบให้คู่อื่นฟัง
  6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปเฉลยคำตอบใใงาน กลุ่มละ 1 ใงาน และให้กลุ่มอื่นที่มีผลงานแตกต่างกันออกไปได้นำเสนอเพิ่มเติม
  7. ครูนำภาพกิจกรรมสทรณต่างๆ ในประเทศไทย มาให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า เป็นกิจกรรมสทรณประเภทใด
  8. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง ประเภทของสทรณ และปัจจัยที่ทำให้สทรณประสบผลสำเร็จ จากหนังสือเรียน หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  9. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใงานที่ 1.4 เรื่อง สทรณในประเทศไทย โดยปฏิบัติ ดังนี้
    - 1) สมาชิกคนที่ 1 ของกลุ่มเขียนคำตอบข้อที่ 1 แล้วส่งใงานไปยังคนที่ 2
    - 2) สมาชิกคนที่ 2 ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบของสมาชิกคนที่ 1 แล้วเขียนคำตอบเพิ่มเติม ในกรณีทีคำตอบไม่สมบูรณ์ หรือแก้ไขในส่วนที่ยังไม่ถูกต้อง จากนั้นเขียนคำตอบในข้อ 2 ฯลฯ
  10. สมาชิกในกลุ่มคนต่อไปปฏิบัติ เช่นเดียวกับสมาชิกคนที่ 2 ทุกคนมีโอกาสได้อ่าน และเขียนคำตอบหมุนเวียนกันไปเรื่อยๆ จนเสร็จทุกคำถาม
  11. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใใงานที่ 2.1 และช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญที่ทำให้สทรณประสบความสำเร็จ
  12. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลการดำเนินกิจการของสทรณที่นักเรียนสนใจ 1 แห่ง แล้วรายงานสรุปตามหัวข้อที่กำหนด ในใงานที่ 1.5 เรื่อง สืบค้นข้อมูลกิจการสทรณ
  13. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และผลัดกันเสนอแนะเพิ่มเติม
  14. นักเรียนช่วยกันสรุปแนวทางการดำเนินกิจการสทรณให้ประสบความสำเร็จ และความสำคัญของสทรณในการพัฒนาเศรษฐกิจ
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม, กระบวนการแก้ปัญหา (ชั่วโมงที่ 5-6)**
1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีมใหญ่ ให้แข่งขันกันเขียนปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนบนกระดาน/บอร์ด หน้าชั้นเรียน กลุ่มใดเขียนได้จำนวนมากที่สุดในเวลาที่กำหนด 5 นาที หรือตามความเหมาะสมจะเป็นฝ่ายชนะ
  2. ให้นักเรียนช่วยกันรวมปัญหาในข้อ 1 จัดเป็นจำพวกเดียวกัน
  3. นักเรียนรวมกลุ่มกันตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5-7 คน ร่วมมือกันศึกษาความรู้ และข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจของประเทศไทย จากหนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาข่าวเกี่ยวกับ การพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนต่างๆ มาร่วมกันวิเคราะห์ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ใใงานที่ 2.1 เรื่อง สืบค้นข้อมูลการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

- 5.นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอผลงาน การสืบค้นข้อมูล ตามหัวข้อที่กำหนดในใบงานที่ 2.1
- 6.นักเรียนช่วยกันเสนอข้อคิดที่ได้จากการร่วมมือกันพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน และแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน
- 7.ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันเขียนบทความวิเคราะห์ เรื่อง สหกรณ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน -หลังเรียน	-แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	วัดจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เกณฑ์การวัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ตรวจสอบใบงาน ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสหกรณ์ ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ประวัติความเป็นมาของสหกรณ์ ใบงานที่ 1.3 เรื่อง วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย ใบงานที่ 1.4 เรื่อง สหกรณ์ในประเทศไทย ใบงานที่ 1.5 เรื่อง สืบค้นข้อมูลกิจการสหกรณ์ ใบงานที่ 2.1 เรื่อง สืบค้นข้อมูลการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน	-ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสหกรณ์ ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ประวัติความเป็นมาของสหกรณ์ ใบงานที่ 1.3 เรื่อง วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย ใบงานที่ 1.4 เรื่อง สหกรณ์ในประเทศไทย ใบงานที่ 1.5 เรื่อง สืบค้นข้อมูลกิจการสหกรณ์ ใบงานที่ 2.1 เรื่อง สืบค้นข้อมูลการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน	วัดจากการทำใบงานที่ 1.1-2.1 เกณฑ์การวัด ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ประเมินการนำเสนอผลงาน	-แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	11-12 ดีมาก 9-10 ดี 7-8 พอใช้ 5-6 ปรับปรุง

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินบทความวิเคราะห์ เรื่อง สหกรณ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์ ความสำคัญของ สหกรณ์ในการ พัฒนาเศรษฐกิจ ในระดับชุมชน	เขียนวิเคราะห์ ความสำคัญของ สหกรณ์ในการ พัฒนาเศรษฐกิจ ในระดับชุมชน พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง ชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ ความสำคัญของ สหกรณ์ในการ พัฒนาเศรษฐกิจ ในระดับชุมชน พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ ความสำคัญของ สหกรณ์ในการ พัฒนาเศรษฐกิจ ในระดับชุมชน พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เขียนวิเคราะห์ ความสำคัญของ สหกรณ์ในการ พัฒนาเศรษฐกิจ ในระดับชุมชน พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบไม่ถูกต้อง
2. การวิเคราะห์ ความสำคัญของ สหกรณ์ในการ พัฒนาเศรษฐกิจ ระดับประเทศ	เขียนวิเคราะห์ ความสำคัญของ สหกรณ์ในการพัฒนา เศรษฐกิจระดับ ประเทศ พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ ได้ถูกต้อง ชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ ความสำคัญของ สหกรณ์ในการพัฒนา เศรษฐกิจระดับ ประเทศ พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ ได้ถูกต้อง ค่อนข้าง ชัดเจน	เขียนวิเคราะห์ ความสำคัญของ สหกรณ์ในการพัฒนา เศรษฐกิจระดับ ประเทศ พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ ได้ถูกต้อง ชัดเจน บางส่วน	เขียนวิเคราะห์ ความสำคัญของ สหกรณ์ในการพัฒนา เศรษฐกิจระดับ ประเทศ พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ ไม่ถูกต้อง
3. การวิเคราะห์ ปัญหาเศรษฐกิจ ในชุมชนและแนว ทางแก้ไข	เขียนวิเคราะห์ปัญหา เศรษฐกิจในชุมชน และเสนอแนวทาง แก้ไขอย่างมีเหตุผล และมีความเป็นไปได้	เขียนวิเคราะห์ปัญหา เศรษฐกิจในชุมชน และเสนอแนวทาง แก้ไขอย่างมีเหตุผล และมีความเป็นไปได้ เป็นส่วนใหญ่	เขียนวิเคราะห์ปัญหา เศรษฐกิจในชุมชน และเสนอแนวทาง แก้ไขอย่างมีเหตุผล และมีความเป็นไปได้ เป็นบางส่วน	เขียนวิเคราะห์ปัญหา เศรษฐกิจในชุมชน และเสนอแนวทาง แก้ไขอย่างไม่มีเหตุผล สมควร

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
7-8	พอใช้
5-6	ปรับปรุง

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) สื่อการสอน ภาพกิจกรรมสหกรณ์
- 2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสหกรณ์
- 3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ประวัติความเป็นมาของสหกรณ์
- 4) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย
- 5) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง สหกรณ์ในประเทศไทย
- 6) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง สืบค้นข้อมูลกิจการสหกรณ์
- 7) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง สืบค้นข้อมูลการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

### แหล่งการเรียนรู้

#### แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- 1) ห้องสมุด
- 2 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.kwc.ac.th/3Society.htm>

<http://www.ircctcoop.com/manual.htm>

<http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php>

<http://www.sangkomdelivery2u.ob.tc/Econ3.html>

[http://sites.google.com/site/banrainarao/column/commu\\_econ\\_02](http://sites.google.com/site/banrainarao/column/commu_econ_02)

<http://www.oknation.net/blog/friendshelpingfriends/2009/08/14/entry-3>

[http://vclass.mgt.psu.ac.th/~465-521/2005-2/Assignment-02/MPA\\_14\\_05/co\\_op.htm](http://vclass.mgt.psu.ac.th/~465-521/2005-2/Assignment-02/MPA_14_05/co_op.htm)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สัจวิบุตร)



ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

(นายจักรวาล เจริญทอง)

บันทึกหลังสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สหกรณ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง สหกรณ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

.....  
.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....  
.....

ด้านคุณลักษณะ

.....  
.....

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สัจวิบุตร)

## แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง ให้กา ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สหกรณ์เป็นการรวมตัวของกลุ่มบุคคลที่มีจุดมุ่งหมายอย่างเดียวกัน โดยมีหลักการสำคัญในข้อใด
  - ก. มีสิทธิเสมอกัน แต่มุ่งช่วยเหลือผู้ที่มีฐานะยากจน
  - ข. มีกฎระเบียบข้อบังคับตรงตามกฎหมาย ไม่มีการแก้ไข
  - ค. ยึดหลักประชาธิปไตย ไม่แสวงหากำไร มีการแบ่งปันผลประโยชน์อย่างยุติธรรม
  - ง. มีปัจจัยการผลิตเช่นเดียวกับธุรกิจทั่วไป แต่มีการบริหารจัดการภายในชุมชนเท่านั้น
2. บิดาแห่งการสหกรณ์ของโลกคือใคร
  - ก. นายฟรีดริค วิลเฮล์ม ไรฟ์ไฟเซน
  - ข. นายแพทย์วิลเลียม คิง
  - ค. นายเฮอรั่มม ชูลซ์
  - ง. โรเบิร์ต โอเวน
3. สหกรณ์แรกที่เกิดขึ้นในโลก ก่อตั้งจากกลุ่มอาชีพใด
  - ก. ทอผ้า
  - ข. เกษตร
  - ค. ประมง
  - ง. ร้านค้า
4. สหกรณ์แห่งแรกของไทย จัดตั้งขึ้นที่จังหวัดใด
  - ก. กรุงเทพมหานคร
  - ข. พิษณุโลก
  - ค. เชียงใหม่
  - ง. ปทุมธานี
5. สหกรณ์ใดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว
  - ก. สหกรณ์การเกษตร
  - ข. สหกรณ์ออมทรัพย์
  - ค. สหกรณ์ร้านค้า
  - ง. สหกรณ์บริการ
6. ร้านสหกรณ์บ้านสินไช้ ซึ่งเป็นร้านสหกรณ์แห่งแรกของไทยอยู่ที่จังหวัดใด
  - ก. เชียงราย
  - ข. พิษณุโลก
  - ค. กรุงเทพมหานคร
  - ง. พระนครศรีอยุธยา
7. สหกรณ์จะประสบความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ยกเว้นข้อใด
  - ก. ผู้มีทุนทรัพย์คอยสนับสนุน
  - ข. สมาชิกมีความรู้ในระบบสหกรณ์
  - ค. คณะกรรมการดำเนินงานมีความซื่อสัตย์
  - ง. ผู้จัดการและเจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถ

8. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของเศรษฐกิจในชุมชน
- ประชาชนจำนวนมากอยู่ในวัยเด็กมากกว่าผู้ใหญ่
  - ความยากจน ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้
  - เส้นทางการคมนาคมไม่สะดวก
  - ระบบการสื่อสารล่าช้า
9. แนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยการสร้างความเข้มแข็งในชุมชนที่สำคัญคือข้อใด
- ประชาชนร่วมมือกันแก้ปัญหา และรู้จักใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า
  - ตัวแทนองค์กรของรัฐเข้าไปช่วยแนะนำแนวทางการแก้ไขปัญหา
  - ร่วมมือกันสร้างเส้นทางการคมนาคมและสาธารณสมบัติ
  - ประชาชนทุกคนรวมตัวกันจัดตั้งสหกรณ์การเกษตร
10. ชุมชนไม่งามเป็นชุมชนที่สมาชิกทุกคนร่วมมือกันพัฒนาอาชีพและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม จะส่งผลดีต่อชุมชนมากที่สุดในข้อใด
- สามารถอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน
  - สมาชิกในชุมชนมีรายได้ที่มั่นคง
  - เป็นชุมชนตัวอย่างของชุมชนอื่น
  - พัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง

**เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4**

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ง	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ก	ง

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา ส32102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 นโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง นโยบายการเงินในการพัฒนาเศรษฐกิจ

เวลาเรียน 8 ชั่วโมง

ผู้สอน นางวรรณภา สัจวิบุตร

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด

สอนวันที่ 16 มกราคม-7 กุมภาพันธ์ 2569

เวลา 08.30-14.55 น.

### สาระสำคัญ

รัฐบาลมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยการใช้นโยบายการเงิน การคลัง ในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ รักษาดุลการค้าระหว่างประเทศ แทรกแซงราคา ควบคุมราคา และสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนอธิบายลักษณะสำคัญของนโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาลได้ (P)
- 2) นักเรียนรู้และเข้าใจลักษณะสำคัญของนโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาลได้ (K)
- 3) นักเรียนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจได้ (A)

### สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) นโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
- 2) บทบาทนโยบายการเงิน และการคลังของรัฐบาลในด้าน
  - การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
  - การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
  - การรักษาดุลการค้าระหว่างประเทศ
  - การแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา
- 3) รายรับและรายจ่ายของรัฐที่มีผลต่องบประมาณ หนี้สาธารณะ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

- นโยบายการเก็บภาษีประเภทต่างๆ และการใช้จ่ายของรัฐ
  - แนวทางการแก้ปัญหาการว่างงาน
- 4) ความหมาย สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น เงินเฟ้อ อัตราการว่างงาน
- 5) ตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ เช่น GDP , GNP รายได้เฉลี่ยต่อบุคคล
- 6) แนวทางการแก้ไขปัญหาของนโยบายการเงิน การคลัง

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสังเคราะห์

#### ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่เรียนรู้
- 3.มีความรับผิดชอบ

#### ชิ้นงาน/ภาระงาน

#### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนโดยการระดมสมอง ) (ชั่วโมงที่ 1-3)

#### ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1. ให้นักเรียนร่วมกันบอกสกุลเงินของประเทศต่างๆ ตามที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง เช่น
  - ประเทศสหรัฐอเมริกา
  - ประเทศอังกฤษ
  - ประเทศเวียดนาม
  - ประเทศสิงคโปร์
  - ประเทศจีน
  - ประเทศญี่ปุ่น

- ประเทศเกาหลีใต้
- 2. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม แล้วให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
- 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่า สกุลเงิน คือ หน่วยที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนในรูปแบบของเงิน สกุลเงินจะเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับแต่ละประเทศหรือกลุ่มประเทศ โดยการแลกเปลี่ยนเงิน หรือการซื้อของหรือบริการ ระหว่างประเทศที่ใช้สกุลเงินต่างกัน จะใช้อัตราแลกเปลี่ยนเงินเป็นเกณฑ์ในการอ้างอิง ในหลายๆ ประเทศสกุลเงินสามารถมีชื่อเดียวกันได้ เช่น ดอลลาร์สหรัฐ ดอลลาร์ฮ่องกง และดอลลาร์แคนาดา และในหลายประเทศใช้สกุลเงินเดียวกัน เช่น ในประเทศแถบยุโรปหลายประเทศใช้สกุลเงินยูโร และในบางประเทศใช้หน่วยเงินของประเทศอื่นเป็นเกณฑ์ เช่น ประเทศปานามา และประเทศเอลซาวาดอร์ ใช้สกุลเงิน ดอลลาร์สหรัฐ สกุลเงินทั่วไปจะมีหน่วยสกุลเงินย่อย โดยส่วนมากจะเป็นอัตราส่วน 1/100 ของสกุลเงินหลัก เช่น 100 สตางค์ = 1 บาท หรือ 100 เซนต์ = 1 ดอลลาร์ แต่บางสกุลเงินจะไม่มีหน่วยย่อย เช่น สกุลเงินเยน เนื่องจากเงินเฟ้อ ทำให้สกุลเงินย่อยมีการเลิกใช้ไปในหลายประเทศ
- 4. ให้นักเรียนระดมสมอง โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้
  - เงินคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร
- 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย หน้าที่ ประเภท และความสำคัญของเงิน บันทึกไว้เป็นความคิดรวบยอด (บันทึกสั้นเชิงวิเคราะห์)
- 6. ให้นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจ เรื่อง นโยบายการเงินในการพัฒนาเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียน
- 7. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน้าที่ของเงิน เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ตอบคำถามในใบงานคนละ 1 ข้อ หน้าชั้นเรียน
- 8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญ ชักถามเพิ่มเติมจนได้สาระสำคัญครบถ้วน
- 9. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินฝืด จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) (ชั่วโมงที่ 4-6)

1. ครูนำนโยบายการคลังของรัฐบาลในแต่ละรัฐบาล มาให้นักเรียนอ่าน และเปรียบเทียบกัน
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากประเด็นความรู้ที่ครูกำหนด (แต่ละประเด็นอาจศึกษาซ้ำกันหลายกลุ่ม)
3. ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการสืบค้นความรู้ร่วมกัน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบอย่างเหมาะสม
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ศึกษาประเด็นเดียวกันมารวมกลุ่มกัน เพื่อร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
5. ให้นักเรียนสรุปประเด็นความรู้จากการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ศึกษาประเด็นความรู้เดียวกันคัดเลือกตัวแทนออกมาสรุปประเด็นความรู้ ตามลำดับ
7. ให้แต่ละกลุ่มตั้งประเด็นคำถามที่เป็นข้อสงสัยของกลุ่ม กลุ่มละ 2 คำถาม เพื่อถามตัวแทนกลุ่มที่ออกมาสรุปประเด็นความรู้นี้ๆ
8. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง รู้ทันสถานการณ์เศรษฐกิจ แล้วส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง
9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

**กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคกลุ่มเรียนล้อมวง (CL) (ชั่วโมงที่ 7-8)**

1. ให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมกลุ่มเรียนล้อมวง โดยสมาชิกของแต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน แล้วหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันอ่านเรื่อง บทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน และการคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียน แล้วสรุปสาระสำคัญเพื่อนำเสนอความรู้ ต่อสมาชิกกลุ่ม
2. ครูสังเกตการสรุปสาระสำคัญในการนำเสนอความรู้ต่อสมาชิกกลุ่ม เมื่อสมาชิกกลุ่มสรุปสาระสำคัญเสร็จแล้ว ให้ครูกำหนดประเด็นในการวิเคราะห์ และอภิปรายให้ครอบคลุม ทุกประเด็น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายประเด็นที่ครูกำหนด แล้วสรุปผลร่วมกัน
4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ และอภิปราย
5. ครูสรุปความรู้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่า ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจของประเทศของเรามีความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจของโลกมากขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการโลกาภิวัตน์และนโยบายการเปิดเสรีทางการค้าและการเงิน
6. ให้นักเรียนหาข่าวคนละ 1 ข่าว ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการเงิน การคลังของรัฐบาลปัจจุบัน แล้วนำมาวิเคราะห์ในประเด็นที่กำหนด จากนั้นเขียนบันทึกลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์ข่าว
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน -หลังเรียน	-แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	วัดจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เกณฑ์การวัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ตรวจสอบ ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน้าที่ของเงิน ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ภาวะการเงิน ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ประเภทของสถาบันการเงิน ใบงานที่ 2.1 เรื่อง รู้ทันสถานการณ์เศรษฐกิจ	ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน้าที่ของเงิน ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ภาวะการเงิน ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ประเภทของสถาบันการเงิน ใบงานที่ 2.1 เรื่อง รู้ทันสถานการณ์เศรษฐกิจ	วัดจากการทำใบงานที่ 1.1-2.1 เกณฑ์การวัด ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์



## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.4-ม.6
- 2) ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับสถาบันการเงิน
- 3) แผนผังช่องทางอัตราดอกเบี้ย
- 4) ตัวอย่างนโยบายการคลังของรัฐบาลในแต่ละสมัย
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน้าที่ของเงิน
- 6) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ภาวะการเงิน
- 7) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ประเภทของสถาบันการเงิน
- 8) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง รู้ทันสถานการณ์เศรษฐกิจ

### แหล่งการเรียนรู้

#### แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- 1) ห้องสมุด
- 2) สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ
- 3) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.geocities.com/econpages>

<http://www.bot.or.th>

<http://www.mof.go.th>

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สัจวิบุตร)

#### ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ  
(นายประภาส ศรีทอง)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา  
(นายจักรวาล เจริญทอง)

บันทึกหลังสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 นโยบายการเงินในการพัฒนาเศรษฐกิจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง นโยบายการเงินในการพัฒนาเศรษฐกิจ

เวลาเรียน 8 ชั่วโมง

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

.....  
.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....  
.....

ด้านคุณลักษณะ

.....  
.....

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สัจวิบุตร)

## แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

คำชี้แจง ให้กา **x** ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดแสดงปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจ  
ก. ธนบัตร เหรียญกษาปณ์ และเงินออมทั้งหมด  
ข. ธนบัตร เหรียญกษาปณ์ และเงินคงคลังของรัฐบาล  
ค. ธนบัตร เหรียญกษาปณ์ และเงินฝากกระแสรายวัน  
ง. ธนบัตร เหรียญกษาปณ์ และเงินที่มีอยู่ในมือรัฐบาล
- นโยบายทางการเงินในข้อใดที่รัฐบาลสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มลดปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจได้  
ก. การเพิ่มลดอัตราภาษีในระบบเศรษฐกิจ  
ข. การเพิ่มลดปริมาณการซื้อขายพันธบัตรของรัฐบาล  
ค. การเพิ่มลดปริมาณการใช้จ่ายเงินในส่วนของรัฐบาล  
ง. การเพิ่มลดปริมาณการกู้ยืมเงินจากต่างประเทศของรัฐบาล
- มาตรการใดมีส่วนช่วยแก้ปัญหาภาวะเงินฝืดของประเทศได้  
ก. ลดอัตราภาษีเงินได้นิติบุคคล  
ข. ให้ธนาคารกลางขยายพันธบัตรมากขึ้น  
ค. ลดการขาดดุลทางการคลังให้น้อยลง  
ง. ออกระเบียบให้เอกชนลดการกู้เงินจากต่างประเทศ
- ผลกระทบของการเกิดภาวะเงินเฟ้อที่ถูกต้องคือข้อใด  
ก. ทำให้ผู้ซื้อได้เปรียบ แต่ผู้ขายเสียเปรียบ  
ข. ทำให้เจ้าหน้าที่ได้เปรียบ แต่ลูกหนี้เสียเปรียบ  
ค. ทำให้ลูกหนี้ได้เปรียบ แต่เจ้าหน้าที่เสียเปรียบ  
ง. ทำให้ธนาคารผู้ให้บริษัทห้างร้านกู้ได้ประโยชน์มาก
- ข้อใด **ไม่ใช่**หน้าที่ของธนาคารแห่งประเทศไทย  
ก. ออกธนบัตร  
ข. รับฝากเงินจากประชาชน  
ค. รักษาทุนสำรองระหว่างประเทศ  
ง. ควบคุมตรวจสอบสถาบันการเงิน

6. ธนาคารแห่งประเทศไทยคือนายธนาคารของธนาคารพาณิชย์หมายความว่าอย่างไร
- ก. ธนาคารแห่งประเทศไทยถือหุ้นใหญ่ในธนาคารพาณิชย์
  - ข. ธนาคารแห่งประเทศไทยควบคุมกำกับดูแลธนาคารพาณิชย์
  - ค. เงินของธนาคารพาณิชย์ต้องฝากกับธนาคารแห่งประเทศไทยเท่านั้น
  - ง. ประธานของธนาคารแห่งประเทศไทยเป็นประธานกิตติมศักดิ์ของธนาคารพาณิชย์
7. ธนาคารใดต่อไปนี้ **ไม่ได้**ทำหน้าที่ธนาคารพาณิชย์
- ก. ธนาคารกสิกรไทย
  - ข. ธนาคารกรุงไทย
  - ค. ธนาคารกรุงเทพ
  - ง. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
8. กิจกรรมทางการคลังรัฐบาลเกี่ยวข้องกับข้อใด
- ก. การใช้จ่าย การเก็บภาษีอากร และการกู้ยืม
  - ข. การกำหนดอัตราดอกเบี้ย การกู้ยืมเงิน และการใช้จ่าย
  - ค. การใช้จ่าย การเก็บภาษีอากร และการกำหนดอัตราดอกเบี้ย
  - ง. การเก็บภาษีอากร การกำหนดอัตราดอกเบี้ย และการกู้ยืมเงิน
9. รายจ่ายของรัฐบาลในด้านใดมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว
- ก. การศึกษา
  - ข. การชำระหนี้เงินกู้
  - ค. การประกันราคา
  - ง. การป้องกันประเทศ
10. การใช้จ่ายเงินของรัฐบาลก่อให้เกิดผลอย่างไร
- ก. จำนวนผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น
  - ข. ระดับราคาสินค้าสูงขึ้น
  - ค. ค่าแรงขั้นต่ำเพิ่มสูงขึ้น
  - ง. การจ้างงานเพิ่มขึ้น
11. รัฐบาลใช้มาตรการทางการคลังในการแก้ปัญหาเงินเฟ้ออย่างไร
- ก. ขึ้นค่าเงินบาท
  - ข. ขึ้นเงินเดือนข้าราชการ
  - ค. ขึ้นอัตราภาษีเงินได้
  - ง. ขึ้นอัตราดอกเบี้ยเงินฝาก
12. ในช่วงที่เศรษฐกิจตกต่ำ รัฐบาลควรมีมาตรการทางการคลังอย่างไร
- ก. ใช้จ่ายมากขึ้นเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ
  - ข. เก็บภาษีเพิ่มขึ้นเพื่อเพิ่มเงินคลัง

- ค. ใช้จ่ายให้น้อยที่สุดเพื่อประหยัดงบประมาณรายจ่าย  
ง. ลดการกู้ยืมเงินจากต่างประเทศเพื่อลดภาระจากการก่อหนี้
13. ข้อใดกล่าว **ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการบริหารเงินคลัง  
ก. เงินฝากในบัญชีคลังไม่มีดอกเบี้ย  
ข. เงินคลังมีน้อยจะเกิดปัญหาสภาพคล่อง  
ค. เงินคลังมีมากเกินไปจะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์  
ง. เงินคลังส่วนเกินเมื่อนำมาใช้จะเพิ่มภาระดอกเบี้ยให้รัฐบาล
14. เพราะเหตุใด การคลังท้องถิ่นจึงไม่สามารถสร้างความเข้มแข็งทางการคลังได้  
ก. เพราะมีรายได้ในการจัดเก็บเท่ากับรายจ่าย  
ข. เพราะมีรายจ่ายประจำมากกว่ารายได้ที่จัดเก็บในท้องถิ่น  
ค. เพราะเงินส่วนใหญ่มาจากเงินอุดหนุนที่ได้รับจากรัฐบาล  
ง. เพราะการคลังส่วนท้องถิ่นขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในการบริหารงบประมาณท้องถิ่น
15. รัฐบาลสามารถใช้เครื่องมือใดในการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ  
ก. นโยบายการเงิน  
ข. นโยบายการคลัง  
ค. นโยบายการเงิน และการคลัง  
ง. ความแตกต่างทางด้านอุปสงค์ - อุปทาน

**เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5**

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ข	ก	ค	ข	ข	ง	ก	ก	ง

ข้อ	11	12	13	14	15
เฉลย	ค	ก	ง	ข	ค

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เรื่อง การค้า การลงทุน และการเงินระหว่างประเทศ

ผู้สอน นางวรรณภา สัจวิบุตร

สอนวันที่ 13-28 กุมภาพันธ์ 2569

วิชาสังคมศึกษา ส32102

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด

เวลา 08.30-14.55 น.

### สาระสำคัญ

ระบบเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ ส่วนใหญ่จะเป็นระบบเศรษฐกิจแบบผสมผสาน มีกลไกสำคัญทางเศรษฐกิจที่ใช้ในการติดต่อด้านการค้า การลงทุน และการเงินระหว่างประเทศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อสังคมไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกความจำเป็น และความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศได้ (P)
- 2) อธิบายลักษณะการลงทุนระหว่างประเทศได้ (k)
- 3) อธิบายเกี่ยวกับเงินตราต่างประเทศและการแลกเปลี่ยนได้(k)

### สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดสังเคราะห์

#### ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความรับผิดชอบ

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดวิเคราะห์ ) (ชั่วโมงที่ 1-2)

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสินค้าที่ใช้อุปโภคและบริโภคที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ครูนำภาพโฆษณาสินค้าที่พบเห็นตามหน้าหนังสือ หรือนิตยสารมาให้นักเรียนดู แล้วให้พิจารณาว่า สินค้าแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันอย่างไร มีฐานการผลิตที่ประเทศใด
3. หลังจากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังต่อไปนี้
  - ผู้ผลิตสินค้าคือใคร หรือแหล่งผลิตอยู่ในประเทศใด หรือสินค้านำเข้าจากประเทศใด
  - วัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตสินค้านี้คืออะไร
  - ทำไมต้องมีการนำเข้าสินค้านี้
  - ถ้าไม่นำเข้าเราจะสามารถผลิตได้เองหรือไม่
  - สินค้าจากต่างประเทศมีความจำเป็น หรือมีความสำคัญต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
4. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ในปัจจุบันประเทศต่างๆ ส่วนใหญ่จะเป็นระบบเศรษฐกิจแบบผสมผสาน มีกลไกสำคัญทางเศรษฐกิจที่ใช้ในการติดต่อด้านการค้า และการลงทุน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่างๆ จึงเกิดขึ้นอย่างหลากหลาย
5. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การค้าระหว่างประเทศ จากหนังสือเรียน
6. ให้นักเรียนอธิบายถึงความจำเป็นที่ต้องมีการค้าระหว่างประเทศเกิดขึ้น แล้วแลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียน โดยมีครูคอยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศ
7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศ แล้วสรุปผลการอภิปรายร่วมกันพร้อมกับให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบ
8. ครูสรุปประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศ ดังนี้
  - การค้าระหว่างประเทศจะช่วยให้เศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโตได้รวดเร็ว เพราะแต่ละประเทศจะผลิตสินค้าและบริการที่ตนเองมีความสามารถและถนัด ทำให้ผลิตสินค้าได้มาก สินค้ามีคุณภาพ ต้นทุนในการผลิต



ลดลง ประชาชนสามารถเลือกซื้อได้หลากหลาย ส่งผล ให้ประเทศมีรายได้และการจ้างงานเพิ่มสูงขึ้น ประชาชนมี  
ชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

9. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับนโยบายการค้าระหว่างประเทศ จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆแล้ว

เปรียบเทียบนโยบายการค้าระหว่างประเทศ ระหว่างนโยบายการค้าเสรีกับนโยบายคุ้มครอง

10. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศ จากหนังสือเรียน

11. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความแตกต่างของการให้กู้ยืมและการลงทุนในหลักทรัพย์และการลงทุนโดยตรง

12. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่า การลงทุนมีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสำหรับประเทศ  
กำลังพัฒนา เนื่องจากมีรายได้ต่ำทำให้การออมมีต่ำ การสะสมทุนจึงมีน้อย และเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนา  
การลงทุนระหว่างประเทศจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญมาก

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคกลุ่มสี่คน (ชั่วโมงที่ 3-4)

1. ครูสอบถามนักเรียนถึงห้างสรรพสินค้าและร้านค้าที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียนว่ามีห้างร้านอะไรบ้าง เป็นห้างร้าน  
ของคนไทยหรือไม่ อย่างไร

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้น  
ความรู้เรื่อง วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

3. ครูกำหนดรายละเอียดของประเด็นความรู้เรื่อง วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์  
เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นได้ตรงประเด็น และสะดวกในการทำงานกลุ่มมากขึ้น

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกัน และกำหนดระยะเวลาในการรวบรวมประเด็น ที่ได้รับ  
มอบหมายและสรุปความรู้

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นความรู้ และวางแผนการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์และเข้าใจ  
ง่าย

6. ให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการของการ  
เปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิ  
วัตน์

8. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อศึกษาความรู้เรื่อง ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจไทย จาก  
หนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

9. ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมารับเอกสารแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 1-9 จากครู เพื่อประกอบการ  
วิเคราะห์ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจไทย

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการศึกษาความรู้ และผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรี  
ทางเศรษฐกิจไทย

11. ครูตั้งประเด็นคำถาม ให้นักเรียนร่วมกันฝึกการคิดวิเคราะห์

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเขตการค้าเสรี (Free Trade Area : FTA) ในประเด็นต่างๆ
13. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทย จากหนังสือเรียน
14. ให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม เพื่อร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ข่าว เรื่อง การเปิดการค้าเสรีอาเซียน (AFTA) ผลกระทบต่อคนและผลิตภัณฑ์ของไทย
15. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง เขตการค้าเสรี แล้วทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทย
16. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทย
17. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการวิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทย แล้วออกแบบเป็นแผนภูมิภาพโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม เพื่อแสดงความแตกต่างและผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทยที่เกิดขึ้น
18. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดระยะเวลาในการทำงาน และนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มตามระยะเวลาที่เหมาะสม

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน -หลังเรียน	-แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	วัดจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เกณฑ์การวัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ตรวจสอบใบงาน ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทย ใบงานที่ 3.1 เรื่อง องค์การทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทย ใบงานที่ 3.1 เรื่อง องค์การทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	วัดจากการทำใบงานที่ 2.1-3.1 เกณฑ์การวัด ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.4-ม.6
- 2) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทย
- 3) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง องค์การทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

##### แหล่งการเรียนรู้

##### แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- 1) ห้องสมุด

2) สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โทรทัศน์ วิทยุ

3) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.bot.or.th>

<http://www.mof.go.th>

<http://www.idis.ru.ac.th>

[http://www.bangkokbank.com/.../Rates/pages/FX\\_Rates.aspx](http://www.bangkokbank.com/.../Rates/pages/FX_Rates.aspx)

<http://www.mfa.go.th/business/1092.php>

<http://www.itd.or.th/th/comment/reply/354>

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สัจวิบุตร)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ**

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางพิศสวาท ศรีสะอาด)

**ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

(นายประภาส ศรีทอง)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา  
(นายจักรวาล เจริญทอง)

บันทึกหลังสอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 นโยบายการเงินในการพัฒนาเศรษฐกิจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง นโยบายการเงินในการพัฒนาเศรษฐกิจ

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

.....  
.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....  
.....

ด้านคุณลักษณะ

.....  
.....

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางวรรณภา สัจวิบุตร)

## แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง ให้กา **x** ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- ปัจจัยทางการค้าระหว่างประเทศในข้อใดส่งผลต่อราคาของสินค้าโดยตรง
  - การส่งมอบสินค้า
  - การติดต่อสื่อสาร
  - อัตราแลกเปลี่ยนเงินตรา
  - การรวมกลุ่มทางการค้าระหว่างประเทศ
- ข้อใด **ไม่ใช่**สาเหตุที่ต้องมีการค้าระหว่างประเทศ
  - ทรัพยากรธรรมชาติที่แตกต่างกัน
  - ต้นทุนการผลิตของแต่ละประเทศไม่เท่ากัน
  - รสนิยมในการบริโภคแตกต่างกันในแต่ละประเทศ
  - ระบอบการปกครองที่แตกต่างกันของประเทศต่างๆ
- การแก้ไขปัญหาการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศที่ประเทศต่างๆ นำมาใช้ คืออะไร
  - การเจรจาต่อรองทางการค้า
  - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
  - การหาตลาดต่างประเทศใหม่ๆ เพิ่มขึ้น
  - การปฏิบัติตามข้อตกลงโดยไม่มีข้อโต้แย้ง
- ข้อใดเป็นนโยบายการค้าระหว่างประเทศของไทย
  - นโยบายการค้าแบบเสรี
  - นโยบายการค้าแบบคุ้มกัน
  - ใช้ระบบภาษีศุลกากร
  - ให้เอกชนดำเนินการมากที่สุด
- รถยนต์ที่นำเข้ามาจากประเทศญี่ปุ่นมีราคาสูงมากกว่ารถยนต์ที่ผลิตในประเทศไทย เป็นผลสืบเนื่องมาจากมาตรการในข้อใด
  - การให้สิทธิพิเศษ
  - การเก็บภาษีศุลกากร
  - การตั้งกำแพงภาษี
  - การกำหนดโควตาสินค้า

6. ถ้ามูลค่าของสินค้าส่งออกน้อยกว่ามูลค่าของสินค้านำเข้า แสดงถึงสถานะในข้อใด
- ก. ดุลการค้าเกินดุล
  - ข. ดุลการค้าสมดุล
  - ค. ดุลการค้าขาดดุล
  - ง. ดุลการค้าเสียดุล
7. ข้อใดเป็นสาเหตุของปัญหาการขาดดุลการค้า
- ก. ค่าของเงินไทยตกต่ำ
  - ข. ผลผลิตเกษตรกรรมมีมูลค่าน้อย
  - ค. การขนส่งไม่มีประสิทธิภาพ
  - ง. การซื้อสินค้านำเข้ามากกว่าการส่งออกสินค้า
8. ดุลการชำระเงินประกอบด้วยบัญชีต่างๆ ที่สำคัญ ยกเว้นบัญชีใด
- ก. บัญชีเงินทุน
  - ข. บัญชีเดินสะพัด
  - ค. บัญชีทุนเคลื่อนย้าย
  - ง. บัญชีทุนสำรองระหว่างประเทศ
9. เหตุผลสำคัญที่ทำให้เกิดอัตราการแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศคือข้อใด
- ก. การกำหนดนโยบายของกองทุนการเงินระหว่างประเทศ
  - ข. มีการค้าระหว่างประเทศ และแต่ละประเทศต่างก็มีหน่วยเงินตราไม่เหมือนกัน
  - ค. มีการลงทุนระหว่างประเทศ และแต่ละประเทศต่างก็มีหน่วยเงินตราไม่เหมือนกัน
  - ง. มีการชำระเงินระหว่างประเทศ และแต่ละประเทศต่างก็มีหน่วยเงินตราไม่เหมือนกัน
10. ในระยะยาวการเคลื่อนย้ายเงินทุนประเภทใดก่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
- ก. การลงทุนทางตรง
  - ข. การลงทุนทางอ้อม
  - ค. เงินกู้ต่างประเทศ
  - ง. การลงทุนทางการเงิน
11. ข้อใด ไม่ใช่รูปแบบความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- ก. การให้กู้ยืม
  - ข. การใช้นโยบายการค้าแบบคุ้มกัน
  - ค. การให้ความช่วยเหลือแบบให้เปล่า
  - ง. ยกเลิกกำแพงภาษี ส่งเสริมการค้าเสรี

12. องค์การระหว่างประเทศทางเศรษฐกิจในข้อใด แตกต่างจากข้ออื่นเมื่อพิจารณาถึงประเทศสมาชิก
- ก. โอเปก (OPEC) ข. เอเชีย (APEC)
  - ค. อาเซ็ม (ASEM) ง. อาฟตา (AFTA)
13. ธนาคารโลกถือกำเนิดขึ้นจากวัตถุประสงค์ใด
- ก. เปิดเสรีทางการค้าระหว่างประเทศสมาชิกขององค์กร
  - ข. ตัดสินกรณีพิพาททางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศต่างๆ
  - ค. ช่วยประเทศเล็กๆ ในการเจรจาต่อรองทางการค้ากับประเทศใหญ่
  - ง. ให้ความช่วยเหลือประเทศสมาชิกในการฟื้นฟูประเทศหลังสงครามโลกครั้งที่ 2
14. องค์กรที่มีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาเสถียรภาพทางการเงินระหว่างประเทศที่รองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก คือข้อใด
- ก. ธนาคารโลก ข. องค์การการค้าโลก
  - ค. กองทุนการเงินระหว่างประเทศ ง. ธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่งเอเชีย
15. ข้อใดกล่าว ถูกต้องเกี่ยวกับสหภาพยุโรป
- ก. ใช้เงินตราสกุลเดียวกัน คือ ปอนด์
  - ข. มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส
  - ค. พัฒนาขึ้นจากองค์การสนธิสัญญาแอตแลนติกเหนือ
  - ง. เป็นความร่วมมือทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
16. ผลประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับจากการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มเอเปกคืออะไร
- ก. มีตลาดการค้ามากขึ้น เป็นผลดีต่อการส่งออก
  - ข. ได้รับความช่วยเหลือทางวิชาการเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ
  - ค. ประเทศในสหภาพยุโรปเข้ามาลงทุนอุตสาหกรรมในประเทศมากขึ้น
  - ง. มีระบบการเงินและการคลังเป็นแบบเดียวกันกับประเทศสมาชิกอื่นๆ
17. ประเทศสมาชิกผู้ก่อตั้งอาเซียนได้แก่ประเทศใดบ้าง
- ก. มาเลเซีย ไทย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน
  - ข. เมียนมา เวียดนาม ไทย มาเลเซีย อินโดนีเซีย
  - ค. อินโดนีเซีย เมียนมา ไทย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์
  - ง. อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย



18. เพราะเหตุใด ประเทศสมาชิกอาเซียนจึงต้องมีการตกลงกันในการผลิตสินค้าเฉพาะที่ตนถนัด
- เพิ่มการค้าระหว่างประเทศสมาชิกให้มากขึ้น
  - ลดการผลิตสินค้าที่ซ้ำซ้อนกัน ที่ต้นทุนการผลิตต่ำลง
  - ชักจูงประเทศอื่นๆ ให้เข้ามาลงทุนในกลุ่มประเทศอาเซียน
  - มีอำนาจในการต่อรองกับประเทศหรือกลุ่มประเทศคู่ค้า
19. สินค้าประเภทใดที่ประเทศไทยมีการนำเข้าจากสหภาพยุโรปมาก
- เครื่องจักรกล เครื่องบิน
  - เสื้อผ้าสำเร็จรูป ยารักษาโรค
  - เครื่องคอมพิวเตอร์ แผงวงจรไฟฟ้า
  - เครื่องมือทางการแพทย์ ผลิตภัณฑ์ยาง
20. เป้าหมายทางเศรษฐกิจของกลุ่มอาเซียน คือข้อใด
- ร่วมมือกันกีดกันสินค้าเข้าจากประเทศนอกกลุ่ม
  - ร่วมมือกันพัฒนาการอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออก
  - ร่วมมือกันพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิก
  - ส่งเสริมการลงทุนระหว่างประเทศสมาชิกให้มีลักษณะเป็นเขตปลอดภาษี

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ก	ง	ข	ข	ก	ก	ง	ก	ง	ก

ข้อ	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
เฉลย	ข	ง	ง	ก	ง	ก	ง	ข	ก	ก



โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด