

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาสุขศึกษา

มัธยมศึกษาปีที่ 5

นายยุทธการ จันทรา

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

โรงเรียนสตรีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การปฐมนิเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด พ 1.1 (ม 4-6/1) อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ

ตัวชี้วัด พ 1.1 (ม 4-6/2) วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด พ 2.1 (ม 4-6/1) วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด พ 2.1 (ม 4-6/2) วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศ ตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ

ตัวชี้วัด พ 2.1 (ม 4-6/3) เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว

ตัวชี้วัด พ 2.1 (ม 4-6/4) วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/1) วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการส่งเสริม

สุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/2) วิเคราะห์ อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/3) ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/4) วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนะแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตาย
ของคนไทย

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/5) วางแผนและปฏิบัติตามแผน การพัฒนาสุขภาพของตนเองและ
ครอบครัว

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/6) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/7) วางแผนและปฏิบัติตามแผน การพัฒนาสมรรถภาพกายและ
สมรรถภาพกลไก

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ

อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/1) มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติด
และความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/2) วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่าย
สารเสพติด

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/3) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ หรือความรุนแรงของคนไทยและ
เสนอแนะทางป้องกัน

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/4) วางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัย
ในชุมชน

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/5) มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/5) ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและ
ความรุนแรง

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/5) แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

2. สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักที่จะสำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมพัฒนาการพัฒนาศักยภาพส่วนตัวเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ซึ่งการที่จะพัฒนานักเรียนไปสู่ระดับดังกล่าวได้นั้น นักเรียนควรมีความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวกับวิธีการในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตลอดจนแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ข้อตกลงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งเสริมให้บรรลุถึงเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกกระบวนการเรียนวิชาสุขศึกษา ม.5 ได้
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการวัดผล ประเมินผลและเกณฑ์การผ่านรายวิชาสุขศึกษา ม.5 ได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. สามารถผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินรายวิชาสุขศึกษา ม.5 ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาสุขศึกษา

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|--|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☒ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ |

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

- 6.1 การเรียนวิชาสุขศึกษา ม.5
- 6.2 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- 6.3 การวัดผล ประเมินผล และเกณฑ์การผ่านรายวิชาสุขศึกษา ม.5

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 สมุดจดบันทึก

8. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนในรายวิชาสุขศึกษา ม.5
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	➡	สืบค้นข้อมูล ในรายวิชาสุขศึกษา ม.5
สังคมศึกษา	➡	การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (5 นาที)

- ครูและนักเรียนสนทนาทำความเข้าใจกัน โดยครูแนะนำตัว แล้วให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำตัว โดยครูใช้วิธีเรียกชื่อเรียงตามกลุ่มตัวอักษร
- ครูตั้งคำถาม ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม. 5 ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - สุขศึกษา ม.5 เรียนเรื่องอะไรบ้าง
 - ให้นักเรียนยกตัวอย่าง การเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม. 4 ที่ผ่านมา

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (15 นาที)

- ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามที่กำหนด เพื่อตรวจสอบเจตคติและประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในวิชาสุขศึกษาที่ผ่านมา เช่น
 - การเรียนวิชาสุขศึกษามีผลดีต่อนักเรียนอย่างไร
 - นักเรียนเคยศึกษาความรู้ในเรื่องใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับวิชาสุขศึกษา
 - วิชาสุขศึกษาระดับชั้นนี้นักเรียนจะเรียนรู้ในเรื่องใดบ้าง(ครูอาจใช้คำถามอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนได้)

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

- ให้นักเรียนช่วยกันคิดประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษาตามที่สนใจ ตัวอย่างเช่น
 - ข้อตกลงในการเรียน
 - มารยาทในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน

- วิธีเรียนให้ประสบผลสำเร็จ
- การวัดและประเมินผลตลอดจนเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนมีแนวปฏิบัติอย่างไร

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (10 นาที)

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-4 คน ออกมาตอบคำถามที่ครูได้ถามไว้ หน้าชั้นเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคน แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (10 นาที)

1. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม. 5 โดยครูเขียนสรุปไว้บนกระดานดำ

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5
2. เว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา ม.5

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถบอกกระบวนการเรียนวิชาสุขศึกษา ม.5 ได้ 2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการวัดผลประเมินผล และเกณฑ์การผ่านรายวิชาสุขศึกษา ม.5 ได้	- ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินรายวิชาสุขศึกษา ม.5 ได้	- การออกมานำเสนอ - การตอบคำถาม	-แบบสังเกตการตอบคำถาม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาสุขศึกษา	การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะที่เรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจาะต้อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายและระบบการย่อยอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การทำงานของอวัยวะในร่างกาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด พ 1.1 (ม 4-6/1) อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ตามปกติ

2. สาระสำคัญ

ร่างกายประกอบด้วยอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน อวัยวะภายนอกเป็นอวัยวะที่สามารถมองเห็นได้ ส่วนอวัยวะภายในเป็นอวัยวะที่อยู่ใต้ผิวหนังซึ่งไม่สามารถมองเห็นได้ อวัยวะภายในเหล่านี้มีมากมายและทำงานประสานสัมพันธ์กันเป็นระบบ

ระบบย่อยอาหาร มีหน้าที่ย่อยอาหารที่รับประทานเข้าไปให้มีขนาดเล็กลง จนสามารถดูดซึมเข้าสู่กระแสเลือดได้ และดูดซึมสารอาหารที่ย่อยแล้ว เพื่อนำไปเลี้ยงส่วนต่างๆของร่างกาย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอธิบายระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนมีวิธีการเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบย่อยอาหารได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนเห็นความสำคัญของระบบย่อยอาหาร

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|--|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ |

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สารการเรียนรู้

6.1 ระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกาย

6.2 อวัยวะของระบบการย่อยอาหาร

1. การทำงานของระบบย่อยอาหาร
2. การเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบย่อยอาหาร

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 สมุดจดบันทึก/ใบงาน

8. แนวทางการบูรณาการ

- | | | |
|-------------------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายและระบบการย่อยอาหาร |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ➡ | สืบค้น ข้อมูล เรื่องระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายและระบบการย่อยอาหาร |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (5 นาที)

1. ครูตั้งคำถามในเรื่องที่เกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายและระบบการย่อยอาหาร เพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนคิดว่าอวัยวะใด ที่รับอาหารเป็นอันดับแรก และมีความสำคัญอย่างไร
- ให้นักเรียนยกตัวอย่างอวัยวะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการย่อยอาหารมา

คนละ 1 อวัยวะ

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ ในเรื่องระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายและระบบการย่อยอาหาร จากหนังสือเรียนรายวิชา สุขศึกษา ม.5 หน้า 2-5 ของบริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด และศึกษาความรู้ เพิ่มเติมในเรื่องระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายและระบบการย่อยอาหาร จากสื่อวีดิทัศน์โดยการสแกน QR Code หน้า 4



ระบบย่อยอาหาร

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. ครูตั้งคำถามในเรื่องที่เกี่ยวกับ ระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายและระบบการย่อยอาหาร เพื่อให้นักเรียนได้คิดและวิเคราะห์ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำมาตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - ระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกาย มีระบบอะไรบ้าง ให้อธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
 - อวัยวะของระบบย่อยอาหาร ประกอบด้วยอวัยวะใดบ้าง ให้ยกตัวอย่างคนละ 1 อวัยวะพร้อมทั้งบอกหน้าที่การทำงานของอวัยวะเหล่านั้น
 - ให้อธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหาร
 - นักเรียนมีวิธีการเสริมสร้างและดูแลระบบการทำงานของระบบย่อยอาหารอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องระบบย่อยอาหารด้วยตนเอง โดยไม่ดูหนังสือเรียน แล้วนำมาส่งครูภายในชั่วโมง

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (10 นาที)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนหญิง-ชาย 2-4 คน ออกมาอภิปรายความรู้หน้าชั้นเรียน เพื่อตอบคำถามที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายความรู้และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

2. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายและระบบการย่อยอาหาร และให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นความรู้ โดยครูเขียนสรุปความรู้ไว้บนกระดานดำ

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (10 นาที)

1. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการตั้งคำถาม ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายและระบบการย่อยอาหาร เพื่อนักเรียนจะได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- อวัยวะที่สำคัญในระบบย่อยอาหาร มีอะไรบ้าง ยกตัวอย่างพร้อมอธิบายหน้าที่การทำงานของอวัยวะนั้น
- ระบบย่อยอาหารมีทำงานอย่างไร
- หากอวัยวะในระบบย่อยอาหารเกิดผิดปกติ จะส่งผลกระทบต่ออย่างไรกับร่างกาย
- นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาระบบการทำงานของระบบย่อยอาหารอย่างไรบ้าง

2. หากนักเรียนตอบคำถามผิด ครูควรเพิ่มความรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน และแนะนำความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายและระบบการย่อยอาหาร ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ และเผยแพร่ความรู้ให้กับสมาชิกในครอบครัวและสมาชิกในชุมชน ให้ดูแลรักษาอวัยวะและระบบการทำงานของระบบย่อยอาหาร เช่น รับประทานอาหารให้ตรงเวลา ไม่ควรปล่อยให้กระเพาะอาหารว่าง งดเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสืออวัยวะของระบบการย่อยอาหาร โครงสร้างการทำงานของระบบย่อยอาหาร
2. รูปภาพ โครงสร้างการทำงานของระบบย่อยอาหาร
3. สื่อวีดิทัศน์ QR Code เรื่องระบบย่อยอาหาร
4. เว็บไซต์ เรื่องอวัยวะของระบบการย่อยอาหาร โครงสร้างการทำงานของระบบย่อยอาหาร
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถอธิบายระบบการทำงานของอวัยวะในร่างกายได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารได้	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีวิธีการเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบย่อยอาหารได้	- การออกมา นำเสนอ - การตอบคำถาม	- แบบสังเกต การตอบคำถาม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนเห็นความสำคัญของระบบย่อยอาหาร	การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

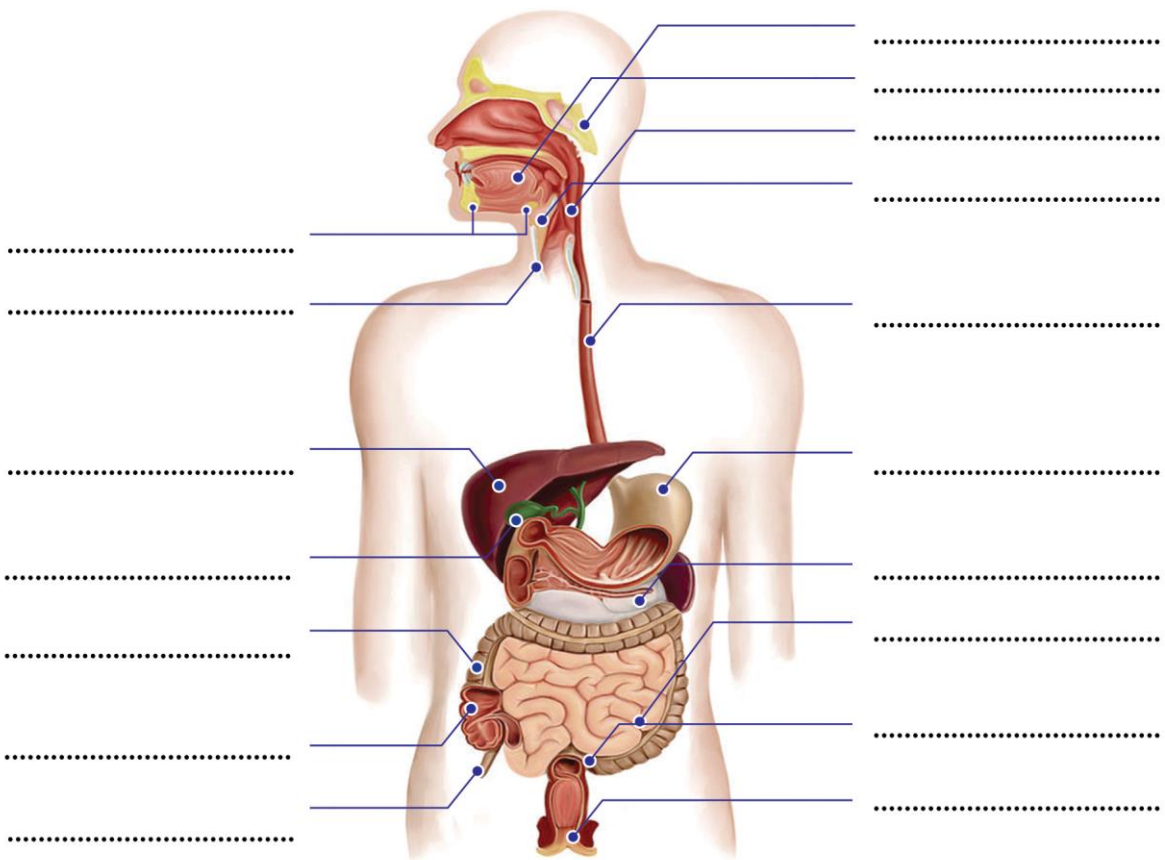
แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

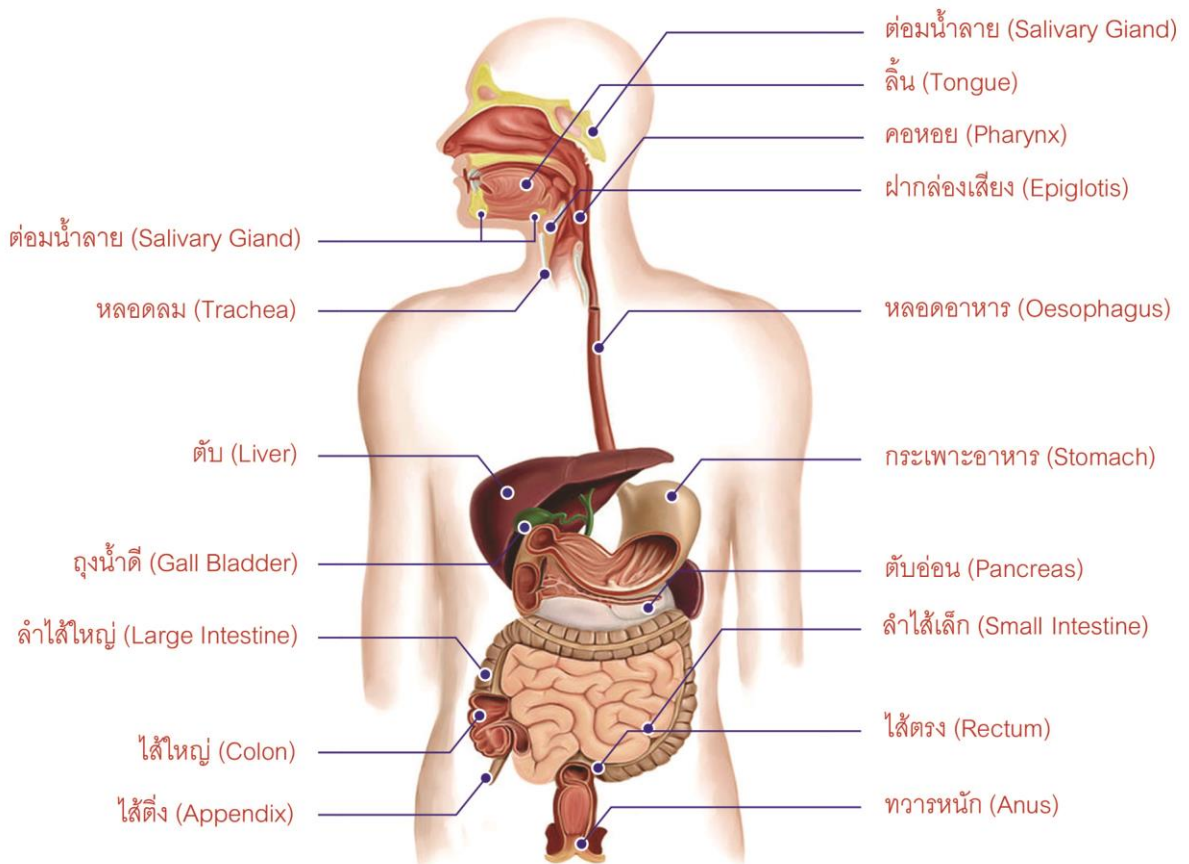
ใบงานเรื่องระบบย่อยอาหาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่ออวัยวะหรือต่อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบย่อยอาหาร



เฉลยใบงานเรื่องระบบย่อยอาหาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่ออวัยวะหรือต่อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบย่อยอาหาร



คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การทำงานของอวัยวะในร่างกาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด พ 1.1 (ม 4-6/1) อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ตามปกติ

2. สาระสำคัญ

ระบบไหลเวียนโลหิต เป็นกระบวนการหมุนเวียนโลหิตไปตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อนำแก๊สออกซิเจนและสารอาหารไปหล่อเลี้ยงเซลล์ต่าง ๆ ของร่างกาย พร้อมนำแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์และของเสียที่เกิดจาก การทำงานของร่างกายออกมานอกร่างกาย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของอวัยวะของระบบไหลเวียนโลหิตได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนเห็นความสำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|--|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☒ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☒ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ |

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

6.1 ระบบไหลเวียนโลหิต

1. อวัยวะของระบบไหลเวียนโลหิต
2. การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต
3. การเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 สมุดจดบันทึก/ใบงาน

8. แนวทางการบูรณาการ

- | | | |
|-------------------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องระบบไหลเวียนโลหิต |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ➡ | สืบค้น ข้อมูล เรื่องระบบไหลเวียนโลหิต |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (5 นาที)

1. ครูนำรูปภาพโครงสร้างการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต มาให้นักเรียนดู ครูตั้งคำถามในเรื่องที่เกี่ยวกับระบบไหลเวียนโลหิต เพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนคิดว่าอวัยวะใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับระบบไหลเวียนโลหิต
- นักเรียนคิดว่าระบบไหลเวียนโลหิต มีการทำงานอย่างไร

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

2. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ ในเรื่องระบบไหลเวียนโลหิต จากหนังสือเรียนรายวิชา สุขศึกษา ม.5 หน้า 5-6 ของบริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด และศึกษาความรู้ในเรื่องระบบไหลเวียนโลหิต จากสื่อวีดิทัศน์โดยการสแกน QR Code หนังสือเรียนวิชาสุขศึกษา ม.5 หน้า 6



ระบบไหลเวียนโลหิต

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. ครูตั้งคำถามในเรื่องที่เกี่ยวกับระบบไหลเวียนโลหิต เพื่อให้นักเรียนได้คิดและวิเคราะห์ ค้นหาหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำมาตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - ให้นักเรียนบอกอวัยวะที่สำคัญต่างๆในระบบไหลเวียนโลหิต
 - เส้นเลือดหรือหลอดโลหิต มีกี่ชนิดอะไรบ้าง พร้อมอธิบาย
 - ให้นักเรียนอธิบายการทำงานของระบบหัวใจ
 - นักเรียนมีวิธีการดูแลระบบไหลเวียนโลหิตอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในใบงานเรื่องระบบไหลเวียนโลหิตแล้วนำมาส่งครูท้ายชั่วโมง

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (10 นาที)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนหญิง-ชาย 2-4 คน ออกมาอภิปรายความรู้หน้าชั้นเรียน เพื่อตอบคำถามที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายความรู้และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ระบบไหลเวียนโลหิต และให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นความรู้ โดยครูเขียนสรุปความรู้ไว้บนกระดานดำ

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (10 นาที)

1. ครูแนะนำให้นักเรียนได้นำความรู้ไปดูแลรักษารักษาสุขภาพระบบไหลเวียนโลหิตของตนเอง เช่น ลดอาหารไขมัน ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ทำจิตใจให้แจ่มใส ไม่เครียด เป็นต้น

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือระบบไหลเวียนโลหิต
2. รูปภาพ โครงสร้างการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต
3. สื่อวีดิทัศน์ QR Code เรื่องระบบไหลเวียนโลหิต
4. เว็บไซต์ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายการทำงาน ของอวัยวะของระบบไหลเวียนโลหิต ได้	ประเมินผลงาน จากใบงาน	แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถวิเคราะห์การทำงาน ของระบบไหลเวียนโลหิตได้	- การออกมา นำเสนอ - การตอบคำถาม	- แบบสังเกต การตอบคำถาม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนเห็นความสำคัญ ของระบบไหลเวียนโลหิต	การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายชื่อ								สรุปผล							
		1	2	3	4	5	6	7	8	จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

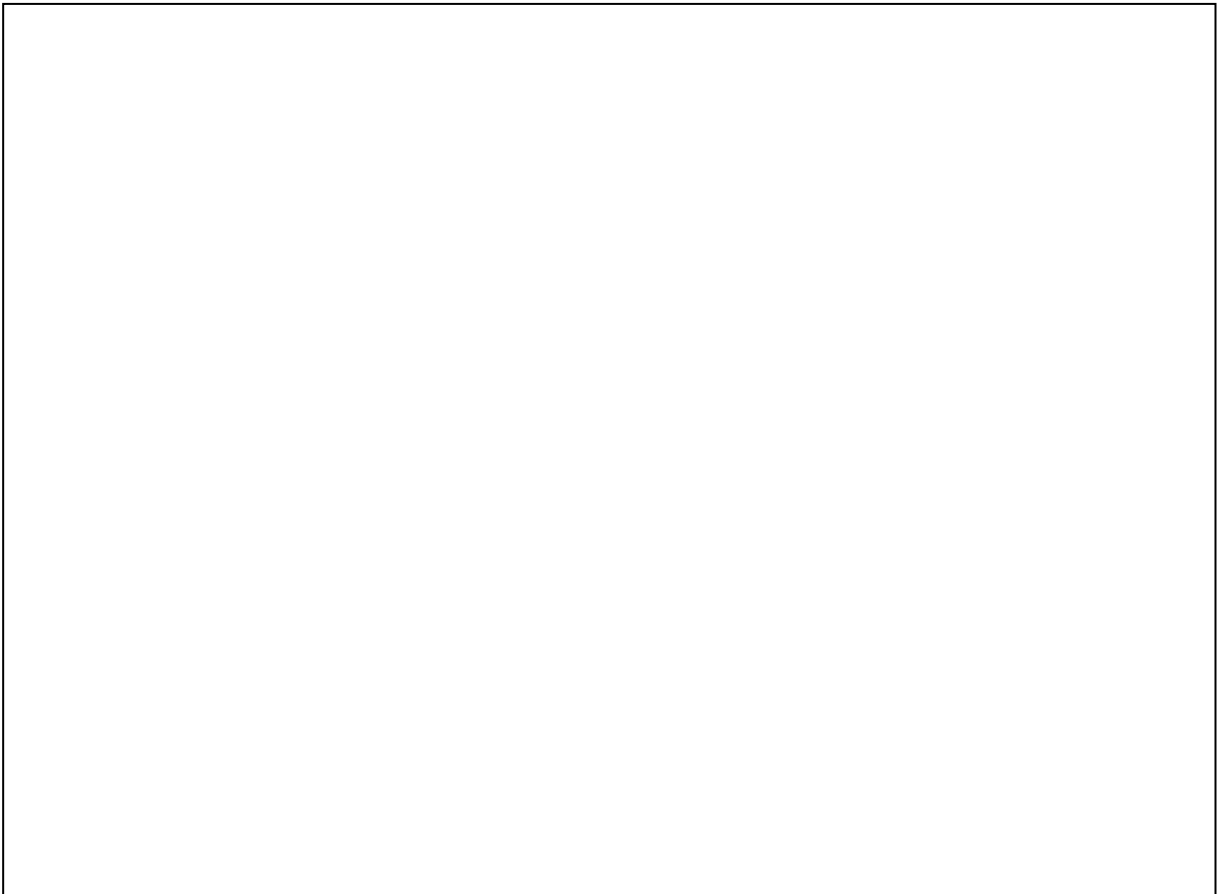
แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องระบบไหลเวียนโลหิต

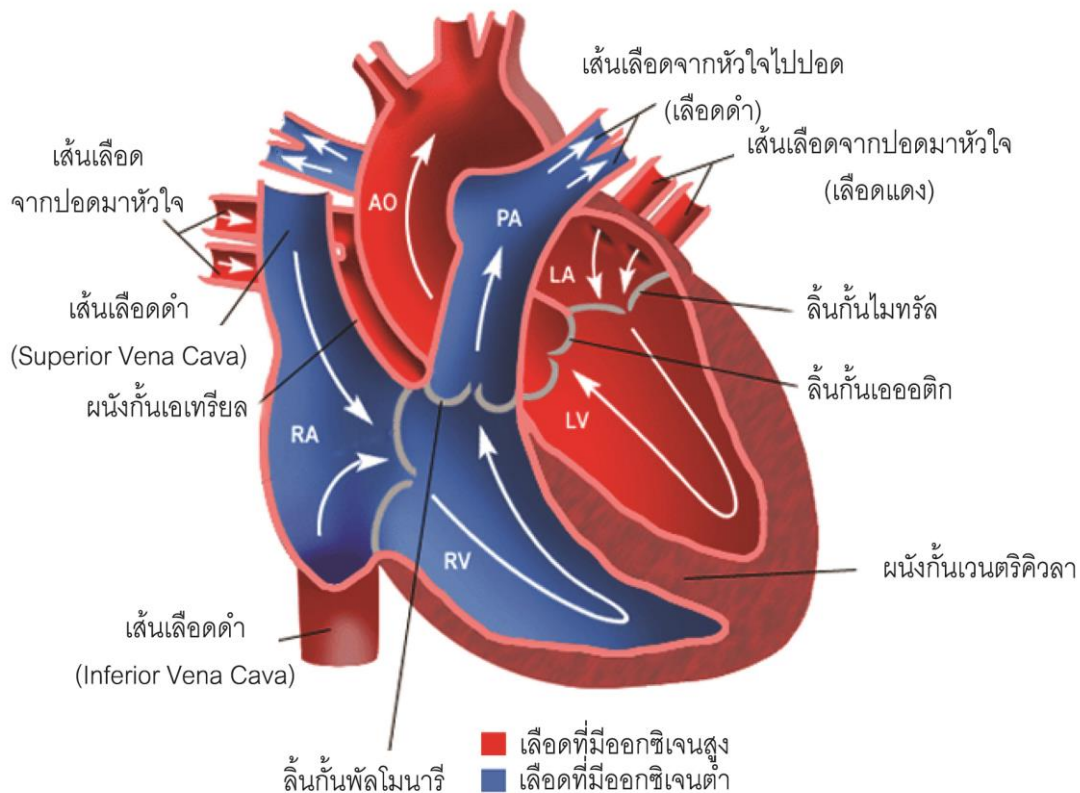
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกระบวนการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตและเขียนคำบรรยายใต้ภาพ



เฉลยใบงานเรื่องระบบไหลเวียนโลหิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกระบวนการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตและเขียนคำบรรยายใต้ภาพ

ตัวอย่างภาพกระบวนการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต



การไหลเวียนของเลือด เริ่มโดยหัวใจห้องบนขวาได้รับเลือดดำที่ร่างกายใช้แล้ว ส่งไปยังห้องล่างขวา ห้องล่างขวาจะฉีดเลือดดำไปฟอกที่ปอด ในขณะเดียวกัน เลือดแดงที่ผ่านการฟอกจากปอดจะเข้าสู่หัวใจทางห้องบนซ้ายแล้วส่งต่อมายังห้องล่างซ้าย หัวใจจะฉีดเลือดแดงออกจากห้องล่างซ้ายเข้าสู่เส้นเลือดใหญ่ ซึ่งต่อมาก็แยกออกเป็นเส้นเลือดเล็กและเส้นเลือดฝอย เพื่อนำเลือดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เลือดที่ใช้แล้วจะไหลกลับมาที่หัวใจทางห้องบนขวาอีก จะหมุนเวียนเช่นนี้ไปตลอดชีวิต

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ระบบหายใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การทำงานของอวัยวะในร่างกาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด พ 1.1 (ม 4-6/1) อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ตามปกติ

2. สาระสำคัญ

ระบบทางเดินหายใจมีหน้าที่แลกเปลี่ยนแก๊สให้กับสิ่งมีชีวิต ในมนุษย์และสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ระบบทางเดินหายใจประกอบไปด้วย จมูก หลอดลม ปอด และกล้ามเนื้อของระบบทางเดินหายใจ ออกซิเจนและคาร์บอนไดออกไซด์จะถูกแลกเปลี่ยนที่ปอด โดยนำออกซิเจนเข้าสู่ร่างกายและคาร์บอนไดออกไซด์ออกจากร่างกาย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของระบบหายใจได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การทำงานของระบบหายใจได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนใส่ใจดูแลสุขภาพตัวเอง

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ มีวินัย

☒ ใฝ่เรียนรู้

☐ อยู่อย่างพอเพียง

☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ รักความเป็นไทย

☐ มีจิตสาธารณะ

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

6.1 ระบบหายใจ

1. อวัยวะของระบบหายใจ
2. กระบวนการทำงานของระบบหายใจ
3. การเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบหายใจ

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 สมุดจดบันทึก/ใบงาน

8. แนวทางการบูรณาการ

- | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องระบบหายใจ |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ➡ | สืบค้น ข้อมูล เรื่องระบบหายใจ |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (5 นาที)

1. ครูนำรูปภาพโครงสร้างการทำงานของระบบหายใจ มาให้นักเรียนดู ครูตั้งคำถามในเรื่องที่เกี่ยวกับระบบหายใจ เพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - นักเรียนคิดว่าอวัยวะใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับระบบหายใจ
 - นักเรียนคิดว่าระบบหายใจ มีความสำคัญอย่างไร

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ในเรื่องระบบหายใจ จากหนังสือเรียนรายวิชา สุขศึกษา ม.5 หน้า 7-8 ของบริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. ครูตั้งคำถามในเรื่องที่เกี่ยวกับระบบหายใจ เพื่อให้นักเรียนได้คิดและวิเคราะห์ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำมาตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น

- ให้นักเรียนบอกอวัยวะที่สำคัญต่างๆในระบบหายใจ
- ให้นักเรียนอธิบายการทำงานของระบบหายใจ
- นักเรียนมีวิธีการดูแลระบบไหลเวียนโลหิตอย่างไร

2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องระบบทางเดินหายใจของมนุษย์ แล้วทำใบงานเรื่องระบบทางเดินหายใจส่งครูภายในชั่วโมง

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (10 นาที)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนหญิง-ชาย 2-4 คน ออกมาอภิปรายความรู้หน้าชั้นเรียน เพื่อตอบคำถามที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายความรู้และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

2. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ระบบหายใจ และให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นความรู้ โดยครูเขียนสรุปความรู้ไว้บนกระดานดำ

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ในเรื่อง ระบบหายใจ ลงในสมุดบันทึก แล้วนำมาส่งครู
2. ครูแนะนำให้นักเรียนได้นำความรู้ไปดูแลรักษาร่างกายของตนเอง เช่น หากอยู่ในบริเวณที่มีฝุ่นละออง ควรมีผ้าปิดจมูก-ปาก ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือระบบหายใจ
2. รูปภาพ โครงสร้างการทำงานของระบบหายใจ
3. เว็บไซต์ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบาย การทำงานของระบบหายใจได้	ประเมินผลงาน จากใบงาน	แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ การทำงานของระบบหายใจได้	- การออกมา นำเสนอ - การตอบคำถาม	- แบบสังเกต การตอบคำถาม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนใส่ใจดูแลสุขภาพตัวเอง	การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายชื่อ								สรุปผล							
		1	2	3	4	5	6	7	8	จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบความรู้เรื่องระบบทางเดินหายใจของมนุษย์

ระบบทางเดินหายใจ เป็นระบบสำคัญระบบหนึ่งในร่างกายในการ รักษาสมดุลแก๊ส ในกระแสเลือด โดยมีการทำงานสอดคล้องกับระบบหัวใจและหลอดเลือด

ระบบทางเดินหายใจแบ่งตามโครงสร้างได้ ดังนี้

1. ระบบทางเดินหายใจส่วนบน (Upper respiratory tract, URI) ประกอบด้วยอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการหายใจเหนือกล่องเสียงขึ้นไป ได้แก่ จมูก, คอหอย เป็นต้น
2. ระบบทางเดินหายใจส่วนล่าง (Lower respiratory tract, LRI) ประกอบด้วย กล่องเสียง, หลอดคอ, หลอดลมใหญ่ และปอด

ระบบทางเดินหายใจแบ่งตามหน้าที่ได้ ดังนี้

1. ทำหน้าที่เป็นการลำเลียงอากาศ ประกอบด้วยอวัยวะที่เกี่ยวข้องโดยเรียงตามลำดับการเคลื่อนที่ของอากาศ ได้แก่ จมูก, คอหอย, กล่องเสียง, หลอดคอ, หลอดลมใหญ่, หลอดลมฝอย, และปลายหลอดลมฝอย
2. ทำหน้าที่แลกเปลี่ยนแก๊ส ประกอบด้วย หลอดลมฝอยแลกเปลี่ยนแก๊ส, ท่อลม, ถุงลม, ถุงลมเล็ก

กระบวนการหายใจเข้า – ออก

การหายใจ เป็นการนำอากาศเข้าและออกจากร่างกาย ส่งผลให้แก๊สออกซิเจนทำปฏิกิริยากับสารอาหาร ได้พลังงาน น้ำ และแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ กระบวนการหายใจเกิดขึ้นกับทุกเซลล์ตลอดเวลา โดยจำเป็นต้องอาศัยกล้ามเนื้อกะบังลมและกระดูกซี่โครง ซึ่งมีกลไกการทำงานของระบบหายใจ ดังนี้

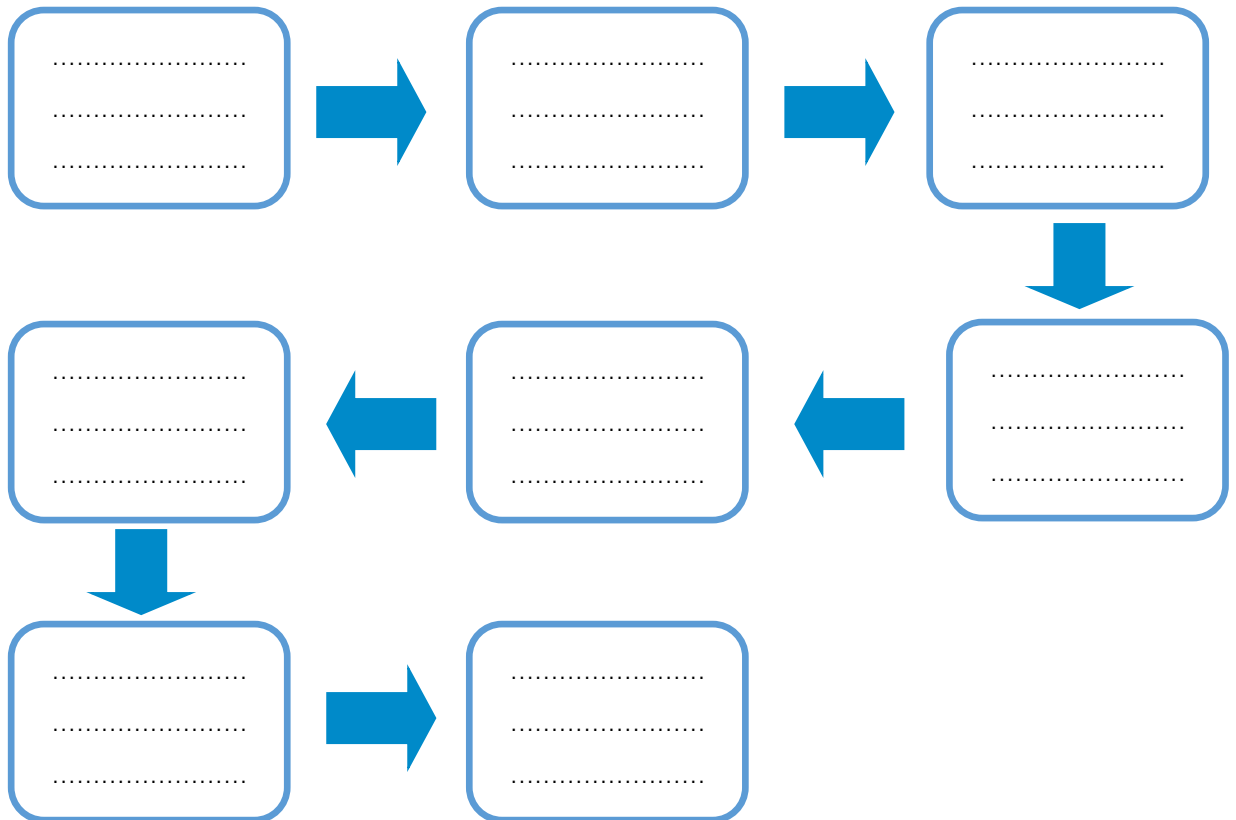
1. การหายใจเข้า (Inspiration) กะบังลมจะเลื่อนต่ำลง กระดูกซี่โครงจะเลื่อนสูงขึ้น ทำให้ปริมาตรหรือขนาดของช่องอกเพิ่มขึ้น ความดันอากาศในบริเวณรอบ ๆ ปอดลดต่ำกว่าอากาศภายนอก อากาศภายนอกจึงเคลื่อนเข้าสู่จมูก หลอดลม และไปยังถุงลมปอด
2. การหายใจออก (Expiration) กะบังลมจะเลื่อนสูง กระดูกซี่โครงจะเลื่อนต่ำลง ทำให้ปริมาตรหรือขนาดของช่องอกลดน้อยลง ความดันอากาศในบริเวณรอบ ๆ ปอดสูงกว่าอากาศภายนอก อากาศภายในถุงลมปอดจึงเคลื่อนที่จากถุงลมปอดไปสู่หลอดลมและออกทางจมูก

ใบงานเรื่องระบบทางเดินหายใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. อธิบายการเคลื่อนไหวนៃของกล้ามเนื้อกะบังลมและกระดูกซี่โครงขณะหายใจเข้า-ออก

2. เขียนลำดับการเคลื่อนที่ของอากาศจากภายนอกร่างกายเข้าสู่ปอด



เฉลยใบงานเรื่องระบบทางเดินหายใจ

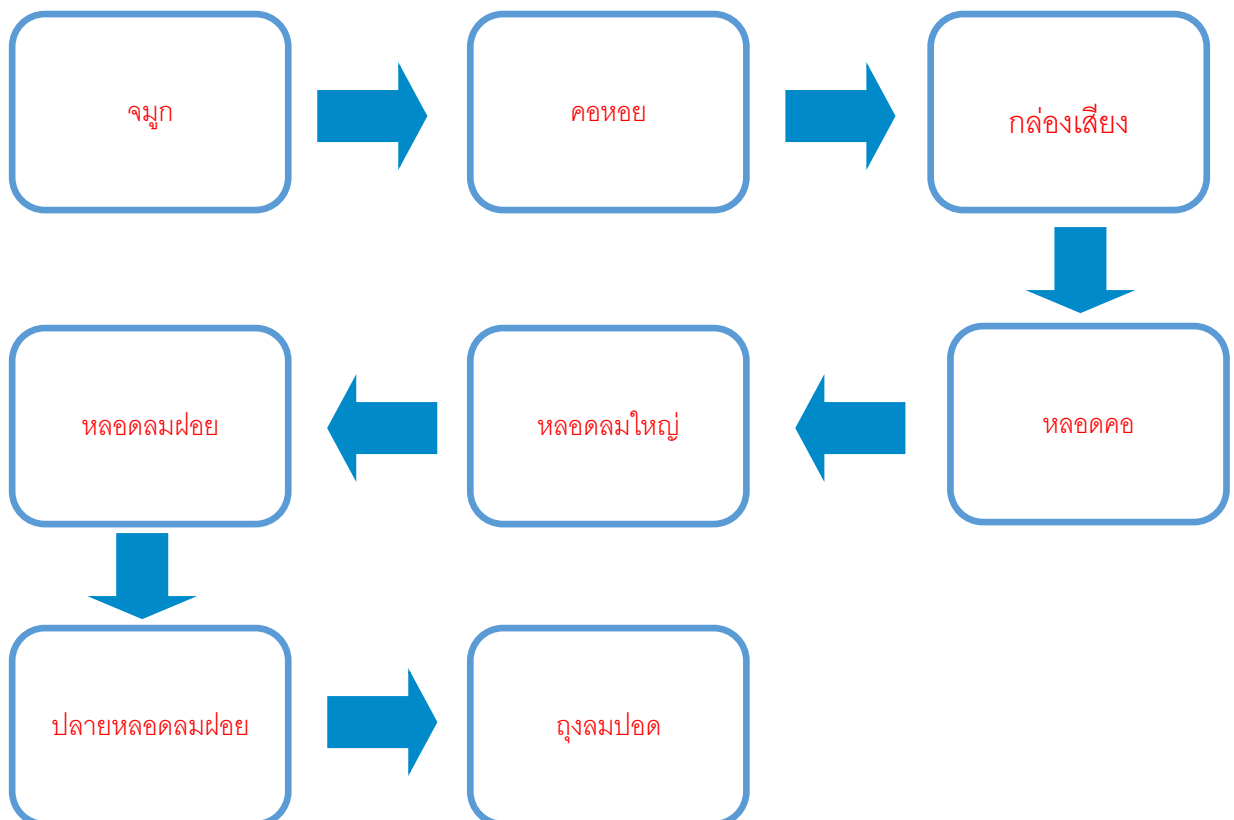
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. อธิบายการเคลื่อนไหวนៃของกล้ามเนื้อกะบังลมและกระดูกซี่โครงขณะหายใจเข้า-ออก

การเคลื่อนไหวนៃของกล้ามเนื้อกะบังลมและกระดูกซี่โครงขณะหายใจเข้า กะบังลมจะเคลื่อนต่ำลง กระดูกซี่โครงจะเคลื่อนสูงขึ้น ทำให้ปริมาตรหรือขนาดของช่องอกเพิ่มขึ้น ความดันอากาศในบริเวณรอบ ๆ ปอดลดต่ำกว่าอากาศภายนอก อากาศภายนอกจึงเคลื่อนเข้าสู่ปอด หลอดลม และไปยังถุงลมปอด

การเคลื่อนไหวนៃของกล้ามเนื้อกะบังลมและกระดูกซี่โครงขณะหายใจออก กะบังลมจะเคลื่อนสูง กระดูกซี่โครงจะเคลื่อนต่ำลง ทำให้ปริมาตรหรือขนาดของช่องอกลดน้อยลง ความดันอากาศในบริเวณรอบ ๆ ปอดสูงกว่าอากาศภายนอก อากาศภายในถุงลมปอดจึงเคลื่อนที่จากถุงลมปอดไปสู่หลอดลมและออกทางจมูก

2. เขียนลำดับการเคลื่อนที่ของอากาศจากภายนอกร่างกายเข้าสู่ปอด



คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ระบบขับถ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การทำงานของอวัยวะในร่างกาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด พ 1.1 (ม 4-6/1) อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ตามปกติ

2. สาระสำคัญ

ระบบขับถ่ายทำหน้าที่กรองของเสียจากโลหิตออกนอกร่างกาย ระบบขับถ่ายของมนุษย์มี 4 ระบบ คือระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบขับถ่ายเหงื่อ ระบบขับถ่ายแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ และระบบขับถ่ายอุจจาระ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่และกระบวนการของระบบขับถ่ายได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนมีวิธีการดูแลการทำงานของระบบขับถ่ายได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนใส่ใจดูแลสุขภาพตัวเอง

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|--|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ |

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

6.1 ระบบขับถ่าย

1. หน้าที่และกระบวนการของระบบขับถ่าย

- กระบวนการขับถ่ายปัสสาวะ
- กระบวนการขับถ่ายเหงื่อ
- กระบวนการกำจัดของเสียทางปอด
- กระบวนการขับถ่ายอุจจาระ

2. การเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบขับถ่าย

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 สมุดจดบันทึก/ใบงาน

8. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องระบบขับถ่าย
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	➡	สืบค้น ข้อมูล เรื่องระบบขับถ่าย
วิทยาศาสตร์	➡	การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ไขปัญหา

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (5 นาที)

1. ครูนำรูปภาพโครงสร้างการทำงานของระบบขับถ่าย มาให้นักเรียนดู ครูตั้งคำถามในเรื่องที่เกี่ยวกับระบบขับถ่าย เพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - นักเรียนคิดว่า ระบบขับถ่าย มีความสำคัญอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่า ระบบขับถ่ายในร่างกายของมนุษย์ มีกี่ระบบ

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ ในเรื่องระบบขับถ่าย จากหนังสือเรียนรายวิชา สุขศึกษา ม.5 หน้า 9-13 ของบริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. ครูตั้งคำถามในเรื่องที่เกี่ยวกับระบบขับถ่าย เพื่อให้นักเรียนได้คิดและวิเคราะห์ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำมาตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - ให้นักเรียนอธิบายกระบวนการของระบบขับถ่ายในร่างกายของมนุษย์ ได้แก่ กระบวนการขับถ่ายปัสสาวะ กระบวนการขับถ่ายเหงื่อ กระบวนการกำจัดของเสียทางปอด กระบวนการขับถ่ายอุจจาระ
2. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ ในเรื่องระบบขับถ่าย จากหนังสือเรียนรายวิชา สุขศึกษา ม.5 หน้า 9-13 ของบริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องระบบขับถ่ายแล้วนำมาส่งครู

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (10 นาที)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนหญิง-ชาย 2-4 คน ออกมาอภิปรายความรู้หน้าชั้นเรียน เพื่อตอบคำถามที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายความรู้และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบขับถ่าย และให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นความรู้ โดยครูเขียนสรุปความรู้ไว้บนกระดานดำ

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ในเรื่อง ระบบขับถ่าย ลงในสมุดบันทึก แล้วนำมาส่งครู
2. ครูแนะนำให้นักเรียนได้นำความรู้ไปดูแลรักษาร่างกายของตนเอง เช่น ไม่รับประทานอาหารที่มีรสจัด ไม่กลั้วปัสสาวะและอุจจาระเป็นเวลานาน ๆ อาบน้ำชำระร่างกายให้สะอาดทุกวัน

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือระบบขับถ่าย
2. รูปภาพ โครงสร้างการทำงานของระบบขับถ่าย
3. เว็บไซต์ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของอวัยวะของระบบขับถ่ายได้	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถวิเคราะห์การทำงานของระบบขับถ่ายได้	- การออกมา นำเสนอ - การตอบคำถาม	- แบบสังเกต การตอบคำถาม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนใส่ใจดูแลสุขภาพตัวเอง	การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายชื่อ								สรุปผล							
		1	2	3	4	5	6	7	8	จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องระบบขับถ่าย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายกระบวนการทำงานของระบบขับถ่ายปัสสาวะและระบบขับถ่ายอุจจาระ

ระบบขับถ่ายปัสสาวะ

ระบบขับถ่ายอุจจาระ

เฉลยใบงานเรื่องระบบขับถ่าย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายกระบวนการทำงานของระบบขับถ่ายปัสสาวะและระบบขับถ่ายอุจจาระ

ระบบขับถ่ายปัสสาวะ

กระบวนการทำงานในร่างกายจะทำให้เกิดของเสียต่าง ๆ ออกจากเซลล์เข้าสู่หลอดเลือดแล้วเลือดพร้อมของเสียดังกล่าวจะไหลเวียนมาที่ไต ในวันหนึ่ง ๆ จะมีเลือดไหลผ่านไตเป็นจำนวนมาก ไตจะทำหน้าที่กรองของเสียที่อยู่ในเลือด รวมทั้งนำบางส่วนแล้วขับลงสู่ท่อไต ของเสียที่ถูกขับออกมานี้ คือ “น้ำปัสสาวะ” เมื่อมีน้ำปัสสาวะผ่านเข้ามา ท่อไตจะบีบตัวเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ น้ำปัสสาวะลงสู่กระเพาะปัสสาวะที่ละหยด จนมีน้ำปัสสาวะอยู่ในกระเพาะปัสสาวะประมาณ 200–250 ซีซี. กระเพาะปัสสาวะจะหดตัวทำให้รู้สึกเริ่มปวดปัสสาวะ ถ้ามีปริมาณน้ำปัสสาวะมากกว่านี้จะปวดปัสสาวะมากขึ้น หลังจากนั้นน้ำปัสสาวะจะถูกขับผ่านท่อปัสสาวะไหลออกจากร่างกายทางปลายท่อปัสสาวะ ในแต่ละวันร่างกายจะขับน้ำปัสสาวะออกมาประมาณ 1–1.5 ลิตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปริมาณน้ำที่เข้าสู่ร่างกาย

ระบบขับถ่ายอุจจาระ

กากอาหารที่เหลือจากการย่อยจะถูกลำเลียงผ่านมาที่ลำไส้ใหญ่ โดยลำไส้ใหญ่จะทำหน้าที่สะสมกากอาหารและดูดซึมสารอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ได้แก่ น้ำ แร่ธาตุ วิตามิน และเกลือโคส ออกจากกากอาหาร ทำให้กากอาหารเหนียวและข้นจนเป็นก้อนแข็ง จากนั้นลำไส้จะบีบตัวเพื่อให้กากอาหารเคลื่อนที่ไปรวมกันที่ลำไส้ตรงและขับถ่ายสู่ภายนอกทางทวารหนัก ที่เรียกว่า อุจจาระ

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ประสิทธิภาพการทำงานของอวัยวะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การทำงานของอวัยวะในร่างกาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด พ 1.1 (ม 4-6/1) อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ตามปกติ

2. สาระสำคัญ

ในร่างกายมีอวัยวะต่าง ๆ ที่มีการทำงานสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เช่น ระบบย่อยอาหาร ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอธิบายระบบการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกายได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนมีวิธีการดูแลระบบการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกายได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนใส่ใจดูแลสุขภาพตัวเอง

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ มีวินัย

☒ ใฝ่เรียนรู้

☐ อยู่อย่างพอเพียง

☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ รักความเป็นไทย

☐ มีจิตสาธารณะ

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

6.1 ประสิทธิภาพการทำงานของอวัยวะในร่างกาย

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 ใบงาน/แบบฝึกหัด

7.2 แบบทดสอบท้ายบท

7.3 การแบ่งกลุ่มการทำงานรายงานพร้อมทั้งนำเสนอ

8. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องประสิทธิภาพการทำงานของอวัยวะ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	➡	สืบค้น ข้อมูล เรื่องประสิทธิภาพการทำงานของอวัยวะ
วิทยาศาสตร์	➡	การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ปัญหา
ศิลปะ	➡	การวางแผนและออกแบบการจัดทำรูปเล่มรายงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (5 นาที)

- ครูสนทนาความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะในร่างกาย เพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - ระบบการทำงานของอวัยวะในร่างกาย มีระบบอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (15 นาที)

- ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาหาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
- ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องประสิทธิภาพการทำงานของอวัยวะ และเกร็ดความรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ จากหนังสือเรียน รายวิชาสุขศึกษา ม.5 หน้า 13-16 ของบริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. ครูให้ผู้เรียนทำใบงานเรื่องการเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของอวัยวะ

ในร่างกาย

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มเท่า ๆ กันด้วยความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับฉลาก เลือกหัวข้อทำงานกลุ่มละ 1 หัวข้อดังนี้

กลุ่มที่ 1 ระบบย่อยอาหาร

กลุ่มที่ 2 ระบบไหลเวียนโลหิต

กลุ่มที่ 3 ระบบหายใจ

กลุ่มที่ 4 ระบบขับถ่าย

กลุ่มที่ 5 ประสิทธิภาพการทำงานของอวัยวะ

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้ กลุ่มละ 1 ป้าย ตามหัวข้อที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (10 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาอภิปรายความรู้ในหัวข้อที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย หน้าชั้นเรียน

2. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะในร่างกาย และให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นความรู้

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (10 นาที)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถาม ทำย่นหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 5 ข้อ

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 10 ข้อ

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือที่เกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกาย
2. รูปภาพ โครงสร้างการทำงานของระบบการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกาย
3. เว็บไซต์ เรื่องโครงสร้างการทำงานของระบบการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกาย

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายระบบ การทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกายได้	ประเมินผลงาน จากใบงาน	แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีวิธีการดูแลระบบ การทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกายได้	- การออกมา นำเสนอ - การตอบคำถาม - การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตการ ตอบคำถาม - แบบประเมิน งานกลุ่ม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนใส่ใจดูแลสุขภาพตัวเอง	การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

คนที่	ชื่อ – นามสกุล	เลขที่	บทบาท

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องการเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพ
การทำงานของอวัยวะในร่างกาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการผลิตสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของอวัยวะในร่างกายจากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วเขียนวิธีการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

[illegible]

เฉลยใบงานเรื่องการเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพ การทำงานของอวัยวะในร่างกาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของอวัยวะในร่างกายจากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วเขียนวิธีการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างน้อย 10 ข้อ

แนวคำตอบ

วิธีการเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของอวัยวะในร่างกาย

1. รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ ตามเวลาอาหาร ครบ 3 มื้อ
2. หลีกเลี่ยงอาหารที่มีรสจัด อาหารหมักดอง และอาหารที่มีไขมันมากเกินไป
3. ดื่มน้ำอย่างน้อยวันละ 8 แก้ว หรือ 1.5 ลิตร
4. ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์และไม่ใช้แก้วน้ำร่วมกับผู้อื่น
5. ออกกำลังกายเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ
6. ไม่กลืนปัสสาวะและอุจจาระเป็นเวลานาน ๆ
7. นอนหลับพักผ่อนอย่างน้อยวันละ 8 ชั่วโมง
8. หลีกเลี่ยงการอยู่บริเวณที่มีมลพิษหรือฝุ่นควันหรืออยู่ใกล้ผู้สูบบุหรี่ ถ้าไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ควร

สวมหน้ากากอนามัย

9. จัดความเครียดด้วยวิธีการที่เหมาะสม และทำให้จิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
10. ตรวจสุขภาพร่างกายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

การวางแผนดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวางแผนดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 6 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด พ 1.1 (ม 4-6/2) วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโต และการพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว

2. สาระสำคัญ

บุคคลในครอบครัวมีลักษณะแตกต่างกันทั้งเพศ วัย สภาพร่างกาย และกิจกรรมหรือหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในแต่ละวัน สิ่ง que ทุกคนพึงมีคือการมีสุขภาพที่ดี เพื่อให้ตนเองและบุคคลในครอบครัวมีสุขภาพที่ดี จึงต้องมีการวางแผนดูแลสุขภาพ ตามภาวะการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของแต่ละบุคคล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอธิบาย วางแผนดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัวแต่ละด้านได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์วิธีการวางแผนดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัวแต่ละด้านได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนใส่ใจดูแลสุขภาพตัวเองและครอบครัว

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ มีวินัย

☒ ใฝ่เรียนรู้

☐ อยู่อย่างพอเพียง

☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ รักความเป็นไทย

☐ มีจิตสาธารณะ

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

6.1 การวางแผนดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัวแต่ละด้าน ได้แก่

1. การป้องกันโรค
2. การออกกำลังกายตามความเหมาะสม
3. การรับภูมิคุ้มกันโรค
4. การรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ
5. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย
6. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
7. การดูแลสุขภาพจิตใจ
8. การพักผ่อนและการทำกิจกรรมนันทนาการ
9. การป้องกันอุบัติเหตุ
10. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 ใบงาน/แบบฝึกหัด

7.3 การแบ่งกลุ่มการทำรายงานพร้อมทั้งนำเสนอ

8. แนวทางการบูรณาการ

- | | | |
|-------------------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องการวางแผนดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัว |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ➡ | สืบค้น ข้อมูล เรื่องการวางแผนดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัว |
| วิทยาศาสตร์ | ➡ | การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ไขปัญหา |
| ศิลปะ | ➡ | การวางแผนและออกแบบการจัดทำรูปเล่มรายงาน |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (20 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับการวางแผนดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัวแต่ละด้าน เพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน ประกอบไปด้วยบุคคลใดบ้าง
 - นักเรียนอยากให้สุขภาพของบุคคลในครอบครัว เป็นอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (40 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาหาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการวางแผนดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัวแต่ละด้าน จากหนังสือเรียนรายวิชา สุขศึกษา ม.5 หน้า 19-35 ของ บริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (60 นาที)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มเท่า ๆ กันด้วยความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มออกแบบตารางวางแผนการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัวระยะเวลา 1 สัปดาห์ แล้วบันทึกผลลงใบงาน
2. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ จากสื่อวีดิทัศน์โดยสแกน QR Code จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม. 5 หน้า 25



การรับประทานอาหาร
ตามหลักโภชนาการ

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (60 นาที)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันออกแบบตารางวางแผนการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัวในด้านต่างๆ ทั้ง 10 ด้าน

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (60 นาที)

1. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน อภิปรายเกี่ยวกับผลของการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเอง และบุคคลในครอบครัวเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ว่าแต่ละคนได้ข้อมูลเป็นอย่างไร และนักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้างจากการทำบันทึก การดูแลสุขภาพดังกล่าว
2. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัวแต่ละด้าน

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (60 นาที)

1. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 ส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน อภิปรายเกี่ยวกับผลของการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเอง และบุคคลในครอบครัวเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ว่าแต่ละคนได้ข้อมูลเป็นอย่างไร และนักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้างจากการทำบันทึก การดูแลสุขภาพดังกล่าว
2. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัวแต่ละด้าน และให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นความรู้

ชั่วโมงที่ 6

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (60 นาที)

1. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง คุณค่าของการวางแผนดูแลสุขภาพของคนในครอบครัว จากสื่อวีดิทัศน์โดยการสแกน QR Code จากหนังสือเรียนรายวิชา สุขศึกษา ม.5
- หน้า 36



คุณค่าของการวางแผนดูแล
สุขภาพของคนในครอบครัว

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถาม ทำายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 5 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 10 ข้อ

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกาย
2. รูปภาพ โครงสร้างการทำงานของระบบการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกาย
3. เว็บไซต์ เรื่องระบบการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกาย
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบาย วางแผนดูแล สุขภาพบุคคลในครอบครัวแต่ละด้านได้	ประเมินผลงาน จากใบงาน	แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถวิเคราะห์วิธีการวางแผน ดูแลสุขภาพบุคคลในครอบครัวแต่ละด้าน ได้	- การออกมา นำเสนอ - การตอบคำถาม - การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกต การตอบคำถาม - แบบประเมิน งานกลุ่ม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนใส่ใจดูแลสุขภาพตัวเอง และครอบครัว	การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

คนที่	ชื่อ – นามสกุล	เลขที่	บทบาท

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องการวางแผนการดูแลสุขภาพ

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนออกแบบตารางวางแผนการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัวเป็นเวลา 1 สัปดาห์

สถานะในครอบครัว.....

วัน	กิจกรรม/พฤติกรรม	ช่วงเวลา
จันทร์		
อังคาร		
พุธ		
พฤหัสบดี		
ศุกร์		
เสาร์		
อาทิตย์		

สถานะในครอบครัว.....

วัน	กิจกรรม/พฤติกรรม	ช่วงเวลา
จันทร์		
อังคาร		
พุธ		
พฤหัสบดี		
ศุกร์		
เสาร์		
อาทิตย์		

สถานะในครอบครัว.....

วัน	กิจกรรม/พฤติกรรม	ช่วงเวลา
จันทร์		
อังคาร		
พุธ		
พฤหัสบดี		
ศุกร์		
เสาร์		
อาทิตย์		

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว หลังจากปฏิบัติตามแผนการดูแลสุขภาพเป็นเวลา 1 สัปดาห์

สถานะในครอบครัว.....

ผลการปฏิบัติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

สถานะในครอบครัว.....

ผลการปฏิบัติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

สถานะในครอบครัว.....

ผลการปฏิบัติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานเรื่องการวางแผนการดูแลสุขภาพ

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนออกแบบตารางวางแผนการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว เป็นเวลา 1 สัปดาห์

ตัวอย่างคำตอบ

สถานะในครอบครัว พ่อ

วัน	กิจกรรม/พฤติกรรม	ช่วงเวลา
จันทร์	รับประทานอาหารเช้า (ต้มเลือดหมู, ข้าวกล้อง, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	เข้านอน	22.00 น.
อังคาร	รับประทานอาหารเช้า (ขนมปังโฮลวีต, ไข่ดาวน้ำ, ไข่กรอก, กาแฟ)	06.00 น.–07.00 น.
	วิ่ง	16.00 น.–17.00 น.
พุธ	รับประทานอาหารเช้า (ข้าวต้มหมู, ไข่ลวก, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	ดูแลต้นไม้	18.00 น.–18.30 น.
พฤหัสบดี	รับประทานอาหารเช้า (ข้าวผัดทะเล, ไข่ดาว, กาแฟ, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	เตะฟุตบอล	16.00 น.–17.00 น.
ศุกร์	รับประทานอาหารเช้า (ข้าวต้มกุ้ง, ไข่ลวก, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	เข้านอน	22.00 น.
เสาร์	รับประทานอาหารเช้า (มะระยัดไส้หมูสับ, ผัดผักรวมมิตร, ไข่เจียว, ข้าวกล้อง, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	ดูแลสวนหน้าบ้าน	09.00 น.–11.00 น.
	ปั่นจักรยานร่วมกับครอบครัว	16.00 น.–17.00 น.
อาทิตย์	รับประทานอาหารเช้า (ไข่พะโล้ใส่เต้าหู้และเนื้อหมู, พะแนงหมู, ไข่เจียว, ข้าวกล้อง, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	ดูโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ร่วมกับครอบครัว	17.00 น.–20.00 น.

สถานะในครอบครัว แม่

วัน	กิจกรรม/พฤติกรรม	ช่วงเวลา
จันทร์	รับประทานอาหารเช้า (ต้มเลือดหมู, ข้าวกล้อง, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	เข้านอน	22.00 น.
อังคาร	รับประทานอาหารเช้า (ขนมปังโฮลวีต, ไข่ดาวน้ำ, ไข่กรอก, น้ำผลไม้)	06.00 น.–07.00 น.
	โยคะ	16.00 น.–17.00 น.
พุธ	รับประทานอาหารเช้า (ข้าวต้มหมู, ไข่ลวก, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	ทำความสะอาดบ้าน	09.00 น.–11.00 น.
	เข้านอน	22.00 น.
พฤหัสบดี	รับประทานอาหารเช้า (ข้าวผัดทะเล, ไข่ดาว, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	เดินแอโรบิค	16.00 น.–17.00 น.
ศุกร์	รับประทานอาหารเช้า (ข้าวต้มกุ้ง, ไข่ลวก, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	ทำความสะอาดบ้าน	09.00 น.–11.00 น.
เสาร์	รับประทานอาหารเช้า (มะระยัดไส้หมูสับ, ผัดผักรวมมิตร, ไข่เจียว, ข้าวกล้อง, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	ทำความสะอาดบ้านร่วมกับครอบครัว	09.00 น.–11.00 น.
	ปั่นจักรยานร่วมกับครอบครัว	16.00 น.–17.00 น.
อาทิตย์	รับประทานอาหารเช้า (ไข่พะโล้ใส่เต้าหู้และเนื้อหมู, พะแนงหมู, ไข่เจียว, ข้าวกล้อง, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	ทำอาหารเย็น	15.00 น.–16.00 น.
	ดูโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ร่วมกับครอบครัว	17.00 น.–20.00 น.

สถานะในครอบครัว ตัวเอง

วัน	กิจกรรม/พฤติกรรม	ช่วงเวลา
จันทร์	รับประทานอาหารเช้า (ต้มเลือดหมู, ข้าวกล้อง, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	ช่วยแม่ทำอาหารเย็น	15.00 น.–16.00 น.
	เข้านอน	21.00 น.
อังคาร	รับประทานอาหารเช้า (ขนมปังโฮลวีต, ไข่ดาวน้ำ, ไข่กรอก, น้ำผลไม้)	06.00 น.–07.00 น.
	อาบน้ำ	16.00 น.–16.30 น.
	เข้านอน	21.00 น.
พุธ	รับประทานอาหารเช้า (ข้าวต้มหมู, ไข่ลวก, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	ฝึกเล่นดนตรี, ฟังเพลง	17.00 น.–18.00น.
	เข้านอน	21.00 น.
พฤหัสบดี	รับประทานอาหารเช้า (แซนวิชไส้ทูน่ากับไข่ดาวน้ำ, นมจืด, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	เดินแอโรบิค	16.00 น.–17.00 น.
	เข้านอน	21.00 น.
ศุกร์	รับประทานอาหารเช้า (ข้าวต้มกุ้ง, ไข่ลวก, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	เข้านอน	21.00 น.
เสาร์	รับประทานอาหารเช้า (มะระยัดไส้หมูสับ, ผัดผักรวมมิตร, ไข่เจียว, ข้าวกล้อง, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	ทำความสะอาดบ้านร่วมกับครอบครัว	09.00 น.–11.00 น.
	ปั่นจักรยานร่วมกับครอบครัว	16.00 น.–17.00 น.
อาทิตย์	รับประทานอาหารเช้า (ไข่พะโล้ใส่เต้าหู้และเนื้อหมู, พะแนงหมู, ไข่เจียว, ข้าวกล้อง, ผลไม้ 1 อย่าง)	06.00 น.–07.00 น.
	ช่วยแม่ทำอาหารเย็น	15.00 น.–16.00 น.
	ดูโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ร่วมกับครอบครัว	17.00 น.–20.00 น.
	เข้านอน	21.00 น.

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว หลังจากปฏิบัติตามแผนการดูแลสุขภาพเป็นเวลา 1 สัปดาห์

ตัวอย่างคำตอบ

สถานะในครอบครัว พ่อ

ผลการปฏิบัติ มีสุขภาพที่แข็งแรง จิตใจแจ่มใส สมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ดี

สถานะในครอบครัว แม่

ผลการปฏิบัติ มีสุขภาพที่แข็งแรง จิตใจแจ่มใส สมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ดี

สถานะในครอบครัว ตนเอง

ผลการปฏิบัติ มีสุขภาพที่แข็งแรง จิตใจแจ่มใส สมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ดี

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ความหมายและลักษณะของความขัดแย้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความขัดแย้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด พ 2.1 (ม 4-6/4) วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้ง ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

2. สาระสำคัญ

ความขัดแย้ง คือความไม่ลงรอยกัน อาจเกิดจากบุคคลเพียงคนเดียวหรือกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มีความคิดเห็น และการกระทำที่ไม่ตรงกัน เมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้น มีทางเลือก 2 ทาง คือให้มีความขัดแย้งต่อไป หรือแก้ไข้ปัญหา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายและลักษณะของความขัดแย้งได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะของความขัดแย้งได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนสามารถแก้ไข้ปัญหาเรื่องความขัดแย้งได้

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☒ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ มีวินัย

☒ ใฝ่เรียนรู้

☐ อยู่อย่างพอเพียง

☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

☒ รักความเป็นไทย

☐ มีจิตสาธารณะ

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

6.1 ความหมายของความขัดแย้ง

6.2 ลักษณะของความขัดแย้ง

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 สมุดบันทึก

7.2 ใบงาน/แบบฝึกหัด

8. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องความหมายและลักษณะของความขัดแย้ง
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	➡	สืบค้น ข้อมูล เรื่องความหมายและลักษณะของความขัดแย้ง
วิทยาศาสตร์	➡	การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ปัญหา

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (10 นาที)

1. ครูสนทนาความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งต่าง ๆ ในวัยรุ่น แล้วตั้ง

คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนเคยทะเลาะกับพี่น้องหรือสมาชิกในครอบครัวตนเองหรือไม่ เพราะสาเหตุใด

- นักเรียนคิดว่าความขัดแย้งมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

2. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ ในเรื่องความหมายของความขัดแย้งและลักษณะของความขัดแย้ง จากหนังสือเรียนรายวิชา สุขศึกษา ม.5 หน้า 39-43 ของบริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (30 นาที)

1. ให้นักเรียนเขียนบรรยายความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับตนเอง โดยเขียนบันทึกในหัวข้อต่อไปนี้
 - เรื่องที่มีความขัดแย้ง
 - สาเหตุของความขัดแย้ง
 - ลักษณะความขัดแย้ง
 - ความรู้สึกเมื่อเกิดความขัดแย้ง
 - วิธีแก้ไขปัญหความขัดแย้ง
2. ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าความขัดแย้งนั้นมีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไร

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (20 นาที)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2-4 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน บรรยายในหัวข้อที่นักเรียนได้เขียนบันทึกไว้ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเต็มที่
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับความหมายและลักษณะของความขัดแย้ง โดยครูเขียนสรุปความรู้ไว้บนกระดานดำ

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (40 นาที)

1. ให้นักเรียนทุกคนเขียนสรุปความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับความหมายและลักษณะของความขัดแย้ง ลงในสมุดบันทึก แล้วส่งครู
2. ครูแนะนำความรู้ในเรื่องความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนและวิธีการแก้ไขปัญหความขัดแย้งในตัวเอง และหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นกับตัวบุคคลอื่น

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเกี่ยวกับการลดปัญหาความขัดแย้งในวัยรุ่น ปัญหาในวัยรุ่น
2. เว็บไซต์ เรื่องลดปัญหาความขัดแย้งในวัยรุ่น ปัญหาในวัยรุ่น
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมาย และลักษณะของความขัดแย้งได้	ประเมินผลงาน จากใบงาน	แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะ ของความขัดแย้งได้	- การออกมา นำเสนอ - การตอบคำถาม	- แบบสังเกต การตอบคำถาม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา เรื่องความขัดแย้งได้	การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องรู้วิเคราะห์ความขัดแย้ง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนบรรยายความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับตนเอง โดยเขียนบันทึกในหัวข้อต่อไปนี้

1. เรื่องที่มีความขัดแย้ง

2. สาเหตุของความขัดแย้ง

3. ลักษณะความขัดแย้ง

4. ความรู้สึกเมื่อเกิดความขัดแย้ง

5. วิธีแก้ไขปัญหาคือความขัดแย้ง

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าความขัดแย้งนั้นมีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไร

เจลยไปงานเรื่องเรื่องรู้วิเคราะห์ความขัดแย้ง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนบรรยายความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับตนเอง โดยเขียนบันทึกในหัวข้อต่อไปนี้

1. เรื่องที่มีความขัดแย้ง

แนวคำตอบ ทะเลาะกับเพื่อน เพราะส่งงานวิชาการงานอาชีพไม่ทันกำหนด

2. สาเหตุของความขัดแย้ง

แนวคำตอบ ความขัดแย้งเกิดจากเพื่อนไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ทำให้งานส่วนอื่นไม่สามารถทำต่อได้ และเมื่อติดตามงานก็มีพูดเสียงหรือมีข้ออ้าง เช่น ลืมเอางานมา, เดี่ยวพรุ่งนี้เอางานมาให้

3. ลักษณะความขัดแย้ง

แนวคำตอบ สิ่งที่เราคาดหวังไว้ไม่เพียงพอ

4. ความรู้สึกเมื่อเกิดความขัดแย้ง

แนวคำตอบ รู้สึกโกรธ เสียใจ และผิดหวัง

5. วิธีแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

แนวคำตอบ พูดคุยกับเพื่อน สอบถามสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้ไม่ได้งานตามที่กำหนด แต่ถ้าปัญหานั้นไม่ร้ายแรงและสามารถช่วยกันทำงานให้เสร็จได้ก็ควรช่วยเพื่อนทำงานก่อน เพื่อให้งานส่วนอื่นทำต่อไปได้

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าความขัดแย้งนั้นมีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไร

แนวคำตอบ ผลกระทบต่อสภาพจิตใจของตนเอง และสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อนในกลุ่มที่ทำงานร่วมกัน

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

ความขัดแย้งและความรุนแรงในวัยรุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความขัดแย้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 5 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด พ 2.1 (ม 4-6/4) วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้ง ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

2. สาระสำคัญ

ปัญหาความขัดแย้งของวัยรุ่น มีสาเหตุมาจากหลายด้านทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ สภาพครอบครัว สภาพแวดล้อมและสังคมที่เป็นตัวหล่อหลอมพฤติกรรมของวัยรุ่น ซึ่งทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครอบครัวต้องช่วยกันหาแนวทางป้องกันแก้ไข อย่างสันติและสร้างสรรค์ เพื่อไม่ให้เกิดความรุนแรงและปัญหาอื่น ๆ ตามมา สังคมจะได้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุความขัดแย้งของวัยรุ่นได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของวัยรุ่นได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาลดความขัดแย้งของวัยรุ่น

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มีวินัย ☒ ใฝ่เรียนรู้
☐ อยู่อย่างพอเพียง ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน ☐ รักความเป็นไทย ☐ มีจิตสาธารณะ

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร ☒ ความสามารถในการคิด
☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. สาระการเรียนรู้

- 6.1 ความขัดแย้งและความรุนแรงในวัยรุ่น
6.2 ปัจจัยเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับความรุนแรงในสังคม
6.3 สาเหตุของความขัดแย้งในกลุ่มวัยรุ่น
6.4 ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งในกลุ่มวัยรุ่น
6.5 แนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในกลุ่มวัยรุ่น
6.6 แนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งของวัยรุ่น

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

- 7.1 ใบงาน/แบบฝึกหัด
7.2 แบบทดสอบท้ายหน่วย
7.3 การแบ่งกลุ่มทำรายงานพร้อมทั้งนำเสนอ

8. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องความขัดแย้งและความรุนแรงในวัยรุ่น
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี ➡ สืบค้น ข้อมูล เรื่องความขัดแย้งและความรุนแรงในวัยรุ่น
- วิทยาศาสตร์ ➡ การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ไขปัญหา
- ศิลปะ ➡ การวางแผนและออกแบบการจัดทำรูปเล่มรายงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (30 นาที)

1. ครูนำรูปภาพข่าวเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งต่าง ๆ ในวัยรุ่นมาให้นักเรียนดู เช่น ข่าวการยกพวกตีกันต่างสถาบัน ข่าวการทะเลาะวิวาทกันในกลุ่มวัยรุ่น แล้วตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนเห็นข่าวแล้วรู้สึกอย่างไร คิดว่าข่าวดังกล่าวมีสาเหตุความขัดแย้งอะไร
- นักเรียนมีแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร
- ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ตามข่าวนั้น นักเรียนจะทำอย่างไร

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (30 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

2. ครูควรอธิบายความรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน พร้อมแนะนำแนวทางการแก้ไขปัญหาตามข่าวนั้น

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (60 นาที)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ด้วยความสมัครใจ โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมข่าว ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งในกลุ่มวัยรุ่น ที่ปรากฏตามสื่อต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์จากข่าวที่นักเรียนเลือกมา โดยมีหัวข้อดังนี้

- สาเหตุความขัดแย้ง
- ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้ง
- แนวทางการป้องกันความขัดแย้ง
- แนวทางการแก้ไขความขัดแย้ง

2. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าและหาความรู้ จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แล้วจัดทำเนื้อหาเป็นรูปเล่มรายงาน ครูควรแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน

3. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง สาเหตุความขัดแย้งในกลุ่มวัยรุ่นจากสื่อวีดิทัศน์ โดยการสแกน QR Code จากหนังสือเรียน รายวิชาสุขศึกษา ม.5 หน้า 44



สาเหตุความขัดแย้งในกลุ่มวัยรุ่น

4. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง แนวทางป้องกันปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่น จากสื่อวีดิทัศน์โดยการสแกน QR Code vจากหนังสือเรียน รายวิชาสุขศึกษา ม.5 หน้า 48



แนวทางป้องกันปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่น

5. นักเรียนทำใบงานเรื่องรู้ทันความขัดแย้ง แล้วส่งครูภายในเวลาที่กำหนด

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (60 นาที)

1. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานกลุ่มพร้อมทั้งอธิบายความรู้หน้าชั้นเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเต็มที่
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับความขัดแย้งและความรุนแรงในวัยรุ่น

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (60 นาที)

1. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานกลุ่ม พร้อมทั้งอธิบายความรู้หน้าชั้นเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเต็มที่
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับความขัดแย้งและความรุนแรงในวัยรุ่น

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (60 นาที)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 5 ข้อ
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือที่เกี่ยวกับการลดปัญหาความขัดแย้งในวัยรุ่น ปัญหาในวัยรุ่น
2. เว็บไซต์ เรื่องการลดปัญหาความขัดแย้งในวัยรุ่น ปัญหาในวัยรุ่น
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของความขัดแย้งได้	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้	- การออกมา นำเสนอ - การตอบคำถาม - การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตการตอบคำถาม - แบบประเมินงานกลุ่ม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาลดความขัดแย้งของวัยรุ่น	การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะที่เรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

คนที่	ชื่อ – นามสกุล	เลขที่	บทบาท

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องรู้ทันความขัดแย้ง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องความขัดแย้งเป็นแผนภาพความคิดตามรูปแบบที่ต้องการ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ปฏิบัติอย่างเหมาะสม และเขียน ✕ หน้าข้อที่ปฏิบัติไม่เหมาะสม

1. สิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้วัยรุ่นใช้ความรุนแรง
2. เกมคอมพิวเตอร์ไม่มีผลต่อพฤติกรรมความรุนแรงในเด็ก
3. ครอบครัวเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะบ่งชี้ถึงพฤติกรรมของวัยรุ่น
4. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในวัยรุ่น
5. พฤติกรรมที่วัยรุ่นแสดงออกต่อกันเป็นปัจจัยสำคัญในการติดต่อสื่อสาร
6. ประเภทของความขัดแย้งจำแนกได้ 3 ลักษณะ
7. ความขัดแย้งที่แท้จริง เป็นความขัดแย้งที่เกิดจากทั้ง 2 ฝ่าย มีพฤติกรรมที่เหมือนกัน แต่มีลักษณะบางอย่างที่แตกต่างกัน
8. ความขัดแย้งเท็จ เป็นความขัดแย้งที่ทั้ง 2 ฝ่าย มีความคิดและลักษณะการพูดคล้ายกัน แต่แสดงออกต่างกัน
9. อุปสรรค เป็นสิ่งที่มีผลต่อจิตใจของวัยรุ่นอย่างรุนแรง ทำให้เกิดความคับข้องใจ
10. การถูกจำกัดด้วยกฎเกณฑ์ที่เข้มงวด ทำให้วัยรุ่นแสดงความคิดเห็นในทิศทางเดียวกัน

เจดีย์โบราณเรื่องรู้ทันความขัดแย้ง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องความขัดแย้งเป็นแผนภาพความคิดตามรูปแบบที่ต้องการ



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ปฏิบัติอย่างเหมาะสม และเขียน ✗ หน้าข้อที่ปฏิบัติไม่เหมาะสม

1. ☒ สิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้วัยรุ่นใช้ความรุนแรง
2. ☐ เกมคอมพิวเตอร์ไม่มีผลต่อพฤติกรรมความรุนแรงในเด็ก
3. ☒ ครอบครัวเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะบ่งชี้ถึงพฤติกรรมของวัยรุ่น
4. ☒ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในวัยรุ่น
5. ☐ พฤติกรรมที่วัยรุ่นแสดงออกต่อกันเป็นปัจจัยสำคัญในการติดต่อสื่อสาร
6. ☐ ประเภทของความขัดแย้งจำแนกได้ 3 ลักษณะ
7. ☐ ความขัดแย้งที่แท้จริง เป็นความขัดแย้งที่เกิดจากทั้ง 2 ฝ่าย มีพฤติกรรมที่เหมือนกัน แต่มีลักษณะบางอย่างที่แตกต่างกัน
8. ☒ ความขัดแย้งเท็จ เป็นความขัดแย้งที่ทั้ง 2 ฝ่าย มีความคิดและลักษณะการพูดคล้ายกัน แต่แสดงออกต่างกัน
9. ☒ อุปสรรค เป็นสิ่งที่มีผลต่อจิตใจของวัยรุ่นอย่างรุนแรง ทำให้เกิดความคับข้องใจ
10. ☐ การถูกจำกัดด้วยกฎเกณฑ์ที่เข้มงวด ทำให้วัยรุ่นแสดงความคิดเห็นในทิศทางเดียวกัน

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ความหมายและวัตถุประสงค์ของการโฆษณา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 อิทธิพลของสื่อโฆษณาและสิทธิของผู้บริโภค

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/2) วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณา เกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการบริโภค

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/3) ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค

2. สาระสำคัญ

สื่อโฆษณา เป็นสิ่งที่ผู้โฆษณาเลือกใช้ในการเผยแพร่งานโฆษณา ไปยังกลุ่มผู้บริโภคเป้าหมาย ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำให้รู้จักสินค้าหรือบริการใหม่ ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ผู้บริโภคสนใจในสินค้าในการเลือกรับสื่อโฆษณา มีผลต่อสุขภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม ปัญญา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกวัตถุประสงค์ของการโฆษณาได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายสื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลเกี่ยวกับสุขภาพได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริโภคสนใจในสินค้าได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเลือกรับสื่อโฆษณา

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มีวินัย ☒ ใฝ่เรียนรู้
☐ อยู่อย่างพอเพียง ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน ☐ รักความเป็นไทย ☐ มีจิตสาธารณะ

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร ☒ ความสามารถในการคิด
☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. สารการเรียนรู้

6.1 ความหมายและวัตถุประสงค์ของการโฆษณา

6.2 อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 สมุดจดบันทึก/ใบงาน

8. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องความหมายและวัตถุประสงค์ของการโฆษณา
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	➡	สืบค้น ข้อมูล เรื่องความหมายและวัตถุประสงค์ของการโฆษณา
วิทยาศาสตร์	➡	การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ไขปัญหา

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (5 นาที)

1. ครูนำรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับสื่อโฆษณามาให้นักเรียนดู เช่น สื่อนั่งสื่อพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ แผ่นพับ โปสเตอร์ แล้วครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- สื่อโฆษณา คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร
- นักเรียนคิดว่า สื่อโฆษณามีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูควรอธิบายความรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน พร้อมอธิบายความรู้ในเรื่อง ความหมาย และวัตถุประสงค์ของการโฆษณา
3. ให้นักเรียนศึกษาความรู้ในเรื่อง ความหมายและวัตถุประสงค์ของการโฆษณา และอิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม. 5

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปความรู้เป็นใบงานในหัวข้อดังนี้
 - ความหมายของสื่อโฆษณา
 - ประเภทของสื่อโฆษณา
 - วัตถุประสงค์ของการโฆษณา
 - อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (10 นาที)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนหญิง-ชาย 2-4 คน ออกมาอภิปรายความรู้ที่นักเรียนได้สรุปความรู้ไว้หน้าชั้นเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายความรู้และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับความหมายและวัตถุประสงค์ของการโฆษณา และอิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (10 นาที)

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละคน ไปสำรวจในเรื่องที่เกี่ยวกับการเลือกรับสื่อโฆษณาว่ามีผลต่อสุขภาพของสมาชิกในครอบครัวในด้านต่างๆ อย่างไรบ้าง โดยมีหัวข้อดังนี้
 - ด้านร่างกาย
 - ด้านจิตใจ
 - ด้านสังคม
 - ด้านปัญญา
2. ครูให้นักเรียนบันทึกผลลงในสมุดบันทึก และนำมาส่งครูในช่วงพักต่อไป

3. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทุกคน เตรียมผลิตภัณฑ์อย่างเดียวกันคนละ 3 ชิ้น เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเกี่ยวกับ สื่อโฆษณาต่าง ๆ หลักการเลือกซื้อและเลือกใช้สินค้าและบริการต่าง ๆ

2. เว็บไซต์ เรื่องสื่อโฆษณาต่างๆ หลักการเลือกซื้อและเลือกใช้สินค้าและบริการต่างๆ เช่น

- www.okretails.com › news-events › news › choice-product

การเลือกสินค้า สำหรับร้านค้าปลีก – Okretails

- th.jobsdb.com › บทความงาน › บทความตามสายงาน › งานการตลาด

เหตุผลในการเลือกซื้อสินค้าและบริการของลูกค้า | จ๊อบส์ดีบี ประเทศไทย

3. รูปภาพหรือของจริงที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น ครีมทาผิว ครีมบำรุงผิวหน้า สบู่

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถบอก วัตถุประสงค์ของการโฆษณาได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายสื่อ โฆษณาที่มีอิทธิพลเกี่ยวกับ สุขภาพได้	ประเมินผลงาน จากใบงาน	แบบประเมินผลงาน นักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริโภค สนใจในสินค้าได้	- การออกมา นำเสนอ - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตการ ตอบคำถาม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) นักเรียนให้ความร่วมมือ ในการเลือกรับสื่อโฆษณา	การสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8	จำนวนข้อที่ได้		สรุปภาพรวม		จำนวนข้อที่ได้		สรุปภาพรวม	
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

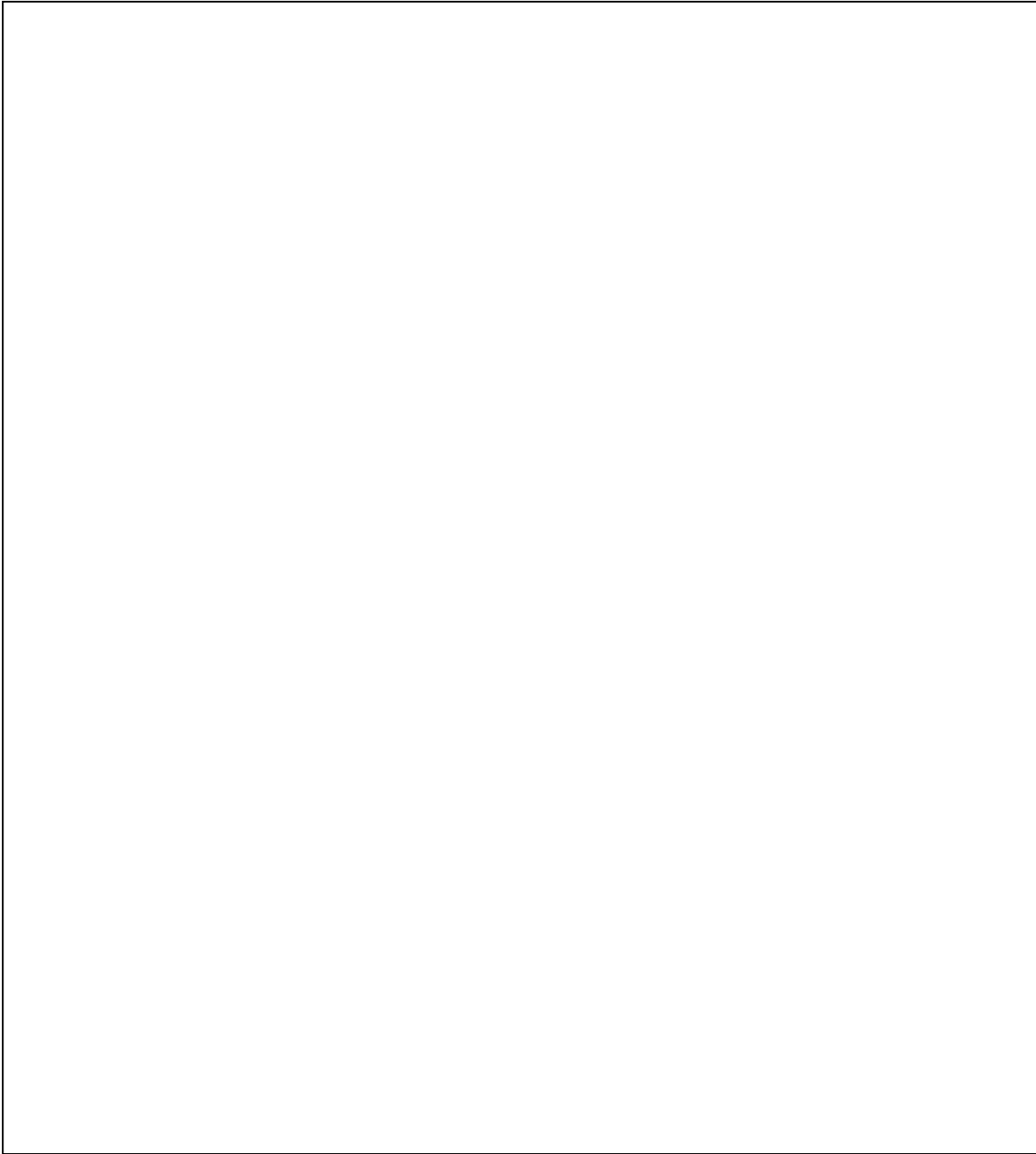
ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องประเด็นสำคัญของสื่อโฆษณา

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องความหมายของสื่อโฆษณา ประเภทของสื่อโฆษณา วัตถุประสงค์ของการโฆษณา และอิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเป็นแผน

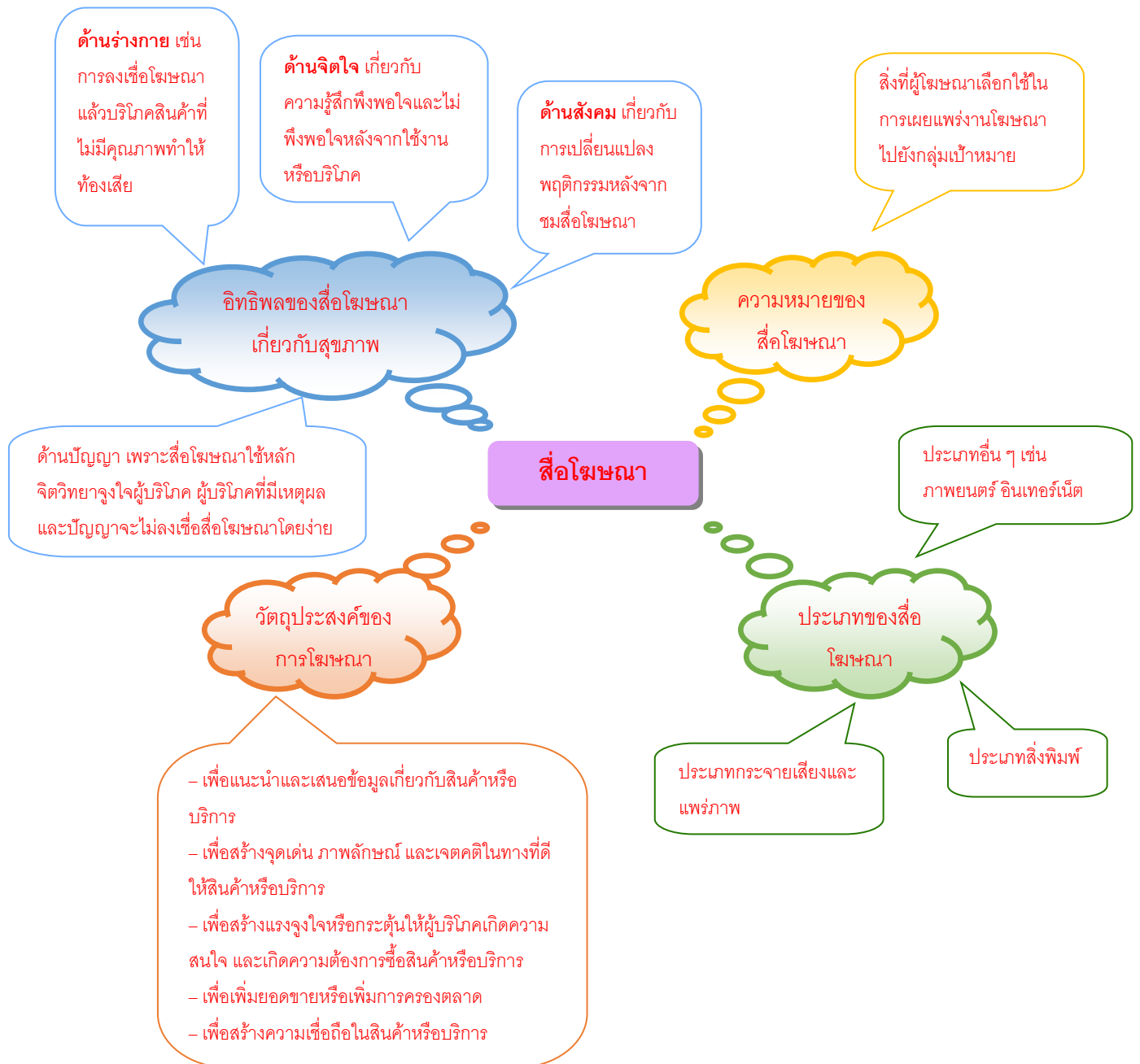
นาพ



ภาพความคิดตามรูปแบบที่ต้องการ

เจลบิงานเรื่องประเด็นสำคัญของสื่อโฆษณา

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องความหมายของสื่อโฆษณา ประเภทของสื่อโฆษณา วัตถุประสงค์ของการโฆษณา และอิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเป็นแผนภาพความคิดตามรูปแบบที่ต้องการ



คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 อิทธิพลของสื่อโฆษณาและสิทธิของผู้บริโภค

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/2) วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณา เกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการบริโภค

2. สาระสำคัญ

เนื่องจากการโฆษณาผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพตามสื่อต่างๆ มีผลอย่างมากต่อพฤติกรรมผู้บริโภค ดังนั้น จึงมีหลักในการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น ฝึกแยกแยะสื่อทางบวกและทางลบ คำนึงถึงความเป็นจริง มีความไวต่อการรับสื่อ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกหลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการสร้างสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพได้

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☒ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ มีวินัย

☒ ใฝ่เรียนรู้

☒ อยู่อย่างพอเพียง

☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

☒ รักความเป็นไทย

☒ มีจิตสาธารณะ

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

6.1 หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

- ผิดแยกแยะสื่อทางบวกและทางลบ
- คำนึงถึงความเป็นจริง
- มีความไวต่อการรับสื่อ
- ไม่หลงเชื่อง่าย

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 สมุดจดบันทึก/ใบงาน

8. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่อง หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	➡	สืบค้น ข้อมูล เรื่อง หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ
วิทยาศาสตร์	➡	การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ปัญหา

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (5 นาที)

1. ให้นำรูปภาพหรือของจริงที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ต่างๆมาให้นักเรียนดู เช่น ครีมทาผิว ครีมบำรุงผิวหน้า สบู่ แล้วครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนมีหลักในการเลือกซื้อและเลือกใช้ผลิตภัณฑ์อย่างไรให้ปลอดภัย
- นักเรียนคิดว่า สื่อโฆษณามีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูควรอธิบายความรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน พร้อมอธิบายความรู้ในเรื่อง หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. ให้แต่ละคนนำบรรจุภัณฑ์สินค้าประเภทเดียวกันมา 2-3 ชิ้น พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบในการตัดสินใจเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ โดยให้วิเคราะห์ข้อมูลจากผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนเตรียมมา

ชื่อสินค้า	ข้อมูลที่พิจารณา	พิจารณา	
		เลือก	ไม่เลือก
1.			
2.			
3.			

2. ให้นักเรียนศึกษาความรู้ในเรื่อง หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม. 5 หน้า 57-58 ของบริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (10 นาที)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนหญิง-ชาย 2-4 คน ออกมาอภิปรายความรู้ที่นักเรียนได้ทำการพิจารณาเลือกผลิตภัณฑ์หน้าชั้นเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายความรู้และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับ หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ โดยครูเขียนสรุปไว้บนกระดานดำ

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (10 นาที)

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละคน ไปสำรวจผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่บ้านของนักเรียน และสัมภาษณ์ผู้ปกครอง หรือสมาชิกในครอบครัว ว่าแต่ละคนมีหลักในการเลือกพิจารณาเลือกซื้อ และเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ อย่างไร จากนั้นให้บันทึกผลลงในสมุดหรือใบงานและนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

2. ครูแนะนำความรู้เรื่องหลักในการพิจารณาข้อเสนอเกี่ยวกับสุขภาพ ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน เช่น ในการเลือกซื้อและเลือกใช้ผลิตภัณฑ์แต่ละชนิด จะต้องแยกแยะข้อเสนอต่าง ๆ โดยคำนึงถึงหลักความเป็นจริง ไม่หลงเชื่อเสนอง่าย ๆ และแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับสมาชิกในครอบครัว และสมาชิกในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเกี่ยวกับ ข้อเสนอต่าง ๆ หลักการเลือกซื้อและเลือกใช้สินค้าและบริการต่าง ๆ

2. เว็บไซต์ เรื่องข้อเสนอต่าง ๆ หลักการเลือกซื้อและเลือกใช้สินค้าและบริการต่าง ๆ

เช่น - www.okretails.com › news-events › news › choice-product

การเลือกสินค้า สำหรับร้านค้าปลีก – Okretails

- th.jobsdb.com › บทความงาน › บทความตามสายงาน › งานการตลาด

เหตุผลในการเลือกซื้อสินค้าและบริการของลูกค้า | จ๊อบส์ดีบี ประเทศไทย

3. รูปภาพหรือของจริงที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น ครีมทาผิว ครีมบำรุงผิวหน้า สบู่

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 บริษัท

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถบอกหลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพได้	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพได้	- การออกมานำเสนอ - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตการตอบคำถาม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนให้ความร่วมมือในการสร้างสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพได้	การสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่าน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะที่เรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องหลักในการเลือกซื้อสินค้า

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนนำบรรจุภัณฑ์สินค้าประเภทเดียวกันมา 2-3 ชิ้น พร้อมแสดงเหตุผลในการตัดสินใจเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ โดยวิเคราะห์จากข้อมูลบนผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนเตรียมมา

ชื่อสินค้า	ข้อมูลที่พิจารณา	พิจารณา	
		เลือก	ไม่เลือก
1.			
2.			
3.			

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนสำรวจผลิตภัณฑ์ภายในบ้าน แล้วสัมภาษณ์ผู้ปกครองหรือสมาชิกในครอบครัว
เกี่ยวกับหลักในการเลือกซื้อสินค้า

ผลิตภัณฑ์ที่พบภายในบ้าน

หลักในการเลือกซื้อสินค้า

เฉลยใบงานเรื่องหลักในการเลือกซื้อสินค้า

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนนำบรรจุภัณฑ์สินค้าประเภทเดียวกันมา 2-3 ชิ้น พร้อมแสดงเหตุผลในการตัดสินใจเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ โดยวิเคราะห์จากข้อมูลบนผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนเตรียมมา

ตัวอย่าง

ชื่อสินค้า	ข้อมูลที่พิจารณา	พิจารณา	
		เลือก	ไม่เลือก
1. บริษัท เอกเซล ซิกเนเจอร์ กลิ่น ฟลอรัล บริษัท ผลิตภัณฑ์ซักผ้า ชนิดน้ำ สูตรเข้มข้น	- การใช้งาน (สูตรซักมือหรือซัก เครื่อง, สำหรับผ้าสีหรือผ้าขาว), การละลายน้ำ, การกำจัดคราบและ สิ่งสกปรก, กลิ่น, ราคา	✓	
2. แอทแทค ทรีดี คลีน แอ็คชั่น ลิกวิด ผลิตภัณฑ์ซักผ้าชนิดน้ำ สูตรเข้มข้น	- การใช้งาน (สูตรซักมือหรือซัก เครื่อง, สำหรับผ้าสีหรือผ้าขาว), การละลายน้ำ, การกำจัดคราบและ สิ่งสกปรก, กลิ่น, ราคา	✓	
3. โอโม พลัส ซากูระเฟรช ผลิตภัณฑ์ซักผ้าชนิดน้ำสูตร เข้มข้น	- การใช้งาน (สูตรซักมือหรือซัก เครื่อง, สำหรับผ้าสีหรือผ้าขาว), การละลายน้ำ, การกำจัดคราบและ สิ่งสกปรก, กลิ่น, ราคา	✓	

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนสำรวจผลิตภัณฑ์ภายในบ้าน แล้วสัมภาษณ์ผู้ปกครองหรือสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับหลักในการเลือกซื้อสินค้า

ผลิตภัณฑ์ที่พบภายในบ้าน

ตัวอย่าง

- ผลิตภัณฑ์ซักผ้าสูตรเข้มข้น แอทแทค ทรีดี คลีน แอ็คชั่น ลิควิด ชนิดน้ำ
- บริส เอกเซล ผลิตภัณฑ์ซักผ้าชนิดน้ำ สูตรเข้มข้น
- ดาวนีนี้น้ำยาปรับผ้านุ่ม คอลเลคชั่น น้ำหอม กลิ่นแตรริง
- ไฟน์ไลน์ เพอร์ฟิวคอลลีคชั่น ผลิตภัณฑ์รีดผ้าเรียบ แบบถึงเต็ม กลิ่นซาร์มมิ่งซีเคร็ท
- มาจีคลีนน้ำยาทำความสะอาดพื้น กลิ่นลิลลี่ ญู่เก้
- น้ำยาล้างจาน ชันโลด์ เลมอนเทอร์โบ
- อิงอร สบู่สมุนไพรมะขามแท้
- เฮดแอนด์โชว์เดอร์ แชมพูสระผมขจัดรังแค สูตรเมนทอล
- โดฟ นูทรีทีฟ ไชลูชั่น นอริชชิง ออยล์ แคร่ คอนดิชันเนอร์
- พัดลมตั้งพื้น MITSUBISHI
- ตู้เย็น 2 ประตู MITSUBISHI
- LG แอลจีดี ทีวี 32 นิ้ว

หลักในการเลือกซื้อสินค้า

ตัวอย่าง

- พิจารณาจากคุณภาพและราคา

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 อิทธิพลของสื่อโฆษณาและสิทธิของผู้บริโภค

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/2) วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณา เกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการบริโภค

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/3) ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค

2. สาระสำคัญ

สื่อโฆษณามีอิทธิพลต่อผู้บริโภคเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้สื่อโฆษณาต่าง ๆ เข้าถึงผู้บริโภคได้อย่างทั่วถึง ดังนั้น ผู้บริโภคควรมีหลักในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าหรือบริการต่าง ๆ ให้รอบคอบและปลอดภัย หากเกิดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สินค้าหรือบริการ ต้องรู้จักการเรียกร้องสิทธิของผู้บริโภค เพื่อไม่ให้เสียเปรียบผู้ผลิตหรือผู้ประกอบการ และสามารถเรียกร้องสิทธิที่ควรจะได้รับตามที่กฎหมายกำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของกฎหมายที่ผู้บริโภคควรรู้ได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนเลือกสินค้าโดยวิเคราะห์จากข้อมูลบนผลิตภัณฑ์ได้
2. นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการถูกละเมิดสิทธิผู้บริโภคได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าหรือบริการต่าง ๆ ให้รอบคอบและปลอดภัย

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|--|--|--|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☒ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☒ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☒ รักความเป็นไทย | ☒ มีจิตสาธารณะ |

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

- 6.1 ความหมายของผู้บริโภค
- 6.2 สิทธิที่ผู้บริโภคจะได้รับการคุ้มครอง
- 6.3 หน้าที่ของผู้บริโภคกับการคุ้มครองผู้บริโภค
- 6.4 สถาบันเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค
- 6.5 การคุ้มครองผู้บริโภค
- 6.6 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคฉบับใหม่ (2551)
- 6.7 แนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

- 7.1 ใบงาน/แบบฝึกหัด
- 7.2 แบบทดสอบท้ายหน่วย
- 7.3 การแบ่งการทำเล่มรายงาน/แผ่นพับพร้อมทั้งนำเสนอ

8. แนวทางการบูรณาการ

- | | | |
|-------------------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องหลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ➡ | สืบค้น ข้อมูล เรื่องหลักการพิจารณาสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ |
| วิทยาศาสตร์ | ➡ | การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ไขปัญหา |
| ศิลปะ | ➡ | การวางแผนและออกแบบการจัดทำแผ่นพับ |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (10 นาที)

1. ครูสนทนาความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับ สิทธิผู้บริโภค แล้วครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - นักเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับสิทธิผู้บริโภคหรือไม่

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (30 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาหาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูควรอธิบายความรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน ในเรื่องความหมายและสิทธิของผู้บริโภคที่นักเรียนควรรู้

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม ด้วยสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับฉลากเลือกหัวข้อ ทำงานกลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สิทธิที่ผู้บริโภคจะได้รับการคุ้มครอง

กลุ่มที่ 2 หน้าที่ของผู้บริโภคกับการคุ้มครองผู้บริโภค

กลุ่มที่ 3 สถาบันเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค

กลุ่มที่ 4 การคุ้มครองผู้บริโภค

กลุ่มที่ 5 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคฉบับใหม่ (2551)

กลุ่มที่ 6 แนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย

2. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลความรู้ จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แล้วจัดทำเนื้อหาความรู้เป็นแผ่นพับ กลุ่มละ 10 แผ่น

3. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค จากสื่อวีดิทัศน์โดยการสแกน QR Code จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5



สถาบันเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค

4. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง แนวทางการบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย จากสื่อวีดิทัศน์ โดยการสแกน QR Code จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 หน้า 73



แนวทางการเลือกบริโภค

อย่างฉลาดและปลอดภัย

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (60 นาที)

1. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ส่งตัวแทนออกมาอภิปรายความรู้ที่นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้หน้าชั้นเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายความรู้และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ

2. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายความรู้เสร็จสิ้น ครูควรอธิบายความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่เกี่ยวกับสิทธิที่ผู้บริโภคจะได้รับการคุ้มครอง หน้าที่ของผู้บริโภคกับการคุ้มครองผู้บริโภค และสถาบันเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (60 นาที)

1. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 4 กลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 ส่งตัวแทนออกมาอภิปรายความรู้ที่นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้หน้าชั้นเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายความรู้และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ

2. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายความรู้เสร็จสิ้น ครูควรอธิบายความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคฉบับใหม่ (2551) และแนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (60 นาที)

1. ให้นักเรียนทั้ง 6 กลุ่ม นำแผ่นพับไปเผยแพร่ความรู้ไว้ที่ ห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุดชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่
2. ให้นักเรียนทำใบงานเรื่องรู้สิทธิผู้บริโภค แบบฝึกหัดตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 5 ข้อ และสแกนQR Code ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษา ม.5 หน้า 75 เพื่อทำแบบทดสอบออนไลน์หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
3. ครูแนะนำให้แก่นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในเรื่อง สิทธิที่ผู้บริโภค ไปเผยแพร่ความรู้ให้กับสมาชิกในครอบครัวและสมาชิกในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเกี่ยวกับ สิทธิของผู้บริโภค หน่วยงานเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค
2. เว็บไซต์ เรื่องสิทธิของผู้บริโภค หน่วยงานเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค เช่น

- www.ocpb.go.th

สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

- www.oic.go.th > ginfo

สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค –ฐานข้อมูลหน่วยงานภาครัฐ

- www.consumerthai.org > data-storage > low-rightsme

สิทธิผู้บริโภค 5 ประการ - มูลนิธิเพื่อผู้บริโภค

3. สื่อ วิดีทัศน์ QR Code สถาบันเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของกฎหมายที่ผู้บริโภคควรรู้ได้	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) 1. นักเรียนเลือกสินค้าโดยวิเคราะห์จากข้อมูลบนผลิตภัณฑ์ได้ 2. นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการถูกละเมิดสิทธิผู้บริโภคได้	- การออกมานำเสนอ - การตอบคำถาม - การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตการตอบคำถาม - แบบประเมินงานกลุ่ม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าหรือบริการต่าง ๆ ให้รอบคอบและปลอดภัย	การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่าน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

คนที่	ชื่อ – นามสกุล	เลขที่	บทบาท

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องรู้สิทธิผู้บริโภค

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2541 สิทธิที่ผู้บริโภคจะได้รับการคุ้มครองมีกี่ประการ อะไรบ้าง

2. พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 จำแนกหลักการคุ้มครองผู้บริโภคไว้อย่างไร

3. การคุ้มครองผู้บริโภคมีความสำคัญอย่างไร

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่คุ้มครองสิทธิผู้บริโภคตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.)

อำนาจหน้าที่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เบอร์โทรศัพท์

เว็บไซต์

ที่อยู่

.....

.....

2. สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (FDA)

อำนาจหน้าที่

.....

.....

.....

.....

.....

เบอร์โทรศัพท์

เว็บไซต์

ที่อยู่

.....

.....

เจดีย์โบราณเรื่องรัฐสิทธิผู้บริโภค

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2541 สิทธิที่ผู้บริโภคจะได้รับการคุ้มครองมีกี่ประการ อะไรบ้าง

มี 5 ประการ ได้แก่

1. สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ
2. สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ
3. สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ
4. สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา
5. สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย

2. พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 จำแนกหลักการคุ้มครองผู้บริโภคไว้อย่างไร

1. การคุ้มครองผู้บริโภคในด้านการโฆษณา
2. การคุ้มครองผู้บริโภคในด้านความปลอดภัย
3. การคุ้มครองผู้บริโภคในด้านฉลาก
4. การคุ้มครองผู้บริโภคในด้านสัญญา
5. การคุ้มครองผู้บริโภคโดยประการอื่น

3. การคุ้มครองผู้บริโภคมีความสำคัญอย่างไร

1. เพื่อกระตุ้นให้ผู้บริโภคตระหนักในสิทธิของตนและรักษาสิทธิของตนตามกฎหมาย โดยการร้องเรียนหรือกล่าวโทษเมื่อได้รับความเสียหายหรือเดือดร้อนจากการบริโภคสินค้าหรือบริการ แต่ทั้งนี้หน่วยงานของรัฐไม่สามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านบุคลากรและงบประมาณ ดังนั้นผู้บริโภคจึงต้องรักษาสิทธิของตนเองด้วย

2. เพื่อสร้างพลังให้แก่ผู้บริโภค ให้สามารถต่อต้านการเอาเปรียบจากผู้ประกอบธุรกิจ ควบคุมดูแลให้ผู้ประกอบธุรกิจปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของกฎหมาย

3. เพื่อสร้างจิตสำนึกของผู้ประกอบธุรกิจในการผลิตสินค้าและบริการ โดยคำนึงถึงมาตรฐานคุณภาพและมีความเป็นธรรมด้านราคา ซึ่งจะมีผลต่อการแข่งขันทางธุรกิจในการค้าเสรีในเวทีโลก

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่คุ้มครองสิทธิผู้บริโภคตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.)

อำนาจหน้าที่

1. รับเรื่องราวร้องทุกข์จากผู้บริโภคที่ได้รับความเดือดร้อนหรือเสียหายอันเนื่องมาจากการกระทำของผู้ประกอบธุรกิจ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาดำเนินการ โดยสคบ. มีสายงานที่รับผิดชอบอยู่โดยตรง คือ กองคุ้มครองผู้บริโภคด้านโฆษณา กองคุ้มครองผู้บริโภคด้านฉลาก กองคุ้มครองผู้บริโภคด้านสัญญา และสำนักงานกฎหมายและคดี

2. ติดตามและสอดส่องพฤติการณ์ของผู้ประกอบธุรกิจ ซึ่งกระทำการใดๆ อันมีลักษณะ เป็นการละเมิดสิทธิของผู้บริโภค และจัดให้มีการทดสอบหรือพิสูจน์สินค้า หรือบริการใดๆ ตามที่เห็นสมควรและจำเป็นเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค

3. สนับสนุนหรือทำการศึกษาและวิจัยปัญหาเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคร่วมกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานอื่น

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาแก่ผู้บริโภคในทุกระดับการศึกษาเกี่ยวกับความปลอดภัยและอันตรายที่อาจได้รับจากสินค้าหรือบริการ

5. ดำเนินการเผยแพร่วิชาการ และให้ความรู้และการศึกษาแก่ผู้บริโภค เพื่อสร้างนิสัยในการบริการที่เป็นการส่งเสริมพละการมี ประหยัด และใช้ทรัพยากรของชาติให้เป็นประโยชน์มากที่สุด

6. ประสานงานกับส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการควบคุม ส่งเสริม หรือกำหนดมาตรฐานของสินค้าหรือบริการ

7. ปฏิบัติการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการหรือคณะกรรมการเฉพาะเรื่องมอบหมาย, ประสานงานกับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นๆ ของรัฐให้ปฏิบัติการตามอำนาจและหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

เบอร์โทรศัพท์ 1166

เว็บไซต์ <https://www.ocpb.go.th/>, ร้องทุกข์ออนไลน์ที่ <https://complaint.ocpb.go.th>

ที่อยู่ เลขที่ 120 ชั้น 5 อาคารรัฐประศาสนภักดี ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร, ส่วนภูมิภาคสามารถติดต่อได้ที่ ศาลากลางทุกจังหวัด

2. สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (FDA)

อำนาจหน้าที่

1. ดำเนินการตามกฎหมายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพที่อยู่ในความรับผิดชอบ
2. กำกับดูแลผลิตภัณฑ์ก่อนออกสู่ตลาด
3. ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ผู้ประกอบการ
4. ตรวจสอบผลิตภัณฑ์หลังออกสู่ตลาดและการโฆษณาผลิตภัณฑ์
5. เฝ้าระวังปัญหาหรืออันตรายที่จะเกิดขึ้น
6. ส่งเสริมผู้บริโภคให้มีความรู้และศักยภาพในการเลือกผลิตภัณฑ์สุขภาพได้อย่างปลอดภัย คุ่มค่า
7. ส่งเสริมการดำเนินงานคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ

ภาคเอกชน ประชาชน และเครือข่าย

เบอร์โทรศัพท์ 0-2590-7000, 1556

เว็บไซต์ <https://www.fda.moph.go.th/>

ที่อยู่ เลขที่ 88/24 ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

สาเหตุและแนวทางป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/4) วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย

2. สาระสำคัญ

การป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย สามารถทำได้โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สาเหตุ แล้วหาแนวทางการป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดการเจ็บป่วย บาดเจ็บ หรือเสียชีวิต โดยเริ่มจากการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ และจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุการเจ็บป่วยและการตายของคนไทยได้
2. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทยได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนมีวิธีปฏิบัติเพื่อป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้อง

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|--|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ |

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

- 6.1 สาเหตุการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย
- 6.2 แนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยของคนไทย
- 6.3 แนวทางการป้องกันการตายของคนไทย

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

- 7.1 สมุดบันทึก
- 7.2 ใบงาน/แบบฝึกหัด
- 7.3 การแบ่งกลุ่มทำรายงานพร้อมทั้งนำเสนอ

8. แนวทางการบูรณาการ

- | | | |
|-------------------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องสาเหตุและแนวทางป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ➡ | สืบค้น ข้อมูล เรื่องสาเหตุและแนวทางป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย |
| วิทยาศาสตร์ | ➡ | การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ไขปัญหา |
| ศิลปะ | ➡ | การวางแผนและออกแบบการจัดทำรูปเล่มรายงานและแผ่นพับ |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (10 นาที)

1. ครูสนทนาความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ สาเหตุการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย แล้วครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด และความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสาเหตุที่ทำให้คนไทยเสียชีวิตมากที่สุดเกิดจากอะไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีการหรือแนวทางการป้องกันได้อย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาหาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูควรอธิบายความรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน ในเรื่องสาเหตุและแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทยที่นักเรียนควรรู้

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (30 นาที)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ด้วยสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับฉลากเลือกหัวข้อ ทำงานกลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 สาเหตุการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย
 - กลุ่มที่ 2 แนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยของคนไทย
 - กลุ่มที่ 3 แนวทางการป้องกันการตายของคนไทย
2. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลความรู้ จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แล้วจัดทำรายงานเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สาเหตุและแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย จากสื่อวีดิทัศน์โดยการสแกน QR Code ในหน่วยที่ 5
4. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สาเหตุและแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย จากสื่อวีดิทัศน์ โดยการสแกน QR Code จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 หน่วยที่ 5

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (60 นาที)

1. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และ 2 ส่งตัวแทนออกมาอภิปรายความรู้ที่นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้หน้าชั้นเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายความรู้และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ
2. เมื่อนักเรียนอภิปรายความรู้เสร็จสิ้น ครูควรอธิบายความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่เกี่ยวกับสาเหตุและแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยของคนไทย

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (30 นาที)

1. ให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 ส่งตัวแทนออกมาอภิปรายความรู้ที่นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้หน้าชั้นเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายความรู้และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ
2. เมื่อนักเรียนอภิปรายความรู้เสร็จสิ้น ครูควรอธิบายความรู้เพิ่มเติมในเรื่องแนวทางการป้องกันการตายของคนไทย

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (30 นาที)

1. ให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม จัดทำแผ่นพับในหัวข้อที่แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ นำแผ่นพับไปเผยแพร่ความรู้ไว้ที่ห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุดชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่
2. ครูแนะนำให้แก่นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในเรื่อง สาเหตุและแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย ไปเผยแพร่ความรู้ให้กับสมาชิกในครอบครัวและสมาชิกในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานเรื่องการเจ็บป่วยและการตายของคนไทยเป็น

การบ้าน

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือที่เกี่ยวกับ สาเหตุและแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย
2. เว็บไซต์ เรื่องสาเหตุและแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย เช่น

- <https://www.hfocus.org/content/2017/04/13816> เจาะลึกระบบสุขภาพ
- <https://www.thaihealth.or.th/Content/20342-การเจ็บป่วยและการตาย.html>
- <http://www.brh.go.th/index.php/2019-02-27-04-12-21/58-10> โรคภัยที่เป็นภัยเสี่ยง

ตายของคนไทยในยุคปัจจุบัน

3. สื่อวีดิทัศน์ QR Code สาเหตุและแนวทางป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุการเจ็บป่วยและการตายของคนไทยได้ 2. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทยได้	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีวิธีปฏิบัติเพื่อป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย	- การออกมานำเสนอ - การตอบคำถาม - การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตการตอบคำถาม - แบบประเมินงานกลุ่ม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้อง	การสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่าน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

คนที่	ชื่อ – นามสกุล	เลขที่	บทบาท

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

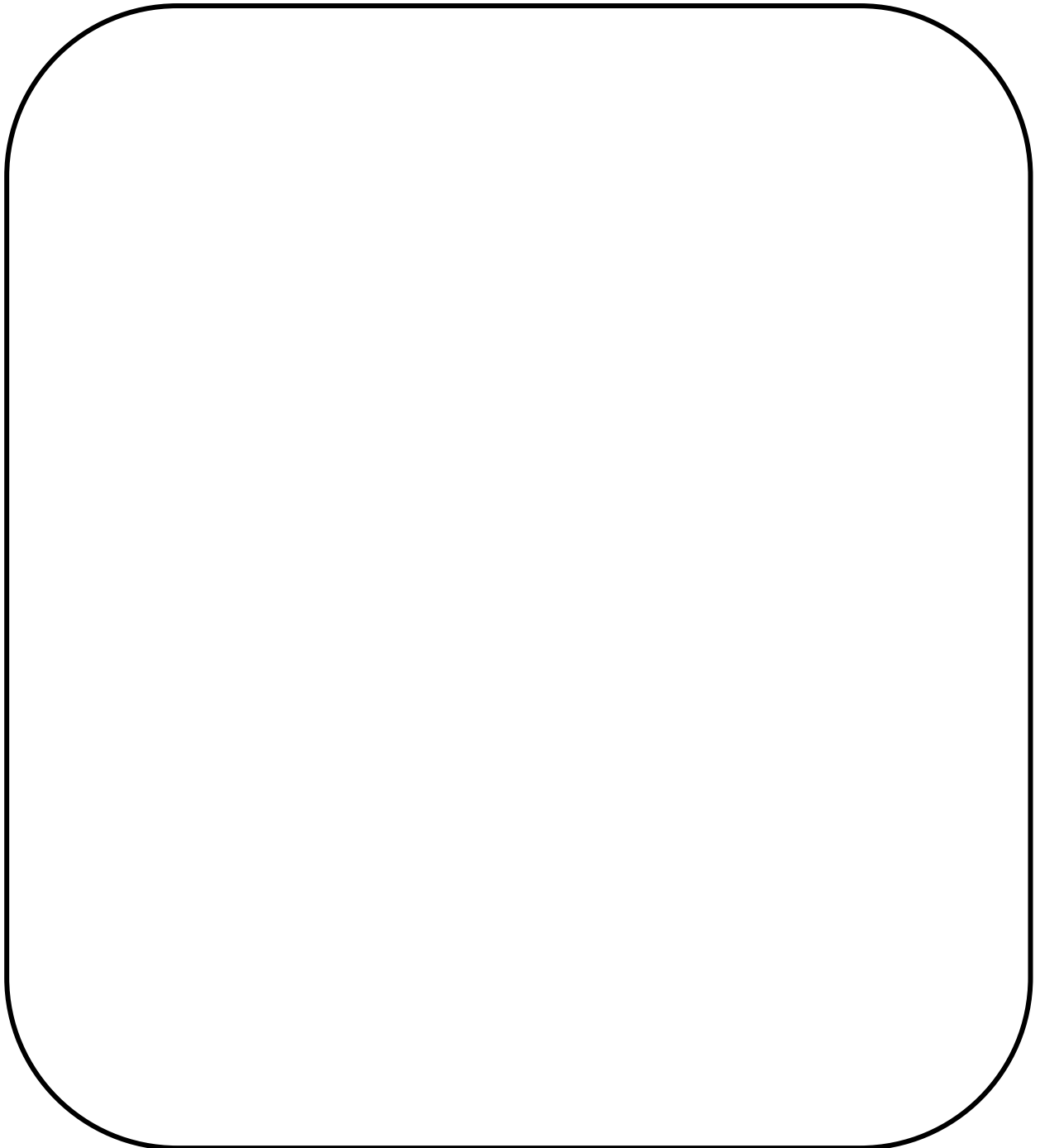
แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสรุปกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามหลัก 6 อ. เป็นแผนผังมโนทัศน์



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านบทความ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

“61.6 ล้าน” ไม่ใช่ตัวเลขที่แสดงถึงทรัพย์สินแต่อย่างใด แต่คือจำนวนครั้งที่ผู้ป่วยเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลและสถานพยาบาลเอกชน ในปี 2560 ทั้งๆ ที่จำนวนประชากรในประเทศไทยที่ประกาศจากสำนักทะเบียนกลาง ในปี 2560 มีจำนวน “66.19 ล้านคน” อัตราการเจ็บป่วยที่สูงมากแบบนี้ แสดงถึงสุขภาพของคนไทยที่เราต้องหันกลับมาสร้างมายาคติว่า “ป้องกันก่อนรักษา” เพราะการป้องกัน และดูแลตัวเองให้ดีแล้วนั้น นอกจากจะลดค่ารักษาพยาบาลแล้ว ยังลดการแย่งเตียงคนไข้ และพื้นที่หอผู้ป่วยในโรงพยาบาลที่ดูจะไม่เพียงพอ

“เราต้องเปลี่ยนพฤติกรรมการกิน ก่อนที่เราจะป่วย เคยหยุดคิดไหมว่า กาแฟแก้วนั้นที่คุณกำลังดื่มอยู่นี้มีน้ำตาลอยู่เท่าไรและทั้งหมดก็แคลอรี...” อ.สง่า ดามาพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และนักวิชาการโภชนาการ ที่ปรึกษากรมอนามัย เคยตกเป็นประโยคแรกๆ ที่เชิญชวนให้ผู้ฟังเปลี่ยนพฤติกรรมการกิน

นักวิชาการชื่อดัง ยังให้ข้อมูลที่สำคัญอีกว่า “คนไทยเสียชีวิตด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ชั่วโมงละ 37 คน และสาเหตุของการเสียชีวิตที่ไม่น้อยกว่า 36 ล้านคนทั่วโลกในแต่ละปี ก็เกิดจากโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)” โครงการต่างๆ ที่กระทรวงสาธารณสุข และ สสส. รวมไปถึงภาคอื่นๆ ต่างรณรงค์เรื่องสุขภาพ อาหารการกิน ก็เพื่อลดอัตราการเสียชีวิตจากโรคดังกล่าวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ “พฤติกรรมการกิน และการใช้ชีวิต”

สิ่งที่จะลดอัตราการป่วยและเข้าโรงพยาบาลได้ คือ การสำรวจพฤติกรรมการกินของตนเอง ว่าเรากินหวาน มัน เค็ม ขนาดไหน อ.สง่า แนะนำหลักในการสำรวจการกินในแต่ละวัน 6:6:1 คือ กินน้ำตาลไม่เกินวันละ 6 ช้อนชา น้ำมันไม่เกิน 6 ช้อนชา เกลือไม่เกิน 1 ช้อนชา ซึ่งจะทำให้เราห่างไกลโรค NCDs

(ที่มา : สำนักงานสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.). (2562). เปลี่ยนกันเถอะ...ก่อนจะป่วย, สืบค้นเมื่อ 8

กุมภาพันธ์ 2562, จาก <http://www.thaihealth.or.th>)

1. จากบทความข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าคนไทยมีสุขภาพร่างกายอย่างไร

2. จากบทความสิ่งใดเป็นสาเหตุการเจ็บป่วยของคนไทย

3. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีควรปฏิบัติอย่างไร

เฉลยใบงานเรื่องการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสรุปกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามหลัก 6 อ. เป็นแผนผังมโนทัศน์



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านบทความ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

“61.6 ล้าน” ไม่ใช่ตัวเลขที่แสดงถึงทรัพย์สินแต่อย่างใด แต่คือจำนวนครั้งที่ผู้ป่วยเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลและสถานพยาบาลเอกชน ในปี 2560 ทั้งๆ ที่จำนวนประชากรในประเทศไทยที่ประกาศจากสำนักทะเบียนกลาง ในปี 2560 มีจำนวน “66.19 ล้านคน” อัตราการเจ็บป่วยที่สูงมากแบบนี้ แสดงถึงสุขภาพของคนไทยที่เราต้องหันกลับมาสร้างมายาคติว่า “ป้องกันก่อนรักษา” เพราะการป้องกัน และดูแลตัวเองให้ดีแล้วนั้น นอกจากจะลดค่ารักษาพยาบาลแล้ว ยังลดการแย่งเตียงคนไข้ และพื้นที่หอผู้ป่วยในโรงพยาบาลที่ดูจะไม่เพียงพอ

“เราต้องเปลี่ยนพฤติกรรมการกิน ก่อนที่เราจะป่วย เคยหยุดคิดไหมว่า กาแฟแก้วนั้นที่คุณกำลังดื่มอยู่นี้มีน้ำตาลอยู่เท่าไรและทั้งหมดก็แคลอรี...” อ.สง่า ดามาพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และนักวิชาการโภชนาการ ที่ปรึกษากรมอนามัย เคยตกเป็นประโยคแรกๆ ที่เชิญชวนให้ผู้ฟังเปลี่ยนพฤติกรรมการกิน

นักวิชาการชื่อดัง ยังให้ข้อมูลที่สำคัญอีกว่า “คนไทยเสียชีวิตด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ชั่วโมงละ 37 คน และสาเหตุของการเสียชีวิตที่ไม่น้อยกว่า 36 ล้านคนทั่วโลกในแต่ละปี ก็เกิดจากโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)” โครงการต่างๆ ที่กระทรวงสาธารณสุข และ สสส. รวมไปถึงภาคอื่นๆ ต่างรณรงค์เรื่องสุขภาพ อาหารการกิน ก็เพื่อลดอัตราการเสียชีวิตจากโรคดังกล่าวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ “พฤติกรรมการกิน และการใช้ชีวิต”

สิ่งที่จะลดอัตราการป่วยและเข้าโรงพยาบาลได้ คือ การสำรวจพฤติกรรมการกินของตนเอง ว่าเรากินหวาน มัน เค็ม ขนาดไหน อ.สง่า แนะนำหลักในการสำรวจการกินในแต่ละวัน 6:6:1 คือ กินน้ำตาลไม่เกินวันละ 6 ช้อนชา น้ำมันไม่เกิน 6 ช้อนชา เกลือไม่เกิน 1 ช้อนชา ซึ่งจะทำให้เราห่างไกลโรค NCDs

(ที่มา : สำนักงานสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.). (2562). เปลี่ยนกันเถอะ...ก่อนจะป่วย, สืบค้นเมื่อ 8

กุมภาพันธ์ 2562, จาก <http://www.thaihealth.or.th>)

1. จากบทความข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าคนไทยมีสุขภาพร่างกายอย่างไร

แนวคำตอบ คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพที่ไม่ค่อยดี มีอัตราการเจ็บป่วยเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) สูง

2. จากบทความสิ่งใดเป็นสาเหตุการเจ็บป่วยของคนไทย

แนวคำตอบ พฤติกรรมการกิน โดยเฉพาะอาหารที่มีรสหวาน เค็ม และอาหารประเภทไขมัน

3. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีควรปฏิบัติอย่างไร

แนวคำตอบ เช่น รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และหลากหลาย, หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรสจัด โดยเฉพาะรสหวานและรสเค็ม, หลีกเลี่ยงอาหารที่ไขมันสูง, ออกกำลังกายเป็นประจำ

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

ออกกำลังกายวันละนิดเพื่อสุขภาพที่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/4) วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย

2. สาระสำคัญ

การออกกำลังกายเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง มีกำลังในการทำงาน มีอารมณ์ และจิตใจที่แจ่มใส เบิกบาน กระฉับกระเฉง การออกกำลังกายช่วยให้บุคลิกภาพดีรูปร่างสมส่วน ดังนั้น จึงควรออกกำลังกายให้ถูกวิธี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดีได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนมีวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเอง

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ มีวินัย

☒ ใฝ่เรียนรู้

☐ อยู่อย่างพอเพียง

☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ รักความเป็นไทย

☐ มีจิตสาธารณะ

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

6.1 ออกกำลังกายวันละนิดเพื่อสุขภาพที่ดี

1. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เพื่อมุ่งให้มีสมรรถภาพร่างกายที่ดีทั้ง 5 ด้าน
2. ออกกำลังกายแค่ไหนจึงจะดี
3. ขั้นตอนการออกกำลังกาย
4. การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย
5. บัญญัติ 10 ประการในการออกกำลังกาย

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 สมุดจดบันทึก/ใบงาน

8. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องขั้นตอนการออกกำลังกาย
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	➡	สืบค้น ข้อมูล เรื่องขั้นตอนการออกกำลังกาย
วิทยาศาสตร์	➡	การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ไขปัญหา

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (5 นาที)

1. ครูนำรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายมาให้ให้นักเรียนดู เช่น รูปภาพการวิ่งออกกำลังกาย รูปภาพว่ายน้ำ รูปภาพการปั่นจักรยาน แล้วครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนคิดว่า การออกกำลังกายมีประโยชน์อย่างไร
- ถ้านักเรียนไม่ออกกำลังกาย จะส่งผลกระทบต่ออย่างไรกับร่างกาย

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูควรอธิบายความรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน ในเรื่องออกกำลังกายวันละนิดเพื่อสุขภาพที่ดี

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคน ศึกษาความรู้ในเรื่อง ออกกำลังกายวันละนิดเพื่อสุขภาพที่ดี จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม. 5 หน้า 87-92 ของบริษัทศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด
2. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่องออกกำลังกายวันละนิดเพื่อสุขภาพที่ดีลงในใบงานเรื่องออกกำลังกายวันละนิดเพื่อสุขภาพที่ดี ตามหัวข้อดังนี้
 1. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เพื่อมุ่งให้มีสมรรถภาพร่างกายที่ดีทั้ง 5 ด้าน
 2. ออกกำลังกายแค่ไหนจึงจะดี
 3. ขั้นตอนการออกกำลังกาย
 4. การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย
 5. บัญญัติ 10 ประการในการออกกำลังกาย

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (10 นาที)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนหญิง-ชาย 2-5 คน ออกมาอภิปรายความรู้ตามหัวข้อที่ครูจะกำหนดให้ โดยครูจะเป็นผู้เลือกคำถามให้นักเรียนตอบ คนละ 1 คำถาม แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียน อภิปรายความรู้และแสดงความคิดเห็นตามที่ตัวเองได้ทำการบันทึกไว้
2. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายความรู้เสร็จสิ้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับ ออกกำลังกายวันละนิดเพื่อสุขภาพที่ดี

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (10 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่ละคนไปออกแบบการวางแผนการออกกำลังกายของตนเอง ในระยะเวลา 1 สัปดาห์ แล้วทำการบันทึกผลลงในสมุดบันทึก พร้อมทั้งบอกผลการเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่เกิดขึ้นกับตนเอง จากนั้นนำมาส่งครู

2. ครูแนะนำให้นักเรียนออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเอง และแนะนำให้เรียน ชักชวนให้สมาชิกในครอบครัวออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวมีสุขภาพที่ดี

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเกี่ยวกับ การออกกำลังกาย การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
2. เว็บไซต์ เรื่องการออกกำลังกาย การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เช่น www.bangkokhealth.com > health > article > การออกกำลังกายเพื่อ... การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ | ศูนย์วิจัยสุขภาพกรุงเทพ
3. สื่อวีดิทัศน์ QR Code สถาบันเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5
5. รูปภาพที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย เช่น รูปภาพการวิ่งออกกำลังกาย รูปภาพว่ายน้ำ รูปภาพการปั่นจักรยาน

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถบอกวิธี การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดีได้	ประเมินผลงาน จากใบงาน	แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีวิธีการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ	- การออกมา นำเสนอ - การตอบ คำถาม	- แบบสังเกตการ ตอบคำถาม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเอง	การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะที่เรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

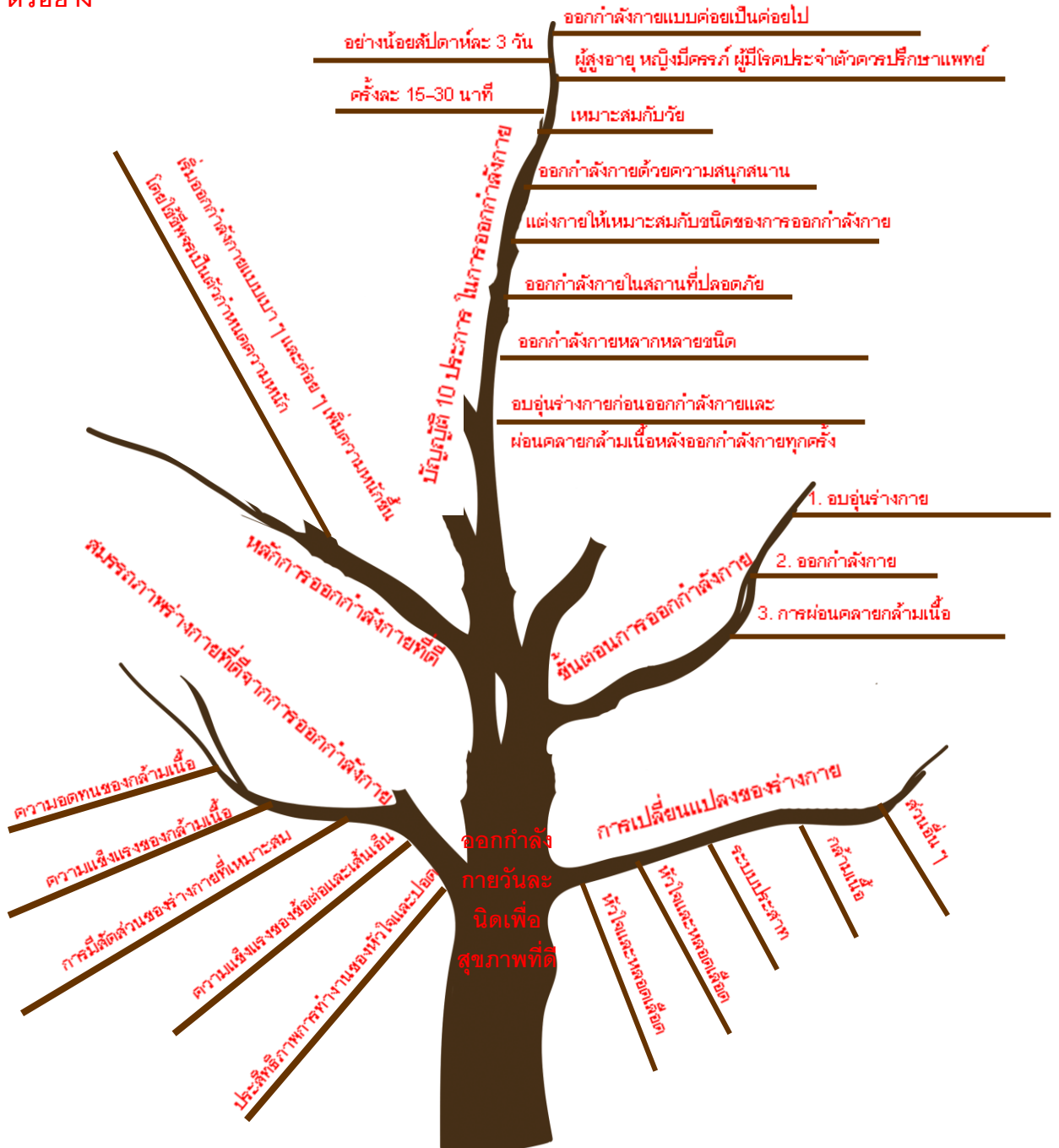
ใบงานเรื่องออกกำลังกายวันละนิดเพื่อสุขภาพที่ดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องออกกำลังกายวันละนิดเพื่อสุขภาพที่ดีเป็นแผนภาพความคิดตามรูปแบบที่ต้องการ

เจลบิงานเรื่องออกกำลังกายวันละนิดเพื่อสุขภาพที่ดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องออกกำลังกายวันละนิดเพื่อสุขภาพที่ดีเป็นแผนภาพความคิดตามรูปแบบที่ต้องการ

ตัวอย่าง



คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/4) วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วย และการตายของคนไทย

2. สาระสำคัญ

สมรรถภาพทางกาย เป็นความสามารถของแต่ละบุคคลที่จะทำกิจกรรม โดยการเคลื่อนไหวหรือแสดงออกที่ใช้ระบบและอวัยวะต่างๆ ของร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพในเวลาติดต่อกัน โดยไม่แสดงอาการเหน็ดเหนื่อย และร่างกายสามารถฟื้นตัวสู่สภาพปกติได้ในเวลารวดเร็ว

การทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบ สมรรถภาพของตนเองเป็นอย่างไร และสมรรถภาพด้านใดที่ดีแล้ว และด้านใดที่ต้องปรับปรุง การทดสอบสมรรถภาพทางกายมีหลายวิธีการ ผู้ที่ทดสอบสมรรถภาพทางกายควรเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม มีความเป็นมาตรฐาน เมื่อทดสอบแล้วต้องทำการวิเคราะห์ผล ให้ผู้รับการทดสอบทราบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอธิบายการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|--|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ |

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

6.1 การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

1. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
2. การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
3. ข้อควรคำนึงในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

- 7.1 สมุดบันทึก
- 7.2 การแบ่งกลุ่มทำรายงานพร้อมทั้งนำเสนอ

8. แนวทางการบูรณาการ

- | | | |
|-------------------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องการทดสอบสมรรถภาพทางกาย |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ➡ | สืบค้น ข้อมูล เรื่องการทดสอบสมรรถภาพทางกาย |
| วิทยาศาสตร์ | ➡ | การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ปัญหา |
| ศิลปะ | ➡ | การวางแผนและออกแบบการจัดทำรูปเล่มรายงาน |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (5 นาที)

1. ครูนำรูปภาพที่เกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาให้ให้นักเรียนดู เช่น รูปภาพการดันพื้น รูปภาพการลุก-นั่ง (Sit-up) รูปภาพการวิ่งระยะไกล แล้วครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนคิดว่า การทดสอบสมรรถภาพทางกายที่นักเรียนเห็นในรูป มีวิธีการทดสอบอย่างไร
- การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการทดสอบอะไรบ้าง
- การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อวัตถุประสงค์ใด

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

2. ครูควรอธิบายความรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน ในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ด้วยการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อตรวจสอบสมรรถภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่ละคน ศึกษาความรู้ในเรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม. 5 หน้า 94-104 ของบริษัทศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด

2. ให้นักเรียนจับคู่กัน ทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตัวอย่างตารางบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ลำดับที่	รายการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ผลการทดสอบ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ค่อนข้างต่ำ	ต่ำ
1	ดันพื้น					
2	ลุก-นั่ง					
3	นั่งงอตัว					
4	การยืนกระโดดไกล					
5	วิ่งระยะไกล					

3. ให้นักเรียนแต่ละคนผลัดกันทดสอบสมรรถภาพทางกาย แล้วทำการบันทึกผลลงในตารางที่กำหนดให้ แล้วให้แต่ละคนนำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเอง ไปวิเคราะห์ และเปรียบเทียบกับตารางเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพ แต่ละประเภท แล้วสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายแต่ละประเภท นำส่งครู

4. ให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพของแต่ละคน ว่าเป็นอย่างไร ตามหัวข้อดังนี้

- สมรรถภาพใดบ้างที่ดี
- สมรรถภาพใดบ้างที่ต้องปรับปรุงพัฒนา และมีวิธีการพัฒนาสมรรถภาพอย่างไร

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (10 นาที)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนหญิง-ชาย 2-5 คน ออกมานำชั้นเรียนนำเสนอผลการทดสอบสมรรถภาพของตนเอง ตามที่บันทึกไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพ

2. เมื่อนักเรียนแต่ละคนทำการนำเสนอผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเองเสร็จแล้ว ครูควรแนะนำหลักการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมแต่ละเพศ วัย และให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (10 นาที)

1. ครูแนะนำให้ให้นักเรียน ที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ต้องปรับปรุง ให้นักเรียนเหล่านั้นไปทำการฝึกฝนพัฒนาสมรรถภาพของตนเองให้ดีขึ้น

2. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ไปเผยแพร่ความรู้ให้กับสมาชิกในครอบครัว และสมาชิกในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ให้รู้จักการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเอง เพื่อตรวจสอบสมรรถภาพของตนเองเป็นอย่างไร และสมรรถภาพด้านใดที่ดีแล้ว และด้านใดที่ต้องปรับปรุง

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเกี่ยวกับการออกกำลังกาย วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

2. เว็บไซต์ เรื่องการออกกำลังกาย วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น

- www.socialmarketing.thaihealth.or.th > ...

วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับนักเรียน (Health .

- www.dpe.go.th > manual-files-411291791795

แบบทดสอบและเกณฑ์ มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ... – กรมพลศึกษา

- www.kidactiveplay.com > content วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพสำหรับ
นักเรียน

3. รูปภาพที่เกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น รูปภาพการดันพื้น รูปภาพการ
ลุก-นั่ง (Sit-up) รูปภาพการวิ่งระยะไกล

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้	- การออกมานำเสนอ - การตอบคำถาม - การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกต การตอบคำถาม - แบบประเมินงานกลุ่ม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่าน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

คนที่	ชื่อ – นามสกุล	เลขที่	บทบาท

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ลำดับที่	รายการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ผลการทดสอบ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ค่อนข้างต่ำ	ต่ำ
1	ดันพื้น					
2	ลูก-นั่ง					
3	นั่งอตัว					
4	ยืนกระโดดไกล					
5	วิ่งระยะไกล					

สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

อุบัติเหตุป้องกันได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ 4.1 (ม 4-6/4) วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย

2. สาระสำคัญ

อุบัติเหตุเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดการบาดเจ็บหรือสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน สามารถป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุได้ โดยการคำนึงถึงความปลอดภัยและไม่ประมาทอยู่เสมอ ไม่ว่าจะทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนมีวิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนปฏิบัติตัวอย่างสม่ำเสมอในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

☐ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ มีวินัย

☒ ใฝ่เรียนรู้

☐ อยู่อย่างพอเพียง

☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ รักความเป็นไทย

☐ มีจิตสาธารณะ

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

6.1 อุบัติเหตุป้องกันได้

1. หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 ใบงาน/แบบฝึกหัด

7.2 แบบทดสอบท้ายหน่วย

8. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องอุบัติเหตุป้องกันได้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	➡	สืบค้น ข้อมูล เรื่องอุบัติเหตุป้องกันได้
วิทยาศาสตร์	➡	การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ไข ปัญหา

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (5 นาที)

1. ครูนำรูปภาพที่เกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้านมาให้นักเรียนดู เช่น รูปภาพเด็กเล่นของมีคม ไฟฟ้าดูด ผู้สูงอายุหกล้ม แล้วครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนคิดว่า อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในรูปภาพที่ครูนำมาให้ดู สามารถป้องกันได้
อย่างไร

- ถ้าหากที่บ้านของนักเรียนมีเด็กและผู้สูงอายุ นักเรียนจะมีวิธีการป้องกัน
อุบัติเหตุอย่างไร

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาหาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูควรอธิบายความรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน ในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้าน

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่ละคน ศึกษาความรู้ในเรื่อง อุบัติเหตุป้องกันได้ จากหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษา ม. 5 หน้า 104-105 ของบริษัทศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด
2. ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ในเรื่องอุบัติเหตุป้องกันได้และเขียนหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินในใบงานเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (10 นาที)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนหญิง-ชาย 2-5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนอธิบายความรู้ที่ได้บันทึกไว้ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคน อธิบายความรู้ได้อย่างเต็มที่
2. เมื่อนักเรียนแต่ละคนทำการอธิบายความรู้เสร็จสิ้นแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกบ้านได้

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (10 นาที)

1. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในเรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุ ไปใช้ที่บ้านของตนเอง และนำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับสมาชิกในบ้านและสมาชิกในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 และออนไลน์หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเกี่ยวกับ การป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้าน
 2. เว็บไซต์ เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้าน เช่น
 - home.kapook.com > ของใช้ในบ้าน 8 วิธีลดอุบัติเหตุ และ อันตรายภายในบ้าน
 - แบบบ้าน
 - sites.google.com > site > home > bth-thi-1 > xubatihetu-ni-ban
- อุบัติเหตุในบ้าน - ความปลอดภัยในชีวิต - Google Sites

3. รูปภาพที่เกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้าน เช่น รูปภาพเด็กเล่นของมีคม ไฟฟ้าดูด
ผู้สูงอายุหกล้ม

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถบอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุได้	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีวิธีป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ	- การออกมา นำเสนอ - การตอบคำถาม	- แบบสังเกต การตอบคำถาม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนปฏิบัติตัวอย่างสม่ำเสมอในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ	การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่าน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

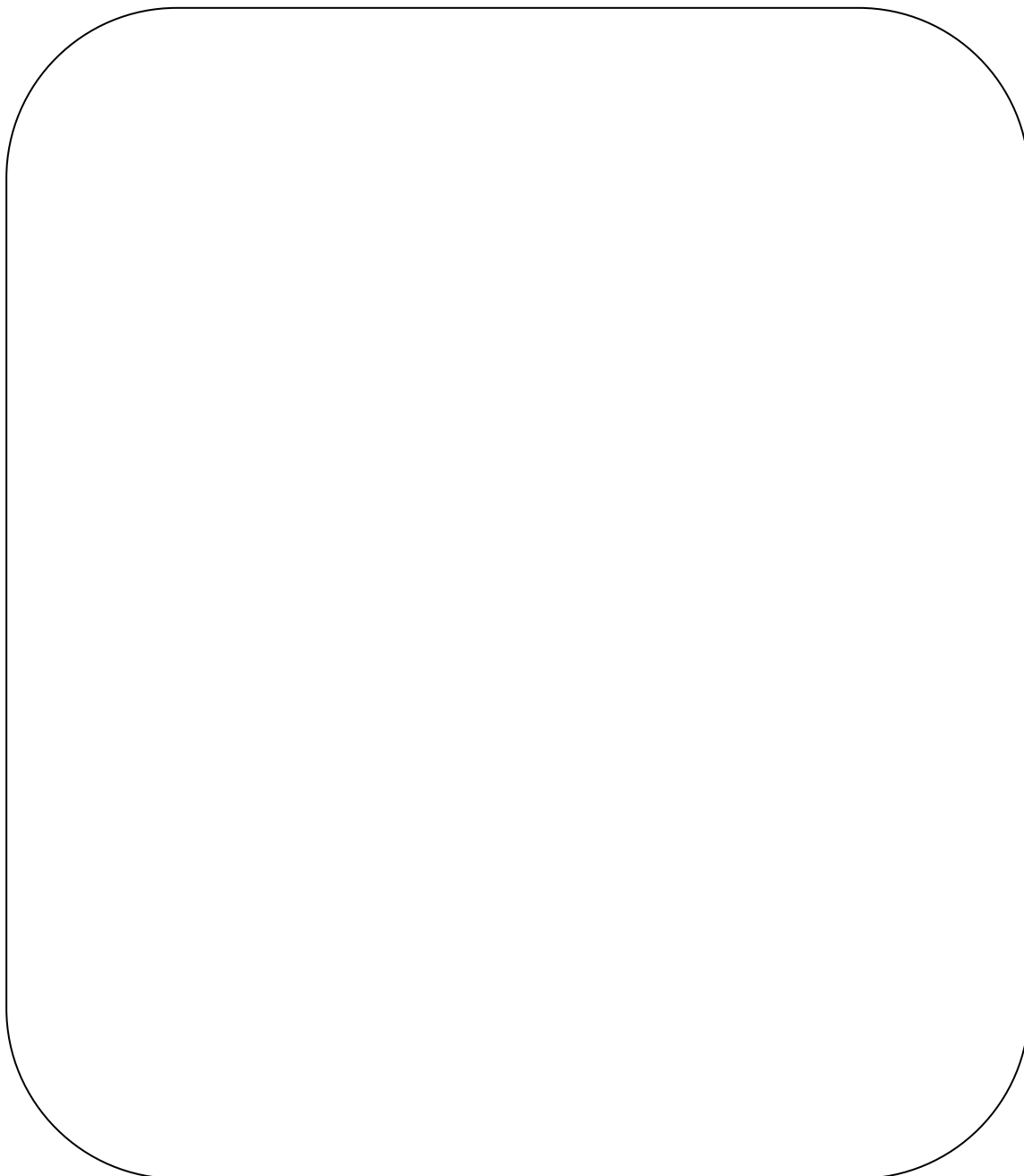
แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่องอุบัติเหตุป้องกันได้เป็นแผนภาพความคิดตามรูปแบบที่ต้องการ



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนค้นหาข้อมูลจากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต แล้วเขียนหมายเลขโทรศัพท์ของหน่วยงานต่อไปนี้

1. แจ้งเหตุอาชญากรรม การเจ็บป่วย

หมายเลขโทรศัพท์

2. หน่วยกู้ชีพเรนทร โรงพยาบาลราชวิถี

หมายเลขโทรศัพท์

3. หน่วยแพทย์กู้ชีวิต วชิรพยาบาล

หมายเลขโทรศัพท์

4. โรงพยาบาลตำรวจ

หมายเลขโทรศัพท์

5. หน่วยกู้ชีพพรรัตน์ โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี

หมายเลขโทรศัพท์

6. คุณหมออาสา จส.100

หมายเลขโทรศัพท์

7. กรณีจราจรติดขัด ขอทาง จส.100

หมายเลขโทรศัพท์

8. ร่วมด้วยช่วยกัน

หมายเลขโทรศัพท์

เฉลยใบงานเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่องอุบัติเหตุป้องกันได้ตามรูปแบบที่ต้องการ



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนค้นหาข้อมูลจากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต แล้วเขียนหมายเลขโทรศัพท์ของหน่วยงานต่อไปนี้

1. แจ้งเหตุอาชญากรรม การเจ็บป่วย
หมายเลขโทรศัพท์ **191**
2. หน่วยกู้ชีพเรนทร โรงพยาบาลราชวิถี
หมายเลขโทรศัพท์ **02-354-8222**
3. หน่วยแพทย์กู้ชีวิต วชิรพยาบาล
หมายเลขโทรศัพท์ **1554**
4. โรงพยาบาลตำรวจ
หมายเลขโทรศัพท์ **02-207-6000**
5. หน่วยกู้ชีพพรรัตน์ โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี
หมายเลขโทรศัพท์ **02-548-1000**
6. คุณหมออาสา จส.100
หมายเลขโทรศัพท์ **02-749-4636**
7. กรณีจราจรติดขัด ขอทาง จส.100
หมายเลขโทรศัพท์ **1137**
8. ร่วมด้วยช่วยกัน
หมายเลขโทรศัพท์ **1677**

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

อุบัติเหตุในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/4) วางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/5) มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

2. สาระสำคัญ

อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชุมชนบ่อยครั้ง อุบัติเหตุจากการจราจร อุบัติเหตุภายในบ้าน อุบัติเหตุในโรงเรียน อุบัติเหตุในสถานประกอบการ ซึ่งการเกิดอุบัติเหตุในแต่ละครั้ง ทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง เกิดการสูญเสียทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่า ต่อการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอธิบายอุบัติเหตุในชุมชนได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนมีวิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในชุมชน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มีวินัย ☒ ใฝ่เรียนรู้
☐ อยู่อย่างพอเพียง ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน ☐ รักความเป็นไทย ☐ มีจิตสาธารณะ

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร ☒ ความสามารถในการคิด
☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. สาระการเรียนรู้

6.1 อุบัติเหตุในชุมชน

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 สมุดจดบันทึก/ใบงาน

8. แนวทางการบูรณาการ

- | | | |
|-------------------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องอุบัติเหตุในชุมชน |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ➡ | สืบค้น ข้อมูล เรื่องอุบัติเหตุในชุมชน |
| วิทยาศาสตร์ | ➡ | การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ไข
ปัญหา |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (5 นาที)

1. ครูนำรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชุมชนมาให้ให้นักเรียนดู เช่น อุบัติเหตุรถชนกัน อุบัติเหตุเพลิงไหม้บ้าน อุบัติเหตุการหกล้ม แล้วครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจ
ของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนคิดว่า อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในรูปภาพที่ครูนำมาให้ดู ส่งผลกระทบอย่างไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่า สภาพสิ่งแวดล้อมใดบ้างที่สามารถเกิดอุบัติเหตุได้

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. ครูควรอธิบายความรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน ในเรื่องอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชุมชนและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเกิดอุบัติเหตุ

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. ให้นักเรียนแต่ละคน ศึกษาความรู้ในเรื่อง อุบัติเหตุในชุมชน จากหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน สุขศึกษา ม. 5 หน้า 108-109 ของบริษัทศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด
2. ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่องอุบัติเหตุในชุมชนและตอบคำถามในใบงาน จากนั้นนำมาส่งครู

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (10 นาที)

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียนหญิง-ชาย 2-5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนอธิบายความรู้ที่ได้บันทึกไว้ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคน อธิบายความรู้ได้อย่างเต็มที่
2. เมื่อนักเรียนแต่ละคนทำการอธิบายความรู้เสร็จสิ้นแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่อง อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชุมชนและสิ่งที่เกี่ยวข้องทั้งก่อนและหลังการเกิดอุบัติเหตุ

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (10 นาที)

1. ครูแนะนำให้นักเรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ ไปแนะนำให้กับสมาชิกในชุมชน รู้จักการป้องกันอุบัติเหตุในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเกี่ยวกับ อุบัติเหตุในชุมชน
2. เว็บไซต์ เรื่องอุบัติเหตุในชุมชน การป้องกันอุบัติเหตุ เช่น
 - www.shawpat.or.th > ...การป้องกันอุบัติเหตุ – สมาคมส่งเสริมความปลอดภัย
 - resource.thaihealth.or.th > taxonomy > term การป้องกันอุบัติเหตุ | Resource Center ศูนย์บริการข้อมูล สสส
 - www.libarts.mju.ac.th > LibDocument > EBook > บทที่ 9 การป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติเหตุจากการจราจร

3. รูปภาพที่เกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น อุบัติเหตุรถชนกัน อุบัติเหตุเพลิงไหม้
บ้าน อุบัติเหตุการหกล้ม

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายอุบัติเหตุในชุมชนได้	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีวิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในชุมชน	- การออกมานำเสนอ - การตอบคำถาม	- แบบสังเกต การตอบคำถาม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ	การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่าน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8	จำนวนข้อที่ได้		สรุปภาพรวม		จำนวนข้อที่ได้		สรุปภาพรวม	
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องอุบัติเหตุในชุมชน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องอุบัติเหตุในชุมชนเป็นแผนภาพความคิดตามรูปแบบที่ต้องการ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างกรณีศึกษาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่างกรณีศึกษา

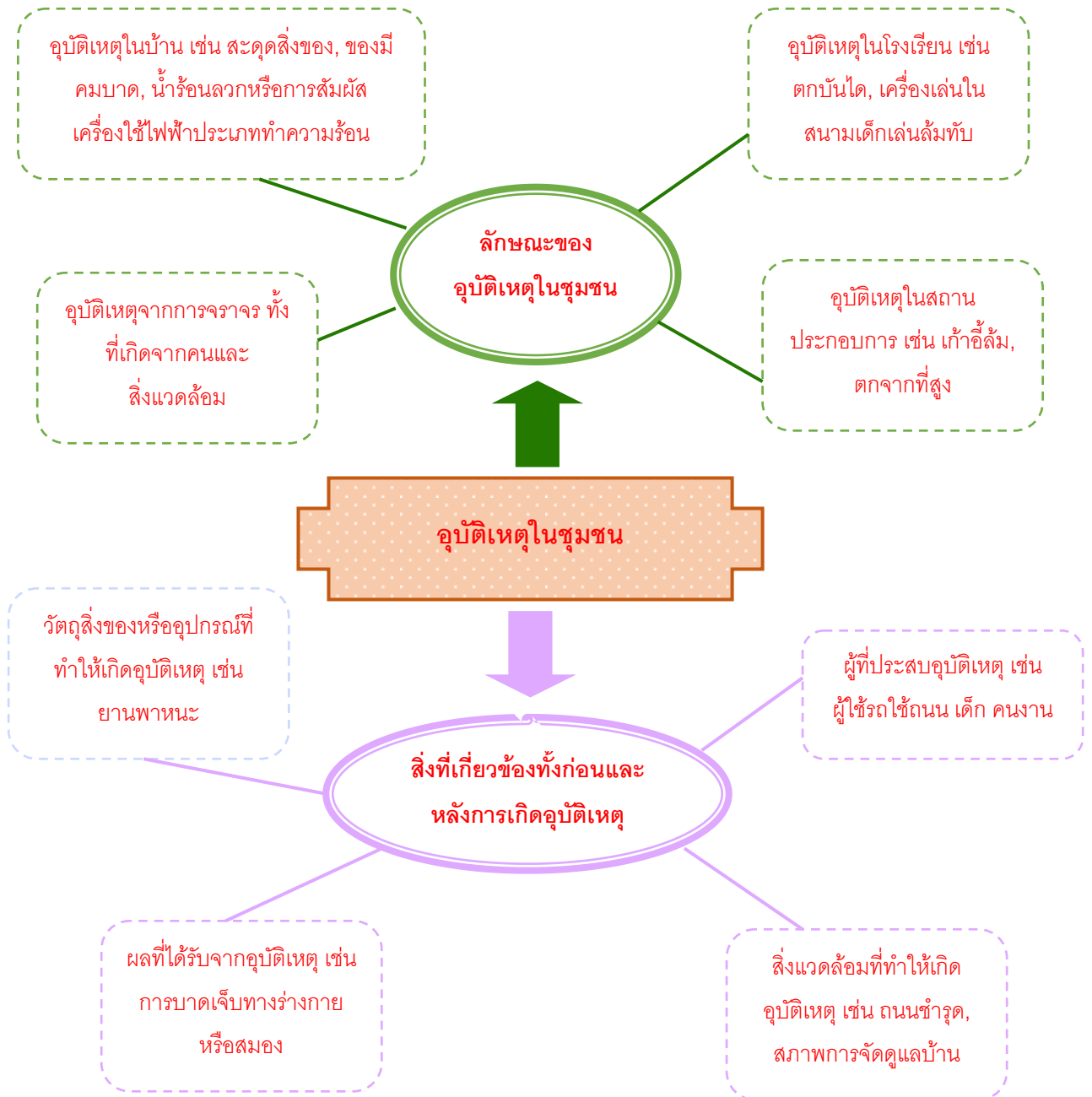
เย็นวันหนึ่ง ธิรากำลังเดินเล่นโทรศัพท์มือถือขณะเดินบนทางเท้า เพื่อไปขึ้นรถโดยสารประจำทาง เธอได้เดินเหยียบฝาที่ระบายน้ำที่ชำรุด ทำให้ขาตกลงไปในที่ระบายน้ำ และถูกท่อเหล็กแทงที่ขาเป็นแผลยาวจากหัวเข่าไปถึงต้นขา ผู้เห็นเหตุการณ์จึงได้รับพาเธอส่งโรงพยาบาล

1. อะไรเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุในครั้งนี้

2. หากนักเรียนเป็นธิรา นักเรียนจะอย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

ฉายาไปงานเรื่องอุบัติเหตุในชุมชน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องอุบัติเหตุในชุมชนเป็นแผนภาพความคิดตามรูปแบบที่ต้องการ



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างกรณีศึกษาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่างกรณีศึกษา

เย็นวันหนึ่ง ธิรากำลังเดินเล่นโทรศัพท์มือถือขณะเดินบนทางเท้า เพื่อไปขึ้นรถโดยสารประจำทาง เธอได้เดินเหยียบฝาที่ระบายน้ำที่ชำรุด ทำให้ขาตกลงไปในที่ระบายน้ำ และถูกท่อเหล็กแทงที่ขาเป็นแผลยาวจากหัวเข่าไปถึงต้นขา ผู้เห็นเหตุการณ์จึงได้รับพาเธอส่งโรงพยาบาล

1. อะไรเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุในครั้งนี้

แนวคำตอบ ความประมาทของธิราและการไม่ใส่ใจดูแลของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ

2. หากนักเรียนเป็นธิรา นักเรียนจะอย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

แนวคำตอบ ไม่เล่นโทรศัพท์มือถือขณะเดินบนทางเท้า

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

ประเภทของอุบัติเหตุ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้อาวุธ เสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/4) วางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/5) มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

2. สาระสำคัญ

ปัจจุบันสถิติการเกิดอุบัติเหตุในชุมชนโดยรวมสูงขึ้น ส่วนใหญ่แล้วเป็นอุบัติเหตุจากการจราจรต่างๆ ทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ดังนั้นจึงต้องมีการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุจราจรในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีวินัยจราจร มีน้ำใจและวัฒนธรรมที่ดี มีความรับผิดชอบต่อการลดอุบัติเหตุร่วมกัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการเกิดอุบัติเหตุและวางแผนแนวทางการป้องกันอุบัติเหตุได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนวางแผนและป้องกันจากการเกิดอุบัติเหตุได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|--|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ |

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

6.1 ประเภทของอุบัติเหตุ

1. อุบัติเหตุจากการจราจร
2. อุบัติเหตุในบ้าน
3. อุบัติเหตุในโรงเรียน
4. อุบัติเหตุในสถานประกอบการ

6.2 แนวทางการลดอุบัติเหตุ

1. ผู้ใช้ถนนเดินทางเท้าไปตามท้องถนน
2. ผู้ขับขี่และผู้โดยสารรถจักรยานยนต์
3. ผู้ขับรถยนต์บนท้องถนน
4. ผู้โดยสารรถไฟฟ้า
5. ผู้โดยสารรถไฟ
6. ผู้โดยสารเรือ
7. ผู้โดยสารเครื่องบิน

6.3 การป้องกันอุบัติเหตุ

6.4 สถิติการเกิดอุบัติเหตุ

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 สมุดบันทึก

7.2 การแบ่งกลุ่มจัดป้ายนิเทศพร้อมทั้งนำเสนอ

7.3 เขียนคำขวัญรณรงค์ลดอุบัติเหตุบนท้องถนน

8. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องประเภทของอุบัติเหตุในชุมชน
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	➡	สืบค้น ข้อมูล เรื่องประเภทของอุบัติเหตุในชุมชน
วิทยาศาสตร์	➡	การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ไขปัญหา
ศิลปะ	➡	การวางแผนและออกแบบการจัดทำป้ายนิเทศ

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (10 นาที)

1. ครูนำรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นมาให้ให้นักเรียนดู เช่น อุบัติเหตุจากการจราจร อุบัติเหตุในบ้าน อุบัติเหตุ ในโรงเรียน อุบัติเหตุบนท้องถนน แล้วครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนคิดว่า อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในรูปภาพที่ครูนำมาให้ดู ส่งผลกระทบอย่างไร
- นักเรียนมีวิธีการและแนวทางในการลดการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ นั้นได้อย่างไร

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

2. ครูควรอธิบายความรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน ในเรื่องอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชุมชนและแนวทางการลดอุบัติเหตุในชุมชน

3. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องประเภทของอุบัติเหตุ, แนวทางการลดอุบัติเหตุ, การป้องกันอุบัติเหตุ และสถิติการเกิดอุบัติเหตุ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 ของบริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด หน้า 109-121

4. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง ประเภทอุบัติเหตุ จากสื่อวีดิทัศน์โดยการสแกน QR Code จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 หน้า 109

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (30 นาที)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่มให้แต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกหัวข้อทำงาน

กลุ่มละ 1 หัวข้อดังนี้

กลุ่มที่ 1 ประเภทของอุบัติเหตุ

กลุ่มที่ 2 แนวทางการลดอุบัติเหตุ

กลุ่มที่ 3 การป้องกันอุบัติเหตุ

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ลงมือทำการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในหัวข้อที่กลุ่มได้รับมอบ

จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (40 นาที)

1. ให้แต่ละกลุ่มที่ได้แบ่งไว้แล้ว นำเสนอผลงานความรู้ โดยการจัดป้ายนิเทศที่โรงเรียน

กลุ่มละ 1 ป้าย

2. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำการจัดป้ายนิเทศเสร็จสิ้นแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่อง อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชุมชนและแนวทางป้องกันและการลดอุบัติเหตุ โดยครูเขียนสรุปความรู้ไว้บนกระดานดำ

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเขียนคำขวัญณรงค์ เพื่อลดอุบัติเหตุบนท้องถนน คนละ 1 คำขวัญ ลงในใบงาน แล้วจัดทำป้ายคำขวัญเพื่อนำไปติดเผยแพร่ความรู้ที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ของชุมชน

2. ครูแนะนำแนวทางให้นักเรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในการลดอุบัติเหตุของตนเอง และนำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและสมาชิกในครอบครัว

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเกี่ยวกับ อุบัติเหตุในชุมชน แนวทางการลดอุบัติเหตุ

2. เว็บไซต์ เรื่องอุบัติเหตุในชุมชน การป้องกันอุบัติเหตุ เช่น

- www.thaihealth.or.th > Content > 44515-แนะ 10 วิธีขับขี่ปลอดภัย... แนะ 10 วิธีขับขี่

ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุ - Thaihealth.or.th | สำนักงาน

- www.shawpat.or.th > ...การป้องกันอุบัติเหตุ – สมาคมส่งเสริมความปลอดภัย

- www.accident.or.th > images > pdf > newyear2561 จราจร – สำนักงานเครือข่ายลด

อุบัติเหตุ

3. รูปภาพเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น อุบัติเหตุรถชนกัน อุบัติเหตุเพลิงไหม้

บ้าน อุบัติเหตุการหกล้ม

4. สื่อวีดิทัศน์ QR Code เรื่อง ประเภทอุบัติเหตุ

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะ การเกิดอุบัติเหตุและวางแผน แนวทางการป้องกันอุบัติเหตุได้	ประเมินผลงาน จากใบงาน	แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนวางแผนและป้องกัน จากการเกิดอุบัติเหตุได้	- การออกมา นำเสนอ - การตอบคำถาม - การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตการ ตอบคำถาม - แบบประเมินงาน กลุ่ม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ในการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจาก การเกิดอุบัติเหตุ	การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะที่เรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

คนที่	ชื่อ – นามสกุล	เลขที่	บทบาท

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องร่วมกันลดอุบัติเหตุบนท้องถนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนคำขวัญรณรงค์เพื่อลดอุบัติเหตุบนท้องถนนคนละ 1 คำขวัญ

เฉลยใบงานเรื่องร่วมกันลดอุบัติเหตุบนท้องถนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนคำขวัญรณรงค์เพื่อลดอุบัติเหตุบนท้องถนนคนละ 1 คำขวัญ

ตัวอย่างที่ 1

ถนนเป็นที่สาธารณะ

ขับซี่ยานพาหนะอย่างระวัง

ตัวอย่างที่ 2

อุบัติเหตุลดได้

ขับซี่ยปลอดภัย

ปฏิบัติตามกฎจราจร

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

ความปลอดภัยในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การเข้าสารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/4) วางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

ตัวชี้วัด พ 5.1 (ม 4-6/5) มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

2. สาระสำคัญ

ชุมชนปลอดภัย เป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการดำเนินงานสร้างเสริมความปลอดภัย และป้องกันการบาดเจ็บให้กับประชาชน โดยจัดเครือข่ายชุมชนปลอดภัย ทำกิจกรรมร่วมมือกัน ดำเนินงานเพื่อให้ตนเองและชุมชนมีความปลอดภัย การส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน เพื่อช่วยกันลดปัญหาต่าง ๆ ในชุมชน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกบทบาทของบุคคลในชุมชนในการช่วยลดอุบัติเหตุในชุมชนได้
2. นักเรียนสามารถบอกบอกกฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองความปลอดภัยให้กับประชาชนได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนปฏิบัติตนในการช่วยลดอุบัติเหตุได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดอุบัติเหตุในชุมชน

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|--|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ |

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. สาระการเรียนรู้

6.1 ความปลอดภัยในชุมชน

1. ความร่วมมือในชุมชน
2. ติดต่อบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมแก้ปัญหา
3. สนใจแก้ปัญหาอุบัติเหตุทุกรูปแบบ
4. ให้ความสำคัญกับความเสีย
5. มีการจัดระบบการเฝ้าระวังที่ชัดเจนในชุมชน
6. มีการสำรวจความปลอดภัยในชุมชน
7. ต่อด้านพฤติกรรมเสี่ยงและผลิตภัณฑ์อันตราย
8. ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์เสริมความปลอดภัย
9. สนใจแก้ปัญหาอุบัติเหตุทุกรูปแบบ
10. เตรียมพร้อมรับภาวะฉุกเฉิน
11. ใช้ทรัพยากรของชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
12. มีการประเมินผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัดผล
13. สร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ในชุมชน

6.2 การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

1. วางแผนตนเองเพื่อความปลอดภัย
2. การช่วยเหลือผู้ประสบเหตุอย่างปลอดภัย
3. การรณรงค์เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยในชุมชน

6.3 การมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

6.4 กฎหมายคุ้มครองความปลอดภัยให้ประชาชน

1. พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. 2541
2. พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2541
3. พระราชบัญญัติป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. 2542

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

7.1 ใบงาน

7.2 การแบ่งกลุ่มทำรายงานพร้อมทั้งนำเสนอ

8. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องประเภทของอุบัติเหตุ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	➡	สืบค้น ข้อมูล เรื่องประเภทของอุบัติเหตุ
วิทยาศาสตร์	➡	การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนและการแก้ไขปัญหา
ศิลปะ	➡	การวางแผนและออกแบบการจัดทำรูปเล่มรายงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (10 นาที)

1. ครูสนทนาความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับความปลอดภัยในชุมชน แล้วครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ มีการรณรงค์หรือส่งเสริมความปลอดภัยในชุมชนหรือไม่

- นักเรียนคิดว่าการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน จะต้องทำอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (25 นาที)

1. ครูให้นักเรียนนำคำถาม ที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ มาร่วมกันสนทนาหาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

2. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องความปลอดภัยในชุมชน, การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน, การมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน อละกฤษหมายคุ้มครองความปลอดภัยให้ประชาชน จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 ของบริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด หน้า 122-129

3. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเรื่อง ความรู้ความปลอดภัยในชุมชน จากสื่อวีดิทัศน์โดยการสแกน QR Code จากหนังสือเรียนรายวิชา สุขศึกษา ม.5 หน้า 124



ความรู้ปลอดภัยในชุมชน

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (25 นาที)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มให้แต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกหัวข้อทำงาน
กลุ่มละ 1 หัวข้อดังนี้
กลุ่มที่ 1 ความปลอดภัยในชุมชน
กลุ่มที่ 2 การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
กลุ่มที่ 3 การมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
กลุ่มที่ 4 กฎหมายคุ้มครองความปลอดภัยให้ประชาชน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ลงมือทำการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในหัวข้อที่กลุ่มได้รับผิดชอบ
จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แล้วจัดทำเนื้อหาเป็นรูปเล่มรายงาน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (40 นาที)

1. ให้แต่ละกลุ่มที่ได้แบ่งไว้แล้ว ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานกลุ่ม หน้าชั้นเรียน ครู
เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายความรู้ได้อย่างเต็มที่
2. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเสร็จสิ้นแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่อง
ความปลอดภัยในชุมชน การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนกฎหมายคุ้มครองความปลอดภัย
ให้ประชาชน โดยครูเขียนสรุปความรู้ไว้บนกระดานดำ

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (20 นาที)

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละคน ไปสำรวจภายในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ว่ามี
ความปลอดภัยหรือไม่ หากมีจุดเสี่ยงที่จะทำให้เกิดอันตราย ให้นักเรียนคิดหาวิธีการป้องกัน โดยให้
เขียนลงในใบงาน แล้วนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเกี่ยวกับ อุบัติเหตุในชุมชน แนวทางการลดอุบัติเหตุ กฎหมายคุ้มครองความปลอดภัยให้ประชาชน

2. เว็บไซต์ เรื่องอุบัติเหตุในชุมชน แนวทางการลดอุบัติเหตุ กฎหมายคุ้มครองความปลอดภัยให้ประชาชน เช่น

-sites.google.com › site › page-5 กฎหมายคุ้มครองความปลอดภัย - 30536atidtaya -

Google Sites

-www.shawpat.or.th › ...กฎหมายความปลอดภัย – สมาคมส่งเสริมความปลอดภัย

4. สื่อวีดิทัศน์ QR Code เรื่องความรู้ปลอดภัยในชุมชน

5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ม.5 บริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถบอกบทบาทของบุคคลในชุมชนในการช่วยลดอุบัติเหตุในชุมชนได้ 2. นักเรียนสามารถบอกบอกกฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองความปลอดภัยให้กับประชาชนได้	ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนปฏิบัติตนในการช่วยลดอุบัติเหตุได้	- การออกมานำเสนอ - การตอบคำถาม - การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตการตอบคำถาม - แบบประเมินงานกลุ่ม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดอุบัติเหตุในชุมชน	การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปถือว่า ผ่าน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ ของใบงาน/ ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	รูปแบบของ งานถูกต้อง ตามกำหนด มีความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตาม กำหนดบางส่วน	รูปแบบ ของงาน ไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความ ถูกต้องของ ข้อมูล เนื้อหา สาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มี รายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือ จากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน มี รายละเอียด ชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมาก ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลา ที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่า ที่กำหนด เกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะเรียน
2. ความสนใจ และการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจและ ไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบ คำถาม	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมิน ผล		หมาย เหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี

คะแนน 6-7 = ปานกลาง

คะแนน 4-5 = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

คนที่	ชื่อ – นามสกุล	เลขที่	บทบาท

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชม ในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทาง ที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		3	3	3	3	3	3	3	3	ดม	ด	พช	ปป	ดม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่.	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	2.ความสามารถ ในการคิด	3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบงานเรื่องความปลอดภัยในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจจุดเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอันตรายในชุมชนของตนเอง แล้วเขียนวิธีการป้องกันอันตรายหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา

จุดเสี่ยงภายในชุมชน

วิธีการป้องกันอันตราย/แนวทางการแก้ไขปัญหา

เฉลยใบงานเรื่องความปลอดภัยในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจจุดเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอันตรายในชุมชนของตนเอง แล้วเขียนวิธีการป้องกันอันตรายหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา

จุดเสี่ยงภายในชุมชน

ตัวอย่าง

- ถนนทางเข้าหมู่บ้าน ไม่มีไฟข้างทาง
- ถนนส่วนใหญ่เป็นหลุมเป็นบ่อ
- บ่อน้ำสาธารณะ

วิธีการป้องกันอันตราย/แนวทางการแก้ไขปัญหา

ตัวอย่าง

- ถนนทางเข้าหมู่บ้าน ไม่มีไฟข้างทาง

วิธีการป้องกันอันตราย/แนวทางการแก้ไขปัญหา เช่น หลีกเลี่ยงการใช้ถนนเส้นนั้นในเวลากลางคืน, เสนอให้ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ใหญ่ในชุมชนยื่นเรื่องต่อเจ้าหน้าที่เทศบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ถนนส่วนใหญ่เป็นหลุมเป็นบ่อ

วิธีการป้องกันอันตราย/แนวทางการแก้ไขปัญหา เช่น เสนอให้ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ใหญ่ในชุมชนยื่นเรื่องต่อเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง, ขับขี่ยานพาหนะด้วยความระมัดระวัง

- บ่อน้ำสาธารณะ

วิธีการป้องกันอันตราย/แนวทางการแก้ไขปัญหา เช่น ติดป้ายเตือนบริเวณริมบ่อน้ำ, ในชุมชนควรมีการจัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น คนจมน้ำ

คำแนะนำและความคิดเห็น

คำแนะนำหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

คำแนะนำรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คำแนะนำผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

